



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика
(код и наименование направления)

Направленность (профиль)
программы

Экономическая безопасность
наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр
бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры менеджмента

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - приобретение студентами знаний в области теории и методики предотвращения и вывода предприятий из кризисного состояния.

Основной задачей изучения дисциплины «Антикризисное управление» является реализация требований, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

В ходе изучения дисциплины «Антикризисное управление» ставятся следующие задачи:

- освоение студентами теоретической и методологической базы, на основе которой возможно раннее обнаружение надвигающегося кризиса;
- изучение механизма возникновения кризисного состояния;
- разработка стратегии и тактики антикризисного управления.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) (Б1.О.09) направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК-2.1. Знает способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей. |
| | УК-2.2. Умеет планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. |
| | УК-2.3. Владеет навыками решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. |
| | УК-3.2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли. |
| | УК-3.3. Владеет навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению командной цели. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности. |
| | УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. |
| | УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования. |
| ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. | ОПК-2.1. Знает современные методы экономического анализа. |
| | ОПК-2.2. Умеет проводить экономический анализ, применяя современные инструментальные методы; моделировать экономические явления. |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками выявления связи между различными экономическими явлениями, а также навыками обоснования полученных результатов в прикладных и фундаментальных исследованиях. |
| ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. | ОПК-4.1. Знает современные способы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-4.2. Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. |
| | ОПК-4.3. Владеет навыками принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы и формы оформления и предоставления результатов управленческой деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей в сфере управления (УК-2.1)
- основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы для более успешной управленческой деятельности (УК-3.1)
- мотивы и приоритеты собственной управленческой деятельности (УК-6.1)
- современные методы экономического анализа для решения поставленных задач в области антикризисного управления (ОПК-2.1)
- современные способы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности управления (ОПК-4.1)

уметь:

- планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля в области антикризисного управления (УК-2.2)
- ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли для достижения высоких результатов в управленческой деятельности (УК-3.2)
- определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной управленческой деятельности и цели карьерного роста в сфере управления (УК-6.2)
- проводить экономический анализ, применяя современные инструментальные методы; моделировать экономические явления для решения поставленных задач в области антикризисного управления (ОПК-2.2)
- принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в сфере управления и нести за них ответственность (ОПК-4.2)

владеть:

- навыками решения проектных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля (УК-2.3)
- навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению командной цели для достижения высоких результатов в управленческой деятельности (УК-3.3)
- навыками проводить рефлексию управленческой деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования до желаемого уровня (УК-6.3)
- навыками выявления связи между различными экономическими явлениями, а также навыками обоснования полученных результатов в прикладных и фундаментальных исследованиях в области антикризисного управления (ОПК-2.3)
- навыками принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в сфере управления и нести за них ответственность (ОПК-4.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 1 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 24 | 24 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 6 | 6 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 48 | 48 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 15 | 15 |
| Другие виды самостоятельной работы | 15 | 15 |
| Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет | - | - |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 72/2 | 72/2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем дисциплины

Структура курса дисциплины «Антикризисное управление» состоит из 6 тем.

| № п/п | Наименование тем дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1. | Кризисы в тенденциях макро - и микро развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии 2. Причины и последствия возникновения кризисов 3. Разновидности кризисов 4. Признаки кризиса 5. Сущность и закономерности экономических кризисов 6. Причины экономических кризисов 7. Фазы цикла и виды экономических кризисов 8. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление 9. Кризисы в развитии организации |
| 2. | Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | <ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость и возможность антикризисного управления 2. Признаки и особенности антикризисного управления 3. Эффективность антикризисного управления 4. Понятие технологии антикризисного управления 5. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации 6. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>7. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления</p> <p>8. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации</p> <p>9. Роль государства в антикризисном управлении</p> <p>10. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций</p> |
| 3. | Банкротство предприятий | <p>1. Признаки и порядок установления банкротства предприятия</p> <p>2. Роль и деятельность арбитражного суда</p> <p>3. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур</p> <p>4. Ликвидация предприятий</p> <p>5. Основные параметры диагностирования банкротства</p> <p>6. Этапы диагностики кризиса</p> <p>7. Информация в диагностике</p> <p>8. Особенности банкротства кредитных организаций</p> |
| 4. | Стратегия и тактика антикризисного управления | <p>1. Роль стратегии в антикризисном управлении</p> <p>2. Разработка антикризисной стратегии в организации</p> <p>3. Реализация выбранной антикризисной стратегии</p> <p>4. Организация осуществления антикризисной стратегии</p> <p>5. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении</p> <p>6. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация</p> <p>7. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении</p> <p>8. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта – программа вывода американской экономики из кризиса</p> <p>9. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда</p> <p>10. Деятельность Ли Якокки в крупнейшей корпорации Крайслер</p> |
| 5. | Ключевые факторы антикризисного управления | <p>1. Природа и классификация управленческих рисков</p> <p>2. Антикризисное управление риском</p> <p>3. Методы оценки инвестиционного риска</p> <p>4. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении</p> <p>5. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов</p> <p>6. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий</p> <p>7. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления</p> <p>8. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении</p> <p>9. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса</p> |
| 6. | Человеческий фактор антикризисного управления | <p>1. Характеристики управления персоналом кризисного предприятия</p> <p>2. Система антикризисного управления персоналом</p> <p>3. Стил, типы, условия разработки кадровой политики на</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>кризисном предприятии</p> <p>4. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия</p> <p>5. Стратегия поведения антикризисного управляющего</p> <p>6. Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления</p> <p>7. Социальное партнерство в антикризисном управлении</p> <p>8. Ведение переговоров с профсоюзами</p> <p>9. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса</p> <p>10. Причины возникновения конфликтов на кризисном предприятии</p> <p>11. Антикризисное управление конфликтами</p> |
|--|---|

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | Самостоятельная работа обучающихся | Всего |
|---|--|-----------|------------------------------------|-----------|
| | Л | ПЗ | | |
| Тема 1. Кризисы в тенденциях макро- и микроразвития | 1 | 3 | 8 | 12 |
| Тема 2. Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | 1 | 3 | 8 | 12 |
| Тема 3. Банкротство предприятий | 1 | 3 | 8 | 12 |
| Тема 4. Стратегия и тактика антикризисного управления | 1 | 3 | 8 | 12 |
| Тема 5. Ключевые факторы антикризисного управления | 1 | 3 | 8 | 12 |
| Тема 6. Человеческий фактор антикризисного управления | 1 | 3 | 8 | 12 |
| Зачет | | | | |
| ИТОГО | 6 | 18 | 48 | 72 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | Тематика занятий | Форма проведения занятия | Объём, часов |
|--------|---|--------------------------|--------------|
| 1. | Кризисы в тенденциях макро - и микро развития | Лекция-беседа | 1 |
| 2. | Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | Лекция-беседа | 1 |
| 3. | Банкротство предприятий | Лекция-беседа | 1 |
| 4. | Стратегия и тактика антикризисного управления | Лекция-беседа | 1 |
| 5. | Ключевые факторы антикризисного управления | Лекция-беседа | 1 |
| 6. | Человеческий фактор антикризисного управления | Лекция-беседа | 1 |
| Итого: | | | 6 |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| № п/п | Тематика занятий | Форма проведения занятия | Объём, часов |
|--------|---|---------------------------|--------------|
| 1. | Кризисы в тенденциях макро- и микро развития | Дискуссия Круглый стол | 3 |
| 2. | Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | Дискуссия Круглый стол | 3 |
| 3. | Банкротство предприятий | Дискуссия | 3 |
| 4. | Стратегия и тактика антикризисного управления | Дискуссия | 3 |
| 5. | Ключевые факторы антикризисного управления | Дискуссия | 3 |
| 6. | Человеческий фактор антикризисного управления | Дискуссия | 3 |
| Итого: | | | 18 |

2.2.3. Лабораторная работа

(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии
2. Причины и последствия возникновения кризисов
3. Разновидности кризисов
4. Признаки кризиса
5. Сущность и закономерности экономических кризисов
6. Причины экономических кризисов
7. Фазы цикла и виды экономических кризисов
8. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление
9. Кризисы в развитии организации
10. Необходимость и возможность антикризисного управления
11. Признаки и особенности антикризисного управления
12. Эффективность антикризисного управления
13. Понятие технологии антикризисного управления
14. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации
15. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении
16. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления
17. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации
18. Роль государства в антикризисном управлении
19. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций
20. Признаки и порядок установления банкротства предприятия
21. Роль и деятельность арбитражного суда
22. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур
23. Ликвидация предприятий
24. Основные параметры диагностирования банкротства
25. Этапы диагностики кризиса
26. Информация в диагностике

27. Особенности банкротства кредитных организаций
28. Роль стратегии в антикризисном управлении
29. Разработка антикризисной стратегии в организации
30. Реализация выбранной антикризисной стратегии
31. Организация осуществления антикризисной стратегии
32. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении
33. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация
34. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении
35. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта - программа вывода американской экономики из кризиса
36. Антикризисная направленность реформ Л. Эрхарда
37. Деятельность Ли Якокки в крупнейшей корпорации Крайслер
38. Природа и классификация управленческих рисков
39. Антикризисное управление риском
40. Методы оценки инвестиционного риска
41. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении
42. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов
43. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий
44. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления
45. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении
46. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса
47. Характеристики управления персоналом кризисного предприятия
48. Система антикризисного управления персоналом
49. Силь, типы, условия разработки кадровой политики на кризисном предприятии
50. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия
51. Стратегия поведения антикризисного управляющего
52. Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления
53. Социальное партнерство в антикризисном управлении
54. Ведение переговоров с профсоюзами
55. Основные направления действий профсоюзов в условиях кризиса
56. Причины возникновения конфликтов на кризисном предприятии
57. Антикризисное управление конфликтами

2.5. Инновационные формы учебных занятий

| № раздела, темы | Тема | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Кол-во часов |
|-----------------|---|---------------------|-----------------------------|--------------|
| Тема 1. | Кризисы в тенденциях макро- и микроразвития | Лекция | Мастер-класс | 2 |
| Тема 3. | Банкротство предприятий | Практич. занятие | Семинар в диалоговом режиме | 2 |
| Тема 5. | Ключевые факторы антикризисного управления | Практич. занятие | презентация | 2 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание) работы | Кол-во часов |
|--------------------------|---|---|--------------|
| Тема 1. | Самостоятельное изучение Подготовка листа целей | Изучение темы: Кризисы в тенденциях макро- и микро развития | 8 |
| Тема 2. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Изучение темы: Возможность, необходимость и содержание антикризисного управления | 8 |
| Тема 3. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Изучение темы: Банкротство предприятий | 8 |
| Тема 4. | Самостоятельное изучение Подготовка презентации | Изучение темы: Стратегия и тактика антикризисного управления. | 8 |
| Тема 5. | Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу | Изучение темы: Ключевые факторы антикризисного управления. | 8 |
| Тема 6. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Изучение темы: Человеческий фактор антикризисного управления | 8 |
| | ИТОГО | | 48 |

3.3. Тематика рефератов

1. Антикризисные реформы в Германии после второй мировой войны (Людвиг Эрхард).
2. Развитие США в 30-е годы XX века – «новый курс» Рузвельта.
3. Социальные конфликты на предприятии: причины, методы преодоления.
4. Теории кризисов. Психологическая теория кризисов Шумпетера.
5. Обоснование стратегии по выводу неплатежеспособного предприятия из состояния кризиса.
6. Планирование и моделирование деятельности предприятия в кризисной ситуации.
7. Деятельность менеджера по антикризисному управлению.
8. Реструктуризация в процедуре внешнего управления на основе замещения активов предприятия-должника.
9. Реструктуризация предприятия на основе выделения центров финансовой ответственности.
10. Анализ деятельности саморегулируемых организаций арбитражных управляющих.
11. Антикризисное управление кредитной организацией.
12. Банкротство коммерческого банка.
13. Финансовое оздоровление коммерческого банка.
14. Влияние налоговой политики на изменение инновационного климата и преодоление предприятием кризиса.
15. Оценка пакета акций предприятия.
16. Корпоративная культура организации как составляющая антикризисного управления.
17. Управление оборотным капиталом в период финансового оздоровления предприятия.
18. Контроллинг как инструмент управления в кризисной ситуации.
19. Усовершенствование и производственный инжиниринг в антикризисном организационно-производственном менеджменте.
20. Управленческий учет на предприятии, находящемся в состоянии кризиса.
21. Инструментальные программные средства для анализа состояния предприятия и построения его стратегии.

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

3.4. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Предмет, цели и задачи организационного поведения.
2. Основные классические теории о поведении человека в организации.
3. Основополагающие концепции организационного поведения.
4. Основные теоретические подходы, на которых основывается организационное поведение.
5. Основные элементы системы организационного поведения.
6. Основные силы, определяющие организационное поведение.
7. Сравнительный анализ моделей организационного поведения.
8. Сущность основных моделей личности.
9. Основные характеристики личности, определяющие ее поведение в организации.
10. Сущность и составляющие процесса организационной адаптации.
11. Установки персонала организации (природа, удовлетворение трудом, влияние установок на поведение работников и результаты труда).

12. Коммуникации в современной организации: сущность, элементы и этапы коммуникационного процесса.
13. Типы и функции коммуникаций.
14. Построение моделей коммуникаций.
15. Власть и полномочия как условия формального лидерства.
16. Значение неформальных групп в эффективности деятельности организации.
17. Формирование группового поведения в организации.
18. Сущность социального поведения организации.
19. Влияние структуры организации на организационное поведение личности.
20. Основные способы и методы управления и регулирования поведением в организации.
21. Основные переменные организационного поведения (каузальные, промежуточные и результативные).
22. Формы проявления сопротивления работников изменениям (логические, психологические и социологические).
23. Социализация как связующее звено между эффективностью карьеры и организации.
24. Поведенческий аудит: понятие и этапы.
25. Функциональный анализ поведения сотрудников в организации.
26. Перспективы развития организационного поведения.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие выработать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Антикризисное управление: учебник / И. К. Ларионов, Н. И. Брагин, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 380 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Гореликов, К. А. Антикризисное управление : учебник / К. А. Гореликов. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 216 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Тодошева С.Т. Теория менеджмента (бакалавриат): Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2013г.-216с. Гриф УМО.
2. Беляев, А. А. Антикризисное управление : учебник / А. А. Беляев, Э. М. Коротков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 311 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Арутюнов, Ю. А. Антикризисное управление : учебник / Ю. А. Арутюнов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Антикризисное управление»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) (Б1.О.09) направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Цель изучения дисциплины - приобретение студентами знаний в области теории и методики предотвращения и вывода предприятий из кризисного состояния.

В ходе изучения дисциплины «Антикризисное управление» ставятся следующие задачи:

- освоение студентами теоретической и методологической базы, на основе которой возможно раннее обнаружение надвигающегося кризиса;
- изучение механизма возникновения кризисного состояния;
- разработка стратегии и тактики антикризисного управления.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК-2.1. Знает способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей. |
| | УК-2.2. Умеет планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. |
| | УК-2.3. Владеет навыками решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. |
| | УК-3.2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли. |
| | УК-3.3. Владеет навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению командной цели. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на | УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности. |
| | УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. |

| | |
|---|--|
| основе самооценки. | УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования. |
| ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. | ОПК-2.1. Знает современные методы экономического анализа. |
| | ОПК-2.2. Умеет проводить экономический анализ, применяя современные инструментальные методы; моделировать экономические явления. |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками выявления связи между различными экономическими явлениями, а также навыками обоснования полученных результатов в прикладных и фундаментальных исследованиях. |
| ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. | ОПК-4.1. Знает современные способы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-4.2. Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. |
| | ОПК-4.3. Владеет навыками принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы и формы оформления и предоставления результатов управленческой деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей в сфере управления (УК-2.1)
- основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы для более успешной управленческой деятельности (УК-3.1)
- мотивы и приоритеты собственной управленческой деятельности (УК-6.1)
- современные методы экономического анализа для решения поставленных задач в области антикризисного управления (ОПК-2.1)
- современные способы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности управления (ОПК-4.1)

уметь:

- планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля в области антикризисного управления (УК-2.2)
- ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли для достижения высоких результатов в управленческой деятельности (УК-3.2)
- определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной управленческой деятельности и цели карьерного роста в сфере управления (УК-6.2)
- проводить экономический анализ, применяя современные инструментальные методы; моделировать экономические явления для решения поставленных задач в области антикризисного управления (ОПК-2.2)
- принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в сфере управления и нести за них ответственность (ОПК-4.2)

владеть:

- навыками решения проектных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля (УК-2.3)
- навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению

командной цели для достижения высоких результатов в управленческой деятельности (УК-3.3)

- навыками проводить рефлексию управленческой деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования до желаемого уровня (УК-6.3)

- навыками выявления связи между различными экономическими явлениями, а также навыками обоснования полученных результатов в прикладных и фундаментальных исследованиях в области антикризисного управления (ОПК-2.3)

- навыками принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в сфере управления и нести за них ответственность (ОПК-4.3)

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 24 часа, в т.ч. лекций 6 часов, практических занятий 18 часов, самостоятельной работы обучающегося 48 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.



ЧОУ ВО
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АРБИТРАЖНЫЙ ПРОЦЕСС

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

Направленность
(профиль) программы

Экономическая безопасность

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация
выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью преподавания курса «Арбитражный процесс» является приобретение студентами необходимых теоретических и практических знаний в области арбитражного процессуального законодательства. Изучение курса «Арбитражный процесс» в совокупности со знаниями смежных отраслей права в дальнейшем дадут студенту возможность эффективно представлять интересы сторон в арбитражных судах.

Основными **задачами** дисциплины являются:

- ознакомление с содержанием и порядком применения в практической деятельности официальных разъяснений Верховного Суда РФ и Высшего Арбитражного Суда РФ, а также обзоров практики применения законодательства при рассмотрении отдельных категорий экономических споров:

- всестороннее выявление правовых особенностей и практических навыков работы по следующим основным категориям дел, рассматриваемых арбитражными судами РФ:

- 1) экономические споры, вытекающие из гражданских правоотношений;
- 2) дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение;
- 3) дела о несостоятельности (банкротстве);
- 4) дела, вытекающие из административных и иных публичных правоотношений;
- 5) дела по корпоративным спорам;
- 6) дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Арбитражный процесс» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.06).

Изучение дисциплины «Арбитражный процесс» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курсов «Правовое обеспечение экономической безопасности».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности арбитражного судопроизводства по экономическим спорам (ПК-10.1.);

уметь:

- квалифицированно применять нормы арбитражного процессуального права при разрешении экономических споров в судебном разбирательстве (УК-10.2.);

владеть:

- навыками юридической квалификации и правового анализа фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозу экономической безопасности с целью пресечения преступлений, пресекать и раскрывать преступления, используя нормы права (ПК-10.3.).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 3 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 18 | 18 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 6 | 6 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 54 | 54 |
| Подготовка к практическим занятиям | 22 | 22 |
| Письменный опрос | 12 | 12 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 20 | 20 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов | Зачет | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 72/2 | 72/2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

Тема 1. Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права. Система арбитражных судов в РФ.

Понятие арбитражного процесса. Арбитражная процессуальная форма. Предмет и метод арбитражного процесса. Стадии арбитражного процесса. Арбитражное процессуальное право и его источники. Система арбитражного процессуального права. Арбитражные процессуальные правоотношения: объект, субъекты, основания возникновения.

История становления и развития арбитражных судов России. Реформа системы арбитража и ее причины. Современная система, состав и структура арбитражных судов России. Функции арбитражных судов, их задачи. Судьи арбитражных судов. Полномочия, порядок образования и деятельности Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, федеральных арбитражных судов округов, арбитражных судов субъектов Федерации. Право на обращение в арбитражный суд.

Место арбитражного процессуального законодательства в системе российского права. Соотношение арбитражного процессуального и гражданского процессуального права.

Источники арбитражного процессуального права. Значение правоприменительной практики высших судов РФ.

Тема 2. Принципы арбитражного процессуального права.

Понятие принципов арбитражного процессуального права. Значение принципов в нормотворческой и правоприменительной деятельности арбитражных судов. Влияние следственной и состязательной модели судопроизводства на систему принципов арбитражного процессуального права. Состав и классификация принципов арбитражного процессуального права. Деление принципов на организационно-функциональные и функциональные. Место и роль принципа законности в арбитражном процессе.

Организационно-функциональные принципы - принцип назначаемости судей арбитражных судов, принцип сочетания единоличного и коллегиального состава суда при рассмотрении дел, принцип независимости судей арбитражного суда, принцип равенства организаций и граждан перед законом и судом, принцип национального языка арбитражного судопроизводства.

Функциональные принципы: принцип диспозитивности, принцип состязательности, принцип процессуального равноправия сторон, принцип сочетания устности и письменности в процессе, принцип непосредственности, принцип непрерывности.

Сходство и различие принципов арбитражного процессуального и гражданского процессуального права.

Тема 3. Источники арбитражно-процессуального права.

Источники арбитражного процессуального права - это правовые акты, содержащие нормы данной отрасли права. Источники арбитражного процессуального права разнообразны и делятся на два основных вида: законы и подзаконные нормативные акты.

Тема 4. Подведомственность и подсудность экономических споров и иных дел арбитражным судам.

Подведомственность дел арбитражным судам: понятие подведомственности, ее виды и значение, категории экономических споров и иных дел, отнесенных к ведению арбитражных судов. Критерии разграничения споров между судами общей юрисдикции и арбитражными судами. Передача экономических споров на разрешение третейского суда.

Подсудность. Общие правила определения подсудности дел арбитражными судам. Подсудность дел о несостоятельности (банкротстве) организаций и граждан-предпринимателей. Передача дел одного арбитражного суда в другой.

Необходимость соблюдения досудебного порядка разрешения споров как условие подведомственности дела арбитражному суду. Условия применения обязательного досудебного (претензионного) порядка урегулирования экономических споров. Сроки, порядок, форма предъявления претензий. Рассмотрение претензий. Последствия соблюдения и нарушения досудебного (претензионного) порядка урегулирования споров.

Тема 5. Участники арбитражного процесса.

Понятие субъекта арбитражных процессуальных правоотношений и участника арбитражного процесса. Роль суда как обязательного субъекта арбитражных процессуальных правоотношений. Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел, участие в рассмотрении дел арбитражных заседателей арбитражных судов. Состав арбитражного суда. Порядок разрешения вопросов арбитражным судом. Отводы.

Состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле. Стороны. Участие в деле нескольких истцов или ответчиков. Замена ненадлежащей стороны. Изменение основания или предмета иска, изменение размера исковых требований, отказ от иска, признание иска. Третьи лица. Процессуальное правопреемство. Замена ненадлежащего ответчика. Участие в деле прокурора, государственных органов и иных органов.

Понятие третьих лиц в арбитражном процессе. Лица, содействующие осуществлению правосудия в арбитражном процессе.

Представительство в арбитражном процессе (понятие, виды, оформление полномочий представителей). Лица, которые могут быть представителями в арбитражном процессе.

Судебные извещения участников арбитражного процесса. Последствия ненадлежащего извещения.

Тема 6. Виды постановлений арбитражного суда. Судебное разбирательство.

Возбуждение дела в АС возможно по инициативе юридических лиц, граждан - предпринимателей, госорганов, прокурора. Форма и содержание искового заявления установлены в ст. 102 АПК, несоблюдение которой влечет за собой возвращение исковых материалов АС.

Арбитражный суд может отказать в приеме искового заявления (ст. 107 АПК) или вернуть исковые материалы (ст. 108 АПК). Содержание этих статей связано с предпосылками и условиями осуществления права на предъявление иска.

Тема 7. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений

Перечень подведомственных арбитражному суду дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений, приведен в ст.29 АПК. Административный характер спорных отношений основан на неравном положении его участников. Одним из таких участников является государственный орган, орган местного самоуправления, иной орган или должностное лицо, наделенные властными полномочиями и использовавшие эти полномочия по отношению к другому участнику в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности.

Тема 8. Апелляционное и кассационное обжалование. Исполнительное производство.

Постановления, вынесенные АС, могут быть пересмотрены вышестоящими судами на предмет из законности и обоснованности. АПК РФ предусматривает возможность их пересмотра в апелляционном, кассационном порядке, в порядке надзора и по вновь открывшимся обстоятельствам. Пересмотр в апелляционном порядке в апелляционном суде суда того же субъекта федерации возможен на решения и определения АС первой инстанции, не вступившие в законную силу. Пересмотр во всех остальных случаях возможен на постановления нижестоящих АС, вступивших в законную силу.

Суть апелляции состоит в новом рассмотрении дела по существу с исследованием новых, представленных в апелляционную инстанцию доказательств, и вынесении на этой основе судебного решения, которое может менять решение суда первой инстанции не только в части, но и полностью.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС | Всего |
|-------|--|--|----|----|-----|-------|
| | | Л | ЛР | ПЗ | | |
| 1 | Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права. Система арбитражных судов в РФ | 1 | - | 1 | 8 | 10 |
| 2 | Принципы арбитражного процессуального права | 1 | - | 1 | 6 | 8 |

| | | | | | | |
|---------------|--|----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| 3 | Источники арбитражно-процессуального права. | 1 | - | 1 | 6 | 8 |
| 4 | Подведомственность и подсудность дел арбитражному суду | 1 | - | 1 | 6 | 8 |
| 5 | Участники арбитражного процесса | 1 | - | 2 | 6 | 9 |
| 6 | Виды постановлений арбитражного суда. Судебное разбирательство. | 1 | - | 2 | 6 | 9 |
| 7 | Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений | - | - | 2 | 8 | 10 |
| 8 | Апелляционное и кассационное обжалование. Исполнительное производство. | - | - | 2 | 8 | 10 |
| Зачет | | | | | | - |
| ИТОГО: | | 6 | - | 12 | 54 | 72 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем часов | Тема лекции |
|---------------|-----------------------|-------------|---|
| 1. | 1. | 1 | Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права. Система арбитражных судов в РФ |
| 2 | 2 | 1 | Принципы арбитражного процессуального права |
| 3 | 3 | 1 | Источники арбитражно-процессуального права. |
| 4 | 4 | 1 | Подведомственность и подсудность дел арбитражному суду |
| 5 | 5 | 1 | Участники арбитражного процесса |
| 6 | 6 | 1 | Виды постановлений арбитражного суда. Судебное разбирательство. |
| Итого: | | 6 | |

2.2.2. Занятия практического типа

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем часов | Тема лекции |
|-------|-----------------------|-------------|---|
| 1 | 1 | 1 | Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права. Система арбитражных судов в РФ |
| 2 | 2 | 1 | Принципы арбитражного процессуального права |
| 3 | 3 | 1 | Источники арбитражно-процессуального права. |
| 4 | 4 | 1 | Подведомственность и подсудность дел арбитражному суду |
| 5 | 5 | 2 | Участники арбитражного процесса |
| 6 | 6 | 2 | Виды постановлений арбитражного суда. Судебное |

| | | | |
|---------------|---|-----------|--|
| | | | разбирательство. |
| 7 | 7 | 2 | Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений |
| 8 | 8 | 2 | Апелляционное и кассационное обжалование. Исполнительное производство. |
| Итого: | | 12 | |

2.2.3. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

| № п/п | Вид занятия | Тема занятия | Инновационная форма | Объем, ауд. часов в инновационной форме |
|-----------------------------------|----------------------|--|---|---|
| 1. | Лекция | Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права. Система арбитражных судов в РФ | Презентация, дискуссия | 1 |
| 2. | Лекция | Подведомственность и подсудность дел арбитражному суду | презентация | 1 |
| 3. | Практическое занятие | Виды постановлений арбитражного суда. Судебное разбирательство. | презентация, аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение, анализ конкретных ситуаций | 1 |
| 4. | Практическое занятие | Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений | презентация, анализ конкретных ситуаций, дискуссия | 1 |
| 5. | Практическое занятие | Апелляционное и кассационное обжалование. Исполнительное производство. | презентация | 1 |
| Всего практических занятий | | | | 3 |
| Всего лекции | | | | 2 |
| Итого: | | | | 5 |

2.2.4. Лабораторные работы

(Учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Понятие, предмет, метод и система гражданского процессуального права.
2. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.
3. Источники гражданского процессуального права. Действие норм гражданского процессуального права в пространстве, во времени и по кругу лиц.

4. Понятие гражданского процесса. Виды и стадии гражданского судопроизводства.
5. Понятие, классификация и значение принципов гражданского процессуального права.
6. Организационно-функциональные принципы гражданского процессуального права.
7. Функциональные принципы гражданского процессуального права.
8. Принципы состязательности и процессуального равноправия сторон.
9. Принцип диспозитивности в гражданском процессе.
10. Понятие и основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений.
11. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. Предпосылки их участия в гражданском процессе.
12. Правовое положение суда как обязательного субъекта гражданских процессуальных правоотношений. Состав суда.
13. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Их процессуальные права и обязанности.
14. Понятие сторон в гражданском процессе, их процессуальные права и обязанности. Условия и порядок замены ненадлежащего ответчика.
15. Процессуальное соучастие. Виды соучастия.
16. Процессуальное правопреемство.
17. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Их отличие от соистцов.
18. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора. Их отличие от соистцов и ответчиков.
19. Цели, основания и процессуальные формы участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальное положение прокурора.
20. Цели, основания и процессуальные формы участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и законные интересы других лиц или неопределенного круга лиц.
21. Понятие, основания и виды представительства в суде.
22. Объем и оформление полномочий представителя в суде. Лица, которые не могут быть представителями в суде.
23. Понятие и виды процессуальных сроков, их исчисление.
24. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Распределение судебных расходов между сторонами и их возмещение.
25. Судебные штрафы.
26. Понятие и виды подведомственности.
27. Правила о подведомственности гражданских дел судам общей юрисдикции.
28. Понятие и виды подсудности. Родовая подсудность гражданских дел.
29. Понятие и виды подсудности. Территориальная подсудность гражданских дел.
30. Передача дела, принятого судом к своему производству, в другой суд.
31. Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств.
32. Понятие предмета доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию. Распределение между сторонами обязанностей по доказыванию.
33. Классификация доказательств.
34. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств.
35. Виды средств доказывания.
36. Письменные доказательства.

37. Вещественные доказательства.
38. Экспертиза в гражданском процессе.
39. Понятие и сущность судебного приказа и приказного производства. Требования, по которым выдается судебный приказ.
40. Понятие и содержание стадий приказного производства.
41. Понятие и сущность искового производства. Понятие иска.
42. Элементы иска.
43. Виды исков. Понятие и условия принятия встречного иска.
44. Право на иск.
45. Обеспечение иска.
46. Порядок предъявления иска. Исковое заявление и его реквизиты.
47. Предпосылки права на иск и условия его осуществления. Основания к отказу в принятии искового заявления, к возвращению искового заявления и к оставлению его без движения.
48. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству как стадия гражданского процесса: задачи и процессуальные действия судьи. Предварительное судебное заседание.
49. Судебные извещения и вызовы.
50. Понятие, принципы и значение стадии судебного разбирательства. Составные части судебного заседания.
51. Процессуальный порядок разбирательства дела в суде первой инстанции.
52. Отложение разбирательства дела. Перерыв судебного заседания.
53. Приостановление производства по делу.
54. Прекращение производства по делу.
55. Оставление заявления без рассмотрения.
56. Протокол судебного заседания.
57. Понятие и виды постановлений суда первой инстанции.
58. Сущность и значение судебного решения как акта правосудия.
59. Требования, предъявляемые к судебному решению. Содержание судебного решения.
60. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом.
61. Законная сила судебного решения.
62. Понятие и виды определений суда первой инстанции.
63. Заочное производство в гражданском процессе: основания и порядок. Обжалование заочного решения.
64. Понятие и сущность производства по делам, возникающим из публично-правовых отношений.
65. Производство по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ.
66. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
67. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части.
68. Понятие и сущность особого производства. Категории дел, рассматриваемых в порядке особого производства.
69. Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
70. Процессуальный порядок признания гражданина безвестно отсутствующим или объявления гражданина умершим.
71. Процессуальный порядок ограничения дееспособности гражданина, признания гражданина недееспособным, ограничения или лишения несовершеннолетнего

в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.

72. Порядок судопроизводства по делам об усыновлении (удочерении) ребенка.
73. Сущность кассационного обжалования по действующему ГПК РФ. Субъекты объекты права кассационного обжалования. Порядок и срок подачи кассационных жалобы, представления.
74. Процессуальный порядок рассмотрения дел в суде кассационной инстанции.
75. Полномочия суда кассационной инстанции.
76. Основания к отмене судебных решений.
77. Особенности апелляционного и кассационного обжалования определений суда первой инстанции.
78. Содержание и законная сила кассационного определения.
79. Апелляционное производство по обжалованию решений и определений мировых судей, его отличие от кассационного производства.
80. Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. Суды, рассматривающие дела в порядке надзора.
81. Порядок производства в суде надзорной инстанции.
82. Полномочия суда надзорной инстанции. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.
83. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда, вступивших в законную силу: понятие, основания и процессуальный порядок.
84. Производство по делам с участием иностранных лиц.
85. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.
86. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|---------------|----------------------|---|---------------------|
| 1. | 1 | Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права. Система арбитражных судов в РФ | 8 |
| 2. | 2 | Принципы арбитражного процессуального права | 6 |
| 3. | 3 | Источники арбитражно-процессуального права. | 6 |
| 4. | 4 | Подведомственность и подсудность дел арбитражному суду | 6 |
| 5. | 5 | Участники арбитражного процесса | 6 |
| 6. | 6 | Виды постановлений арбитражного суда. Судебное разбирательство. | 6 |
| 7. | 7 | Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений | 8 |
| 8. | 8 | Апелляционное и кассационное обжалование. Исполнительное производство. | 8 |
| Всего: | | | 54 |

3.3. Тематика рефератов

1. Сочетание принципов состязательности и диспозитивности с обеспечением принципа законности в арбитражном процессе.
2. Виды арбитражного судопроизводства.
3. Стадии арбитражного процесса.
4. Подведомственность дел арбитражному суду.
5. Подсудность дел арбитражным судам.
6. Формирование состава арбитражного суда для рассмотрения судебного дела.
7. Процессуальная правоспособность и процессуальная дееспособность в арбитражном процессе.
8. Стороны в арбитражном процессе.
9. Процессуальное соучастие в арбитражном процессе.
10. Третьи лица в арбитражном процессе.
11. Процессуальное правопреемство в арбитражном процессе.
12. Участие прокурора в арбитражном процессе.
13. Участие в арбитражном процессе государственных органов, органов местного самоуправления, иных органов.
14. Представительство в арбитражном процессе, основания и виды.
15. Понятие, значение и виды процессуальных сроков в арбитражном процессе.
16. Понятие и виды судебных расходов в арбитражном процессе.
17. Понятие судебного доказывания и судебных доказательств, фактические данные и средства доказывания в арбитражном процессе.
18. Распределение между сторонами и другими лицами, участвующими в деле, обязанности доказывания в арбитражном процессе. Основания освобождения и перераспределение бремени доказывания.
19. Относимость и допустимость доказательств.
20. Объяснения сторон как средство доказывания.. Признание стороны и других лиц, участвующих в деле в арбитражном процессе.
21. Классификация судебных доказательств.

22. Письменные и вещественные доказательства.
23. Экспертиза, ее виды, порядок и условия назначения и проведения в арбитражном процессе.
24. Судебные поручения в арбитражном процессе. Порядок дачи и выполнения.
25. Обеспечительные меры в арбитражном процессе.
26. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения в арбитражном процессе.
27. Понятие и условия предъявления встречного иска в арбитражном процессе.
28. Полномочия сторон по распоряжению исковыми требованиями.
29. Процессуальные действия арбитражного суда по подготовке дела к судебному разбирательству.
30. Судебные извещения лицам, участвующим в деле, правовые последствия надлежащего и ненадлежащего извещения в арбитражном процессе.
31. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу в арбитражном процессе.
32. Окончание производства по делу арбитражным судом без вынесения решения: виды, основания и последствия.
33. Содержание решения арбитражного суда.
34. Устранение недостатков решения вынесшим его арбитражным судом.
35. Законная сила судебного решения арбитражного суда.
36. Особенности судопроизводства в арбитражном суде по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.
37. Порядок рассмотрения арбитражным судом дел об оспаривании нормативных правовых актов.
38. Порядок рассмотрения арбитражным судом дел об оспаривании ненормативных правовых актов, действий (бездействия) государственных и иных органов, должностных лиц.
39. Рассмотрение арбитражным судом дел о привлечении к административной ответственности.
40. Рассмотрение арбитражным судом дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности.
41. Рассмотрение арбитражным судом дел о взыскании обязательных платежей и санкций.
42. Особенности рассмотрения арбитражным судом дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
43. Упрощенное производство в арбитражном процессе.
44. Порядок и основания отмены арбитражным судом решений третейских судов.
45. Особенности производства в арбитражном суде по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решения третейского суда.
46. Производство в арбитражном суде по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.
47. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел с участием иностранных лиц.
48. Полномочия апелляционной инстанции по пересмотру судебных актов арбитражных судов первой инстанции.
49. Полномочия арбитражного суда кассационной инстанции по проверке законности и обоснованности судебных актов, вступивших в законную силу.
50. Пересмотр судебных актов арбитражных судов в порядке надзора.
51. Пересмотр вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов по вновь открывшимся обстоятельствам.

52. Производство по делам, связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов.

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

Задание 1. Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области – это:

1. Не входящий в судебную систему суд субъекта РФ;
2. Входящий в судебную систему суд субъекта РФ;
3. Не входящий в судебную систему федеральный суд;
4. Входящий в судебную систему федеральный суд.

Задание 2. Высший Арбитражный Суд РФ может быть упразднен исключительно путем

1. Внесения изменений в Федеральные конституционные законы «Об арбитражных судах в РФ» и «О судебной системе РФ»;
2. Внесения поправок в Конституцию РФ;
3. Принятия нового Федерального конституционного закона;
4. Принятия Указа Президента РФ.

Задание 3. Законодательство об арбитражных судах в РФ находится

1. В ведении субъектов РФ;
2. В совместном ведении РФ и субъектов РФ;
3. В ведении РФ.

Задание 4. Арбитражный суд субъекта РФ создается:

1. Конституцией РФ;
2. Федеральным конституционным законом;
3. Федеральным законом;
4. Законом субъекта РФ;
5. Решением Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ.

Задание 5. Состав судебных округов может быть изменен:

1. Федеральным конституционным законом;
2. Решением Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ;
3. Указом Президента РФ;
4. Постановлением Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ;
5. Федеральным законом

**Полный комплект заданий находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- Опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины.
- Решении практических задач.
- Проверке домашних заданий.
- Заслушивании рефератов студентов.
- Тестировании.
- Контрольной работы

Промежуточным контролем является зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- учебный зал судебных заседаний;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информиио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информиио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Арбитражный процесс : учебник : [16+] / отв. ред. В. В. Ярков ; Уральский государственный юридический университет. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2021. – 752 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Арбитражный процесс: практикум : учебное пособие : [16+] / под ред. М. Л. Скуратовского ; Уральский государственный юридический университет. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Статут, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Коршунов Н.М. Арбитражный процесс : уч. для студ. вузов, обуч. по направ. «Юриспруденция». - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: - ЮНИТИ-ДАНА, 2013 г. - 407 с.
2. Арбитражный процесс : учебное пособие / Л. В. Туманова, Н. Д. Эриашвили, О. В. Исаенкова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Тумановой ; под ред. Н. Д. Эриашвили. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 481 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
5. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

6.6.3. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) «О судебной системе Российской Федерации».
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ.

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Арбитражный процесс»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Арбитражный процесс» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.06).

Целью преподавания курса «Арбитражный процесс» является приобретение студентами необходимых теоретических и практических знаний в области арбитражного процессуального законодательства. Изучение курса «Арбитражный процесс» в совокупности со знаниями смежных отраслей права в дальнейшем дадут студенту возможность эффективно представлять интересы сторон в арбитражных судах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |

знать:

— особенности арбитражного судопроизводства по экономическим спорам (ПК-10.1.);

уметь:

— квалифицированно применять нормы арбитражного процессуального права при разрешении экономических споров в судебном разбирательстве (УК-10.2.);

владеть:

— навыками юридической квалификации и правового анализа фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозу экономической безопасности с целью пресечения преступлений, пресекать и раскрывать преступления, используя нормы права (ПК-10.3.).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Понятие арбитражного процесса и арбитражного процессуального права. Система арбитражных судов в РФ. Принципы арбитражного процессуального права. Источники арбитражно-процессуального права. Подведомственность и подсудность дел арбитражному суду. Участники арбитражного процесса. Виды постановлений

арбитражного суда. Судебное разбирательство. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений. Апелляционное и кассационное обжалование. Исполнительное производство.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, промежуточный контроль в форме сдачи дифференцированного зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 18 часов, в т.ч. лекций 6 часов, практических занятий 12 часов, самостоятельной работы обучающегося 54 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БАНКРОТСТВО ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

Направленность
(профиль) программы

Экономическая безопасность

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация
выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов устойчивой системы знаний об основах правового регулирования банкротства, профессионального правосознания;
- соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, в единый комплекс;
- обеспечение понимания студентами сути правовых норм, регулирующих проведение процедур несостоятельности (банкротства), и развитие навыков их квалифицированного применения на практике;
- получение практических навыков эффективного применения нормативно-правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям, возникающим в сфере несостоятельности (банкротства).

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами базовых понятий и принципов правового регулирования несостоятельности (банкротства);
- изучение студентами терминологии, теории, практики реализации законодательства в сфере государственного регулирования несостоятельности (банкротства);
- изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих проведение процедур несостоятельности (банкротства);
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении указанных нормативно-правовых актов;
- закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам правового регулирования несостоятельности (банкротства).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

«Банкротство юридических лиц» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.5.1.

Рабочая программа по дисциплине «Банкротство юридических лиц» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Экономическая безопасность».

Для эффективного изучения курса «Банкротство юридических лиц» студенты должны иметь остаточные знания по следующим дисциплинам:

- Финансы и финансовое право;
- Арбитражный процесс.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

- Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);
- Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-

аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|---|--|
| ПК-9. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. | ПК-9.1. Знает методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| | ПК-9.2. Умеет принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| | ПК-9.3. Владеет навыками принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности деятельности участников производства о банкротстве юридических лиц (ПК-9.1.);

уметь:

- правильно реализовывать полномочия субъекта производства о банкротстве юридических лиц, в том числе при принятии управленческих решений (ПК-9.2.);

владеть:

- правильно реализовывать полномочия субъекта производства о банкротстве юридических лиц, в том числе при принятии управленческих решений (ПК-9.3.).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 4 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 18 | 18 |
| Занятия лекционного типа | | |
| Лекции | 6 | 6 |
| Занятия семинарского типа | | |
| Лабораторная работа | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 54 | 54 |
| Подготовка к практическим занятиям | 22 | 22 |
| Письменный опрос | 14 | 14 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов | Зачет | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 72/2 | 72/2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-правовые основы реализации процедуры несостоятельности (банкротства)

Понятие и правовая природа несостоятельности. Государственная политика в сфере банкротства. Понятие несостоятельности (банкротства). Цели и задачи института несостоятельности, их правовое значение. Критерии несостоятельности: неплатежеспособность и неоплатность. Признаки банкротства гражданина и юридического лица по действующему российскому законодательству. Понятие несостоятельности коммерческих организаций, денежного обязательства, обязательных платежей, текущих платежей. Законодательство о несостоятельности (банкротстве). Проведение государственной политики в сфере банкротства.

Правовой статус участников правоотношений, возникающих в связи с несостоятельностью (банкротством). Понятие и классификация субъектов правоотношений, связанных с банкротством. Общая характеристика субъектов конкурсного процесса. Понятие и правовое положение должника по законодательству о банкротстве. Учредители (участники) должника, их основные права и обязанности в конкурсных правоотношениях. Собственник имущества должника - унитарного предприятия. Правовой статус кредиторов. Кредиторы и их представительные органы как субъекты правоотношений, связанных с банкротством. Собрание кредиторов.

Юридическая ответственность за нарушение законодательства о банкротстве. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение норм конкурсного права. Преднамеренное банкротство. Административная ответственность за правонарушения, связанные с банкротством. Гражданско-правовая ответственность за нарушение норм конкурсного права. Дисциплинарная ответственность арбитражного управляющего.

Тема 2. Досудебная санация как одна из форм принятия мер по предупреждению банкротства

Досудебный этап банкротства: понятие и юридические факты, с которыми связано его начало. Понятие и содержание досудебных мер по предупреждению несостоятельности. Наиболее распространенные меры по предупреждению несостоятельности. Санация. Добровольное объявление должника о своем банкротстве. Ответственность за непринятие мер по предупреждению несостоятельности. Основания прекращения досудебного этапа банкротства.

Тема 3. Разбирательство по делам о банкротстве в арбитражном суде

Понятие и стадии производства по делу о несостоятельности (банкротстве). Подведомственность и подсудность дел о банкротстве. Возбуждение дела о банкротстве. Заявление должника. Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству. Порядок рассмотрения обоснованности требований заявителя к должнику. Судебное разбирательство дела о несостоятельности. Виды судебных актов и порядок их обжалования. Решения и определения, принимаемые по делу о банкротстве.

Участники исполнительного производства по делу о банкротстве. Роль арбитражного суда в процессе исполнения судебных актов по делам о несостоятельности. Порядок признания судебных решений иностранных государств по делам о несостоятельности на территории Российской Федерации.

Тема 4. Процедуры несостоятельности (банкротства)

Наблюдение как процедура банкротства. Введение наблюдения. Последствия вынесения арбитражным судом определения о введении наблюдения. Отстранение руководителя должника от должности. Анализ финансового состояния должника. Установление размера требований кредиторов. Погашение учредителями (участниками) должника, собственником имущества должника - унитарного предприятия и (или) третьим лицом задолженности по обязательным платежам в ходе наблюдения. Окончание наблюдения.

Финансовое оздоровление как процедура банкротства. Проблемы санации банкротства. Ходатайство о введении финансового оздоровления. Необходимость перехода к внешнему управлению. Административный управляющий. План финансового оздоровления и график погашения задолженности. Окончание финансового оздоровления. Переход к внешнему управлению.

Внешнее управление как процедура банкротства Особенности процедуры внешнего управления. Понятие, цели и сроки процедуры внешнего управления. Последствия введения внешнего управления. Задачи внешнего управляющего, его права и обязанности. План внешнего управления и отчет о его выполнении. Методы преодоления финансового кризиса в организации. Алгоритм разработки плана реструктуризации долговых обязательств

Процедура конкурсного производства. Проблемы организации конкурсного производства. Признание должника банкротом и открытие конкурсного производства: понятие, порядок, значение. Конкурсный управляющий: назначение, права и обязанности. Конкурсная масса. Очередность удовлетворения требований кредиторов. Завершение конкурсного производства.

Мировое соглашение как процедура банкротства. Общие положения о заключении мирового соглашения. Особенности заключения мирового соглашения в ходе: наблюдения, финансового оздоровления, внешнего управления, конкурсного производства. Форма и содержание мирового соглашения. Расторжение мирового соглашения. Последствия неисполнения мирового соглашения.

Тема 5. Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников

Особенности банкротства отдельных категорий физических лиц. Понятие и значение правового регулирования банкротства граждан. Особенности производства по делу о банкротстве и процедур банкротства граждан, индивидуальных предпринимателей, крестьянского (фермерского) хозяйства. Критерий и признаки несостоятельности. Досудебные меры по предупреждению несостоятельности. Особенности судебных процедур банкротства.

Особенности банкротства отдельных категорий юридических лиц.

Цели и особенности института банкротства градообразующих организаций.

Цели и особенности института банкротства сельскохозяйственных организаций. Особенности процедур финансового оздоровления, внешнего управления, конкурсного производства. Особенности продажи имущества и имущественных прав должника.

Цели и особенности института банкротства кредитных организаций. Источники правового регулирования отношений связанных с предупреждением несостоятельности и банкротством кредитных организаций. Особенности конкурсного производства кредитной организации.

Цели и особенности института банкротства страховых организаций.

Цели и особенности института банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг.

Цели и особенности института банкротства стратегических предприятий и организаций. Особенности производства по делу о банкротстве и процедур банкротства стратегических предприятий и организаций.

Цели и особенности института банкротства субъектов естественных монополий.

Упрощенные процедуры банкротства. Банкротство ликвидируемого должника как упрощенная процедура банкротства. Банкротство отсутствующего должника как упрощенная процедура банкротства. Порядок удовлетворения требований кредиторов отсутствующего должника. Последствия обнаружения имущества отсутствующего должника.

Тема 6. Защита прав и законных интересов кредиторов и должников

Общие положения, касающиеся соотношения прав и законных интересов должника и кредиторов. Меры, направленные на защиту прав кредиторов. Принцип единой правовой защиты интересов кредиторов. Меры, направленные на информационное обеспечение защиты прав и законных интересов кредиторов. Меры, направленные на обеспечение требований кредиторов. Меры, касающиеся порядка реализации отдельных процедур банкротства. Меры, направленные на защиту прав должников. Требования, предъявляемые к заявлению кредитора о признании должника банкротом. Право должника на судебное обжалование. Иные способы защиты интересов должника в рамках осуществления процедур банкротства.

Тема 7. Состояние и тенденции развития правового регулирования несостоятельности (банкротства) за рубежом

Состояние и тенденции развития правового регулирования несостоятельности (банкротства) за рубежом. Законодательство о несостоятельности (банкротстве) США, Франции, Англии, Германии и других стран. Проблемы трансграничной несостоятельности в рамках стран СНГ и ЕС.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРО | Всего |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
| | Л | ПЗ | | |
| Тема 1. Теоретико-правовые основы реализации процедуры несостоятельности (банкротства) | 1 | 2 | 8 | 11 |
| Тема 2. Досудебная санация как одна из форм принятия мер по предупреждению банкротства | 1 | 2 | 7 | 10 |
| Тема 3. Разбирательство по делам о банкротстве в арбитражном суде | 1 | 1 | 7 | 9 |
| Тема 4. Процедуры несостоятельности (банкротства). | 1 | 1 | 8 | 10 |
| Тема 5. Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников | 1 | 2 | 8 | 11 |
| Тема 6. Защита прав и законных интересов кредиторов и должников | - | 2 | 8 | 10 |
| Тема 7. Состояние и тенденции развития правового регулирования несостоятельности (банкротства) за рубежом | 1 | 2 | 8 | 11 |
| Зачет | | | | - |
| ИТОГО: | 6 | 12 | 54 | 72 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекционного занятия |
|-------------------|--------------|---|
| Тема 1 | 1 | Теоретико-правовые основы реализации процедуры несостоятельности (банкротства) |
| Тема 2 | 1 | Досудебная санация как одна из форм принятия мер по предупреждению банкротства |
| Тема 3 | 1 | Разбирательство по делам о банкротстве в арбитражном суде |
| Тема 4 | 1 | Процедуры несостоятельности (банкротства). |
| Тема 5 | 1 | Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников |
| Тема 7 | 1 | Состояние и тенденции развития правового регулирования несостоятельности (банкротства) за рубежом |
| ИТОГО | 6 | |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| № темы дисциплины | Объем, часов | Тема семинарского (практического) занятия |
|-------------------|--------------|--|
| Тема 1 | 2 | Теоретико-правовые основы реализации процедуры несостоятельности (банкротства) |
| Тема 2 | 2 | Досудебная санация как одна из форм принятия мер по предупреждению банкротства |
| Тема 3 | 1 | Разбирательство по делам о банкротстве в арбитражном суде |
| Тема 4 | 1 | Процедуры несостоятельности (банкротства). |
| Тема 5 | 2 | Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий |

| | | |
|--------------|-----------|---|
| | | должников |
| Тема 6 | 2 | Защита прав и законных интересов кредиторов и должников |
| Тема 7 | 2 | Состояние и тенденции развития правового регулирования несостоятельности (банкротства) за рубежом |
| Итого | 12 | |

2.2.3. Лабораторная работа
(Учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Место и цели института банкротства в системе права.
2. История развития законодательства о несостоятельности (банкротстве) в России.
3. Понятие, признаки и критерии несостоятельности. Соотношение понятий «несостоятельность» и «банкротство»
4. Юридические критерии и признаки несостоятельности.
5. Система законодательства о несостоятельности (банкротстве).
6. Принципы правового регулирования отношений несостоятельности
7. Государственное регулирование процедур банкротства и финансового оздоровления организаций.
8. Должник как субъект правоотношений несостоятельности (банкротства).
9. Контролирующие должника лица (понятия, основания и порядок привлечения к ответственности)
10. Понятие и классификация кредиторов в процессе о несостоятельности.
11. Денежные и неденежные кредиторы. Конкурсные и неконкурсные кредиторы.
12. Очередные и неочередные кредиторы. Залоговые кредиторы.
13. Порядок установления требований кредиторов.
14. Реестр требований кредиторов: понятие и порядок ведения.
15. Формы объединений кредиторов в конкурсном процессе. Порядок созыва (избрания) и компетенция собрания и комитета кредиторов.
16. Арбитражный управляющий как особый субъект процесса о несостоятельности: общие требования, права и обязанности.
17. Ответственность арбитражного управляющего.
18. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих: права, обязанности и ответственность; роль в деле о банкротстве.
19. Понятие досудебных восстановительных процедур. Мероприятия, осуществляемые в рамках досудебных процедур.
20. Субъекты, проводящие досудебные процедуры.
21. Общая характеристика производства по делам о банкротстве.
22. Возбуждение производства по делу о несостоятельности. Круг инициаторов банкротства.
23. Порядок оформления заявлений.
24. Особенности инициирования дела о банкротстве должником.
25. Особенности инициирования дела о банкротстве кредитором.
26. Особенности инициирования дела о банкротстве уполномоченным органом.
27. Особенности процессуальных стадий рассмотрения дела о банкротстве.
28. Понятие процедуры наблюдения: ее место и роль в системе процедур несостоятельности (банкротства).
29. Юридические последствия введения процедуры наблюдения.

30. Общая характеристика наблюдения как процедуры банкротства. Порядок и последствия введения, окончание наблюдения.
31. Временный управляющий: права и обязанности.
32. Деятельность арбитражного управляющего по осуществлению мероприятий наблюдения.
33. Первое собрание кредиторов: значение, порядок созыва и проведения, результаты.
34. Общая характеристика реабилитационных процедур.
35. Финансовое оздоровление как процедура банкротства: общая характеристика. Порядок и последствия введения финансового оздоровления, сроки.
36. План финансового оздоровления и график погашения задолженности.
37. Административный управляющий: полномочия, порядок назначения и отстранения.
38. Финансовое оздоровление как процедура банкротства: общая характеристика. Порядок и последствия введения финансового оздоровления, сроки.
39. План финансового оздоровления и график погашения задолженности.
40. Административный управляющий: полномочия, порядок назначения и отстранения.
41. Общая характеристика внешнего управления как процедуры банкротства. Порядок введения и сроки внешнего управления.
42. Последствия введения внешнего управления. Мораторий на удовлетворение требований кредиторов.
43. Внешний управляющий: полномочия, порядок назначения и отстранения.
44. План внешнего управления. Меры по восстановлению платежеспособности.
45. Окончание внешнего управления. Отчет управляющего.
46. Общая характеристика конкурсного производства.
47. Последствия введения конкурсного производства.
48. Права и обязанности конкурсного управляющего.
49. Основания и особенности оспаривания сделок должника.
50. Конкурсная масса: понятие, состав и порядок ее формирования.
51. Реализация имущества должника.
52. Установление требований кредиторов в конкурсном производстве.
53. Распределение средств должника между кредиторами. Порядок расчетов с кредиторами.
54. Завершение конкурсного производства.
55. Мировое соглашение как особая процедура банкротства. Понятие, сущность.
56. Порядок заключения мирового соглашения и его последствия.
57. Недействительность и расторжение мирового соглашения.
58. Ответственность арбитражного управляющего.
59. Правовой статус арбитражного управляющего в процедуре наблюдения
60. Правовой статус арбитражного управляющего в процедуре финансового оздоровления.
61. Правовой статус арбитражного управляющего в процедуре внешнего управления.
62. Правовой статус арбитражного управляющего в процедуре конкурсного производства.
63. Правовой статус и роль саморегулируемых организаций арбитражных управляющих.
64. Особенности банкротства индивидуального предпринимателя без образования юридического лица.
65. Особенности банкротства сельскохозяйственных организаций. Особенности банкротства субъектов естественных монополий.
66. Особенности банкротства стратегических организаций.
67. Особенности банкротства финансовых организаций.
68. Особенности банкротства застройщиков.
69. Банкротство ликвидируемого и отсутствующего должника.
70. Особенности правового регулирования банкротства градообразующих организаций

71. Особенности правового регулирования банкротства сельскохозяйственных организаций.
72. Ответственность руководителя предприятия-должника и индивидуального предпринимателя за нарушение законодательства о несостоятельности (банкротстве)
73. Уголовная и административная ответственность за неправомерные действия при банкротстве.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

| Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Тема | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол- во часов |
|----------------------------|---|--|---------------------|
| Л | Наблюдение как процедура банкротства | Лекция-визуализация с применением ИКТ, дискуссионное общение | 2 |
| ПР | Внешнее управление как процедура банкротства Особенности процедуры внешнего управления. | Метод коллективного анализа ситуаций (кейс-метод) | 2 |
| Итого: | | | 4 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание) работы | Кол- во часов |
|--------------------------------|--|--|---------------------|
| Тема 1 | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Изучение темы: <ul style="list-style-type: none"> • Изучение темы по указанию преподавателя Домашнее задание: <ul style="list-style-type: none"> • Составить глоссарий • Написать эссе на тему актуальности и | 8 |

| | | | |
|--------|--|--|----|
| | | профессиональной необходимости изучения дисциплины | |
| Тема 2 | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Изучение темы: • Изучение темы по указанию преподавателя Домашнее задание: • Подготовить доклады и рефераты | 7 |
| Тема 3 | Самостоятельное изучение | Изучение темы: • Изучение темы по указанию преподавателя | 7 |
| Тема 4 | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Изучение темы: • Изучение темы по указанию преподавателя Домашнее задание: • Подготовка докладов (рефератов) | 8 |
| Тема 5 | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Изучение темы: • Изучение темы по указанию преподавателя Домашнее задание: • Подготовка докладов (рефератов) | 8 |
| Тема 6 | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Изучение темы: • Изучение темы по указанию преподавателя Домашнее задание: • Составить глоссарий • Подготовка докладов (рефератов) | 8 |
| Тема 7 | Домашнее задание | Изучение темы: • Изучение темы по указанию преподавателя Домашнее задание: • Составить глоссарий • Подготовка докладов (рефератов) | 8 |
| | ИТОГО: | | 54 |

3.3. Тематика рефератов, презентаций, эссе

1. Существенные черты и признаки несостоятельности (банкротства) субъектов гражданских правоотношений.
2. Содержание признаков несостоятельности (банкротства) физического лица.
3. Содержание признаков несостоятельности (банкротства) юридического лица.
4. Историко-правовой анализ возникновения и развития основ русского конкурсного права, института несостоятельности (банкротства) советского периода и современного конкурсного права Российской Федерации.
5. Сравнительно — правовой анализ основных положений Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 8 января 1998 г. и Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)» от 26 октября 2002 г.
6. Общая характеристика мировых системы банкротства.
7. Существенные черты и признаки несостоятельности (банкротства) субъектов гражданских правоотношений.
8. Особенности нормативного регулирования несостоятельности в других странах (Германия, Швеция, Франция, США и др.).
9. Понятие и содержание трансграничной несостоятельности.
10. Особенности несостоятельности (банкротства) гражданина, индивидуального предпринимателя и крестьянского (фермерского) хозяйства.
11. Понятие и содержание внесудебных процедур.
12. Управляющий в производстве по делу о банкротстве.

13. Понятие и порядок реализации права на обращения в арбитражный управляющего в конкурсном процессе.
14. Виды арбитражных управляющих в конкурсном процессе. Права и обязанности арбитражного управляющего в конкурсном процессе.
15. Последствия ненадлежащего исполнения арбитражным управляющим своих обязанностей.
16. Правовая характеристика саморегулируемой организации арбитражных управляющих как субъекта конкурсных отношений.
17. Функции, права и обязанности саморегулируемой организации арбитражных управляющих.
18. Классификация кредиторов. Правовой статус собрания кредиторов.
19. Порядок организации и проведения собрания кредиторов, содержание его исключительной компетенции.
20. Понятие, содержание и виды процедур банкротства.
21. Общая характеристика процедур банкротства субъектов конкурсных правоотношений.
22. Общая характеристика наблюдения как процедуры банкротства.
23. Ограничения для должника в процессе наблюдения.
24. Права и обязанности временного управляющего в процессе процедуры наблюдения.
25. Финансовый анализ состояния должника на этапе наблюдения.
26. Порядок предъявления требований кредиторов к должнику в период наблюдения.
27. Общая характеристика финансового оздоровления как процедуры банкротства.
28. Порядок введения финансового оздоровления. Правовое положение административного управляющего в ходе финансового оздоровления.
29. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
30. Особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства.
31. Особенности банкротства ликвидируемого должника.

Темы презентаций

1. Процедуры, применяемые в деле о банкротстве.
2. Права и обязанности арбитражного управляющего в деле о банкротстве. Ответственность арбитражного управляющего.
3. Юридическая характеристика наблюдения как процедуры банкротства.
4. Юридическая характеристика финансового оздоровления как процедуры банкротства.
5. Юридическая характеристика внешнего управления как процедуры банкротства.
6. Юридическая характеристика конкурсного производства как процедуры банкротства.
7. Юридическая характеристика мирового соглашения как процедуры банкротства.
8. Юридическая характеристика мер по предупреждению банкротства организаций.
9. Особенности банкротства градообразующих организаций.
10. Банкротство градообразующих организаций.
11. Банкротство кредитных и страховых организаций.
12. Банкротство профессиональных участников рынка ценных бумаг.
13. Банкротство сельскохозяйственных организаций.
14. Банкротство стратегических предприятий и организаций.
15. Банкротство субъектов естественных монополий.
16. Банкротство финансовых организаций.

Темы эссе:

1. Влияние правовых позиций Конституционного Суда РФ на формирование законодательства о банкротстве
2. Анализ системы нормативных актов, регулирующих отношения в области несостоятельности (банкротства)
3. Признаки банкротства отдельных категорий должников
4. О некоторых проблемах в практике применения законодательства о банкротстве

5. Право на обращение в арбитражный суд. Право на подачу заявления должника в арбитражный суд.

3.4. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Каковы основные этапы развития института несостоятельности (банкротства) в России?
2. Каковы основные черты и тенденции развития современного российского законодательства о несостоятельности (банкротстве)?
3. Обоснуйте положение, согласно которому институт несостоятельности (банкротства) является комплексным институтом права.
4. Каковы основные цели и задачи института несостоятельности (банкротства)?
5. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие несостоятельность (банкротство) в РФ.
6. Дайте определение несостоятельности (банкротства) по законодательству РФ.
7. Назовите признаки банкротства, определенные в законодательстве Российской Федерации.
8. Каковы критерии и признаки несостоятельности (банкротства)?
9. Что такое денежное долговое обязательство?
10. Что такое обязательные платежи?
11. Какие обязательства не включаются в размер денежных обязательств?
12. На каком этапе определяются состав и размер денежных обязательств и обязательных платежей?
13. Какие денежные обязательства считаются установленными?
14. Может ли быть произведена трансформация неденежного обязательства в денежное?
15. Каков состав лиц, участвующих в деле о банкротстве?
16. Кто может быть признан несостоятельным (банкротом)?
17. Кто обладает правом обращения в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом?
18. При каких условиях должник может реализовать свое право на обращение в арбитражный суд?
19. Каким требованиям должно соответствовать заявление должника?
20. При каких обстоятельствах обращение с заявлением становится для должника обязанностью?
21. Какова ответственность руководителя должника или индивидуального предпринимателя, не выполнивших обязанности по обращению в арбитражный суд с заявлением о банкротстве должника?
22. Какие кредиторы называются конкурсными?
23. Каким требованиям должно соответствовать заявление кредитора?
24. Собрание кредиторов: правовой статус, организация и проведение, порядок принятия решений.
25. Каково соотношение компетенции собрания и комитета кредиторов?
26. Каковы требования, предъявляемые к кандидатуре арбитражного управляющего?
27. Каковы права, обязанности и ответственность арбитражного управляющего?
28. Каков правовой статус саморегулируемых организаций арбитражных управляющих?
29. Какова роль арбитражного суда в делах о несостоятельности?
30. Как быть в ситуации, когда признакам несостоятельности будет отвечать образование, которое по тем или иным причинам не имеет статуса юридического лица?

3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

Вариант №1

1. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов, — это:

- а) конкурсное производство;
- б) внешнее управление;
- в) финансовое оздоровление;
- д) наблюдение.

2. Лицами, участвующими в деле о банкротстве, не являются:

- а) должник;
- б) представитель работников должника;
- в) уполномоченные органы;
- г) арбитражный управляющий.

3. С момента введения наблюдения управление деятельностью должника осуществляется:

- а) временным управляющим с ограничениями, установленными законом;
- б) руководителем или иными органами управления должника;
- в) собранием кредиторов;
- г) руководителем или иными органами управления должника с ограничениями, установленными законом.

4. Решение об обращении к первому собранию кредиторов с ходатайством о введении финансового оздоровления принимается:

- а) временным управляющим;
- б) руководителем должника;
- в) только общим собранием участников должника;
- г) общим собранием участников или органом, уполномоченным собственником имущества должника — унитарного предприятия.

5. Срок внешнего управления может быть продлен, если иное не установлено федеральным законом:

- а) на любой срок по решению суда;
- б) на срок не более чем на шесть месяцев;
- в) только в связи с форс-мажорными обстоятельствами;
- г) на срок не более чем на 18 месяцев.

Вариант № 2.

1. Меры по восстановлению платежеспособности должника, принимаемые собственником имущества должника — унитарного предприятия, участниками должника, кредиторами должника и иными лицами в целях предупреждения банкротства, — это:

- а) мировое соглашение;
- б) мораторий;
- в) досудебная санация;
- г) финансовое оздоровление.

2. В заявлении должника о признании его несостоятельным (банкротом) должны быть указаны:

- а) сумма задолженности по обязательным платежам;
- б) сумма задолженности по возмещению вреда, причиненного жизни и здоровью граждан;
- в) требования к кандидатуре временного управляющего; г) все вышеназванные сведения+.

3. Обязанность обращения к учредителям (участникам) должника в течение 10-ти дней с момента вынесения определения о введении наблюдения с предложением проведения общего собрания возложена законом на:

- а) временного управляющего;

- б) руководителя должника;
- в) собственника имущества должника;
- г) арбитражный суд.

4. Исполнение должником обязательств в соответствии с графиком погашения задолженности не может быть обеспечено:

- а) удержанием;
- б) задатком;
- в) неустойкой;
- г) всем перечисленным.

5. С даты введения внешнего управления руководитель должника:

- а) отстраняется от исполнения обязанностей с переходом полномочий к внешнему управляющему;
- б) продолжает осуществлять свои полномочия под контролем внешнего управляющего;
- г) в обязательном порядке подлежит увольнению.

Вариант № 3.

1. С даты принятия арбитражным судом решения о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства могут быть предъявлены только в порядке конкурсного производства:

- а) все требования кредиторов по денежным обязательствам, об уплате обязательных платежей, иные имущественные требования;
- б) все требования кредиторов по денежным обязательствам, об уплате обязательных платежей, иные имущественные требования, а также текущие обязательства, за исключением требований о взыскании морального вреда, об истребовании имущества из чужого незаконного владения, о признании права собственности, о признании недействительными ничтожных сделок и о применении последствий их недействительности;
- в) все требования кредиторов по денежным обязательствам, об уплате обязательных платежей, иные имущественные требования, за исключением требований о взыскании морального вреда;
- г) все требования кредиторов по денежным обязательствам, об уплате обязательных платежей, иные имущественные требования, за исключением требований об истребовании имущества из чужого незаконного владения, о признании права собственности, о признании недействительными ничтожных сделок и о применении последствий их недействительности.

2. Решение о заключении мирового соглашения со стороны конкурсных кредиторов и уполномоченных органов принимается:

- а) собранием кредиторов;
- б) арбитражным управляющим;
- в) арбитражным судом;
- г) руководителем должника.

3. Преимущественное право приобретения имущества должника — сельскохозяйственной организации имеют:

- а) руководитель и члены трудового коллектива должника;
- б) лица, владеющие земельным участком, непосредственно прилегающим к земельному участку должника;
- в) лица, занимающиеся производством или производством и переработкой сельскохозяйственной продукции;
- г) лица, занимающиеся производством или производством и переработкой сельскохозяйственной продукции и владеющие земельным участком, непосредственно прилегающим к земельному участку должника.

4. Для определения признаков банкротства граждан и юридических лиц действующий Закон о банкротстве использует принцип:

- а) неоплатности;
- б) неплатежеспособности;

в) неоплатности — для граждан, неплатежеспособности — для юридических лиц;

д) неплатежеспособности — для граждан, неоплатности — для юридических лиц.

5. В ходе внешнего управления решение о заключении мирового соглашения со стороны должника принимается:

а) руководителем должника или лицом, исполняющим обязанности указанного руководителя;

б) внешним управляющим;

в) арбитражным судом;

г) уполномоченным органом.

**Полный комплект заданий находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;

2) решении практических задач;

3) проверке домашних заданий;

4) заслушивании письменных рефератов студентов;

5) письменный опрос с вариантами ответов;

6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

– тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

– обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

– применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

– применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft windows; Microsoft office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Visual Studio; 360 Total Security; 7Zip; Thunderbird; Chrome; Yandex; 1 С: Бухгалтерия; Gimp; Inkscape.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.garant.ru.](http://www.garant.ru)
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://elibrary.ru.](https://elibrary.ru)
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Несостоятельность (банкротство) : учебное пособие / Е. Г. Афанасьева, А. В. Белицкая, А. З. Бобылева [и др.] ; под ред. С. А. Карелиной ; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Статут, 2019. – Том 1. – 926 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Несостоятельность (банкротство) : учебник : в 2 томах : [16+] / Е. Г. Афанасьева, А. В. Белицкая, А. З. Бобылева [и др.] ; под ред. С. А. Карелиной ; Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Статут, 2019. – Том 2. – 848 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Несостоятельность (банкротство): учебный курс / Е.Г. Афанасьева, А.В. Белицкая, А.З. Бобылева и др. ; под ред. С.А. Карелиной ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Статут, 2019. – Том 1. – 926 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) : учебник / Г. Ф. Ручкина, Е. Ю. Матвеева, С. В. Крашенинников [и др.] ; ред. Г. Ф. Ручкина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 359 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Зенин, И.А. Предпринимательское право. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 745 .
4. Иванова, Е.В. Предпринимательское право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 267 с.
5. Гореликов, К.А. Антикризисное управление / К.А. Гореликов. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 216 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>
6. Предпринимательское право : учебник / Н. Д. Эриашвили, А. В. Тумаков, П. В. Алексей [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, А. В. Тумакова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2021. – 513 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

7.6.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ
3. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ
4. Налоговый кодекс РФ, ч. 1 от 31.07.1998 № 146-ФЗ

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ
6. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 № 95-ФЗ
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях. ФЗ от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ
8. Уголовный кодекс РФ. ФЗ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ
9. Гражданский кодекс РФ (часть первая). ФЗ от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ
10. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Банкротство юридических лиц»

Аннотация рабочей программы

«Банкротство юридических лиц» является дисциплиной по выбору и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.5.1.

Дисциплина реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО «Ессентукский институт управления, бизнеса и права» кафедрой экономической теории и прикладной экономики.

Цели изучения дисциплины:

- формирование у студентов устойчивой системы знаний об основах правового регулирования банкротства, профессионального правосознания;
- соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана, в единый комплекс;
- обеспечение понимания студентами сути правовых норм, регулирующих проведение процедур несостоятельности (банкротства), и развитие навыков их квалифицированного применения на практике;
- получение практических навыков эффективного применения нормативно-правового материала и приобретенных теоретических знаний к конкретным ситуациям, возникающим в сфере несостоятельности (банкротства).

Задачи изучения дисциплины:

- освоение студентами базовых понятий и принципов правового регулирования несостоятельности (банкротства);
- изучение студентами терминологии, теории, практики реализации законодательства в сфере государственного регулирования несостоятельности (банкротства);
- изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих проведение процедур несостоятельности (банкротства);
- рассмотрение проблем, возникающих на практике при применении указанных нормативно-правовых актов;
- закрепление знаний, полученных в рамках изучения общепрофессиональных специальных дисциплин, посвященных отдельным аспектам правового регулирования несостоятельности (банкротства).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|---|--|
| ПК-9. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. | ПК-9.1. Знает методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| | ПК-9.2. Умеет принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| | ПК-9.3. Владеет навыками принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |

В результате изучения дисциплины студент должен:
знать:

- особенности деятельности участников производства о банкротстве юридических лиц (ПК-9.1.);

уметь:

- правильно реализовывать полномочия субъекта производства о банкротстве юридических лиц, в том числе при принятии управленческих решений (ПК-9.2.);

владеть:

- правильно реализовывать полномочия субъекта производства о банкротстве юридических лиц, в том числе при принятии управленческих решений (ПК-9.3.).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Теоретико-правовые основы реализации процедуры несостоятельности (банкротства). Досудебная санация как одна из форм принятия мер по предупреждению банкротства. Разбирательство по делам о банкротстве в арбитражном суде. Процедуры несостоятельности (банкротства). Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников. Защита прав и законных интересов кредиторов и должников. Состояние и тенденции развития правового регулирования несостоятельности (банкротства) за рубежом.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические занятия, письменного опроса с вариантами ответов, самостоятельная работа студента, консультации, инновационные формы учебных занятий.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, письменного опроса с вариантами ответов, написание докладов и рефератов по предложенным темам, решения практических задач, выполнение контрольной работы, промежуточный контроль – в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 18 часов, в т.ч. лекций 6 часов, практических занятий 12 часов, самостоятельной работы обучающегося 54 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Направленность
(профиль) программы

Экономическая безопасность

наименование

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность» является формирование у студентов целостного представления о функционировании предприятия на внешнем рынке и получение практических навыков в области реализации внешнеэкономических связей с учетом государственной политики, также овладение учащимися необходимыми компетенциями, относящимися к анализу внешнеэкономической деятельности предприятия в современных рыночных условиях, в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ВПО к выпускникам по направлению подготовки «Экономическая безопасность» с квалификацией «магистр».

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об организации внешнеэкономической деятельности предприятия (организаций).
- обучить методам государственного регулирования внешнеэкономической деятельности предприятий (организаций).
- сформировать представление об организационных и методических аспектах поведения на международных рынках
- сформировать знания в области методики и техники проведения внешнеторговых операций
- помочь овладеть техникой проведения расчетов определения экономической эффективности и целесообразности осуществления внешнеэкономической деятельности предприятия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность» относится к факультативным и элективным дисциплинам (модулям) ФТД.1.3 направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых

потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов |
| | ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. |
| | ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов в области внешнеэкономической деятельности (ПК-8.1.);

Уметь:

- осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы в области внешнеэкономической деятельности (ПК-8.2.);

Владеть:

- навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов в области внешнеэкономической деятельности (ПК-8.3.).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 1 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 12 | 12 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 10 | 10 |
| Письменный опрос | 6 | 6 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов | Зачет | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 36/1 | 36/1 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Сущность, виды и формы внешнеэкономической деятельности предприятий

Понятие внешнеэкономической деятельности и внешнеэкономических связей. Взаимозависимость социально-экономического развития страны и состояния ее внешнеэкономических связей. Тенденции внешнеэкономических связей России с зарубежными странами. Значение и сущность внешнеэкономической деятельности. Виды и формы ВЭД. Особенности коммерческой деятельности на внешнем рынке.

Тема 2. Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства

Понятие внешнеэкономической политики. Международная практика государственного регулирования. Основные этапы развития регулирования внешнеэкономической деятельности. Организация регулирования внешнеэкономической деятельности в России. Методы государственного регулирования и поддержки ВЭД. Таможенно-тарифное регулирование. Меры содействия экспортерам. Система валютного регулирования. Нетарифные ограничения внешнеторговых операций.

Тема 3. Стратегии выхода предприятий на внешний рынок

Понятие и особенности внешнеэкономических стратегий предприятий. Факторы, влияющие на выбор внешнеэкономических стратегий. Виды стратегий. Стратегия

контрольной точки. Стратегия «снятия сливок». Стратегия внедрения товара на рынок. Ценностная стратегия. Особенности рынка производственных товаров и рынка товаров потребительского спроса.

Тема 4. Анализ внешнеэкономической деятельности предприятий

Содержание, задачи, методы и особенности экономического анализа внешнеэкономической деятельности. Методы определения экономической эффективности внешнеэкономической деятельности предприятия. Анализ экспортных операций. Оценка динамики экспортных показателей и факторов, влияющих на них. Анализ импортных операций и операций по покупке и продаже иностранной валюты.

Тема 5. Контракт международной купли-продажи товаров

Сущность, виды и механизм действия внешнеторговых контрактов. Структура и содержание контракта. Основные разделы контракта. Предмет контракта. Качество и количество товара. Сроки и дата подписания контракта. Базисные условия поставки (ИНКОТЕРМС-2010). Установление цены и суммы контракта. Сроки поставки. Сдача-приемка товара. Рекламации (претензии). Форс-мажор.

Тема 6. Создание имиджа предприятия (фирмы) на внешнем рынке

Значение качества во внешнеэкономической деятельности предприятия. Развитие методов обеспечения качества продукции. Международные стандарты качества. Инвестиционная привлекательность предприятия. Управление инвестиционной привлекательностью. Инновационные и экологические аспекты внешнеэкономической деятельности предприятия. Паблик рилейшнз (PR) в формировании образа фирмы на рынке. Методы PR. Оценка результатов PR. Международная выставочная деятельность.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС | Всего |
|-------|--|--|----------|-----------|-----------|
| | | Л | ПЗ | | |
| 1. | Сущность, виды и формы внешнеэкономической деятельности предприятий | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 2. | Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 3. | Стратегии выхода предприятий на внешний рынок | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 4. | Анализ внешнеэкономической деятельности предприятий | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 5. | Контракт международной купли-продажи товаров | - | 2 | 4 | 6 |
| 6. | Создание имиджа предприятия (фирмы) на внешнем рынке | - | 2 | 4 | 6 |
| | Зачет | | | | - |
| | ИТОГО: | 4 | 8 | 24 | 36 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | № темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекции |
|-------|-------------------|--------------|--|
| 1. | Тема 1. | 1 | Сущность, виды и формы внешнеэкономической деятельности предприятий |
| 2. | Тема 2. | 1 | Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства |
| 3. | Тема 3. | 1 | Стратегии выхода предприятий на внешний рынок |
| 4. | Тема 4. | 1 | Анализ внешнеэкономической деятельности предприятий |
| | ИТОГО | 4 | |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| № п/п | № темы дисциплины | Объем, часов | Тема практического занятия |
|-------|-------------------|--------------|--|
| 1. | Тема 1. | 1 | Сущность, виды и формы внешнеэкономической деятельности предприятий |
| 2. | Тема 2. | 1 | Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства |
| 3. | Тема 3. | 1 | Стратегии выхода предприятий на внешний рынок |
| 4. | Тема 4. | 1 | Анализ внешнеэкономической деятельности предприятий |
| 5. | Тема 5. | 2 | Контракт международной купли-продажи товаров |
| 6. | Тема 6. | 2 | Создание имиджа предприятия (фирмы) на внешнем рынке |
| | ИТОГО | 8 | |

2.2.3. Лабораторная работа

(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Внешнеэкономическая деятельность и внешнеэкономические связи.
2. Виды и формы ВЭД.
3. Этапы развития системы управления ВЭД в России.
4. Современная система управления ВЭД.
5. Высшие органы государственной власти во ВЭК страны.
6. Отраслевые и территориальные (региональные) органы во ВЭК страны.
7. Хозяйственные комплексы, отрасли и предприятия, включенные в ВЭД.
8. Организации, содействующие ВЭД.
9. Перспективы развития ВЭК России в связи с вступлением в ВТО.
10. Управление ВЭД региона и предприятия.
11. Современное состояние внешнеэкономического сектора России.
12. Методы государственного регулирования и поддержки ВЭД.
13. Таможенно-тарифное регулирование.
14. Меры содействия экспортерам.

15. Система валютного регулирования ВЭД.
16. Система валютного регулирования в России.
17. Нетарифные ограничения внешнеторговых операций. Финансовые способы ограничения.
18. Нетарифные ограничения внешнеторговых операций: запреты, способы количественного ограничения.
19. Технические стандарты и требования к импортируемой продукции, а также дополнительные таможенные формальности.
20. Классификация внешнеторговых операций.
21. Основные виды посреднических операций.
22. Типовая сделка купли-продажи и ее оформление.
23. Контракт купли-продажи.
24. Положения валютных условий внешнеторгового контракта.
25. Сущность международных расчетов и валютных операций.
26. Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов.
27. Средства международных расчетов.
28. Механизм международных расчетов.
29. Основные формы международных расчетов.
30. Виды кредитов во внешнеэкономической деятельности.
31. Формы кредитования импортеров.
32. Формы кредитования экспортеров.
33. Гарантии погашения кредита.
34. Формы организации внешнеэкономической службы на предприятии.
35. Организация работы по выходу на внешний рынок.
36. Стратегии выхода предприятия на зарубежный рынок.
37. Экономический анализ внешнеэкономической деятельности предприятия.
38. Страхование во внешнеэкономической деятельности.
39. Принятие решения о ведении внешнеэкономической деятельности
40. Формы присутствия компании на зарубежном рынке.
41. Формы организации внешнеэкономической службы на уровне предприятия.
42. Этапы осуществления экспортно-импортных операций.
43. Работа предприятия по выходу на внешний рынок: Маркетинговые исследования.
44. Выбор контрагентов при выходе фирмы на внешний рынок.
45. Адаптация товара на зарубежном рынке.
46. Стратегии выхода предприятия на рынок конечных потребителей.
47. Особенности рынка производственных товаров.
48. Значение качества во ВЭД предприятия.
49. Инвестиционная привлекательность предприятия на внешнем рынке.
50. Паблик рилейшнз (PR) во ВЭД.
51. Инновационные аспекты ВЭД предприятия.
52. Роль транспорта во ВЭД предприятия.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

| № раздела, темы | Тема | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Кол-во часов |
|-----------------|---|---------------------|-----------------------------|--------------|
| Тема 1. | Сущность, виды и формы внешнеэкономической деятельности предприятий | Лекция | Дискуссия | 2 |
| Тема 3. | Стратегии выхода предприятий на внешний рынок | Практич. занятие | Семинар в диалоговом режиме | 2 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание) работы | Кол-во часов |
|--------------------------|--|--|--------------|
| Тема 1. | Самостоятельное изучение Подготовка листа целей | Сущность, виды и формы внешнеэкономической деятельности предприятий | 4 |
| Тема 2. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Регулирование внешнеэкономической деятельности на уровне государства | 4 |
| Тема 3. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Стратегии выхода предприятий на внешний рынок | 4 |
| Тема 4. | Самостоятельное изучение Подготовка презентации | Анализ внешнеэкономической деятельности предприятий | 4 |
| Тема 5. | Самостоятельное | Контракт международной купли-продажи | 4 |

| | | | |
|---------|--|---|-----------|
| | изучение Домашнее задание | товаров | |
| Тема 6. | Самостоятельное изучение Подготовка презентации | Создание имиджа предприятия (фирмы) на внешнем рынке | 4 |
| | ИТОГО | | 24 |

3.3 Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Факторы развития ВЭД: неравномерность экономического развития разных стран мира; различия в людских, сырьевых и финансовых ресурсах; характер политических отношений; уровень научно-технического развития; особенности географического положения, природных и климатических условий.
2. Внешнеэкономическая стратегия РФ.
3. Региональные и страновые приоритеты во внешнеэкономической сфере России.
4. Формирование государственной системы обеспечения развития внешнеэкономической деятельности.
5. Основные этапы развития регулирования ВЭД в России.
6. Организация регулирования ВЭД в РФ.
7. Регулирование ВЭД на уровне региона.
8. Структура таможенных органов РФ и их основные функции.
9. Таможенный контроль ВЭД.
10. Торговля промышленной продукцией
11. Торговля сырьевыми ресурсами
12. Особенности рынка услуг
13. Торговля готовой продукцией
14. Торговля продукцией в разобранном виде
15. Торговля комплектным оборудованием
16. Классификация методов внешней торговли
17. Комиссионные и агентские операции
18. Биржевая, аукционная торговля и международные торги
19. Нормативно-правовая база ВЭД.
20. Выбор каналов сбыта и контрагента.
21. Международные выставки и ярмарки.
22. Подготовка коммерческих предложений и запросов
23. Особенности проведения деловых переговоров с иностранными партнерами
24. Подписание и исполнение контрактов Валютные рынки и валютные операции.
25. Проблемы валютного риска.
26. Международные и региональные валютно-кредитные и финансовые организации.
27. Основы валютного законодательства РФ.
28. Банковская гарантия в практике международных расчетов.
29. Экономический анализ ВЭД предприятия.
30. Информационное обеспечение ВЭД.
31. Сущность и методы определения эффекта и эффективности внешнеэкономических операций.

3.4. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Современное состояние внешнеэкономического сектора России.
2. Развитие отдельных отраслей, хозяйственных комплексов в сфере ВЭД России.
3. Предприятия России в сфере ВЭД (от малого бизнеса до крупных предприятий)
- 4.ТПП РФ как член Международной торговой палаты.
5. Сделки, совершаемые на международных товарных биржах.
6. Торговые операции на международных аукционах.
7. Размещение заказов через международные торги.
8. Характеристика и гарантии качества товара.
9. Упаковка и маркировка товара.
10. Транспортные условия, приемка-сдача товара, страхование.
11. Претензии и санкции.
12. Форс-мажор в международных контрактах.
13. Порядок разрешения споров, арбитраж.
14. Процедуры заключения внешнеторговых сделок
15. Основные формы кредитования ВЭД в России.
16. Проектное финансирование.
17. Лизинг как форма кредитования ВЭД.
18. Факторинг и форфейтинг как формы кредитования ВЭД.

3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. Формы реализации межгосударственных отношений в части научно-технического, производственного и торгового сотрудничества и валютно-финансовых отношений - это:
 - а) ВЭД;
 - б) ВЭС;
 - в) ВТД.
2. Какой период реформирования ВЭД России характеризуется изменением принципов управления внешней торговли и ее децентрализация (расширение прав отраслевых министерств и ведомств, предприятий, создание СП, международных объединений, ассоциаций внешнеэкономического сотрудничества)
 - а) 1986-1988 гг.;
 - б) 1989-1991 гг.;
 - в) с 1992 г.
3. Перечислите основные виды ВЭД.
 - а) внешнеторговая деятельность, валютные и финансово-кредитные операции, производственная кооперация, международное инвестиционное сотрудничество;
 - б) внешнеторговая деятельность, производственная кооперация, сотрудничество в области научно-технической и научно-производственной сферы, международное инвестиционное сотрудничество;
 - в) внешнеторговая деятельность, производственная кооперация, международное инвестиционное сотрудничество, валютные и финансово-кредитные операции, военно-техническое сотрудничество.
4. В какой из рассматриваемых классификаций перечислены формы ВЭД (несколько):
 - а) внешнеторговая деятельность, валютные и финансово-кредитные операции, производственная кооперация, международное инвестиционное сотрудничество;
 - б) сотрудничество в области научно-технической и научно-производственной сферы, военно-техническое сотрудничество, строительные и проектно-строительные услуги, лизинг, сотрудничество на компенсационной основе, сотрудничество в области транспорта;
 - в) социально-культурные услуги, иностранный туризм, внешнеэкономическая реклама, прибрежная и приграничная торговля.
5. Передача исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности или

- предоставление права на использование объектов интеллектуальной собственности –
- а) внешняя торговля услугами;
 - б) внешняя торговля информацией;
 - в) внешняя торговля интеллектуальной собственностью.
6. Способы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности:
- а) долгосрочное прогнозирование, среднесрочное индикативное планирование, краткосрочное оперативное регулирование;
 - б) экономические инструменты, меры кредитного и фискального характера;
 - в) административные и организационно-правовые формы регулирования.
7. Косвенное воздействие на внутрихозяйственные экономические процессы, прежде всего в сфере производства, которые реализуются в первую очередь через финансово-кредитную и банковскую системы посредством изменения ставки процента, скидок и субсидий, а также налоговую систему, ценовой механизм, систему страхования, таможенных инструментов и т.д. Как методы государственного регулирования ВЭД представляют собой:
- а) прямое административное вмешательство;
 - б) организационно-правовые методы регулирования;
 - в) экономические методы регулирования.
8. Этот способ государственного регулирования обеспечивается путем прогнозирования, программирования и стратегического планирования экономики и преследует главным образом цели формирования стратегии и приоритетов в развитии национальных отраслей, способных обеспечить выпуск конкурентоспособной продукции и вписаться в мировой рынок.
- а) долгосрочное государственное регулирование;
 - б) среднесрочное государственное регулирование;
 - в) краткосрочное государственное регулирование.
9. Этот метод экономического регулирования в международной торговле предполагает стоимостное воздействие на экспортно-импортные потоки в процессе пересечения ими национальных государственных границ.
- а) таможенно-тарифное регулирование;
 - б) нетарифное регулирование;
 - в) стимулирование экспортеров.
10. Стоимостный размер платы, взимаемой государством с товаров при ввозе их на таможенную территорию импортера – это:
- а) таможенный тариф;
 - б) таможенная пошлина;
 - в) тарифная преференция.
11. Стратегия стандартизации международной рекламы ...
- а) использует одно и то же название продукта, одинаковый дизайн рекламы, один и тот же рекламный слоган.
 - б) учитывает специфические различия экономического, социального, языкового, культурного, технического, правового и иного характера.
12. Модель – достижение поставок по оптимальной цене и более высокого по сравнению с внутренним рынком качества, преодоление недоступности определенных материалов в своей стране, обеспечение доступа к более эффективному техническому обслуживанию и современным технологиям – соответствует цели:
- а) выход на мировой рынок в поисках более дешевого сырья и капитала;
 - б) приближение производства к рынкам сбыта;
 - в) повышение эффективности деятельности предприятия при создании
13. Важный блок международной маркетинговой среды, который связан с осуществлением научных исследований и реализацией инноваций – это:
- а) технологическая среда международного маркетинга.

- б) экономическая среда международного маркетинга.
14. Тактические решения – это:
- а) наиболее важные решения, определяющие все дальнейшие действия компании.
 - б) детальная проработка общей концепции внешнеэкономической деятельности.
15. Структура маркетингового исследования внешнего рынка состоит из следующих этапов:
- а) исследование конкретного товарного рынка, исследование собственных возможностей компании для выхода и закрепления позиций на рынке.
 - б) оценка спроса, изучение потребителей, исследование конкурентов, получение сведений о торговых посредниках, исследования товара, исследование в области цены, исследование товародвижения и продаж, исследование коммуникативной политики, исследование внешней среды товарных рынков, исследования барьеров входа и выхода на данный рынок.
 - в) анализ и прогнозирование степени монополизации рынка, его емкости, структуры и конъюнктуры.
16. К формам присутствия компании на зарубежном рынке не относят:
- а) чистый экспорт;
 - б) франчайзинг;
 - в) производственная структура за рубежом;
 - г) ведение маркетинговой деятельности.
17. Какие факторы макросреды не выделены в теории маркетинга?
- а) факторы конкуренции.
 - б) политико-правовые.
 - в) поставщики.
18. Выберите из представленных характеристик описание стратегического плана.
- а) в течении пяти лет фирма выйдет на рынки соседних регионов.
 - б) в ближайшие три года планируется завоевание лидерства в своем регионе.
19. Основной целью международного маркетинга является:
- а) финансовые показатели объемов зарубежных продаж, контролируемой доли конкретного странового рынка, валютной выручки, размера дивидендов на акцию и др.
 - б) пионерный выход на зарубежный рынок.
 - в) экспансия компании на внешние рынки, их освоение и завоевание.
20. Выход на рынок зарубежных стран не связан с:
- а) предварительными исследованиями рынка.
 - б) постоянным отслеживанием и прогнозированием спроса.
 - в) высокой конкуренцией товара на внутреннем рынке.

**Полный комплект заданий находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- б) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-

образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Внешнеэкономическая деятельность : учебник / под ред. В. Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 304 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Ахвледиани, Ю. Т. Страхование внешнеэкономической деятельности : учебник / Ю. Т. Ахвледиани. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Лукьянова, М. Т. Внешнеэкономическая деятельность организаций АПК : учебное пособие : [16+] / М. Т. Лукьянова, Р. У. Гусманов ; Башкирский государственный аграрный университет. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 308 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Левкин, Г. Г. Внешнеэкономическая деятельность предприятия : учебное пособие : [16+] / Г. Г. Левкин, О. Н. Коновалова, О. И. Коваль. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Михайлушкин А.И., Шимко П.Д. Международная экономика: теория и практика. – СПб: Питер, 2008. – 464 с.
4. Кочергина Т.Е. Мировая экономика. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 267 с.
5. Сберегаев Н.А. Практикум по внешнеэкономической деятельности предприятия: Учебное пособие. - 3-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 304 с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Внешнеэкономическая деятельность»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Внешнеэкономическая деятельность» относится к факультативным и элективным дисциплинам (модулям) ФТД.1.3 направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Целью изучения дисциплины «Внешнеэкономическая деятельность» является формирование у студентов целостного представления о функционировании предприятия на внешнем рынке и получение практических навыков в области реализации внешнеэкономических связей с учетом государственной политики, также овладение учащимися необходимыми компетенциями, относящимися к анализу внешнеэкономической деятельности предприятия в современных рыночных условиях, в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ВПО к выпускникам по направлению подготовки «Экономическая безопасность» с квалификацией «магистр».

Учебные задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление об организации внешнеэкономической деятельности предприятия (организаций).
- обучить методам государственного регулирования внешнеэкономической деятельности предприятий (организаций).
- сформировать представление об организационных и методических аспектах поведения на международных рынках
- сформировать знания в области методики и техники проведения внешнеторговых операций
- помочь овладеть техникой проведения расчетов определения экономической эффективности и целесообразности осуществления внешнеэкономической деятельности предприятия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов |
| | ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. |
| | ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае |

| | |
|--|--|
| | нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов. |
|--|--|

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов в области внешнеэкономической деятельности (ПК-8.1.);

Уметь:

- осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы в области внешнеэкономической деятельности (ПК-8.2.);

Владеть:

- навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов в области внешнеэкономической деятельности (ПК-8.3.).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, рубежный контроль в форме сдачи зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 12 часов, в т.ч. лекций 4 часа, практических занятий 8 часов, самостоятельной работы обучающегося 24 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕЛОВЫЕ И НАУЧНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Направленность (профиль)
программы

Экономическая безопасность

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры менеджмента

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Деловые и научные коммуникации» имеет целью овладение основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, повышение коммуникативной компетентности.

Задачами освоения данной дисциплины являются

- усвоение сведений о сущности деловых, их основных понятиях, нормах и принципах;
- овладение знаниями о специфике научных коммуникаций и принципах их реализации в учебной и педагогической деятельности;
- овладение знаниями о практической реализации норм и ценностей делового общения в деловых отношениях;
- приобретение способности ориентироваться в деловых ситуациях, возникающих в ходе делового общения;
- усвоение норм нравственных отношений между коллегами, между сотрудниками и клиентами в процессе делового общения;
- усвоение требований делового этикета применительно к различным ситуациям в деловом общении.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деловые и научные коммуникации» относится к **обязательной части блока дисциплины (модули) (Б1.О.06).**

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;

- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. |
| | УК-3.2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли. |
| | УК-3.3. Владеет навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению командной цели. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ОПК-5.1. Знает способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-5.3. Владеет способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы в сфере деловых и научных коммуникаций (УК-3.1);
- современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке для правильного построения коммуникаций (УК-4.1);
- способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении деловых и научных коммуникационных вопросов (ОПК-5.1);

уметь:

- ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с

учетом его роли для успешного коммуницирования (УК-3.2);

– использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке в сфере деловых и научных коммуникаций (УК-4.2);

– использовать современные информационные технологии и программные средства при решении деловых и научных коммуникационных вопросов (ОПК-5.2);

владеть:

– навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели в сфере деловых и научных коммуникаций (УК-3.3);

– навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке для успешного коммуницирования (УК-4.3);

– способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении деловых и научных коммуникационных вопросов (ОПК-5.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 3 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 24 | 24 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 6 | 6 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 48 | 48 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 16 | 16 |
| Другие виды самостоятельной работы | 16 | 16 |
| Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям | 16 | 16 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет | - | - |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 72/2 | 72/2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Деловые и научные коммуникации» состоит из 6 тем.

2.1. Содержание тем

| № п/п | Наименование тем дисциплины | Содержание |
|-------|---|---|
| 1. | Тема 1. Предмет дисциплины «Деловые и научные коммуникации» | Деловая коммуникация: содержание, функции, типология. Стили коммуникации. Средства и каналы коммуникации (формальные и неформальные, вербальные и невербальные). Особенности делового общения с использованием электронных средств коммуникации. Методы передачи сообщений: факсимильные, |

| | | |
|----|--|---|
| | | кодовые. Функциональная и экономическая эффективность использования электронной почты. |
| 2. | Тема 2. Этика деловых и научных коммуникаций | Необходимость соблюдения этических норм в деловом общении. Нравственные основы коммуникаций. Этические механизмы организации деловых и научных коммуникаций. Общечеловеческие нормы и ценности как основа коммуникаций в современном мире. Этнокультурные нормы деловых и научных коммуникаций. Коммуникации в условиях глобализации. Этика и этикет. Профессиональный этикет и коммуникации. Правила делового этикета в производственной и научной среде. |
| 3. | Тема 3. Личность в деловых и научных коммуникациях | Личностные аспекты деловых и научных коммуникаций. Мотивы, ценности, установки в процессе коммуникаций. Коммуникативная личность. Типология личности и ее проявления в коммуникациях. Архетипы в деловой и научной коммуникации. Интерактивные и перцептивные стороны коммуникации. Рефлексия. Идентификация. Самопрезентация личности. Механизмы воздействия на окружающих в коммуникациях. Ролевые и манипулятивные классификации деловых партнеров. Особенности психологического манипулирования людьми. Репрезентативная система в деловом общении. |
| 4. | Тема 4. Структура деловых коммуникаций | Виды деловых коммуникаций. Вербальная и невербальная коммуникация. Прямая, опосредованная и косвенная коммуникация. Письменная и устная коммуникации. Формальные и межличностные коммуникации. Формы деловых коммуникаций. Классические формы деловых коммуникаций: деловой разговор, деловые беседы, деловые дискуссии, совещания, собрания, переговоры, конференции, деловые встречи. Инновационные формы деловых коммуникаций: презентации, «круглые столы», собрания акционеров, выставки и ярмарки новых товаров. |
| 5. | Тема 5. Письменные коммуникации | Организационно-распорядительная документация. Классификация документов. Деловая переписка. Стандарты по ведению переписки внутри России. Стандарты по осуществлению письменных коммуникаций с зарубежными деловыми партнерами. Общие требования к деловым письмам. Структура делового письма. Характерные типы деловых писем (письмо-презентация, письмо-офферта, письмо-запрос, письмо-рекламация и др.). Этические нормы при составлении текста делового письма. Рекламный текст как вид деловой письменной коммуникации. |
| 6. | Тема 6. Невербальные средства в деловом общении | Юридический факультет Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского Язык жестов в деловой коммуникации. Средства невербальной коммуникации. Классификация невербальных средств общения. Кинесика – мимика, взгляд, поза, жесты, походка. Просодические и экстралингвистические средства: интонационный строй речи, сила, громкость, тембр голоса, скорость речи, паузы. Адекватное использование личностью такесических средств общения. Зоны общения и дистанции в деловой коммуникации. Организация пространственной среды в деловом взаимодействии. |

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | Самостоятельная работа обучающихся | Всего |
|---|--|--------------|------------------------------------|-----------|
| | лекции | практ занят. | | |
| Тема 1. Предмет дисциплины «Деловые и научные коммуникации» | 1 | 3 | 8 | 12 |
| Тема 2. Этика деловых и научных коммуникаций | 1 | 3 | 8 | 12 |
| Тема 3. Личность в деловых и научных коммуникациях | 1 | 3 | 8 | 12 |
| Тема 4. Структура деловых коммуникаций | 1 | 3 | 8 | 12 |
| Тема 5. Письменные коммуникации | 1 | 3 | 8 | 12 |
| Тема 6. Невербальные средства в деловом общении | 1 | 3 | 8 | 12 |
| Зачет | | | | |
| ИТОГО | 6 | 18 | 48 | 72 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | № темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекции |
|-------|-------------------|--------------|---|
| 1 | Тема 1. | 1 | Предмет дисциплины «Деловые и научные коммуникации» |
| | Тема 2. | 1 | Этика деловых и научных коммуникаций |
| | Тема 3. | 1 | Личность в деловых и научных коммуникациях |
| | Тема 4. | 1 | Структура деловых коммуникаций |
| | Тема 5. | 1 | Письменные коммуникации |
| | Тема 6. | 1 | Невербальные средства в деловом общении |
| | ИТОГО | 6 | |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| № п/п | № темы дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия |
|-------|-------------------|-------------|---|
| 1. | Тема 1. | 3 | Предмет дисциплины «Деловые и научные коммуникации» |
| 2. | Тема 2. | 3 | Этика деловых и научных коммуникаций |
| 3. | Тема 3. | 3 | Личность в деловых и научных коммуникациях |
| 4. | Тема 4. | 3 | Структура деловых коммуникаций |
| 5. | Тема 5. | 3 | Письменные коммуникации |
| 6. | Тема 6. | 3 | Невербальные средства в деловом общении |
| | ИТОГО | 18 | |

2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Деловая коммуникация: содержание, функции, типология. Стили коммуникации.
2. Научная коммуникация: структура, виды, функции.
3. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
4. Средства и каналы коммуникации. Электронные средства коммуникации.
5. Личность как субъект и объект коммуникации.
6. Психологические характеристики личности. Модели поведения личности.
7. Коммуникативные качества в составе потенциала личности.
8. Ролевые и манипулятивные классификации деловых партнеров. Особенности психологического манипулирования людьми.
9. Этика деловая, научная, профессиональная.
10. Деловая этика и ее специфика.
11. Обязательность, ответственность, компетентность – главные составляющие деловой этики.
12. Этика бизнеса как социальный регулятор. Профессиональная этика.
13. Национальная специфика этики делового общения.
14. Современный этикет: понятие и виды. Функции этикета. Деловой этикет и предпринимательский успех. Профессиональный этикет.
15. Коммуникативная компетентность делового человека.
16. Деловое общение как речевая коммуникация. Речевая норма и культура речи. Словарный запас делового человека.
17. Законы публичной речи. Композиция и стиль речи при деловом общении.
18. Воздействие на аудиторию. Тактические приемы использования аргументов и формул логического убеждения.
19. Формы устной коммуникации: особенности, технологии подготовки и проведения.
20. Слушание в деловом взаимодействии. Принципы, условия, факторы эффективного слушания.
21. Значение вопросов в устной коммуникации, их классификация, правила формулирования. Техника ответов на вопросы в публичном выступлении.
22. Виды деловых бесед. Цели, задачи и структура деловой беседы. Факторы успеха деловой беседы.
23. Подготовка, организация и проведение деловых совещаний. Факторы результативности совещания.
24. Деловые переговоры: подготовка, стратегия и тактика проведения, Типы совместных решений.
25. Роль брифингов и пресс-конференций в деловом общении с прессой. Требования к ведущему.
26. Презентация: основные цели, типы, виды, принципы организации.
27. Подготовка и техника проведения презентации.
28. Деловое общение на выставках и ярмарках. Особенности заключения контрактов.
29. Язык жестов в деловой коммуникации. Средства невербальной коммуникации, их классификация.
30. Внешние проявления эмоциональных состояний. Мимика и взгляд. Поза и жестикация в деловом общении. Паралингвистические особенности невербальной коммуникации.
31. Внешний вид и одежда в деловой коммуникации.
32. Зоны и дистанции в деловой коммуникации. Организация пространственной среды в деловом взаимодействии.
33. Особенности невербальной коммуникации с представителями различных культур.
34. Технологии самопрезентации.
35. Документы деловой и научной коммуникации.

36. Деловая и научная переписка. Стандарты по осуществлению письменных коммуникаций внутри России и с зарубежными партнерами. Общие требования к деловым письмам.

37. Этические нормы при составлении текста делового письма.

38. Роль коммуникации в управлении. Коммуникативные качества менеджера. Коммуникации в управлении персоналом.

39. Основные составляющие имиджа организации.

40. Деловая культура, корпоративная культура и имидж фирмы.

41. Культура поведения сотрудников, традиции и этика делового общения, служебно-административный кодекс фирмы. Фирменная реклама.

42. Общественная и благотворительная деятельность фирмы.

43. Деловой протокол. История формирования и сферы применения.

44. Деловой этикет и предпринимательский успех.

45. Функции этикета, правила этикета. Профессиональный этикет.

46. Особенности протокола и этикета на официальных приемах и презентациях.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

| № раздела, темы | Тема | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Кол-во часов |
|-----------------|--|---------------------|----------------------------|--------------|
| Тема 3. | Личность в деловых и научных коммуникациях | Практич. занятие | Дискуссия Круглый стол | 6 |
| Тема 6. | Невербальные средства в деловом общении | Лекция | Лекция-беседа | 2 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание) работы | Кол-во часов |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------|
| Тема 1. | Самостоятельное | Предмет дисциплины «Деловые и научные | 8 |

| | | | |
|---------|--------------------------|--|-----------|
| | изучение | коммуникации» | |
| Тема 2. | Самостоятельное изучение | Этика деловых и научных коммуникаций | 8 |
| Тема 3. | Самостоятельное изучение | Личность в деловых и научных коммуникациях | 8 |
| Тема 4. | Самостоятельное изучение | Структура деловых коммуникаций | 8 |
| Тема 5. | Самостоятельное изучение | Письменные коммуникации | 8 |
| Тема 6. | Самостоятельное изучение | Невербальные средства в деловом общении | 8 |
| | ИТОГО | | 48 |

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Прикладная и профессиональная этика.
2. Профессиональная этика и ее роль в общей теории морали.
3. Этика науки в эпоху глобализации: основные тенденции развития.
4. Профессионализм и его нравственные ценности.
5. Профессиональный долг в различных сферах профессиональной деятельности.
6. Профессиональный этический кодекс: принципы построения.
7. Профессиональная этика ученого: нормы и ценности.
8. Ценности научного поиска.
9. Этическое осмысление глобальных проблем человечества.
10. Нравственные ограничения научных исследований: история и современность.
11. Этические конфликты и пути их разрешения.
12. Моральные ограничения при ведении научной дискуссии.
13. Рекламный бизнес и социальная ответственность.
14. Отраслевое саморегулирование рекламы и проблемы профессиональной этики рекламиста.
15. Влияние «цифровой революции» на рекламную индустрию.

3.4. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
2. Место коммуникаций в современных управленческих технологиях.
3. Коммуникативные модели взаимодействия участников деловой коммуникации.
4. Речевая культура менеджера и ее составляющие.
5. Стили делового общения.
6. Обратная связь в деловой коммуникации, условия ее эффективности.
7. Использование эффектов восприятия в деловом общении.
8. Коммуникативные барьеры в деловом общении, причины и условия возникновения.
9. Приемы устранения коммуникативных барьеров.
10. Стили и виды слушания.
11. Стратегии устных деловых взаимодействий.
12. Цели и приемы активного слушания в деловом общении.
13. Деловые переговоры: подготовка и проведение.
14. Формирование и совершенствование переговорного процесса.
15. Проведение деловых переговоров в неблагоприятных ситуациях.
16. Типичные ошибки при проведении деловых переговоров.
17. Национальные особенности ведения деловых переговоров.
18. Манипуляция, ее типы и признаки. Защита от манипуляций.

19. Организация и проведение делового совещания.
20. Методы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в процессе совещания.
21. Деловая беседа, ее разновидности.
22. Презентация как форма деловой коммуникации.
23. Самопрезентация в деловых контактах.
24. Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации.
25. Внутренние и внешние письменные коммуникации.
26. Структура и оформление делового письма.
27. Виды деловых писем и их специфика.
28. Конфликты в деловых отношениях, структура и динамика конфликта.
29. Причины возникновения конфликтов в организации.
30. Методы управления конфликтами в процессе деловых коммуникаций.
31. Типы коммуникативных личностей и их роль в деловой коммуникации.
32. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
33. Роль невербальных средств в процессе деловой коммуникации, их классификация.
34. Проблема интерпретации невербальных средств в коммуникации.
35. Виды и функции коммуникационных каналов.
36. Факторы эффективной коммуникации.

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

3.5. Примерный перечень вопросов для письменного опроса с вариантами ответов*

1. Специфика деловых коммуникаций заключается в том, что:
 - а) возникают между субъектами, которые участвуют в совместной деятельности, ориентированной на достижение определенной цели;
 - б) возникают в процессе обмена сообщениями и их интерпретация двумя или несколькими инди-видами, вступившими в контакт друг с другом;
 - в) возникают в процессе передачи информации посредством жестов, мимики, телодвижений;
 - г) возникают в процессе взаимодействия людей с помощью речи.

2. Виды коммуникаций можно классифицировать по способу обмена информацией:
 - а) прямые и косвенные;
 - б) устные, письменные электронные;
 - в) формальные и неформальные;
 - г) открытые и закрытые.

3. Обратная связь в коммуникационном процессе – это:
 - а) реакция получателя на полученное сообщение
 - б) перевод символов отправителя в мысли получателя
 - в) кодирование информации с помощью символов
 - г) формулирование идеи и отбор информации 23

4. Приведите в соответствие.

Различают следующие основные функции делового общения:

- | | |
|-----------------------------|--|
| а) инструментальная функция | 1) раскрывает общение как средство объединения людей |
| б) интегративная функция | 2) функция передачи конкретных способов деятельности, оценок и т. д. |

- | | |
|---------------------------------|--|
| в) трансляционная функция | 3) регламентация поведения и деятельности |
| г) функция социального контроля | 4) характеризует общение как социальный механизм управления и передачи информации, необходимой для исполнения действия |
| | 5) определяет общение как форму взаимопонимания психологического контекста |

**Полный комплект вопросов находится в ОМ.*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Звягинцева, О. С. Технологии деловых и научных коммуникаций : учебное пособие : [16+] / О. С. Звягинцева, Д. С. Кенина, О. Н. Бабкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Круглова, С. А. Деловая коммуникация : учебное пособие : [16+] / С. А. Круглова, И. В. Щербакова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 88 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

3. Круглова, С. А. Изучение практических вопросов деловой коммуникации : учебное пособие : [12+] / С. А. Круглова, И. В. Щербакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Григорян, Е. С. Корпоративная социальная ответственность : учебник / Е. С. Григорян, И. А. Юрасов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 248 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

5. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений : Учебник / Под ред. А.Я. Ки-банова. — М: ИНФРА-М, 2007. — 368 с.

6. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 415 с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Деловые и научные коммуникации»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Деловые и научные коммуникации» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) (Б1.О.06).

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Дисциплина «Деловые и научные коммуникации» имеет целью овладение основами знаний в сфере деловых и научных коммуникаций, необходимых для успешной профессиональной деятельности, повышение коммуникативной компетентности.

Задачами освоения данной дисциплины являются

- усвоение сведений о сущности деловых, их основных понятиях, нормах и принципах;
- овладение знаниями о специфике научных коммуникаций и принципах их реализации в учебной и педагогической деятельности;
- овладение знаниями о практической реализации норм и ценностей делового общения в деловых отношениях;
- приобретение способности ориентироваться в деловых ситуациях, возникающих в ходе делового общения;
- усвоение норм нравственных отношений между коллегами, между сотрудниками и клиентами в процессе делового общения;
- усвоение требований делового этикета применительно к различным ситуациям в деловом общении.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. |
| | УК-3.2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли. |
| | УК-3.3. Владеет навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению командной цели. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные | ОПК-5.1. Знает способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |

| | |
|--|--|
| средства при решении профессиональных задач. | ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-5.3. Владеет способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы в сфере деловых и научных коммуникаций (УК-3.1);
- современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке для правильного построения коммуникаций (УК-4.1);
- способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении деловых и научных коммуникационных вопросов (ОПК-5.1);

уметь:

- ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли для успешного коммуницирования (УК-3.2);
- использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке в сфере деловых и научных коммуникаций (УК-4.2);
- использовать современные информационные технологии и программные средства при решении деловых и научных коммуникационных вопросов (ОПК-5.2);

владеть:

- навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели в сфере деловых и научных коммуникаций (УК-3.3);
- навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке для успешного коммуницирования (УК-4.3);
- способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении деловых и научных коммуникационных вопросов (ОПК-5.3).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические занятия, тестирование, самостоятельная работа студента, консультации, инновационные формы учебных занятий.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, написание докладов и рефератов по предложенным темам, выполнение контрольной работы, промежуточный контроль – в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 24 часа, в т.ч. лекционные занятия 6 часов, практические занятия 18 часов, 48 часов самостоятельной работы студента. Форма промежуточной аттестации – зачет.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и

воспитательной работе к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДОГОВОРНОЕ ПРАВО

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

Направленность
(профиль) программы

Экономическая безопасность

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация
выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины - углубленное изучение студентами проблем договорного права, формирование у них умения выявлять тенденции развития договорного права.

Задачи курса: изучение теоретических основ действующего законодательства, регулирующего договорные обязательства.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1. «Договорное право» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОП.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том | УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |

| | |
|--|--|
| числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. | ПК-1.1. Знает способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.3. Владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики. |
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные коммуникативные технологии, необходимые для договорных отношений (УК-4.1.);
- способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований договорных правоотношений в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований договорных правоотношений в области экономики; методики составления программ исследований договорных правоотношений в области эконо-

- мики (ПК-1.1.);
- методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности в договорном праве (ПК-10.1.);

уметь:

- использовать электронные источники и другие носители информации для договорных правоотношений (УК-4.2.);
- обобщать и критически оценивать результаты исследований для договорных правоотношений в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований для договорных правоотношений в области экономики; применять методики составления программ исследований для договорных правоотношений в области экономики (ПК-1.2.);
- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности в области договорного права (ПК-10.2.);

владеть:

- навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для договорных правоотношений (УК-4.3.);
- навыками обобщения и оценки результатов исследований для договорных правоотношений в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований для договорных правоотношений в области экономики; применения методики составления программ исследований для договорных правоотношений в области экономики (ПК-1.3.).
- навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности в области договорного права (ПК-10.3.);

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 4 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа | | |
| Лабораторная работа | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 72 | 72 |
| Подготовка к практическим занятиям | 26 | 26 |
| Письменный опрос | 22 | 22 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов | Экзамен-36 | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 144/4 | 144/4 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

Тема 1. Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договоров

Понятие гражданско-правового договора. Договор как юридический факт и договорное правоотношение. Договор как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников. Роль договора в организации рыночной экономики. Свобода договора и договорная дисциплина при переходе к рыночному хозяйству. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.

Классификация договоров в гражданском праве. Двусторонние и многосторонние договоры. Консенсуальные и реальные договоры. Возмездные и безвозмездные договоры. Двусторонне обязывающие (взаимные) и односторонне обязывающие договоры. Срочные и бессрочные договоры. Фидуциарные и алеаторные договоры. Взаимосогласованные договоры и договоры присоединения. Публичный договор. Предварительный и основной договор. Смешанный договор.

Содержание договора. Существенные условия договора, их значение для его действительности. Иные виды условий договора.

Порядок заключения договора. Стадии заключения договора. Способы заключения договора. Требования, предъявляемые к оферте. Отзыв оферты. Акцепт и его значение. Преддоговорные контакты сторон. Преддоговорные споры. Толкование договора.

Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия. Случаи одностороннего расторжения договора.

Тема 2. Обеспечение исполнения договорных обязательств

Обеспечение надлежащего исполнения договорных обязательств: понятие и значение. Способы обеспечения исполнения договорных обязательств. Неустойка. Залог и его виды. Последующий залог (перезалог). Залог недвижимости (ипотека). Обращение взыскания на заложенное имущество. Особенности залога прав. Удержание. Поручительство. Банковская гарантия. Задаток. Иные способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств.

Тема 3. Ответственность за нарушение договорного обязательства

Гражданско-правовая ответственность как способ защиты прав участников договоров. Особенности гражданско-правовой ответственности.

Функции гражданско-правовой ответственности. Формы и виды гражданско-правовой ответственности.

Основания и условия ответственности за нарушение договорного обязательства. Понятие и состав гражданского правонарушения. Противоправное поведение как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Материальный и моральный вред. Причинная связь между противоправным поведением и наступившим вредоносным результатом.

Вина правонарушителя как условие гражданско-правовой ответственности. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Умышленная форма вины. Неосторожность в гражданском праве (простая и грубая). Ответственность, не зависящая от вины правонарушителя. Понятие случая и непреодолимой силы, их гражданско-правовое значение. Гражданско-правовая ответственность за действия третьих лиц.

Размер ответственности за нарушение договорного обязательства. Принцип полноты гражданско-правовой ответственности. Особенности ответственности за нарушение денежных обязательств. Неустойка и ее виды, соотношение неустойки и убытков. Границы ответственности за нарушение договорного обязательства. Изменение размера ответственности за нарушение договорного обязательства. Учет вины субъектов правоотношения при определении размера ответственности за нарушение договорного обязательства.

Тема 4. Договоры о передаче имущества в собственность

Понятие и значение договора купли-продажи. Основные элементы договорного обязательства по купле-продаже. Содержание договора купли-продажи. Предмет договора.

Момент возникновения права собственности у приобретателя. Освобождение имущества от прав третьих лиц. Исполнение договора купли-продажи. Права покупателя и ответственность продавца при продаже вещи ненадлежащего качества. Иные случаи ответственности сторон договора купли-продажи. Отдельные виды договора купли-продажи. Розничная купля-продажа. Поставка. Поставка для государственных нужд. Контрактация. Энергоснабжение. Продажа предприятия. Продажа недвижимости.

Понятие и характеристика договора мены. Особенности внешнеторгового бартера.

Договор дарения. Юридическая природа договора дарения. Стороны в договоре дарения. Ограничение дарения. Отказ от исполнения договора дарения и отмена дарения. Исполнение договора дарения. Форма договора дарения. Особенности дарения права требования и освобождения от имущественной обязанности. Права и обязанности сторон по договору.

Правовой режим пожертвований как особой разновидностью дарения.

Договор ренты. Юридическая природа договора ренты. Получатель и плательщик ренты. Обременение рентой недвижимого имущества. Разновидности договора ренты. Постоянная рента. Выкуп постоянной ренты. Пожизненная рента. Договор пожизненного содержания с иждивением и его особенности.

Тема 5. Договоры о передаче имущества во временное владение и пользование

Договор аренды (имущественного найма), его основные элементы и разновидности. Субъекты и объекты договора аренды. Содержание договора аренды. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Арендная (наемная) плата. Исполнение и прекращение договора аренды. Возможность выкупа арендованного имущества.

Основные разновидности договора аренды. Бытовой прокат. Особенности аренды транспортных средств с экипажем (фрахтования на время) и без экипажа. Аренда зданий и сооружений. Права на земельные участки при аренде находящегося на них недвижимого имущества. Договор аренды предприятия (имущественного комплекса).

Особенности договора лизинга (финансовой аренды). Международный финансовый лизинг.

Особенности договора безвозмездного пользования имуществом (ссуды). Субъекты и объекты договора ссуды. Содержание договора ссуды. Распределение обязанностей по ремонту имущества, переданного в ссуду. Исполнение и прекращение договора ссуды. Возврат имущества. Место и роль договора безвозмездного пользования имуществом (ссуды) в системе гражданско-правовых договоров.

Договор найма жилого помещения. Объект договора. Содержание договора. Права и обязанности нанимателя и постоянно проживающих с ним граждан. Поднаем. Срок договора найма жилья. Расторжение и прекращение договора найма жилья и его последствия. Выселение.

Социальный и коммерческий наем.

Тема 6. Договоры о выполнении работ и оказании услуг

Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Стороны договора подряда. Генеральный подрядчик и субподрядчик. Элементы и содержание договора подряда.

Исполнение договора подряда. Организация работы и риск подрядчика. Права заказчика во время выполнения работы. Оплата результатов работы. Смета. Приемка результата работы. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы. Иные случаи ответственности сторон за нарушение условий договора подряда. Изменение и расторжение договора подряда. Отдельные виды договора подряда. Договор бытового подряда. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения. Договор строительного подряда. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Договор на производство подрядных работ для государственных нужд.

Понятие и виды договорных обязательств в области реализации результатов творческой деятельности. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники.

Договоры на проведение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ. Государственные контракты на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ для государственных нужд.

Понятие договора возмездного оказания услуг, его соотношение с подрядным договором. Особенности предмета договора возмездного оказания услуг. Содержание, заключение и исполнение договора возмездного оказания услуг. Ответственность исполнителя за нарушение его условий. Виды договора возмездного оказания услуг.

Договор хранения. Содержание, заключение и исполнение договора хранения. Основные обязанности хранителя и поклажедателя. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества. Профессиональное и бытовое хранение.

Договор складского хранения (хранения в товарном складе). Складские документы и права их держателей. Хранение вещей с правом их использования.

Отдельные виды договора хранения. Особенности хранения вещей в ломбардах, банковских организациях, в камерах хранения, гардеробах и в гостиницах. Секвестр. Обязанность хранения в силу закона.

Договоры имущественного страхования в сфере предпринимательской деятельности. Договоры личного страхования, их содержание и виды. Обязательное государственное страхование. Медицинское страхование. Иные виды обязательного страхования.

Договор поручения. Содержание и исполнение обязательств, возникающих из договора поручения. Фидуциарный характер отношений поручения.

Договор комиссии. Отличия договора комиссии от договора поручения. Содержание договора комиссии. Исполнение и прекращение договора комиссии. Ответственность комиссионера. Субкомиссия. Отдельные виды договора комиссии.

Агентский договор. Отличия агентского договора от договоров поручения и комиссии, а также от агентского договора в англо-американском праве. Содержание агентского договора. Ограничение прав принципала и агента. Заключение, исполнение и прекращение агентского договора. Субагентский договор.

Договор коммерческой концессии. Значение договора коммерческой концессии в рыночном хозяйстве. Объект договора коммерческой концессии. Стороны договора коммерческой концессии. Содержание договора коммерческой концессии. Ограничение прав сторон по договору коммерческой концессии. Коммерческая субконцессия. Исполнение, изменение и прекращение договора коммерческой концессии.

Договор доверительного управления имуществом. Его отличия от договоров по оказанию юридических услуг и от «трастовых договоров». Объекты доверительного

управления имуществом. Оформление доверительного управления и сделок с имуществом, находящимся в доверительном управлении. Особенности правового режима имущества, находящегося в доверительном управлении.

Содержание и исполнение договора доверительного управления. Ответственность доверительного управляющего за нарушение его условий.

Особенности отдельных видов договоров доверительного управления. Доверительное управление ценными бумагами. Доверительное управление имущественными правами. Обязательства по доверительному управлению имуществом, возникающие в силу закона.

Тема 7. Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта

Договор перевозки груза, его виды. Основные элементы договора перевозки груза. Стороны договора. Правовое положение грузополучателя. Порядок заключения и форма договора перевозки груза. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта. Договор фрахтования.

Исполнение договора перевозки груза. Ответственность сторон за нарушение условий договора. Основания и пределы ответственности перевозчика за утрату, недостачу или повреждение груза. Особенности ответственности морского перевозчика. Общая и частная авария при морской перевозке грузов. Ответственность грузоотправителя и грузополучателя. Претензии и иски по перевозкам грузов.

Договор перевозки грузов в прямом смешанном сообщении. Условия соглашения участников смешанной перевозки.

Договор перевозки пассажира. Ответственность перевозчика за задержку отправления пассажира. Договор перевозки багажа. Ответственность перевозчика за утрату, повреждение или недостачу багажа. Защита прав пассажиров (клиентов) в сфере транспортного обслуживания.

Договор транспортной экспедиции, его виды. Услуги экспедитора клиенту. Содержание, заключение, исполнение договора транспортной экспедиции. Ответственность сторон за нарушение его условий.

Тема 8. Договоры, направленные на создание коллективных образований

Понятие договора простого товарищества, его отличия от других гражданско-правовых договоров. Виды договоров простого товарищества.

Содержание договора простого товарищества. Правовой режим общего имущества участников договора. Ведение общих дел товарищества; ответственность товарищей по общим обязательствам. Прекращение договора простого товарищества. Негласное товарищество.

Тема 9. Договоры об играх и пари. Конкурс

Договоры об играх и пари. Конкурс. Конкурсы-торги. Публичный конкурс. Обязательства из публичного конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса. Конкурс по наделению правами

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности

| № | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС | Всего часов |
|----------------|---|--|-----------|-----------|-------------|
| | | Л | ПЗ | | |
| 1 | Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договоров | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 2 | Обеспечение исполнения договорных обязательств | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 3 | Ответственность за нарушение договорного обязательства | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 4 | Договоры о передаче имущества в собственность | 1 | 4 | 8 | 13 |
| 5 | Договоры о передаче имущества во временное владение и пользование | 1 | 4 | 8 | 13 |
| 6 | Договоры о выполнении работ и оказании услуг | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 7 | Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 8 | Договоры, направленные на создание коллективных образований | 1 | 4 | 8 | 13 |
| 9 | Договоры об играх и пари. Конкурс | 1 | 2 | 8 | 11 |
| Экзамен | | | | | 36 |
| Итого | | 12 | 24 | 72 | 144 |

2.2.1 Занятия лекционного типа

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекции |
|-------|-----------------------|--------------|---|
| 1. | 1 | 2 | Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договоров |
| 2. | 2 | 2 | Обеспечение исполнения договорных обязательств |
| 3. | 3 | 2 | Ответственность за нарушение договорного обязательства |
| 4. | 4 | 1 | Договоры о передаче имущества в собственность |
| 5. | 5 | 1 | Договоры о передаче имущества во временное владение и пользование |

| | | | |
|---------------|---|-----------|---|
| 6. | 6 | 1 | Договоры о выполнении работ и оказании услуг |
| 7. | 7 | 1 | Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта |
| 8. | 8 | 1 | Договоры, направленные на создание коллективных образований |
| 9. | 9 | 1 | Договоры об играх и пари. Конкурс |
| Итого: | | 12 | |

2.2.2 Занятия практического типа

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия |
|--------------|-----------------------|-------------|---|
| 1. | 1 | 2 | Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договоров |
| 2. | 2 | 2 | Обеспечение исполнения договорных обязательств |
| 3. | 3 | 2 | Ответственность за нарушение договорного обязательства |
| 4. | 4 | 4 | Договоры о передаче имущества в собственность |
| 5. | 5 | 4 | Договоры о передаче имущества во временное владение и пользование |
| 6. | 6 | 2 | Договоры о выполнении работ и оказании услуг |
| 7. | 7 | 2 | Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта |
| 8. | 8 | 4 | Договоры, направленные на создание коллективных образований |
| 9. | 9 | 2 | Договоры об играх и пари. Конкурс |
| Итого | | 24 | |

2.2.3. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

| № п/п | Вид занятия | Тема занятия | Инновационная форма | Объем, ауд. часов |
|--------------|--------------|---|----------------------------|-------------------|
| 1. | практическое | Обеспечение исполнения договорных обязательств | дискуссия | 4 |
| 2. | практическое | Договоры о передаче имущества во временное владение и пользование | разбор конкретных ситуаций | 4 |
| Итого | | | | 8 |

2.2.4. Лабораторная работа

(Учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие и значение договора. Свобода договора.
2. Содержание договора (понятие, виды условий договора).
3. Форма договора. Последствия несоблюдения формы договора.
4. Действительность договора. Признание договора недействительным.
5. Действие норм о договорах во времени, в пространстве, по кругу лиц.
6. Понятие и правила толкования договора.
7. Классификация гражданско-правовых договоров на виды.
8. Заключение договора (основания, стадии).
9. Изменение и расторжение договора (основания, порядок, последствия).
10. Специальные случаи изменения и прекращения договора.
11. Способы обеспечения исполнения договорных обязательств (понятие, признаки, виды).
12. Неустойка как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
13. Залог как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
14. Задаток как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
15. Банковская гарантия как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
16. Поручительство как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
17. Удержание как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
18. Основание и условия договорной ответственности.
19. Договор купли-продажи. Понятие и общие положения.
20. Договор розничной купли-продажи.
21. Особенности ответственности продавца по договору розничной купли-продажи в соответствии с положениями Федерального закона «О защите прав потребителей».
22. Договор поставки.
23. Договор поставки для государственных нужд.
24. Договор контрактации.
25. Договор энергоснабжения.
26. Договор продажи предприятия.
27. Договор продажи недвижимости.
28. Договор продажи жилых помещений.
29. Договор мены.
30. Договор дарения.
31. Пожертвования как особая форма дарения.
32. Договор ренты. Общие положения.
33. Договор постоянной ренты.
34. Договор пожизненной ренты.
35. Договор пожизненного содержания с иждивением.
36. Договор аренды. Понятие и общие положения.
37. Договор бытового проката.
38. Договор аренды транспортных средств с экипажем и без экипажа.
39. Договор аренды предприятия.
40. Договор аренды зданий и сооружений.
41. Договор финансовой аренды (лизинга).
42. Договор найма жилого помещения. Коммерческий и социальный наем.
43. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).
44. Договор подряда. Понятие и общие положения.
45. Договор бытового подряда.

46. Договор строительного подряда.
47. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательных работ.
48. Договор на выполнение подрядных работ для государственных нужд.
49. Договор на выполнение научно - исследовательских, опытно- конструкторских и технологических работ (НИОКР).
50. Договор возмездного оказания услуг.
51. Понятие и виды авторских договоров.
52. Лицензионный договор: понятие, предмет, виды.
53. Договор перевозки грузов.
54. Договор перевозки пассажиров и багажа.
55. Договор транспортной экспедиции.
56. Договор страхования. Понятие и общие положения.
57. Договор имущественного страхования.
58. Договор личного страхования.
59. Кредитный договор. Товарный и коммерческий кредит.
60. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинга).
61. Договор хранения.
62. Договор хранения на товарном складе.
63. Договор хранения в ломбарде.
64. Договор хранения.
65. Договор хранения на товарном складе.
66. Договор хранения в ломбарде.
67. Договор хранения ценностей в банке.
68. Договор хранения в гардеробах предприятий, организаций и учреждений.
69. Договор хранения в гостинице.
70. Договор хранения вещей, являющихся предметом спора (секвестр).
71. Договор простого товарищества (о совместной деятельности).

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

3.2. Содержание СРС

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|---------------|----------------------|---|---------------------|
| 1. | 1 | Понятие, содержание и виды гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договоров | 8 |
| 2. | 2 | Обеспечение исполнения договорных обязательств | 8 |
| 3. | 3 | Ответственность за нарушение договорного обязательства | 8 |
| 4. | 4 | Договоры о передаче имущества в собственность | 8 |
| 5. | 5 | Договоры о передаче имущества во временное владение и пользование | 8 |
| 6. | 6 | Договоры о выполнении работ и оказании услуг | 8 |
| 7. | 7 | Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта | 8 |
| 8. | 8 | Договоры, направленные на создание коллективных образований | 8 |
| 9. | 9 | Договоры об играх и пари. Конкурс | 8 |
| Всего: | | | 72 |

3.3. Тематика рефератов

1. Понятие и значение обязательства, элементы обязательства.
2. Основания возникновения обязательств.
3. Соотношение понятий «договор» и «обязательство».
4. Система обязательств
5. Понятие и функции договора.
6. Сферы использования договорных конструкций.
7. Классификация договорных обязательств.
8. Нетипичные договорные обязательства
9. Свобода договора.
10. Договор и закон. Диспозитивность в договорном праве.
11. Несправедливые договорные условия
12. Публичный договор.
13. Договор присоединения.
14. Содержание договора, виды его условий.
15. Проблема понятия «существенное условие»
16. Заключение договора. Оферта и акцепт.
17. Заключение договора на торгах.
18. Заключение договора в обязательном порядке.
19. Предварительный договор
20. Рамочный договор
21. Опционный договор.
22. Концепция преддоговорного правоотношения
23. Исполнение договорного обязательства: понятие и принципы

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

Вопрос 1. Договор - это:

- 1) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;
- 2) и юридический факт, лежащий в основе обязательств; и само договорное обязательство; и документ, в котором закреплен факт установления обязательственного правоотношения;
- 3) то же самое, что сделка;
- 4) документ, подтверждающий общую волю, единое волеизъявление двух или более лиц;
- 5) возможность свободного выбора вида соглашения как предусмотренного, так и не предусмотренного законом или иными правовыми актами, в т.ч. возможность применять смешанный договор.

Вопрос 2. Выберите неверный вариант ответа:

- 1) содержание договора составляют условия, по которым достигнуто соглашение;
- 2) к существенным условиям договора относят те условия, которые прямо указаны в законе и других правовых актах именно как существенные;
- 3) обычными условиями договора называют те, которые не нуждаются в согласовании. Независимо от воли участников договора они уже предусмотрены в соответствующих нормативных актах и вступают в действие в момент заключения договора, т.е. автоматически;
- 4) случайными условиями договора считаются такие, которые не предусмотрены договором, но приобретают юридическую силу в момент их существования;
- 5) договор является одним из видов сделок, потому к его форме применяются общие правила о форме сделок.

Вопрос 3. Выберите неверный вариант ответа:

- 1) поскольку всякий договор является сделкой, то законом, иными правовыми актами и соглашением сторон могут устанавливаться дополнительные требования, которым должна соответствовать форма сделки (совершение на бланке определенной формы, скрепление печатью и т.п.), и предусматриваться последствия несоблюдения этих требований (п. 1 ст. 160 ГК);
- 2) смысл формы договора состоит прежде всего в правильном закреплении волеизъявления сторон. Причем, волеизъявление должно отражать согласованные и добровольные действия всех участников договора;
- 3) толкование договора никогда не бывает буквальным, а потому имеет значение только общий смысл и взаимоотношения сторон;
- 4) согласно действующему законодательству договор в письменной форме может быть заключен путем составления одного документа, подписанного сторонами, а так же путем обмена документами посредством почтовой, телеграфной, телетайпной, телефонной, электронной или иной связи, позволяющей достоверно установить, что документ исходит от стороны по договору;
- 5) договоры подразделяют на отдельные виды.

Вопрос 4. В теории гражданского права договоры принято подразделять на:

- 1) основные и предварительные; в пользу участников и в пользу третьих лиц;
- 3) возмездные и безвозмездные;
- 4) взаимосогласованные и присоединения;
- 5) верно все вышеперечисленное.

Вопрос 5. Выберите неверный вариант ответа:

- 1) предварительный договор — соглашение сторон о заключении в будущем основного договора;
- 2) необоснованное уклонение одной из сторон, заключившей предварительный договор, от заключения основного договора может повлечь для нее по требованию другой стороны решение суда о понуждении заключить договор;
- 3) договоры в пользу третьих лиц и договоры в пользу их участников различаются в зависимости от того, кто может требовать исполнения договора;
- 4) договор в пользу третьего лица является новеллой в современном гражданском праве;
- 5) взаимный договор — такой договор, где "каждая из сторон приобретает права и одновременно несет обязанности по отношению к другой стороне".

**Полный комплект заданий для письменных опросов находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является экзамен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания препода-

даватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Договорное право : учебник / С. А. Анохин, А. П. Горелик, И. В. Джабуа [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, Д. П. Стригуновой, А. В. Туманова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 305 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Брагинский, М. И. Договорное право: общие положения / М. И. Брагинский, В. В. Витрянский. – Москва : Статут, 2020. – 848 с. – (Золотой фонд издательства «Статут»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Гражданское право: общие положения об обязательствах и договорах : учебник / Е. Б. Овдиенко, А. И. Коновалов, А. Ю. Дудченко [и др.] ; под ред. Р. А. Курбанова. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Шаблова, Е. Г. Гражданское право: гражданско-правовые договоры : учебное пособие / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общ. ред. Е. Г. Шабловой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 179 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Гражданское право России. Общая часть. / Под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Юрайт, 2011. - 463 с.
4. Гражданское право России. Особенная часть. Учебник для бакалавров. / Под ред. А.Я. Рыженкова. - М.: Юрайт, 2012. - 703 с.
5. Калемина В.В. Договорное право. - М.: Омега-Л, 2014. - 256 с.
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
7. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
8. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

6.6.3. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15.07.1995 N 101-ФЗ.

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Договорное право»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1. «Договорное право» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОП.

Студенты должны: иметь глубокие и прочные знания по основным понятиям и категориям права и государства, иметь навыки самостоятельной проработки нормативно-правовых материалов и научной юридической литературы, в том числе ее поиск (библиотека, информационные ресурсы, информационно-правовые базы данных); уметь готовить доклады и рефераты по отдельным вопросам в соответствии с планами и рекомендациями преподавателя.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. | ПК-1.1. Знает способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.3. Владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики. |
| ПК-10. Способен юридиче- | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоя- |

| | |
|---|---|
| ски правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | тельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные коммуникативные технологии, необходимые для договорных отношений (УК-4.1.);
- способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований договорных правоотношений в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований договорных правоотношений в области экономики; методики составления программ исследований договорных правоотношений в области экономики (ПК-1.1.);
- методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности в договорном праве (ПК-10.1.);

уметь:

- использовать электронные источники и другие носители информации для договорных правоотношений (УК-4.2.);
- обобщать и критически оценивать результаты исследований для договорных правоотношений в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований для договорных правоотношений в области экономики; применять методики составления программ исследований для договорных правоотношений в области экономики (ПК-1.2.);
- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности в области договорного права (ПК-10.2.);

владеть:

- навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для договорных правоотношений (УК-4.3.);
- навыками обобщения и оценки результатов исследований для договорных правоотношений в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований для договорных правоотношений в области экономики; применения методики составления программ исследований для договорных правоотношений в области экономики (ПК-1.3.);
- навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности в области договорного права (ПК-10.3.);

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Понятие, содержание и виды

гражданско-правовых договоров. Заключение, изменение и расторжение договоров Обеспечение исполнения договорных обязательств Ответственность за нарушение договорного обязательства. Договоры о передаче имущества в собственность Договоры о передаче имущества во временное владение и пользование. Договоры о выполнении работ и оказании услуг. Договоры о перевозке, буксировке, транспортной экспедиции и иных услугах в сфере транспорта. Договоры, направленные на создание коллективных образований. Договоры об играх и пари. Конкурс

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов, в т.ч. лекций 12 часов, практических занятий 24 часа, самостоятельной работы обучающегося 72 часа и 36 часов на сдачу экзамена.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И
ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Направленность (профиль)
программы

Экономическая безопасность

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются: формирование компетенций ФГОС ВО, развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации педагогического образования, о научных основах инновационной педагогической деятельности, а также развитие готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть основы понятий «инновация» и «инновационная педагогическая деятельность» в контексте современного этапа развития системы образования;
- ознакомить обучающихся с основными направлениями и тенденциями развития педагогической деятельности на международном и государственном уровне;
- сформировать у обучающихся собственную профессиональную позицию по проблемам инновационного развития образования.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Инновационные процессы в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 ОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;

- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности. |
| | УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. |
| | УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования. |
| ПК-5. Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. | ПК-5.1. Знает современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения. |
| | ПК-5.2. Умеет применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике. |
| | ПК-5.3. Владеет навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные коммуникативные, информационные и дистанционные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия в

- инновационном образовании (УК-4.1.);
- мотивы и приоритеты собственной педагогической деятельности в инновационном образовании (УК-6.1.);
- современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения для инновационного образовательного процесса (ПК-5.1.);

уметь:

- использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия в инновационном образовании (УК-4.2.);
- определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе (УК-6.2.);
- применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике в соответствии с образовательной программой ВУЗа (ПК-5.2.);

владеть:

- навыком работы с электронными словарями, энциклопедиями, порталами, сайтами и другими ресурсами для академического и профессионального взаимодействия в инновационном образовании (УК-4.3.);
- навыками проводить рефлексию своей педагогической деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования в области инновационного образования (УК-6.3.);
- навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов, также основами тактического и стратегического планирования инновационного образовательного процесса в ВУЗе (ПК-5.3.);

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 2 семестре |
|---|--|---------------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 54 | 54 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 18 | 18 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 126 | 126 |
| Подготовка к практическим занятиям | 43 | 43 |
| Письменный опрос | 43 | 43 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 43 | 43 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Экзамен | | 36 |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 216/6 | 216/6 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

Тема 1. Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении

Характеристики инноваций. Нововведения в образовании. Функции и свойства педагогических инноваций.

Тема 2. Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения праву

Современные технологии в области правового образования. Проектная деятельность. Игровой метод, ролевые и деловые игры и др.

Тема 3. Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии

Использование Интернет технологий в обучении права. Обзор порталов, сайтов, интернет-энциклопедий и других ресурсов. Возможности коммуникационных технологий. Подготовка презентации, требования к электронной презентации.

Тема 4. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности

Личность педагога в инновационном образовательном процессе. Модели инновационной деятельности преподавателя. Возможности использования интеграции предметов и социокультурного пространства региона в иноязычном образовании.

Тема 5. Методология и направления модернизации отечественного образования

Модернизация образования в современной России. Нормативные документы в сфере образования. Закон об образовании. Современные стандарты.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС | Всего | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|--|----|-----|-------|--------------------------------------|
| | | Л | ПЗ | | | |
| 1. | Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. | 4 | 8 | 25 | 37 | Дискуссия |
| 2. | Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения праву | 4 | 7 | 25 | 36 | Дискуссия |
| 3. | Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии | 4 | 7 | 25 | 36 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----------------|---|-----------|-----------|------------|------------|--------------|
| 4. | Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности | 3 | 7 | 25 | 35 | Устный опрос |
| 5. | Методология и направления модернизации отечественного образования | 3 | 7 | 26 | 36 | Реферат |
| Экзамен | | | | | 36 | |
| ИТОГО: | | 18 | 36 | 126 | 216 | |

2.2.1 Лекции

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем часов | Тема лекции |
|---------------|-----------------------|-------------|--|
| 1 | 1 | 4 | Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. |
| 2 | 2 | 4 | Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения праву |
| 3 | 3 | 4 | Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии |
| 4 | 4 | 3 | Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности |
| 5 | 5 | 3 | Методология и направления модернизации отечественного образования |
| Итого: | | 18 | |

2.2.2 Практические занятия

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия |
|---------------|-----------------------|-------------|--|
| 1 | 1 | 8 | Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. |
| 2 | 2 | 7 | Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения праву |
| 3 | 3 | 7 | Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии |
| 4 | 4 | 7 | Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности |
| 5 | 5 | 7 | Методология и направления модернизации отечественного образования |
| Итого: | | 36 | |

2.2.3 Инновационные занятия в интерактивной форме

| № п/п | Вид занятия | Тема занятия | Инновационная форма | Объем, часов |
|-------|-------------|---|---------------------|--------------|
| 1. | Лекция | Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной | Лекция-дискуссия | 4 |

| | | | | |
|--------------|--------------|---|----------------------------|-----------|
| | | деятельности в образовательном учреждении. | | |
| 2. | Практическое | Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения праву | Разбор конкретных ситуаций | 4 |
| 3. | Практическое | Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии | Презентация, дискуссия | 4 |
| Итого | | | | 12 |

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Реформирование систем образования в 1917-1930-х, 1940-50-х годах.
2. Образование в послевоенные годы (1950-1960-е гг.).
3. Развитие образовательных систем в 1960-1980-е гг.
4. Перестройка и модернизация системы образования в стране.
5. Образование на рубеже XX – XXI вв. Закон РФ «Об образовании».
6. Государственная политика в образовании и основные реформы.
7. Концепции модернизации образования.
8. Федеральные целевые программы развития образования на 2005-2010 гг., 2011-2015 гг.
9. Понятие инновации. Содержательная и процессуальная стороны инновации.
10. Предпосылки появления инноваций в образовании.
11. Функции инноваций в образовании
12. Педагогическая и образовательная инновации.
13. Классификации инноваций в образовании.
14. Внедрение инновационных разработок педагогов, психологов в процесс образования личности.
15. Инновационные процессы в стране и в образовательном учреждении.
16. Цели и задачи современного образования личности.
17. Содержание образования: знания, умения, навыки, ценности, творческая деятельность и компетентности.
18. Модернизация методик и технологии обучения и воспитания в рамках современных изменений в формировании личности и ее образования.
19. Инновационные направления в развитии образования в РФ и зарубежом: сравнительный анализ.
20. ФГОС второго поколения, новое содержание стандарта и проблемы его реализации.
21. Модернизация содержания образовательных программ школ (базисный учебный план и учебные предметы).
22. Профильное обучение и подготовка к поступлению в вуз.
23. Инновационные методики и технологии обучения (кейс-метод и др.), интерактивное обучение в школе.
24. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
25. Технологии Open Space (Открытое пространство) и Ваксап (ее разновидности).
26. Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинг, портфолио и др.).
27. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования.
28. Воспитательные модели в школе.
29. Инновации в системе начального и среднего профессионального образования
30. Болонский процесс и модернизация образования.

31. ФГОС третьего поколения и инновационные процессы в системе высшего профессионального образования.
32. Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинговая, кредитная система и д.р.).
33. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования.
34. Медиаобучение в высшей школе.
35. Дистанционное обучение личности в процессе ее образования.
36. Платное обучение в профессиональной школе.
37. Компетентностный подход в образовании личности (компетентности или компетенции).
38. Личностно-ориентированное и развивающее обучение в школе.
39. Технологии деятельностного подхода к образованию.
40. Модульное и блочно-модульное обучение в системе образования.
41. Проектное обучение как основа для внедрения инноватики.
42. Интерактивные технологии обучения в условиях профильного обучения.
43. Игровые и дискуссионные технологии в процессе образования.
44. Информационные технологии, компьютеризация и ее внедрение в систему образования.
45. Роль преподавателя в реализации инновационных разработок в учебно-воспитательном процессе.
46. Технологии обучения и Единый государственный экзамен.
47. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показания результативности работы педагога и обучающихся.
48. Тестирование как диагностическая технология.
49. Рейтинговая система оценивания знаний, умений, навыков и компетенций личности.
50. Другие современные технологии диагностики результатов обучения

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|---------------|----------------------|--|---------------------|
| 1 | 1. | Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. | 25 |
| 2 | 2. | Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения праву | 25 |
| 3 | 3. | Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии | 25 |
| 4 | 4. | Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности | 25 |
| 5 | 5 | Методология и направления модернизации отечественного образования | 26 |
| Всего: | | | 126 |

3.3. Тематика рефератов

1. Информационные технологии в современной системе образования.
2. Модульные и модульно-блочные технологии.
3. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
4. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
5. Тестирование как диагностическая технология.
7. Игры в обучении: понятие, значение и виды игровых форм.
8. Интерактивная лекция в образовании.
9. Кейс-метод в обучении студентов.
10. Дискуссия как метод обучения: понятие и виды (дебаты или круглый стол, аквариумная дискуссия т.д.)
11. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
12. Проблемное обучение в образовании личности.
13. Технология open space (открытое пространство).
14. Технология barcamp и ее разновидности.
15. Методика работы с конспект-схемами на занятиях.
16. Методика работы с графической наглядностью (таблицы, схемы), артами и документами.
17. Использование учебных пособий, в том числе электронных пособий в процессе обучения.
18. Личностно-ориентированный подход к преподаванию дисциплин.
19. Системно-деятельностный подход к образованию личности.
20. Проблемно-рефлексивный подход в обучении.
21. Исследовательский подход (возможны другие варианты названия) к преподаванию дисциплин в школе и вузе.

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. Педагогическая система - это:
 - а) система взаимосвязанных признаков, к которым принято относить цели обучения, принципы его организации, содержание, организационные формы, а также методы обучения.

б) это особая форма совместной деятельности педагогов и учеников в рамках педагогической практики

в) это система, генерирующая целостный воспитательный процесс, путем интеграции двух основных подсистем школы – обучающей и воспитывающей

2. Инновация - это:

а) это соразмерный времени набор методов и приемов обучения, которые позволяют глубже и точнее

осуществлять доставку информации

б) это совокупность множества взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность и взаимодействующих между собой.

в) это особенности коммуникативной деятельности преподавателя, специфика его взаимодействия с учащимися

3. Назовите основные педагогические системы:

а) система дополнительного образования, система профессиональной переподготовки

б) система дошкольного образования, система средне - специального образования

в) дошкольная система, общеобразовательная, профессиональная

4. Назовите традиционную систему обучения:

а) профильная система

б) классно – урочная система

в) система дошкольного образования

5. Инновационная система образования - это:

а) Целостное единство всех факторов, основанное на принципиально новых технологиях обучения, способствующих достижению поставленных целей развития ученика.

б) Организованная совокупность целей, содержания, условий, форм, методов, направляющих и преобразующих процесс обучения

в) Определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и предметного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами

6. Инновационная педагогическая система – это:

а) это система, работающая в инновационном режиме, в котором активно ведется экспериментально-исследовательская работа или создаются, внедряются, используются новшества в тех или иных ее компонентах.

б) Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей

в) Система образования, включающая в себя комплекс элементов: учителя, учащиеся, содержание обучения, социально-материальная среда, а также взаимосвязь между элементами.

7. Основная цель развивающего обучения

а) целостное развитие личности ученика

б) развитие учащихся и педагогов и их защита от негативных воздействий окружающей среды

в) гармоничное развитие природных сил и способностей ребенка.

8. Педагогические технологии - это:

а) совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе.

б) программные средства применяющиеся в зависимости от учебных целей и ситуаций.

в) Все технологии обучения, использующие специальные информационные средства (кино, аудио, видео, ЭВМ) и учитывающие возможности, которые дает процесс информатизации обучения.

9. Назовите примеры основных педагогических технологий

а) традиционное обучение, эвристическое обучение, программированное обучение

б) дистанционное обучение, интерактивное обучение, контекстное обучение

в) разноуровневое обучение, индивидуальное обучение.

10. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

а) внутренней

б) внешней

в) профильной

11. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся - это...

а) индивидуализация

б) дифференциация

в) интеграция

12. Дифференциация обучения имеет целью:

а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям;

б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими;

в) разделить класс на группы «двоечников-троечников» и «четверочников-пятерочников» с целью определения способов работы: первым — только по учебнику; вторым — еще и по хрестоматийным источникам.

13. Методы преподавания, применяемые в среде коммуникаций в условиях ИКТ образования в условиях предъявления информации субъектом обучения (учителем, учащимся):

а) демонстрация образа деятельности (действий); контроль качества присвоения информации;

б) организация совместной работы субъектов обучения;

в) включение учащихся в самостоятельную деятельность по построению и организации деятельности.

14. Алгоритмизация обучения способствует:

а) выявлению конкретной системы операций, входящих в умения и способы деятельности

б) выявлению основных моментов темы в процессе обучения

в) выявлению конкретных этапов в построении учебной деятельности

15. Компьютеризация обучения - это:

а) процесс обучения, где компьютер выступает и как объект изучения, и как средство управления учебной деятельностью

б) процесс обучения, который построен на обучении основным компьютерным технологиям

в) процесс обучения, где основная деятельность учащихся связана с использованием компьютера

16. Типы компьютерного обучения:

а) взаимодействие учащихся с компьютером при помощи учителя, взаимодействие учащихся с компьютером

без помощи учителя

б) осуществление контроля знаний учащихся при помощи компьютерного тестирования, выполнение различных заданий при помощи компьютера

в) сообщение знаний и способов действий, проверка знаний при помощи компьютера

17. Оптимизация процесса обучения - это:

а) усиление мотивации учения, повышение информативной емкости содержания образования, применение активных методов и форм обучения, ускорение темпа учебной деятельности, развитие умений учебной деятельности, использование технических средств обучения

б) научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и затрат времени учащихся и учителя.

в) повышение производительности учебного труда учителя и учащихся на каждую единицу времени через увеличение напряженности, производительности, применение все более эффективных технологий, передовых методов труда, достижений науки.

18. Интенсификация обучения - это:

а) повышение производительности учебного труда учителя и учащихся на каждую единицу времени через увеличение напряженности, производительности, применение все более эффективных технологий, передовых методов труда, достижений науки.

б) научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и затрат времени учащихся и учителя.

в) усиление мотивации учения, повышение информативной емкости содержания образования, применение активных методов и форм обучения, ускорение темпа учебной деятельности, развитие умений учебной деятельности, использование технических средств обучения.

19. Сущность деятельностного подхода заключается в:

а) усвоение содержания учебной деятельности в процессе собственной активной деятельности ученика

б) усвоение содержания обучения происходит путем передачи ему некоторой информации

в) усвоение содержания обучения путем активной деятельности в рамках коллектива

20. Что такое учебная деятельность?

а) деятельность по усвоению накопленных обществом знаний о предмете изучения и общих приемов решения связанных с ним задач.

б) процесс активности человека, связанной с его взаимодействием с окружающей действительностью и направленностью на определенный предмет деятельности, который может осуществляться в разных видах и на разных уровнях

в) рациональная совокупность действий и операций, выполняемых в определенном порядке и служащих для решения учебных задач.

**Полный комплект вопросов находится в ОМ.*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при

конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый.-2-е изд., доп.-М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010. - 574с.

2. Педагогика / [Вульфова Б. З. и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. - 511 с.

3. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Свищёва, И. К. Инновационная деятельность в социальной работе: учебное пособие : [12+] / И. К. Свищёва, Е. П. Батанова, К. Г. Свищев ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 196 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.3. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Инновационные процессы в образовании»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Инновационные процессы в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 ОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Целями освоения учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» являются: формирование компетенций ФГОС ВО, развитие у обучающихся теоретических знаний об инновационном характере задач, содержания, требований к организации педагогического образования, о научных основах инновационной педагогической деятельности, а также развитие готовности к выполнению профессиональных обязанностей в области инновационной педагогической деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности. |
| | УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. |
| | УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования. |
| ПК-5. Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. | ПК-5.1. Знает современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения. |
| | ПК-5.2. Умеет применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между |

| | |
|--|---|
| | показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике. |
| | ПК-5.3. Владеет навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов |

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные коммуникативные, информационные и дистанционные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия в инновационном образовании (УК-4.1.);
- мотивы и приоритеты собственной педагогической деятельности в инновационном образовании (УК-6.1.);
- современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения для инновационного образовательного процесса (ПК-5.1.);

уметь:

- использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия в инновационном образовании (УК-4.2.);
- определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе (УК-6.2.);
- применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике в соответствии с образовательной программой ВУЗа (ПК-5.2.);

владеть:

- навыком работы с электронными словарями, энциклопедиями, порталами, сайтами и другими ресурсами для академического и профессионального взаимодействия в инновационном образовании (УК-4.3.);
- навыками проводить рефлексию своей педагогической деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования в области инновационного образования (УК-6.3.);
- навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов, также основами тактического и стратегического планирования инновационного образовательного процесса в ВУЗе (ПК-5.3.);

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы: Инновационный процесс и его основные характеристики. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. Современные педагогические технологии, современные методы и приемы обучения праву. Современные информационные, коммуникационные, дистанционные технологии. Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Методология и направления модернизации отечественного образования.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 54 часа, в т.ч. лекций 18 часов, практических занятий 36 часов, самостоятельной работы обучающегося 126 часов и 36 часов на сдачу экзамена.



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО
ЕИУБП

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ЭКОНОМИКЕ

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

Направленность
(профиль) программы

Экономическая безопасность

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация
выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Информационная безопасность в экономике» является формирование прочной теоретической базы для понимания принципов функционирования экономических информационных систем, а также получение практических навыков их использования.

Задачами изучения дисциплины «Информационная безопасность в экономике» являются:

- знакомство магистрантов с основными видами информационных систем;
- изучение различных видов информационных систем;
- ознакомление с функциональными возможностями информационных систем, применяемых для автоматизации различных видов экономической деятельности;
- формирование навыков работы с практическими инструментами специалиста - программными комплексами и информационными ресурсами, необходимыми при обработке экономической и управленческой информации с учетом особенностей реализации интегрированных информационных технологий в экономической сфере и применения их в системах управления организацией.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Информационная безопасность в экономике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08).

Изучение дисциплины «Информационная безопасность в экономике» основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении курсов «Компьютерные технологии в экономической науке».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

— основные направления и особенности деятельности в сфере обеспечения информационной безопасности в экономике, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка (ПК-10.1.);

уметь:

— выявлять обстоятельства, способствующие зарождению угроз информационной безопасности в экономике и нарушению законодательства (УК-10.2.);

владеть:

— навыками профессиональной деятельности в области выявления и устранения причин и условий, способствующих зарождению угроз информационной безопасности в экономике (ПК-10.3.).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 4 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа: | | |

| | | |
|---|---------------------|--------------|
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 72 | 72 |
| Подготовка к практическим занятиям | 33 | 33 |
| Письменный опрос | 10 | 10 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 29 | 29 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов | Экзамен - 36 | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 144/4 | 144/4 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

Тема 1. Сквозные технологии цифровой экономики

Понятие сквозных цифровых технологий. Основные сквозные технологии. Большие данные (Big Data). Этапы работы с Big Data. Методы и средства работы с Big Data. Нейротехнологии. Отрасли нейротехнологий. Область применения нейротехнологий. Инновационные технологии. Искусственный интеллект. Блокчейн. Квантовые технологии. Промышленный интернет.

Тема 2. Нормативное регулирование вопросов безопасности информационных технологий цифровой экономики.

Особенности цифровой экономики. Информатизация и цифровая экономика. Реальный сектор в цифровой экономике. Торговля в цифровой экономике. Инвестиционная деятельность в цифровой экономике. Государственная исполнительная власть в цифровой экономике. Усилия правительства по развитию цифровой экономики РФ.

Тема 3. Современное состояние средств защиты технологий цифровой экономики в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами в России.

Спецификация информационной безопасности в условиях цифровой экономики. Угрозы информационной безопасности в условиях цифровой экономики. Основные меры защиты. Защита внутренней политики. Технические методы защиты. Основные меры по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | СРС | Всего |
|-------|--|--|----|----|-----|-------|
| | | Л | ЛР | ПЗ | | |
| 1 | Сквозные технологии цифровой экономики | 4 | - | 8 | 24 | 36 |
| 2 | Нормативное регулирование вопросов безопасности информационных технологий цифровой экономики | 4 | - | 8 | 24 | 36 |
| 3 | Современное состояние средств | 4 | - | 8 | 24 | 36 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|-----------|-----------|------------|
| | защиты технологий цифровой экономики в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами в России | | | | | |
| | Экзамен | | | | | 36 |
| | ИТОГО: | 12 | - | 24 | 72 | 144 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем часов | Тема лекции |
|---------------|-----------------------|-------------|--|
| 1. | 1. | 4 | Сквозные технологии цифровой экономики |
| 2 | 2 | 4 | Нормативное регулирование вопросов безопасности информационных технологий цифровой экономики |
| 3 | 3 | 4 | Современное состояние средств защиты технологий цифровой экономики в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами в России |
| Итого: | | 12 | |

2.2.2. Занятия практического типа

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем часов | Тема лекции |
|---------------|-----------------------|-------------|--|
| 1 | 1 | 8 | Сквозные технологии цифровой экономики |
| 2 | 2 | 8 | Нормативное регулирование вопросов безопасности информационных технологий цифровой экономики |
| 3 | 3 | 8 | Современное состояние средств защиты технологий цифровой экономики в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами в России |
| Итого: | | 24 | |

2.2.3. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

| № п/п | Вид занятия | Тема занятия | Инновационная форма | Объем, ауд. часов в инновационной форме |
|-------|----------------------|--|--|---|
| 1. | Лекция | Сквозные технологии цифровой экономики | Презентация, дискуссия | 2 |
| 2. | Лекция | Нормативное регулирование вопросов безопасности информационных технологий цифровой экономики | презентация | 2 |
| 3. | Практическое занятие | Современное состояние средств защиты технологий цифровой экономики в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами в России | презентация, аналитический обзор, эссе, доклад, сообщение, анализ конкретных | 2 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|----------|----------|
| | | ситуаций | |
| Всего практических занятий | | | 2 |
| Всего лекции | | | 4 |
| Итого: | | | 6 |

2.2.4. Лабораторные работы (Учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (Учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Мировые тенденции развития технологий big data.
2. Перспективы использования нейротехнологий и технологий искусственного интеллекта в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами.
3. Мировые тенденции развития технологии блокчейн.
4. Промышленный интернет: направления развития.
5. Перспективы использования технологий виртуальной и дополненной реальности в информационных системах цифровой экономики.
6. Нормативное регулирование цифровой экономики.
7. Мероприятия Правительства РФ по направлению "Информационная безопасность" программы "Цифровая экономика Российской Федерации".
8. Стандарты информационной безопасности технологий цифровой экономики.
9. Национальные стандарты безопасности киберфизических систем.
10. Требования к киберфизическим системам на объектах критической инфраструктуры.
11. Информационная безопасность как необходимое условие развития экономики цифрового типа.
12. Показатели уровня информационной безопасности сквозных технологий цифровой экономики.
13. Общие проблемы обеспечения безопасности информационной технологии цифровой экономики (на примере одной технологии).
14. Проблема технологической независимости и безопасности функционирования аппаратных средств и инфраструктуры обработки данных.
15. Проблема обеспечения безопасности функционирования российского сегмента сети Интернет.
16. Защита информации при использовании технологии big data в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами (на примере конкретного российского экономического субъекта).
17. Защита информации при применении нейротехнологий и технологий искусственного интеллекта в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами (на примере конкретного российского экономического субъекта).
18. Обеспечение информационной безопасности использования технологии блокчейн в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами (на примере конкретного российского экономического субъекта).
19. Обеспечение информационной безопасности технологий промышленного Интернета на производственных предприятиях (на примере конкретного российского экономического субъекта).
20. Защита информации при использовании технологий виртуальной и дополненной реальности в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами (на примере конкретного российского экономического субъекта).

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|---------------|----------------------|--|---------------------|
| 1. | 1 | Сквозные технологии цифровой экономики | 24 |
| 2. | 2 | Нормативное регулирование вопросов безопасности информационных технологий цифровой экономики | 24 |
| 3. | 3 | Современное состояние средств защиты технологий цифровой экономики в информационных системах и технологиях управления бизнес-процессами в России | 24 |
| Всего: | | | 72 |

3.3. Тематика рефератов

1. Информационные структуры в обществе.
2. Кодирование информации в природе и обществе.
3. Будущее информационных технологий.
4. Роль моделирования в финансировании.
5. Интеллектуальные системы управления.
6. Базы данных и СУБД в моей будущей специальности.
7. Системы глобального мониторинга и навигации.
8. Современные системы автоматизированного проектирования.
9. Компьютеры в управлении техническими процессами.
10. Электронные журналы, книги, энциклопедии и их использование.
11. Виртуальные сообщества (форумы, чаты, социальные сети).
12. Как сохранить здоровье при работе на компьютере?
13. Глобальные информационные системы и право.
14. Обзор Интернет-ресурсов по моей будущей специальности.
15. Базы и банки информационных данных.
16. Защита информации в вычислительных сетях, системах и комплексах.
17. Информационные технологии как инструментальный контроллинга.
18. Космическая информационно-вычислительная сеть ГТК.
19. Основные направления реинжиниринга в развитии ИТТ.

20. Перспективные информационные технологии: клиент-сервер.
21. Перспективные информационные технологии: реинжиниринг.
22. Правовые основы применения электронных документов и информационных технологий в экономике.
23. Системный и прикладной интерфейс.
24. Командный, WIMP и SILK интерфейсы.
25. Пакетные и диалоговые функциональные информационные технологии.
26. Технологии аналитической обработки данных. Хранилища данных (назначение, модели, архитектура).

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

- 1. Функциональная компонента АИС – это...**
 - A. функциональный комплекс, обеспечивающий доступ к информационной компоненте
 - B. система процедур управления, обновления, поиска, и завершающей обработки данных
 - C. программно-технический комплекс по обслуживанию пользователей АИС
 - D. система доступа к функциональным устройствам АИС
- 2. Наиболее общим разделением автоматизированной информационной системы является выделение обеспечивающей и ...**
 - A. периферийной части
 - B. резидентной част
 - C. управляющей части
 - D. функциональной части
- 3. Расположите в порядке увеличения производительности**
 - A. рабочая станция
 - B. кластер серверов
 - C. карманный компьютер
 - D. сервер
- 4. Осуществляет сбор, передачу и переработку информации об объекте:**
 - A. информационное пространство
 - B. информационная система
 - C. информационная среда
 - D. информационный рынок
- 5. CASE-технология – это...**
 - A. проектирование программного обеспечения информационных систем на основе ком-плексной поддержки
 - B. обмен данными
 - C. программное обеспечение информационных систем
 - D. технические средства
- 6. Хранение и поиск информации являются фундаментальными функциями**
 - A. локальных баз данных
 - B. корпоративных информационных систем
 - C. справочной системы
 - D. автоматизированных информационных систем

- 7. Свойство производительности информационной системы – это:**
- A. время отклика на запрос клиента
 - B. максимальное использование ресурсов памяти компьютеров
 - C. максимальное использование возможностей аппаратного обеспечения информацион-ной системы
 - D. пропускная способность информационной системы
- 8. Корпоративные информационные системы – это:**
- A. информационная система, осуществляющая бизнес в Internet
 - B. информационная система, предоставляющая услуги по доступу в Internet
 - C. компьютерная сеть корпорации
 - D. информационная система, обеспечивающая работу корпорации
- 9. Распределенные информационные системы могут быть:**
- A. клиент-серверными или файл-серверными
 - B. корпоративными или вычислительными
 - C. автоматизированными или клиент-серверными
 - D. персональными или экономическими
 - E. среда объектно-ориентированного программирования
- 10. Состав функциональных подсистем зависит от:**
- A. предметной области использования информационной системы
 - B. технического обеспечения информационной системы
 - C. специфики хозяйственной деятельности объекта
 - D. правовых норм, регулирующих отношение объектов в системе
- 11. Структура системы – это:**
- A. совокупность элементов и связей между ними
 - B. совокупность подсистем
 - C. описание системы, отображающее определенную группу ее свойств
 - D. порядок системы
- 12. Информационные системы не выполняют функции**
- A. информационно-справочные
 - B. контрольные
 - C. расчетные
 - D. организационные
- 13. Традиционным методом организации информационных систем является**
- A. архитектура клиент-сервер
 - B. архитектура клиент-клиент
 - C. архитектура сервер- сервер
 - D. размещение всей информации на одном компьютере
- 14. Неотъемлемой частью любой информационной системы является**
- A. база данных
 - B. программа, созданная в среде разработки Delphi
 - C. возможность передавать информацию через Internet
 - D. программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

**Полный комплект заданий находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- Опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины.
- Решении практических задач.
- Проверке домашних заданий.
- Заслушивании рефератов студентов.
- Тестировании.
- Контрольной работе

Промежуточным контролем является экзамен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- учебный зал судебных заседаний;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике : учебник / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 395 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Оверби, Х. Цифровая экономика: как информационно-коммуникационные технологии влияют на рынки, бизнес и инновации : учебник / Х. Оверби, Я. А. Одестад ; под науч. ред. М. И. Левина ; пер. с англ. И. М. Агеевой ; пер. на англ. Н. В. Шиловой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2022. – 288 с. : ил. – (Академическая книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Партыка Т.П., Попов И.И. Информационная безопасность : учебное пособие / Т. П. Партыка, И. И. Попов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ, 2010. — 432 с. Рассолов, И.М. Информационное право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 444 с.
2. Советов Б.Я. Цехановский В.В. Информационные технологии : учебник для бакалавров / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 6-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 263 с.
3. Актуальные проблемы информационного права: практикум: [16+] / сост. Л. Э. Боташева, М. С. Трофимов, О. А. Проводина, А. С. Кирпа и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 92 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Цифровая экономика : учебник / авт.-сост. Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е. Михненко [и др.]. – Москва : Прометей, 2020. – 223 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.3. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ
3. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ
4. Федеральный закон "О коммерческой тайне" от 29.07.2004 N 98-ФЗ

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Информационная безопасность в экономике»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Информационная безопасность в экономике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.08).

Целью изучения дисциплины «Информационная безопасность в экономике» является формирование прочной теоретической базы для понимания принципов функционирования экономических информационных систем, а также получение практических навыков их использования.

Задачами изучения дисциплины «Информационная безопасность в экономике» являются:

- знакомство магистрантов с основными видами информационных систем;
- изучение различных видов информационных систем;
- ознакомление с функциональными возможностями информационных систем, применяемых для автоматизации различных видов экономической деятельности;
- формирование навыков работы с практическими инструментами специалиста - программными комплексами и информационными ресурсами, необходимыми при обработке экономической и управленческой информации с учетом особенностей реализации интегрированных информационных технологий в экономической сфере и применения их в системах управления организацией.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

— основные направления и особенности деятельности в сфере обеспечения информационной безопасности в экономике, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка (ПК-10.1.);

уметь:

— выявлять обстоятельства, способствующие зарождению угроз информационной безопасности в экономике и нарушению законодательства (УК-10.2.);

владеть:

— навыками профессиональной деятельности в области выявления и устранения причин и условий, способствующих зарождению угроз информационной безопасности в экономике (ПК-10.3.).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, промежуточный контроль в форме сдачи экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов, в т.ч. лекций 12 часов, практических занятий 24 часа, самостоятельной работы обучающегося 72 часа и 36 часов на сдачу экзамена.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и воспитательной
работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Направленность (профиль)
программы

Экономическая безопасность

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

История и методология экономической науки – одна из обязательных дисциплин в системе высшего экономического образования и входит в цикл дисциплин направления по подготовке магистра по направлению «Экономическая безопасность».

Предметом изучения дисциплины «История и методология экономической науки» являются основные, в том числе альтернативные, представления об этапах и направлениях эволюции теоретико-методологических оснований экономической науки, рассматриваемые через призму проблематики эффективного менеджмента.

Содержание дисциплины нацелено на формирование у студентов неотъемлемых элементов общечеловеческой и, прежде всего, экономической культуры. При этом во главу угла в ней ставится положение о том, что во все времена методологические и теоретические достижения экономической науки используются при выработке экономических программ и соответствующих реформаторских проектов и концепций, принимаемых обществом в качестве руководства к действию в осуществлении хозяйственной политики.

Цель преподавания дисциплины состоит в том, чтобы выработать у студентов твердые теоретические знания об альтернативных методологических подходах и инструментах экономического анализа, а также ключевых теориях и доктринах на всем протяжении эволюции экономической науки. При этом важно подчеркнуть, что изучение данной дисциплины в контексте современных оценок этапов ее эволюции будет способствовать выявлению объективных закономерностей в развитии мировой, в том числе отечественной, экономики, научной систематизации теоретических и методологических нововведений видных ученых-экономистов, представляющих различные теоретические школы, течения и направления в истории экономической науки.

Основные задачи изучения дисциплины состоят в реализации требований ФГОС ВО и сводятся к тому, чтобы:

- ввести понятия: «методология экономической науки», «неоднаправленное развитие экономической науки», «эволюция моделей хозяйственной жизни» и др.;
- познакомить с различными концепциями истории, предмета и метода (методологии) экономической науки в трудах ученых-экономистов прошлого и современности;
- выработать углубленные знания в области истории и методологии экономической науки на различных этапах её эволюции;
- сформировать навыки самостоятельного и творческого мышления в процессе научных исследований в области теории управления и управленческой деятельности и других дисциплин экономической науки.

Изучение дисциплины способствует росту профессиональной культуры экономиста, осознанному недопущению аксиоматического постулирования тех положений, обобщений и выводов, которые требуют предварительного историко-экономического анализа.

Таким образом, знания, получаемые в процессе изучения истории и методологии экономической науки, необходимы для обеспечения общей профессиональной подготовки менеджера и призваны помочь ему осмыслить теорию управления и управленческой деятельности с более широких историко-экономических и теоретико-методологических позиций.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «История и методология экономической науки» относится к

обязательной части блока дисциплины (модули) (Б1.О.08) направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций. |
| | УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. |
| | УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| ОПК-1. Способен применять знания (на | ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу |

| | |
|---|---|
| продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач. |
| | ОПК-1.2. Умеет анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки. |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа. |
| ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике. | ОПК-3.1. Знает основные тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов. |
| | ОПК-3.2. Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов. |
| | ОПК-3.3. Владеет способностью делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций в методологии экономической науки (УК-1.1)
- на продвинутом уровне основные понятия микроэкономической теории (ОПК-1.1)
- методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1.1)
- основные достижения современной мировой экономической науки в истории экономической науки (ОПК-3.2)

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как целостную систему в методологии экономической науки (УК-1.2)
- анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки для решения поставленных задач (ОПК-1.2)
- анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в истории экономической науки (ОПК-3.2)

Владеть:

- способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации в методологии экономической науки (УК-1.3)
- навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа в методологии экономической науки (ОПК-1.3)
- важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли и способностью делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки (ОПК-3.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 1 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 10 | 10 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 26 | 26 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 108 | 108 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 24 | 24 |
| Другие виды самостоятельной работы | 24 | 24 |
| Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям | 24 | 24 |
| Подготовка курсовой работы | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Курсовая работа | Защита курсовой работы | |
| Экзамен | 36 | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 180/5 | 180/5 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки»

Экономическая наука как неодоноклаправленное продвижение к истине. Многообразие, изменчивость и противоречия экономической действительности. Объект, предмет и основные задачи дисциплины «История и методология экономической науки», ее категориальный аппарат. Научно-педагогические элементы дисциплины «История и методологии экономической науки» в процессе подготовки управленческих кадров магистерской квалификации и формирования их экономической культуры. Концепции истории предмета и метода экономической науки, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых XX – начала XXI столетий. Содержание научных споров и дискуссий в области реализации протекционистских и либеральных принципов экономической политики в ретроспективе.

Сущностная характеристика моделей хозяйственной жизни (экономика свободной конкуренции; экономика мелких товаропроизводителей; социалистическая экономика; социально ориентированная экономика), выдвинутых на различных этапах развития экономической науки. Сопоставление взглядов представителей меркантилизма, классической школы и ее противников, неоклассицизма и институционализма в связи с вопросами хозяйственного устройства общества.

ТЕМА 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма

Натурально-хозяйственная идеология мыслителей и правителей Древнего Востока. Экономическая мысль древнегреческих философов. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике.

Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна. Западная экономическая мысль в период раннего и позднего средневековья. Экономическая школа канонистов (Августин и Аквинат).

Социально-экономические и политические предпосылки расширения в странах Западной Европы сферы товарно-денежных отношений и возникновения идей меркантилизма.

Меркантилизм – первая экономическая концепция системы рыночных отношений. Предмет и метод изучения меркантилистов. Приоритет эмпирического метода анализа экономических явлений. Теория богатства и положительного сальдо внешнеторгового баланса. Историческое значение меркантилизма в зарождении рыночной экономики и экономической науки. Кольбертизм.

ТЕМА 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний

3.1. Классическая политическая экономия в мануфактурном периоде

Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии. Неприятие протекционистских идей меркантилизма. Признание саморегулируемости экономики и определяющей роли в создании национального богатства сферы производства. Приоритет каузального метода анализа экономических явлений. Внедрение в экономическую теорию индуктивного, дедуктивного, классового методов анализа и метода логической абстракции. Стоимость как исходная категория экономического анализа.

Затратный подход (метод) определения стоимости (рыночной цены). Денежный товар как техническое средство, удобное для обмена. Принцип «чистой» экономической теории. Недооценка влияния на экономическую среду психологических, моральных, правовых и других неэкономических факторов.

Возникновение классической политической экономии в Англии (У. Петти) и во Франции (П. Бугильбер). Физиократия – специфическое течение классической политической экономии. Актуализация физиократами концепции экономического либерализма, преимуществ фермерского типа хозяйствования. Первое учение о «чистом продукте», капитале, делении общества на классы, производительном и непроизводительном труде. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – первое теоретическое исследование общественного воспроизводства.

А. Смит – центральная фигура классической политической экономии, идеологии экономического либерализма. «Экономический человек» и «невидимая рука» в смитовской концепции «естественного порядка». Анализ разделения труда в мануфактуре. Учение об обмене, деньгах, классах общества и их доходах. Трактовки заработной платы, прибыли, ренты, производительного и непроизводительного труда, стоимости. Характеристика капитала, его структуры. Противоречия в анализе общественного воспроизводства («догма Смита»).

3.2 Классическая политическая экономия в постмануфактурном периоде

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в исследованиях последователей А. Смита. Теоретическое осмысление Д. Рикардо «главной» задачи политической экономии, стоимости товаров и доходов. Концепция «тенденции к падению» в условиях свободной конкуренции прибыли и заработной платы. Анализ проблемы реализации общественного продукта с позиций *laissez faire* (саморегулируемости экономики).

Теория трех факторов производства Ж.Б. Сэя. Трактовки стоимости и доходов классов общества. Сущность и значение «закона рынков Сэя».

Т.Р. Мальтус и его «Опыт о законе народонаселения». Отражение положений мальтусовской теории реализации в кейнсианской концепции «эффективного спроса».

Дж.С. Милль о разграничении законов производства и распределения. Особенности осмысления теорий производительного труда и социализма. Концепция законодательных реформ в области экономической политики и налогообложения, «улучшения системы частной собственности».

Предмет и метод политической экономии в творчестве К. Маркса. Понятие «общественно необходимый труд» в трудовой теории стоимости. Учение о классах, капитале, прибавочной стоимости и ее внешних формах. Теория доходов классов общества. Схемы расширенного воспроизводства и накопления. Концепции «капиталистической эксплуатации», «диктатуры пролетариата» и создания равновесной экономики бесклассового общества.

ТЕМА 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии

4.1. Экономический романтизм

Исторические условия и предпосылки возникновения «экономического романтизма». Критика доктрины *laissez faire* с позиций защиты социально-экономических интересов «третьих лиц» (мелких производителей – ремесленников, крестьян, кустарей) и рабочих.

С. Сисмонди о политической экономии (экономической науки) как моральной и нравственной науке. Концепция эксплуататорской сущности прибыли и ренты на основе трудовой теории стоимости. Оценка роли «третьих лиц» в предотвращении экономических кризисов. Программа реформ «сверху» как система широкого вмешательства государства в экономику с целью обеспечения приоритетной роли в экономике мелкого производства (малого бизнеса) и придания ей социальной направленности.

Характеристика значения мелкой собственности (малого бизнеса) в творчестве П. Прудона. Особенности предмета и метода изучения. Теория «конституированной стоимости». Идеи социальной справедливости в проекте реформ «снизу» с введением «рабочих денег», «дарового кредита» и учреждением «народного банка» в целях организации безденежного товарного хозяйства.

4.2. Утопический социализм

Предпосылки возникновения и общая характеристика западноевропейского утопического социализма. Предмет и метод изучения. Критика экономики свободной конкуренции и института частной собственности. Пропаганда идей экономических реформ.

Особенности реформаторских концепций К.А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Социалистические выводы из трудовой теории стоимости и их отражение в концепции уничтожения эксплуатации, экономического и социального неравенства, угнетения человека человеком в творчестве представителей школы социалистов-рикардианцев – Т. Годскин, Дж. Грей, Дж. Брей, У. Томпсон.

4.3. Историческая школа Германии

Предмет и метод изучения социально-исторического направления в экономической науке («немецкой исторической школы») и этапы его развития. Особенности новой методологической парадигмы: учет влияния на экономический рост всей совокупности факторов; противопоставление каузальному методу анализа функционального и исторического методов анализа. Историко-экономическая оценка развития форм и видов хозяйствования. Обоснование идей социальных реформ на принципах свободного предпринимательства и свободы торговли – экономического

либерализма. Основные этапы эволюции социально-исторического направления в экономической науке: «старая историческая школа», «новая историческая школа», «новейшая историческая школа».

ТЕМА 5. «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки

Возникновение маржинализма – следствие прогресса в науке и экономике, внедрения в экономическую теорию предельного анализа и системного подхода. Этапы «маржинальной революции» и их влияние в переоценке ценностей классической политической экономии и превращении экономической науки в точную науку. Применение математических методов исследования, дифференциального исчисления, графических построений и схем в теоретических изысканиях. Предшественники маржинализма – Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен. «Законы Госсена».

Субъективно-психологическое направление экономической мысли как итог первого этапа «маржинальной революции». «Австрийская школа» маржинализма (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бём-Баверк). Теория предельной полезности, комплементарности экономических благ, стоимости и обмена К. Менгера. Концепция убывающей предельной полезности потребляемых благ, окольных методов производства и ожидания О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности. Сущность и значение концепции вменения Ф. Визера. Утилитаристские особенности маржинальных концепций У.С. Джевонса. Модель макроэкономического равновесия Л. Вальраса («лозаннская школа»).

Возникновение микроэкономики как обособленного раздела экономической науки и неоклассического направления экономической мысли – главный итог второго этапа «маржинальной революции». Приоритет функционального метода анализа экономических явлений. Родоначальник кембриджской школы маржинализма А. Маршалл о взаимодействии спроса и предложения; «Крест Маршалла»; методологические основы оптимизации издержек производства. Дж.Б. Кларк о «статике» и «динамике» в экономике, «законе предельной производительности». Совершенствование концепции макроэкономического моделирования «лозаннской школы» в трудах В. Парето: применение ординалистского метода выявления потребительских предпочтений («кривые безразличия»); «Оптимум Парето» как модель максимизации общественной полезности и прибыли. Исторические предпосылки возникновения институционализма и его антимонопольных концепций. Особенности предмета и метода изучения. Программы социально-экономических реформ и создания будущего общественного устройства.

Социально-психологическое течение институционализма. Значение научно-технического прогресса инженерно-технической интеллигенции в сценарии реформ Т. Веблена. «Эффект Веблена».

Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Правовой аспект в теории стоимости товарной продукции. Концепция транзакционных издержек. Демонопольизации экономики посредством реформ в области законодательства, создания подконтрольного обществу правительства.

Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла. Концепция бескризисного цикла при государственном вмешательстве в экономику. «Гарвардский барометр» и первые математико-статистические прогнозы экономического роста.

Неоинституциональная экономика – современный этап эволюции институционализма.

ТЕМА 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки

6.1. «Чемберлианская революция» в истории экономической науки

Модификация экономики свободной конкуренции в преимущественно монополистическую экономику как основная предпосылка возникновения теорий конкуренции в условиях несовершенного рынка.

Сущность и особенности концепции Э. Чемберлина о контроле над ценой путем усиления «дифференциации продукта». Совершенствование качества продукта и рекламы как неценовые факторы усиления монополистической конкуренции (конкурентной борьбы). Возникновение поведенческого направления теории стоимости («реориентация теории стоимости» на базе предпочтений индивидуального потребителя и дифференциации продукта) – центральное положение «чемберлианской революции» в истории экономической науки.

Дж. Робинсон о преобладании в условиях несовершенной конкуренции фирм-монополистов, размеры которых превышают оптимальные. Монопсония как особая ситуация концентрации спроса на рынке.

Проблемы монополистической конкуренции в теории олигополии (Дж.М. Кларк, У. Феллнер). Теория уравнивающих сил Дж.К. Гэлбрейта.

6.2. «Кейнсианская революция» в истории экономической науки

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и появление программ стабилизации экономики. Кейнсианство как одно из основных направлений теории государственного регулирования экономики.

Макроэкономика – предмет исследования Дж.М. Кейнса. Трактровка «основного психологического закона», доктрины «предпочтения ликвидности». Принцип мультипликатора в концепции «эффективного спроса» на средства производства и новые инвестиции. Концепция стимулирования спроса посредством политики «дешевых денег» и бюджетного дефицита. Место и роль государства в теории реализации. Меры государственного регулирования экономики.

Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) дополнения в экономическое учение Дж.М. Кейнса. Принцип акселератора Э. Хансена. Французская доктрина применения индикативного метода планирования экономики. Развитие идей активного вмешательства государства в экономику в некейнсианских теориях экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).

Неолиберальные теории государственного регулирования экономики – альтернатива кейнсианству. Принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики. Функции государства как «ночного сторожа» или «спортивного судьи».

Фрайбургская – «ордолиберальная» школа неолиберализма. Доктрина социального рыночного хозяйства. Концепция В. Ойкена о «централизованно управляемом» и «рыночном» типах хозяйства.

Особенности «американского» неолиберализма. Доктрина монетаризма (М.Фридмен) и ее апробирование в США («рейганомика») и Англии («тэтчеризм»). «Денежное правило» и концепция естественной нормы безработицы М. Фридмена, базирующиеся на принципе нестабильности «кривой Филипса».

ТЕМА 7. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе

7.1. Теория денег

Деньги – искусственное изобретение людей? Эволюция номиналистической, металлической и количественной версий теории денег. Неортодоксальные интерпретации количественной теории денег.

7.2. Теория стоимости

Теория стоимости (ценности): затратные, маржиналистские и нетрадиционные (поведенческие) версии. Затратные теории стоимости в трудах представителей классической школы, экономического романтизма и утопического социализма. Маржиналистские версии теории стоимости конца XIX – начала XX вв. Нетрадиционное осмысление теории стоимости на базе концепции потребительского поведения и несовершенного рынка в период XX – начала XXI.

7.3. Теория доходов

Заработная плата – цена труда наемного работника или «рабочей силы»? «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса. Почему заработная плата равна прожиточному минимуму: сущность альтернативных версий (классическая политическая экономия). Концепции гарантированного минимума оплаты труда экономистов-романтиков и социалистов-утопистов. Прибыль как доход предпринимателя, рента – собственника земли. Альтернативные обоснования тенденции нормы прибыли к понижению и природы происхождения земельной ренты. Сущность современных дискуссий о «социализации» ренты.

2.2. Разделы учебной дисциплин и виды занятий

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | Самостоятельная работа обучающихся | Всего |
|--|--|---------------|------------------------------------|-------|
| | лекции | практ. занят. | | |
| Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины. | - | 2 | 14 | 16 |
| Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма | 1 | 2 | 14 | 17 |
| Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний | 1 | 4 | 16 | 21 |
| Тема 4. Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии. | 2 | 4 | 16 | 22 |
| Тема 5. «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки | 2 | 4 | 16 | 22 |
| Тема 6. «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки | 2 | 6 | 16 | 24 |
| Тема 7. Особенности эволюции ключевых теорий | 2 | 4 | 16 | 22 |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| экономической науки в ретроспективе | | | | |
| Экзамен | | | | 36 |
| ИТОГО | 10 | 26 | 108 | 180 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | № темы | Объем, часов | Тема лекции |
|-------|--------------|--------------|--|
| 1 | Тема 1, 2 | 1 | Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма |
| 2 | Тема 3 | 1 | Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний |
| 3 | Тема 4 | 2 | Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии |
| 4 | Тема 5. | 2 | «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки |
| 5 | Тема 6 | 2 | «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки |
| 6 | Тема 7. | 2 | Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе |
| 7 | ИТОГО | 10 | |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| № п/п | № тем дисциплины | Трудо-емкость (час.) | Тематика практических занятий |
|-------|------------------|----------------------|--|
| 1 | Тема 1 | 2 | Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины |
| 2 | Тема 2 | 2 | Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма |
| 3 | Тема 3 | 4 | Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний |
| 4 | Тема 4 | 4 | Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии |
| 5 | Тема 5. | 4 | «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки |
| 6 | Тема 6 | 6 | «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки |
| 7 | Тема 7. | 4 | Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе |
| | ИТОГО | 26 | |

2.2.3. Лабораторная работа (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Неоднаправленное продвижение экономической науки к истине: постановка проблемы.
2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения экономической науки.
3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.
4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ экономической науки.
5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической науки.
6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
8. Меркантилизм как начало экономической науки.
9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.
10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.
11. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии.
12. «Невидимая рука» и «Экономический человек» А. Смита как центральный методологический принцип классической политической экономии.
13. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.
14. Место и роль теории народонаселения Т. Мальтуса в экономической науке.
15. Место и роль в истории экономической науки «закона рынков» Ж.Б. Сэя.
16. Концепция социально-экономических реформ Дж.С. Милля и ее историческое значение.
17. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
18. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.
19. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки.
20. Затратные теории стоимости классической политической экономии.
21. Реформаторские концепции Р. Оуэна, К. Сен-Симона, Ш. Фурье и их историческое значение.
22. Роль малого бизнеса в реформаторских концепциях С. Сисмонди и П. Прудона.
23. «Третьи лица» в теории макроэкономического равновесия Т. Мальтуса и экономистов-романтиков: сравнительный аспект.
24. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов.
25. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.
26. «Маржинальная революция» в истории экономической науки и особенности ее этапов.
27. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.
28. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.
29. Место и роль в развитии экономической науки моделей макроэкономического равновесия Л. Вальраса В Парето.
30. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.

31. Становление микроэкономических оснований экономической науки в творчестве А. Маршалла.
32. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.
33. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
34. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка и его роль для экономики фирмы.
35. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.
36. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.
37. Концепции реформ родоначальников институционализма (авторы на выбор).
38. Место и роль институционализма в истории экономической науки.
39. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки (авторы на выбор).
40. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
41. Место и роль в истории экономической науки теории государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.
42. Место и роль в истории экономической науки теорий несовершенной (монополистической) конкуренции (авторы на выбор).
43. Теории денег в истории экономической науки.
44. Теории доходов в истории экономической науки.
45. Неокейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.
46. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.
47. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма (авторы на выбор).
48. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
49. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее историческое значение.
50. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).
51. Инновационные процессы в экономических теориях А. Смита (К.Маркса, Й.Шумпетера).
52. К.Маркс о свободном времени как мериле общественного богатства.
53. Дискуссии о путях реформирования советской экономики в период перестройки.
54. Экономическая теория классиков: современные интерпретации.
55. Неортодоксальная экономическая наука: основные направления.
56. Эволюция Н.Д. Кондратьева как экономиста-теоретика в свете «Суздальских писем».
57. Деньги как проблема экономической теории: субъект или посредник? (А.Смит, К.Маркс, И.Кант; С.Московичи, Г.Зиммель).
58. Бизнес-династии в истории России (на примере Смирновых, Зиминых и т.п.).
59. Иностранцы предприниматели в России.
60. Экономические реформы в России в XX веке.
61. Купечество в истории России.
62. Старообрядческая экономика России в XIX веке.
63. Иностранцы в промышленной жизни дореволюционной Москвы.
64. Протекционизм и фритредерство в экономической политике России.
65. Налогообложение предпринимательской деятельности в дореволюционной России.
66. Сравнительный анализ первых монопольных торговых компаний (Российско-Американская компания и Ост-Индская компания).
67. Представительные организации российской буржуазии.
68. «Женский фактор» в развитии российского предпринимательства (до 1917 г.).
69. Компании-долгожители в России (на отдельном примере).
70. Эволюция частной собственности в России.

71. Сравнительная эффективность крестьянского труда в России на частновладельческих и государственных землях.
72. Эволюция крестьянских повинностей и их влияние на эффективность труда в России.
73. Роль государства в развитии промышленного переворота в России.
74. История внешнего долга России.
75. «Рейгономика и «Тэтчеризм» - неоконсервативный поворот в экономической политике 1970 – 1980-х гг.
76. Развитие системы налогообложения в России
77. Теории плановой экономики и концепции экономических реформ конца XX века в СССР и России.
78. Споры об экономических идеях Карла Маркса в начале XXI века.
79. Опыт теоретического осмысления инновационных процессов в экономике: А. Смит, К. Маркс, Й. Шумпетер.
80. Экономическая теория классиков: современные интерпретации.
81. Неортодоксальная экономическая наука: основные направления.
82. Экономика принудительного труда и сталинская индустриализация 1930-х гг.
83. Фондовая биржа в России XIX – нач. XX в.в.
84. Эволюция мотивации труда в российской промышленности: от дореволюционной индустриализации до советской.
85. Государство, предприниматели и рабочие в дореволюционной России: Эволюция отношений.
86. Экономика принудительного труда: тайны архивов ГУЛАГа.
87. Труд в годы советской индустриализации: от энтузиазма до принуждения.
88. П. Сраффа как экономист-еретик (по материалам архивных данных).
89. Встреча экономики и «ничто»: беседы о текстах современных философов (Ж. Батай, Э. Левинас, Ж. Бодрийяр и др.).
90. И. Кант как критик неоклассической теории потребления: чем вкус отличается от предпочтения?
91. Экономика: наука или идеология? (на примере книги С. Жижека «Возвышенный объект идеологии»).
92. Как работают превращенные формы сознания в современной экономике, или насколько иллюзия прибыльна? (по трудам Г. Гегеля, К. Маркса, М. Мамардашвили и др. - по выбору).
93. Организации делового мира России.
94. Экономические реформы в России. Основные этапы и персоналии.
95. Большой бизнес (страны, модели, персоналии).
96. Экономика и старообрядчество в России.
97. Становление российского акционерного законодательства.
98. Зарождение и развитие отдельных отраслевых рынков (в том числе рынков энергоресурсов).
99. Технологические аспекты российской индустриализации: отечественные инновации и заимствования.
100. Нефтяной кризис и его последствия в рыночном мире и в СССР.
101. История рынка ценных бумаг в России.
102. Внешний долг России и его урегулирование.
103. Финансово-экономический кризис в России 90-х гг.
104. Влияние института «армии» на развитие социально-экономической системы.
105. Влияние института моды на социально-экономическое развитие.
106. Идеи влияния социальных и политических институтов на экономические системы в работах Карла Поляни.
107. История российских дефолтов.
108. Роль английского парламента в становлении индустриальной экономики в Англии.

109. Эволюция института землевладения в Англии.

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Объект, предмет и основные задачи дисциплины «История и методология экономической науки»
2. Причины неординарного развития экономической науки
3. Почему изучают Историю и методологию экономической науки
4. Место и роль протекционистских и либеральных принципов в истории экономической науки
5. Основные этапы и направления в развитии экономической науки: ретроспективный аспект
6. Истоки экономической науки в натурально-хозяйственной идеологии мыслителей и правителей Древнего Востока
7. Сущность и историческое значение учения Аристотеля об экономике и хрематистике
8. Отражение религиозной средневековой идеологии в экономических воззрениях Ибн-Хальдуна, Августина и Аквината
9. Меркантилизм – начало экономической науки: особенности предмета и метода изучения, этапы эволюции
10. Кольбертизм как феномен периода меркантилизма и плановой (социалистической) экономики
11. Классическая политическая экономия: особенности предмета и метода изучения, этапы эволюции
12. Классовый подход и принцип «чистой» экономической теории в творчестве представителей классической политической экономии
13. Физиократия как школа классической политической экономии: предмет и метод изучения, основные теоретические положения
14. Историческое значение учения Ф. Кенэ о «естественном порядке», «чистом продукте», капитале, производительном труде и воспроизводстве
15. Историческое значение концепции «естественного порядка» А. Смита и его положений об «экономическом человеке» и «невидимой руке»
16. Общее и особенное в интерпретации теорий капитала, классов, производительного труда в творчестве Ф. Кенэ и А. Смита
17. Сущность и историческое значение «баснословной догмы» А. Смита в истории экономической науки
18. Особенности концепции «тенденции к понижению» прибыли и заработной платы в творчестве Д. Рикардо и К. Маркса
19. Место и роль теории трех факторов производства Ж.Б. Сэя и «закона Сэя» в истории экономической науки
20. Сущность и историческое значение теории народонаселения Т. Мальтуса
21. Альтернативные интерпретации концепции «эффективного спроса» в творчестве Т. Мальтуса, С. Сисмонди и Дж.М. Кейнса
22. Взаимосвязь смитовской концепции фонда заработной платы и «железного закона заработной платы» Т. Мальтуса
23. Общее и особенное в осмыслении теории социализма в творчестве Дж.С. Милля и К. Маркса
24. Основные положения реформаторской концепции Дж.С. Милля и их историческое значение
25. Предпосылки и особенности учения К. Маркса о «базисе и надстройке»
26. Особенности интерпретации К. Марксом теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства
27. Общее и особенное в теории капитала А. Смита и К. Маркса

28. Общее и особенное в теории доходов в творчестве К. Маркса, экономистов-романтиков и социалистов-утопистов
29. Особенности концепции «третьих лиц» в творчестве Т. Мальтуса и экономистов-романтиков
30. Основные положения реформаторских концепций С. Сисмонди и П. Прудона и их историческое значение
31. Особенности реформаторских концепций Р. Оуэна, К. Сен-Симона и Ш. Фурье и их историческое значение
32. Особенности методологического инструментария экономического романтизма, утопического социализма и немецкой исторической школы
33. Сущность и особенности затратных версий теоретического осмысления стоимости, базирующихся на трудовой теории
34. Сущность и особенности затратных версий теоретического осмысления стоимости, базирующихся на теории совокупных издержек производства
35. Общее и особенное в теориях «справедливой цены» канонистов и «конституированной стоимости» П. Прудона
36. Общее и особенное в «теории ожидания» О. Бём-Баверка и концепции «внешних форм прибавочной стоимости» К. Маркса
37. Сущность и особенности маржиналистских версий теории стоимости, базирующихся на концепции предельной полезности
38. Маржиналистские версии теории стоимости, базирующиеся на концепции предельной полезности и предельных издержек
39. Поведенческая интерпретация теории стоимости в творчестве Т. Веблена, Дж. Коммонса и Э. Чемберлина
40. Сущность и особенности теорий заработной платы, базирующихся на доктрине «рабочего фонда»
41. Сущность и особенности теорий заработной платы, базирующихся на доктрине «права труда на полный продукт труда»
42. Теоретическое осмысление денег в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии, неоклассицизма
43. Содержание и особенности номиналистической, металлической и количественной теории денег
44. Особенности интерпретации теории ренты в творчестве У. Петти и Д. Рикардо
45. Общее и особенное в теории ренты Дж.С. Милля и К. Маркса
46. Расширительные версии интерпретации границ производительного труда в творчестве Н. Сениора и Дж.С. Милля и их историческое значение
47. Общая характеристика методологических и теоретических нововведений, обусловленных «маржинальной революцией» в экономической науке
48. Отражение «законов Госсена» в творчестве представителей субъективно-психологического направления и неоклассицизма
49. «Австрийская» и «лозаннская» школы маржинализма и их историческое значение
50. Содержание и особенности концепции «робинзонады» К. Менгера и его теорий экономических благ, стоимости и обмена
51. Аддитивный и мультипликативный способы определения суммарной полезности представителями «австрийской школы» маржинализма
52. Концепции макроэкономического равновесия Л. Вальраса и В. Парето: сущность, особенности, историческое значение
53. «Крест Маршалла», «закон Кларка», «оптимум Парето» как ключевые теоретико-методологические нововведения раннего неоклассицизма
54. Социально-институциональное направление экономической мысли: особенности предмета и метода изучения, этапы эволюции

55. Антимонопольная направленность реформаторских концепций Т. Веблена, Дж. Коммонса, У.К. Митчелла и их историческое значение
56. Возникновение теорий монополистической и несовершенной конкуренции: сущность, особенности, историческое значение
57. Возникновение кейнсианских и неолиберальных теорий государственного регулирования экономики: сущность, особенности, историческое значение
58. Место и роль неценовых факторов дифференциации продукта и концепции монополии в теориях рынка с несовершенной конкуренцией
59. Проблемы монополистической конкуренции в теории уравнивающих сил Дж.К. Гэлбрейта
60. «Основной психологический закон», доктрина «эффективного спроса», концепция мультипликатора в экономическом учении Дж.М. Кейнса
61. Возникновение некейнсианских теорий государственного регулирования экономики: сущность, особенности и историческое значение
62. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству: особенности «чикагской» и «фрайбургской» школ неолиберализма
63. Исторические предпосылки и сущностные аспекты обособления микро- и макроэкономики в самостоятельные разделы экономической науки
64. «Маржинальная», «чемберлианская» и «кейнсианская» революции в экономической науке: сущность, особенности, историческое значение

2.5. Инновационные формы учебных занятий

| № раздела, темы | Тема | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Кол-во часов |
|-----------------|---|---------------------|-----------------------------|--------------|
| Тема 3. | Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний | Практич. занятие | Семинар в диалоговом режиме | 2 |
| Тема 4. | Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии. | Лекция | Мастер-класс | 2 |
| Тема 4. | Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии. | Практич. занятие | Семинар в диалоговом режиме | 2 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.

4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание) работы | Кол-во часов |
|--------------------------|---|--|--------------|
| Тема 1. | Самостоятельное изучение Подготовка листа целей | Изучение темы: Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины | 14 |
| Тема 2. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Изучение темы: Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма | 14 |
| Тема 3. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Изучение темы: Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний | 16 |
| Тема 4. | Самостоятельное изучение Подготовка презентации | Изучение темы: Зарождение морально-этических и реформаторских оснований экономической науки в творчестве «противников» классической политической экономии | 16 |
| Тема 5. | Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу | Изучение темы: «Маржинальная революция» и зарождение институционализма – начало формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки | 16 |
| Тема 6. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Изучение темы: «Чемберлианская» и «кейнсианская» революции как завершение формирования современных теоретико-методологических оснований экономической науки | 16 |
| Тема 7. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Изучение темы: Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе | 16 |
| ИТОГО | | | 108 |

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Неоднаправленное продвижение экономической науки к истине: постановка проблемы.
2. Этапы и особенности эволюции предмета изучения экономической науки.
3. Этапы и особенности эволюции методологического инструментария экономической науки.

4. Методологическая обусловленность возникновения альтернативных теоретических направлений, течений и школ экономической науки.
5. Протекционистские и либеральные принципы экономической политики и хозяйственного устройства в истории экономической науки.
6. Истоки экономической науки в воззрениях античных философов и средневековых схоластов.
7. Основные этапы и направления истории мировой экономической мысли.
8. Меркантилизм как начало экономической науки.
9. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции и их отражение в эволюции хозяйственной жизни и экономической науки этих стран.
10. Место и роль классической политической экономии в истории экономической науки.
11. Физиократия как специфическое течение классической политической экономии.
12. «Невидимая рука» и «Экономический человек» А. Смита как центральный методологический принцип классической политической экономии.
13. Концепция Д. Рикардо и К. Маркса о тенденции нормы прибыли к понижению.
14. Место и роль теории народонаселения Т. Мальтуса в экономической науке.
15. Место и роль в истории экономической науки «закона рынков» Ж.Б. Сэя.
16. Концепция социально-экономических реформ Дж.С. Милля и ее историческое значение.
17. Особенности теории стоимости, прибавочной стоимости и цены производства К. Маркса.
18. Место и роль учения К. Маркса в истории экономической науки.
19. Марксистская методологическая парадигма в советский период эволюции хозяйственной жизни и экономической науки.
20. Затратные теории стоимости классической политической экономии.
21. Реформаторские концепции Р. Оуэна, К. Сен-Симона, Ш. Фурье и их историческое значение.
22. Роль малого бизнеса в реформаторских концепциях С. Сисмонди и П. Прудона.
23. «Третьи лица» в теории макроэкономического равновесия Т. Мальтуса и экономистов-романтиков: сравнительный аспект.
24. Теории богатства в творчестве представителей меркантилизма, классической политической экономии и социалистов-утопистов.
25. Место и роль социально-исторического направления в истории экономической науки.
26. «Маржинальная революция» в истории экономической науки и особенности ее этапов.
27. Место и роль «законов Госсена» в истории экономической науки.
28. Субъективистские и психологические основания австрийской школы маржинализма и их значение в эволюции экономической науки.
29. Место и роль в развитии экономической науки моделей макроэкономического равновесия Л. Вальраса В Парето.
30. Место и роль неоклассицизма в истории экономической науки.
31. Становление микроэкономических оснований экономической науки в творчестве А. Маршалла.
32. «Крест Маршалла» и его роль для экономики фирмы.
33. Место и роль в истории экономической науки концепции Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
34. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка и его роль для экономики фирмы.
35. Теории стоимости маржиналистских направлений экономической науки.
36. Поведенческие теории стоимости как новейший этап в ее эволюции.
37. Концепции реформ родоначальников институционализма (авторы на выбор).
38. Место и роль институционализма в истории экономической науки.

39. Классовые аспекты теорий разделения труда и производительного труда в истории экономической науки (авторы на выбор).
40. «Крест Кейнса» и его роль в современном макроэкономическом анализе.
41. Место и роль в истории экономической науки теории государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.
42. Место и роль в истории экономической науки теорий несовершенной (монополистической) конкуренции (авторы на выбор).
43. Теории денег в истории экономической науки.
44. Теории доходов в истории экономической науки.
45. Неокейнсианские доктрины экономической науки: общая характеристика.
46. Неолиберальные доктрины экономической науки: общая характеристика.
47. Ордолиберальные концепции социального рыночного хозяйства Фрайбургской школы неолиберализма (авторы на выбор).
48. Чикагская школа неолиберализма (М. Фридмен).
49. Концепция «неоклассического синтеза» П. Самуэльсона и ее историческое значение.
50. Современный этап эволюции экономической науки в трудах Нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор).

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен и защита курсовой работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных правовых систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Минаков, А. В. История экономических учений : учебник / А. В. Минаков. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Экономическая теория : учебник : [16+] / В. М. Агеев, А. А. Кочетков, В. И. Новичков [и др.] ; под общ. ред. А. А. Кочеткова. – 7-е изд, стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 696 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Басовский, Л.Е. История и методология экономической науки: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" (магистратура) и экономическим специальностям / Л. Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 229

2. Ковалев И.Н. История экономики и экономических учений / И. Н. Ковалев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 412 с.

3. Войтов, А. Г. История экономических учений : учебное пособие : [16+] / А. Г. Войтов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 228 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Ашмаров, И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие : [16+] / И. А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

5. Войтов, А. Г. Проблемы методологии экономической науки / А. Г. Войтов. – 5-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 286 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История и методология экономической науки»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «История и методология экономической науки» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) (Б1.О.08) направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Цель преподавания дисциплины состоит в том, чтобы выработать у студентов твердые теоретические знания об альтернативных методологических подходах и инструментах экономического анализа, а также ключевых теориях и доктринах на всем протяжении эволюции экономической науки. При этом важно подчеркнуть, что изучение данной дисциплины в контексте современных оценок этапов ее эволюции будет способствовать выявлению объективных закономерностей в развитии мировой, в том числе отечественной, экономики, научной систематизации теоретических и методологических нововведений видных ученых-экономистов, представляющих различные теоретические школы, течения и направления в истории экономической науки.

Основные задачи изучения дисциплины состоят в реализации требований ФГОС ВО и сводятся к тому, чтобы:

- ввести понятия: «методология экономической науки», «неоднаправленное развитие экономической науки», «эволюция моделей хозяйственной жизни» и др.;
- познакомить с различными концепциями истории, предмета и метода (методологии) экономической науки в трудах ученых-экономистов прошлого и современности;
- выработать углубленные знания в области истории и методологии экономической науки на различных этапах её эволюции;
- сформировать навыки самостоятельного и творческого мышления в процессе научных исследований в области теории управления и управленческой деятельности и других дисциплин экономической науки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций. |
| | УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. |
| | УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и | ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач. |
| | ОПК-1.2. Умеет анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. |

| | |
|---|---|
| (или) исследовательских задач. | оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки. |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа. |
| ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике. | ОПК-3.1. Знает основные мировой экономической науки в выбранной области научных интересов. |
| | ОПК-3.2. Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов. |
| | ОПК-3.3. Владеет способностью делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций в методологии экономической науки (УК-1.1)
- на продвинутом уровне основные понятия микроэкономической теории (ОПК-1.1)
- методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1.1)
- основные достижения современной мировой экономической науки в истории экономической науки (ОПК-3.2)

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как целостную систему в методологии экономической науки (УК-1.2)
- анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки для решения поставленных задач (ОПК-1.2)
- анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в истории экономической науки (ОПК-3.2)

Владеть:

- способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации в методологии экономической науки (УК-1.3)
- навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа в методологии экономической науки (ОПК-1.3)
- важнейшими терминами основных школ и направлений экономической мысли и способностью делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки (ОПК-3.3)

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, консультации, выполнение курсовой работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов, в т.ч. лекций 10 часов, практических занятий 26 часов, самостоятельной работы обучающегося 108 часов и 36 часов на сдачу экзамена. Форма промежуточной аттестации – курсовая работа.



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП Кафедра прикладной информатики и общегуманитарных
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

***КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАКТИКЕ***

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Направленность
(профиль) программы

Экономическая безопасность

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры прикладной информатики и общегуманитарных дисциплин

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 22 » апреля 2022 г., протокол № 14

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Компьютерные технологии в экономической науке и практике» является изложение основных направлений информатизации государственного и муниципального управления, обоснование необходимости применения информационных технологий в управлении государственными и муниципальными системами, рассмотрение информационных технологий в качестве важнейшего средства правового обеспечения государственного и муниципального управления. Кроме того, целью курса является изучение возможностей применения компьютерных технологий при решении научных задач.

Задачи изучаемой дисциплины являются:

- ознакомление магистров с основными направлениями применения ИТ в государственном и муниципальном управлении;
- углубление общего информационного образования и информационной культуры магистров, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;
- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Компьютерные технологии в экономической науке и практике» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.07) по направлению подготовки 38.04.01. Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ОПК-5.1. Знает способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-5.3. Владеет способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать

- способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении задач экономической науки (ОПК 5.1);
- принципы поиска и корректно осуществляет анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач (ОПК 5.1);

Уметь

- использовать современные информационные технологии и программные средства при решении экономических задач (ОПК 5.2);

Владеть

- способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении задач экономической науки (ОПК 5.3);
- статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач (ОПК 5.3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 4 семестре |
|---|---|-------------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в том числе практическая подготовка* | 18, в т.ч. 8 | 18, в т.ч. 8 |
| Занятия лекционного типа, в том числе практическая подготовка: | | |
| Лекции | 6 | 6 |

| | | |
|---|-------------|-------------|
| Занятия семинарского типа, в том числе практическая подготовка: | | |
| Лабораторные работы | 8 | 8 |
| Практические занятия | 2 | 2 |
| Практикум | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 54 | 54 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 22 | 22 |
| Другие виды самостоятельной работы | 14 | 14 |
| Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет | - | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 72/2 | 72/2 |

* Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела дисциплины

Раздел 1. Общие понятия об информационных технологиях.

Тема 1. Введение. Информационные технологии в современной экономике.

Понятие информационные технологии. Этапы развития информационные технологии. Роль информационные технологии в развитии общества. Свойства информационные технологии

Тема 2. Классификация информационных технологий.

Предметная и информационная технология. Обеспечивающие и функциональные ИТ. Понятие распределённой функциональной ИТ. Объектно-ориентированные ИТ. Пользовательский интерфейс. Его виды и стандарты. Критерии оценки ИТ и выборы стандартов ИТ

Раздел 2. Информационные технологии как область применения

Тема 3. Технология обработки данных. Технология обработки данных и её виды.

Графическое изображение меню, схемы данных, схемы взаимодействия программ и другие схемы ТПОД. Качество и направления повышения технологии обработки данных

Тема 4. Технология обработки данных в пакетном, диалоговом режиме реального времени.

Характеристика пакетного режима обработки данных. Особенности проектирования и организации ПРОД. Характеристика диалогового режима (ДР). Особенности проектирования и организации диалогового режима обработки данных. Характеристика технологии ОД в режиме реального времени (РВ).

Тема 5. Информационные технологии конечного пользователя.

Информационная технология обработки данных. Информационная технология управления. Электронный офис. ИТ поддержки принятия решений. ИТ экспертных систем. Предпосылки создания, назначения и область эффективного использования АРМ. Классификация и принципы построения АРМ. Информационное, программное, методическое, технологическое и другие обеспечение АРМ

Тема 6. Сетевые информационные технологии.

Электронная почта, телеконференции, Эл. календарь, видеоконференции, Факсимильная связь, Аудио почта. Основные понятия и определения гипертекста(ГТ). Принципы

построения ГТ. Структура АСФОГ. Пользователи и их требования к гипертекстовым технологиям. Основные понятия и определения мультимедийных систем. Принципы построения систем мультимедиа. Области применения систем мультимедийной технологии и требования пользователей.

Тема 7. Интегрированные информационные технологии.

Распределенные системы обработки данных. Организация параллельной обработки данных. Технология «клиент-сервер»

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | Самостоятельная работа обучающихся |
|---------------|---|-----------|--|----------|----------|----------|------------------------------------|
| | | | Л | ПЗ | ЛП | Практ. | |
| 1 | Тема 1. Введение. Информационные Технологии в современной экономике | 9 | 1 | - | | - | 8 |
| 2 | Тема 2: Классификация информационных технологий | 8 | | - | | - | 8 |
| 3 | Тема 3: Технология обработки данных | 11 | 1 | - | 1 | 1 | 8 |
| 4 | Тема 4: Технология обработки данных в пакетном, диалоговом режиме реального времени | 9 | | - | | 1 | 8 |
| 5 | Тема 5: Информационные технологии конечного пользователя | 10 | 1 | 1 | | - | 8 |
| 6 | Тема 6. Сетевые информационные технологии | 9 | 1 | 1 | | - | 7 |
| 7 | Тема 7. Интегрированные информационные технологии | 8 | - | - | 1 | - | 7 |
| 8 | Практическая подготовка | 8 | 2 | - | 6 | - | - |
| | Зачет | - | | | | | |
| Итого: | | 72 | 6 | 2 | 8 | 2 | 54 |

2.2.1. Занятия лекционного типа, в том числе практическая подготовка

| № п/п | Тема и краткое содержание лекций | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1 | Тема 1. Введение. Информационные Технологии в современной экономике | 1 |
| 3 | Тема 3: Технология обработки данных | 1 |
| 5 | Тема 5: Информационные технологии конечного пользователя | 1 |
| 6 | Тема 6. Сетевые информационные технологии | 1 |
| 7 | Практическая подготовка | 2 |
| Всего: | | 6 |

2.2.2. Практические занятия

| № п/п | Тема практического занятия | Количество часов |
|---------------|--|------------------|
| 1 | Тема 5: Информационные технологии конечного пользователя | 1 |
| 2 | Тема 6. Сетевые информационные технологии | 1 |
| 3 | Практическая подготовка | - |
| Всего: | | 2 |

2.2.3. Лабораторные работы, в том числе практическая подготовка

| № п/п | Тема лабораторной работы | Количество часов |
|---------------|---|------------------|
| 1 | Тема 3: Технология обработки данных | 1 |
| 2 | Тема 7. Интегрированные информационные технологии | 1 |
| 3 | Практическая подготовка | 6 |
| Всего: | | 8 |

2.2.3. Практикум

| № п/п | № темы дисциплины | Объем, часов | Тема практикума |
|-------|-------------------|--------------|---|
| 1. | Тема 3 | 1 | Технология обработки данных |
| 2. | Тема 4 | 1 | Технология обработки данных в пакетном, диалоговом режиме реального времени |
| | ИТОГО | 2 | |

2.3. Примерная тематика курсовых работ (учебным планом не предусмотрено)

2.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Системный анализ и цели устойчивого развития экономики страны, отрасли, региона, как сети, объединяющей производство, финансовые потоки и товарные рынки.
2. Что измеряется в экономике?
3. Выделение измеримых показателей состояния трех секторов по формам отчетности, аналогии и тензорные понятия сетевой модели; пути создания сетевой модели субъекта хозяйствования, региона, страны; взаимодействие продуктовых и финансовых потоков на мировом рынке энергоносителей; их влияние на динамику развития.
4. Определение целей, задач, стратегии страны, региона, компании.
5. Увеличение доли в мировом ВВП, потока энергии на каждого члена общества, доли на рынках товаров и услуг.
6. Увеличение численности и продолжительности активной жизни населения.
7. Программы управления для обеспечения устойчивых темпов технологического развития на основе научных достижений в условиях глобализации.
8. Критерии развития при управлении проектами.
9. Измеримый критерий уровня жизни: поток энергии на человека.
10. Единицы измерения показателей потоков и критериев оценки состояния систем.

11. Формирование базы данных по промышленности Базы данных по банковской системе.
12. Формирование показателей базы данных.
13. Формулы расчета показателей; изменение «координат представления» показателей – состава Плана счетов.
14. Мониторинг показателей остатков и оборотов, как отражение потоков в системе.
15. Применение мониторинга и анализа показателей в сети для принятия решений.
16. Информационно-аналитическая система «Банки и финансы».
17. Что такое компьютерная сеть?
18. Каковы характерные черты компьютерной сети?
19. Перечислите основные классы компьютерных сетей.
20. Какие компоненты включает в себя коммуникационная сеть?
21. Какое устройство называется сетевым адаптером?
22. Какие преобразования информации осуществляет модем?
23. Дайте определение понятию «система управления базами данных (СУБД)».
24. Какое устройство называется концентратором?
25. Какие характеристики используются для оценки работы коммуникационной сети?
26. Перечислите формы взаимодействия между абонентскими ЭВМ.
27. Опишите обработку данных системой клиент- сервер.
28. Что представляет собой цифровой адрес компьютера?
29. Что представляет собой доменный адрес компьютера?
30. Какие функции выполняет протокол TCP?
31. Какие функции выполняет протокол IP?
32. Перечислите способы подключения к сети Internet.
33. Каковы общие черты и особенности браузеров Internet Explorer и Netscape Navigator?
34. Какие вы знаете способы защиты от вирусов?
35. Какие две группы поисковых систем вы знаете?
36. Как работает составитель индекса?
37. Как работают составители каталогов?
38. Какие вы знаете популярные поисковые службы?
39. Что представляет собой почтовый адрес в Internet?
40. Как называется протокол передач почтовых сообщений, и каковы его функции?
41. Какие почтовые агенты сети Internet вы знаете, и каковы их функции?
42. Что такое почтовый клиент?
43. Какие почтовые клиенты вы знаете?
44. Что представляет собой служба UseNet?
45. Какой протокол передачи сообщений использует UseNet?
46. Как осуществляется работа с группами новостей UseNet?
47. Какие существуют рекомендации по созданию почтовых сообщений?
48. По каким критериям может осуществляться фильтрация поступающих сообщений?
49. Что собой представляет и какие функции выполняет программа Microsoft Outlook Express?
50. Для чего используются вложенные файлы в сообщениях?
51. Какие действия надо выполнить, чтобы подписаться на список рассылки?
52. Какие программы управляют работой списков рассылки?
53. Какие аппаратные средства необходимы для проведения аудиоконференций в сети Internet?
54. Каковы требования к системе для проведения аудиоконференций?
55. Какие аппаратные средства необходимы для проведения видеоконференций в сети Internet?
56. Каковы требования к системе для проведения аудиоконференций?

57. Какие аппаратные средства необходимы для проведения видеоконференций в сети Internet?
58. Каковы требования к системе для проведения видеоконференций?
59. Какая служба обеспечивает обмен текстовыми сообщениями?
60. Что такое служба FTP и каковы ее основные функции?
61. Что такое служба Telnet и каковы ее основные функции?
62. Что такое служба Gopher и каковы ее основные функции?
63. Что такое служба WAOS и каковы ее основные функции?
64. Что представляет собой язык HTML и каково его значение?
65. Что такое гипертекст?
66. Что такое тэг?
67. Как должен называться файл главной страницы сайта?
68. Какова основная структура Web- сайта?
69. Как начинается и заканчивается заголовок Интернет- страницы?
70. Как начинается и заканчивается тело Интернет - страницы?
71. Как оформляется абзац?
72. Как оформляются заголовки и подзаголовки?
73. Как изменить параметры шрифта?
74. С помощью какого тэга можно разместить иллюстрации на сайте?
75. Какие теги позволяют форматировать таблицу?
76. Какие тэги позволяют формировать маркированные списки?
77. Что такое гиперссылка, и с помощью какого тэга она формируется?
78. Как можно изменить цвет фона Web – страницы?

2.5. Инновационные формы учебных занятий

| № раздела, темы | Тема | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Кол-во часов |
|-----------------|---|---------------------|----------------------------------|--------------|
| 2.1 | Тема 3: Технология обработки данных | Лекция | Дискуссия | 4 |
| 2.2 | Тема 4: Технология обработки данных в пакетном, диалоговом режиме реального времени | Лабор. занятие | Лабораторная в диалоговом режиме | 2 |
| 3.2 | Тема 5: Информационные технологии конечного пользователя | Лабор. занятие | Лабораторная в диалоговом режиме | 2 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.

7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и обработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРО

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание) работы | Кол-во часов |
|--------------------------|--------------------------------------|---|--------------|
| 1,2 | Самостоятельное изучение материала | Подготовка к лабораторным занятиям | 20 |
| 1,2 | Самостоятельное изучение материала | Подготовка к лекционным занятиям | 20 |
| 1,2 | Самостоятельное проработка материала | Письменный опрос | 6 |
| 1,2 | Подготовка доклада | Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 8 |
| ИТОГО | | | 54 |

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Классификация современных информационных технологий.
2. Современные компьютерные технологии
3. Аппаратное обеспечение современных компьютерных технологий.
4. Средства оцифровки исходных данных. Устройства ввода-вывода звуковых сигналов.
5. Средства телекоммуникации вычислительных систем и сетей. ЛВС. Типы и характеристики сетей.
6. Сетевые операционные системы.

3.4. Примерная тематика рефератов

1. Программное обеспечение современных компьютерных технологий
2. Основные понятия и принципы построения глобальных сетей.
3. Сеть Internet. Основные информационные службы Internet: электронная почта, всемирная информационная сеть (WWW), телеконференции.
4. Приложения современных информационных технологий.
5. Использование технологии Internet для организации корпоративных информационных систем Internet.
6. Банковские информационные системы Информационная поддержка фондового рынка.
7. Системы электронных расчетов. Internet-магазины.
8. Юридические аспекты использования информационных технологий в экономике и бизнесе.
9. Компьютерная сеть Интернет. Правовые аспекты применения компьютерных технологий.

3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. Информационная технология – это...

- a) совокупность методов и приемов решения типовых задач обработки информации;
- b) программное обеспечение, используемое для решения типовых задач обработки информации;
- c) технические устройства, используемые при решении типовых информационных задач;
- d) способ организации труда разработчиков и пользователей при решении типовых информационных задач;
- e) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации.

2. К свойствам информации относятся следующие:

- a) объективность;
- b) объемность;
- c) актуальность;
- d) полнота;
- e) субъективность.

3. Доступность информации – это...

- a) состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать их беспрепятственно;
- b) степень соответствия информации текущему моменту времени;
- c) независимость от чьего-либо мнения или сознания;
- d) мера возможности получить информацию.

4. Информацию измеряют ...

- a) количеством новизны;
- b) числовой характеристикой сигнала, характеризующую неопределенность, которая исчезает после получения сообщения в виде данного сигнала;
- c) количеством символов в сообщении;
- d) обычновенным голосованием;
- e) в уменьшении неопределённости наших знаний об объекте.

5. Информационный продукт – это:

- a) документированная информация, представленная в форме товара;
- b) электронная книга, выставленная для свободного распространения;
- c) программное обеспечение, выполненное на заказ;
- d) обучающий курс, разработанный для конкретного случая;
- e) результат любой информационной деятельности.

6. Перевод текста с английского языка на русский является процессом:

- a) обработки информации;
- b) хранения информации;
- c) передачи информации;
- d) поиска информации;
- e) ни одним из перечисленных выше процессов.

7. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

- a) осязания;
- b) слуха;
- c) обоняния;
- d) зрения;
- e) вкусовых рецепторов.

8. Какое общество можно назвать «Информационное общество»:

- a) общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации;

- b) общество, в котором основной производительной силой выступают знания и информация;
- c) общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления;
- d) новая историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства являются информация и знания;
- e) общество, которое в культурном, психологическом, социальном и экономическом отношениях формируется под воздействием техники и электроники.

9. Человек обладает информационной культурой, если

- a) его деятельность связана с областью культуры;
- b) его уровень знаний, позволяет свободно ориентироваться в информационном пространстве;
- c) соблюдает совокупность норм, правил и стереотипов поведения, связанных с информационным обменом в обществе;
- d) обладает разносторонним умением поиска нужной информации;
- e) умеет с достаточной скоростью вводить информацию с клавиатуры компьютера;
- f) соблюдает этические нормы при публикации информации в Интернет.

10. Принцип хранимой программы предложил:

- a) Бэббидж;
- b) Тьюринг;
- c) Фон Нейман;
- d) Ньютон.

**Полный комплект вопросов находится в ОМ.*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] -

Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>

6. Система «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Оверби, Х. Цифровая экономика: как информационно-коммуникационные технологии влияют на рынки, бизнес и инновации : учебник / Х. Оверби, Я. А. Одестад ; под науч. ред. М. И. Левина ; пер. с англ. И. М. Агеевой ; пер. на англ. Н. В. Шиловой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2022. – 288 с. : ил. – (Академическая книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Чернопяттов, А. М. Управление финансами в цифровой экономике : учебник : [12+] / А. М. Чернопяттов. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Ивасенко А.Г., Гридасов А.Ю., Павленко В.А. Информационные технологии в экономике и управлении. - М.: КноРус, 2010 - 153 с.
2. Партыка Т.П., Попов И.И. Информационная безопасность : учебное пособие / Т. П. Партыка, И. И. Попов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ, 2010. — 432 с. Рассолов, И.М. Информационное право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 444 с.
3. Цифровая экономика: проблемы и перспективы учета и измерения в системе национальных счетов / А. С. Аброскин, Ю. К. Зайцев, А. Ю. Кнобель, В. В. Седалищев ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – 128 с. : ил. – (Научные доклады: экономика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Цифровая экономика : учебник / авт.-сост. Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е. Михненко [и др.]. – Москва : Прометей, 2020. – 223 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Компьютерные технологии в экономической науке и практике»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Компьютерные технологии в экономической науке и практике» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.07) по направлению подготовки 38.04.01. Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Целью курса «Компьютерные технологии в экономической науке и практике» является изложение основных направлений информатизации государственного и муниципального управления, обоснование необходимости применения информационных технологий в управлении государственными и муниципальными системами, рассмотрение информационных технологий в качестве важнейшего средства правового обеспечения государственного и муниципального управления. Кроме того, целью курса является изучение возможностей применения компьютерных технологий при решении научных задач.

Задачи изучаемой дисциплины являются:

- ознакомление магистров с основными направлениями применения ИТ в государственном и муниципальном управлении;
- углубление общего информационного образования и информационной культуры магистров, ликвидация возможных пробелов в усвоении базового курса информатики;
- овладение современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ОПК-5.1. Знает способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-5.3. Владеет способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать

- способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении задач экономической науки (ОПК 5.1);
- принципы поиска и корректно осуществляет анализ литературы, нормативных и правовых документов для решения управленческих задач (ОПК 5.1);

Уметь

- использовать современные информационные технологии и программные средства при решении экономических задач (ОПК 5.2);

Владеть

- способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении задач экономической науки (ОПК 5.3);
- статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач (ОПК 5.3).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные занятия, практические (семинарские) занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой предусмотрены текущий контроль успеваемости - в форме опроса, промежуточный контроль - в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 18 часов (включая практическую подготовку 8 часов), в т.ч. лекций 6 часов, лабораторных работ 8 часов, практических занятий 2 часа, практикума 2 часа, самостоятельной работы обучающегося 54 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И РЕВИЗИЯ

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

Направленность
(профиль) программы

Экономическая безопасность

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация
выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Учебная дисциплина «Контроль и ревизия» является специализированным курсом, формирующим будущего специалиста по экономике.

Основной **целью** курса «Контроль и ревизия» является реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе овладения системой знаний, формирование у студентов теоретических знаний концептуальных основ и практических навыков осуществления контроля в экономике посредством проведения ревизий и проверок и их адаптация для применения в практической контрольно-ревизионной деятельности.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

- получение студентами теоретических знаний о целях и задачах, о формах и методах контроля и ревизии, о правилах и приемах организации и проведения ревизии и оформления ее результатов;
- усвоение ключевых понятий и терминов, основ нормативного регулирования контроля и ревизии в РФ и отличие ревизии от аудита;
- изучение прав и обязанностей финансовых контрольных органов, осуществляющих финансовый контроль в РФ.
- приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в пределах рабочей программы
- призвана способствовать критическому осмыслению студентами ранее пройденного материала, углубить их представления об экономике как сложной системе.

Изучение курса предусматривает помимо лекционного материала, проведение практических занятий, а так же самостоятельную работу студентов над отдельными темами и вопросами курса. К самостоятельной работе студентов относится изучение основной дополнительной литературы, периодических изданий для участия в практических занятиях, а также выступление с докладами и подготовка рефератов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

«Контроль и ревизия» относится к факультативным и элективным дисциплинам (модулям) (ФТД.1.2).

Рабочая программа по дисциплине «Контроль и ревизия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Экономическая безопасность».

Студент, изучающий курс «Контроль и ревизия», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-7. Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. | ПК-7.1. Знает формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.2. Умеет организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.3. Владеет навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- формы и способы проведения контроля и ревизий финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля и ревизий финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.1.);

Уметь:

- организовывать и проводить контроль и ревизии финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля и ревизий финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.2.);

Владеть:

- навыками проведения контроля и ревизий финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля и ревизий финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.3.).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 4 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 12 | 12 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 4 | 4 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 10 | 10 |
| Письменный опрос с вариантами ответов | 6 | 6 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет | - | - |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 36/1 | 36/1 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Контроль. Сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой.

Предмет и задачи курса. Связь с другими дисциплинами.

Сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой. Планирование, проведение и оформление результатов внешнего контроля (на примере налогового). Методы и способы осуществления финансово-хозяйственного контроля. Контрольно-ревизионный процесс и его содержание. Перспективы контроля и ревизии в России.

Тема 2. Виды контроля.

Виды контроля, классификация и характеристика. Методы контроля. Классификация видов контроля. Взаимосвязь и отличия внешнего, внутреннего управленческого контроля и ревизии.

Тема 3. Основные задачи и направления внешнего финансового контроля.

Финансовый контроль, понятие и основное содержание. Способы и объекты, подлежащие финансовому контролю. Предварительный, последующий и текущий финансовый контроль. Органы, осуществляющие финансовый контроль. Виды инициативного финансового контроля, обязательный финансовый контроль. Контроль за финансами предприятия – основные направления и задачи внутреннего финансового контроля.

Понятие государственного контроля. Виды, объекты, способы осуществления государственного контроля. Понятие «проверка» и «надзор», сравнительная характеристика. Виды осуществления проверок. Аудиторская проверка по поручению государственных органов. Комплексная и тематическая налоговые проверки. Проверка кредитоспособности организации. Оформление результатов проверки. Виды надзора и способы их осуществления.

Внутрихозяйственный контроль. Контроль качества, контроль над заработной платой, контроль поставок, производственный, внутрихозяйственный, управленческий контроль.

Тема 4. Основные задачи и направления внутреннего финансового контроля.

Формы внутреннего контроля, и его основные задачи. Классификация внутреннего финансового контроля по типам. Организация системы внутреннего финансового контроля.

Порядок проверки счетов и бюджетов центров затрат, ответственности и бюджетирования государственными ревизорами.

Внутрихозяйственный расчет, составные элементы внутрихозяйственного расчета (контроля).

Внутренний контроль и система мер по ограничению риска и безопасности хозяйственной деятельности фирмы.

Тема 5. Ревизия как инструмент контроля. Задачи и организация проведения ревизии.

Ревизия как инструмент контроля. Задачи и организация проведения ревизии. Основания и периодичность проведения ревизии. Направления ревизионной проверки. Подготовка и планирование проведения ревизии. Основные этапы и последовательность работы. Методы и специальные методические приемы документального и фактического контроля при проведении ревизии. Сроки проведения ревизии. Порядок проведения комплексной ревизии. Ревизия отдельных участков хозяйственной деятельности.

Тема 6. Организация ревизионной работы на объектах разных организационно-правовых форм и форм собственности.

Структура и содержание акта ревизии кассы. Акт комплексной ревизии финансово-хозяйственной деятельности, его содержание и структура. Приложение к акту. Сроки подписания и оформления. Содержание вводной, аналитической, заключительной частей и рекомендаций. Проект приказа вышестоящей организации по результатам проведенной ревизии. Подготовка, планирование и оформление результатов проверки.

Ревизия бюджетов в финансовых органах. Особенности проведения ревизии на малых предприятиях и в коммерческих банках.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | Самостоятельная работа обучающихся | Всего |
|---|--|--------------|------------------------------------|-----------|
| | лекции | практ занят. | | |
| 1. Контроль: сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой. | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 2. Виды контроля. Взаимосвязь и отличия внешнего, внутреннего управленческого контроля и ревизии. | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 3. Основные задачи и направления внешнего финансового контроля. | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 4. Основные задачи и направления внутреннего финансового контроля. | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 5. Ревизия как инструмент контроля. Задачи и организация проведения ревизии. | - | 2 | 4 | 6 |
| 6. Организация ревизионной работы на объектах разных организационно-правовых форм и форм собственности. | - | 2 | 4 | 6 |
| Зачёт | | | | |
| ИТОГО | 4 | 8 | 24 | 36 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| Наименование тем лекций | Объем часов |
|---|-------------|
| 1. Контроль: сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой. | 1 |
| 2. Виды контроля. Взаимосвязь и отличия внешнего, внутреннего управленческого контроля и ревизии. | 1 |
| 3. Основные задачи и направления внешнего финансового контроля. | 1 |
| 4. Основные задачи и направления внутреннего финансового контроля. | 1 |
| Итого по курсу | 4 |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| Наименование тем практических занятий | Объем часов |
|---|-------------|
| 1. Контроль: сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой. | 1 |
| 2. Виды контроля. Взаимосвязь и отличия внешнего, внутреннего управленческого контроля и ревизии. | 1 |
| 3. Основные задачи и направления внешнего финансового контроля. | 1 |
| 4. Основные задачи и направления внутреннего финансового контроля. | 1 |
| 5. Ревизия как инструмент контроля. Задачи и организация проведения ревизии. | 2 |
| 6. Организация ревизионной работы на объектах разных организационно-правовых форм и форм собственности. | 2 |
| Итого по курсу | 8 |

2.2.3. Лабораторная работа

(Учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой.
2. Виды контроля.
3. Взаимосвязь и отличие внешнего и внутреннего контроля, внутреннего управленческого контроля и ревизии.
4. Планирование, проведение и оформление результатов внешнего контроля (на примере налогового).
5. Методы и способы осуществления финансово-хозяйственного контроля.
6. Ревизия как инструмент контроля. Задачи и организация проведения ревизии.
7. Основания и периодичность проведения ревизии. Направления ревизионной проверки.
8. Подготовка и планирование проведения ревизии.
9. Основные этапы и последовательность работы.
10. Методы и специальные методические приемы.
11. Структура и содержание акта ревизии кассы.
12. Акт комплексной ревизии финансово-хозяйственной деятельности, его содержание и структура.
13. Приложение к акту комплексной ревизии. Сроки подписания и оформления.
14. Содержание вводной, аналитической, заключительной частей и рекомендаций.
15. Проект приказа вышестоящей организации по результатам проведенной ревизии.
16. Подготовка, планирование и оформление результатов проверки
17. Финансовый контроль, понятие и основное содержание.
18. Способы и объекты, подлежащие финансовому контролю.
19. Предварительный, последующий и текущий финансовый контроль.
20. Органы, осуществляющие финансовый контроль.
21. Виды инициативного финансового контроля, обязательный финансовый контроль.
22. Контроль за финансами предприятия – основные направления и задачи внутреннего финансового контроля.
23. Понятие государственного контроля. Виды, объекты, способы осуществления государственного контроля.
24. Понятие «проверка» и «надзор», сравнительная характеристика.
25. Виды осуществления проверок.
26. Аудиторская проверка по поручению государственных органов.
27. Комплексная и тематическая налоговые проверки.
28. Проверка кредитоспособности организации. Оформление результатов проверки.
29. Виды надзора и способы их осуществления.
30. Внутрихозяйственный контроль.
31. Контроль качества, контроль над заработной платой, контроль поставок, производственный, внутрихозяйственный, управленческий контроль.
32. Аудит – как вид вневедомственного контроля. Понятие аудиторской проверки.
33. Органы, регулирующие аудит. Виды аудита. Обязательный и инициативный аудит.
34. Планирование, подготовка, осуществление и оформление результатов проверки.
35. Пользователи аудиторских заключений.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

| № раздела, темы | Тема | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Кол-во часов |
|-----------------|---|---------------------|-----------------------------|--------------|
| Тема 2. | 2. Виды контроля. Взаимосвязь и отличия внешнего, внутреннего управленческого контроля и ревизии. | Практич. занятие | Семинар в диалоговом режиме | 2 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание) работы | Кол-во часов |
|--------------------------|--|---|--------------|
| Тема 1. | Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания | 1. Контроль: сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой. | 4 |
| Тема 2. | Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания | 2. Виды контроля. Взаимосвязь и отличия внешнего, внутреннего управленческого контроля и ревизии. | 4 |
| Тема 3. | Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания | 3. Основные задачи и направления внешнего финансового контроля. | 4 |
| Тема 4. | Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания | 4. Основные задачи и направления внутреннего финансового контроля. | 4 |
| Тема 5. | Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания | 5. Ревизия как инструмент контроля. Задачи и организация проведения ревизии. | 4 |

| | | | |
|--------------|--|---|-----------|
| Тема 6. | Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания | 6. Организация ревизионной работы на объектах разных организационно-правовых форм и форм собственности. | 4 |
| ИТОГО | | | 24 |

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. История возникновения контроля.
2. Характеристика КРУ (контрольно-ревизионного управления)
3. Сущность и роль контроля в управлении экономикой.
4. Функции контроля в современных условиях.
5. Какие решения могут быть приняты по результатам контрольных мероприятий.
6. Порядок проверки смет (бюджетов).
7. Направления внешнего финансового контроля.
8. Взаимосвязь и отличие внешнего и внутреннего контроля, внутреннего управленческого контроля и ревизии.
9. Подготовка, планирование и оформление результатов налоговой проверки (контроля).
10. Финансовый контроль, понятие и основное содержание.
11. Способы и объекты, подлежащие финансовому контролю.
12. Предварительный, последующий и текущий финансовый контроль.
13. Органы, осуществляющие финансовый контроль.
14. Виды инициативного финансового контроля, обязательный финансовый контроль.
15. Контроль за финансами предприятия – основные направления и задачи внутреннего финансового контроля.
16. Понятие государственного контроля.
17. Виды, объекты, способы осуществления государственного контроля.
18. Понятие «проверка» и «надзор», сравнительная характеристика.
19. Виды осуществления проверок.
20. Аудиторская проверка по поручению государственных органов.
21. Комплексная и тематическая налоговые проверки.
22. Виды (классификация) внутреннего контроля.
23. Взаимосвязь и отличие внешнего и внутреннего контроля, внутреннего управленческого контроля и ревизии.
24. Внутрихозяйственный контроль.
25. Кто осуществляет внутренний контроль, права и обязанности внутренних аудиторов.
26. Как осуществляется внутренний контроль по центрам ответственности.
27. В чем заключается проверка смет бюджетов.
28. Что относится к основным задачам и направлениям внутреннего контроля.
29. Кто относится к субъектам внутреннего контроля (по уровням).
30. Какие факторы влияют на организацию внутреннего контроля.
31. Организация ревизионной работы на объектах разных ревизионно-правовых форм и форм собственности.
32. Порядок составления обобщающего документа о состоянии бухгалтерского учета и достоверности отчетности организации.
33. Ревизия как инструмент контроля.
34. Задачи и организация проведения ревизии.
35. Основания и периодичность проведения ревизии.
36. Направления ревизионной проверки.
37. Подготовка и планирование проведения ревизии.
38. Основные этапы и последовательность работы контроля-ревизии.

39. Методы и специальные методические приемы контроля.
40. Структура и содержание акта ревизии кассы.
41. Акт комплексной ревизии финансово-хозяйственной деятельности, его содержание и структура.
42. Приложение к акту комплексной ревизии.
43. Сроки подписания и оформления акта комплексной ревизии.
44. Содержание вводной, аналитической, заключительной частей и рекомендаций.
45. Проект приказа вышестоящей организации по результатам проведенной ревизии.
46. Составить акт ревизии кассы по результатам проверки торговой организации?
47. Изучить структуру акта комплексной ревизии.
48. Направления ревизионной проверки.
49. Основные этапы и последовательность работы в процессе ревизии.
50. Структура и содержание акта ревизии кассы.
51. Акт комплексной ревизии финансово-хозяйственной деятельности, его содержание и структура.
52. Проект приказа вышестоящей организации по результатам проведенной ревизии.
53. Ревизия в общественном питании.
54. Взаимодействие КРУ с органами прокуратуры.
55. Ревизия кассы (этапы и порядок осуществления).
56. Ревизия складских помещений.
57. Ревизия товарно - материальных ценностей.
58. Ревизия затрат на производство и издержек обращения.
59. Контроль со стороны банковских учреждений.
60. Контроль за деятельностью организаций находящихся на бюджетном финансировании.

3.4. Темы рефератов

1. Сущность, роль и функции контроля в управлении экономикой.
2. Виды контроля.
3. Взаимосвязь и отличие внешнего и внутреннего контроля, внутреннего управленческого контроля и ревизии.
4. Планирование, проведение и оформление результатов внешнего контроля (на примере налогового).
5. Методы и способы осуществления финансово-хозяйственного контроля.
6. Ревизия как инструмент контроля. Задачи и организация проведения ревизии.
7. Основания и периодичность проведения ревизии. Направления ревизионной проверки.
8. Подготовка и планирование проведения ревизии.
9. Основные этапы и последовательность работы при ревизии.
10. Методы и специальные методические приемы используемые в ходе ревизий.
11. Структура и содержание акта ревизии кассы.
12. Акт комплексной ревизии финансово-хозяйственной деятельности, его содержание и структура.
13. Проект приказа вышестоящей организации по результатам проведенной ревизии.
14. Подготовка, планирование и оформление результатов проверки
15. Финансовый контроль, понятие и основное содержание.
16. Способы и объекты, подлежащие финансовому контролю.
17. Предварительный, последующий и текущий финансовый контроль.
18. Органы, осуществляющие финансовый контроль.
19. Виды инициативного финансового контроля, обязательный финансовый контроль.

20. Контроль за финансами предприятия – основные направления и задачи внутреннего финансового контроля.
21. Понятие государственного контроля. Виды, объекты, способы осуществления государственного контроля.
22. Понятие «проверка» и «надзор», сравнительная характеристика.
23. Виды осуществления проверок.
24. Аудиторская проверка по поручению государственных органов.
25. Комплексная и тематическая налоговые проверки.
26. Проверка кредитоспособности организации. Оформление результатов проверки.
27. Виды надзора и способы их осуществления.
28. Внутрихозяйственный контроль.
29. Контроль качества, контроль над заработной платой, контроль поставок, производственный, внутрихозяйственный, управленческий контроль.
30. Аудит – как вид вневедомственного контроля. Понятие аудиторской проверки.
31. Органы, регулирующие аудит. Виды аудита. Обязательный и инициативный аудит.
32. Планирование, подготовка, осуществление и оформление результатов проверки. Пользователи аудиторских заключений.
33. Перспективы контроля и ревизии в России.
34. Контроль и ревизия денежных средств.
35. Контроль и ревизия всех видов дебиторской задолженности.
36. Контроль и ревизия всех видов кредиторской задолженности.
37. Контроль и ревизия производства, продаж и себестоимости продукции.
38. Контроль кредитных взаимоотношений.
39. Проверка состояния бухгалтерского учета затрат, включенных в издержки обращения и финансовых результатов на предприятиях торговли.
40. Контроль товарных операций и товарооборота в оптовой, розничной торговле и общественном питании.
41. Контролирующие органы в сфере государственного управления (Контрольное управление Президента РФ, Счетная палата РФ, Министерство финансов РФ)
42. Контролирующие органы в сфере труда и социального обеспечения, финансов, кредитных отношений и страхования, экономики, промышленности, сельского хозяйства и торговли:
43. Центральный банк РФ
44. Федеральное казначейство
45. Министерство экономики РФ
46. Федеральная налоговая служба
47. Министерство здравоохранения и социального развития РФ
48. Министерство образования и науки Российской Федерации
49. Министерство промышленности и энергетики Российской Федерации
50. Министерство транспорта Российской Федерации
51. Министерство сельского хозяйства
52. Федеральная антимонопольная служба
53. Федеральная миграционная служба
54. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
55. Федеральная служба по труду и занятости
56. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора
57. Федеральная служба по финансовым рынкам
58. Федеральное агентство по промышленности
59. Федеральная таможенная служба
60. Федеральное агентство по управлению федеральным имуществом
61. Пенсионный фонд РФ

- 62. Фонд социального страхования РФ
- 63. Фонд обязательного медицинского страхования РФ
- 64. Государственная жилищная инспекция

3.5. Типовые задачи

Задача 1.

В ходе инвентаризации основных средств было установлено, что организации неправомерно оприходовала на свой баланс станок стоимостью 200 000 руб., принятый на ответственное хранение. Кроме того, выявлена недостача полуприцепа на сумму 50 000 руб. и установлен факт неоприходования здания, полученного безвозмездно (рыночная стоимость здания 200 000 руб., остаточная стоимость здания по балансу передающей организации - 180 000 руб.). Виновное лицо по недостаче не установлено. Принято решение сделать необходимые исправления в учете, а также оприходовать излишек, недостачу списать за счет средств организации.

1.1. Отрадите перечисленные операции хозяйственной деятельности бухгалтерскими записями.

1.2. Перечислите, на основании каких документов и в какой оценке производится прием товарно-материальных ценностей на ответственное хранение при безвозмездном получении.

Задача 2.

При проверке расчетов с подотчетными лицами ревизор ознакомился со следующими документами:

- авансовым отчетом от 18 мая 20-- г. № 25 А.В. Маркова. К авансовому отчету приложен товарный чек от 17 января 20-- г. на сумму 1500 руб. (в графе «Наименование ТМЦ» — калькуляторы 2 шт.). Авансовый отчет проверила и приняла бухгалтер С.В. Стрелкина;

- журналом-ордером за май 20-- г. № 7. В графе «Выдано в возмещение перерасхода» 29 мая 20-- г. А.В. Маркову проставлена сумма 1500 руб., выданная по расходному кассовому ордеру № 23, и отнесена в дебет счета 10.

Сличив дату товарного чека и авансового отчета, ревизор решил проверить записи в расходном кассовом ордере № 23.

Расходный кассовый ордер № 23 выписан на бухгалтера С.В. Стрелкину, где она расписалась в получении денежных средств. В графе «Руководитель организации» нет подписи руководителя. К расходному кассовому ордеру приложено заявление С.В. Стрелкиной с просьбой выдать под отчет денежные средства в размере 1500 руб. Заявление содержит разрешающую резолюцию руководителя организации.

Расходный кассовый ордер № 23 зарегистрирован в кассовой книге на бухгалтера С.В. Стрелкину. В акте ревизии ревизор отметил хищение 1500 руб. бухгалтером С.В.Стрелкиной. Бухгалтер внесла деньги в кассу.

2.1. Какие нарушения в документах создали условия для хищения?

2.2. Сделайте бухгалтерские записи по итогам ревизии.

Задача 3.

В ходе проведения ревизии выявлено, что данные документов отдела снабжения отличаются от данных центрального склада по комплектам мебельной фурнитуры. За проверяемый период на центральный склад поступило 1000 комплектов по цене 300 руб. В учете центрального склада такие комплекты не числились. Из объяснительной записки заведующего центральным складом следует, что эти комплекты не приходятся на центральный склад, так как сразу поступают в цех по производству шкафов, что оформляется следующей проводкой: Д 20 - К 60.

Инвентаризация в цехе выявила 200 комплектов мебельной фурнитуры в кладовой.

3.1. Какие документы необходимо было изучить в отделе снабжения и на центральном складе для получения выводов об отсутствии учета мебельной фурнитуры на

центральном складе?

3.2. Документ какой формы необходимо использовать для инвентаризации ТМЦ в кладовой цеха?

3.3. Сделайте записи по итогам ревизии.

Задача 4.

Здание строилось хозяйственным способом, затраты на строительство составили 347 000 руб.:

амортизация основных средств — 20 000 руб., в том числе амортизация автотранспорта — 4000 руб.; материалы, конструкции — 220 000 руб.; заработная плата — 70 000 руб.; начисления на заработную плату — 25 000 руб., в том числе отчисления в ПФР — 19 000 руб.; проценты за кредит банка — 12 000 руб., в том числе сверх учетной ставки плюс 3 пункта — 2000 руб.

На основании первичных документов бухгалтер организации сделал проводку, отражающую ввод в эксплуатацию нового инвентарного объекта: Д 01-К 08-347 000 руб.

4.1. Какими документами оформляется ввод в эксплуатацию объектов основных средств, построенных хозяйственным способом?

4.2. Какие ошибки в бухгалтерских записях сделал бухгалтер?

4.3. Для проверки оборотов по дебету счета 08 сделайте бухгалтерские записи по формированию стоимости объекта, введенного в эксплуатацию. По каким первичным документам ревизор проверил обоснованность бухгалтерских записей?

3.6. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. Задачами государственного и муниципального финансового контроля в России являются:

- а) проверка правильности формирования и исполнения бюджета и внебюджетных фондов;
- б) проверка хозяйственной деятельности предприятия
- в) проверка выплаты дивидендов

2. Какой орган осуществляет главные функции контроля за целевым использованием средств, выделяемых из федерального бюджета:

- а) Счетная Палата РФ
- б) Федеральное собрание
- в) Государственная Дума РФ

3. Федеральным органом исполнительной власти, обеспечивающим проведение единой бюджетной налоговой и валютной политики в РФ является

- а) Центральный банк России
- б) Министерство финансов России
- в) Таможенный комитет России

4. Не являются приемами фактического контроля:

- а) проверка соблюдения трудовой дисциплины и фактического использования рабочего времени;
- б) контрольная покупка;
- в) аналитические процедуры;

5. Независимый контроль осуществляется:

- а) акционерами
- б) аудиторами
- в) налоговыми органами

**Полный комплект вопросов находится в ОМ.*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачёт.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и

- техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
 - мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
 - выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Бобошко, В. И. Контроль и ревизия : учебник / В. И. Бобошко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 312 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Пугачев, В. В. Внутренний аудит и контроль : учеб. для студ. вузов / В. В. Пугачев. – Москва : Дело и Сервис, 2009. – 224 с.
2. Аудит: учебник для бакалавров / В.И. Подольский, А.А. Савин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012 – 587с.
3. Арабян К. К. Аудит: теория, организация, методика и практика / К. К. Арабян. – Москва: Юнити-Дана, 2020. – 480 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Филиппев, Д. Ю. Аудит : учебник : [16+] / Д. Ю. Филиппев, Н. В. Пислегина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Василенко, В. А. Управление в экономике: постулаты, искажения, праксиология / В. А. Василенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 403 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Контроль и ревизия»

Аннотация рабочей программы

Учебная дисциплина «Контроль и ревизия» является специализированным курсом, формирующим будущего специалиста по экономике.

«Контроль и ревизия» относится к факультативным и элективным дисциплинам (модулям) (ФТД.1.2).

Рабочая программа по дисциплине «Контроль и ревизия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Экономическая безопасность».

Основной **целью** курса «Контроль и ревизия» является реализация требований к освоению соответствующих компонентов профессиональных компетенций на основе овладения системой знаний, формирование у студентов теоретических знаний концептуальных основ и практических навыков осуществления контроля в экономике посредством проведения ревизий и проверок и их адаптация для применения в практической контрольно-ревизионной деятельности.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих **задач**:

получение студентами теоретических знаний о целях и задачах, о формах и методах контроля и ревизии, о правилах и приемах организации и проведения ревизии и оформления ее результатов;

усвоение ключевых понятий и терминов, основ нормативного регулирования контроля и ревизии в РФ и отличие ревизии от аудита;

изучение прав и обязанностей финансовых контрольных органов, осуществляющих финансовый контроль в РФ.

приобретение глубоких теоретических знаний и практических навыков в пределах рабочей программы

призвана способствовать критическому осмыслению студентами ранее пройденного материала, углубить их представления об экономике как сложной системе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-7. Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. | ПК-7.1. Знает формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.2. Умеет организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.3. Владеет навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |

| |
|------------|
| субъектов. |
|------------|

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- формы и способы проведения контроля и ревизий финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля и ревизий финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.1.);

Уметь:

- организовывать и проводить контроль и ревизии финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля и ревизий финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.2.);

Владеть:

- навыками проведения контроля и ревизий финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля и ревизий финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.3.).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач, промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 12 часов, в т.ч. лекций 4 часа, практических занятий 8 часов, самостоятельной работы обучающегося 24 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА
(продвинутый уровень)

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Направленность (профиль)
программы

Экономическая безопасность

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Целями учебной дисциплины являются:

– приобретение студентами - магистрами необходимой квалификации для проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений.

Задачами дисциплины являются следующие:

- описать подходы к исследованию принципов и методов макроэкономики;
- сформировать научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;
- ознакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- изучение методов исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений;
- изучение эффективности производства ВВП и использования национального дохода;
- использование результатов исследований макроэкономических явлений и процессов при выработке внутренней и внешней экономической политики;
- приобретение навыков разработки и принятия правительством стратегических и оперативных решений, определяющих дальнейшее развитие экономики страны;
- научить определять отраслевые особенности планового регулирования управлением бюджетными средствами страны.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) **(Б1.О.02)** направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ

спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- аналитический.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач. |
| | ОПК-1.2. Умеет анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки. |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и исследовательских задач в макроэкономике (ОПК-1.1);
- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне (ОПК-1.1);

Уметь:

- анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, (ОПК-1.2);
- анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач (ОПК-1.2);
- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне (ОПК-1.2);

Владеть:

- навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа в макроэкономической науке (ОПК-1.3);

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 2 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 72 | 72 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 24 | 24 |
| Другие виды самостоятельной работы | 24 | 24 |
| Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Экзамен | 36 | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 144/4 | 144/4 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

| № п/п | Наименование тем дисциплины | Содержание тем |
|-------|---|--|
| 1 | Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия | Макроэкономика как раздел современной экономической науки (предмет и методология современной макроэкономической теории; запасы и потоки; макроэкономическая статика и динамика; основные макроэкономические тождества; современная макроэкономическая проблематика; цели национальных хозяйственных систем на макроуровне). Модели макроэкономического равновесия (неоклассическая модель; кейнсианская модель макроэкономического равновесия; совместное равновесие товарного и денежного секторов: модель IS-LM; кейнсианско - неоклассический синтез; кривая Филлипса; монетаристская модель; новая кейнсианская теория) |
| 2 | Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики | Деловые циклы (предпосылки реального делового цикла; детерминированные циклы: модель мультипликатора-акселератора; стохастические циклы: теория реального делового цикла; политические циклы). Модели динамики инфляции и безработицы |

| № п/п | Наименование тем дисциплины | Содержание тем |
|-------|-----------------------------|--|
| | | (моделирование инфляционных процессов; динамическая модель инфляции; образование инфляционной спирали; взаимосвязь инфляции и безработицы: денежная политика в условиях инфляции; модель гиперинфляции Кагана)). Инфляционное финансирование дефицита государственного бюджета (эмиссионное и смешанное финансирование дефицита государственного бюджета: модель Бруно-Фишера; поведение экономических агентов и борьба с инфляцией) |
| 3 | Государственный долг | Оценка последствий государственного долга (операционный дефицит и обслуживание государственного долга; отношение государственного долга к реальному ВВП; сеньораж; модели оценки последствий государственного долга: традиционный взгляд; баррорикарданский подход). Платежеспособность государства по внутреннему и внешнему долгу (модели платежеспособности по внутреннему долгу; условие платежеспособности по внешнему долгу; общая модель платежеспособности государства). Политика государства на рынке долгов (оптимальная политика государства на рынке долгов; монетарная политика как управление безрисковым портфелем активов правительства) |
| 4 | Модели открытой экономики | Макроэкономическая политика в открытой экономике (современные подходы к определению открытой экономики; эффективность фискальной и монетарной политики в открытой экономике). Модели открытой экономики (моделирование открытой экономики в краткосрочном периоде; модель Манделла-Флеминга; малая открытая экономика при плавающем и фиксированном обменных курса; модель большой открытой экономики в долгосрочном и краткосрочном периодах). Моделирование переходной экономики (методологические основы исследования переходной экономики; макроэкономические модели переходной экономики) |

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование разделов и тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | Самостоятельная работа обучающихся | Всего |
|-------|--|--|---------------|------------------------------------|-------|
| | | Лекции | Прак. занятия | | |
| 1 | Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия. | 3 | 6 | 18 | 27 |
| 2 | Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики. | 3 | 6 | 18 | 27 |
| 3 | Государственный долг. | 3 | 6 | 18 | 27 |

| | | | | | |
|---|----------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 4 | Модели открытой экономики. | 3 | 6 | 18 | 27 |
| | Экзамен | | | | 36 |
| | ВСЕГО: | 12 | 24 | 72 | 144/4 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость (час.) |
|---------------|----------------------|--|---------------------|
| 1. | 1. | Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия. | 3 |
| 2. | 2. | Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики. | 3 |
| 3. | 3. | Государственный долг. | 3 |
| 4. | 4. | Модели открытой экономики. | 3 |
| Всего: | | | 12 |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|---------------|----------------------|--|---------------------|
| 1. | 1. | Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия. | 6 |
| 2. | 2. | Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики. | 6 |
| 3. | 3. | Государственный долг. | 6 |
| 4. | 4. | Модели открытой экономики. | 6 |
| Всего: | | | 24 |

2.2.3. Лабораторная работа

(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Функция потребления. Модель с функцией потребления, связанной с уровнем дохода.
2. Рациональные ожидания и безболезненное обуздание инфляции. Обуздание инфляции и соотношение потерь.
3. Неоклассическая модель реального сектора.
4. Денежный сектор в неоклассической модели.
5. Общее экономическое равновесие в неоклассической модели.
6. Кейнсианская модель реального сектора экономики.
7. Кейнсовская модель денежного сектора.
8. Равновесие на рынке благ в модели *IS*.
9. Равновесие на денежном рынке в модели *LM*.
10. Совместное равновесие на рынке благ и денег в модели *IS-LM*.
11. Построение кривой совокупного спроса на основе модели *IS – LM*.

12. Антициклическая политика в модели IS – LM.
13. Равновесие реального сектора в модели неоклассического синтеза.
14. Кривая Филлипса: краткосрочный и долгосрочный аспекты.
15. Динамическая модель инфляции.
16. Равновесие реального сектора в экономике с рациональными ожиданиями.
17. Функционирование финансового сектора в экономике с рациональными ожиданиями. Теория эффективных рынков.
18. Новая кейнсианская школа. Теория эффективной заработной платы.
19. Макроэкономическая политика в открытой экономике. Расширенная модель IS – LM.
20. Внутреннее и внешнее равновесие при фиксированном валютном курсе.
21. Макроэкономическая политика в открытой экономике при низкой мобильности капитала в условиях плавающего валютного курса.
22. Макроэкономическая политика в открытой экономике при высокой мобильности капитала в условиях плавающего валютного курса.
23. Сравнение результатов макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютном курсе.
24. Бюджетно-налоговая политика и налоговый мультипликатор.
25. Понятие производительности. Влияние изменений производительности на совокупное предложение.
26. Влияние экономических потрясений в рамках модели IS–LM на изменение ВВП.
27. Модель совокупного предложения при жесткой заработной плате.
28. Совокупное предложение и кривая Филлипса.
29. Экономическое равновесие как состояние рыночного хозяйства. Общее равновесие и эффективность.
30. Монетаристская модель макроэкономического равновесия.
31. Монетаристская и кейнсианская теории спроса на деньги.
32. Кредитно-денежная политика и ее влияние на сдвиг кривой LM.
33. Взаимодействие между кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политикой.
34. Государственный бюджет. Балансирование государственного бюджета.
35. Бюджетный дефицит и государственный долг. Проблемы управления государственным долгом.
36. Управление обмена Фишера и Кембриджского университета, их особенности.
37. Связь инвестиций с реальным экономическим ростом.
38. Модель экономического роста Солоу.
39. Эндогенные модели экономического роста.
40. Модель пересекающихся поколений.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

| № раздела, темы | Тема | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Кол-во часов |
|-----------------|--|---------------------|--|--------------|
| 2 | Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики. | Лекция | Мастер-класс | 2 |
| 3,4 | Государственный долг. Модели открытой экономики. | Практич. занятие | Семинар в диалоговом режиме, презентация | 6 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|---------------|----------------------|--|---------------------|
| 1 | 1. | Методологические основы макроэкономики. Модели макроэкономического равновесия. | 18 |
| 2 | 2. | Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики. | 18 |
| 3 | 3. | Государственный долг. | 18 |
| 4 | 4. | Модели открытой экономики. | 18 |
| Всего: | | | 72 |

3.3. Тематика рефератов

1. Охарактеризуйте предмет и методы макроэкономики.
2. Назовите изучаемые в макроэкономике запасы потоки.
3. Укажите особенности статики и динамики на макроуровне.
4. Напишите основные макроэкономические тождества.
5. Назовите цели национальных хозяйственных систем на макроуровне.
6. Назовите предпосылки и основные черты неоклассической модели макроэкономического равновесия.
7. Рассмотрите реальный и денежный секторы на неоклассической модели МЭР.
8. Рассмотрите кейнсианскую модель реального сектора: потребление, инвестиции.
9. Раскройте суть мультипликационного эффекта.
10. Рассмотрите роль фискальной политики в кейнсианской модели.
11. Рассмотрите кейнсианскую модель денежного сектора.
12. Изучите роль денежно-кредитной политики в кейнсианской модели.
13. Исследуйте механизм установления совместного равновесия товарного и денежного секторов в модели IS-LM.

14. Главные различия между кейнсианской моделью и моделью IS-LM. Поясните различия между этими моделями на примере фискальной политики.
15. Укажите предпосылки неоклассического синтеза.
16. Исследуйте условия достижения равновесия в реальном секторе в неоклассическом синтезе.
17. Рассмотрите особенности кривой Филипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
18. Укажите предпосылки реального делового цикла.
19. Объясните с помощью модели мультипликатора и акселератора причину возникновения циклических колебаний.
20. Рассмотрите особенности стохастического подхода к объяснению причин циклических колебаний.
21. Назовите основные положения теории реальных деловых циклов.
22. Укажите связь инвестиций с реальным экономическим ростом.
23. Расскажите, что понимается под экономическими циклами ожидания.
24. Проведите сравнительный анализ различных подходов к моделированию политического цикла.
25. Рассмотрите природу инфляции в монетарных и немонетарных концепциях.
26. Проанализируйте модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий.
27. Объясните связь политики денежного финансирования бюджетного дефицита и инфляции.
28. Назовите и охарактеризуйте стохастические модели исследования динамики госдолга.
29. Расскажите, что понимается под макроэкономической моделью открытой экономики.
30. Расскажите, как влияет мультипликатор государственных закупок на совокупный спрос.
31. Поясните, в общем виде, как увеличение налоговой ставки влияет на равновесный доход и на равновесную процентную ставку.
32. Расскажите, в какой степени изменения в государственных расходах влияют на результаты экономической деятельности и на равновесную ставку процента.
33. Поясните, каким образом денежно-кредитная политика воздействует на инвестиции в основной капитал, жилищное строительство и запасы.
34. Проанализируйте способы, посредством которых фискальная политика оказывает воздействие на инвестиции.
35. Расскажите, когда мультипликатор фискальной политики равен нулю и возможно ли это.
36. Расскажите, оказывает ли воздействие на эффект вытеснения инвестиций значительный приток иностранного капитала.
37. Расскажите, в чем состоит бремя крупного государственного долга и кто, в конечном счете, платит за это.
38. Рассмотрите модели платежеспособности государства по внутреннему и внешнему долгу.
39. Проанализируйте политику государства на рынке долгов.
40. Рассмотрите модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала.
41. Проанализируйте модель Манделла-Флеминга.
42. Рассмотрите модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала.
43. Сравните влияние бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики при низкой и высокой мобильности капитала.
44. Рассмотрите применения моделей открытой экономики к анализу макроэкономической политики России.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
3. Образовательный ресурс «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Макроэкономика : учебник : [16+] / К. А. Белокрылов, О. С. Белокрылова, М. Г. Васькина [и др.] ; под ред. О. С. Белокрыловой ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 331 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 920 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Вечканов Г. С. Экономическая теория. - СПб.: Питер, 2011. - 512 с.
2. Розанова, Н.М., Макроэкономика. Продвинутый курс. В 2 т. Т. 1 :учебник для магистратуры -М.: Издательство Юрайт, 2015. - 283 с.
3. Чепурин М.Н., Киселева Е.А., Курс экономики теории. - ООО «АСА», 2007. -248 с.
4. Макроэкономика : учебное пособие : [16+] / О. О. Скрыбин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.] ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие : учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 874 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) **(Б1.О.02)** направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Целями учебной дисциплины являются:

– приобретение студентами - магистрами необходимой квалификации для проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений.

Задачами дисциплины являются следующие:

- описать подходы к исследованию принципов и методов макроэкономики;
- сформировать научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- дать углубленное представление о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;
- ознакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- изучение методов исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений;
- изучение эффективности производства ВВП и использования национального дохода;
- использование результатов исследований макроэкономических явлений и процессов при выработке внутренней и внешней экономической политики;
- приобретение навыков разработки и принятия правительством стратегических и оперативных решений, определяющих дальнейшее развитие экономики страны;
- научить определять отраслевые особенности планового регулирования управлением бюджетными средствами страны.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач. |
| | ОПК-1.2. Умеет анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки. |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и исследовательских задач в макроэкономике (ОПК-1.1);
- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне (ОПК-1.1);

Уметь:

- анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, (ОПК-1.2);
- анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач (ОПК-1.2);
- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на макроуровне (ОПК-1.2);

Владеть:

- навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа в макроэкономической науке (ОПК-1.3);

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 12 часов, практические занятия - 24 часа, 72 часа - самостоятельной работы студента и 36 часов на сдачу экзамена.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, промежуточный контроль в форме сдачи экзамена.



ЧОУ ВО
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

***МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО
(АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ)***

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

Направленность
(профиль) программы

Экономическая безопасность

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация
выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Международное право (актуальные вопросы)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для студентов по направлению 38.04.01 Экономика.

Особенность настоящей дисциплины состоит в том, что она охватывает в рамках отведенного курса основные вопросы современного международного права.

Знание международного права поможет студентам правильно оценивать внешнеполитическую деятельность государств.

Изучение курса международного права предполагает получение навыков работы с международными и другими актами, а также их толкование, применительно к конкретным ситуациям международной жизни. С повышением уровня международного права, в последние годы, его изучение, для становления высококвалифицированных специалистов значительно выросло.

Цели изучения дисциплины: подготовка специалистов на основе освоения, прежде всего, понятийно-терминологического аппарата современного международного права, ознакомления с его основными теоретическими положениями, базовым нормативным материалом, с судебной и арбитражной международно-правовой практикой. При этом имеется в виду, что успешно освоивший курс студент получает познания о месте и роли международного права в международных отношениях; о международном праве как об особой правовой системе; о его взаимодействии с внутригосударственным (национальным) правом; об основных принципах международного права; о процессе нормообразования в международном праве; о его субъектах; о международно-правовой ответственности; о мирных средствах разрешения международных споров; о территории как объекте международного права и об основных территориальных проблемах современности; об отраслях, подотраслях и институтах международного права.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов системного видения современного международного права, развитие умения корректно понимать содержание международно-правовых документов, свободно и правильно оперировать международно-правовыми понятиями;
- реализация компетентностного подхода, выработка навыков практического использования международно-правовых материалов, умения самостоятельно анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях.

Выполнение задач обучения возможно лишь при условии изучения международных договоров и конвенций, отечественного законодательства и других нормативных актов РФ, решений международных судов, учебно-методических материалов кафедры и других вузов, и рекомендуемой специальной литературы.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Международное право (актуальные вопросы)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.3.1).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. | ПК-1.1. Знает способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.3. Владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, |

| | |
|--|--|
| | полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики. |
| ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. | ПК-2.1. Знает методы научных исследований в области экономики. |
| | ПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики. |
| | ПК-2.3. Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики. |
| ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. | ПК-3.1. Знает методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики. |
| | ПК-3.2. Умеет использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики. |
| | ПК-3.3. Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации. |
| ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу. |
| | ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. |
| | ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах. |
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |

ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности.

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области международной экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области международной экономики; методики составления программ исследований в области международной экономики (ПК-1.1.);
- методы научных исследований в области международного права (ПК-2.1.);
- методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики в области международного права (ПК-3.1.);
- методы представления информации научному сообществу (ПК-4.1.);
- методы квалификации фактов, событий и обстоятельств для правильного и полного выявления и предотвращения угроз во внешнеэкономической деятельности, заложенные в международных сделках (ПК-10.1.);

уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты исследований в области международной экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области международной экономики; применять методики составления программ исследований в области международной экономики (ПК-1.2.);
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области международного права (ПК-2.2.);
- использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области международного права (ПК-3.2.);
- сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4.2.);
- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства для правильного и полного выявления и предотвращения угроз во внешнеэкономической деятельности, заложенные в международных сделках (ПК-10.2.);

владеть:

- навыками обобщения и оценки результатов исследований в области международной экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области международной экономики; применения методики составления программ исследований в области международной экономики (ПК-1.3.);
- навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области международного права (ПК-2.3.);

- навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации в области международного права (ПК-3.3.);
- навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах (ПК-4.3.);
- навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств для предотвращения угроз, заложенных в международных сделках (ПК-10.3.).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 3 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 18 | 18 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 6 | 6 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 54 | 54 |
| Подготовка к практическим занятиям | 18 | 18 |
| Письменный опрос | 18 | 18 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов | Зачет | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 72/2 | 72/2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

Тема 1. Международное право и история его развития

1. Понятие международного права. Соотношение международного и внутригосударственного права. Система международного права.
2. Международное право, международные отношения, дипломатия, геополитика – соотношение понятий.
3. История развития международного права (основные этапы развития).
4. Субъекты международного права: общая характеристика. Международная правосубъектность.
5. Международные правоотношения и их особенности.
6. Нормы и источники международного права, их особенности, отличия от норм и источников внутригосударственного (национального) права.
7. Применение норм международного права в российской правовой системе.

Тема 2. Принципы международного права

1. Понятие, сущность и правовая природа норм *jus cogens*.
2. Юридическое закрепление принципов международного права. Устав ООН.
3. Принцип суверенного равенства государств. Принцип обязательного сотрудничества государств.
4. Принцип равноправия и самоопределения народов. Принцип территориальной целостности государства. Принцип нерушимости границ. Соотношение данных принципов.
5. Принцип невмешательства во внутренние дела государства.
6. Принцип неприменения силы и угрозы силой. Принцип мирного урегулирования споров.
7. Принцип уважения прав человека и основных свобод.

Тема 3. Территория в международном праве

1. Понятие территории и международно-правовые режимы территории.
2. Государственная территория и её признаки.
3. Государственная граница. Установление государственных границ. Правовой режим государственной границы.
4. Территории со смешанным международно-правовым режимом.
5. Государственная территория и Государственная граница Российской Федерации. Суверенные права РФ в исключительной экономической зоне и на континентальном шельфе.
6. Международные территории и их общая характеристика.
7. Международно-правовые режимы морских пространств.
8. Воздушное пространство в международном праве.
9. Международно-правовой режим Арктики и Антарктики.
10. Территории со специальным международно-правовым режимом.
11. Международно-правовой режим космоса, небесных тел и космических объектов.

Тема 4. Государство как субъект международного права

1. Понятие государства в международном праве. Права и обязанности государств.
2. Участие субъектов Российской Федерации в международных и внешнеэкономических отношениях.
3. Статус населения в международном праве.
4. Международно-правовое признание.
5. Правопреемство государств.
6. Сотрудничество государств. Правовая помощь.
7. Международные конференции.

Тема 5. Международные организации как субъекты международного права

1. Понятие и виды международных организаций.
2. Организация объединённых наций (ООН).
3. Специализированные учреждения ООН.
4. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
5. Совет Европы.
6. Содружество независимых государств (СНГ).

Тема 6. Международный договор

1. Понятие и признаки международного договора. Виды международных договоров.
2. Процесс заключения международного договора.
3. Основания прекращения международного договора.
4. Недействительность и ничтожность международного договора
5. Заключение международных договоров Российской Федерацией.

Тема 7. Статус индивида в международном праве Права человека в международном праве.

1. Общая характеристика индивида как субъекта международного права.
2. Права человека в международном праве. Международные стандарты прав человека.
3. Международной пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
4. Комиссия и Комитет ООН по правам человека.
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод («Европейская конвенция о правах человека»).
6. Европейский суд по правам человека: общая характеристика.
7. Жалоба в Европейский суд по правам человека. Подача жалобы. Правила приемлемости.
8. Процедура рассмотрения. Исполнение решений Европейского суда.

Тема 8. Международно-правовая ответственность

1. Правонарушения в международном праве. Состав международного правонарушения.
2. Понятие ответственности в международном праве. Субъекты международно-правовой ответственности. Классификация видов ответственности.
3. Формы ответственности в международном праве
4. Международная уголовная ответственность индивидов.
5. Статус и юрисдикция международных трибуналов по бывшей Югославии и по Руанде.

Тема 9. Международное дипломатическое и консульское право

1. Международное дипломатическое право и международное консульское право как отрасли международного права (предмет, метод, источники, субъекты, правоотношения).
2. Дипломатические представительства: понятие, функции.
3. Консульские учреждения: понятие, функции. Отличия консульских учреждений от дипломатических представительств.
4. Дипломатические представители: порядок назначения, дипломатические привилегии.
5. Торговые представительства и специальные миссии. Постоянные представительства государств при международных организациях.
6. Внутригосударственные органы внешних сношений. Правовой статус Министерства иностранных дел РФ.

Тема 10. Международное право вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Право международной безопасности

1. Международное право вооруженных конфликтов, международное гуманитарное право и право международной безопасности как отрасли международного права (предмет, метод, источники, субъекты, правоотношения).
2. Понятие вооруженного конфликта. Виды вооруженных конфликтов.
3. Правовой статус участников вооруженного конфликта и мирного населения в условиях вооруженного конфликта.
4. Коллективная безопасность в международном праве. Разоружение. Меры укрепления доверия. Международный контроль.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС | всего |
|----------|---|--|-----------|-----------|-----------|
| | | Л | ПЗ | | |
| Тема 1. | Международное право и история его развития. | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 2. | Принципы международного права | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 3. | Территория в международном праве. | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 4. | Государство как субъект международного права. | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 5. | Международные организации как субъекты международного права | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 6. | Международный договор | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 7. | Статус индивида в международном праве. Права человека в международном праве | - | 1 | 6 | 7 |
| Тема 8. | Международно-правовая ответственность | - | 1 | 6 | 7 |
| Тема 9. | Международное дипломатическое и консульское право. | - | 2 | 6 | 8 |
| Тема 10. | Международное право вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Право международной безопасности. | - | 2 | 6 | 8 |
| | Зачет | | | | - |
| | ИТОГО | 6 | 12 | 54 | 72 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекции |
|-------|-----------------------|--------------|---|
| 1 | 1 | 1 | Международное право и история его развития. |
| 2 | 2 | 1 | Принципы международного права |
| 3 | 3 | 1 | Территория в международном праве. |
| 4 | 4 | 1 | Государство как субъект международного права. |
| 5 | 5 | 1 | Международные организации как субъекты |

| | | | |
|---------------|---|----------|------------------------|
| | | | международного права. |
| 6 | 6 | 1 | Международный договор. |
| Итого: | | 6 | |

2.2.2 Занятия практического типа

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем, часов | Тема практического занятия |
|---------------|-----------------------|--------------|---|
| 1 | 1 | 1 | Международное право и история его развития. |
| 2 | 2 | 1 | Принципы международного права |
| 3 | 3 | 1 | Территория в международном праве. |
| 4 | 4 | 1 | Государство как субъект международного права. |
| 5 | 5 | 1 | Международные организации как субъекты международного права. |
| 6 | 6 | 1 | Международный договор. |
| 7 | 7 | 1 | Статус индивида в международном праве. Права человека в международном праве. |
| 8 | 8 | 1 | Международно-правовая ответственность. |
| 9 | 9 | 2 | Международное дипломатическое и консульское право. |
| 10 | 10 | 2 | Международное право вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Право международной безопасности. |
| Итого: | | 12 | |

2.2.3. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

| № п/п | Вид занятия | Тема занятия | Инновационная форма | Объем, ауд. часов в инновационной форме |
|--------------|----------------------|---|--|---|
| 1. | Практическое занятие | Международный договор | бинарный семинар, презентация | 2 |
| 2. | Практическое занятие | Международное право вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Право международной безопасности. | презентация, анализ конкретных ситуаций, дискуссия | 2 |
| Итого | | | | 4 |

2.2.4 Лабораторные работы

(учебным планом не предусмотрен)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Международное право: общая характеристика. Соотношение международного и внутригосударственного права.
2. Предмет и система международного права.
3. Международные правоотношения.
4. Исторические этапы развития международного права. Древний мир и Средневековье.
5. Исторические этапы развития международного права. Новое время (Вестфальская система).
6. Исторические этапы развития международного права. Версальско-Вашингтонская система и причины её падения. Современный этап развития международного права.
7. Нормы международного права, их отличие от норм национального права.
8. Принципы международного права. Нормы *jus cogens* (общая характеристика).
9. Принцип невмешательства во внутренние дела государства, принцип мирного разрешения споров, принцип неприменения силы и угрозы силой.
10. Принцип нерушимости государственных границ, принцип территориальной целостности государства, принцип самоопределения народов.
11. Принцип суверенного равенства государств, принцип сотрудничества государств, принцип обязательности исполнения договоров, принцип уважения прав человека.
12. Источники международного права: общая характеристика, классификация.
13. Международный договор как источник международного права.
14. Заключение международного договора (стадии).
15. Порядок заключения международных договоров Российской Федерацией
16. Международный договор в системе российского права. Применение норм международных договоров в деятельности российских судебных и правоохранительных органов.
17. Прекращение международного договора. Недействительность и ничтожность международного договора.
18. Субъекты международного права: общая характеристика
19. Участие субъектов Российской Федерации в международной и внешнеэкономической деятельности.
20. Государство как субъект международного права: общая характеристика. Международная правоспособность государств.
21. Международно-правовой режим территории. Государственные территории, международные территории, территории со смешанным режимом, территории со специальным режимом.
22. Международно-правовые режимы морских пространств
23. Международно-правовые режимы воздушного пространства и открытого Космоса
24. Международно-правовой режим Арктики и Антарктики.
25. Государственная территория и Государственная граница РФ.
26. Государственная граница в международном праве. Порядок установления государственных границ.
27. Международно-правовой режим государственной границы. Порядок пересечения государственной границы.
28. Международно-правовой статус населения, народов, борющихся наций.
29. Гражданство в международном праве.
30. Международная правосубъектность индивидов
31. Международные организации: общая характеристика.

32. Организация объединённых наций (ООН)
33. Система органов и учреждений ООН
34. Организация безопасности и сотрудничества в Европе (ОБСЕ)
35. Совет Европы
36. Содружество Независимых Государств (СНГ)
37. Международные конференции: понятие, порядок проведения.
38. Права человека в международном праве
39. Правовая помощь в международном праве
40. Правопреемство государств в международном праве
41. Международно-правовое признание
42. Защита прав человека в системе ООН. Международные пакты о правах человека. Комитет ООН по правам человека. Требования к оформлению жалоб в Комитет ООН по правам человека.
43. Европейский Суд по правам человека: общая характеристика, компетенция.
44. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод: общая характеристика
45. Оформление жалоб в Европейский Суд по правам человека. Правила приемлемости.
46. Порядок рассмотрения жалоб Европейским судом по правам человека
47. Право вооруженных конфликтов: общая характеристика.
48. Вооруженные конфликты: понятие, виды.
49. Правовое положение участников вооруженного конфликта и мирного населения в вооруженных конфликтах.
50. Международное дипломатическое и консульское право: общая характеристика
51. Внешнеполитическая деятельность РФ. Правовой статус Министерства иностранных дел РФ.
52. Дипломатические представительства РФ и их функции. Порядок назначения дипломатических представителей РФ.
53. Консульские учреждения РФ и их функции
54. Дипломатические привилегии и иммунитеты
55. Консульские привилегии и иммунитеты
56. Международное экономическое право: предмет, система, принципы, основные источники.
57. Международное экологическое право (право окружающей среды): предмет, принципы, основные источники.
58. Международное уголовное право: предмет, принципы, основные источники. Понятие международного преступления. Общая характеристика правового статуса Международного уголовного суда и международных трибуналов по бывшей Югославии и по Руанде. (понятие, состав, юрисдикция).
59. Международно-правовая ответственность и её виды. Международные правонарушения. Основания освобождения от международной ответственности.
60. Формы международно-правовой ответственности. Международная уголовная ответственность физических лиц.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.

2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|---------------|----------------------|---|---------------------|
| 1. | 1 | Международное право и история его развития. | 5 |
| 2. | 2 | Принципы международного права | 5 |
| 3. | 3 | Территория в международном праве. | 5 |
| 4. | 4 | Государство как субъект международного права. | 5 |
| 5. | 5 | Международные организации как субъекты международного права | 5 |
| 6. | 6 | Международный договор | 5 |
| 7. | 7 | Статус индивида в международном праве. Права человека в международном праве | 6 |
| 8. | 8 | Международно-правовая ответственность | 6 |
| 9. | 9 | Международное дипломатическое и консульское право. | 6 |
| 10. | 10 | Международное право вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Право международной безопасности. | 6 |
| Всего: | | | 54 |

3.3. Тематика рефератов

1. Пути и средства повышения эффективности ООН.
2. Участие России в европейских структурах.
3. Соотношение права и силы в международных отношениях.
4. Сотрудничество государств в борьбе с терроризмом и преступностью.
5. Концепция общего наследия человечества.
6. Законы и обычаи войны.
7. Правовые вопросы участия ООН в урегулировании вооруженных конфликтов.
8. Механизмы мирного урегулирования споров между государствами.
9. Международный контроль в области защиты прав человека.
10. Международно-правовые аспекты мер доверия между государствами.
11. Статус беженцев по современному международному праву.
12. Правовые аспекты международной экологической безопасности.
13. Иммунитет государства и его собственности в международном праве.
14. Правовой статус воздушного пространства.
15. Проблема взаимозависимости государств и принципы уважения государственного суверенитета и невмешательства во внутренние дела.
16. Роль Международного Суда ООН в мирном урегулировании споров.

17. Конвенция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро и ее международно-правовое значение.
18. Санкции в международном праве.
19. Международное уголовное правосудие на современном этапе.
20. Международная борьба с распространением наркотиков.
21. Система коллективной безопасности ООН на глобальном и региональном уровнях: ее основные элементы и особенности.
22. Основные особенности международной нормотворческой деятельности в рамках ООН на современном этапе.
23. Принудительные действия в соответствии с положениями Устава ООН и их отличие от операций ООН по поддержанию мира.
24. Основные методы и направления деятельности Совета Безопасности ООН.
25. Деятельность Международного Суда ООН.

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

Вопрос 1. Принципы международного права. Укажите правильный ответ.

- 1) Принципы международного права зафиксированы в Уставе ООН;
- 2) Принципы международного права зафиксированы в «Декларации о принципах международного права» 1976г.
- 3) Принципы международного права определены в Заключительном акте совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975;
- 4) Соблюдение принципов международного права — обязанность для государств;
- 5) Все ответы правильные.

Вопрос 2. Принцип мирного разрешения международных споров и пути его соблюдения. Укажите неверный ответ.

- 1) Юридическая обязанность государств использовать мирные средства решения спорных вопросов на основе международных договоров и соглашений;
- 2) Дипломатические переговоры как способ достижения компромисса в международных спорах;
- 3) Решения международного суда — главное средство урегулирования международных конфликтов;
- 4) Обязанность государства выполнять положения устава ООН;
- 5) Свободный выбор мирных средств для решения международного спора.

Вопрос 3. Права человека. Укажите неверный вариант.

- 1) Обязанность соблюдения и защиты прав человека носит как национальный, так и международно-правовой характер;
- 2) Регламентация и защита прав человека являются внутренним делом каждого государства;
- 3) Пакт о правах человека непосредственно применяется в странах-членах ООН;
- 4) Преступления против человека рассматриваются как международные преступления;
- 5) Любой индивид является субъектом международного права.

**Полный комплект заданий находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;

- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и

- техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
 - мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
 - выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Международное право : учебник / А. Х. Абашидзе, К. К. Гасанов, Н. Д. Эриашвили [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе, К. К. Гасанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Багмет, А. М. Международное право : учебник / А. М. Багмет, В. В. Бычков, Е. И. Бычкова ; Московская академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити-Дана, 2018. – 440 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Международное право / [Ашавский Б.М. и др.]; под ред. А.А. Ковалева, С.В. Черниченко; Дипломат. Акад. МИД Рос. Федерации.- 4-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2011. – 831 с.
2. Международное право: учебник для вузов / П.Н. Бирюков. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 821 с.
3. Гасанов К.К. Международное право // под ред. К.К. Гасанова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2008- 407с.
4. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения: Учебник. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 480 с.
5. Международное право: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / сост. О. В. Погожева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
7. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
8. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

6.6.3 Нормативные правовые акты**

1. Устав Организации Объединенных Наций (принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945)
2. Венская конвенция о дипломатических сношениях (заключена в г. Вене 18.04.1961)
3. Венская конвенция о праве международных договоров (Заключена в г. Вене 23.05.1969)
4. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров (Заключена в г. Вене 23.08.1978)
5. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями (Вместе с "Процедурой арбитража и примирения в соответствии со статьей 66") (Заключена в г. Вене 21.03.1986)
6. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов (Заключена в г. Вене 08.04.1983)
7. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)

8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)

9. Международный пакт о гражданских и политических правах (Вместе с "Факультативным протоколом к Международному пакту о гражданских и политических правах") (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи)

10. Международный пакт о гражданских и политических правах (Вместе с "Факультативным протоколом к Международному пакту о гражданских и политических правах") (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)

11. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ)

12. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ

13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ

14. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ

15. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.12.2015)

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Международное право (актуальные вопросы)»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Международное право (актуальные вопросы)» к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.3.1).

Дисциплина реализуется на факультете экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО «Ессентукский институт управления, бизнеса и права».

Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование у студентов следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. | ПК-1.1. Знает способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.3. Владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики. |
| ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. | ПК-2.1. Знает методы научных исследований в области экономики. |
| | ПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики. |
| | ПК-2.3. Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики. |
| ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. | ПК-3.1. Знает методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики. |
| | ПК-3.2. Умеет использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в |

| | |
|--|--|
| | соответствии с разработанной программой в области экономики. |
| | ПК-3.3. Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации. |
| ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу. |
| | ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. |
| | ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах. |
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области международной экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области международной экономики; методики составления программ исследований в области международной экономики (ПК-1.1.);
- методы научных исследований в области международного права (ПК-2.1.);
- методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики в области международного права (ПК-3.1.);
- методы представления информации научному сообществу (ПК-4.1.);
- методы квалификации фактов, событий и обстоятельств для правильного и полного выявления и предотвращения угроз во внешнеэкономической деятельности, заложенные в международных сделках (ПК-10.1.);

уметь:

- обобщать и критически оценивать результаты исследований в области международной экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области

- международной экономики; применять методики составления программ исследований в области международной экономики (ПК-1.2.);
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области международного права (ПК-2.2.);
- использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области международного права (ПК-3.2.);
- сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4.2.);
- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства для правильного и полного выявления и предотвращения угроз во внешнеэкономической деятельности, заложенные в международных сделках (ПК-10.2.);

владеть:

- навыками обобщения и оценки результатов исследований в области международной экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области международной экономики; применения методики составления программ исследований в области международной экономики (ПК-1.3.);
- навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области международного права (ПК-2.3.);
- навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации в области международного права (ПК-3.3.);
- навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах (ПК-4.3.);
- навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств для предотвращения угроз, заложенных в международных сделках (ПК-10.3.).

Содержание дисциплины: Международное право и история его развития. Принципы международного права. Территория в международном праве. Государство как субъект международного права. Международные организации как субъекты международного права. Международный договор. Статус индивида в международном праве. Права человека в международном праве. Международно-правовая ответственность. Международное дипломатическое и консульское право. Международное право вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Право международной безопасности.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, заслушивании рефератов, докладов; промежуточный контроль в форме сдачи зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 18 часов, в т.ч. лекций 6 часов, практических занятий 12 часов, самостоятельной работы обучающегося 54 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.



ЧОУ ВО
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО (АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ)

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

Направленность
(профиль) программы

Экономическая безопасность

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация
выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является изложение основных институтов международного частного права для формирования у студентов способности ориентироваться в проблемах международного частного права. Международное частное право, с помощью которого осуществляется правовое регулирование деловых и иных связей юридических и физических лиц различных стран, является необходимым компонентом современного высшего юридического образования.

Основными задачами дисциплины являются:

на основе изложения теоретических вопросов выработать у студентов навыки анализа относящихся к международному частному праву нормативных правовых актов, определить специфику содержащихся в них норм и правильно применять нормы права к конкретным правовым ситуациям.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Международное частное право (актуальные вопросы)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.3.2.).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|--|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. | ПК-1.1. Знает способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.3. Владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики. |
| ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. | ПК-2.1. Знает методы научных исследований в области экономики. |
| | ПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики. |
| | ПК-2.3. Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики. |
| ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. | ПК-3.1. Знает методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики. |
| | ПК-3.2. Умеет использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики. |
| | ПК-3.3. Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации. |
| ПК-4. Способен представлять результаты | ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу. |

| | |
|---|--|
| проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. |
| | ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах. |
| ПК-11. Способен принимать участие в разработке стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и подготовке программ по их реализации. | ПК-11.1. Знает методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |
| | ПК-11.2. Умеет разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации. |
| | ПК-11.3. Владеет навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные коммуникативные технологии, необходимые для оформления международных сделок (УК-4.1.);
- способы выявления перспективных направлений исследований в области международного частного права; методики составления программ исследований в области международного частного права (ПК-1.1.);
- методы научных исследований в области международного частного права (ПК-2.1.);
- методологию научных исследований в области развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-3.1.);
- методы представления информации научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4.1.);
- существующие методы определения неопределенностей и рисков и методы управления определяемых рисков и с помощью изучаемых методов принятия решений устранять всевозможные возникающие риски, в соответствии с методикой их обнаружения и с учетом критериев принятия решения в обеспечении экономической безопасности (ПК-8.1.);
- правовые основы создания стратегии экономической безопасности (ПК-11.1.);

уметь:

- использовать полученные правовые знания для решения практических проблем в области международных корпоративных отношений с применением электронных источников и других носителей информации (УК-4.2.);
- выявлять перспективные направления исследований в области международного частного права; применять методики составления программ исследований в области международного частного права (ПК-1.2.);
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области международного частного права (ПК-2.2.);
- использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-3.2.);

- сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4.2.);
- использовать законы и иные нормативно-правовых актов для оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности (ПК-8.2.);
- разрабатывать методические рекомендации по повышению уровня экономической безопасности (ПК-11.2.);

владеть:

- навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения практических проблем в области международных корпоративных отношений (УК-4.3.);
- выявления перспективных направлений исследований в области международного частного права; применения методики составления программ исследований в области международного частного права (ПК-1.3.);
- навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области международного частного права (ПК-2.3.);
- навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации для анализирования состояния и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-3.3.);
- навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах (ПК-4.3.);
- способностью определять необходимые компенсационные резервы для обеспечения экономической безопасности (ПК-8.3.);
- навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации (ПК-11.3.).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 3 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 18 | 18 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 6 | 6 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 54 | 54 |
| Подготовка к практическим занятиям | 18 | 18 |
| Письменный опрос | 18 | 18 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов | Зачет | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 72/2 | 72/2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

Тема 1. Понятие международного частного права

Понятие международного частного права. Возрождение частного права в России и международного частного права. Страницы истории. Становление и развитие российской доктрины международного частного права. Предмет международного частного права. Содержание международного частного права. Иностраный элемент. Состав норм международного частного права. Коллизионное право. Материальное право. Вопросы международного гражданского процесса. Природа норм международного права и его место в системе права. Структура международного частного права. Система международного частного права как науки и учебной дисциплины.

Тема 2. Понятие унификации

Необходимость правовой унификации. Виды и назначение унифицированных норм. Способы унификации. Международный договор и некоторые вопросы унификации. Международный договор как инструмент унификации международного частного права. Унификация материальных норм. Унификация процессуальных норм. Правовая природа унифицированных норм. Международные организации и унификация международного частного права. Унифицированные нормы рекомендательного характера. Сближение и унификация законодательства стран СНГ.

Тема 3. Международное частное и публичное право

Международное частное и публичное право. Международное право как частное право. Содержание и основные особенности частноправового регулирования. Система российского частного права. Отличия международного частного и публичного права. Связь международного частного и публичного права. Дуализм частного права в континентальных правовых системах.

Тема 4. Источники международного частного права

Общая характеристика источников международного частного права. Конституция Российской Федерации и международное частное право. Международные договоры Российской Федерации. Федеральные законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации. Гражданский Кодекс Российской Федерации и вопросы кодификации законодательства о международном частном праве. Модель гражданского кодекса для стран СНГ. Обычаи. Судебные решения и нормотворческая деятельность.. Законодательство зарубежных стран о международном частном праве.

Тема 5. Методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом

Методы регулирования международного частного права. Коллизионный метод, его характеристика материально-правовой (прямой) метод, его характеристика. Соотношение материально-правового и коллизионного методов, их различия. Преодоление коллизионной проблемы. Влияние объективных условий и субъективных факторов на выбор метода.

Тема 6. Коллизионные нормы

Понятие коллизионной нормы. Коллизионная норма и коллизионное право. Свойства коллизионных норм. Строение коллизионной нормы. Формулы прикрепления. Регулятивная функция коллизионных норм. Простые и сложные коллизионные нормы. Сочетание коллизионных норм. Системные образования коллизионных норм. "Гибкие" коллизионные нормы. Нормы внутреннего законодательства, отсылающие к правилам международных договоров. Взаимность сущность и виды. Риторсия. Толкование и применение коллизионных норм. Обратная отсылка. Оговорка о публичном порядке. Установление содержания иностранного права.

Тема 7. Субъекты международного частного права

Гражданско-правовое положение физических лиц. Российские граждане, находящиеся за рубежом Условия нахождения российских граждан за рубежом. Защита российских граждан выехавших за рубеж. Въезд иностранных граждан и лиц без гражданства на территорию Российской Федерации, их передвижение по этой территории и выезд за рубеж. Федеральный Закон "О порядке въезда на территорию РФ и выезда из Российской Федерации. Иностранные граждане и лица без гражданства. Беженцы и вынужденные переселенцы. Определение правоспособности и дееспособности беженцев и вынужденных переселенцев. Отказ в предоставлении статуса беженца. Правовое положение лиц, которым предоставлено политическое убежище. Отказ в предоставлении политического убежища. Личный закон физического лица.

Тема 8. Внешнеэкономические сделки

Внешнеэкономическая деятельность и вопросы международного частного права. Общие вопросы правового регулирования внешнеэкономической деятельности. Понятие внешнеэкономической сделки и правовая доктрина. Порядок подписания внешнеторговых сделок. Постановление Совета Министров СССР от 14 февраля 1978г. - постановление о "двух подписях". Форма внешнеэкономических сделок. Коллизионные вопросы обязательств по внешнеэкономическим сделкам. Автономия воли сторон. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980г. Типовые договоры. Торговые термины. Негосударственное регулирование.

Тема 9. Вопросы собственности в международных отношениях

Вопросы собственности в международных отношениях. Коллизионные вопросы права собственности. Движимое и недвижимое имущество. Собственность и право собственности. Собственность как экономическое отношение, "благо" и "бремя" как свойства экономических отношений собственности. Основные экономические формы присвоения материальных благ ("формы собственности"). Правовые формы реализации экономических отношений собственности. "Формы собственности" и право собственности. Содержание права собственности. Правомочия собственника в различных правовых системах. Применение за границей законов о национализации. Правовое положение собственности РФ и российских организаций за границей.

Тема 10. Правовое регулирование иностранных инвестиций

Иностранные инвестиции. Законодательство и международные договоры РФ об иностранных инвестициях Закон "Об иностранных инвестициях в Российской Федерации". Правовой режим инвестиций. Государственные гарантии защиты иностранных инвестиций. Понятие "иностраный инвестор". Иностранные инвестиции в

свободных экономических зонах. Понятие "свободная экономическая зона". Свободные таможенные зоны. Зоны свободной торговли. Оффшорные зоны.

Тема 11. Право интеллектуальной собственности

Общие положения интеллектуальной собственности. Законодательство и международные договоры РФ об авторском праве и смежных правах. Международное культурное сотрудничество и международная охрана авторских прав. Авторские права иностранцев в Российской Федерации. Охрана и использование произведений отечественных авторов за рубежом. Законодательство и международные договоры РФ об охране промышленной собственности. Охрана прав иностранцев на изобретение в Российской Федерации. Патентование отечественных изобретений за рубежом. Лицензия на изобретение и "ноу-хау". Право на товарный знак, на наименование места происхождения товара.

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС | Всего час. |
|--------------|---|--|-------------|-----------|------------|
| | | Лекц. | Практ. зан. | | |
| Тема 1. | Понятие международного частного права. | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 2. | Понятие унификации. | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 3. | Международное частное и публичное право. | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 4. | Источники международного частного права | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 5. | Методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом. | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 6. | Коллизионные нормы. | 1 | 1 | 5 | 7 |
| Тема 7. | Субъекты международного частного права | - | 1 | 5 | 6 |
| Тема 8. | Внешнеэкономические сделки. | - | 2 | 4 | 6 |
| Тема 9. | Вопросы собственности в международных отношениях. | - | 1 | 5 | 6 |
| Тема 10. | Правовое регулирование иностранных инвестиций | - | 1 | 5 | 6 |
| Тема 11. | Право интеллектуальной собственности | - | 1 | 5 | 6 |
| Зачет | | | | | - |
| Итого | | 6 | 12 | 54 | 72 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекции |
|-------|-----------------------|--------------|--|
| 1 | 1 | 1 | Понятие международного частного права. |
| 2 | 2 | 1 | Понятие унификации. |
| 3 | 3 | 1 | Международное частное и публичное право. |

| | | | |
|--------|---|----------|---|
| 4 | 4 | 1 | Источники международного частного права |
| 5 | 5 | 1 | Методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом. |
| 6 | 6 | 1 | Коллизионные нормы. |
| Итого: | | 6 | |

2.2.2. Занятия практического типа

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем, часов | Тема практического занятия |
|--------|-----------------------|--------------|---|
| 1. | 1 | 1 | Понятие международного частного права. |
| 2. | 2 | 1 | Понятие унификации. |
| 3. | 3 | 1 | Международное частное и публичное право. |
| 4. | 4 | 1 | Источники международного частного права |
| 5. | 5 | 1 | Методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом. |
| 6. | 6 | 1 | Коллизионные нормы. |
| 7. | 7 | 1 | Субъекты международного частного права |
| 8. | 8 | 2 | Внешнеэкономические сделки. |
| 9. | 9 | 1 | Вопросы собственности в международных отношениях. |
| 10. | 10 | 1 | Правовое регулирование иностранных инвестиций |
| 11. | 11 | 1 | Право интеллектуальной собственности |
| Итого: | | 12 | |

2.2.3. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

| № п/п | Вид занятия | Тема занятия | Инновационная форма | Объем, ауд. часов в инновационной форме |
|-------|-------------|-----------------------------|--------------------------------------|---|
| 1. | Лекция | Коллизионные нормы. | презентация | 2 |
| 2. | Лекция | Внешнеэкономические сделки. | презентация, эссе, доклад, сообщение | 2 |
| Итого | | | | 4 |

2.3. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень тем курсовых работ (учебным планом не предусмотрено)

2.5. Примерный перечень вопросов к зачет

1. Роль МЧП в организации делового и взаимовыгодного сотрудничества между государствами. Основные задачи, стоящие перед Российской Федерацией в области международного частного права.

2. Предмет международного частного права. Понятие и виды иностранного элемента.
3. Основания возникновения коллизий. Проблема выбора права.
4. Методы правового регулирования, используемые в МЧП.
5. Понятие международного частного права. Взаимодействие МЧП и международного публичного права.
6. Международные организации и их роль в развитии международного частного права.
7. Нормативный состав МЧП: коллизионные нормы (внутренние и договорные), материальные гражданско-правовые унифицированные нормы.
8. Система МЧП. Место МЧП в юридической системе РФ.
9. Понятие и виды источников МЧП. Двойственный характер источников МЧП.
10. Международный договор как источник МЧП.
11. Внутреннее законодательство как источник МЧП.
12. Международные обычаи как источники МЧП. Торговые обычаи.
13. Соотношение внутреннего законодательства и международного договора в области МЧП. Современные тенденции развития источников международного частного права.
14. Унификация норм МЧП.
15. Понятие, строение и функции коллизионной нормы. Сфера действия коллизионных норм.
16. Классификация коллизионных норм.
17. Виды коллизионных привязок (основные формулы прикрепления).
18. Виды коллизий. Коллизии особого рода: “международные”, “межобластные”, “интерперсональные” и другие. Способы их разрешения.
19. Квалификация юридических понятий при определении права, подлежащего применению.
20. Основания и порядок применения иностранного права. Порядок установления содержания норм иностранного права
21. Отсылка. Обратная отсылка. Отсылка к праву третьего государства (отсылка к третьему закону). Отсылка к праву непризнанного государства.
22. Оговорка о публичном порядке.
23. Обход закона в международном частном праве.
24. Понятие и виды правового режима.
25. Взаимность и реторсия.
26. Право иностранцев, право гражданства и международное частное право. Понятие и значение для МЧП гражданства и domicilia.
27. Проблемы “двойного” гражданства.
28. Гражданская правоспособность и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
29. Категории иностранцев по законодательству Российской Федерации, особенности их правового статуса.
30. Правовое положение апатридов, переселенцев, вынужденных переселенцев, беженцев, политических мигрантов и других категорий иностранцев в РФ
31. Ограничение и лишение дееспособности иностранцев в РФ. Признание безвестно отсутствующим и объявление умершим в международном частном праве.
32. Гражданская правоспособность и дееспособность российских граждан за рубежом.
33. Правовое положение иностранных специалистов со средней и высшей квалификацией.
34. Порядок признания документов, выданных в иностранном государстве.
35. Понятие иностранного юридического лица. Национальность и личный статус юридического лица.

36. Международные юридические лица: понятие, виды, особенности правового положения.
37. Правовое положение иностранных юридических лиц в РФ, их правоспособность. Правовое положение российских юридических лиц за границей.
38. Особенности правового положения государства и государственного образования как субъектов МЧП.
39. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством.
40. Коллизионные вопросы права собственности и иных вещных прав. Ограничения права собственности.
41. Правовое положение иностранных инвестиций.
42. Понятие и виды сделок, осложненных иностранным элементом. Понятие внешнеэкономической сделки. Право, подлежащее применению к форме сделки.
43. Право, применимое к договорам.
44. Право, подлежащее применению к договору с участием потребителей.
45. Правовая характеристика Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.
46. Правовая характеристика и порядок применения Конвенции об исковой давности в международной купле-продаже товаров 1974 г. (с Протоколом 1980г.).
47. Торговые обычаи. Международные правила толкования торговых терминов (ИНКОТЕРМС).
48. Понятие и виды международных перевозок. Сочетание национального и международно-правового регулирования международных перевозок.
49. Международные железнодорожные перевозки грузов, пассажиров и их багажа.
50. Международные автомобильные перевозки.
51. Международные воздушные перевозки.
52. Международные морские перевозки.
53. Перевозки по внутренним водным путям, осложненные иностранным элементом.
54. Основные формы денежных расчетов в международном частном праве. Унификация правил международных денежных расчетов.
55. Международные кредитовые переводы.
56. Осуществление международных расчетов посредством аккредитива. Расчеты по инкассо.
57. Вексель и чек в международных расчетах.
58. Внедоговорные обязательства, осложненные иностранным элементом.
59. Международно-правовая охрана авторских прав.
60. Международно-правовая охрана промышленной собственности. Понятие конвенционного приоритета.
61. Авторские права иностранцев в Российской Федерации.
62. Понятие и виды международного труда. Правовое регулирование трудовых отношений, осложненных иностранным элементом.
63. Материально-правовое и коллизионное регулирование труда иностранцев в Российской Федерации.
64. Трудовые права российских граждан за рубежом.
65. Понятие семейно-брачных отношений международного характера. Коллизионные вопросы в области семейного права.
66. Правовое регулирование брачных правоотношений, осложненных иностранным элементом.
67. Разрешение коллизий законов в области личных и имущественных отношений между супругами, а также между родителями и детьми.
68. Коллизионные вопросы международного усыновления, опеки и попечительства, иных форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

69. Наследственные отношения, осложненные иностранным элементом, их комплексный характер. Коллизионные вопросы формы завещания, способности лица к его составлению и отмене.

70. Решение коллизионных вопросов наследования в праве Российской Федерации. Наследственные права граждан РФ за границей.

71. Подсудность гражданских дел, осложненных иностранным элементом. Пророгационные соглашения.

72. Процессуальная правосубъектность субъектов МЧП.

73. Арбитражное рассмотрение споров, возникающих между участниками внешнеэкономических сделок.

74. Виды коммерческого арбитража.

75. Арбитражное соглашение (арбитражная оговорка).

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|---------------|----------------------|---|---------------------|
| 1. | 1 | Понятие международного частного права. | 5 |
| 2. | 2 | Понятие унификации. | 5 |
| 3. | 3 | Международное частное и публичное право. | 5 |
| 4. | 4 | Источники международного частного права | 5 |
| 5. | 5 | Методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом. | 5 |
| 6. | 6 | Коллизионные нормы. | 5 |
| 7. | 7 | Субъекты международного частного права | 5 |
| 8. | 8 | Внешнеэкономические сделки. | 4 |
| 9. | 9 | Вопросы собственности в международных отношениях. | 5 |
| 10. | 10 | Правовое регулирование иностранных инвестиций | 5 |
| 11. | 11 | Право интеллектуальной собственности | 5 |
| Всего: | | | 54 |

3.3. Тематика рефератов

1. Арбитражное (третейское) разбирательство в международном частном праве
2. Государство как субъект международного частного права
3. Гражданско-правовое положение иностранцев в России
4. Договор международного финансового лизинга
5. Договор международной купли-продажи
6. Договор международной морской перевозки грузов
7. Договор перевозки в международном воздушном сообщении
8. Договорные обязательства в международном частном праве
9. Договоры подряда и технического содействия
10. Иммунитет государства и его виды
11. Источники международного частного права
12. Кодификация международного частного права и особенности развития МЧП в России
13. Коллизионно-правовое регулирование в международном частном праве
14. Коллизионные вопросы права собственности
15. Международные железнодорожные перевозки
16. Международные расчетные и кредитные отношения
17. Международный гражданский процесс
18. Международный коммерческий арбитраж
19. Наследственные отношения в международном частном праве
20. Национальный режим и режим наибольшего благоприятствования
21. Обязательства из причинения вреда в международном частном праве
22. Понятие и место международного частного права в правовой системе
23. Понятие, предмет и система международного частного права
24. Право интеллектуальной собственности в международном частном праве
25. Право собственности в международном частном праве
26. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев
27. Правовое положение юридических лиц в международном частном праве
28. Правовое регулирование иностранных инвестиций
29. Роль международных договоров в развитии международного частного права
30. Семейные отношения в международном частном праве
31. Трудовые отношения в международном частном праве

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

Тест №1. Международное частное право это

1. часть гражданского права
2. часть международного права
3. межсистемное правовое образование

Тест №2. Процесс разработки единых правовых норм, которые после их принятия заинтересованными государствами, заменяют разнородные положения национальных законодательств, получил название

1. кодификация
2. унификация
3. систематизация

Тест №3. Что не относится к источникам Международного частного права

1. международный договор
2. внутреннее законодательство
3. правовая доктрина

Тест №4. Какой из нормативно-правовых актов внутреннего законодательства является источником Международного частного права

1. федеральный закон
2. указ президента
3. постановление правительства

Тест №5. Из каких двух элементов состоит коллизионная норма

1. гипотезы и диспозиции
2. гипотезы и санкции
3. объема и привязки

**Полный комплект заданий находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания

преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.garant.ru.](http://www.garant.ru)
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Гонгало, Б. М. Международное частное право : учебник / Б. М. Гонгало, А. В. Майфат, Д. В. Мурзин ; отв. ред. Б. М. Гонгало ; Уральский государственный юридический университет. – Москва : Статут, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Кайнов, В. И. Международное частное право : учебник : [16+] / В. И. Кайнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 253 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Гетьман-Павлова, И.В. Международное частное право. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 511 с.
2. Кривенький, А. И. Международное частное право : учебник : [16+] / А. И. Кривенький. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Кузнецов, А. В. Международное частное право: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. В. Кузнецов ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
5. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

6.6.3 Нормативные правовые акты**

1. Устав Организации Объединенных Наций (принят в г. Сан-Франциско 26.06.1945)
2. Венская конвенция о дипломатических сношениях (заключена в г. Вене 18.04.1961)
3. Венская конвенция о праве международных договоров (Заключена в г. Вене 23.05.1969)
4. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении договоров (Заключена в г. Вене 23.08.1978)

5. Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями (Вместе с "Процедурой арбитража и примирения в соответствии со статьей 66") (Заключена в г. Вене 21.03.1986)
6. Венская конвенция о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов (Заключена в г. Вене 08.04.1983)
7. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)
8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
9. Международный пакт о гражданских и политических правах (Вместе с "Факультативным протоколом к Международному пакту о гражданских и политических правах") (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
10. Международный пакт о гражданских и политических правах (Вместе с "Факультативным протоколом к Международному пакту о гражданских и политических правах") (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
11. Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
12. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ
13. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ
14. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ
15. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Международное частное право (актуальные вопросы)»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Международное частное право (актуальные вопросы)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.3.2.).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|--|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. | ПК-1.1. Знает способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.3. Владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики. |
| ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. | ПК-2.1. Знает методы научных исследований в области экономики. |
| | ПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики. |
| | ПК-2.3. Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики. |
| ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в | ПК-3.1. Знает методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики. |
| | ПК-3.2. Умеет использовать методологию научного |

| | |
|---|--|
| соответствии с разработанной программой. | исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики. ПК-3.3. Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации. |
| ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу. ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах. |
| ПК-11. Способен принимать участие в разработке стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и подготовке программ по их реализации. | ПК-11.1. Знает методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. ПК-11.2. Умеет разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации. ПК-11.3. Владеет навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные коммуникативные технологии, необходимые для оформления международных сделок (УК-4.1.);
- способы выявления перспективных направлений исследований в области международного частного права; методики составления программ исследований в области международного частного права (ПК-1.1.);
- методы научных исследований в области международного частного права (ПК-2.1.);
- методологию научных исследований в области развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-3.1.);
- методы представления информации научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4.1.);
- существующие методы определения неопределенностей и рисков и методы управления определяемых рисков и с помощью изучаемых методов принятия решений устранять всевозможные возникающие риски, в соответствии с методикой их обнаружения и с учетом критериев принятия решения в обеспечении экономической безопасности (ПК-8.1.);
- правовые основы создания стратегии экономической безопасности (ПК-11.1.);

уметь:

- использовать полученные правовые знания для решения практических проблем в области международных корпоративных отношений с применением электронных источников и других носителей информации (УК-4.2.);
- выявлять перспективные направления исследований в области международного частного права; применять методики составления программ исследований в области международного частного права (ПК-1.2.);

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области международного частного права (ПК-2.2.);
- использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-3.2.);
- сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4.2.);
- использовать законы и иные нормативно-правовых актов для оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности (ПК-8.2.);
- разрабатывать методические рекомендации по повышению уровня экономической безопасности (ПК-11.2.);

владеть:

- навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения практических проблем в области международных корпоративных отношений (УК-4.3.);
- выявления перспективных направлений исследований в области международного частного права; применения методики составления программ исследований в области международного частного права (ПК-1.3.);
- навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области международного частного права (ПК-2.3.);
- навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации для анализирования состояния и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность (ПК-3.3.);
- навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах (ПК-4.3.);
- способностью определять необходимые компенсационные резервы для обеспечения экономической безопасности (ПК-8.3.);
- навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации (ПК-11.3.).

Содержание дисциплины:

Понятие международного частного права. Понятие унификации. Международное частное и публичное право. Источники международного частного права. Методы регулирования гражданско-правовых отношений с иностранным элементом. Коллизионные нормы. Субъекты международного частного права. Внешнеэкономические сделки. Вопросы собственности в международных отношениях. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Право интеллектуальной собственности. Семейное право. Коллизионные вопросы в области наследственности права и деликтных обязательств. Международный гражданский процесс. Арбитраж.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, заслушивании рефератов, докладов; промежуточный контроль в форме сдачи экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72

часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 18 часов, в т.ч. лекций 6 часов, практических занятий 12 часов, самостоятельной работы обучающегося 54 часа. Формы промежуточной аттестации – зачет.



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

***МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН***

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Направленность (профиль)
программы

Экономическая безопасность

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

В курсе дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» рассматриваются теоретические и практические аспекты знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения, формирование навыков ведения лекций и семинарского занятия.

Основными задачами данной дисциплины можно выделить следующие:

- изучение основных положений теории и методики преподавания экономических дисциплин;
- отбор учебного материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения;
- овладение современными методами преподавания и воспитания;
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

Дисциплина ориентирует выпускников на освоение учебно-воспитательной, научно-методической, социально-педагогической, коррекционно-развивающей, организационно-управленческой видов деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

Курс «Методика преподавания экономических дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) [Б1.В.02] направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Микроэкономика (продвинутый уровень), Методология научного исследования, История и методология экономической науки, Инновационный менеджмент.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита,

финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций. |
| | УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. |
| | УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. |
| | УК-3.2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли. |
| | УК-3.3. Владеет навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению командной цели. |
| ПК-5. Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. | ПК-5.1. Знает современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения. |
| | ПК-5.2. Умеет применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике. |
| | ПК-5.3. Владеет навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов |
| ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания экономических дисциплин. | ПК-6.1. Знает основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.2. Умеет применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических |

| | |
|--|--|
| | дисциплин. |
| | ПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций в области преподавания (УК-1.1)
- основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы для подборки более точных методик преподавания (УК-3.1)
- современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения для взаимодействия педагога со студентами (ПК-5.1)
- основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин (ПК-6.1)

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как целостную систему в области преподавания (УК-1.2)
- ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли для подборки более точных методик преподавания (УК-3.2)
- применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике для взаимодействия педагога со студентами (ПК-5.2)
- применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин (ПК-6.2)

владеть:

- способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации в области преподавания (УК-1.3)
- навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению командной цели для подборки более точных методик преподавания (УК-3.3)
- навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов для взаимодействия педагога со студентами (ПК-5.3)
- навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин (ПК-6.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 2 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 72 | 72 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 24 | 24 |
| Другие виды самостоятельной работы | 24 | 24 |
| Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Дифференцированный зачет с оценкой | - | - |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 108/3 | 108/3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин.

Законы и принципы дидактики. Психолого-педагогические основы учебной деятельности. Особенности методики преподавания экономических дисциплин. Образовательные цели (таксономия Б. Блума). Методика изложения экономических категорий и экономических законов.

Контрольные вопросы

1. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
2. Какие задачи решает дидактика?
3. Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой.
4. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.
5. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики?
6. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин?
7. В чем состоят особенности изложения экономических категорий?

2. Теория обучения.

Парадигма преподавания. Парадигма учебы. Сравнение образовательных парадигм: цели, критерии успеха, организационный аспект, продуктивность образования, природа ролей.

Контрольные вопросы

1. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?
2. Назовите авторов развивающего обучения.
3. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?
4. По каким критериям сравниваются две названные парадигмы?

5. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.

3. Современные методы обучения.

Методы обучения: сущность и их классификация. Прямое обучение. Исследование. Моделирование. Совместное обучение. Академическое, активное и интерактивное преподавание. Интерактивный метод «5 из 25». Взаимосвязь методов обучения с ролью знаний в экономическом развитии.

Контрольные вопросы

1. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?
2. Назовите авторов развивающего обучения.
3. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?
4. По каким критериям сравниваются две названные парадигмы?
5. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.

4. Прямое обучение. Лекция.

Лекция: сущность, функции, виды. Структура лекции. Подготовка лекции и ее конспектирование. Условия полноценного лекционного общения. Элементы мастерства лектора. Варианты чтения лекции. Устное эссе. Устное эссе-диалог. Лекция с участием студентов. Лекция с процедурой пауз. Лекция-диспут. Рекомендации по организации активной лекции. Микролекция и ее критерии.

Контрольные вопросы

1. В чем особенности метода прямого обучения?
2. Назовите позитивные и негативные стороны прямого обучения.
3. Каково назначение лекции в учебном процессе?
4. Какие основные структурные элементы выделяются в лекции?
5. Назовите условия полноценного лекционного общения.
6. Какова роль пауз в лекционном общении?

5. Исследование и моделирование в учебном процессе.

Выгоды и затраты исследования. Способы создания проблемных ситуаций. Использование в экономике исследовательских задач. Особенности метода моделирования. Сравнение моделей с реальным миром, связь с содержанием курса. Преимущества и недостатки моделирования. Разработка тренировочного задания: определение ролей, правил, процедур. Анализ моделирующего упражнения.

Контрольные вопросы

1. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе.
2. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры.
3. В чем особенности метода моделирования?
4. Имеет ли негативные качества метод исследования?
5. Что объединяет методы исследования и моделирования?

6. Кооперативное обучение в высшей школе.

Теоретические корни. Элементы совместного обучения. Выгоды и критические замечания работы в малых группах. Роль преподавателя при проведении данной формы занятия. Благоприятные условия для работы в малых группах. Использование конкретных методик: «Техника номинальных групп», «Метаплан», «Мозаика».

Контрольные вопросы

1. В чем сущность и назначение метода кооперативного обучения?
 2. Какие теории определяют основу кооперативного обучения?
 3. Назовите ключевые этапы в теории спора.
 4. Можно ли выделить определяющий элемент из пяти при эффективном взаимодействии в малой группе?
 5. Назовите модели совместного обучения.
- ### **7. Семинарское занятие и его назначение.**

Семинар как форма учебного процесса. Соотношение лекции и семинара. Функции семинара. Роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия. Формы семинарских занятий. Критерии оценки качества семинара.

Контрольные вопросы

1. Чем семинар отличается от лекции?
2. Какова роль преподавателя на семинарском занятии?
3. Сформулируйте функции семинара.
4. В чем состоит подготовка преподавателя к семинару?
5. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин.
6. По каким критериям оценивается практическое занятие?

8. Модель активного обучения.

Модель активного и интерактивного обучения при проведении учебного занятия. Континуум взаимодействия в аудитории. Индивидуальный стиль преподавания. Континуум целей курса. Континуум уровней опыта студентов. Барьеры при использовании активных методик. Использование данной модели при разработке собственного курса.

9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин.

Наглядность в преподавании и ее значение в учебном процессе. Формы и виды наглядности. Современные информационные технологии в курсе преподавания экономических дисциплин. Графопроекторы и электронные проекторы. Методические рекомендации по применению наглядных средств обучения в курсе экономических наук.

Контрольные вопросы

1. Какова роль наглядных пособий в учебном процессе?
2. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономических дисциплин.
3. Какие последствия воздействия средств наглядности на психику обучаемых?
4. Назначение технических средств обучения в учебном процессе?
5. Каких методических рекомендаций следует придерживаться преподавателю при использовании средств наглядности?

10. Методика организации самостоятельной работы студентов.

Роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов. Самостоятельная работа студентов с литературой. Методы работы с текстом. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Производственная практика. Педагогическая практика. Методическая разработка материалов лекции и семинарского занятия. Обратная связь и принципы ее эффективности.

Контрольные вопросы

1. Дайте определение самостоятельной работы студентов.
2. В чем назначение самостоятельной работы в высшей школе?
3. Какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы?
4. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов на факультете.
5. Какие методы Вы бы предпочли при работе с экономическим текстом и почему?
6. Чем отличается друг от друга выпускная работа бакалавра, дипломная работа специалиста и магистерская диссертация.
7. Перечислите принципы обратной связи.

11. Контроль в структуре обучения. Опрос.

Учебный контроль: сущность, функции, формы и методы. Оценка знаний обучаемых. Виды и способы опроса. Эссе. Методические рекомендации к зачету и экзамену. Тест. Способы получения оценки преподавания от студентов и коллег.

Контрольные вопросы

1. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
2. Назовите критерии определения качества знаний и навыков.

3. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин?
4. Для чего нужен опрос?
5. По каким признакам классифицируют опрос?
6. Что собой представляет тестовое задание?
7. Структурируйте тестовые задания по уровню усвоения знаний, навыков и умений.

12. Педагогическое взаимодействие.

Воспитательная работа в высшей школе. Компоненты процесса педагогического взаимодействия. Применение модели педагогического взаимодействия в методике преподавания экономических дисциплин. Воспитание. Задачи педагога. Направления воспитательной работы в вузе. Идеологическая работа. Этическое и эстетическое воспитание. Правовое, экологическое и экономическое воспитание студентов. Методы воспитания.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | Самостоятельная работа обучающихся | Всего |
|--|--|---------------|------------------------------------|------------|
| | лекции | практ. занят. | | |
| Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. | 1 | 2 | 6 | 9 |
| Тема 2. Теория обучения. | 1 | 2 | 6 | 9 |
| Тема 3. Современные методы обучения. | 1 | 2 | 6 | 9 |
| Тема 4. Прямое обучение. Лекция. | 1 | 2 | 6 | 9 |
| Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе. | 1 | 2 | 6 | 9 |
| Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе. | 1 | 2 | 6 | 9 |
| Тема 7. Семинарское занятие и его назначение. | 1 | 2 | 6 | 9 |
| Тема 8. Модель активного обучения. | 1 | 2 | 6 | 9 |
| Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин. | 1 | 2 | 6 | 9 |
| Тема 10. Методика организации самостоятельной работы студентов. | 1 | 2 | 6 | 9 |
| Тема 11. Контроль в структуре обучения. Опрос. | 1 | 2 | 6 | 9 |
| Тема 12. Педагогическое взаимодействие. | 1 | 2 | 6 | 9 |
| Дифференцированный зачет с оценкой | | | | - |
| ИТОГО | 12 | 24 | 72 | 108 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость (час.) |
|--------------|----------------------|---|---------------------|
| 1. | Темы 1-4 | Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Теория обучения. Современные методы обучения. Прямое обучение. Лекция. | 4 |
| 2. | Темы 5-8 | Исследование и моделирование в учебном процессе. Кооперативное обучение в высшей школе. Семинарское занятие и его назначение. Модель активного обучения. | 4 |
| 3. | Темы 9-12 | Наглядность в преподавании экономических дисциплин. Методика организации самостоятельной работы студентов. Контроль в структуре обучения. Опрос. Педагогическое взаимодействие. | 4 |
| ИТОГО | | | 12 |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|--------------|----------------------|---|---------------------|
| 1. | Темы 1-2 | Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. Теория обучения. | 4 |
| 2. | Тема 3. | Современные методы обучения. | 2 |
| 3. | Тема 4. | Прямое обучение. Лекция. | 2 |
| 4. | Темы 5-6 | Исследование и моделирование в учебном процессе. Кооперативное обучение в высшей школе. | 4 |
| 5. | Тема 7. | Семинарское занятие и его назначение. | 2 |
| 6. | Тема 8. | Модель активного обучения. | 2 |
| 7. | Тема 9. | Наглядность в преподавании экономических дисциплин. | 2 |
| 8. | Тема 10. | Методика организации самостоятельной работы студентов. | 2 |
| 9. | Тема 11. | Контроль в структуре обучения. Опрос. | 2 |
| 10. | Тема 12. | Педагогическое взаимодействие. | 2 |
| ИТОГО | | | 24 |

2.2.3. Лабораторная работа

(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
2. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.
3. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин.
4. В чем состоят особенности изложения экономических категорий?
5. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?
6. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?

7. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.
8. В чем особенности метода прямого обучения?
9. Каково назначение лекции в учебном процессе?
10. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе.
11. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры.
12. В чем особенности метода моделирования?
13. Что объединяет методы исследования и моделирования?
14. В чем сущность и назначение метода кооперативного обучения?
15. Назовите ключевые этапы в теории спора.
16. Назовите модели совместного обучения.
17. Сформулируйте функции семинара.
18. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин.
19. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономических дисциплин.
20. Назначение технических средств обучения в учебном процессе?
21. Дайте определение самостоятельной работы студентов.
22. Чем отличается друг от друга выпускная работа бакалавра, дипломная работа специалиста и магистерская диссертация.
23. Перечислите принципы обратной связи.
24. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
25. По каким признакам классифицируют опрос?
26. Что собой представляет тестовое задание?

2.5. Инновационные формы учебных занятий

| № раздела, темы | Тема | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Кол-во часов |
|-----------------|---|---------------------|-----------------------------|--------------|
| Тема 6. | Кооперативное обучение в высшей школе. | Лекция | Лекция - беседа | 2 |
| Тема 7. | Семинарское занятие и его назначение. | Практич. занятие | Семинар в диалоговом режиме | 2 |
| Тема 9. | Наглядность в преподавании экономических дисциплин. | Практич. занятие | Семинар в диалоговом режиме | 2 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.

6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость (час.) |
|--------------|----------------------|--|----------------------|
| 1. | Тема 1. | Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин. | 6 |
| 2. | Тема 2. | Теория обучения. | 6 |
| 3. | Тема 3. | Современные методы обучения. | 6 |
| 4. | Тема 4. | Прямое обучение. Лекция. | 6 |
| 5. | Тема 5. | Исследование и моделирование в учебном процессе. | 6 |
| 6. | Тема 6. | Кооперативное обучение в высшей школе. | 6 |
| 7. | Тема 7. | Семинарское занятие и его назначение. | 6 |
| 8. | Тема 8. | Модель активного обучения. | 6 |
| 9. | Тема 9. | Наглядность в преподавании экономических дисциплин. | 6 |
| 10 | Тема 10. | Методика организации самостоятельной работы студентов. | 6 |
| 11 | Тема 11. | Контроль в структуре обучения. Опрос. | 6 |
| 12 | Тема 12. | Педагогическое взаимодействие. | 6 |
| ИТОГО | | | 72 |

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Сформулируйте ключевые вопросы к каждому из уровней образовательных задач Б. Блума.
2. Сформулируйте задание по экономике и продумайте, какие качества личности обучаемого развиваются при его выполнении.
3. Проведите сопоставительный анализ парадигм образования по критериям, отраженным в таблице. Результаты сопоставления внесите в таблицу.
4. Проводится семинарское занятие с использованием интерактивной методики «5 из 25». К работе привлекается материал темы «Спрос, предложение и рыночная цена». Составляется анкета – список из 25 утверждений, раскрывающих суть изучаемой темы. Причем, утверждения должны быть одинаково значимыми, чтобы сложно было выбрать несколько основных из предлагаемого перечня для освещения обозначенной идеи.
5. Проводятся микрзанятия, на которых осуществляется видеозапись микролекций. Студенты разбиваются на малые группы (8–10 чел.) и каждый читает лекцию в своей подгруппе в течение 10 мин. Участники малой группы оценивают выступление каждого по определенному списку критериев. За основу взят список критериев оценки микроурока, разработанный Международным центром экономического и бизнес-образования.
6. Разработка и использование экономических загадок на семинарском занятии. Чтобы разработать экономическую загадку, надо выявить проблему и представить ее в разных вариантах.
7. Организуется и проводится семинарское занятие с использованием методики «Метаплан».

8. Назначение – организовать индивидуальную и групповую мыслительную деятельность для обсуждения следующих вопросов:
9. Назначение экономического образования в высшей школе.
10. Проблемы экономического образования в высшей школе.
11. Каковы пути и средства совершенствования экономического образования?

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является дифференцированный зачет с оценкой.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию

студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый.-2-е изд., доп.-М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010. - 574с.

2. Педагогика / [Вульф Б. З. и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. - 511 с.

3. Локтюхина, Н. В. Технологии преподавания экономических дисциплин: учебно-практическое пособие для студентов магистратуры и аспирантов экономических специальностей : [16+] / Н. В. Локтюхина, С. А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания экономических дисциплин»

Аннотация рабочей программы

Курс «Методика преподавания экономических дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) [Б1.В.02] направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные в дисциплинах: Микроэкономика (продвинутый уровень), Методология научного исследования, История и методология экономической науки, Инновационный менеджмент.

В курсе дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин» рассматриваются теоретические и практические аспекты знаний о закономерностях, путях и средствах дидактического процесса по экономическим дисциплинам, формирование умений вырабатывать ценностные суждения о применяемых методах обучения, формирование навыков ведения лекций и семинарского занятия.

Основными задачами данной дисциплины можно выделить следующие:

- изучение основных положений теории и методики преподавания экономических дисциплин;
- отбор учебного материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения;
- овладение современными методами преподавания и воспитания;
- развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций. |
| | УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. |
| | УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. |
| | УК-3.2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли. |
| | УК-3.3. Владеет навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению командной цели. |
| ПК-5. Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в | ПК-5.1. Знает современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения. |

| | |
|---|--|
| профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. | ПК-5.2. Умеет применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике. |
| | ПК-5.3. Владеет навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов |
| ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания экономических дисциплин. | ПК-6.1. Знает основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.2. Умеет применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций в области преподавания (УК-1.1)
- основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы для подборки более точных методик преподавания (УК-3.1)
- современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения для взаимодействия педагога со студентами (ПК-5.1)
- основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин (ПК-6.1)

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как целостную систему в области преподавания (УК-1.2)
- ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли для подборки более точных методик преподавания (УК-3.2)
- применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике для взаимодействия педагога со студентами (ПК-5.2)
- применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин (ПК-6.2)

владеть:

- способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации в области преподавания (УК-1.3)

- навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению командной цели для подборки более точных методик преподавания (УК-3.3)
- навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов для взаимодействия педагога со студентами (ПК-5.3)
- навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин (ПК-6.3)

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя проверку выполнения самостоятельных и домашних заданий.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета, включающего в себя теоретические вопросы, письменные опросы и производственные ситуации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов, в т.ч. лекций 12 часов, практических занятий 24 часа, самостоятельной работы обучающегося 72 часа. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с оценкой.



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра прикладной информатики и общегуманитарных
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ЭКОНОМИКЕ

Очная форма обучения

| | |
|---------------------------------------|--|
| Направление подготовки | 38.04.01 Экономика (код и наименование направления) |
| Направленность (профиль) программы | Экономическая безопасность наименование |
| Квалификация (степень) выпускника | магистр бакалавр, магистр |

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры прикладной информатики и общегуманитарных дисциплин
« 06 » апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»
« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели:

- формирование у магистров целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных видов исследовательских работ.
- изучение методологий и методов исследований;
- изучение возможностей современных информационных технологий систем.

Задачи :

- изучить основные фундаментальные и прикладные проблемы в области методологии научных исследований;
- получить навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);
- получить навыки сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки научно-технических отчетов, обзоров публикаций по теме исследования;
- получить навыки оформления, представления и изложения результатов выполненной работы;
- применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология научного исследования в экономике» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) (Б1.О.05) направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на

финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | <p>ОПК-3.1. Знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов</p> <p>ОПК-3.3. Владеет способностью делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки.</p> |
| ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. | <p>ПК-2.1. Знает методы научных исследований в области экономики.</p> <p>ПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики.</p> |
| ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. | <p>ПК-3.1. Знает методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики.</p> <p>ПК-3.2. Умеет использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации.</p> |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов (ОПК-3.1);
- понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория» (ОПК-3.1);
- классификацию наук и научных исследований (ОПК-3.1);
- методы научных исследований в области международного предпринимательства, основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам развития современной мировой экономики в целом и хозяйствующих субъектов (ПК-2.1);

- методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез (ПК-2.1);
- методологию научных исследований деятельности хозяйствующих субъектов с учетом тенденций развития современной мировой экономики (ПК-3.1);

Уметь:

- анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов (ОПК-3.2);
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-2.2);
- использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области международного предпринимательства с применением современных информационных технологий (ПК-3.2).

Владеть:

- способностью делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки (ОПК-3.3);
- навыками оценки результатов научного исследования (ПК-2.3);
- ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения (ПК-2.3).
- навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации (ПК-3.3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 1 семестре |
|---|---|-------------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий, в том числе практическая подготовка* | 36, в т.ч. 8 | 36, в т.ч. 8 |
| Занятия лекционного типа, в том числе практическая подготовка: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа, в том числе практическая подготовка: | | |
| Практические занятия | 20 | 20 |
| Лабораторные работы | 2 | 2 |
| Практикум | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 108 | 108 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 30 | 30 |
| Другие виды самостоятельной работы | 38 | 38 |
| Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям | 40 | 40 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Экзамен | 36 | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 180/5 | 180/5 |

* Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины состоит из 4 тем.

2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа.

Обыденное и научное познание. Методы научного познания. Критерии и нормы научного познания. Модели анализа научного открытия и исследования. Методология научного поиска и обоснования его результатов.

Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании.

Предпосылки возникновения и постановки проблем. Разработка и решение научных проблем. Гипотеза как форма научного познания. Логическая структура гипотезы. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. Эвристические принципы отбора гипотез

Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий.

Общая характеристика научной теории. Классификация научных теорий. Структура научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий.

Тема 4. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод.

Специфические особенности проверки научных теорий. Проблемы подтверждения и опровержения теорий. Методы и модели научного объяснения. Методы и функции понимания. Характерные особенности системного метода исследования.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе практическая подготовка | | | | Самостоятельная работа обучающихся | Всего |
|--|---|--------------|----------|------------|------------------------------------|------------|
| | лекции и | практ занят. | лаб раб | практ икум | | |
| Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа. | 4 | 4 | | | 20 | 28 |
| Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании. | 2 | 4 | 1 | | 28 | 35 |
| Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий. | 2 | 3 | | 1 | 30 | 36 |
| Тема 4. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод. | 2 | 3 | 1 | 1 | 30 | 37 |
| Практическая подготовка | 2 | 6 | - | - | | 8 |
| Экзамен | | | | | | 36 |
| ИТОГО | 12 | 20 | 2 | 2 | 108 | 180 |

2.2.1. Занятия лекционного типа, в том числе практическая подготовка

| № п/п | № темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекции |
|--------------|-------------------|--------------|--|
| 1. | Тема 1. | 4 | Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа. |
| 2. | Тема 2. | 2 | Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании. |
| 3. | Тема 3. | 2 | Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий. |
| 4. | Тема 4. | 2 | Тема 4. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод. |
| | | 2 | Практическая подготовка |
| ИТОГО | | 12 | |

2.2.2. Занятия семинарского типа, в том числе практическая подготовка

| № п/п | № Темы дисциплины | Объем, часов | Тема практического занятия |
|--------------|-------------------|--------------|--|
| 1 | 1 | 4 | Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа. |
| 2 | 2 | 4 | Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании. |
| 3 | 3 | 3 | Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий. |
| 4 | 4 | 3 | Тема 4. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод. |
| | | 6 | Практическая подготовка |
| Итого | | 20 | |

2.2.3. Лабораторная работа

| № п/п | № темы дисциплины | Объем, часов | Тема лабораторной работы |
|--------------|-------------------|--------------|--|
| 1. | Тема 2 | 1 | Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании. |
| 2. | Тема 4 | 1 | Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод. |
| ИТОГО | | 2 | |

2.3. Практикум

| № п/п | № темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекции |
|--------------|-------------------|--------------|--|
| 3. | Тема 3 | 1 | Методы анализа и построения научных теорий. |
| 4. | Тема 4 | 1 | Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод. |
| ИТОГО | | 2 | |

2.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.5. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История науки. Сущность научного метода познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
2. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.
3. Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.
4. Методы выполнения научного исследования (краткая характеристика).
5. Диалектическая логика как способ познания объективной истины.
6. Получение научных фактов и построение выводов.
7. Структурирование объекта исследования.
8. Методы Активизации творческого поиска в научном коллективе.
9. Средства выполнения научных исследований
10. Технология конструирования.
11. Виды научных работ и критерии их оценки.
12. Структура творческого коллектива. Сбалансированность ролевой структуры в коллективе.
13. Логическое и интуитивное решение задачи.
14. Объекты экономического исследования. Особенности статистического исследования.
15. Обработка результатов статистического исследования.
16. Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда.
17. Повышение качества научных кадров.
18. Разделение труда в научной деятельности.
19. Улучшение использования рабочего времени научных работников, инженеров и руководителей НИР.
20. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности.
21. Психологическая подготовка интеллектуала.
22. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
23. Информационное обеспечение научных исследований в развитии науки.
24. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
25. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
26. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
27. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
28. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
29. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
30. Психология научного творчества и методы его развития.
31. Развитие и совершенствование форм бухгалтерского учета в современных условиях.
32. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
33. Бухгалтерский учет в России, его развитие и будущее.
34. Информационное обеспечение бухгалтерского учета.
35. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
36. Характеристика экономико-математических методов и их исследование в экономических исследованиях.
37. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
38. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
39. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
40. Основные процедуры и методы социологических исследований, используемые в исследованиях по бухгалтерскому учету и аудиту.

41. Системный анализ и его роль в принятии управленческих решений.
42. Основные приемы экономического анализа, их использование в процессе принятия решения.
43. Статистические и графические методы в экономическом анализе и их место в обосновании управленческих решений.
44. Математические методы в экономическом анализе и возможности их использования для принятия оптимальных решений.
45. Система экономической информации и ее роль в информационном обеспечении анализа хозяйственной деятельности.
46. Группировки в социально-экономических исследованиях: принципы, методика использования.
47. Анализ бизнес-плана и его роль в формировании финансовых показателей и управленческих решений.
48. Выборочный метод и его использование в бухгалтерском учете и аудите.
49. Общенаучные методы познания и их использование в учетных дисциплинах.
50. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
51. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету, его структура.
52. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
53. Эвристические приемы и методы исследования.
54. Стиль и форма изложения научного труда.
55. Обсуждение и рецензирование научных работ.
56. Классификация, отбор и использование фактов в научных исследованиях.
57. Системный подход как наиболее общий способ исследования предметов и явлений.
58. Принцип глобального эволюционизма.
59. Стадия окончательной обработки материалов исследования и составление выводов и предложений.
60. Содержание и порядок оформления курсовых и дипломных работ.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

| № раздела, темы | Тема | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Кол-во часов |
|-----------------|--|---------------------|-----------------------------|--------------|
| Тема 1. | Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа. | Лекция | Дискуссия | 2 |
| Тема 2. | Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании. | Практич. занятие | Семинар в диалоговом режиме | 2 |
| Тема 3. | Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий. | Практич. занятие | Семинар в диалоговом режиме | 2 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.

5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание) работы | Кол-во часов |
|--------------------------|--|--|--------------|
| Тема 1. | Самостоятельное изучение Подготовка листа целей | Тема 1. Научное познание как предмет методологического анализа. | 20 |
| Тема 2. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Тема 2. Научная проблема. Гипотезы и их роль в научном познании. | 28 |
| Тема 3. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Тема 3. Методы анализа и построения научных теорий. | 30 |
| Тема 4. | Самостоятельное изучение Подготовка презентации | Тема 4. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы объяснения, понимания. Системный метод. | 30 |
| ИТОГО | | | 108 |

3.3 Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Виды научных работ и критерии их оценки.
2. Структура творческого коллектива. Сбалансированность ролевой структуры в коллективе.
3. Методы выполнения научного исследования (краткая характеристика).
4. Диалектическая логика как способ познания объективной истины.
5. Получение научных фактов и построение выводов.
6. Структурирование объекта исследования.
7. Методы Активизации творческого поиска в научном коллективе.
8. Средства выполнения научных исследований
9. Логическое и интуитивное решение задачи.
10. Объекты экономического исследования. Особенности статистического исследования.
11. Обработка результатов статистического исследования.
12. Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда.
13. Повышение качества научных кадров.
14. Разделение труда в научной деятельности.
15. Улучшение использования рабочего времени научных работников, инженеров и руководителей НИР.
16. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности.
17. История науки. Сущность научного метода познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.

18. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.
19. Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.
20. Психологическая подготовка интеллектуала.
21. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
22. Информационное обеспечение научных исследований в развитии науки.
23. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
24. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
25. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
26. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
27. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
28. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
29. Психология научного творчества и методы его развития.
30. Развитие и совершенствование форм бухгалтерского учета в современных условиях.
31. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
32. Бухгалтерский учет в России, его развитие и будущее.
33. Информационное обеспечение бухгалтерского учета.
34. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
35. Характеристика экономико-математических методов и их исследование в экономических исследованиях.
36. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
37. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
38. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
39. Эвристические приемы и методы исследования.
40. Стил и форма изложения научного труда.
41. Обсуждение и рецензирование научных работ.
42. Классификация, отбор и использование фактов в научных исследованиях.
43. Системный подход как наиболее общий способ исследования предметов и явлений.
44. Принцип глобального эволюционизма.
45. Стадия окончательной обработки материалов исследования и составление выводов и предложений.
46. Содержание и порядок оформления курсовых и дипломных работ.
47. Основные процедуры и методы социологических исследований, используемые в исследованиях по бухгалтерскому учету и аудиту.
48. Система экономической информации и ее роль в информационном обеспечении анализа хозяйственной деятельности.
49. Группировки в социально-экономических исследованиях: принципы, методика использования.
50. Анализ бизнес-плана и его роль в формировании финансовых показателей и управленческих решений.
51. Выборочный метод и его использование в бухгалтерском учете и аудите.
52. Общенаучные методы познания и их использование в учетных дисциплинах.
53. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
54. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету, его структура.
55. Системный анализ и его роль в принятии управленческих решений.
56. Основные приемы экономического анализа, их использование в процессе принятия решения.
57. Статистические и графические методы в экономическом анализе и их место в обосновании управленческих решений.
58. Математические методы в экономическом анализе и возможности их использования для принятия оптимальных решений.
59. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.

3.4. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Наука в современном обществе и основные направления ее развития.
2. Современное состояние науки и роль вузов в развитии научных исследований.
3. Организация и развитие научных исследований в рекреационной сфере.
4. Научно-исследовательская и творческая работа студентов в вузах России и формы ее развития.
5. Выбор проблемы научного исследования и основные направления научных исследований по учетным дисциплинам в современных условиях.
6. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
7. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
8. Информационное обеспечение научных исследований в экономике.
9. Интернет-технологии поиска и обмена информацией.
10. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
11. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
12. Технология научного творчества и методы его интенсификации.
13. Организация труда в процессе научного исследования и пути ее совершенствования.
14. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов.
15. Организация и основные этапы научно-исследовательской работы.
16. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
17. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
18. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
19. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
20. Психология научного творчества и методы его развития.
21. Основные направления и проблемы деятельности рекреационной сферы экономики в условиях рыночных отношений.
22. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
23. Учетно-налоговая политика предприятий и проблемы ее совершенствования.
24. Метод сетевого планирования и его использование в учете и контроле.
25. Сравнительная характеристика организации затрат на производство в странах с развитой рыночной экономикой и использование их опыта в России.
26. Научные основы организации учебного и исследовательского труда студента.
27. Поиск, накопление и обработка научной информации и их значение для продуктивной научно-исследовательской работы.
28. Методы самостоятельной работы с книгой и пути их совершенствования.
29. Совершенствование самостоятельной работы студентов — важное условие овладения общенаучными и профессиональными знаниями.
30. Сравнительная характеристика приемов экономического анализа отчетности России и развитых капиталистических стран.
31. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
32. Характеристика экономико-математических методов и их использование в экономических исследованиях.
33. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
34. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
35. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
36. Экономико-математическое моделирование в планировании и прогнозировании финансовых показателей предприятий.
37. Планирование и методика проведения эксперимента при исследованиях по учетным дисциплинам.
38. Использование различных методов расчета финансовых показателей (нормативный, расчетно-

аналитический, балансовый, метод оптимизации хозяйственных решений и др.) в управлении деятельностью хозяйствующих субъектов.

39. Контроллинг как система управления прибылью экономических субъектов.

40. Методы и приемы финансового анализа и прогнозирования деятельности предприятий.

41. Методы оценки инвестиционных проектов и их использование при выборе альтернативных вариантов инвестиций.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного

теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для

обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

3. Орехов А.М. Методы экономических исследований: Учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2006. - 392 с.
4. Ласковец С.В. Методология научного творчества [Текст] : учебное пособие / С. В. Ласковец ; Международный консорциум "Электронный университет", Московский гос. ун-т экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый ин-т. - Москва : Изд. центр ЕАОИ, 2010. - 31 с.
5. Бычкова, С. М. Методология научного исследования: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика : [16+] / С. М. Бычкова, Д. В. Эльяшев ; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ). – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Медведев, П. В. Научные исследования : учебное пособие / П. В. Медведев, В. А. Федотов, Г. А. Сидоренко ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 100 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Методология научного исследования в экономике»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Методология научного исследования в экономике» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) (Б1.О.05) направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Цели:

-формирование у магистров целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества;

-ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации их выполнения;

-ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных видов исследовательских работ.

-изучение методологий и методов исследований;

-изучение возможностей современных информационных технологий систем.

Задачи:

- изучить основные фундаментальные и прикладные проблемы в области методологии научных исследований;

- получить навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);

- получить навыки сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки научно-технических отчетов, обзоров публикаций по теме исследования;

- получить навыки оформления, представления и изложения результатов выполненной работы;

- применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике | ОПК-3.1. Знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов. ОПК-3.2. Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов ОПК-3.3. Владеет способностью делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки. |
| ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. | ПК-2.1. Знает методы научных исследований в области международного предпринимательства, основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам развития современной мировой экономики в целом и хозяйствующих субъектов. ПК-2.2. Умеет выявить проблему, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследования в области международного предпринимательства. ПК-2.3. Владеет навыками оценки результатов научного |

| | |
|---|--|
| <p>ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.</p> | <p>исследования в области международного предпринимательства.</p> <p>ПК-3.1. Знает методологию научных исследований деятельности хозяйствующих субъектов с учетом тенденций развития современной мировой экономики.</p> <p>ПК-3.2. Умеет использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области международного предпринимательства с применением современных информационных технологий.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации, характеризующей деятельность внешнеэкономических хозяйствующих субъектов и мировой экономики в целом.</p> |
|---|--|

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов (ОПК-3.1);
- понятия «наука», «методология науки», «научный метод», «научная проблема», «научная гипотеза», «научная теория» (ОПК-3.1);
- классификацию наук и научных исследований (ОПК-3.1);
- методы научных исследований в области международного предпринимательства, основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам развития современной мировой экономики в целом и хозяйствующих субъектов (ПК-2.1);
- методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез (ПК-2.1);
- методологию научных исследований деятельности хозяйствующих субъектов с учетом тенденций развития современной мировой экономики (ПК-3.1);

Уметь:

- анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов (ОПК-3.2);
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы (ПК-2.2);
- использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области международного предпринимательства с применением современных информационных технологий (ПК-3.2).

Владеть:

- способностью делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки (ОПК-3.3);
- навыками оценки результатов научного исследования (ПК-2.3);
- ориентироваться в постановке задачи и определять, каким образом следует искать средства ее решения (ПК-2.3).
- навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации (ПК-3.3).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль

успеваемости в форме письменного опроса, рубежный контроль в форме сдачи экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов (включая практическую подготовку 8 часов), в т.ч. лекций 12 часов, практических занятий 20 часа, лабораторных работ 2 часа, практикума 2 часа, самостоятельной работы обучающегося 108 часов и 36 часов на сдачу экзамена.



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

МИКРОЭКОНОМИКА *(продвинутый уровень)*

Очная форма обучения

| | |
|---------------------------------------|---|
| Направление подготовки | _____ 38.04.01 Экономика _____ (код и наименование направления) |
| Направленность (профиль) программы | _____ Экономическая безопасность _____ наименование профиля подготовки |
| Квалификация (степень) выпускника | _____ магистр _____ бакалавр, магистр |

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель учебного курса микроэкономика – сформировать у студентов основы экономического мышления, дать знание базовых микроэкономических понятий и моделей, выработать умение с их применением решать конкретные задачи, привить способность и желание самостоятельной работы с литературой

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов – фирмы и домохозяйства;
- познакомить со спецификой микроэкономического моделирования и анализа;
- научить анализировать в общих чертах информацию о конкретных рынках, динамику цен и денежной массы;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими вследствие как рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
- научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
- разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;
- сформировать у студента комплексное видение рыночных процессов, в том числе формирование рыночной цены факторов производства, товаров и услуг с учетом специфики рыночных условий, а также роль хозяйствующего субъекта в процессе производства общественного продукта.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) (Б1.О.01) направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном

секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | <p>ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа.</p> |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- на продвинутом уровне основные понятия микроэкономической теории (ОПК-1.1);
- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне (ОПК-1.1);
- современные методы экономического анализа (ОПК-1.1);
- методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей (ОПК-1.1);

Уметь:

- анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, а также оценивать ее на основе достижений экономической науки (ОПК-1.2);
- анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач (ОПК-1.2);
- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне (ОПК-1.2);

Владеть:

- навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне (ОПК-1.3);

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 1 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 72 | 72 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 24 | 24 |
| Другие виды самостоятельной работы | 24 | 24 |
| Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Экзамен | 36 | 36 |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 144/4 | 144/4 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|---|
| 1 | Теория поведения потребителей и рыночный спрос | <p>Предпочтения и выбор потребителя (общие предпосылки анализа поведения потребителей; аксиомы потребительского выбора; функция полезности, ее виды и роль в анализе поведения потребителей; бюджетное ограничение; выбор потребителя; экономическая интерпретация множителя Лагранжа в теории потребительского поведения).</p> <p>Выведение функции индивидуального спроса на основе функции полезности (вид и свойства функции индивидуального спроса; построение кривых «доход - потребление», кривых Энгеля, кривых «цена - потребление» и кривых спроса для разных благ; эффекты дохода и замещения; уравнение Слуцкого; выгода (излишек) потребителя; концепция выявленных предпочтений).</p> <p>Рыночный спрос (индивидуальный и рыночный спрос; эластичность спроса и ее виды; двойственность в теории потребительского выбора; неявная (косвенная) функция полезности; функция расходов и ее свойства; выведение</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|----------|--|--|
| | | уравнения Слуцкого). |
| 2 | Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение | <p>Теория производства (производственная функция; предельная норма технического замещения; производственный выбор в краткосрочном и долгосрочном периодах; эффект масштаба; выбор оптимального объема производства).</p> <p>Издержки производства (природа экономических издержек, их структура и виды; динамика издержек в краткосрочном и долгосрочном периодах; минимизация издержек производства: определение экономически эффективного способа производства).</p> <p>Предложение конкурентной фирмы и конкурентной отрасли (прибыль и ее максимизация; определение оптимального объема выпуска; кривая краткосрочного и долгосрочного предложения фирмы; эластичность предложения; предложение конкурентной отрасли; излишек производителя).</p> |
| 3 | Рыночная организация и модели функционирования рынка | <p>Фирма и рынки: общность принципов и многообразие форм (фирма, как субъект рынка, трактовки и виды фирмы, цели их функционирования; рыночные структуры, их виды и определяющие признаки; рыночная конкуренция, механизм ее действия).</p> <p>Совершенная конкуренция и экономическая эффективность (рынок и фирма в условиях совершенной конкуренции; производственный выбор и кривая предложения конкурентной фирмы в краткосрочном периоде; предложение в долгосрочном периоде; предложение совершенно конкурентной отрасли; эффективность совершенно конкурентного рынка).</p> <p>Несовершенная конкуренция: сущность, виды и механизм функционирования (условия возникновения и существования монополии; виды монополий; определение величины монопольной прибыли; выбор монополиста, максимизирующего прибыль; ценовая дискриминация; монополия и общественная эффективность; регулирование монополий; монополистическая конкуренция: общие предпосылки и классификация моделей; особенности олигополии как рыночной структуры; модели олигополии).</p> |
| 4 | Рынки факторов производства. Несовершенство рынка | <p>Спрос и предложение факторов производства (рынки производственных ресурсов и факторные доходы; производный спрос на факторы; спрос на фактор производства в коротком и длительном периодах; эластичность спроса на факторы; предложение факторов; ценообразование на рынке труда; ценообразование на рынке капитала; ценообразование на рынках природных ресурсов).</p> <p>Общее равновесие и экономика благосостояния (частичное и общее равновесие; общее равновесие и экономическая эффективность; теоремы экономической теории благосостояния; функции общественного благосостояния; экономика благосостояния: эффективность и справедливость).</p> <p>Внешние эффекты, общественные блага и информация</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|---------------------------------|---|
| | | (внешние эффекты, их разновидности и регулирование; теорема Коуза; сущность и разновидности общественных благ; представление общественных благ и провалы рынка; асимметрия информации: базовые понятия и ситуации; проблема «принципал – агент», скрытые действия и моральный ущерб; асимметрия информации на рынке страховых услуг). |

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование разделов и тем | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | Самостоятельная работа обучающихся | Всего |
|-------|--|--|---------------|------------------------------------|------------|
| | | Лекции | Прак. занятия | | |
| 1 | Теория поведения потребителей и рыночный спрос. | 3 | 6 | 18 | 27 |
| 2 | Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение. | 3 | 6 | 18 | 27 |
| 3 | Рыночная организация и модели функционирования рынка. | 3 | 6 | 18 | 27 |
| 4 | Рынки факторов производства. Несовершенства рынка. | 3 | 6 | 18 | 27 |
| | Экзамен | | | | 36 |
| | ВСЕГО: | 12 | 24 | 72 | 144 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость (час.) |
|---------------|----------------------|--|---------------------|
| 1. | 1. | Теория поведения потребителей и рыночный спрос. | 3 |
| 2. | 2. | Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение. | 3 |
| 3. | 3. | Рыночная организация и модели функционирования рынка. | 3 |
| 4. | 4. | Рынки факторов производства. Несовершенства рынка. | 3 |
| Всего: | | | 12 |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
|---------------|----------------------|--|---------------------|
| 1. | 1. | Теория поведения потребителей и рыночный спрос. | 6 |
| 2. | 2. | Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение. | 6 |
| 3. | 3. | Рыночная организация и модели функционирования рынка. | 6 |
| 4. | 4. | Рынки факторов производства. Несовершенства рынка. | 6 |
| Всего: | | | 24 |

2.2.3. Лабораторные работы
(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Отношение предпочтения и функция полезности. Задача максимизации полезности при заданном бюджетном ограничении и задача минимизации затрат при заданном уровне полезности. Двойственность в теории потребителя.
2. Метод сравнительной статики. Изменение спроса потребителя в результате изменения его номинального дохода. Изменение спроса потребителя в результате изменения цены одного из благ. Эффект замещения и эффект дохода. Уравнение Слуцкого.
3. Измерение изменений в благосостоянии потребителя: компенсирующая вариация, эквивалентная вариация и потребительский излишек. Анализ влияния различных мер социальной политики на благосостояние потребителя.
4. Формирование рыночного спроса. Эластичность спроса.
5. Правила поведения потребителя в условиях неопределенности. Понятие лотереи. Ожидаемая ценность лотереи. Ожидаемая полезность: понятие, экономический смысл, области применения на практике. Аксиомы ожидаемой полезности (функция Неймана-Моргенштерна).
6. Виды функции ожидаемой полезности по отношению игроков (потребителей) к риску: нерасположенные к риску; нейтральные к риску и предпочитающие риск (склонные к риску).
7. Приведение сложных лотерей. Справедливая цена лотереи. Понятие справедливой игры.
8. Предельная полезность игры и склонность игрока к риску.
9. Максимизация ожидаемой полезности. Методы сокращения риска. Премия за риск. Ожидаемая полезность и кривые безразличия. Модель страховки.
10. Способы описания технологий: производственное множество, производственная функция и множество необходимых факторов производства. Свойства производственных функций. Задача максимизация прибыли и свойства функции прибыли.
11. Задача минимизация издержек и свойства функции издержек. Особенности краткосрочного и долгосрочного периода производства.
12. Модель совершенной конкуренции. Равновесие конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.
13. Частичное равновесие и эффективность совершенно конкурентного рынка. Государственное регулирование товарных рынков и потери в общественном благосостоянии.
14. Общее равновесие. Экономика чистого обмена. Условие Парето-эффективного распределения благ в обмене. Контрактная кривая. Равновесие Вальраса.
15. Равновесие с трансфертами. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния.

16. Определение границ отраслевого рынка: роль перекрестной и прямой эластичности спроса по цене; другие характеристики. Критерии классификации рыночных структур.
17. Поведение фирм на рынке. Результаты экономической деятельности фирм. Государственное регулирование рынков с несовершенной конкуренцией. Пример: Антимонопольное законодательство РФ.
18. Основные показатели концентрации продавцов на рынке. Рыночная доля фирмы. Норма концентрации. Индекс Херфиндала – Хиршмана. Достоинства и недостатки данных показателей. Основные показатели монопольной власти фирмы. Индекс Лернера. Источники монопольной власти фирмы.
19. Модель чистой монополии. Монополия и неэффективное по Парето распределение ресурсов. Налогообложение монополий. Реакция монополии и совершенно конкурентной отрасли на налоги.
20. Ценовая дискриминация и условия, необходимые для её осуществления. Совершенная ценовая дискриминация. Ценовая дискриминация второй степени: просеивание и самоотбор.
21. Ценовая дискриминация третьей степени: сегментация рынков.
22. Характерные черты олигополистических рынков. Применение теории игр к анализу поведения олигополистов. Равновесие по Нэшу. Одновременные и последовательные игры.
23. Конкуренция двух и более фирм при одновременном выборе выпуска (модель Курно).
24. Функции количественной реакции. Равновесие Курно.
25. Картельное соглашение фирм. Выбор оптимального объема выпуска и цены.
26. Конкуренция двух фирм за объем выпуска, если одна из фирм является лидером рынка (модель Штакельберга).
27. Ценовая конкуренция двух фирм (модель Бертрана). Функции ценовой реакции. Равновесие Бертрана.
28. Конкуренция на рынке, на котором доминирующая фирма является ценовым лидером (модель Форхаймера).
29. Повторяющиеся игры. Стратегия «возвращения к равновесию по Нэшу».
30. Скрытые характеристики, предконтрактный оппортунизм и неблагоприятный отбор.
31. Модель Акерлофа: рынок «лимонов».
32. Подача сигналов о качестве. Модель Спенса: сигналы на рынке труда. Скрининг.
33. Скрытые действия, постконтрактный оппортунизм и моральный риск. Моральный риск на рынке страхования. Моральный риск на финансовом рынке. Способы снижения морального риска. Проблема «принципал-агент».

2.5. Инновационные формы учебных занятий

| № раздела, темы | Тема | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Кол-во часов |
|-----------------|--|---------------------|--|--------------|
| 2 | Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение. | Лекция | Мастер-класс | 2 |
| 3,4 | Рыночная организация и модели функционирования рынка. Рынки факторов производства. Несовершенства рынка. | Практич. занятие | Семинар в диалоговом режиме, презентация | 6 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|---------------|----------------------|--|---------------------|
| 5. | 1. | Теория поведения потребителей и рыночный спрос. | 18 |
| 6. | 2. | Теория производства, издержек, прибыли и рыночное предложение. | 18 |
| 7. | 3. | Рыночная организация и модели функционирования рынка. | 18 |
| 8. | 4. | Рынки факторов производства. Несовершенства рынка. | 18 |
| Всего: | | | 72 |

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Представление предпочтений функцией полезности.
2. Свойства предпочтений: выпуклость, монотонность, локальная ненасыщаемость, гомотетичность.
3. Максимизация полезности при заданном бюджетном ограничении.
4. Свойства функций спроса и косвенной функции полезности. Тождество Роя.

5. Минимизация расходов при заданном уровне полезности.
6. Свойства функций спроса и функции расходов. Лемма Шепарда.
7. Теорема двойственности.
8. Эффекты дохода и замещения. Уравнение Слуцкого.
9. Задача восстановления предпочтений. Восстановление предпочтений по функции расходов.
10. Ожидаемая полезность.
11. Компенсирующая вариация, эквивалентная вариация и потребительский излишек.
12. Прямая и косвенная денежные функции полезности
13. Слабая и сильная аксиомы выявленных предпочтений.
14. Индексы цен Ласпейреса и Паше. Индексы физического объема (реального дохода).
15. Проблемы несостыковки в теории ожидаемой полезности: парадокс Алле, эффекты контекста или рамочные эффекты, точка отсчета.
16. Отношение субъекта к риску (антипатия, нейтральность, предпочтение).
17. Премия за риск. Безрисковый эквивалент лотереи.
18. Измерение антипатии к риску, коэффициент Эрроу-Пратта: абсолютный и относительный.
19. Инвестирование в рискованные активы. Теорема Самуэльсона о диверсификации.
20. Нерасположенность к риску.
21. Модель Марковица. Множество эффективных портфелей.
22. Свойства производственных множеств.
23. Проблема морального риска.

3.4. Тематика рефератов

1. Теория кластеров М. Портера и ее применимость в современной российской экономике.
2. Кластеры в современной российской экономике.
3. Особенность формирования кластера конкурентоспособных компаний в отечественной кондитерской индустрии.
4. Уникальное предложение как основа формирования конкурентных преимуществ для российских фирм.
5. Истоки «русского экономического чуда».
6. Конкурентные преимущества российских быстрорастущих компаний – «газелей».
7. Принципиальные отличия постиндустриальной экономической системы от индустриальной.
8. Концепции теорий «информационной», «постиндустриальной» экономики и «экономики, основанной на знании».
9. Приоритетная роль информационных и коммуникационных технологий в условиях новой экономики.
10. Роль инноваций в условиях новой экономики.
11. Значение сетевых структур в условиях новой экономики.
12. Виртуализация экономической деятельности в современном мире.
13. Аутсорсинг как фактор повышения конкурентоспособности фирмы в XXI веке.
14. Особенность функционирования предприятий, организованных в форме франчайзинга: мировой опыт и российская практика.
15. Особенности применения контрактного производства как способа повышения уровня конкурентоспособности современной фирмы.
16. Быстрорастущие фирмы как фактор экономического роста национальной экономики.
17. Роль брендинга в повышении уровня конкурентоспособности современной фирмы.
18. Значение клиентского капитала в деятельности современной фирмы.
19. Дифференциация продукта как способ адаптации российской промышленности.

3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. Кривая производственных возможностей показывает:

- а) точные количества двух товаров, которые хозяйство намерено производить;
- б) лучшую из возможных комбинаций двух товаров;
- в) альтернативную комбинацию товаров при наличии данного количества ресурсов;
- г) время, когда вступает в действие закон.

2. Изменение какого фактора не вызывает сдвига кривой спроса:

- а) вкусов и предпочтений потребителей;
- б) размера или распределения национального дохода;
- в) цены товара;
- г) численности или возраста покупателей.

3. Какое из следующих утверждений не относится к характеристике эластичного спроса на товар:

- а) коэффициент ценовой эластичности меньше единицы;
- б) общий доход продавца сокращается, если цена растет;
- в) покупатели относительно чутко реагируют на изменения цены;
- г) относительное изменение объема спроса больше, чем относительное изменение цены;
- д) общий доход продавца растет, если цена уменьшается.

4. Эластичность предложения зависит главным образом от:

- а) числа товаров-заменителей данного продукта;
- б) периода времени, в течение которого продавцы могут приспособиться к изменениям цен;
- в) того, является ли данный товар предметом первой необходимости или роскоши;
- г) того, относится ли данный товар к предметам длительного пользования или текущего потребления;
- д) доли дохода потребителя, направляемой на покупку данного товара

5. Общая полезность растет, когда предельная полезность:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) увеличивается в медленном темпе;
- г) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной;
- д) является величиной отрицательной.

**Полный комплект вопросов находится в ОМ.*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

– тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

– обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

– применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

– применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

– специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

– стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;

– мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;

– выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Левина, Е. А. Микроэкономика рыночного равновесия: учебник для вузов : [16+] / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 528 с. : ил. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

3. Черемных Ю.Н., Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. - М.:ИНФРА-М, 2015.- 844 с.
4. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Микроэкономика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 224 с.
5. Вечканов Г. С. Экономическая теория. - СПб.: Питер, 2012. - 512 с.
6. Чепурин М.Н., Киселева Е.А., Ермилова С.В., Стрелец И.А., Голиков А.Н. Сборник задач по экономической теории : микроэкономика и макроэкономика. - ООО «АСА», 2013. -248 с.
7. Ермолаев, К. Н. Основы экономической теории (системный подход) : учебник : [16+] / К. Н. Ермолаев, М. Е. Коновалова, О. Ю. Кузьмина ; отв. ред. М. Е. Коновалова, А. М. Михайлов, В. Я. Вишневер. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 513 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» относится к обязательной части блока дисциплины (модули) (Б1.О.01) направления 38.04.01 Экономика Частного образовательного учреждения высшего образования Ессентукский институт управления, бизнеса и права, реализуется на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Цель учебного курса микроэкономика – сформировать у студентов основы экономического мышления, дать знание базовых микроэкономических понятий и моделей, выработать умение с их применением решать конкретные задачи, привить способность и желание самостоятельной работы с литературой

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов – фирмы и домохозяйства;
- познакомить со спецификой микроэкономического моделирования и анализа;
- научить анализировать в общих чертах информацию о конкретных рынках, динамику цен и денежной массы;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими вследствие как рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
- научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
- разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;
- сформировать у студента комплексное видение рыночных процессов, в том числе формирование рыночной цены факторов производства, товаров и услуг с учетом специфики рыночных условий, а также роль хозяйствующего субъекта в процессе производства общественного продукта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач. ОПК-1.2. Умеет анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки. ОПК-1.3. Владеет навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- на продвинутом уровне основные понятия микроэкономической теории (ОПК-1.1);
- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне (ОПК-1.1);
- современные методы экономического анализа (ОПК-1.1);
- методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей (ОПК-1.1);

Уметь:

- анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, а также оценивать ее на основе достижений экономической науки (ОПК-1.2);
- анализировать и использовать различные источники информации для решения экономических задач (ОПК-1.2);
- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений и формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микроуровне (ОПК-1.2);

Владеть:

- навыками составления экономических расчетов, прогнозов основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона, определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микроуровне (ОПК-1.3);

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия -12 часов, практические занятия - 24 часа, 72 часа - самостоятельной работы студента и 36 часов на сдачу экзамена. Промежуточный контроль в форме экзамена.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Направленность (профиль)
программы

Экономическая безопасность

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Национальная безопасность» является: освоение сущности и основного содержания, основных критериев, показателей, видов и способов обеспечения национальной экономической безопасности.

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомить студентов с местом экономической безопасности в системе национальной безопасности.
2. Ознакомить студентов с ключевыми понятиями в области экономической безопасности, ее критериями, показателями и видами
3. Сформировать компетенции по обеспечению национальной экономической безопасности.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Национальная безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04) направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|---|--|
| <p>ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы.</p> | <p>ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов</p> |
| | <p>ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы.</p> |
| | <p>ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов.</p> |
| <p>ПК-9. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p> | <p>ПК-9.1. Знает методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p> |
| | <p>ПК-9.2. Умеет принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p> |
| | <p>ПК-9.3. Владеет навыками принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p> |
| <p>ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности.</p> | <p>ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности.</p> |
| | <p>ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности.</p> |
| | <p>ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности.</p> |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы и иные нормативные правовых актов, касающиеся оценки рисков национальной безопасности (ПК-8.1.);
- возможные угрозы национальной экономической безопасности и методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.1.);
- содержание комплексного анализа угроз национальной экономической безопасности (ПК-10.1.);

Уметь:

- использовать законы и иные нормативные правовые акты для оценки возможных экономических потерь в случае нарушения национальной экономической безопасности (ПК-8.2.);
- исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз национальной экономической безопасности и принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.2.);
- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению национальной экономической безопасности (ПК-10.2.);

Владеть:

- способностью определять необходимые компенсационные резервы (ПК-8.3.);
- методиками исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности и принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.3.);
- методиками составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз национальной экономической безопасности (ПК-10.2.).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 2 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 54 | 54 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 18 | 18 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 34 | 34 |
| Другие виды самостоятельной работы | 30 | 30 |
| Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям | 26 | 26 |
| Подготовка курсовой работы | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |

| | | |
|--|------------------------|--------------|
| Курсовая работа | Защита курсовой работы | |
| Экзамен | 36 | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 216/6 | 216/6 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА 1. Основные элементы национальной экономической безопасности

Понятие безопасности. Историко-правовой аспект безопасности. Классификация категории «безопасность». Понятие опасности. Классификация опасности.

Национальная безопасность государства, ее сущность. Цели национальной безопасности государства. Национальные интересы, их сущность и содержание.

Предмет национальной безопасности. Система национальной безопасности. Политика национальной безопасности.

Основные элементы концепции национальной безопасности России. Национальные интересы и приоритеты России. Современные угрозы национальной безопасности России (внутренние и внешние). Обеспечение национальной безопасности РФ.

Понятие экономической безопасности государства, ее сущность. Место и роль экономической безопасности в системе национальной безопасности государства.

Предмет экономической безопасности. Методы обеспечения экономической безопасности. Государственная стратегия экономической безопасности.

Экономические интересы России. Угрозы экономической безопасности России. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности России. Органы управления и обеспечения экономической безопасности России. Инструменты обеспечения экономической безопасности России.

ТЕМА 2. Угрозы экономической безопасности государства. Пути преодоления

Понятие угрозы экономической безопасности государства. Классификация угроз экономической безопасности государства. Внутренние угрозы экономической безопасности государства. Внешние угрозы экономической безопасности государства.

Основные причины возникновения внутренних и внешних угроз экономической безопасности государства. Геополитические угрозы экономической безопасности государства. Демографические угрозы экономической безопасности государства.

Экологические аспекты экономической безопасности государства. Основные угрозы экономической безопасности Российской Федерации. Ослабление научно-технического и технологического потенциала страны. Обнищание населения. Угроза деиндустриализации России. Утечка капитала. Утечка мозгов. Угроза тотальной криминализации российской экономики и общества. Деструктивное предпринимательство как угроза экономической безопасности государства. Способы обеспечения экономической безопасности государства (организационные, правовые, технические и др.). Система антикризисных мероприятий по предотвращению угроз экономической безопасности России Государственная стратегия экономической безопасности России

ТЕМА 3. Экономическая безопасность государства в условиях постиндустриального общества

Новые угрозы национальной безопасности и экономической безопасности государства в условиях постиндустриального общества.

Чрезмерная «долларизация» экономики. "Утечка мозгов" из сферы науки и техники и продажа за бесценок западным странам и зарубежным конкурентам уникальных технологий, результатов научных исследований, недостаточно надежная защита интеллектуальной собственности, включая патентование, лицензионную политику и т.д., отсутствие стратегии развития НИОКР при остром дефиците средств на проведение исследований, а также на технологическое перевооружение производства.

Влияние высоких технологий на экономическую безопасность государства. Информационные войны. Информационные атаки. Сетевые преступники. Киберпреступления. Нано и биотехнологии и экономическая безопасность государства. Когнитивные технологии и экономическая безопасность государства.

Стратегия экономической безопасности в переходный период развития экономики и политической системы. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Научно-техническая и инновационная безопасность государства, ее цели. Меры по повышению научно-технической и инновационной безопасности в современной России.

ТЕМА 4. Критерии и показатели экономической безопасности государства

Критерии национальной экономической безопасности. Критериальная оценка безопасности: оценка ресурсного потенциала, эффективности использования ресурсов, конкурентоспособности экономики, целостности территории, суверенитета и социальной стабильности.

Показатели национальной экономической безопасности. Классификация показателей национальной экономической безопасности. Общие макроэкономические показатели. Базовые макроэкономические показатели. Частные производственные показатели (на макро и мезоуровне). Частные социальные показатели (на макро и мезоуровне).

Определение наиболее важных показателей экономической безопасности.

Содержание наиболее важных показателей национальной экономической безопасности. Пороговые значения основных показателей экономической безопасности.

Методы оценки экономической безопасности государства. Метод экспертной оценки. Метод анализа и обработки сценариев. Метод оптимизации. Теоретико-игровые методы. Методы многомерного статистического анализа.

ТЕМА 5. Финансовая безопасность государства

Финансовая безопасность, ее сущность. Система финансовой безопасности. Необходимость финансовой безопасности государства.

Меры по укреплению финансовой безопасности государства.

Безопасность системы налогообложения. Тенденции налоговой политики в России и факторы угроз безопасности налоговой системы. Меры для обеспечения безопасности системы налогообложения. Сочетание фискальных и стимулирующих функций налоговой системы в обеспечении финансово-экономической и социальной безопасности.

Безопасность государственного бюджета, ее сущность. Дефицит госбюджета, как угроза финансовой безопасности государства. Государственный внешний долг, как угроза финансовой и экономической безопасности России. Основные меры по укреплению безопасности госбюджета.

Безопасность финансово-денежной системы государства, сущность и меры по ее обеспечению. Денежно-кредитная политика страны: проблемы и противоречия. Стратегические ориентиры развития банковской системы. Угрозы трансформации платежно-расчетных отношений.

Экономическая безопасность и конвертируемость национальной валюты. Валютная безопасность государства и основные направления деятельности по ее обеспечению.

Инфляционная безопасность и политика ее обеспечения.

Безопасность фондового рынка, ее сущность. Основные угрозы безопасности российского фондового рынка. Основные направления деятельности по устранению угроз безопасности фондового рынка в России.

Основные ориентиры формирования долгосрочной государственной финансовой стратегии.

ТЕМА 6. Инвестиционная безопасность государства

Инвестиционная безопасность государства, ее сущность. Угрозы инвестиционной безопасности. Необходимость инвестиционной безопасности государства.

Направления деятельности по устранению угроз инвестиционной безопасности России. Безопасность отечественного капитала. Меры по преодолению оттока капитала за рубеж, по привлечению сбережений населения на инвестиционные цели, по повышению уровня платежеспособного спроса, по самофинансированию предприятий для обеспечения инвестиционной безопасности.

Развитие системы гарантий и страхования инвестиций в России.

Научно-техническая и инновационная безопасность государства, ее цели. Меры повышения научно-технической и инновационной безопасности России.

ТЕМА 7. Безопасность предпринимательства.

Безопасность предпринимательства, ее сущность. Понятие криминальной конкуренции, ее важнейшие признаки. Анализ криминальной конкуренции, ее сравнение с цивилизованной конкуренцией.

Предпринимательство как объект защиты. Признаки предпринимательства, определяющие его уязвимость. Функции предпринимательства и его безопасность. Объекты защиты предпринимательства.

Уровни защиты предпринимательства. Государственный уровень. Правовое обеспечение защиты предпринимательства. Ведомственный уровень. Региональный уровень. Инфраструктура защиты предпринимательства. Службы безопасности предприятия, ее цели, задачи и функции. Защита коммерческой тайны.

ТЕМА 8. Теневая экономика как угроза национальной экономической безопасности.

Экономическая природа теневой экономической деятельности. Неформальный и теневой сектор экономики. Критерии и компоненты неформальной активности. Основные причины возникновения и существования теневой экономики.

Легальная и нелегальная экономика. Теневая экономика как составляющая легальной экономики. Элементы теневой экономики.

Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства. Основные причины возникновения и существования теневой экономики. Система теневых отношений в современной России. Влияние теневой активности на экономическую безопасность государства.

Проблема коррупции. Коррупционные связи и возможности их установления. Борьба с коррупцией как мера укрепления экономической безопасности России.

ТЕМА 9. Внешнеэкономическая сфера и экономическая безопасность страны в условиях глобализации и создания региональных партнерств.

Внешнеэкономические связи - ключевая составляющая в стратегии экономической безопасности России. Россия в ВТО. Россия и партнёрства США. Российский рынок акций в пространстве мирового рынка: проблема функциональной самостоятельности.

Опыт эмпирического анализа воздействия мировой рыночной конъюнктуры на состояние российских финансовых рынков и его важнейших сегментов. Россия в оффшорном бизнесе. Развитие интеграционных связей России со странами СНГ. Использование платежного баланса страны для оценки состояния экономики и прогнозирования ее развития с точки зрения защиты государственных интересов.

Глобализация и позиция России. Влияние глобализации на экономическую безопасность государства.

Угрозы экономической безопасности государства в условиях глобализации: Угрозы и риски современной модели интеграции российской экономики в глобальную хозяйственную систему.

2.2. Разделы учебной дисциплин и виды занятий

| № | Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | Самостоятельная работа обучающихся | Всего |
|----------------|---|--|--------------|------------------------------------|------------|
| | | лекции | практ занят. | | |
| 1. | Основные элементы национальной экономической безопасности | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 2. | Угрозы экономической безопасности государства. Пути преодоления | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 3. | Экономическая безопасность государства в условиях постиндустриального общества | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 4. | Критерии и показатели экономической безопасности государства | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 5. | Финансовая безопасность государства | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 6. | Инвестиционная безопасность государства | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 7. | Безопасность предпринимательства. | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 8. | Теневая экономика как угроза национальной экономической безопасности. | 2 | 4 | 14 | 20 |
| 9. | Внешнеэкономическая сфера и экономическая безопасность страны в условиях глобализации и создания региональных партнерств. | 2 | 4 | 14 | 20 |
| Экзамен | | | | | 36 |
| ИТОГО | | 18 | 36 | 126 | 216 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | № темы | Объем, часов | Тема лекции |
|-------|--------------|--------------|---|
| 1 | 1 | 2 | Основные элементы национальной экономической безопасности |
| 2 | 2 | 2 | Угрозы экономической безопасности государства. Пути преодоления |
| 3 | 3 | 2 | Экономическая безопасность государства в условиях постиндустриального общества |
| 4 | 4 | 2 | Критерии и показатели экономической безопасности государства |
| 5 | 5 | 2 | Финансовая безопасность государства |
| 6 | 6 | 2 | Инвестиционная безопасность государства |
| 7 | 7 | 2 | Безопасность предпринимательства. |
| 8 | 8 | 2 | Теневая экономика как угроза национальной экономической безопасности. |
| 9 | 9 | 2 | Внешнеэкономическая сфера и экономическая безопасность страны в условиях глобализации и создания региональных партнерств. |
| | ИТОГО | 18 | |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| № п/п | № темы | Объем, часов | Тема практических занятий |
|-------|--------------|--------------|---|
| 1 | 1 | 4 | Основные элементы национальной экономической безопасности |
| 2 | 2 | 4 | Угрозы экономической безопасности государства. Пути преодоления |
| 3 | 3 | 4 | Экономическая безопасность государства в условиях постиндустриального общества |
| 4 | 4 | 4 | Критерии и показатели экономической безопасности государства |
| 5 | 5 | 4 | Финансовая безопасность государства |
| 6 | 6 | 4 | Инвестиционная безопасность государства |
| 7 | 7 | 4 | Безопасность предпринимательства. |
| 8 | 8 | 4 | Теневая экономика как угроза национальной экономической безопасности. |
| 9 | 9 | 4 | Внешнеэкономическая сфера и экономическая безопасность страны в условиях глобализации и создания региональных партнерств. |
| | ИТОГО | 36 | |

2.2.3. Лабораторная работа (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Национальная безопасность РФ: угрозы, пути повышения
2. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты
3. Национальная оборона – основной приоритет в обеспечении национальной безопасности России
4. Реформа в Вооруженных силах РФ для обеспечения военной безопасности
5. Взаимодействие военной и экономической безопасности в целях обеспечения национальной безопасности РФ
6. Государственная и общественная безопасность: внутренние и внешние угрозы
7. Терроризм – угроза национальной безопасности РФ

8. Незаконный оборот наркотических средств – угроза национальной безопасности РФ
9. Организованная преступность как угроза экономической безопасности РФ
10. Миграционная политика государства и национальная безопасность
11. Коррупция как угроза экономической безопасности в РФ
12. Национальное богатство и экономическая безопасность
13. Истощение минерально-сырьевых (природных) ресурсов – угроза национальной и экономической безопасности РФ
14. Экономические (финансовые, структурные) кризисы – угроза экономической безопасности РФ
15. Угрозы и стратегические цели в сфере здравоохранения
16. Угрозы и стратегические цели в сфере культуры
17. Угрозы и стратегические цели в сфере науки, технологий, образовании
18. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности
19. Экономический рост экономики и экономическая безопасность
20. Теневая экономика - угроза обеспечения экономической безопасности
21. Повышение качества жизни для обеспечения экономической безопасности
22. Демографическая безопасность РФ: содержание, угрозы, показатели оценки
23. Социальная безопасность РФ: содержание, угрозы, показатели оценки
24. Безработица как угроза экономической безопасности РФ
25. Продовольственная безопасность РФ: содержание, угрозы, показатели оценки
26. Промышленная безопасность РФ: содержание, угрозы, показатели оценки
27. Энергетическая безопасность РФ: содержание, угрозы, показатели оценки
28. Экологическая безопасность РФ: содержание, угрозы, показатели оценки
29. Финансовая безопасность в системе экономической безопасности РФ
30. Механизм обеспечения финансовой безопасности РФ: бюджетная политика, кредитно-денежная политика, налоговая политика государства
31. Государственное социальное страхование в обеспечении социальной безопасности
32. Предпринимательская деятельность. Риски, связанные предпринимательской деятельностью
33. Виды юридических лиц: корпорации и унитарные предприятия. Виды корпораций. Особенности обеспечения экономической безопасности
34. Экономическая безопасность предприятия: экономическое содержание и структура, индикаторы оценки
35. Финансовая среда предпринимательства, финансовая безопасность
36. Инвестиционные риски и экономическая безопасность бизнеса
37. Инновационные риски и экономическая безопасность бизнеса
38. Наноиндустрия и инновационная безопасность бизнеса
39. Экологическая безопасность хозяйствующего субъекта
40. Технологическая безопасность хозяйствующего субъекта
41. Сырьевая безопасность хозяйствующего субъекта
42. Особенности оценки и обеспечения экономической безопасности региона (территории)
43. Финансовая безопасность региона (территории)
44. Бюджетно-налоговая безопасность региона (территории)
45. Промышленная безопасность региона (территории)
46. Инвестиционная безопасность региона (территории)
47. Энергетическая безопасность региона (территории)
48. Экологическая безопасность региона (территории)
49. Продовольственная безопасность региона (территории)
50. Состояние агропромышленного комплекса региона для обеспечения продовольственной безопасности

51. Демографическая безопасность региона (территории)
52. Качество жизни приоритет в обеспечении безопасности в регионе (территории)
53. Финансовая безопасность личности на территории проживания

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Анализ динамики уровня экономической безопасности.
2. Базовые показатели экономической безопасности .
3. Виды и структура экономической безопасности.
4. Виды экономической безопасности предприятия.
5. Виды экономической преступности.
6. Внешние угрозы экономической безопасности страны.
7. Внутренние угрозы экономической безопасности страны.
8. Генезис понятия безопасности.
9. Глобальная экономическая безопасность.
10. Глобальные проблемы современности в контексте обеспечения экономической безопасности.
11. Зарубежный опыт проведения экономической политики и обеспечения экономической безопасности регионов : США, Япония, ЕС.
12. Индикаторы инфляции, безработица. Бюджетного дефицита и государственного долга.
13. Индикаторы уровня и качества жизни.
14. Индикаторы экономической безопасности региона. экономической безопасности предприятия: понятие и проблемы.
15. Интеллектуальная составляющая экономической безопасности предприятия.
16. Интересы Российской Федерации в сфере экономики.
17. Информация и экономической безопасности предприятия.
18. Категории «опасность», «риск», «вызов».
19. Качество жизни населения как основа социально-экономической безопасности.
20. Классификация показателей экономической безопасности, индикаторы.
21. Конкурентоспособность экономики: сущность, показатели, факторы роста.
22. Корпоративные ресурсы предприятия и их использования в целях экономической безопасности.
23. Коррупция, причины и показатели.
24. Механизм обеспечения безопасности.
25. Механизм обеспечения экономической безопасности России
26. Национальная безопасность: три уровня.
27. Негосударственная система обеспечения экономической безопасности РФ.
Виды, источники и условия безопасности.
28. Необходимые меры по защите личных сбережений граждан.
29. Общие макроэкономические показатели экономической безопасности
30. Основные направления реализации социальной политики государства.
31. Оценка угроз в социальной сфере России.
32. Понятие «безопасность» и его структура.
33. Понятие экономической безопасности личности. Основные направления по обеспечению экономической безопасности личности в России. Институциональные и факторные индикаторы.
34. Понятие экономической безопасности региона.
35. Пороговые значения экономической безопасности, критерии выделения.
36. Правовой аспект экономической безопасности предприятия.
37. Причины и механизм функционирования теневой экономики.
38. Проблемы внешнеэкономической безопасности РФ.

39. Проблемы продовольственной безопасности России.
40. Развитие теории экономической безопасности в России.
41. Роль и место экономической безопасности России в системе национальной безопасности.
42. Роль мирового сообщества в обеспечении глобальной экономической безопасности.
43. Роль национальных проектов в обеспечении экономической и социальной безопасности России.
44. Россия в мировой экономике: проблемы конкурентоспособности
45. Социальная безопасность государства: концептуальные подходы.
46. Социально-экономическая классификация регионов.
47. Социальные аспекты экономической безопасности.
48. Стратегии государственного регулирования экономической безопасности.
49. Теневая экономика. Типология, функции, методы, измерения, масштабы.
50. Угрозы экономической безопасности: сущность и классификация
51. Финансовая безопасность страны и ее основные инструменты.
52. Финансовая составляющая экономической безопасности предприятия.
53. Частные производственные показатели экономической безопасности
54. Частные социальные показатели экономической безопасности
55. Экологическая безопасность в системе социально-экономической безопасности.
56. Экономическая безопасность личности в области образования и информационного обеспечения.
57. Экономическая безопасность: предмет, объект, субъекты.
58. Экономическая безопасность: сущность, объект, субъекты и составные части.
59. Экономические интересы регионов.
60. Экономический рост в системе факторов повышения экономической безопасности.
61. Экономическое развитие региона и его угрозы.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

| № раздела, темы | Тема | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Кол-во часов |
|-----------------|--|---------------------|-----------------------------|--------------|
| Тема 3. | Угрозы экономической безопасности государства. Пути преодоления | Практич. занятие | Семинар в диалоговом режиме | 4 |
| Тема 4. | Экономическая безопасность государства в условиях постиндустриального общества | Лекция | Мастер-класс | 4 |
| Тема 4. | Критерии и показатели экономической безопасности государства | Практич. занятие | Семинар в диалоговом режиме | 4 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.

2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание) работы | Кол-во часов |
|--------------------------|---|--|--------------|
| Тема 1. | Самостоятельное изучение Подготовка листа целей | Основные элементы национальной экономической безопасности | 14 |
| Тема 2. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Угрозы экономической безопасности государства. Пути преодоления | 14 |
| Тема 3. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Экономическая безопасность государства в условиях постиндустриального общества | 14 |
| Тема 4. | Самостоятельное изучение Подготовка презентации | Критерии и показатели экономической безопасности государства | 14 |
| Тема 5. | Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу | Финансовая безопасность государства | 14 |
| Тема 6. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Инвестиционная безопасность государства | 14 |
| Тема 7. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Безопасность предпринимательства. | 14 |
| Тема 8. | Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу | Теневая экономика как угроза национальной экономической безопасности. | 14 |
| Тема 9. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Внеэкономическая сфера и экономическая безопасность страны в условиях глобализации и создания региональных партнерств. | 14 |
| | ИТОГО | | 126 |

3.3. Примерная тематика рефератов

1. Экономическая безопасность государства: содержание и эволюция подходов.

2. Внешние угрозы экономической безопасности государства
3. Внутренние угрозы экономической безопасности государства
4. Экономическая безопасность российского государства и ВТО.
5. Экономическая безопасность государства в реальном секторе.
6. Экономическая безопасность государства в монетарном секторе.
7. Криминализация как основная угроза экономической безопасности российского государства
8. Механизмы обеспечения экономической безопасности государства
9. Нарушение социальной стабильности как угроза экономической безопасности государства.
10. Демографический аспект экономической безопасности государства.
11. Геополитический аспект экономической безопасности государства.
12. Экологический аспект экономической безопасности государства.
13. Государственный суверенитет и экономическая независимость.
14. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства.
15. Финансовая составляющая экономической безопасности государства.
16. Понятие пороговых значений экономической безопасности государства.
17. Социальная политика в стратегии экономической безопасности государства.
18. Региональные аспекты экономической безопасности России.
19. Бюджетный федерализм в стратегии обеспечения экономической безопасности федеративного государства.
20. Мониторинг экономической безопасности.
21. Таможенная политика как инструмент защиты национальных интересов и проблемы вхождения России в ВТО.
22. Анализ качества государственного управления российской экономикой в 1990-е годы.
23. Проблемы рыночного реформирования российской экономики.
24. Сравнительный анализ российской и китайской моделей реформирования с позиций экономической безопасности.
25. Глобализация и экономическая безопасность национальных государств.

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. К внутренним угрозам экономической безопасности России не относится:

- 1) сокращение численности населения;
- 2) имущественная дифференциация населения;
- 3) криминализация экономики;
- 4) топливно-сырьевая направленность российского экспорта.

2. К внешним угрозам экономической безопасности России не относится:

- 1) преобладание в импорте предметов потребления;
- 2) топливно-сырьевая направленность российского экспорта;
- 3) сокращение численности населения;
- 4) слабая государственная поддержка экспорта.

3. Природные богатства, людские ресурсы, производственные фонды, финансовые ресурсы и др. – это:

- 1) причины экономической безопасности
- 2) субъекты экономической безопасности
- 3) объекты экономической безопасности
- 4) принципы экономической безопасности

4. Рост ВВП, уровень и качество жизни населения, темп инфляции, норма безработицы и др. - это:

- 1) трансформаторы экономической безопасности
- 2) индикаторы экономической безопасности
- 3) причины экономической безопасности
- 4) объекты экономической безопасности

5. Угрозы экономической безопасности подразделяются на:

- 1) простые и сложные
- 2) убыточные и безубыточные
- 3) внешние и внутренние
- 4) разовые и накопительные

6. Предельные величины, несоблюдение которых грозит разрушением экономики, приводит к обострению социально-экономической и политической ситуации в стране – это:

- 1) неправильные величины экономической безопасности
- 2) правильные величины экономической безопасности
- 3) пороговые значения экономической безопасности
- 4) объективные величины экономической безопасности

7. Управление можно представить в виде совокупности следующих функций:

- 1) планирование, учет и контроль, анализ
- 2) документирование и анализ
- 3) процессы и технологии
- 4) калькулирование, контроль и результат

8. Законность, соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества, государства, взаимная ответственность - это:

- 1) причины обеспечения экономической безопасности
- 2) принципы обеспечения экономической безопасности

- 3) объекты обеспечения экономической безопасности
- 4) субъекты обеспечения экономической безопасности

9. Международная, национальная, локальная, частная – это:

- 1) причины экономической безопасности
- 2) уровни экономической безопасности
- 3) объекты экономической безопасности
- 4) субъекты стоимости экономической безопасности

10. Состояние экономики внутри страны, складывающееся между регионами и отраслями – это _____ экономическая безопасность:

- 1) локальная
- 2) квартальная
- 3) общая
- 4) запланированная

11. Отношение стоимости экспорта к стоимости ВВП, объем экспорта на душу населения - это:

- 1) трансформаторы, определяющие степень задолженности страны
- 2) индикаторы, определяющие степень открытости экономики
- 3) показатели, определяющие степень платежеспособности
- 4) показатели, определяющие степень развития общества

**Полный комплект заданий находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен и защита курсовой работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных правочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические рекомендации к практическим занятиям, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы, методические указания по выполнению курсовой работы, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Основы национальной безопасности : учебник / П. А. Бышков, К. К. Гасанов, С. А. Егоров [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова, О. В. Зиборова, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Экономическая безопасность: экономико-правовое обеспечение : учебник / под общ. ред. А. С. Молчан, И. В. Петрова. – Москва : Юнити, 2020. – 336 с. : ил., табл. – (Экономика. Управление. Бизнес.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2021. – 433 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Вечканов Г.С. Экономическая безопасность: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2007. — 384 с.
3. Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Е. Н. Хазов, Л. Т. Чихладзе [и др.] ; под ред. Е. Н. Хазова, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2018. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Санникова, И. Н. Экономическая безопасность : учебное пособие : [16+] / И. Н. Санникова, Е. А. Приходько ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 103 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова [и др.] ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.3. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ
4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ
5. Федеральный закон "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Национальная безопасность»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Национальная безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04) направления 38.04.01 Экономика.

Целью дисциплины «Национальная безопасность» является: освоение сущности и основного содержания, основных критериев, показателей, видов и способов обеспечения национальной экономической безопасности.

Задачами дисциплины являются:

1. Ознакомить студентов с местом экономической безопасности в системе национальной безопасности.

2. Ознакомить студентов с ключевыми понятиями в области экономической безопасности, ее критериями, показателями и видами

3. Сформировать компетенции по обеспечению национальной экономической безопасности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов |
| | ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. |
| | ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов. |
| ПК-9. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. | ПК-9.1. Знает методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| | ПК-9.2. Умеет принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| | ПК-9.3. Владеет навыками принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| ПК-10. Способен юридически правильно | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; |

| | |
|---|---|
| квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы и иные нормативные правовых актов, касающиеся оценки рисков национальной безопасности (ПК-8.1.);
- возможные угрозы национальной экономической безопасности и методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.1.);
- содержание комплексного анализа угроз национальной экономической безопасности (ПК-10.1.);

Уметь:

- использовать законы и иные нормативные правовые акты для оценки возможных экономических потерь в случае нарушения национальной экономической безопасности (ПК-8.2.);
- исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз национальной экономической безопасности и принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.2.);
- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы национальной экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению национальной экономической безопасности (ПК-10.2.);

Владеть:

- способностью определять необходимые компенсационные резервы (ПК-8.3.);
- методиками исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности и принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.3.);
- методиками составления и обоснования прогнозов динамики развития основных угроз национальной экономической безопасности (ПК-10.2.).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента, консультации, выполнение курсовой работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 54 часа, в т.ч. лекций 18 часов, практических занятий 36 часов, самостоятельной работы обучающегося 126 часов и 36 часов на сдачу экзамена.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра прикладной информатики и общегуманитарных
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**ОСНОВЫ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ И ВЕДЕНИЯ
НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Очная форма обучения

| | |
|---------------------------------------|--|
| Направление подготовки | 38.04.01 Экономика (код и наименование направления) |
| Направленность (профиль) программы | Экономическая безопасность наименование |
| Квалификация (степень) выпускника | магистр бакалавр, магистр |

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры прикладной информатики и общегуманитарных дисциплин
« 06 » апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»
« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели:

- формирование у магистров целостных теоретических представлений об основах публичных выступлений и ведения научной деятельности;
- ознакомление с методами представления информации;
- ознакомление с методикой работы над текстом выступления;
- изучение методологий и методов исследований;
- изучение навыков структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований.

Задачи:

- представлять результаты проведенного исследования;
- владеть приемами удержания внимания аудитории; использовать презентации и другие наглядные материалы во время выступления;
- получить навыки сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки научно-технических отчетов, обзоров публикаций по теме исследования;
- получить навыки оформления, представления и изложения результатов выполненной работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы публичных выступлений и ведения научной деятельности» относится к факультативным и элективным дисциплинам (модулям) ФТД.1.1 направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита,

финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу. |
| | ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. |
| | ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы представления информации научному сообществу; как справиться с волнением и эмоциями во время выступления; как удерживать внимание аудитории на определенное время (ПК-4.1);

Уметь:

- сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; проявить аналитическое мышление, творческие задатки и креативный подход при подготовке к выступлению перед конкретной аудиторией (ПК-4.2);

Владеть:

- навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных экономических статьях и докладах (ПК-4.3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии и с учебным планом | Часов во 2 семестре |
|------------------------------------|---|---------------------|
| | | |

| | | |
|---|--------------|-------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 18 | 18 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 6 | 6 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 8 | 8 |
| Письменный опрос | 4 | 4 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов | Зачет | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 36/1 | 36/1 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Выступление. Виды выступлений и требования к ним.

Выступление: как к нему подготовиться. Виды выступлений: доклады, встречи, выступления в прессе и др.

1. Публичное выступление.
2. Правила успешного публичного выступления.
3. Публичная речь, виды и правила публичных выступлений.
4. Виды и типы публичных выступлений.
5. Страх публичных выступлений.

Тема 2. Подготовка и написание речи. Этапы работы над текстом.

Цель выступления: что выступающий хочет донести до аудитории? План. Запоминающиеся начало и конец выступления. Расстановка акцентов. Продумывание вопросов, которые могут быть заданы и ответы на них. Правила публичного выступления, публичной ораторской речи. Подготовка публичной речи. Налаживание связи с аудиторией.

Тема 3. Содержание и форма выступления.

Основные элементы содержания. Форма подачи. На что следует обратить внимание. Акценты, ключевые моменты, опорные точки речи. Завладение вниманием аудитории. Удержание внимания аудитории. Вступление. Развитие речи. Кульминационный момент. Заключение. Вопросы-ответы. Импровизация в публичном выступлении.

Тема 4. Поведение во время выступления. Эмоции и волнения: как не проявлять их. Психологические приемы в подготовке выступления. Как преодолеть волнение. Упражнения перед выходом к аудитории. Страх публичного выступления. Эмоциональный настрой. Выбор опорных слушателей, налаживание контакта с ними. Формы "мы-общения" с аудиторией. Умение отвечать на вопросы. Вербальные и невербальные составляющие общения.

Тема 5. Презентация как вспомогательный инструмент выступления Правила подготовки презентации.

Требования к ним. Правила работы с презентацией. Сочетание речи и наглядных

материалов. Самопрезентация. Виды самопрезентации. Самопрезентация как прием формирования личного бренда. Личный бренд: понятие, формирование. Личные, профессиональные и общественные достижения и успехи в самопрезентации. Самопрезентация оратора.

Тема 6. Взаимодействие с аудиторией.

Особенности публичной коммуникации. Особенности выступления перед разными группами людей. Установление психоэмоционального контакта с аудиторией. Способы привлечения и удержания внимания. Правила и приемы взаимодействия с аудиторией. Формы "мы-общения" с аудиторией. Поведение выступающего. Ошибки выступающего.

Тема 7. Написание речи по правилам. Спичрайтинг. Написание речи по правилам ораторского мастерства. Этапы работы над текстом. Компановка материала с использованием аргументов: Сильный аргумент, самый сильный аргумент, слабый аргумент. Технология создания текста. Правила написания текста для выступлений.

Тема 8. Саморефлексия после выступления: анализ, оценка, исправление ошибок. Подведение итогов.

Саморефлексия после выступления: анализ, оценка, исправление ошибок. Подведение итогов. Работа происходит в группе в дискуссионной форме. Цель: - формирование умений уловить суть речи, смысловые акценты, смысловые блоки информации и понимания значения речи. Развитие навыков осмысления своего собственного выступления и выступления других людей по различным признакам. По окончании задания участники делятся впечатлениями.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС | всего |
|----------------|---|--|-----------|-----------|-----------|
| | | Л | ПЗ | | |
| Тема 1. | Выступление. Виды выступлений и требования к ним. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 2. | Подготовка и написание речи. Этапы работы над текстом. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 3. | Содержание и форма выступления | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Тема 4. | Поведение во время выступления. Эмоции и волнении: как не проявлять их. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 5. | Презентация как вспомогательный инструмент выступления Правила подготовки презентации. | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 6. | Взаимодействие с аудиторией. | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Тема 7. | Написание речи по правилам | - | 2 | 3 | 5 |
| Тема 8. | Саморефлексия после выступления: анализ, оценка, исправление ошибок. Подведение итогов. | - | 2 | 3 | 5 |
| | Зачет | | | | - |
| | ИТОГО | 6 | 12 | 18 | 36 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | № темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекции |
|-------|-------------------|--------------|---|
| 1. | Тема 1. | 1 | Выступление. Виды выступлений и требования к ним. |
| 2. | Тема 2. | 1 | Подготовка и написание речи. Этапы работы над текстом. |
| 3. | Тема 3. | 1 | Содержание и форма выступления |
| 4. | Тема 4. | 1 | Поведение во время выступления. Эмоции и волнения: как не проявлять их. |
| 5. | Тема 5. | 1 | Презентация как вспомогательный инструмент выступления Правила подготовки презентации. |
| 6. | Тема 6. | 1 | Взаимодействие с аудиторией. |
| | ИТОГО | 6 | |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| № п/п | № темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекции |
|-------|-------------------|--------------|---|
| 1. | Тема 1. | 1 | Выступление. Виды выступлений и требования к ним. |
| 2. | Тема 2. | 1 | Подготовка и написание речи. Этапы работы над текстом. |
| 3. | Тема 3. | 2 | Содержание и форма выступления |
| 4. | Тема 4. | 1 | Поведение во время выступления. Эмоции и волнения: как не проявлять их. |
| 5. | Тема 5. | 1 | Презентация как вспомогательный инструмент выступления Правила подготовки презентации. |
| 6. | Тема 6. | 2 | Взаимодействие с аудиторией. |
| 7. | Тема 7. | 2 | Написание речи по правилам |
| 8. | Тема 8. | 2 | Саморефлексия после выступления: анализ, оценка, исправление ошибок. Подведение итогов. |
| | ИТОГО | 12 | |

2.2.2. Лабораторные работы

(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. История науки. Сущность научного метода познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
2. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.
3. Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.
4. Методы выполнения научного исследования (краткая характеристика).

5. Диалектическая логика как способ познания объективной истины.
6. Получение научных фактов и построение выводов.
7. Структурирование объекта исследования.
8. Методы Активизации творческого поиска в научном коллективе.
9. Средства выполнения научных исследований
10. Технология конструирования.
11. Виды научных работ и критерии их оценки.
12. Структура творческого коллектива. Сбалансированность ролевой структуры в коллективе.
13. Логическое и интуитивное решение задачи.
14. Объекты экономического исследования. Особенности статистического исследования.
15. Обработка результатов статистического исследования.
16. Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда.
17. Повышение качества научных кадров.
18. Разделение труда в научной деятельности.
19. Улучшение использования рабочего времени научных работников, инженеров и руководителей НИР.
20. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности.
21. Психологическая подготовка интеллектуала.
22. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
23. Информационное обеспечение научных исследований в развитии науки.
24. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
25. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
26. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
27. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
28. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
29. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
30. Психология научного творчества и методы его развития.
31. Развитие и совершенствование форм бухгалтерского учета в современных условиях.
32. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
33. Бухгалтерский учет в России, его развитие и будущее.
34. Информационное обеспечение бухгалтерского учета.
35. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
36. Характеристика экономико-математических методов и их исследование в экономических исследованиях.
37. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
38. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
39. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
40. Основные процедуры и методы социологических исследований, используемые в исследованиях по бухгалтерскому учету и аудиту.
41. Системный анализ и его роль в принятии управленческих решений.

42. Основные приемы экономического анализа, их использование в процессе принятия решения.
43. Статистические и графические методы в экономическом анализе и их место в обосновании управленческих решений.
44. Математические методы в экономическом анализе и возможности их использования для принятия оптимальных решений.
45. Система экономической информации и ее роль в информационном обеспечении анализа хозяйственной деятельности.
46. Группировки в социально-экономических исследованиях: принципы, методика использования.
47. Анализ бизнес-плана и его роль в формировании финансовых показателей и управленческих решений.
48. Выборочный метод и его использование в бухгалтерском учете и аудите.
49. Общенаучные методы познания и их использование в учетных дисциплинах.
50. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
51. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету, его структура.
52. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
53. Эвристические приемы и методы исследования.
54. Стиль и форма изложения научного труда.
55. Обсуждение и рецензирование научных работ.
56. Классификация, отбор и использование фактов в научных исследованиях.
57. Системный подход как наиболее общий способ исследования предметов и явлений.
58. Принцип глобального эволюционизма.
59. Стадия окончательной обработки материалов исследования и составление выводов и предложений.
60. Содержание и порядок оформления курсовых и дипломных работ.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

| № раздела, темы | Тема | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Кол-во часов |
|-----------------|--|---------------------|-----------------------------|--------------|
| Тема 1. | Выступление. Виды выступлений и требования к ним. | Лекция | Дискуссия | 2 |
| Тема 2. | Подготовка и написание речи. Этапы работы над текстом. | Практич. занятие | Семинар в диалоговом режиме | 2 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.

4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание) работы | Кол-во часов |
|--------------------------|--|---|--------------|
| Тема 1. | Самостоятельное изучение Подготовка листа целей | Выступление. Виды выступлений и требования к ним. | 2 |
| Тема 2. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Подготовка и написание речи. Этапы работы над текстом. | 2 |
| Тема 3. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Содержание и форма выступления | 2 |
| Тема 4. | Самостоятельное изучение Подготовка презентации | Поведение во время выступления. Эмоции и волнении: как не проявлять их. | 2 |
| Тема 5. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Презентация как вспомогательный инструмент выступления Правила подготовки презентации. | 2 |
| Тема 6. | Самостоятельное изучение Подготовка презентации | Взаимодействие с аудиторией. | 2 |
| Тема 7. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Написание речи по правилам | 3 |
| Тема 8. | Самостоятельное изучение Подготовка презентации | Саморефлексия после выступления: анализ, оценка, исправление ошибок. Подведение итогов. | 3 |
| | ИТОГО | | 18 |

3.3. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Наука в современном обществе и основные направления ее развития.
2. Современное состояние науки и роль вузов в развитии научных исследований.

3. Организация и развитие научных исследований в рекреационной сфере.
4. Научно-исследовательская и творческая работа студентов в вузах России и формы ее развития.
5. Выбор проблемы научного исследования и основные направления научных исследований по учетным дисциплинам в современных условиях.
6. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
7. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
8. Информационное обеспечение научных исследований в экономике.
9. Интернет-технологии поиска и обмена информацией.
10. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
11. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
12. Технология научного творчества и методы его интенсификации.
13. Организация труда в процессе научного исследования и пути ее совершенствования.
14. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов.
15. Организация и основные этапы научно-исследовательской работы.
16. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
17. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
18. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
19. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
20. Психология научного творчества и методы его развития.
21. Основные направления и проблемы деятельности рекреационной сферы экономики в условиях рыночных отношений.
22. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
23. Учетно-налоговая политика предприятий и проблемы ее совершенствования.
24. Метод сетевого планирования и его использование в учете и контроле.
25. Сравнительная характеристика организации затрат на производство в странах с развитой рыночной экономикой и использование их опыта в России.
26. Научные основы организации учебного и исследовательского труда студента.
27. Поиск, накопление и обработка научной информации и их значение для продуктивной научно-исследовательской работы.
28. Методы самостоятельной работы с книгой и пути их совершенствования.
29. Совершенствование самостоятельной работы студентов — важное условие овладения общенаучными и профессиональными знаниями.
30. Сравнительная характеристика приемов экономического анализа отчетности России и развитых капиталистических стран.
31. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
32. Характеристика экономико-математических методов и их использование в экономических исследованиях.
33. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
34. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
35. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
36. Экономико-математическое моделирование в планировании и прогнозировании финансовых показателей предприятий.
37. Планирование и методика проведения эксперимента при исследованиях по

учетным дисциплинам.

38. Использование различных методов расчета финансовых показателей (нормативный, расчетно-аналитический, балансовый, метод оптимизации хозяйственных решений и др.) в управлении деятельностью хозяйствующих субъектов.

39. Контролинг как система управления прибылью экономических субъектов.

40. Методы и приемы финансового анализа и прогнозирования деятельности предприятий.

Методы оценки инвестиционных проектов и их использование при выборе альтернативных вариантов инвестиций.

3.4. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы*

1. Виды научных работ и критерии их оценки.
2. Структура творческого коллектива. Сбалансированность ролевой структуры в коллективе.
3. Методы выполнения научного исследования (краткая характеристика).
4. Диалектическая логика как способ познания объективной истины.
5. Получение научных фактов и построение выводов.
6. Структурирование объекта исследования.
7. Методы Активизации творческого поиска в научном коллективе.
8. Средства выполнения научных исследований
9. Логическое и интуитивное решение задачи.
10. Объекты экономического исследования. Особенности статистического исследования.
11. Обработка результатов статистического исследования.
12. Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда.
13. Повышение качества научных кадров.
14. Разделение труда в научной деятельности.
15. Улучшение использования рабочего времени научных работников, инженеров и руководителей НИР.
16. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности.
17. История науки. Сущность научного метода познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
18. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.
19. Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.
20. Психологическая подготовка интеллектуала.
21. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
22. Информационное обеспечение научных исследований в развитии науки.
23. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
24. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
25. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
26. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
27. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
28. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
29. Психология научного творчества и методы его развития.
30. Развитие и совершенствование форм бухгалтерского учета в современных условиях.
31. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.

32. Бухгалтерский учет в России, его развитие и будущее.
33. Информационное обеспечение бухгалтерского учета.
34. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
35. Характеристика экономико-математических методов и их исследование в экономических исследованиях.
36. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
37. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
38. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
39. Эвристические приемы и методы исследования.
40. Стил и форма изложения научного труда.
41. Обсуждение и рецензирование научных работ.
42. Классификация, отбор и использование фактов в научных исследованиях.
43. Системный подход как наиболее общий способ исследования предметов и явлений.
44. Принцип глобального эволюционизма.
45. Стадия окончательной обработки материалов исследования и составление выводов и предложений.
46. Содержание и порядок оформления курсовых и дипломных работ.
47. Основные процедуры и методы социологических исследований, используемые в исследованиях по бухгалтерскому учету и аудиту.
48. Система экономической информации и ее роль в информационном обеспечении анализа хозяйственной деятельности.
49. Группировки в социально-экономических исследованиях: принципы, методика использования.
50. Анализ бизнес-плана и его роль в формировании финансовых показателей и управленческих решений.
51. Выборочный метод и его использование в бухгалтерском учете и аудите.
52. Общенаучные методы познания и их использование в учетных дисциплинах.
53. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
54. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету, его структура.
55. Системный анализ и его роль в принятии управленческих решений.
56. Основные приемы экономического анализа, их использование в процессе принятия решения.
57. Статистические и графические методы в экономическом анализе и их место в обосновании управленческих решений.
58. Математические методы в экономическом анализе и возможности их использования для принятия оптимальных решений.
59. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.

**Полный комплект заданий находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;

- б) контрольной работе.
Промежуточным контролем является зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;

- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Куликова, Э. Г. Коммуникативные стратегии академического и профессионального взаимодействия : учебник : [16+] / Э. Г. Куликова, М. Е. Локтева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 483 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Звягинцева, О. С. Технологии деловых и научных коммуникаций : учебное пособие : [16+] / О. С. Звягинцева, Д. С. Кенина, О. Н. Бабкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

3. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Изд. 12-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 537 с.
4. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник : [16+] / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Мещанова, Н. Г. Русская речь: риторика и спичрайтинг : учебное пособие : [16+] / Н. Г. Мещанова, Е. В. Резникова, И. В. Шумкина. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Ковалев, А. И. Прологомены к методам научных исследований : учебное пособие : [16+] / А. И. Ковалев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 291 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Основы публичных выступлений и ведение научной деятельности»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Основы публичных выступлений и ведения научной деятельности» относится к факультативным и элективным дисциплинам (модулям) ФТД.1.1 направления 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Цели:

- формирование у магистров целостных теоретических представлений об основах публичных выступлений и ведения научной деятельности;
- ознакомление с методами представления информации;
- ознакомление с методикой работы над текстом выступления;
- изучение методологий и методов исследований;
- изучение навыков структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований.

Задачи:

- представлять результаты проведенного исследования;
- владеть приемами удержания внимания аудитории; использовать презентации и другие наглядные материалы во время выступления;
- получить навыки сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки научно-технических отчетов, обзоров публикаций по теме исследования;
- получить навыки оформления, представления и изложения результатов выполненной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу. |
| | ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. |
| | ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы представления информации научному сообществу; как справиться с волнением и эмоциями во время выступления; как удерживать внимание аудитории на определенное время (ПК-4.1)

Уметь:

- сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; проявить аналитическое мышление, творческие задатки и креативный подход при подготовке к выступлению перед конкретной аудиторией (ПК-4.2)

Владеть:

- навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных экономических статьях и докладах (ПК-4.3)

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса, рубежный контроль в форме сдачи зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 18 часов, в т.ч. лекций 6 часов, практических занятий 12 часов, самостоятельной работы обучающегося 18 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И
ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Направленность (профиль)
программы

Экономическая безопасность

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются предоставить студентам знания о теоретических основах педагогической теории и педагогического мастерства, управлении учебно-воспитательным процессом для преподавания в высшей школе, дать представление об основных категориях педагогики, о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности педагога, сформировать понимание о базовых принципах современной педагогики и методических подходах к решению педагогических задач высшей школы.

Задачи:

- дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является дисциплиной обязательной части Блока 1 (Б1.О.10).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки как одной из важнейших областей современного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности людей, а также выявить ее связь с другими областями гуманитарного знания.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в

экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций. |
| | УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. |
| | УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности. |
| | УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. |
| | УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлексию своей |

| | | |
|---|--|--|
| | | деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования. |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | | ОПК-5.1. Знает способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |
| | | ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |
| | | ОПК-5.3. Владеет способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |
| ПК-5. Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. | | ПК-5.1. Знает современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения. |
| | | ПК-5.2. Умеет применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике. |
| | | ПК-5.3. Владеет навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов |
| ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания экономических дисциплин. | | ПК-6.1. Знает основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | | ПК-6.2. Умеет применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | | ПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций в педагогической деятельности (УК-1.1)
- современные коммуникативные технологии, необходимые для взаимодействия педагога со студентами (УК-4.1)
- мотивы и приоритеты профессиональной деятельности педагога (УК-6.1)
- способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач в педагогической деятельности (ОПК-5.1)
- современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения в ВУЗе (ПК-5.1.)
- основные виды учебно-методических материалов, необходимых для преподавания экономических дисциплин в ВУЗе (ПК-6.1);

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как целостную систему в педагогической деятельности (УК-1.2)
- использовать электронные источники и другие носители информации для взаимодействия педагога со студентами (УК-4.2)
- определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, необходимые для преподавания экономических дисциплин (УК-6.2)
- использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач в педагогической деятельности (ОПК-5.2)
- применять современные методики преподавания в ВУЗе, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике (ПК-5.2.)
- применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин в ВУЗе (ПК-6.2.)

владеть:

- способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации в педагогической деятельности (УК-1.3)
- навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для взаимодействия педагога со студентами (УК-4.3)
- навыками проводить рефлексию педагогической деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования (УК-6.3)
- способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач в педагогической деятельности (ОПК-5.3)
- навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в ВУЗе (ПК-5.3.)
- навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в ВУЗе (ПК-6.3.).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 1 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 72 | 72 |
| Подготовка к практическим занятиям | 26 | 26 |
| Письменный опрос | 20 | 20 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 26 | 26 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Дифференцированный зачет с оценкой | - | - |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 108/3 | 108/3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы

Понятие педагогики высшей школы. Предмет и задачи педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук. Исторические аспекты развития высшей школы.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе

Понятие методологии педагогики. Методологические принципы педагогики. Структура, логика и методы научно-педагогического исследования. Основные требования к исследовательской работе в высшей школе.

Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе

Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.

Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения

Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы обучения: и специфика их реализации в высшей школе. Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.

Тема 5. Методы, формы и средства обучения в высшей школе

Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.

Тема 6. Современное состояние высшего образования в России

Принципы государственной политики в области высшего образования. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы. Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.

Тема 7. Профессиональное становление преподавателя высшей школы

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.

Тема 8. Цель воспитания как педагогическая проблема

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Общие и индивидуальные цели воспитания. Тенденции и принципы гуманистического воспитания. Формирование эстетической культуры. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию. Гражданское, правовое, экономическое и экологическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Патриотическое воспитание. Физическое воспитание молодежи.

Тема 9. Воспитательный процесс в высшей школе

Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Сущность и организационный основы функционирования учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива. Основные условия развития коллектива.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС | Всего |
|-------|--|--|----|-----|-------|
| | | Л | ПЗ | | |
| 1. | Тема 1. Предмет и задачи педагогики высшей школы | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 2. | Тема 2. Методология и методы | 2 | 2 | 8 | 12 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|------------|
| | педагогических исследований в высшей школе | | | | |
| 3. | Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе | 1 | 4 | 8 | 13 |
| 4. | Тема 4. Законы, закономерности и принципы обучения | 1 | 4 | 8 | 13 |
| 5. | Тема 5. Методы, формы и средства обучения в высшей школе | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 6. | Тема 6. Современное состояние высшего образования в России | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 7. | Тема 7. Профессиональное становление преподавателя высшей школы | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 8. | Тема 8. Цель воспитания как педагогическая проблема | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 9. | Тема 9. Воспитательный процесс в высшей школе | 1 | 4 | 8 | 13 |
| Дифференцированный зачет с оценкой | | | | | - |
| ИТОГО: | | 12 | 24 | 72 | 108 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекции |
|---------------|-----------------------|--------------|---|
| 1 | 1 | 2 | Предмет и задачи педагогики высшей школы |
| 2 | 2 | 2 | Методология и методы педагогических исследований в высшей школе |
| 3 | 3 | 1 | Педагогический процесс в высшей школе |
| 4 | 4 | 1 | Законы, закономерности и принципы обучения |
| 5 | 5 | 2 | Методы, формы и средства обучения в высшей школе |
| 6 | 6 | 1 | Современное состояние высшего образования в России |
| 7 | 7 | 1 | Профессиональное становление преподавателя высшей школы |
| 8 | 8 | 1 | Цель воспитания как педагогическая проблема |
| 9 | 9 | 1 | Воспитательный процесс в высшей школе |
| Итого: | | 12 | |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем, часов | Тема практических занятий |
|-------|-----------------------|--------------|---|
| 1 | 1 | 2 | Предмет и задачи педагогики высшей школы |
| 2 | 2 | 2 | Методология и методы педагогических исследований в высшей школе |
| 3 | 3 | 4 | Педагогический процесс в высшей школе |
| 4 | 4 | 4 | Законы, закономерности и принципы обучения |
| 5 | 5 | 2 | Методы, формы и средства обучения в высшей школе |
| 6 | 6 | 2 | Современное состояние высшего образования в России |

| | | | |
|---------------|---|-----------|---|
| 7 | 7 | 2 | Профессиональное становление преподавателя высшей школы |
| 8 | 8 | 2 | Цель воспитания как педагогическая проблема |
| 9 | 9 | 4 | Воспитательный процесс в высшей школе |
| Итого: | | 24 | |

2.2.3. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

| № п/п | Вид занятия | Тема занятия | Инновационная форма | Объем, ауд. часов |
|--------------|--------------|---|---------------------|-------------------|
| 1. | лекция | Методы, формы и средства обучения в высшей школе | Лекция-беседа | 2 |
| 2. | практическое | Современное состояние высшего образования в России | Обсуждение в группе | 2 |
| 3. | практическое | Воспитательный процесс в высшей школе | «Мозговой штурм» | 2 |
| 4. | практическое | Профессиональное становление преподавателя высшей школы | Дискуссия | 2 |
| Итого | | | | 8 |

2.3. Лабораторная работа

(Учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено)

2.5. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачёту с оценкой

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.
6. Принципы систематичности обучения в ВШ.
7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.
16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.

24. Лабораторные работы и методика их проведения.
25. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
26. Учебная и производственная практика, ее организация.
27. Дипломное проектирование.
28. Самостоятельная работа студентов.
29. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
30. Подготовка преподавателя к лекциям.
31. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
32. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
33. Педагогическое общение, его основные функции.
34. Структура педагогического общения.
35. Стили педагогического общения.
36. Педагогический такт.
37. Понятие о педагогической технике.
38. Понятие о технике языка.
39. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
40. Основные методологические принципы педагогики.
41. Научно-педагогическое исследование.
42. Логика и методы педагогического исследования.
43. Ценности и цели высшего образования.
44. Проблемное обучение.
45. Развивающее обучение.
46. Теория контекстного обучения.
47. Традиции и инновации в высшем образовании.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--|---------------------|
| 1. | 1. | Предмет и задачи педагогики высшей школы | 8 |

| | | | |
|---------------|----|---|-----------|
| 2. | 2. | Методология и методы педагогических исследований в высшей школе | 8 |
| 3. | 3. | Педагогический процесс в высшей школе | 8 |
| 4. | 4. | Законы, закономерности и принципы обучения | 8 |
| 5. | 5 | Методы, формы и средства обучения в высшей школе | 8 |
| 6. | 6 | Современное состояние высшего образования в России | 8 |
| 7. | 7 | Профессиональное становление преподавателя высшей школы | 8 |
| 8. | 8 | Цель воспитания как педагогическая проблема | 8 |
| 9. | 9 | Воспитательный процесс в высшей школе | 8 |
| Всего: | | | 72 |

3.3. Тематика рефератов

1. Активные методы обучения в высшей школе.
2. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
3. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
4. Инновационные технологии обучения в вузе.
5. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
6. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
7. Личностно-деятельностный подход в образовании.
8. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
9. Модульное обучение и принципы его организации.
10. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
11. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
12. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
13. Педагогика творчества и новаторства.
14. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
15. Проблема повышения качества высшего образования.
16. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
17. Процесс обучения студентов как целостная система.
18. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
19. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
20. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
21. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
22. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
23. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
24. Философия и педагогика.
25. Философское образование: проблемы и перспективы.
26. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
27. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
28. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
29. Целеполагание в образовательных системах.

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в

непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

- 1) да,
- 2) нет,
- 3) не совсем

2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

3. Что определило возникновение педагогики как науки?

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники.

4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) образование.

5. Что такое дидактика?

- а) теория обучения, образования, воспитания;
- б) теория воспитания и обучения;
- в) теория обучения и образования;
- г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

**Полный комплект вопросов находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является дифференцированный зачет с оценкой.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;

– выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru;);
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

3. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый.-2-е изд., доп.-М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010. – 574 с.
4. Мандель, Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Локтюхина, Н. В. Технологии преподавания экономических дисциплин: учебно-практическое пособие для студентов магистратуры и аспирантов экономических специальностей : [16+] / Н. В. Локтюхина, С. А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Педагогика высшей школы»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является дисциплиной обязательной части Блока 1 (Б1.О.10).

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки как одной из важнейших областей современного знания, в которой реализуется единство философского и научного подходов к образовательной сфере деятельности людей, а также выявить ее связь с другими областями гуманитарного знания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций. |
| | УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. |
| | УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности. |
| | УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. |
| | УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования. |

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p> | <p>ОПК-5.1. Знает способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.</p> |
| | <p>ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p> |
| | <p>ОПК-5.3. Владеет способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.</p> |
| <p>ПК-5. Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования.</p> | <p>ПК-5.1. Знает современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения.</p> |
| | <p>ПК-5.2. Умеет применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике.</p> |
| | <p>ПК-5.3. Владеет навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов</p> |
| <p>ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания экономических дисциплин.</p> | <p>ПК-6.1. Знает основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин.</p> |
| | <p>ПК-6.2. Умеет применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин.</p> |
| | <p>ПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин.</p> |

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций в педагогической деятельности (УК-1.1)
- современные коммуникативные технологии, необходимые для взаимодействия педагога со студентами (УК-4.1)
- мотивы и приоритеты профессиональной деятельности педагога (УК-6.1)
- способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач в педагогической деятельности (ОПК-5.1)
- современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения в ВУЗе (ПК-5.1.)
- основные виды учебно-методических материалов, необходимых для преподавания экономических дисциплин в ВУЗе (ПК-6.1);

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как целостную систему в педагогической деятельности (УК-1.2)
- использовать электронные источники и другие носители информации для взаимодействия педагога со студентами (УК-4.2)
- определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста, необходимые для преподавания экономических дисциплин (УК-6.2)
- использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач в педагогической деятельности (ОПК-5.2)
- применять современные методики преподавания в ВУЗе, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике (ПК-5.2.)
- применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин в ВУЗе (ПК-6.2.)

владеть:

- способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации в педагогической деятельности (УК-1.3)
- навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для взаимодействия педагога со студентами (УК-4.3)
- навыками проводить рефлексию педагогической деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования (УК-6.3)
- способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач в педагогической деятельности (ОПК-5.3)
- навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин в ВУЗе (ПК-5.3.)
- навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин в ВУЗе (ПК-6.3.).

Содержание дисциплины состоит из следующих разделов: Предмет и задачи педагогики высшей школы. Методология и методы педагогических исследований в высшей школе. Педагогический процесс в высшей школе. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы, формы и средства обучения в высшей школе. Современное состояние высшего образования в России. Профессиональное становление преподавателя

высшей школы. Цель воспитания как педагогическая проблема. Воспитательный процесс в высшей школе.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов, в т.ч. лекций 12 часов, практических занятий 24 часа, самостоятельной работы обучающегося 72 часа. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет с оценкой.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И
ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛАНИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Очная форма обучения

Направление подготовки

_____ 38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Направленность (профиль)
программы

_____ Экономическая безопасность

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

_____ магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Планирование экономической деятельности» является формирование у студентов представлений о методологии планирования деятельности социально-экономических систем. Любой процесс планирования предваряется изучением и анализом исходных условий, качественное осуществление которого формирует базис для верного принятия управленческого решения.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами общетеоретических положений анализа и планирования деятельности социально-экономических систем;
- овладение умениями и навыками планирования различных подсистем деятельности предприятия;
- овладение приемами, методами и методиками проведения аналитических расчетов, обосновывающих некоторые управленческие решения.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Планирование экономической деятельности» является дисциплиной по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.2.1).

Дисциплина имеет целью обучить студентов системе планирования экономической деятельности, способствующей решению стратегических и тактических целей и задач развития коллективов предприятий, применению полученных знаний в профессиональной деятельности; привить навыки научного подхода к планированию экономических процессов и явлений на предприятии.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> | УК-3.1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. |
| | УК-3.2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли. |
| | УК-3.3. Владеет навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению командной цели. |
| <p>ПК-6. Способен разрабатывать методическое обеспечение, необходимое для преподавания экономических дисциплин.</p> | ПК-6.1. Знает основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.2. Умеет применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин. |
| <p>ПК-7. Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> | ПК-7.1. Знает формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.2. Умеет организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.3. Владеет навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| <p>ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические</p> | <p>ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы.</p> | <p>безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов</p> |
| | <p>ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы.</p> |
| | <p>ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов.</p> |
| <p>ПК-9. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p> | <p>ПК-9.1. Знает методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p> |
| | <p>ПК-9.2. Умеет принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p> |
| | <p>ПК-9.3. Владеет навыками принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p> |
| <p>ПК-11. Способен принимать участие в разработке стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и подготовке программ по их реализации.</p> | <p>ПК-11.1. Знает методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации.</p> |
| | <p>ПК-11.2. Умеет разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации.</p> |
| | <p>ПК-11.3. Владеет навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации.</p> |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы в коллективе на предприятии (УК-3.1.);
- основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения (ПК-6.1.);
- формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-

- хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.1.);
- формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов для успешного планирования деятельности предприятия (ПК-8.1.);
- методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов при планировании на предприятии (ПК-9.1.);
- методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности предприятия и программ по их реализации при планировании экономической деятельности (ПК-11.1.);

уметь:

- ставить перед каждым участником коллектива четко сформулированную задачу с учетом его роли на предприятии (УК-3.2.);
- применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения (ПК-6.2.);
- организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.2.);
- осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы для успешного планирования деятельности предприятия (ПК-8.2.);
- принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов при планировании на предприятии (ПК-9.2.);
- разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности предприятия и программы по их реализации при планировании экономической деятельности (ПК-11.2.);

владеть:

- навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению командной цели (УК-3.3.);
- навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения (ПК-6.3.);
- навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.3.);
- навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов для успешного планирования деятельности предприятия (ПК-8.3.);
- навыками принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов при планировании на предприятии (ПК-9.3.);
- навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации (ПК-11.3.).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 2 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 108 | 108 |
| Подготовка к практическим занятиям | 42 | 42 |
| Письменный опрос | 30 | 30 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Экзамен | 36 | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 180/5 | 180/5 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

Тема 1. Функции, задачи, принципы планирования в управлении предприятием

Планирование и его сущность и необходимость. Цель планирования. Задачи и функции планирования. Принципы планирования: системности (единства), участия, непрерывности, гибкости, точности, многовариантности, итерации, научности. Координация планов предприятия. Отраслевые особенности планирования.

Тема 2. Методологические основы планирования: процесс и подходы планирования, классификация планов

Классификация планов и их содержание по классификационным признакам: степень неопределенности, временная ориентация идей планирования и т.д. Процесс планирования. Подходы к планированию. Задачи органов планирования в зависимости от степени централизации управления. Виды планирования (классификация планов).

Тема 3. Методологические основы планирования: методы планирования

Традиционные методы планирования. Методы планирования, основанные на экономико-математическом моделировании. Нормативный метод планирования. Сущность и классификация норм и нормативов. Сущность и содержание индикативного планирования. Отличительные характеристики между директивным и индикативным планированием. Планирование на предприятии в аспекте индикативного планирования.

Тема 4. Стратегическое планирование: анализ среды и формирование приоритетов

Общие положения стратегического планирования. Процесс стратегического

планирования. Структура стратегического плана. Анализ внешней и внутренней среды предприятия. Критические точки среды. Источники информации. Методы и способы получения информации. Оценка информации. Определения приоритетов развития предприятия (видения, миссии и целей).

Тема 5. Стратегическое планирование: анализ стратегических альтернатив и разработка стратегий

Стратегический анализ на предприятии. Методы анализа стратегических альтернатив. Конкурентный анализ. Общие стратегии предприятия. Деловые (конкурентные) стратегии. Функциональные стратегии. Разработка стратегического плана.

Тема 6. Планы по функциональному назначению: план производства и реализации продукции

План производства и реализации продукции. Производственная программа. Объем произведенной продукции, отгруженной продукции. Объем реализованной продукции. Планирование производственной мощности.

Тема 7. Планы по функциональному назначению: план материально-технического обеспечения (МТО)

Задачи и содержание плана материально-технического обеспечения производства. Определение потребности в сырье и материалах, комплектующих изделиях, полуфабрикатах. Планирование потребности в топливе и энергии. Планирование запасов материальных ресурсов. Составление плана материально-технического обеспечения.

Тема 8. Планы по функциональному назначению: планирование труда и зарплаты

Содержание и задачи плана по труду и заработной плате. План повышения производительности труда. Планирование численности работающих. Расчет баланса рабочего времени. Планирование фонда заработной платы. Планирование потребности в рабочей силе и подготовке кадров.

Тема 9. Планы по функциональному назначению: планирование себестоимости продукции

Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг) и их классификация. Содержание, методы и этапы планирования себестоимости продукции. Расчет себестоимости продукции (работ, услуг) с учетом влияния технико-экономических факторов. Составление сводной сметы затрат на производство и реализацию продукции. Составление свода затрат на производство продукции. Калькулирование себестоимости единицы продукции (работ, услуг).

Тема 10. Планы по функциональному назначению: финансовое планирование, планирование прибыли

Годовой финансовый план: сущность, предназначение. Оперативные финансовые планы. Платежный календарь: сущность и предназначение. Кассовый план: сущность и предназначение. Виды прибыли. Расчет плановой прибыли. Распределение прибыли.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС | Всего |
|-------|--|--|-----------|------------|------------|
| | | Л | ПЗ | | |
| 1. | Функции, задачи, принципы планирования в управлении предприятием | 2 | 2 | 11 | 15 |
| 2. | Методологические основы планирования: процесс и подходы планирования, классификация планов | 2 | 2 | 11 | 15 |
| 3. | Методологические основы планирования: методы планирования | 1 | 2 | 11 | 14 |
| 4. | Стратегическое планирование: анализ среды и формирование приоритетов | 1 | 2 | 11 | 14 |
| 5. | Стратегическое планирование: анализ стратегических альтернатив и разработка стратегий | 1 | 4 | 10 | 15 |
| 6. | Планы по функциональному назначению: план производства и реализации продукции | 1 | 4 | 10 | 15 |
| 7. | Планы по функциональному назначению: план материально-технического обеспечения (МТО) | 1 | 2 | 11 | 14 |
| 8. | Планы по функциональному назначению: планирование труда и зарплаты | 1 | 2 | 11 | 14 |
| 9. | Планы по функциональному назначению: планирование себестоимости продукции | 1 | 2 | 11 | 14 |
| 10. | Планы по функциональному назначению: финансовое планирование, планирование прибыли | 1 | 2 | 11 | 14 |
| | Экзамен | | | | 36 |
| | ИТОГО: | 12 | 24 | 108 | 180 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекции |
|-------|-----------------------|--------------|--|
| 1 | 1 | 2 | Функции, задачи, принципы планирования в управлении предприятием |
| 2 | 2 | 2 | Методологические основы планирования: процесс и подходы планирования, классификация планов |
| 3 | 3 | 1 | Методологические основы планирования: методы планирования |
| 4 | 4 | 1 | Стратегическое планирование: анализ среды и формирование приоритетов |
| 5 | 5 | 1 | Стратегическое планирование: анализ стратегических альтернатив и разработка стратегий |

| | | | |
|---------------|----|-----------|--|
| 6 | 6 | 1 | Планы по функциональному назначению: план производства и реализации продукции |
| 7 | 7 | 1 | Планы по функциональному назначению: план материально-технического обеспечения (МТО) |
| 8 | 8 | 1 | Планы по функциональному назначению: планирование труда и зарплаты |
| 9 | 9 | 1 | Планы по функциональному назначению: планирование себестоимости продукции |
| 10 | 10 | 1 | Планы по функциональному назначению: финансовое планирование, планирование прибыли |
| Итого: | | 12 | |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем, часов | Тема практических занятий |
|---------------|-----------------------|--------------|--|
| 1 | 1 | 2 | Функции, задачи, принципы планирования в управлении предприятием |
| 2 | 2 | 2 | Методологические основы планирования: процесс и подходы планирования, классификация планов |
| 3 | 3 | 2 | Методологические основы планирования: методы планирования |
| 4 | 4 | 2 | Стратегическое планирование: анализ среды и формирование приоритетов |
| 5 | 5 | 4 | Стратегическое планирование: анализ стратегических альтернатив и разработка стратегий |
| 6 | 6 | 4 | Планы по функциональному назначению: план производства и реализации продукции |
| 7 | 7 | 2 | Планы по функциональному назначению: план материально-технического обеспечения (МТО) |
| 8 | 8 | 2 | Планы по функциональному назначению: планирование труда и зарплаты |
| 9 | 9 | 2 | Планы по функциональному назначению: планирование себестоимости продукции |
| 10 | 10 | 2 | Планы по функциональному назначению: финансовое планирование, планирование прибыли |
| Итого: | | 24 | |

2.2.3. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

| № п/п | Вид занятия | Тема занятия | Инновационная форма | Объем, ауд. часов |
|-------|--------------|---|---------------------|-------------------|
| 1. | лекция | Стратегическое планирование: анализ среды и формирование приоритетов | Лекция-беседа | 2 |
| 2. | практическое | Стратегическое планирование: анализ стратегических альтернатив и разработка стратегий | Обсуждение в группе | 2 |
| 3. | практическое | Планы по функциональному назначению: | «Мозговой» | 2 |

| | | | | |
|--------------|-----------------|--|-----------|----------|
| | ое | план производства и реализации продукции | штурм» | |
| 4. | практическое ое | Планы по функциональному назначению: план материально-технического обеспечения (МТО) | Дискуссия | 2 |
| Итого | | | | 8 |

2.3. Лабораторная работа

(Учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено)

2.5. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Сущность понятия планирования. Необходимость планирования.
2. Сущность понятия планирования. Функции и задачи планирования.
3. Принципы планирования.
4. Классификация внутрифирменного планирования.
5. Процесс планирования и подходы к планированию.
6. Задачи органов управления в зависимости от централизации управления. Схема соподчиненности планов по предмету планирования.
7. Координация планов предприятия и отраслевые особенности планирования.
8. Методы, способы планирования: традиционные методы.
9. Методы, способы планирования: экономико-математические методы.
10. Сущность, классификация норм и нормативов и их методы разработки.
11. Нормы и нормативы использования средств труда и материальных затрат.
12. Нормы и нормативы затрат живого труда и оборотных средств.
13. Сущность и содержание индикативного планирования.
14. Планирование на предприятии в аспекте индикативного планирования.
15. Стратегия и стратегическое планирование. Этапы стратегического планирования и общие положения.
16. Анализ деловой среды предприятия: характеристика внешней и внутренней среды предприятия.
17. Анализ деловой среды предприятия: информация о среде и ее оценка.
18. Определение видения, миссии, целей предприятия.
19. Инструменты стратегического анализа деловой среды: метод анализа разрывов, метод анализа издержек (кривая опыта), модель жизненного цикла.
20. Инструменты стратегического анализа деловой среды: модель жизненного цикла, модель "продукт-рынок".
21. Инструменты стратегического анализа деловой среды: портфельная модель анализа стратегии (матрица БКГ).
22. Инструменты стратегического анализа деловой среды: портфельная модель анализа (многофакторная матрица Мак-Кинси).
23. Инструменты стратегического анализа деловой среды: модель "Мак-Кинси "7С", модель PIMS-анализа.
24. Конкурентный анализ: 5 сил конкуренции по М.Портеру.
25. Конкурентный анализ: виды конкурентных стратегий.
26. Формулирование стратегии предприятия и вид стратегического плана.
27. Планирование развития потенциала предприятия.
28. Программирование и бюджетирование.
29. Внутрипроизводственное планирование.

30. Классификация планов по функциональному назначению. План производства продукции: его содержание, измерители и показатели.
31. План производства продукции: планирование незавершенного производства; планирование производственной программы предприятия.
32. План производства продукции: планирование производственной программы предприятия и производственной программы цехов.
33. Планирование реализации продукции.
34. Производственная мощность: понятие, содержание, определяющие факторы.
35. Производственная мощность: общая методика расчета производственной мощности.
36. Расчет производственной мощности предприятия.
37. Планирование МТО производства: задачи и содержание плана МТО.
38. Планирование МТО производства: определение потребности в сырье и материалах, КИ и полуфабрикатах.
39. Планирование МТО производства: планирование потребности в топливе и энергии.
40. Составление плана МТО.
41. План по труду и зарплате: содержание и задачи; план повышения производительности труда.
42. План по труду и зарплате: планирование численности работающих.
43. План по труду и зарплате: планирование фонда заработной платы.
44. План по труду и зарплате: планирование потребности в рабочей силе.
45. Минимально допустимая цена (МДЦ). Факторы формирования МДЦ.
46. Методы калькуляции издержек производства: метод общей калькуляции, метод величины покрытия (метод безубыточности).
47. Комбинированный метод калькуляции (на примере).
48. Планирование себестоимости продукции: состав затрат себестоимости и их классификация.
49. Планирование себестоимости продукции: содержание, методы и этапы планирования себестоимости продукции.
50. Расчет себестоимости продукции (работ, услуг) с учетом влияния технико-экономических факторов.
51. Сводная смета затрат на производство и реализацию продукции: содержание и форма.
52. Расчет затрат на сырье и материалы, покупные комплектующие и полуфабрикаты, топливо и энергию.
53. Расчет расходов на оплату труда, амортизационных отчислений, сметы налогов, отчислений и сборов.
54. Составление сметы затрат по цехам вспомогательного производства, сметы расходов на подготовку и освоение новых видов продукции.
55. Составление смет пусковых расходов, расходов на специальную технологическую оснастку, сметы прочих специальных расходов.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.

4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|---------------|----------------------|--|---------------------|
| 1. | 1. | Функции, задачи, принципы планирования в управлении предприятием | 11 |
| 2. | 2. | Методологические основы планирования: процесс и подходы планирования, классификация планов | 11 |
| 3. | 3. | Методологические основы планирования: методы планирования | 11 |
| 4. | 4. | Стратегическое планирование: анализ среды и формирование приоритетов | 11 |
| 5. | 5 | Стратегическое планирование: анализ стратегических альтернатив и разработка стратегий | 10 |
| 6. | 6 | Планы по функциональному назначению: план производства и реализации продукции | 10 |
| 7. | 7 | Планы по функциональному назначению: план материально-технического обеспечения (МТО) | 11 |
| 8. | 8 | Планы по функциональному назначению: планирование труда и зарплаты | 11 |
| 9. | 9 | Планы по функциональному назначению: планирование себестоимости продукции | 11 |
| 10. | 10 | Планы по функциональному назначению: финансовое планирование, планирование прибыли | 11 |
| Всего: | | | 108 |

3.3. Тематика рефератов

1. Планирование и его сущность и необходимость.
2. Цель планирования. Задачи и функции планирования.
3. Принципы планирования.
4. Координация планов предприятия. Отраслевые особенности планирования
5. Классификация планов и их содержание по классификационным признакам.
6. Процесс планирования.
7. Подходы к планированию. Задачи органов планирования в зависимости от степени централизации управления.
8. Виды планирования (классификация планов).
9. Традиционные методы планирования: метод точки безубыточности.
10. Традиционные методы планирования: метод дисконтирования.
11. Традиционные методы планирования: нормативный метод планирования
12. Традиционные методы планирования: методы оперативно-календарного планирования (ОКП)

13. Методы планирования, основанные на экономико-математическом моделировании.
14. Сущность и классификация норм и нормативов.
15. Сущность и содержание индикативного планирования. Отличительные характеристики между директивным и индикативным планированием. Планирование на предприятии в аспекте индикативного планирования.
16. План производства и реализации продукции.
17. Производственная программа.
18. Объем произведенной продукции, отгруженной продукции.
19. Объем реализованной продукции.
20. Планирование производственной мощности.
21. Задачи и содержание плана материально-технического обеспечения производства.
22. Определение потребности в сырье и материалах, комплектующих изделиях, полуфабрикатах.
23. Планирование потребности в топливе и энергии.
24. Планирование запасов материальных ресурсов.
25. Составление плана материально-технического обеспечения.
26. Содержание и задачи плана по труду и заработной плате.
27. План повышения производительности труда.
28. Планирование численности работающих.
29. Расчет баланса рабочего времени.
30. Планирование фонда заработной платы.
31. Планирование потребности в рабочей силе и подготовке кадров.
32. Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг) и их классификация.
33. Содержание, методы и этапы планирования себестоимости продукции.
34. Расчет себестоимости продукции (работ, услуг) с учетом влияния технико-экономических факторов.
35. Составление сводной сметы затрат на производство и реализацию продукции.
36. Калькулирование себестоимости единицы продукции (работ, услуг).
37. Составление свода затрат на производство продукции.
38. Годовой финансовый план.
39. Оперативные финансовые планы.
40. Платежный календарь.
41. Кассовый план.
42. Виды прибыли.
43. Расчет плановой прибыли.
44. Распределение прибыли.

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. Оперативный план содержит:

- a) Перспективные направления развития предприятия
- b) Точно поставленные цели с описанием мероприятий по их достижению
- c) Примерные задачи для каждого структурного подразделения сроком до 2 лет

2. Основные функции планирования на предприятии следующие:

- a) Руководство, прогнозирование, регулирование, контроль
- b) Обеспечение, регулирование, контроль
- c) Руководство, обеспечение, координирование, регулирование, анализ и контроль

3. Методы планирования на предприятии:

- a) Расчетно-аналитический, балансовый, экономико-математический, программно целевой, графоаналитический
- b) Аналитический, синтетический, балансовый
- c) Базисных индексов, экономико-математический, балансовый

4. Виды планирования на предприятии:

- a) Оперативное, стратегическое
- b) Производственное, структурное, оперативное
- c) Текущее, тактическое, стратегическое, генерально-целевое

5. Методы планирования прибыли предприятия:

- a) Дедуктивный, индуктивный
- b) Аналитический, прямого счета, совмещенного расчета
- c) Балансовый, аналитический, программно-целевой

6. Принципы планирования на предприятии:

- a) Точность, организованность, целенаправленность
- b) Непрерывность, очередность, единство, участие, доказательность
- c) Непрерывность, гибкость, участие, точность, единство

7. Расположите этапы планирования на предприятии в правильной последовательности:

- a) Определение целей и задач; оценка ресурсов; определение временных рамок и методов оценки; образование команды; управление рисками
- b) Оценка ресурсов; определение целей и задач; определение приоритетов целей и задач; образование команды; определение временных рамок и методов оценки; создание конкурентных преимуществ; управление рисками и разработка альтернативного плана действий
- c) Оценка ресурсов; оценка рисков; образование команды; определение целей и задач; определение временных рамок и методов оценки; внедрение плана

8. Методы финансового планирования на предприятии:

- a) Балансовый, расчетно-аналитический, нормативный, программно-целевой, экономико-математическое моделирование
- b) Издержек и прибылей, балансовый, аналитический, базисно-индексный
- c) Программно-целевой, балансовый, графический, аналитический

9. Роль планирования в деятельности предприятия связывают с:

- a) Трудовыми ресурсами
- b) Трудовыми и финансовыми ресурсами
- c) Финансовыми ресурсами и, в первую очередь, с деньгами

10. Целью планирования деятельности организации является:

- a) Обоснование расхода всех видов ресурсов
- b) Определение целей, средств и сил
- c) Определение будущей прибыли

11. Характерные черты стратегического планирования - это:

- a) Направленность на средне- и долгосрочную перспективу; ориентация на достижение ключевых целей; увязка целей с имеющимися ресурсами и возможностями; учет воздействия внешних факторов на объекты планирования; адаптивность к изменяющимся условиям;

- b) Направленность на долгосрочную перспективу; ориентированность на целую группу результатов; адаптивность к изменяющимся условиям; увязка ресурсов во времени и друг с другом
- c) Целенаправленное решение нескольких проблем, наиболее важных для предприятия; всесторонний учет рисков и изменений экономической и политической ситуации; длительный срок выполнения плана (минимум 5 лет)

12. Процесс стратегического планирования включает следующие этапы:

- a) Формулирование целей и задач; рассмотрение благоприятных и неблагоприятных перспектив для предприятия, связанных с условиями внешней среды; определение имеющихся ресурсов; разработка и внедрение стратегии
- b) Формулирование целей и задач; анализ внешнего окружения и имеющихся в распоряжении ресурсов; определение стратегически благоприятных обстоятельств; определение стратегически неблагоприятных угроз и обстоятельств; установление масштабов стратегии; принятие стратегии и ее внедрение; контроль
- c) Формулирование целей и задач; анализ имеющихся ресурсов и определение их количества на перспективу; определение угроз и благоприятных обстоятельств для внедрения стратегии; разработка стратегии; внедрение стратегии

13. Какие функции выполняет оперативно-производственное планирование?

- a) Установление производственных заданий различным структурным подразделениям; разработка планов запуска-выпуска продукции;
- b) Оперативный контроль, учет и регулирование выполнения плана
- c) Подготовка цехов и структурных подразделений к выполнению плановых заданий; разработка нормативов запуска-выпуска продукции; расчет минимально допустимой прибыли

14. В чем заключается задача балансового метода планирования?

- a) Оптимальное распределение издержек и прибыли
- b) Поиск альтернативных вариантов вложения инвестиций
- c) Обеспечение соответствия между распределяемыми потребностями и возможными ресурсами

15. Каким образом лучше оценивать эффективность разработанных планов?

- a) Через систему натуральных и финансовых показателей
- b) Через систему натуральных и стоимостных показателей
- c) Через систему базисных и индексных коэффициентов

16. Методика планирования позволяет:

- a) Разработать такой план, выполнение которого принесет предприятию наибольшую прибыль
- b) Изменять весь объем работ при изменении условий их выполнения
- c) Выполнить анализ всего объема работ, учитывая условия их выполнения

17. Какую цель преследует бизнес-план?

- a) Привлечь денежные средства
- b) Расширить ассортимент продукции
- c) Выпустить запланированный объем продукции

18. Какой раздел плана развития предприятия принято считать основным?

- a) Маркетинговый и сбытовой план
- b) Производственная программа

- c) План технического развития

19. Общий бюджет предприятия делится на следующие основные части:

- a) Операционный бюджет и бюджет продаж
- b) Бюджет продаж и бюджет производства
- c) Операционный бюджет и финансовый бюджет

20. Каким разделом завершают бизнес-план?

- a) Резюме
- b) Финансовый план
- c) Маркетинговый план

21. Анализ отклонения от плана проводят по следующей методике:

- a) К фактическим данным прибавляют плановые значения
- b) Из фактических данных вычитают плановые значения
- c) Фактические данные делят на плановые значения

22. При разработке производственной программы опираются на:

- a) Информацию о спросе физических и юридических лиц на продукцию предприятия
- b) Резервы мощностей предприятия
- c) Актуальные макроэкономические явления в стране

23. Определение каких видов заработной платы предусматривает планирование фонда оплаты труда?

- a) Средней, основной, дополнительной
- b) Почасовой, номинальной, средней
- c) Номинальной, средней, премиальной

24. Распределение планового задания между участками цеха, а также его доведение до производственных участков и рабочих мест представляет собой ... планирование

- a) Оперативное
- b) Производственное
- c) Внутрицеховое

25. Какой из методов считается наиболее эффективным средством планирования прибыли?

- a) Расчет амортизационных отчислений линейным способом на минимальный срок
- b) Определение точки безубыточности
- c) Бюджетирование и контроллинг

26. Что является объектом финансового планирования?

- a) Формирование фондов обращения и накопления
- b) Размер и направление потоков денежных средств
- c) Формирование производственного фонда, фонда оплаты труда и резервного фонда

27. Какие статьи включают в раздел бизнес-плана «Инвестиционная деятельность»?

- a) Затраты на НИОКР, капитальные вложения непромышленного характера

- b) Эмиссия ценных бумаг, затраты на НИОКР
- c) Затраты на НИОКР, выплата дивидендов, долгосрочные капитальные вложения

28. Что представляет собой прогноз бухгалтерского баланса предприятия?

- a) Финансовый документ, отражающий примерное распределение денежных средств по структурным подразделениям предприятия
- b) Финансовый документ, отражающий потоки и оттоки денежных средств предприятия в разрезе различных видов деятельности
- c) Прогнозный документ, отражающий источники формирования капитала и средства его размещения как показатель финансового состояния предприятия на определенный момент в будущем

29. Самым сложным методом прогнозирования и планирования считается:

- a) Моделирование с использованием метода сценариев
- b) Экстраполяция
- c) Интерполяция

30. На какой срок разрабатывается текущий план работы предприятия?

- a) 1 год
- b) 2-3 года
- c) Минимум 5 лет

**Полный комплект вопросов находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы,

прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим

- доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
 5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
 6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Савкина, Р. В. Планирование на предприятии : учебник / Р. В. Савкина. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 320 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Костюченко Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития: учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии / И. А. Дубровин. — 2-е изд. — М.: Издательско торговая корпорация «Дашков и К°», 2013 — 432 с.
2. Шепеленко Г.И. Экономика, организация и планирование производства на предприятии : учебное пособие для студентов экономических специальностей высших учебных заведений / Г. И. Шепеленко. - Изд. 6-е, доп. и перераб. - Ростов-на-Дону ; Феникс, 2010. – 600 с.
3. Боробов В. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учебное пособие: В. Н. Боробов, А. К. Марков, Е. Е. Можаяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 191 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Саталкина Н. И. Прогнозирование и планирование экономики: учебное электронное издание / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 151 с. : табл., граф.,

- схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Ермишина, А. В. Экономика фирмы : учебник / А. В. Ермишина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 357 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Планирование экономической деятельности»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Планирование экономической деятельности» является дисциплиной по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.2.1).

Целью освоения дисциплины «Планирование экономической деятельности» является формирование у студентов представлений о методологии планирования деятельности социально-экономических систем. Любой процесс планирования предваряется изучением и анализом исходных условий, качественное осуществление которого формирует базис для верного принятия управленческого решения.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами общетеоретических положений анализа и планирования деятельности социально-экономических систем;
- овладение умениями и навыками планирования различных подсистем деятельности предприятия;
- овладение приемами, методами и методиками проведения аналитических расчетов, обосновывающих некоторые управленческие решения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. |
| | УК-3.2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли. |
| | УК-3.3. Владеет навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению командной цели. |
| ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания экономических дисциплин. | ПК-6.1. Знает основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.2. Умеет применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин. |
| ПК-7. Способен | ПК-7.1. Знает формы и способы проведения проверок |

| | |
|---|--|
| <p>организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> | <p>финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> |
| | <p>ПК-7.2. Умеет организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> |
| | <p>ПК-7.3. Владеет навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> |
| <p>ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы.</p> | <p>ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов</p> |
| | <p>ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы.</p> |
| | <p>ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов.</p> |
| <p>ПК-9. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p> | <p>ПК-9.1. Знает методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p> |
| | <p>ПК-9.2. Умеет принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p> |
| | <p>ПК-9.3. Владеет навыками принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p> |
| <p>ПК-11. Способен принимать участие в разработке стратегий обеспечения</p> | <p>ПК-11.1. Знает методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации.</p> |

| | |
|--|--|
| экономической безопасности организаций и подготовке программ по их реализации. | ПК-11.2. Умеет разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации. |
| | ПК-11.3. Владеет навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы в коллективе на предприятии (УК-3.1.);
- основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения (ПК-6.1.);
- формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.1.);
- формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов для успешного планирования деятельности предприятия (ПК-8.1.);
- методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов при планировании на предприятии (ПК-9.1.);
- методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности предприятия и программ по их реализации при планировании экономической деятельности (ПК-11.1.);

уметь:

- ставить перед каждым участником коллектива четко сформулированную задачу с учетом его роли на предприятии (УК-3.2.);
- применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения (ПК-6.2.);
- организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.2.);
- осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы для успешного планирования деятельности предприятия (ПК-8.2.);
- принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов при планировании на предприятии (ПК-9.2.);
- разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности предприятия и программы по их реализации при планировании экономической деятельности (ПК-11.2.);

владеть:

- навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по

- достижению командной цели (УК-3.3.);
- навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения (ПК-6.3.);
- навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.3.);
- навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов для успешного планирования деятельности предприятия (ПК-8.3.);
- навыками принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов при планировании на предприятии (ПК-9.3.);
- навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации (ПК-11.3.).

Содержание дисциплины состоит из следующих разделов: Функции, задачи, принципы планирования в управлении предприятием. Методологические основы планирования: процесс и подходы планирования, классификация планов. Методологические основы планирования: методы планирования. Стратегическое планирование: анализ среды и формирование приоритетов. Стратегическое планирование: анализ стратегических альтернатив и разработка стратегий. Планы по функциональному назначению: план производства и реализации продукции. Планы по функциональному назначению: план материально-технического обеспечения (МТО). Планы по функциональному назначению: планирование труда и зарплаты. Планы по функциональному назначению: планирование себестоимости продукции. Планы по функциональному назначению: финансовое планирование, планирование прибыли.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов, в т.ч. лекций 12 часов, практических занятий 24 часа, самостоятельной работы обучающегося 108 часов и 36 часов на сдачу экзамена.



ЧОУ ВО
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

***ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ***

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика
код и наименование направления

Направленность
(профиль) программы

Экономическая безопасность
наименование направленности (профиля) программы

Квалификация
выпускника

магистр
бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины.

В современных условиях развития Российской экономики особенно актуальным становится обеспечение устойчивого развития экономического субъекта и обеспечение его экономической безопасности. Под экономическим субъектом можно рассматривать хозяйствующие субъекты макроуровня, такие как регионы и страна в целом, а также микроуровня – компании и организации. Решение этой задачи невозможно без комплексного рассмотрения всех аспектов хозяйственной, организационной, управленческой, информационной, кадровой, инвестиционной и других составляющих деятельности хозяйствующего субъекта.

Изучение дисциплины «Правовые основы экономической безопасности» является одним из важных элементов в подготовке современных специалистов-управленцев высокого уровня, способных работать в современных быстроменяющихся условиях и принимать адекватные решения. Потенциал знаний и умений, полученных в ходе освоения дисциплины «Правовые основы экономической безопасности» позволит ориентироваться в комплексе многофакторных воздействий и вызовов, понимать и оценивать глубину и степень воздействия их на уровень экономической безопасности, определять меры по укреплению экономической безопасности. Основная цель дисциплины - дать развернутое понимание национальных интересов России в области экономики и смежных областях, представленное с учетом процессов глобализации; выявить внешние и внутренние угрозы экономической безопасности России, ее регионов и отраслей в условиях встраивания в мировую систему хозяйства; получить расширенное понимание о механизмах нейтрализации и предотвращения возникающих угроз; изучить методологию и методы оценки уровней национальной экономической безопасности страны с учетом типологии регионов; показать систему индикаторов и их пороговых значений, применяемых для оценки уровней экономической безопасности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

«Правовое обеспечение экономической безопасности» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03).

Рабочая программа по дисциплине «Правовое обеспечение экономической безопасности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Экономическая безопасность».

Студент, изучающий курс «Правовые основы экономической безопасности» самостоятельно, должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов |
| | ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. |
| | ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов. |
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению |

| | | |
|--|--------|---|
| события обстоятельства, создающие экономической безопасности; осуществлять мероприятия обеспечению экономической безопасности. | и | экономической безопасности. |
| | угрозы | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | по | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| ПК-11. Способен принимать участие в разработке стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и подготовке программ по их реализации. | | ПК-11.1. Знает методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |
| | | ПК-11.2. Умеет разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации. |
| | | ПК-11.3. Владеет навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- существующие методы определения неопределенностей и рисков и методы управления определяемых рисков и с помощью изучаемых методов принятия решений устранять всевозможные возникающие риски, в соответствии с методикой их обнаружения и с учетом критериев принятия решения в обеспечении экономической безопасности (ПК-8.1.);
- основные направления и особенности деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка (ПК-10.1.);
- правовые основы создания стратегии экономической безопасности (ПК-11.1.);

уметь:

- использовать законы и иные нормативно-правовых актов для оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности (ПК-8.2.);
- выявлять обстоятельства, способствующие зарождению угроз экономической безопасности и нарушению законодательства (ПК-10.2.);
- разрабатывать методические рекомендации по повышению уровня экономической безопасности (ПК-11.2.);

владеть:

- способностью определять необходимые компенсационные резервы для обеспечения экономической безопасности (ПК-8.3.);
- навыками профессиональной деятельности в области выявления и устранения причин и условий, способствующих зарождению угроз экономической безопасности, коррупционным проявлениям, террористической деятельности, легализации криминальных доходов (ПК-10.3.);
- навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации (ПК-11.3.).

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 2 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 72 | 72 |
| Подготовка к практическим занятиям | 26 | 26 |
| Письменный опрос | 22 | 22 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 24 | 24 |
| Подготовка курсовой работы | - | - |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ курсовая работа/ экзамен - количество часов | Зачет | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 108/3 | 108/3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Правовое обеспечение экономической безопасности в Российской Федерации.

Тема 2. Основные понятия, характеризующие внутренние угрозы экономической безопасности РФ.

Тема 3. Правоохранительные органы и специальные службы РФ – субъекты обеспечения экономической безопасности.

Тема 4. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность.

Тема 5. Правоохранительные органы государственной власти РФ и их место в системе мер по борьбе с экономическими преступлениями.

Тема 6. Деятельность полиции РФ по выявлению, раскрытию и расследованию экономических преступлений.

Тема 7. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ по обеспечению экономической безопасности и борьбы с экономическими преступлениями.

Тема 8. Правоохранительные органы - субъекты обеспечения экономической безопасности и борьбы с экономическими преступлениями.

Тема 9. Взаимодействие государственных правоохранительных органов по выявлению, предупреждению, раскрытию и расследованию экономических преступлений.

Тема 10. Деятельность правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности на уровне федерального.

Тема 11. Правовое обеспечение экономической безопасности предприятия

Тема 12. Негосударственные правоохранительные структуры-субъекты правоохранительной деятельности, их роль и участие в обеспечении экономической безопасности

Тема 13. Деятельность налоговой системы по обеспечению экономической безопасности в Российской Федерации

Тема 14. Правовые основы противодействия легализации «отмывания» денежных средств и иного имущества, приобретенного незаконным путем.

Тема 15. Уголовно-правовая характеристика легализации «отмывания» денежных средств и иного имущества, приобретенного незаконным путем.

Тема 16. Финансы хозяйствующих субъектов

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС | Всего час. |
|---|--|--|--------|-----|------------|
| | | Лекц. | Практ. | | |
| 1 | Тема 1. Правовое обеспечение экономической безопасности в Российской Федерации. | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 2 | Тема 2. Основные понятия, характеризующие внутренние угрозы экономической безопасности РФ. | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 3 | Тема 3. Правоохранительные органы и специальные службы РФ – субъекты обеспечения экономической безопасности. | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 4 | Тема 4. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность. | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 5 | Тема 5. Правоохранительные органы государственной власти РФ и их место в системе мер по борьбе с экономическими преступлениями. | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 6 | Тема 6. Деятельность полиции РФ по выявлению, раскрытию и расследованию экономических преступлений. | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 7 | Тема 7. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ по обеспечению экономической безопасности и борьбы с экономическими преступлениями. | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 8 | Тема 8. Правоохранительные органы - субъекты обеспечения экономической безопасности и борьбы с экономическими | 1 | 1 | 4 | 6 |

| | | | | | |
|--------------------|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| | преступлениями. | | | | |
| 9 | Тема 9. Взаимодействие государственных правоохранительных органов по выявлению, предупреждению, раскрытию и расследованию экономических преступлений. | - | 1 | 6 | 7 |
| 10 | Тема 10. Деятельность правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности на уровне федерального. | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 11 | Тема 11. Правовое обеспечение экономической безопасности предприятия | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 12 | Тема 12. Негосударственные правоохранительные структуры-субъекты правоохранительной деятельности, их роль и участие в обеспечении экономической безопасности | - | 1 | 6 | 7 |
| 13 | Тема 13. Деятельность налоговой системы по обеспечению экономической безопасности в Российской Федерации | - | 1 | 6 | 7 |
| 14 | Тема 14. Правовые основы противодействия легализации «отмывания» денежных средств и иного имущества, приобретенного незаконным путем. | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 15 | Тема 15. Уголовно-правовая характеристика легализации «отмывания» денежных средств и иного имущества, приобретенного незаконным путем. | 1 | 1 | 4 | 6 |
| 16 | Тема 16. Финансы хозяйствующих субъектов | - | 2 | 6 | 8 |
| Всего часов | | 12 | 24 | 72 | 108 |
| Зачет | | | | | - |
| Итого | | | | | 108 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | № темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекции |
|-------|-------------------|--------------|---|
| 1 | Тема 1. | 1 | Тема 1. Правовое обеспечение экономической безопасности в Российской Федерации. |
| 2 | Тема 2. | 1 | Тема 2. Основные понятия, характеризующие внутренние угрозы экономической безопасности РФ. |
| 3 | Тема 3. | 1 | Тема 3. Правоохранительные органы и специальные службы РФ – субъекты обеспечения экономической безопасности. |
| 4 | Тема 4. | 1 | Тема 4. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность. |
| 5 | Тема 5. | 1 | Тема 5. Правоохранительные органы государственной власти РФ и их место в системе мер по борьбе с экономическими преступлениями. |
| 6 | Тема 6. | 1 | Тема 6. Деятельность полиции РФ по выявлению, |

| | | | |
|----|--------------|-----------|--|
| | | | раскрытию и расследованию экономических преступлений. |
| 7 | Тема 7. | 1 | Тема 7. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ по обеспечению экономической безопасности и борьбы с экономическими преступлениями. |
| 8 | Тема 8. | 1 | Тема 8. Правоохранительные органы - субъекты обеспечения экономической безопасности и борьбы с экономическими преступлениями. |
| 10 | Тема 10. | 1 | Тема 10. Деятельность правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности на уровне федерального. |
| 11 | Тема 11. | 1 | Тема 11. Правовое обеспечение экономической безопасности предприятия |
| 14 | Тема 14. | 1 | Тема 14. Правовые основы противодействия легализации «отмывания» денежных средств и иного имущества, приобретенного незаконным путем. |
| 15 | Тема 15. | 1 | Тема 15. Уголовно-правовая характеристика легализации «отмывания» денежных средств и иного имущества, приобретенного незаконным путем. |
| | ИТОГО | 12 | |

2.2.2. Занятия практического типа

| № п/п | № темы дисциплины | Объем, часов | Тема практики |
|-------|-------------------|--------------|--|
| 1 | Тема 1. | 2 | Тема 1. Правовое обеспечение экономической безопасности в Российской Федерации. |
| 2 | Тема 2. | 2 | Тема 2. Основные понятия, характеризующие внутренние угрозы экономической безопасности РФ. |
| 3 | Тема 3. | 2 | Тема 3. Правоохранительные органы и специальные службы РФ – субъекты обеспечения экономической безопасности. |
| 4 | Тема 4. | 1 | Тема 4. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность. |
| 5 | Тема 5. | 2 | Тема 5. Правоохранительные органы государственной власти РФ и их место в системе мер по борьбе с экономическими преступлениями. |
| 6 | Тема 6. | 2 | Тема 6. Деятельность полиции РФ по выявлению, раскрытию и расследованию экономических преступлений. |
| 7 | Тема 7. | 2 | Тема 7. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ по обеспечению экономической безопасности и борьбы с экономическими преступлениями. |
| 8 | Тема 8. | 1 | Тема 8. Правоохранительные органы - субъекты обеспечения экономической безопасности и борьбы с экономическими преступлениями. |
| 9 | Тема 9. | 1 | Тема 9. Взаимодействие государственных правоохранительных органов по выявлению, предупреждению, раскрытию и расследованию экономических преступлений. |

| | | | |
|----|--------------|-----------|--|
| 10 | Тема 10. | 1 | Тема 10. Деятельность правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности на уровне федерального. |
| 11 | Тема 11. | 2 | Тема 11. Правовое обеспечение экономической безопасности предприятия |
| 12 | Тема 12. | 1 | Тема 12. Негосударственные правоохранительные структуры-субъекты правоохранительной деятельности, их роль и участие в обеспечении экономической безопасности |
| 13 | Тема 13. | 1 | Тема 13. Деятельность налоговой системы по обеспечению экономической безопасности в Российской Федерации |
| 14 | Тема 14. | 1 | Тема 14. Правовые основы противодействия легализации «отмывания» денежных средств и иного имущества, приобретенного незаконным путем. |
| 15 | Тема 15. | 1 | Тема 15. Уголовно-правовая характеристика легализации «отмывания» денежных средств и иного имущества, приобретенного незаконным путем. |
| 16 | Тема 16. | 2 | Тема 16. Финансы хозяйствующих субъектов |
| | ИТОГО | 24 | |

2.2.3. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

| № п/п | Вид занятия (лекционное, практическое) | Тема занятия | Инновационные формы проведения занятий | Объем, ауд. часов/в том числе в инновационной форме |
|--------------|--|--|---|---|
| 1 | Лекция | Правовое обеспечение экономической безопасности в Российской Федерации | сообщение, презентация | 2 |
| 2 | Лекция | Деятельность налоговой системы по обеспечению экономической безопасности в Российской Федерации | презентация | 2 |
| 3 | Практическое | Правоохранительные органы и специальные службы РФ – субъекты обеспечения экономической безопасности. | эссе | 2 |
| 4 | Практическое | Финансы хозяйствующих субъектов | аналитический обзор, доклад, сообщение, | 2 |
| 5 | Практическое | Правовое обеспечение экономической безопасности предприятия | дискуссия | 2 |
| ИТОГО | | | | 10 |

2.2.4. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Виды, источники и условия безопасности.
2. Механизм обеспечения безопасности.
3. Генезис понятия безопасности.
4. Национальная безопасность: три уровня.
5. Экономическая безопасность: предмет, объект, субъекты.
6. Внутренние угрозы экономической безопасности страны.
7. Внешние угрозы экономической безопасности страны.
8. Классификация показателей экономической безопасности, индикаторы.
9. Общие макроэкономические показатели экономической безопасности
10. Базовые показатели экономической безопасности .
11. Частные производственные показатели экономической безопасности
12. Частные социальные показатели экономической безопасности
13. Пороговые значения экономической безопасности, критерии выделения.
14. Индикаторы уровня и качества жизни.
15. Индикаторы инфляции, безработица. Бюджетного дефицита и государственного долга.
16. Экономическое развитие региона и его угрозы.
17. Понятие экономической безопасности региона.
18. Социально-экономическая классификация регионов.
19. Экономические интересы регионов.
20. Индикаторы экономической безопасности региона и экономической безопасности предприятия: понятие и проблемы.
21. Виды экономической безопасности предприятия.
22. Корпоративные ресурсы предприятия и их использования в целях экономической безопасности.
23. Финансовая составляющая экономической безопасности предприятия.
24. Интеллектуальная составляющая экономической безопасности предприятия.
25. Правовой аспект экономической безопасности предприятия.
26. Информация и экономической безопасности предприятия.
27. Понятие экономической безопасности личности. Основные направления по обеспечению экономической безопасности личности в
28. России. Институциональные и факторные индикаторы.
29. Теневая экономика. Типология, функции, методы, измерения, масштабы.
30. Виды экономической преступности.
31. Коррупция, причины и показатели.
32. Глобальная экономическая безопасность.
33. Россия в мировой экономике: проблемы конкурентоспособности.
34. Формирование и использование финансовых ресурсов хозяйствующих субъектов в условиях рынка.
35. Государственное регулирование финансов хозяйствующих субъектов.
36. Оптимизация структуры капитала организации.
37. Анализ и финансирование инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов.
38. Инфляция, и ее влияние на принятие решений финансового характера и деятельность хозяйствующего субъекта.
39. Анализ и оценка финансового состояния хозяйствующего субъекта.
40. Управление оборотным капиталом организации.

41. Денежные потоки хозяйствующих субъектов, их синхронизация и управление.
42. Управление дебиторской задолженностью организации.
43. Управление кредиторской задолженностью организации.
44. Основные средства хозяйствующих субъектов, их состав и оптимальная структура.
45. Ценные бумаги их роль в финансовом обеспечении хозяйствующих субъектов.
46. Кредитные взаимоотношения организаций.
47. Комплексная финансовая оценка деятельности хозяйствующего субъекта.
48. Налогообложение юридического лица и направления его совершенствования.
49. Финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов: теоретические аспекты организации и практика управления.
50. Зарубежный опыт управления финансовыми ресурсами фирмы и возможности его применения в отечественной практике.
51. Взаимоотношения хозяйствующих субъектов с бюджетной системой и вопросы их совершенствования.
52. Состояние и пути совершенствования расчетов организаций с поставщиками и покупателями.
53. Нетрадиционные методы обеспечения и финансирования производственно-хозяйственной деятельности организации.
54. Планирование и прогнозирование деятельности хозяйствующего субъекта и направления их совершенствования.
55. Бюджетирование и его роль в деятельности хозяйствующего субъекта.
56. Финансовые риски субъекта хозяйствования: понятие, оценка и минимизация.
57. Инвестиционные риски хозяйствующего субъекта.
58. Синхронизация денежных потоков организации.
59. Финансовые результаты деятельности хозяйствующего субъекта, их формирование, анализ и прогнозирование.
60. Безналичные расчеты организаций.
61. Банковское кредитование организаций.
62. Маркетинговые исследования и ценовая политика предприятия.
63. Финансы объединений.
64. Организация финансовой работы хозяйствующих субъектов и направления ее совершенствования.
65. Оптимизация доходов и расходов хозяйствующего субъекта.
66. Влияние учетной политики на финансовый результат деятельности юридического лица.
67. Управление производственным и финансовым циклом хозяйствующих субъектов.
68. Анализ и оценка эффективности деятельности хозяйствующих субъектов
69. Финансовая устойчивость и платежеспособность хозяйствующих субъектов.
70. Понятие ликвидности хозяйствующих субъектов и факторы ее определяющие.
71. Инвестиционная политика организации: анализ и оптимизация.
72. Финансовый менеджмент в организациях ведущих внешнеэкономическую деятельность.
73. Финансовая стратегия и тактика хозяйствующего субъекта.
74. Особенности финансов организаций малого бизнеса.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|-------|----------------------|--|---------------------|
| 1. | 1 | Тема 1. Правовое обеспечение экономической безопасности в Российской Федерации. | 4 |
| 2. | 2 | Тема 2. Основные понятия, характеризующие внутренние угрозы экономической безопасности РФ. | 4 |
| 3. | 3 | Тема 3. Правоохранительные органы и специальные службы РФ – субъекты обеспечения экономической безопасности. | 4 |
| 4. | 4 | Тема 4. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность. | 4 |
| 5. | 5 | Тема 5. Правоохранительные органы государственной власти РФ и их место в системе мер по борьбе с экономическими преступлениями. | 4 |
| 6. | 6 | Тема 6. Деятельность полиции РФ по выявлению, раскрытию и расследованию экономических преступлений. | 4 |
| 7. | 7 | Тема 7. Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ по обеспечению экономической безопасности и борьбы с экономическими преступлениями. | 4 |
| 8. | 8 | Тема 8. Правоохранительные органы - субъекты обеспечения экономической безопасности и борьбы с экономическими преступлениями. | 4 |
| 9. | 9 | Тема 9. Взаимодействие государственных правоохранительных органов по выявлению, предупреждению, раскрытию и расследованию экономических преступлений. | 6 |

| | | | |
|---------------|----|--|-----------|
| 10. | 10 | Тема 10. Деятельность правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности на уровне федерального. | 4 |
| 11. | 11 | Тема 11. Правовое обеспечение экономической безопасности предприятия | 4 |
| 12. | 12 | Тема 12. Негосударственные правоохранительные структуры-субъекты правоохранительной деятельности, их роль и участие в обеспечении экономической безопасности | 6 |
| 13. | 13 | Тема 13. Деятельность налоговой системы по обеспечению экономической безопасности в Российской Федерации | 6 |
| 14. | 14 | Тема 14. Правовые основы противодействия легализации «отмывания» денежных средств и иного имущества, приобретенного незаконным путем. | 4 |
| 15. | 15 | Тема 15. Уголовно-правовая характеристика легализации «отмывания» денежных средств и иного имущества, приобретенного незаконным путем. | 4 |
| 16. | 16 | Тема 16. Финансы хозяйствующих субъектов | 6 |
| Всего: | | | 72 |

3.2. Тематика рефератов

1. Оценка финансовой безопасности предприятия (организации).
2. Внешние угрозы ЭБП на современном этапе.
3. Внутренние угрозы ЭБП на современном этапе.
4. Факторы, влияющие на экономическую безопасность российских предприятий.
5. Инновационное развитие промышленных предприятий в Республике Татарстан (или любого другого региона).
6. Финансовая устойчивость промышленных предприятий в Республике Татарстан (или любого другого региона).
7. Информация в системе защиты предпринимательства.
8. Личная безопасность бизнесмена.
9. Законодательно-правовая охрана интеллектуальной собственности.
10. Защита научно-технических идей и решений при внедрении.
11. Ноу-хау и организация его защиты.
12. Несостоятельность (банкротство) российских промышленных предприятий.
13. Экономическая безопасность личности в области образования и информационного обеспечения.
14. Проблема экологической опасности и стратегия устойчивого развития.
15. Политики демографической и продовольственной безопасности.
16. Уровень жизни как показатель безопасности личности и общества.
17. Экономическая безопасность России и оффшорный бизнес.
18. Организация борьбы с таможенными преступлениями.
19. Влияние внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность.
20. Информационная безопасность: понятие и место в системе экономической безопасности.
21. Методы обеспечения информационной безопасности России.
22. Финансовые аспекты военно-экономической безопасности.
23. Опыт зарубежных стран по обеспечению национальной и экономической безопасности государства.

24. Криминализация экономики как фактор угрозы экономической безопасности государства.
25. Интеллектуальная и кадровая составляющая экономической безопасности
26. Платежный баланс в системе экономической безопасности страны.
27. Валютный курс и экономическая безопасность.
28. Региональная политика и экономическая безопасность регионов.
29. Информационная безопасность в системе экономической безопасности.
30. Реальный сектор экономики: угрозы безопасности и направления экономического роста.
31. Инвестиции и инновации в системе факторов укрепления экономической безопасности.
32. Бюджетная политика России и ее влияние на экономическую безопасность страны.
33. Социальная политика и экономическая безопасность.
34. Проблемы исследования «теневой» экономики и ее влияния на экономическую безопасность страны.
35. Проблемы «бегства капитала» в системе экономической безопасности государства.

3.3. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

Вариант 1.

Вопрос 1

Что относится к основным национальным интересам Российской Федерации в Арктике?

- а) сбережение уникальных экологических систем Арктики
- б) сохранение коренных малочисленных народов, проживающих в Арктической зоне
- в) использование Северного морского пути в качестве национальной единой транспортной коммуникации Российской Федерации в Арктике
- г) сохранение Арктики в качестве зоны мира и сотрудничества
- д) использование Арктической зоны Российской Федерации в качестве стратегической ре-сурсной базы Российской Федерации

Вопрос 2

Политика, ориентированная на военные средства решения внешних и внутренних проблем это

- а) агрессия
- б) аннексия
- в) экспансия
- г) шовинизм
- д) милитаризм

Вопрос 3

Сдача государством в эксплуатацию иностранной или отечественной фирме (компании) части своих природных богатств, предприятий, технологических комплексов, при которой частный ин-вестор за фиксированную плату или определенный процент от прибыли получает право использо-вать принадлежащие государству активы это

- а) кооперация
- б) конвергенция
- в) концессия
- г) конвенция
- д) кооптация

Вопрос 4

СЕГРЕГАЦИЯ (от лат. segregatio - отделение)

- а) политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку
- б) расовая дискриминация, выражающаяся в повсеместном отделении негров и др. цветного населения от белого населения
- в) совокупность этнических признаков, отделяющих одну расу от другой
- г) существенные расовые отличия, лежащие в основе национальных интересов
- д) расовая (этническая) политика

Вопрос 5

Как в настоящее время называется документ, который является официально признанной системой стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики, определяющих состояние национальной безопасности и уровень устойчивого развития государства на долгосрочную перспективу.

- а) Стратегия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года
- б) Доктрина национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года
- в) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года
- г) Концепция национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года
- д) Концепция обеспечения национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года

Вопрос 6

Международная экономическая организация ряда постсоветских государств (Белоруссия, Казахстан, Россия, Таджикистан, Узбекистан), занимающаяся формированием общих внешних таможенных границ, выработкой единой внешнеэкономической политики, тарифов, цен и других составляющих функционирования общего рынка.

- а) ОРГАНИЗАЦИЯ ДОГОВОРА О КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (ОДКБ)
- б) ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ДЕМОКРАТИЮ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ОДЭР)
- в) ТАМОЖЕННЫЙ СОЮЗ (ТС)
- г) ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И РАЗВИТИЯ (ОЭСР)
- д) ЕВРАЗИЙСКОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО (ЕврАзЭС)

Вопрос 7

Деятельность государства, его институтов, а также общественных, коммерческих и политических организаций, которая направлена на сохранение или реформирование существующего социально-политического строя.

- а) внутренняя политика
- б) защита отечества
- в) внешняя политика
- г) институциональная политика
- д) политическая реформа

Вопрос 8

Международная организация взаимозащиты, основанная в 2001 году лидерами Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана.

- а) ШАНХАЙСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА (ШОС)
- б) ГУАМ
- в) БЕЛОВЕЖСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ
- г) ВАРШАВСКИЙ ДОГОВОР
- д) ОРГАНИЗАЦИЯ ДОГОВОРА О КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (ОДКБ)

Вопрос 9

Государственная политика, направленная на завоевание территорий, установление политического или экономического контроля над другими государствами

- а) колониализм
- б) империализм
- в) интервенция
- г) гегемонизм

д) капитализм

Вопрос 10

Как называется принцип политико-территориального устройства государства (страны) или в организационном построении партии, общественной организации путем объединения ранее обособленных единиц или же разделения ранее единого государства (организации) на составные части - субъекты

- а) федерализм
- б) демократизм
- в) конфедератизм
- г) конформизм
- д) унитаризм

Вариант 2

Вопрос 1

Государственный строй, осуществляющий абсолютный контроль над всеми областями общественной жизни называется

- а) тоталитаризм
- б) этатизм
- в) деспотизм
- г) авторитаризм
- д) монархизм

Вопрос 2

Состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы ценностей, обусловленным кризисом общества, противоречием между провозглашенными целями и невозможностью их реализации для большинства это

- а) аболиционизм
- б) аброгация
- в) аномия
- г) стратификация
- д) аболиционизм

Вопрос 3

Насильственное и совершенное в нарушение конституции свержение или изменение конституционного (государственного) строя, захват государственной власти, не приводящий к радикальной смене политического режима, это

- а) переворот власти
- б) гражданская война
- в) революция
- г) государственный переворот
- д) модернизация государства

Вопрос 4

Позиция, имеющая целью установление максимально бесконфликтных отношений в обществе это

- А) дипломатия
- Б) миротворчество
- В) конформизм
- Г) пацифизм
- Д) миссионерство

Вопрос 5

В соответствии с Конституцией Российской Федерации Президента России а) возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации б) формирует Совет Безопасности Российской Федерации

- в) назначает и отзывает дипломатических представителей Российской Федерации в иностранных государственных и международных организациях
- г) назначает и освобождает высшее командование Вооруженных Сил Российской Федерации
- д) утверждает военную доктрину Российской Федерации

Вопрос 6

Передача выполнения части функций государства (организации) по управлению или по поставке (предоставлению) решений и услуг

- а) аутсорсинг
- б) лизинг
- в) мониторинг
- г) франчайзинг
- д) аутсайдинг

Вопрос 7

Статус Совет Безопасности Российской Федерации определяется федеральным законом

- а) Указом Президента Российской Федерации
- б) Постановлением Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
- в) Конституцией российской Федерации
- г) Федеральным законом
- д) Постановлением правительства Российской Федерации

Вопрос 8

Общественно-политическое и социально-экономическое учение, отрицающее необходимость государственной власти и политической организации общества, провозглашающие своей целью освобождение человека от всех видов политического, экономического и духовного принуждения, называется

- а) анархизм
- б) демократия
- в) социализм
- г) коммунизм
- д) охлократия

Вопрос 9

Российский ученый-политолог, специалист в области исследований процессов мирового развития, проблем международной безопасности, внешней и военной политики,

- а) АРБАТОВ Алексей Георгиевич
- б) ДЕМИДОВ Александр Иванович
- в) ПЛЯЙС Яков Андреевич
- г) ШЕСТОВ Николай Игоревич
- д) ГАМАН-ГОЛУТВИНА Оксана Викторовна

Вопрос 10

Международная организация в составе Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, Бруней, Мьянма, Камбоджа, Лаос и Вьетнам, созданная в целях экономического, социального, культурного и политического сотрудничества, а так же по созданию в регионе зоны мира и нейтралитета, безъядерной зоны это

- а) АССОЦИАЦИЯ ГОСУДАРСТВ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ
- б) (АСЕАН; англ. Association of South East Asian Nations - ASEAN)
- в) ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ
- г) (ОСЕАН; англ. Organisation of South East Asian Nations - OSEAN)
- д) ШАНХАЙСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА
- е) КИОТСКОЕ СОГЛАШЕНИЕ 1997 (КИОТСКИЙ ПРОТОКОЛ)
- ж) ОРГАНИЗАЦИЯ ДОГОВОРА О КОЛЛЕКТИВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (ОДКБ)

**Полный комплект заданий находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft windows; Microsoft office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Visual Studio; 360 Total Security; 7Zip; Thunderbird; Chrome; Yandex; 1 С: Бухгалтерия; Gimp; Inkscape.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru.>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru.>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Экономическая безопасность: экономико-правовое обеспечение : учебник / под общ. ред. А. С. Молчан, И. В. Петрова. – Москва : Юнити, 2020. – 336 с. : ил., табл. – (Экономика. Управление. Бизнес.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В.Б. Мантусова, Н.Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2018. – 568 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Иванова, Е.В. Предпринимательское право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 267 с.
2. Зенин, И.А. Предпринимательское право. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. – 745 .
3. Земсков, В.В. Внутренний контроль и аудит в системе экономической безопасности хозяйствующего субъекта: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», магистерская программа «Финансовые расследования в организациях» : [16+] / В.В. Земсков ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>
4. Основы экономической безопасности : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, О. В. Сараджева, С. Я. Лебедев [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 336 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.
7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

6.6.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. - № 31. - ст. 3824.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 5. – ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1994. - № 32. - ст. 3301.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 49. - ст. 4552.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 46. - ст. 4532
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. - №25. - ст. 2954.
8. Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2011. - № 19. - ст. 2716.

9. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 6. - ст. 492.

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Правовое обеспечение экономической безопасности»»

Аннотация рабочей программы

«Правовое обеспечение экономической безопасности» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.03).

В современных условиях развития Российской экономики особенно актуальным становится обеспечение устойчивого развития экономического субъекта и обеспечение его экономической безопасности. Под экономическим субъектом можно рассматривать хозяйствующие субъекты макроуровня, такие как регионы и страна в целом, а также микроуровня – компании и организации. Решение этой задачи невозможно без комплексного рассмотрения всех аспектов хозяйственной, организационной, управленческой, информационной, кадровой, инвестиционной и других составляющих деятельности хозяйствующего субъекта.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов |
| | ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. |
| | ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов. |
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| ПК-11. Способен принимать участие в | ПК-11.1. Знает методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их |

| | |
|---|--|
| разработке стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и подготовке программ по их реализации. | реализации. |
| | ПК-11.2. Умеет разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации. |
| | ПК-11.3. Владеет навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- существующие методы определения неопределенностей и рисков и методы управления определяемых рисков и с помощью изучаемых методов принятия решений устранять всевозможные возникающие риски, в соответствии с методикой их обнаружения и с учетом критериев принятия решения в обеспечении экономической безопасности (ПК-8.1.);
- основные направления и особенности деятельности в сфере обеспечения экономической безопасности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка (ПК-10.1.);
- правовые основы создания стратегии экономической безопасности (ПК-11.1.);

уметь:

- использовать законы и иные нормативно-правовых актов для оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности (ПК-8.2.);
- выявлять обстоятельства, способствующие зарождению угроз экономической безопасности и нарушению законодательства (ПК-10.2.);
- разрабатывать методические рекомендации по повышению уровня экономической безопасности (ПК-11.2.);

владеть:

- способностью определять необходимые компенсационные резервы для обеспечения экономической безопасности (ПК-8.3.);
- навыками профессиональной деятельности в области выявления и устранения причин и условий, способствующих зарождению угроз экономической безопасности, коррупционным проявлениям, террористической деятельности, легализации криминальных доходов (ПК-10.3.);
- навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации (ПК-11.3.).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Правовое обеспечение экономической безопасности в Российской Федерации; Основные понятия, характеризующие внутренние угрозы экономической безопасности РФ; Правоохранительные органы и специальные службы РФ – субъекты обеспечения экономической безопасности; Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность; Правоохранительные органы государственной власти РФ и их место в системе мер по борьбе с экономическими преступлениями; Деятельность полиции РФ по выявлению, раскрытию и расследованию экономических преступлений; Основные направления деятельности органов Федеральной службы безопасности РФ по обеспечению экономической безопасности и борьбы с экономическими преступлениями; Правоохранительные органы - субъекты обеспечения экономической безопасности и борьбы с экономическими преступлениями; Взаимодействие государственных правоохранительных органов по выявлению, предупреждению, раскрытию и расследованию экономических преступлений; Деятельность правоохранительных органов по обеспечению экономической безопасности на уровне федерального; Правовое обеспечение экономической безопасности предприятия; Негосударственные

правоохранительные структуры-субъекты правоохранительной деятельности, их роль и участие в обеспечении экономической безопасности; Деятельность налоговой системы по обеспечению экономической безопасности в Российской Федерации; Правовые основы противодействия легализации «отмывания» денежных средств и иного имущества, приобретенного незаконным путем; Уголовно-правовая характеристика легализации «отмывания» денежных средств и иного имущества, приобретенного незаконным путем; Финансы хозяйствующих субъектов

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса с вариантами ответов и сдачи зачета..

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов, в т.ч. лекционные занятия 12 часов, практические занятия 24 часа, 72 часа самостоятельной работы студента. Форма промежуточной аттестации – зачет.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И
ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
воспитательной работе к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
*ПРАКТИКА СОСТАВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ
ДОКУМЕНТОВ***

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

Направленность
(профиль) программы

Экономическая безопасность

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация
выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практика составления юридических документов» является формирование теоретических знаний о системе правового регулирования документооборота, правилах составления и оформления юридических документов, обработки и подготовки документированной информации.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками составления и оформления юридических документов, которые выступают правовой формой передачи юридически значимой информации;
- приобретение навыков определения и оптимизации содержания конкретного юридического документа, развитие навыков применения норм действующего законодательства в практической профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Практика составления юридических документов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – дисциплина (модуль) по выбору студента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК-2.1. Знает способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей. |
| | УК-2.2. Умеет планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. |
| | УК-2.3. Владеет навыками решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения. |
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

— понятие, виды, свойства, структуру, принципы и правила составления и оформления юридических документов (УК-2.1.);

— методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности при составлении юридических документов (ПК-10.1.);

уметь:

— планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи по реализации проектов юридических документов (УК-2.2.);

— юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по

обеспечению экономической безопасности при составлении юридических документов (ПК-10.2.);

Владеть:

— навыками решения задач по реализации проекта юридического документа, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения (УК-2.3.);

— навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности при составлении юридических документов (ПК-10.3.).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 4 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа | | |
| Лабораторная работа | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 72 | 72 |
| Подготовка к практическим занятиям | 26 | 26 |
| Письменный опрос | 22 | 22 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов | Экзамен-36 | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 144/4 | 144/4 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

Тема 1. Понятие и признаки юридического документа

Документ и системы документации. Юридический документ как разновидность понятия «документ». Определения, основные понятия, термины. Унификация и стандартизация документов. Характерные признаки юридического документа. Значение юридического документа как правовой формы передачи юридически значимой информации.

Тема 2. Функции и классификация юридических документов

Понятие функции юридического документа. Общие функции документов. Правоустановительная, правореализационная, правоохранительная, удостоверительная и контрольно-надзорная функции юридических документов. Критерии классификации юридических документов. Значение классификации юридических документов. Виды юридических документов.

Тема 3. Основные требования к составлению и оформлению документов

Форматы бумаги, используемые для изготовления документов. Правила составления форматов бумаги, соотношение размеров и площадей смежных форматов. Форматы бланков А-4 и А-5. Преимущества использования стандартных форматов бумаги и унификации документов. Требования к оформлению документов. Понятие реквизита. Состав, содержание и расположение реквизитов. Правила оформления реквизитов для различных видов документов.

Тема 4. Этапы создания юридического документа

Юридическая технология работы с документами. Процесс подготовки и оформления юридических документов. Этапы по созданию юридического документа. Подготовительный этап создания документа, этап оформления юридического документа, введение юридического документа в действие. Особенности разработки отдельных юридических документов.

Тема 5. Организационные документы и информационно-справочные документы

Понятие организационных документов. Основные правила составления и оформления уставов, положений, инструкций. Понятие информационно - справочных документов. Протокол. Основные правила составления и оформления протокола. Акты. Справки. Докладные и служебные записки. Документы личного происхождения: заявление, доверенность, расписка. Оформление заявлений, доверенностей и расписок.

Тема 6. Юридическая техника

Понятие юридической техники. Основные приемы и средства юридической техники при составлении юридического документа. Использование юридической терминологии. Принципы словесной организации текста юридического документа. Виды юридической техники. Правила законодательной (нормотворческой) техники.

Тема 7. Дефекты в юридических документах

Понятие дефекта в юридическом документе. Виды дефектов в юридическом документе. Ошибки в юридическом документе. Причины и условия появления дефектов в юридических документах. Правовые последствия наличия дефектов в юридических документах. Способы профилактики, предотвращения и пресечения наличия дефектов в юридических документах.

Тема 8. Организация документооборота

Понятие документооборота. Совокупность правил, приемов, способов подготовки, составления, оформления юридических документов, их систематизации и учета. Три основных потока документации: входящие документы, исходящие документы, внутренние документы. Организация работы с документами: прием (создание) и регистрация, рассмотрение руководителем и принятие решения, адресование исполнителям, контроль исполнения. Оформление реквизитов документа, соответствующих его маршрутизации. Электронные системы управления делопроизводством.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС | Всего |
|----------------|--|--|-----------|-----------|------------|
| | | Л | ПЗ | | |
| 1. | Тема 1. Понятие и признаки юридического документа | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 2. | Тема 2. Функции и классификация юридических документов | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 3. | Тема 3. Основные требования к составлению и оформлению документов | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 4. | Тема 4. Этапы создания юридического документа | 2 | 2 | 9 | 13 |
| 5. | Тема 5. Организационные документы и информационно-справочные документы | 1 | 4 | 9 | 14 |
| 6. | Тема 6. Юридическая техника | 1 | 4 | 9 | 14 |
| 7. | Тема 7. Дефекты в юридических документах | 1 | 4 | 9 | 14 |
| 8. | Тема 8. Организация документооборота | 1 | 4 | 9 | 14 |
| Экзамен | | | | | 36 |
| ИТОГО: | | 12 | 24 | 72 | 144 |

2.2.1 Занятия лекционного типа

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекции |
|---------------|-----------------------|--------------|--|
| 1. | 1 | 2 | Понятие и признаки юридического документа |
| 2. | 2 | 2 | Функции и классификация юридических документов |
| 3. | 3 | 2 | Основные требования к составлению и оформлению документов |
| 4. | 4 | 2 | Этапы создания юридического документа |
| 5. | 5 | 1 | Организационные документы и информационно-справочные документы |
| 6. | 6 | 1 | Юридическая техника |
| 7. | 7 | 1 | Дефекты в юридических документах |
| 8. | 8 | 1 | Организация документооборота |
| Итого: | | 12 | |

2.2.2 Занятия практического типа

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия |
|-------|-----------------------|-------------|---|
| 1 | 1 | 2 | Понятие и признаки юридического документа |
| 2 | 2 | 2 | Функции и классификация юридических документов |
| 3 | 3 | 2 | Основные требования к составлению и оформлению документов |
| 4 | 4 | 2 | Этапы создания юридического документа |

| | | | |
|---------------|---|-----------|--|
| 5 | 5 | 4 | Организационные документы и информационно-справочные документы |
| 6 | 6 | 4 | Юридическая техника |
| 7 | 7 | 4 | Дефекты в юридических документах |
| 8 | 8 | 4 | Организация документооборота |
| Итого: | | 24 | |

2.2.3. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

| № п/п | Вид занятия | Тема занятия | Инновационная форма | Объем, ауд. часов |
|--------------|--------------|--|-------------------------------|-------------------|
| 1. | практическое | Организационные документы и информационно-справочные документы | бинарный семинар, презентация | 4 |
| 2. | практическое | Юридическая техника | бинарный семинар | 4 |
| 3. | практическое | Дефекты в юридических документах | разбор конкретных ситуаций | 4 |
| Итого | | | | 12 |

2.2.4. Лабораторная работа

(Учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень заданий к экзамену

1. Оформление реквизитов документа.
2. Составление и оформление должностной инструкции.
3. Составление и оформление приказа по основной деятельности, выписки из приказа.
4. Составление и оформление протоколов.
5. Составление и оформление акта, докладной записки.
6. Составление и оформление делового письма.
7. Составление и оформление приказов по личному составу и оснований к ним.
8. Составление и оформление номенклатуры дел.
9. Ведение делопроизводства по обращениям граждан.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.

5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос.

3.2. Содержание СРС

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|---------------|----------------------|--|---------------------|
| 1. | 1 | Понятие и признаки юридического документа | 9 |
| 2. | 2 | Функции и классификация юридических документов | 9 |
| 3. | 3 | Основные требования к составлению и оформлению документов | 9 |
| 4. | 4 | Этапы создания юридического документа | 9 |
| 5. | 5 | Организационные документы и информационно-справочные документы | 9 |
| 6. | 6 | Юридическая техника | 9 |
| 7. | 7 | Дефекты в юридических документах | 9 |
| 8. | 8 | Организация документооборота | 9 |
| Всего: | | | 72 |

3.3. Тематика рефератов

1. Форматы бумаги, используемые для изготовления управленческих документов. Соотношение размеров
2. и площадей смежных форматов.
3. Преимущества использования стандартных форматов бумаги и унификации документов.
4. Требования к оформлению документов.
5. Понятие реквизита. Состав, содержание и расположение реквизитов.
6. Правила оформления реквизитов для различных видов документов.
7. Этапы создания юридического документа.
8. Особенности разработки отдельных юридических документов.
9. Понятие организационных документов.
10. Основные правила составления и оформления уставов, положений, инструкций.
11. Понятие информационно - справочных документов.

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

Вопрос №1.

Юридическая сила документа – это...

1. свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством;
2. свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством и установленным порядком оформления.

Вопрос №2.

Какой формат бумаги используется для изготовления бланков резолюций?

1. А5 А6;
2. А4 А5;
3. А6 А4.

Вопрос №3.

Что не является признаком акта?

1. установление фактического состояния дел и отражение его в акте;
2. составление в свободной форме;
3. коллегиальность составления.

Вопрос №4.

Какая часть постановления содержит нормативные положения или поручения?

1. Констатирующая;
2. Вводная.
3. Распорядительная;

Вопрос №5.

Не является документом, который инициирует решение:

1. проект документа;
2. заключение;
3. докладная записка.

Вопрос №6.

В состав информационно-справочных документов не входит:

1. указание;
2. докладная записка;
3. сводка.

**Полный комплект заданий находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является экзамен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия

(семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информιο» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Сенин, И. Н. Основы юридической техники : учебное пособие : [16+] / И. Н. Сенин ; Омский государственный университет путей сообщения. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Юридическая техника : учебное пособие : [16+] / И. Г. Напалкова, И. В. Абдурахманова, Г. В. Меженская, Н. Е. Орлова ; под ред. И. Г. Напалковой ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 294 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Юридическая техника: учебное пособие по подготовке законопроектов и иных нормативно правовых актов органами исполнительной власти/ Т.Я. Хабриевой, Н.А. Власенко. – М. :Эксмо, 2010. – 272с.
2. Эриашвили, Н. Д. Законодательная техника : учебное пособие / Н. Д. Эриашвили, Д. В. Чухвичев, В. И. Червонюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 497 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Егорова, Л. Б. История делопроизводства в России : учебник : в 2 частях : [16+] / Л. Б. Егорова, Н. А. Рогожова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1 (конец IX — начало XX в.). – 330 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>
6. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>

6.6.3. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Практика составления юридических документов»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 «Практика составления юридических документов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – дисциплина (модуль) по выбору студента по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Целью освоения дисциплины «Практика составления юридических документов» является формирование теоретических знаний о системе правового регулирования документооборота, правилах составления и оформления юридических документов, обработки и подготовки документированной информации.

Задачи дисциплины:

- овладение навыками составления и оформления юридических документов, которые выступают правовой формой передачи юридически значимой информации;
- приобретение навыков определения и оптимизации содержания конкретного юридического документа, развитие навыков применения норм действующего законодательства в практической профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК-2.1. Знает способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей. |
| | УК-2.2. Умеет планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. |
| | УК-2.3. Владеет навыками решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения. |
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и |

безопасности.

обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

— понятие, виды, свойства, структуру, принципы и правила составления и оформления юридических документов (УК-2.1.);

— методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности при составлении юридических документов (ПК-10.1.);

уметь:

— планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи по реализации проектов юридических документов (УК-2.2.);

— юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности при составлении юридических документов (ПК-10.2.);

владеть:

— навыками решения задач по реализации проекта юридического документа, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения (УК-2.3.);

— навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности при составлении юридических документов (ПК-10.3.).

Содержание дисциплины охватывает следующие вопросы: Понятие и признаки юридического документа. Функции и классификация юридических документов. Основные требования к составлению и оформлению документов. Этапы создания юридического документа. Организационные документы и информационно-справочные документы. Юридическая техника. Дефекты в юридических документах. Организация документооборота

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов, в т.ч. лекций 12 часов, практических занятий 24 часа, самостоятельной работы обучающегося 72 часа и 36 часов на сдачу экзамена.



ЧОУ ВО
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО (АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ)

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

Направленность
(профиль) программы

Экономическая безопасность

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация
выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании систематизированных знаний об основных положениях, характеризующих природу российского предпринимательского права, его место в правовой системе Российской Федерации.

Задачи, обуславливающие достижение цели освоения дисциплины состоят в усвоении идей перехода от информационно-догматического метода подготовки специалистов к методологической подготовке на базе усвоения важнейших фундаментальных категорий предпринимательского права, развития навыков самостоятельной работы с литературой, законом, анализа практической деятельности различных юридических органов, умения реально оценивать конкретные жизненные ситуации, с которыми приходится сталкиваться юристу в практической деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Предпринимательское право (актуальные вопросы)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОП (Б1.В.07).

Для освоения дисциплины «Предпринимательское право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Финансы и финансовое право», «Прогнозирование в экономике».

Освоение дисциплины «Предпринимательское право» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студента.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенций |
|---|---|
| <p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.</p> | <p>УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций.</p> |
| | <p>УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.</p> |
| | <p>УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.</p> |
| <p>ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований.</p> | <p>ПК-1.1. Знает способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики.</p> |
| | <p>ПК-1.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики.</p> |
| | <p>ПК-1.3. Владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики.</p> |
| <p>ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.</p> | <p>ПК-2.1. Знает методы научных исследований в области экономики.</p> |
| | <p>ПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики.</p> |
| | <p>ПК-2.3. Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики.</p> |
| <p>ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии</p> | <p>ПК-3.1. Знает методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики.</p> |

| | |
|--|--|
| с разработанной программой. | ПК-3.2. Умеет использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики. |
| | ПК-3.3. Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации. |
| ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу. |
| | ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. |
| | ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах. |
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| ПК-11. Способен принимать участие в разработке стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и подготовке программ по их реализации. | ПК-11.1. Знает методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |
| | ПК-11.2. Умеет разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации. |
| | ПК-11.3. Владеет навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- экономические риски, природу и сущность угроз экономической безопасности предпринимательства (УК-1.1.);
- способы выявления перспективных направлений исследований в области предпринимательского права; методики составления программ исследований в области предпринимательского права (ПК-1.1);
- методы научных исследований в области предпринимательского права (ПК-2.1);
- методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики для решения поставленных задач (ПК-3.1);
- методы представления информации научному сообществу (ПК-4.1);
- методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности предпринимательской деятельности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности (ПК-10.1.);
- методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности предприятия и программ по их реализации; способы правовой защиты конкуренции и ограничения монополистической деятельности (ПК-11.1.);

уметь:

- определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта (УК-1.2.);
- выявлять перспективные направления исследований в области предпринимательского права; применять методики составления программ исследований в области предпринимательского права (ПК-1.2);
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области предпринимательского права (ПК-2.2);
- использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики для решения поставленных задач (ПК-3.2);
- сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4.2);
- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности предпринимательской деятельности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности (ПК-10.2.);
- разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности предприятия и программы по их реализации; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере экономики (ПК-11.2.);

владеть:

- способностью разрабатывать варианты предотвращения угроз экономической безопасности на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.3.);
- выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области предпринимательского права (ПК-1.3);
- навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области предпринимательского права (ПК-2.3);

- навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации для решения поставленных задач (ПК-3.3);
- навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах (ПК-4.3);
- навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности предпринимательской деятельности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности (ПК-10.3.);
- навыками юридического анализа и практического применения норм российского предпринимательского права для разработки стратегий обеспечения экономической безопасности предприятий и программ по их реализации (ПК-11.3.).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 3 семестре |
|---|---|--------------------------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 108 | 108 |
| Подготовка к практическим занятиям | 28 | 28 |
| Письменный опрос | 20 | 20 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 24 | 24 |
| Подготовка курсовой работы | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ курсовая работа/ экзамен - количество часов | Курсовая работа. Экзамен - 36 | Курсовая работа. Экзамен - 36 |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 180/5 | 180/5 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Тема № 1. Понятие предпринимательского права

Предпринимательская деятельность - по гражданскому законодательству РФ самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке

Тема № 2. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности

Правоспособность - это способность иметь гражданские права и нести обязанности, а дееспособность - способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их

Несовершеннолетний, став дееспособным в порядке эмансипации, вправе самостоятельно заключать любые сделки, нести ответственность по обязательствам, что обеспечивает интересы кредиторов в гражданском обороте.

Тема № 3. Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательского права

Юридические лица, являющиеся коммерческими организациями, могут создаваться в форме хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов, государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Юридические лица, являющиеся некоммерческими организациями, могут создаваться в форме потребительских кооперативов, общественных или религиозных организаций (объединений), финансируемых собственником учреждений, благотворительных и иных фондов, а также в других формах, предусмотренных законом.

Тема № 4. Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов

Право членства в акционерном обществе, то есть статус акционера, возникает у лица, которое приобрело акций, с момента внесения его имени в реестр акционеров общества. Это касается именных акций. Акционер - владелец именных акций осуществляет свои права на основании записи в реестре без фактического предъявления своих акций (или документов, их заменяющих). Для владельцев предъявительских акций реестра не существует; право членства у них возникает в момент вручения им акций, и они могут осуществлять свои права только при предъявлении акций (или заменяющих их документов).

Тема № 5. Гражданско-правовой договор - основная юридическая форма предпринимательской деятельности

Термин «договор» употребляется в гражданском праве в различных значениях. Под договором понимают и юридический факт, лежащий в основе обязательства, и само договорное обязательство, и документ, в котором закреплен факт установления обязательственного правоотношения.

Договор – это наиболее распространенный вид сделок. Только немногочисленные односторонние сделки не относятся к числу договоров. Основная же масса встречающихся в гражданском праве сделок – договоры. В соответствии с этим договор подчиняется общим для всех сделок правилам. К договорам применяются правила о двух- и многосторонних сделках. К обязательствам, возникающим из договора, применяются общие положения об обязательствах, если иное не предусмотрено общими правилами о договорах и правилами об отдельных видах договоров

Тема № 6. Правовые основы несостоятельности (банкротство)

Обращение к российским традициям гражданско-правового регулирования банкротства представляется мне необходимым, поскольку современный этап развития этого института представляет не что иное, как продолжение тех традиций, которые закладывались в России на протяжении многих столетий.

Своими корнями институт несостоятельности уходит в далекое прошлое. Первые отголоски конкурсных отношений можно обнаружить в римском праве. Поскольку у древних отсутствовали развитые хозяйственные и имущественные связи, а также механизм оценки имущества, обеспечение обязательств в то время носило личный характер: "...чтобы добыть кредит, плебею оставалось только заложить себя и детей в

кабалу кредиторов». В случае неисполнения требований о возврате кредита, должник поступал в личное распоряжение кредитора, причем последний был вправе убить должника и разрубить его тело на части. С течением времени в римском праве появляются нормы, дающие право кредитору обратить взыскание на имущество должника, но, тем не менее, это не избавляло его от личной долговой расправы.

Тема № 7. Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности

В гражданском праве существует несколько вариантов соотношения и моделей взаимодействия публично- и частноправовых начал. Они учитывают не только характер выражаемого интереса (частный либо публичный), но и иные факторы, прежде всего метод регулирования общественных отношений.

Тема № 8. Правовое обеспечение качества товаров

Правовая категория качества означает степень соответствия свойств товаров, работ и услуг договору, а в случаях, предусмотренных законом — обязательным требованиям, установленным государственными стандартами.

Правовое регулирование качества означает правовое регулирование отношений, складывающихся по поводу качества товаров, работ и услуг; деятельность лиц (органов власти, изготовителей, продавцов, исполнителей, потребителей), связанную с установлением и соблюдением определенных норм (требований к качеству), обязательных для лиц, от действий которых зависит качество.

Тема № 9. Правовое регулирование расчётов

В условиях перехода к рыночным отношениям возрастает роль расчетных и кредитных правоотношений, возникающих между различными хозяйствующими субъектами.

Расчетные отношения складываются между юридическими лицами,, занимающимися различными видами деятельности по поводу выполнения различного рода работ, оказания услуг. Услуги могут различаться в зависимости от конкретных видов договоров (купли-продажи, поставки, кредита, подряда и др.).

Тема № 10. Правовое обеспечение конкуренции и ограничение монополистической деятельности на торговых рынках

Система правового регулирования конкурентных отношений в Российской Федерации начала формироваться лишь 10 лет назад в отличие от конкурентного законодательства зарубежных стран, в которых оно существует многие десятилетия, а то и столетия. Так, в США первый федеральный закон о конкуренции (закон Шермана) был принят в 1890 г. Первый российский закон, в котором конкурентные отношения рассматривались как непосредственный объект правового регулирования, был принят в 1991 г.

Тема № 11. Правовые основы аудиторской деятельности

Аудиторские организации могут создаваться в любой организационно-правовой форме за исключением формы акционерных обществ открытого типа.

Учредителями аудиторской организации не могут выступать юридические лица, не занимающиеся аудиторской деятельностью.

Аудиторские организации не могут находиться в государственной или муниципальной собственности или смешанной собственности с участием государства или муниципалитетов.

Уставный капитал аудиторской организации (аудитора) для целей получения лицензии на право осуществления аудиторской деятельности не может быть меньше тысячекратного размера минимальной оплаты труда.

Тема № 12. Правовое регулирование финансирования и кредитования предпринимательской деятельности

Договор займа является классической разновидностью реального и одностороннего договора. В силу прямого указания п. 1 ст. 807 ГК он считается заключенным с момента передачи денег или других вещей. Односторонний характер договора выражается в том, что заемщик создает для себя заключением договора голый долг, а займодавец всегда получает право требования.

Тема № 13. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности

Понятие и источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности.

Внешнеэкономическая деятельность - это внешнеторговая, инвестиционная и иная деятельность, включая производственную кооперацию, в области международного обмена товарами, информацией, работами, услугами, результатами интеллектуальной деятельности, в том числе исключительными правами на них (интеллектуальная собственность) (ст. 1 Федерального закона «Об экспортном контроле» от 18 июля 1999 г.).

Тема № 14. Правовые основы приватизации

В действующем в Российской Федерации законодательстве используются как понятие «внешнеторговая деятельность», так и более широкое и общее понятие - «внешнеэкономическая деятельность». Поэтому мы в основном будем оперировать понятиями «внешнеторговая деятельность» и «внешнеторговая сделка».

Проводимая в России приватизация государственного и муниципального имущества стала одним из главных направлений экономических преобразований, направленных на отказ от господствующей роли государства в экономике. Она преследовала следующие основные цели:

- политическую — появление слоя собственников («среднего класса»);
- экономическую — создание конкурентоспособных товаропроизводителей;
- фискальную — дополнительный источник доходов бюджетов (либо снятие с них части расходов по содержанию, например, жилищного фонда);
- социальную — соблюдение интересов населения (общества) при разделе государственного имущества.

2.2. Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС | Всего час. |
|---|---|--|----|-----|------------|
| | | Лекц. | ПЗ | | |
| 1 | Понятие предпринимательского права | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 2 | Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 3 | Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательского права | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 4 | Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов | 1 | 1 | 8 | 10 |

| | | | | | |
|--------------------|--|-----------|-----------|------------|------------|
| 5 | Гражданско-правовой договор - основная юридическая форма предпринимательской деятельности | 1 | 1 | 8 | 10 |
| 6 | Правовые основы несостоятельности (банкротство) | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 7 | Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности | 1 | 2 | 7 | 10 |
| 8 | Правовое обеспечение качества товаров | 1 | 1 | 7 | 9 |
| 9 | Правовое регулирование расчётов | 1 | 1 | 8 | 10 |
| 10 | Правовое обеспечение конкуренции и ограничение монополистической деятельности на торговых рынках | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 11 | Правовые основы аудиторской деятельности | 1 | 2 | 7 | 10 |
| 12 | Правовое регулирование финансирования и кредитования предпринимательской деятельности | 1 | 2 | 7 | 10 |
| 13 | Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности | - | 2 | 8 | 10 |
| 14 | Правовые основы приватизации | - | 2 | 8 | 10 |
| Всего часов | | 12 | 24 | 108 | 144 |
| Экзамен | | | | | 36 |
| Итого | | | | | 180 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Трудоемкость (час.) |
|--------------|----------------------|--|---------------------|
| 1. | Тема № 1 | Понятие предпринимательского права | 1 |
| 2. | Тема № 2 | Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности | 1 |
| 3. | Тема № 3 | Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательского права | 1 |
| 4. | Тема № 4 | Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов | 1 |
| 5. | Тема № 5 | Гражданско-правовой договор - основная юридическая форма предпринимательской деятельности | 1 |
| 6. | Тема № 6 | Правовые основы несостоятельности (банкротство) | 1 |
| 7. | Тема № 7 | Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности | 1 |
| 8. | Тема № 8 | Правовое обеспечение качества товаров | 1 |
| 9. | Тема № 9 | Правовое регулирование расчётов | 1 |
| 10. | Тема № 10 | Правовое обеспечение конкуренции и ограничение монополистической деятельности на торговых рынках | 1 |
| 11. | Тема № 11 | Правовые основы аудиторской деятельности | 1 |
| 12. | Тема № 12 | Правовое регулирование финансирования и кредитования предпринимательской деятельности | 1 |
| Итого | | | 12 |

2.2.2. Занятия практического типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость (час.) |
|--------------|----------------------|--|----------------------|
| 1 | Тема № 1 | Понятие предпринимательского права | 2 |
| 2 | Тема № 2 | Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности | 2 |
| 3 | Тема № 3 | Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательского права | 2 |
| 4 | Тема № 4 | Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов | 1 |
| 5 | Тема № 5 | Гражданско-правовой договор - основная юридическая форма предпринимательской деятельности | 1 |
| 6 | Тема № 6 | Правовые основы несостоятельности (банкротство) | 2 |
| 7 | Тема № 7 | Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности | 2 |
| 8 | Тема № 8 | Правовое обеспечение качества товаров | 1 |
| 9 | Тема № 9 | Правовое регулирование расчётов | 1 |
| 10 | Тема № 10 | Правовое обеспечение конкуренции и ограничение монополистической деятельности на торговых рынках | 2 |
| 11 | Тема № 11 | Правовые основы аудиторской деятельности | 2 |
| 12 | Тема № 12 | Правовое регулирование финансирования и кредитования предпринимательской деятельности | 2 |
| 13 | Тема № 13 | Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности | 2 |
| 14 | Тема № 14 | Правовые основы приватизации | 2 |
| Итого | | | 24 |

2.2.3. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

| № п/п | Вид занятия (лекционное, практическое) | Тема занятия | Инновационная форма | Объем, ауд. часов/в том числе в инновационной форме |
|--------------|--|---|---|---|
| 1 | Лекция | Понятие предпринимательского права | презентация | 2 |
| 2 | Лекция | Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательского права | презентация, эссе, доклад, сообщение | 2 |
| 3 | Практическое | Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов | эссе, , сообщение, анализ конкретных ситуаций | 2 |
| 4 | Практическое | Правовые основы несостоятельности (банкротство) | анализ конкретных ситуаций, дискуссия | 2 |
| ИТОГО | | | | 8 |

2.2.4. Лабораторные работы (Учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерный перечень тем курсовых работ

1. Правовое регулирование порядка учреждения, реорганизации, ликвидации предпринимательских организаций.
2. Правовое регулирование лицензирования деятельности субъектов предпринимательства.
3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности
4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Ценные бумаги
6. Договор поставки
7. Расчеты в договорных и иных предпринимательских отношениях.
8. Правовое регулирование защиты прав потребителей.
9. Объекты гражданских прав потребителей.
10. Правовые гарантии конкуренции.
11. Нормативно-правовая основа конкуренции и ограничения монополистической деятельности.
12. Реклама в предпринимательской деятельности.
13. Учреждение акционерных обществ
14. Управление акционерным обществом.
15. Обязанности и ответственность акционера.
16. Неимущественные права акционера.
17. Гражданско-правовой договор - основная юридическая форма предпринимательской деятельности.
18. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) предпринимателя.
19. Акционерные правоотношения.
20. Правовое регулирование приватизации государственного и муниципального имущества.
21. Правовое обеспечение информационной безопасности предпринимателя.
22. Субъекты приватизационных правоотношений.
23. Интеллектуальная собственность.
24. Имущественные права.
25. Правовое положение акционера в АО.
26. Нормативно-правовая основа несостоятельности (банкротства).
27. Правовое регулирование транспортных операций.
28. Правовой режим имущества предпринимателей.
29. Защита имущественных прав и интересов хозяйствующих субъектов.
30. Права потребителей и ответственность продавца.
31. Правовое регулирование качества продукции, работ, услуг.
32. Правовое регулирование ценообразования.
33. Правовое регулирование приватизационной деятельности.
34. Правовое регулирование аудита в РФ.
35. Договор на оказание аудиторских услуг в предпринимательской деятельности.
36. Применение труда в АО.
37. Юридическая ответственность предпринимателя в сфере экономики.
38. Правовое регулирование бухгалтерского учета, отчетности и аудита.
39. Правовое регулирование свободных экономических зон.
40. Обеспечение исполнения вексельных обязательств.
41. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления.
42. Лицензирование предпринимательской деятельности.

43. Правовое положение субъектов малого предпринимательства.
44. Правовое положение товарных бирж.
45. Правовое положение кредитных организаций.
46. Правовое положение оперативного управления (казенные предприятия).
47. Аренда государственного и муниципального имущества.
48. Неправомерные действия в процессе банкротства и ответственность за их совершение.
49. Особенности банкротства отдельных видов субъектов и упрощенные виды банкротства.
50. Приватизация на основе преобразования государственных и муниципальных унитарных предприятий в открытые АО.
51. Продажа государственного или муниципального имущества на аукционе.
52. Выкуп муниципального или государственного имущества сданного в аренду.
53. Виды и формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
54. Правовое положение фондовых бирж.
55. Правовое регулирование расчетов и кредитования.
56. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.
57. Правовые основы стандартизации и сертификации.
58. Правовое регулирование расчетов в предпринимательской деятельности.
59. Правовое регулирование перевозок товаров.
60. Аренда транспортных средств.
61. Договор мены.
62. Договор оптовой купли-продажи.
63. Условия хозяйствования в свободных экономических зонах.
64. Правовой режим свободных экономических зон.
65. Договор контрактации.
66. Валютное регулирование ВЭД.
67. Налоговое регулирование ВЭД.
68. Тарифное регулирование ВЭД.
69. Виды нетарифного регулирования ВЭД.
70. Методы и государственное воздействие на ведение ВЭД.
71. Правовые основы формирования и применения свободных цен.
72. Договоры, регулирующие торговый оборот.
73. Правовые основы государственного регулирования ценообразования и цен.
74. Правовое регулирование реализации товаров, работ, услуг.
75. Правовое регулирование рекламы и ответственность за нарушение законодательства.
76. Субъекты рекламных отношений.
77. Правовые основы инновационной деятельности.
78. Правовое регулирование инновационной деятельности. Формы создания и реализации инноваций.
79. Право собственности на информационные ресурсы.
80. Защита информации и прав субъектов в области информационного обеспечения.
81. Правовые основы информационного обеспечения предпринимательской деятельности.
82. Государственное регулирование инвестиционной деятельности.
83. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
84. Правовое регулирование финансирования предпринимательской деятельности.
85. Правовые основы государственного финансирования и самофинансирования предпринимательской деятельности.
86. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.
87. Правовые основы бухгалтерского учета в предпринимательской деятельности.
88. Правовые основы бухгалтерской и статистической отчетности.
89. Правовое регулирование формирования себестоимости выпускаемой продукции.

90. Правовые основы обеспечения охраны окружающей природной среды в предпринимательской деятельности.
91. Правовые основы обеспечения предпринимателями санитарных и гигиенических требований.
92. Правовые основы обращения с отходами.
93. Предпринимательство, как особая форма экономической деятельности.
94. Категории юридических лиц в российском предпринимательстве.
95. Юридические лица, как субъекты предпринимательской деятельности.
96. Посреднические договоры в торговле.
97. Правовое регулирование внешнеторговых отношений.
98. Договоры во внешнеэкономической деятельности.
99. Поставка товаров для государственных нужд.
100. Законодательное регулирование торговой деятельности

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие предпринимательского права. Дискуссия о самостоятельности предпринимательского права (основные концепции).
2. Предмет, метод и система предпринимательского права.
3. Понятие предпринимательской деятельности, его соотношение с понятиями экономической, хозяйственной и коммерческой деятельности.
4. Источники предпринимательского права: понятие и классификации. Феномен «дуализма частного права».
5. Общая классификация субъектов предпринимательского права. Понятие юридического лица.
6. Коммерческие организации: понятие, организационно-правовые формы, правоспособность.
7. Некоммерческие организации как субъекты предпринимательского права: понятие, организационно-правовые формы, правоспособность.
8. Создание юридических лиц путем учреждения.
9. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.
10. Правовое положение филиалов, представительств и других обособленных структурных подразделений юридических лиц.
11. Характеристика правоотношений: основное хозяйственное общество (товарищество) – дочернее; преобладающее (участвующее) хозяйственное общество – зависимое.
12. Реорганизация юридических лиц: формы, виды, общий порядок.
13. Ликвидация юридического лица: виды, общий порядок.
14. Несостоятельность (банкротство): нормативно-правовая база, признаки, субъекты.
15. Наблюдение как процедура банкротства.
16. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
17. Внешнее управление.
18. Конкурсное производство.
19. Мировое соглашение как процедура банкротства.
20. Упрощенные процедуры банкротства.
21. Особенности банкротства отдельных категорий должников (одна категория – по выбору студента).
22. Правовой статус унитарных предприятий.
23. Правовой статус кредитных организаций и Центрального Банка России.
24. Правовой статус страховых организаций.
25. Правовой статус товарных, фондовых и валютных бирж.
26. Субъекты малого предпринимательства: признаки и меры государственной поддержки.

27. Финансово-промышленные группы: понятие, виды, государственная регистрация, правовое регулирование деятельности, меры государственной поддержки.
28. Понятие имущества. Правовые формы принадлежности имущества субъектам предпринимательского права. Право собственности.
29. Сравнительная характеристика права собственности, хозяйственного ведения и оперативного управления. Правовой режим собственных доходов учреждений.
30. Правовой режим недвижимого имущества.
31. Правовой режим денег (наличных и безналичных).
32. Правовой режим ценных бумаг: понятие, основные классификации.
33. Правовой режим основных и оборотных средств, нематериальных активов.
34. Правовой режим капиталов (фондов, резервов).
35. Приватизация в предпринимательском праве: понятие, нормативная база, субъекты и объекты.
36. Общий порядок и способы приватизации в предпринимательском праве.
37. Система государственного регулирования экономической деятельности: основания и пределы, субъекты, формы и методы государственного вмешательства в рыночную экономику.
38. Лицензирование отдельных видов экономической деятельности: нормативно-правовая база, общий порядок получения и действия лицензии.
39. Юридические последствия осуществления лицензируемого вида деятельности без лицензии и нарушения лицензионных требований и условий.
40. Правовая характеристика технических регламентов: понятие, виды, порядок принятия и применения. Виды стандартов.
41. Способы подтверждения соответствия качества товаров (работ, услуг).
42. Правовые основы ценообразования. Государственное регулирование цен.
43. Правовые основы защиты прав потребителей.
44. Антимонопольное законодательство: понятие, сфера действия, основные источники.
45. Монополистическая деятельность: понятие, субъекты, виды, формы.
46. Деяния органов власти, ограничивающие конкуренцию: понятие, субъекты, виды, формы.
47. Недобросовестная конкуренция: понятие, субъекты, формы.
48. Государственные антимонопольные органы и их компетенция. Оспаривание незаконных актов (действий) государственных антимонопольных органов.
49. Основные виды государственного антимонопольного контроля - над созданием, реорганизацией и ликвидацией юридических лиц; над сделками с имуществом и др.
50. Виды и формы юридической ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.
51. Правовые основы регулирования естественных монополий: монополизированные отрасли, субъекты естественных монополий, методы государственного регулирования естественных монополий.
52. Правовые основы налогового воздействия на предпринимательскую деятельность: виды (регулирование и контроль), формы (налог, сбор, пошлина).
53. Правовые основы регулирования инвестиционной деятельности: нормативно-правовая база, понятие и виды инвестиций, инвестиционная деятельность, правовые гарантии. Правовые основы регулирования иностранных инвестиций в России.
54. Предпринимательский договор: понятие, виды, порядок заключения и исполнения. Предварительный договор, публичный договор, договор присоединения.
55. Система способов обеспечения обязательств, возникающих при осуществлении предпринимательской деятельности.
56. Гражданско-правовая ответственность предпринимателя: основание и условия, формы и виды.
57. Формы и способы защиты прав и законных интересов предпринимателей

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|---------------|----------------------|--|---------------------|
| 1. | 1 | Понятие предпринимательского права | 8 |
| 2. | 2 | Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности | 8 |
| 3. | 3 | Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательского права | 8 |
| 4. | 4 | Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов | 8 |
| 5. | 5 | Гражданско-правовой договор - основная юридическая форма предпринимательской деятельности | 8 |
| 6. | 6 | Правовые основы несостоятельности (банкротство) | 8 |
| 7. | 7 | Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности | 7 |
| 8. | 8 | Правовое обеспечение качества товаров | 7 |
| 9. | 9 | Правовое регулирование расчётов | 8 |
| 10. | 10 | Правовое обеспечение конкуренции и ограничение монополистической деятельности на торговых рынках | 8 |
| 11. | 11 | Правовые основы аудиторской деятельности | 7 |
| 12. | 12 | Правовое регулирование финансирования и кредитования предпринимательской деятельности | 7 |
| 13. | 13 | Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности | 8 |
| 14. | 14 | Правовые основы приватизации | 8 |
| Всего: | | | 108 |

3.3. Рефераты

1. Правовые позиции Конституционного суда на формирование законодательства, действующего в сфере предпринимательства

2. Правовые основы предпринимательской деятельности в зарубежных странах (Обзор законодательства на примере одной страны).
3. Формы защиты права на осуществление предпринимательской деятельности.
4. Защита деловой репутации предпринимательства.
5. Понятие коммерческой тайны и способы ее защиты.
6. Правовое обеспечение конкуренции в сфере предпринимательства.
7. Технологическое регулирование: проблемы правового обеспечения качества товаров, работ и услуг.
8. Лицензирование предпринимательской деятельности: проблемы правового регулирования.
9. Правовое положение холдингов.
10. Инвестиционные фонды: проблемы правового обеспечения деятельности.
11. Злоупотребления правом в сфере предпринимательства.
12. Финансовое оздоровление как процедура банкротства.
13. Мировое соглашение как процедура банкротства.
14. Правовой статус арбитражных управляющих.
15. Публичные договоры в сфере предпринимательства.
16. Доверительное управление в сфере предпринимательства.
17. Проблемы обращения взыскания на имущество хозяйствующего субъекта.
18. Эмиссия ценных бумаг: проблемы правового регулирования.
19. Ответственность на рынке ценных бумаг.
20. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

Вариант 1

1. Предпринимательское право как отрасль права представляет собой:

- А. совокупность норм, регулирующих гражданский оборот в государстве.
- Б. совокупность норм, регулирующих предпринимательские отношения.
- В. совокупность норм, регулирующих отношения по государственному регулированию хозяйствования в целях обеспечения интересов государства.
- Г. совокупность норм, регулирующих предпринимательские отношения, тесно связанные иными, в т.ч. некоммерческими отношениями, а также отношениями по государственному регулированию хозяйствования в целях обеспечения интересов государства.

2. Метод правового регулирования предпринимательского права основан:

- А. на диспозитивных нормах.
- Б. на императивных нормах.
- В. на диспозитивных и императивных нормах.

3. Признаками субъекта предпринимательской деятельности являются:

- А. государственная регистрация.
- Б. наличие обособленного имущества.
- В. наличие лицензии
- Г. наличие хозяйственной компетенции.
- Д. уплата налогов.
- Е. самостоятельная имущественная ответственность.

4. Государственная регистрация осуществляется в срок не более:

- А. трех дней со дня предоставления документов
- Б. пяти дней со дня предоставления документов
- В. семи дней со дня предоставления документов

5. Государственная регистрация юридического лица осуществляется:

А. по месту нахождения указанного учредителем постоянно действующего органа управления

Б. лицом, имеющего право действовать от имени юридического лица без доверенности

В. место нахождения основного производства

6. Лицензия — это

А. документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг.

Б. специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности при обязательном соблюдении установленных требований и условий, выданное уполномоченным органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю

В. документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договоров.

7. Исключительной хозяйственной правоспособностью обладают субъекты предпринимательского права:

А. имеющие права, соответствующие целям деятельности, предусмотренным в уставе, и несущие обязанности, связанные с этой деятельностью

Б. имеющие права и несущие обязанности, необходимые для осуществления любых видов предпринимательской деятельности

В. избравшие для себя такой вид деятельности, относительно которой законодателем установлен запрет осуществлять наряду с ней какие-либо иные виды предпринимательской деятельности

Г. самостоятельно ограничивающие свою правоспособность в учредительных документах

8. К оборотным средствам относятся:

А. материально-производственные запасы, дебиторская задолженность, финансовые вложения, денежные средства;

Б. исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, деловая репутация, организационные расходы, товарные знаки, знаки обслуживания

В. здания, сооружения, передаточные устройства, оборудование, приборы, вычислительная техника, транспортные средства, объекты природопользования, земельные участки и т.д.

9. Ликвидация субъекта предпринимательского права — это:

А. прекращение существования организации без правопреемства

Б. временное приостановление деятельности организации

В. прекращение существования организации с правопреемством

10. Правопреемство при слиянии юридического лица оформляется документом:

А. ликвидационным балансом

Б. разделительным балансом

В. передаточным актом

11. Срок заявления требований кредиторов с момента публикации сведений о ликвидации юридического лица не может быть:

А. более двух месяцев

Б. менее двух месяцев

В. более 6 месяцев

12. Юридическое лицо считается несостоятельным, если:

А. требования кредиторов по денежным обязательствам и обязанности по уплате обязательных платежей по денежным не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда

они должны были быть исполнены, и если сумма его обязательств превышает стоимость принадлежащего ему имущества

Б. требования кредиторов по обязанностям должника уплатить определенную денежную сумму не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены

В. требования кредиторов по денежным обязательствам и обязанности по уплате обязательных платежей по денежным не исполнены в течение трех месяцев с даты, когда они должны были быть исполнены

13. Преднамеренное банкротство — это

А. заведомо ложное объявление руководителем или собственником коммерческой организации, а равно индивидуальным предпринимателем о своей несостоятельности в целях введения в заблуждение кредиторов для получения отсрочки или рассрочки причитающихся кредиторам платежей или скидки долгов, а равно для неуплаты долгов

Б. признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей

В. умышленное создание или увеличение неплатежеспособности, совершенное руководителем или собственником коммерческой организации, а равно индивидуальным предпринимателем в личных интересах или интересах иных лиц

14. Финансовое оздоровление — это:

А. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности

Б. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов

В. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

Г. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности

15. Конкурсное производство — это:

А. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности

Б. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов

В. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов

Г. процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности

16. Сроки проведения процедуры внешнего управления:

А. не более 7 месяцев;

Б. не более 1 года;

В. не более 18 месяцев и может быть продлена не более чем на 6 месяцев;

Г. не более чем 2 года.

17. К коммерческим организациям относятся:

А. учреждения

Б. казенные предприятия

В. общественные и религиозные объединения

Г. производственные кооперативы

18. К некоммерческим организациям относятся:

А. хозяйственные товарищества и общества

Б. благотворительные и иные фонды

В. унитарные предприятия

Г. потребительские кооперативы

19. Полное товарищество — это:

А. учрежденная одним или несколькими лицами организация, уставной капитал которого разделен на доли

Б. организация, где участники занимаются предпринимательской деятельностью от имени организации и несут ответственность принадлежащим им имуществом

В. добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной и иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии и объединении его членами имущественных паевых взносов

20. Акционерное общество — это:

А. организация, где участники занимаются предпринимательской деятельностью от имени организации и несут ответственность принадлежащим им имуществом

Б. учрежденная одним или несколькими лицами организация, уставной капитал которого разделен на доли определенных учредителями документами размеров, участники не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков в пределах стоимости внесенных ими вкладов

В. организация, уставной капитал которой разделен на определенное число акций, удостоверяющих обязательственные права его участников по отношению к организации

**Полный комплект заданий находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- 6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является экзамен и защита курсовой работы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ.

7.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Предпринимательское право : учебник : [16+] / отв. ред. В. Г. Голубцов ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Москва : Статут, 2021. – 444 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Предпринимательское право : учебник / Н. Д. Эриашвили, А. В. Тумаков, П. В. Алексей [и др.] ; под ред. Н. Д. Эриашвили, А. В. Тумакова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2021. – 513 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Иванова Е.В. Предпринимательское право. - М.: Юрайт, 2013. - 267 с.
2. Зенин И.А. Предпринимательское право. - М.: Юрайт, 2011. - 745 с.
3. Международное предпринимательское право в условиях международной экономической интеграции : учебник : [16+] / Д. В. Козлов, А. Б. Арзуманян, Е. В. Василенко, А. В. Шиянов ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 195 с. : \ – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Международное предпринимательское право: современные проблемы правового регулирования : учебник : [16+] / А. Б. Арзуманян, Д. В. Козлов, Е. А. Левицкая [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 156 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
6. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrp.ru/documents/newsletters/>.

7. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

6.6.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации.
4. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 N 129-ФЗ.
5. Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 N 135-ФЗ.
6. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008 N 294-ФЗ.
7. Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» от 15.07.1995 N 101-ФЗ.
8. Федеральный закон «О рекламе» от 13.03.2006 N 38-ФЗ.
9. Федеральный закон «О рынке ценных бумаг» от 22.04.1996 N 39-ФЗ.
10. Федеральный закон «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» от 09.07.1999 N 160-ФЗ.

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Предпринимательское право (актуальные вопросы)»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Предпринимательское право (актуальные вопросы)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОП (Б1.В.07).

Для освоения дисциплины «Предпринимательское право (актуальные вопросы)» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Финансы и финансовое право», «Прогнозирование в экономике».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенций выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенций |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций. |
| | УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. |
| | УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. | ПК-1.1. Знает способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.3. Владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики. |
| ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую | ПК-2.1. Знает методы научных исследований в области экономики. |

| | |
|--|--|
| и практическую значимость избранной темы научного исследования. | ПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики. |
| | ПК-2.3. Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики. |
| ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. | ПК-3.1. Знает методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики. |
| | ПК-3.2. Умеет использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики. |
| | ПК-3.3. Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации. |
| ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу. |
| | ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. |
| | ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах. |
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| ПК-11. Способен принимать участие в разработке | ПК-11.1. Знает методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по |

| | |
|--|--|
| стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и подготовке программ по их реализации. | их реализации. |
| | ПК-11.2. Умеет разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации. |
| | ПК-11.3. Владеет навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- экономические риски, природу и сущность угроз экономической безопасности предпринимательства (УК-1.1.);
- способы выявления перспективных направлений исследований в области предпринимательского права; методики составления программ исследований в области предпринимательского права (ПК-1.1);
- методы научных исследований в области предпринимательского права (ПК-2.1);
- методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики для решения поставленных задач (ПК-3.1);
- методы представления информации научному сообществу (ПК-4.1);
- методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности предпринимательской деятельности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности (ПК-10.1.);
- методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности предприятия и программ по их реализации; способы правовой защиты конкуренции и ограничения монополистической деятельности (ПК-11.1.);

уметь:

- определять уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта (УК-1.2.);
- выявлять перспективные направления исследований в области предпринимательского права; применять методики составления программ исследований в области предпринимательского права (ПК-1.2);
- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области предпринимательского права (ПК-2.2);
- использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики для решения поставленных задач (ПК-3.2);
- сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4.2);
- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности предпринимательской деятельности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности (ПК-10.2.);
- разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности предприятия и программы по их реализации; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений в сфере экономики (ПК-11.2.);

владеть:

- способностью разрабатывать варианты предотвращения угроз экономической безопасности на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.3.);
- выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области предпринимательского права (ПК-1.3);
- навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области предпринимательского права (ПК-2.3);
- навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации для решения поставленных задач (ПК-3.3);
- навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах (ПК-4.3);
- навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности предпринимательской деятельности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности (ПК-10.3.);
- навыками юридического анализа и практического применения норм российского предпринимательского права для разработки стратегий обеспечения экономической безопасности предприятий и программ по их реализации (ПК-11.3.).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Понятие предпринимательского права. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности. Правовое положение отдельных видов субъектов предпринимательского права. Правовой режим имущества хозяйствующих субъектов. Гражданско-правовой договор - основная юридическая форма предпринимательской деятельности. Правовые основы несостоятельности (банкротство). Правовые основы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовое обеспечение качества товаров. Правовое регулирование расчётов. Правовое обеспечение конкуренции и ограничение монополистической деятельности на торговых рынках. Правовые основы аудиторской деятельности. Правовое регулирование финансирования и кредитования предпринимательской деятельности. Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности. Правовые основы приватизации.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, выполнение курсовой работы.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных опросов и промежуточный контроль в форме сдачи зачета (5 семестр), экзамена (6 семестр) и защиты курсовой работы (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов, в т.ч. лекций 12 часов, практических занятий 24 часа, самостоятельной работы обучающегося 108 часов и 36 часов на сдачу экзамена.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИКЕ

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Направленность (профиль)
программы

Экономическая безопасность

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных представлений о современных технологиях прогнозирования в экономике.

Задачи дисциплины:

1. изучить теоретико-методологические основы прогнозирования и его связи с планированием;
2. усвоить организационные основы прогнозирования в экономике;
3. освоить основные методы разработки прогнозов;
4. приобрести навыки, использования современных компьютерных технологий в прогнозировании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.ДВ.2.1 «Прогнозирование в экономике»** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору для подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика направленность (профиль) программы «Экономическая безопасность».

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания экономических дисциплин. | ПК-6.1. Знает основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.2. Умеет применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин. |
| ПК-7. Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. | ПК-7.1. Знает формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.2. Умеет организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.3. Владеет навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов |
| | ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. |
| | ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками |

| | |
|---|--|
| | определения необходимых компенсационных резервов. |
| ПК-9. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. | ПК-9.1. Знает методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| | ПК-9.2. Умеет принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| | ПК-9.3. Владеет навыками принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| ПК-11. Способен принимать участие в разработке стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и подготовке программ по их реализации. | ПК-11.1. Знает методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |
| | ПК-11.2. Умеет разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации. |
| | ПК-11.3. Владеет навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |

1.3.3. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения (ПК-6.1.);
- формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-7.1.);
- формы и методы прогнозирования динамики развития основных угроз экономической безопасности (ПК-8.1.);
- методы принятия оптимальных управленческих решений в результате прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-9.1.);
- методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации (ПК-11.1.);

Уметь:

- применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения (ПК-6.2.);
- организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов в целях прогнозирования возможных угроз в экономике (ПК-7.2.);
- прогнозировать возможные чрезвычайные социально-экономические ситуации и разрабатывать мероприятия по их предотвращению или смягчению (ПК-8.2.);
- исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности и принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.2.);

- разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации (ПК-11.2.);
- Владеть:**
- навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения (ПК-6.3.);
- навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов в целях прогнозирования возможных угроз в экономике (ПК-7.3.);
- навыками прогнозирования возможных чрезвычайных социально-экономических ситуаций и разрабатывать мероприятия по их предотвращению или смягчению (ПК-8.3.);
- методиками исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности и принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.3.);
- навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации (ПК-11.3.).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов во 2 семестре |
|---|---|---------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 108 | 108 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 42 | 42 |
| Другие виды самостоятельной работы | 30 | 30 |
| Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям | 36 | 36 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Экзамен | 36 | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 180/5 | 180/5 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные категории и принципы прогнозирования

Предмет теории прогнозирования национальной экономики. Обоснование необходимости и возможности осуществления государственного управления социально-экономическими процессами на основе прогнозирования и планирования. Экономическая, политическая, организационная и социальная предпосылки государственного вмешательства в экономику. Главные цели и задачи прогнозирования экономики.

Содержание основных категорий социально-экономического прогнозирования и планирования (прогноз, прогнозирование, план, планирование, объекты и субъекты прогнозирования и планирования, внешняя среда объекта). Место прогнозирования в системе функций управления социально-экономическими процессами.

Принципы прогнозирования: целенаправленность и системность, комплексность, адекватность, альтернативность, непрерывность, управляемость, адресность, адаптивность, параллельность, прямоточность, автоматичность. Понятие оптимальности прогнозов. Верификация результатов прогноза. Оценки точности и надежности результатов прогнозирования.

Активный характер социально-экономического прогнозирования. Взаимосвязи прогнозирования, планирования и государственной экономической политики. Классификация видов планирования. Использование прогнозов при разработке индикативных, стратегических планов и программно-целевом планировании в разных сферах национальной экономики.

Тема 2. Организационные основы и информационная база прогнозирования в экономике

Нормативно-правовые акты, определяющие основные элементы системы прогнозирования в России. Субъекты и объекты прогнозирования национальной экономики России, федеральные, региональные, местные, а также отраслевые звенья разработки прогнозов. Работа научно-исследовательских и других организаций в области прогнозирования. Цель, задачи и этапы организации работ по прогнозированию.

Основные источники исходной информации. Основные требования к информации. Классификация информации (по назначению, отношению к объекту прогнозирования, функциональности, степени сжатия). Классификация прогнозных и плановых показателей (по назначению, по содержанию, по форме).

Тема 3. Классификация и краткая характеристика методов прогнозирования

Классификация методов прогнозирования по степени формализации метода, способу получения прогнозной информации; информационному основанию метода, принципу действия методов прогнозирования. Основные классы методов прогнозирования: интуитивные и формализованные, экспертные и фактографические, методы аналогий, статистические методы. Краткая характеристика групп методов (условия и возможности применения, принцип действия и используемая информация, точность и адекватность результатов). Направления развития методологии прогнозирования.

Тема 4. Интуитивные методы прогнозирования

Общая характеристика интуитивных методов прогнозирования, условия и проблемы их применения. Особенности (суть метода, требования и рекомендации по применению) основных экспертных методов: метод «мозговой атаки», методы типа «сценариев», методы экспертных оценок, методы типа «Дельфи». Правила реализации экспертных методов, подходы к обработке результатов, проблема достоверности коллективного мнения и подходы к ее решению. Суть, требования и рекомендации по применению метода «дерево целей», морфологического метода, деловых игр.

Тема 5. Прогнозирование с использованием статистических методов

Общая характеристика класса статистических методов, возможности их применения в социально-экономическом прогнозировании и точность результатов. Временные ряды в анализе и прогнозах экономических и социальных процессов, основные категории (динамический ряд, уровень ряда, тренд). Методические подходы к выявлению и характеристике основной тенденции развития объекта прогнозирования: методы укрупнения интервала и скользящей средней, аналитического выравнивания ряда (экстраполяции). Суть, назначение, условия применения, достоинства, недостатки данных методов. Понятия и способы построения точечного и интервального прогнозов.

Тема 6. Прогнозирование экономических результатов развития общественного производства

Основные результаты экономического развития, как объект прогнозирования. Показатели, отражающие результаты развития национальной экономики. Международные экономические индикаторы в прогнозах. Понятия экономического потенциала и потенциального ВВП, их значение для прогнозирования результатов общественного производства. Классификация территорий по уровню экономического развития.

Основные макроэкономические закономерности, учитываемые при прогнозировании результатов экономического развития. Учет теории экономических циклов и макроэкономических закономерностей при прогнозировании производства в национальной экономике: связь результатов производства с безработицей, инфляцией, состоянием денежного рынка, влияние стимулирующей и сдерживающей политики государства.

Построение динамических рядов и выявление тенденций изменения макроэкономических показателей России, прогноз Министерства экономического развития РФ.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | Самостоятельная работа обучающихся | Всего |
|---|--|---------------|------------------------------------|--------------|
| | лекции | практ. занят. | | |
| Тема 1. Основные категории и принципы прогнозирования | 2 | 4 | 18 | 24 |
| Тема 2. Организационные основы и информационная база прогнозирования в экономике | 2 | 4 | 18 | 24 |
| Тема 3. Классификация и краткая характеристика методов прогнозирования | 2 | 4 | 18 | 24 |
| Тема 4. Интуитивные методы прогнозирования | 2 | 4 | 18 | 24 |
| Тема 5. Прогнозирование с использованием статистических методов | 2 | 4 | 18 | 24 |
| Тема 6. Прогнозирование экономических результатов развития общественного производства | 2 | 4 | 18 | 24 |
| Экзамен | | | | 36 |
| ИТОГО | 12 | 24 | 108 | 180/5 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекции |
|-------------------|--------------|--|
| Тема 1. | 2 | Тема 1. Основные категории и принципы прогнозирования |
| Тема 2. | 2 | Тема 2. Организационные основы и информационная база прогнозирования в экономике |
| Тема 3. | 2 | Тема 3. Классификация и краткая характеристика методов прогнозирования |
| Тема 4. | 2 | Тема 4. Интуитивные методы прогнозирования |
| Тема 5. | 2 | Тема 5. Прогнозирование с использованием статистических методов |
| Тема 6. | 2 | Тема 6. Прогнозирование экономических результатов |

| | | |
|--------------|-----------|-------------------------------------|
| | | развития общественного производства |
| ИТОГО | 12 | |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| № темы дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия |
|-------------------|-------------|---|
| Тема 1. | 4 | Тема 1. Основные категории и принципы прогнозирования |
| Тема 2. | 4 | Тема 2. Организационные основы и информационная база прогнозирования в экономике |
| Тема 3. | 4 | Тема 3. Классификация и краткая характеристика методов прогнозирования |
| Тема 4. | 4 | Тема 4. Интуитивные методы прогнозирования |
| Тема 5. | 4 | Тема 5. Прогнозирование с использованием статистических методов |
| Тема 6. | 4 | Тема 6. Прогнозирование экономических результатов развития общественного производства |
| ИТОГО | 24 | |

2.2.3. Лабораторная работа

(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные понятия прогнозирования, его роль в рыночной экономике
2. Основные принципы прогнозирования
3. Организация работ по прогнозированию в Российской Федерации
4. Информационная база прогнозирования национальной экономики
5. Классификация и краткая характеристика методов прогнозирования
6. Интуитивные методы прогнозирования
7. Прогнозирование с использованием экономико-математического моделирования
8. Прогнозирование с использованием статистических методов выявления тенденции
9. Нормативный и балансовый методы в прогнозировании и планировании
10. Основные результаты экономического развития, как объект прогнозирования

2.5. Инновационные формы учебных занятий

| № раздела, темы | Тема | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Кол-во часов |
|-----------------|--|---------------------|-----------------------------|--------------|
| Тема 1. | Основные категории и принципы прогнозирования | Лекция | Презентация | 4 |
| Тема 3. | Классификация и краткая характеристика методов прогнозирования | Практич. занятие | Семинар в диалоговом режиме | 4 |
| Тема 5. | Прогнозирование с использованием статистических методов | Практич. занятие | Семинар в диалоговом режиме | 4 |
| | Итого | | | 12 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание) работы | Кол-во часов |
|--------------------------|---|---|--------------|
| Тема 1. | Самостоятельное изучение Подготовка листа целей | Тема 1. Основные категории и принципы прогнозирования | 18 |
| Тема 2. | Самостоятельное изучение | Тема 2. Организационные основы и информационная база прогнозирования в экономике | 18 |
| Тема 3. | Самостоятельное изучение | Тема 3. Классификация и краткая характеристика методов прогнозирования | 18 |
| Тема 4. | Самостоятельное изучение Подготовка презентации | Тема 4. Интуитивные методы прогнозирования | 18 |
| Тема 5. | Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу | Тема 5. Прогнозирование с использованием статистических методов | 18 |
| Тема 6. | Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу | Тема 6. Прогнозирование экономических результатов развития общественного производства | 18 |
| | ИТОГО | | 108 |

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Обоснуйте необходимость и возможность осуществления государственного управления социально-экономическими процессами.

2. Раскройте взаимосвязь государственного вмешательства и объективных экономических законов. Расскажите об активном характере социально-экономического прогнозирования.

3. Укажите основные цели и задачи прогнозирования экономики.
4. Раскройте содержание основных категорий социально-экономического прогнозирования и планирования (прогноз, прогнозирование, план, планирование, объекты и субъекты прогнозирования и планирования, внешняя среда объекта).
5. Рассмотрите место прогнозирования и планирования в системе функций управления социально-экономическими процессами
6. Раскройте содержание принципов прогнозирования: целенаправленность и системность, комплексность, адекватность, альтернативность, непрерывность, управляемость, адресность, адаптивность, параллельность, прямоточность, автоматичность.
7. Назовите уровни управления и виды органов управления.
8. Расскажите о структуре органов государственного управления и местного самоуправления в России.
9. Укажите субъектов и объекты прогнозирования в федеральных, региональных, местных и отраслевых звеньях разработки прогнозов.
10. В чем заключается организация работ по прогнозированию. Назовите цель, задачи и этапы организации работ по прогнозированию.
11. Раскройте основные требования к информации.
12. Раскройте сущность понятий «метод прогнозирования» и «методология прогнозирования», приведите основные направления развития методологии прогнозирования.
13. Назовите основные признаки классификации методов прогнозирования.
14. Приведите классификацию методов прогнозирования по степени формализации и способу получения прогнозной информации.
15. Дайте общую характеристику интуитивных методов прогнозирования.
16. Расскажите об условиях и проблемах применения интуитивных методов.
17. Раскройте особенности (суть метода, требования и рекомендации по применению) основных экспертных методов: метод «мозговой атаки», методы типа «сценариев», методы экспертных оценок, методы типа «Дельфи».
18. Расскажите о проблеме достоверности коллективного мнения и подходах к ее решению.
19. Дайте определение динамического ряда. Назовите виды динамических рядов.
20. Раскройте сущность распространенных методических подходов к выявлению основной тенденции развития объекта прогнозирования?
21. Раскройте сущность метода экстраполяции. Охарактеризуйте условия применения данного метода.

3.4. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Прогнозирование доходов государственного бюджета
2. Прогнозирование и планирование расходов государственного бюджета
3. Объекты прогнозирования и планирования на рынке денег
4. Объекты прогнозирования и планирования на рынке труда
5. Демографическое прогнозирование в России
6. Прогнозирование и планирование в сфере общего образования
7. Прогнозирование и планирование в сфере профессионального образования
8. Прогнозирование и планирование в сфере здравоохранения
9. Прогнозирование и планирование в сфере культуры

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

3.5. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. Что является объектом прогнозирования
 - A) процесс конкретного расширенного воспроизводства
 - B) определение объема валовой продукции
 - C) определение оптимального плана
 - D) определение объема конечной продукции
 - E) определение объема промышленной продукции

2. Что является предметом прогнозирования
 - A) определение оптимального плана
 - B) познание возможных состояний функционирующих экономических объектов в будущем, исследование закономерностей и способов разработки экономических прогнозов
 - C) оценка рациональности функционирования объекта прогнозирования
 - D) определение производственной мощности предприятия
 - E) оценка производственной программы предприятия

3. Что означает прогноз
 - A) вероятность наступления экономического события
 - B) определение потребности
 - C) прогноз вероятностное научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта и об альтернативных путях и сроках достижения объектом этих состояний
 - D) определение производственной мощности
 - E) определение роли предприятия в развитии региона

4. Что означает прогнозирование
 - A) вычисление вероятности наступления экономического события
 - B) процесс разработки экономических прогнозов, основанный на научных методах познания экономических явлений и использований всей совокупности методов, средств и способов экономической прогнозистики
 - C) это обсуждение прогноза
 - D) обобщение суждений о развитии объекта
 - E) определение объема валовой продукции в будущем году

5. Существуют какие формы предвидения
 - A) гипотеза, план, прогноз
 - B) вероятность
 - C) производственные показатели
 - D) производственные результаты
 - E) теория

6. Что означает гипотеза
 - A) определение оптимальной промышленной программы
 - B) определение возможности прироста продукции
 - C) определение возможности расширения производства
 - D) научное предвидение на уровне общей теории
 - E) анализ производственной мощности

7. Что означает план
 - A) оценка рациональности функционирования объекта

- В) определение средств достижения цели
 - С) постановка точно определенной цели и предвидение конкретных ,
детальных событий исследуемого объекта
 - Д) теоретическая основа предвидения
 - Е) составление оптимального плана
8. Что представляет собой прогностическая форма предвидения
- А) определение цели производства
 - В) предвидение на уровне конкретно – прикладной теории
 - С) оценка рациональности функционирования объекта
 - Д) определение сезонности производства
 - Е) определение оптимального плана
9. Чем отличаются формы предвидения гипотезы и прогноза
- А) прогноз в сравнении с гипотезой имеет значительно большую
определенность, поскольку основывается не только на качественных, но и на
количественных параметрах
 - В) сначала составляется прогноз, затем гипотеза
 - С) для составления гипотезы затрачивается больше времени
 - Д) гипотеза является более определенной
 - Е) для составления прогноза затрачивается больше времени
10. Чем отличаются формы предвидения плана и прогноза
- А) сначала составляется план , затем прогноз
 - В) прогноз носит точный, а план директивный характер
 - С) прогноз носит точный, а план вероятностный характер
 - Д) что план имеет директивный, а прогноз – вероятностный характер
 - Е) прогноз составляется на основе плана
11. Чем отличаются формы предвидения гипотезы и плана
- А) гипотеза отличается от плана более определенностью
 - В) сначала составляется план, затем составляется гипотеза
 - С) гипотеза носит общий качественный характер, план носит директивный
характер
 - Д) план носит теоретический, гипотеза точный характер
 - Е) вероятность гипотезы больше чем плана
12. По времени упреждения какие виды предвидения существуют
- А) оперативный прогноз
 - В) оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные прогнозы
 - С) краткосрочный прогноз
 - Д) долгосрочный прогноз
 - Е) долгосрочный прогноз
13. По масштабу прогнозирования отличаются
- А) детерминистический и микроэкономический прогноз
 - В) стохастический и детерминистический прогноз
 - С) макроэкономический, структурный, отраслевой, региональный прогнозы
и прогнозы первичных звеньев
 - Д) микроэкономический и стохастический прогноз
 - Е) оперативный и микроэкономический прогноз

14. На какие типы подразделяются прогнозы по функциональному признаку
- A) оперативный и детерминистический прогноз
 - B) долгосрочный и оперативный прогноз
 - C) краткосрочный и оперативный прогноз
 - D) поисковые и нормативные прогнозы
 - E) оперативный и долгосрочный прогноз
15. На что основывается прогноз поискового типа
- A) поисковый прогноз основан на продолжении в будущее тенденций развития исследуемого объекта в прошлом и настоящем
 - B) на составление оптимального плана
 - C) на достигнутый уровень производства
 - D) на теоретические исследования
 - E) на возможности расширения производства
16. На что основывается прогноз нормативного типа
- A) на определение технико-экономических нормативов
 - B) на разработку на базе заранее определенных целей
 - C) на анализ возможности расширения производства
 - D) на корректировку производственного плана
 - E) на корректировку ранее назначенных целей
17. Какие существуют источники информации прогнозирования
- A) проведение наблюдения
 - B) проведение эксперимента
 - C) накопленный опыт, построение моделей, экстраполяция существующих тенденций
 - D) теоретические исследования
 - E) группировка информации
18. На что основывается источник информации типа накопленный опыт
- A) на проведение наблюдений
 - B) на знание закономерностей протекания и развития исследуемых явлений, процессов, событий
 - C) на проведение экспериментов
 - D) на теоретические исследования
 - E) на историю функционирования объекта прогнозирования
19. На что основывается источник информации типа экстраполяция существующих тенденций
- A) предполагает что закон развития процессов, явлений и событий в прошлом и настоящем достаточно известен и его можно продолжить на будущее
 - B) на анализ состояний объекта прогнозирования в прошлом, без обобщения на будущее
 - C) на анализ текущего состояния объекта прогнозирования
 - D) на определение источников производственных ресурсов
 - E) на определение направлений развития объекта с учетом существующих тенденций или же с учетом возможных отклонений в развитии
20. Существуют какие способы сбора прогнозной информации относительно источников информации

- A) метод наименьших квадратов
- B) вычисление вероятностей
- C) определение нормативов
- D) экспертный , экстраполяция, моделирование
- E) привлечение профессиональных экспертов

21. На что основывается экспертный способ сбора прогнозной информации

- A) основывается на предварительном сборе информации путем анкетирования, интервьюирования, опроса
- B) на составление сценария
- C) на составление группы экспертов
- D) на привлечение профессиональных экспертов
- E) на проведение опроса

22. На что основывается способ сбора прогнозной информации экстраполяция

- A) на анализ состояния объекта прогнозирования в прошлом
- B) изучение предшествующего развития объекта и перенесение закономерностей этого развития в прошлом и настоящем на будущее
- C) на анализ текущего состояния объекта прогнозирования
- D) на вычисление вероятности развития объекта
- E) на определение необходимого объема ресурсов

23. На что основывается способ сбора прогнозной информации моделированием

- A) на построение сценария
- B) на построение детерминической модели
- C) исследование поисковых и нормативных моделей прогнозируемого объекта в свете ожидаемых или намеченных изменений и его состоянии
- D) на проведение экстраполяции
- E) на результаты опроса

24. В чем заключается исторический подход при прогнозировании

- A) на анализ истории прошлых состояний объекта
- B) на системный подход к истории объекта
- C) на анализ прогрессивных способов управления
- D) в рассмотрении каждого явления во взаимосвязи его исторических форм
- E) на анализ рационального функционирования объекта

25. В чем заключается системный подход при прогнозировании

- A) системный подход представляет собой образ мышления , согласно которому процесс выработки и обоснования любого решения отталкивается от определения общей цели системы и подчинения достижения всех подсистем, включая планы развития и все другие параметры этой деятельности
- B) разделение системы на подсистемы
- C) определение общей цели экономической системы
- D) анализ целей подсистем
- E) анализ направлений развития

**Полный комплект заданий находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Савкина, Р. В. Планирование на предприятии : учебник / Р. В. Савкина. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 320 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

3. Розанова, Н.М., Макроэкономика. Продвинутый курс. В 2 т. Т. 1 :учебник для магистратуры -М.: Издательство Юрайт, 2015. - 283 с.
4. Черемных Ю.Н., Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. - М.:ИНФРА-М, 2015.- 844 с.
5. Боробов, В. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие : [16+] / В. Н. Боробов, А. К. Марков, Е. Е. Можаяев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 192 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Саталкина, Н. И. Прогнозирование и планирование экономики: учебное электронное издание : учебное пособие / Н. И. Саталкина, Ю. О. Терехова, Г. И. Терехова ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 151 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Прогнозирование в экономике»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 «Прогнозирование в экономике» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору для подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика направленность (профиль) программы «Экономическая безопасность».

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся систематизированных представлений о современных технологиях прогнозирования в экономике.

Задачи дисциплины:

1. изучить теоретико-методологические основы прогнозирования и его связи с планированием;
2. усвоить организационные основы прогнозирования в экономике;
3. освоить основные методы разработки прогнозов;
4. приобрести навыки, использования современных компьютерных технологий в прогнозировании.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания экономических дисциплин. | ПК-6.1. Знает основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.2. Умеет применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин. |
| ПК-7. Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. | ПК-7.1. Знает формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.2. Умеет организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.3. Владеет навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих |

| | |
|--|---|
| | субъектов; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов |
| | ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. |
| | ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов. |
| ПК-9. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. | ПК-9.1. Знает методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| | ПК-9.2. Умеет принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| | ПК-9.3. Владеет навыками принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| ПК-11. Способен принимать участие в разработке стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и подготовке программ по их реализации. | ПК-11.1. Знает методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |
| | ПК-11.2. Умеет разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации. |
| | ПК-11.3. Владеет навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения (ПК-6.1.);
- формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-7.1.);

- формы и методы прогнозирования динамики развития основных угроз экономической безопасности (ПК-8.1.);
- методы принятия оптимальных управленческих решений в результате прогнозирования возможных угроз экономической безопасности (ПК-9.1.);
- методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации (ПК-11.1.);

Уметь:

- применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения (ПК-6.2.);
- организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов в целях прогнозирования возможных угроз в экономике (ПК-7.2.);
- прогнозировать возможные чрезвычайные социально-экономические ситуации и разрабатывать мероприятия по их предотвращению или смягчению (ПК-8.2.);
- исследовать социально-экономические процессы в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности и принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.2.);
- разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации (ПК-11.2.);

Владеть:

- навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения (ПК-6.3.);
- навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов в целях прогнозирования возможных угроз в экономике (ПК-7.3.);
- навыками прогнозирования возможных чрезвычайных социально-экономических ситуаций и разрабатывать мероприятия по их предотвращению или смягчению (ПК-8.3.);
- методиками исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности и принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.3.);
- навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации (ПК-11.3.).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, заслушивании рефератов, докладов; промежуточный контроль в форме сдачи экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов, в т.ч. лекций 12 часов, практических занятий 24 часа, самостоятельной работы обучающегося 108 часов и 36 часов на сдачу экзамена.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И
ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Направленность (профиль)
программы

Экономическая безопасность

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Проектирование образовательных программ» состоит в том, чтобы сформировать у студентов системы научных знаний и представлений о содержании и типах образовательных программ с учетом требований ФГОС, а также чтобы создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о проектировании образовательных программ
- формирование умений и навыков осуществления педагогической деятельности
- формирование представления о сущности процесса педагогической деятельности
- развитие творческого отношения к процессу педагогической деятельности

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Проектирование образовательных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 ОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности магистров

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита,

финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК-2.1. Знает способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей. |
| | УК-2.2. Умеет планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. |
| | УК-2.3. Владеет навыками решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения. |
| ПК-5. Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. | ПК-5.1. Знает современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения. |
| | ПК-5.2. Умеет применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике. |
| | ПК-5.3. Владеет навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов |
| ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания экономических дисциплин. | ПК-6.1. Знает основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.2. Умеет применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей для успешного проектирования образовательных программ (УК-2.1.);
- современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения для инновационного образовательного процесса (ПК-5.1.);
- основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для проектирования образовательных программ (ПК-6.1);

уметь:

- планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля для успешного проектирования образовательных программ (УК-2.2.);
- применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике в соответствии с образовательной программой ВУЗа (ПК-5.2.);
- применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для проектирования образовательных программ (ПК-6.2);

владеть:

- навыками решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения для успешного проектирования образовательных программ (УК-2.3.);
- навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов, также основами тактического и стратегического планирования инновационного образовательного процесса в ВУЗе (ПК-5.3.);
- навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для проектирования образовательных программ (ПК-6.3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 2 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 54 | 54 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 18 | 18 |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 126 | 126 |
| Подготовка к практическим занятиям | 43 | 43 |
| Письменный опрос | 43 | 43 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 43 | 43 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Экзамен | 36 | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 216/6 | 216/6 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования

Актуальные особенности образования. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Проектная культура. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Выбор методологических оснований проектирования.

Тема 2. Структура и содержание образовательной программы

Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Контрольно-измерительный аппарат. Ресурсы образовательной программы. Методы оценки эффективности.

Тема 3. Проектирование образовательных методов и технологий

Образовательные технологии, формы и методы. Пассивный, активный и интерактивный образовательный процесс. Методология и формы образования. Использование дискуссии в обучении, виды и рекомендации по организации дискуссии. Case-study и их применение в образовательной деятельности. Принципы разработки кейсов. Деловая игра: характеристика как образовательной формы, виды и специфика образовательного воздействия. Учебное проектирование и другие формы образования.

Тема 4. Технология разработки образовательной программы

Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ. Понятие основной образовательной программы, цель и задачи реализации основной образовательной программы, принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Общая характеристика системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, разделы основной образовательной программы, система условий реализации основной образовательной программы. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

Тема 5. Экспертиза образовательной программы

Основные дефиниции экспертной деятельности: экспертиза, экспертное оценивание, экспертные оценки, эксперт. Основными принципами экспертизы программ. Алгоритмы проектирования и оценки образовательных программ в системе дополнительного образования. Методы и средства, содержание и процедура экспертизы

образовательных программ. Проблемы экспертизы образовательных технологий. Организация экспертизы. Экспертные заключения. Профессионально-общественная и внутренняя аккредитации образовательных программ.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС | Всего |
|----------------|---|--|-----------|------------|------------|
| | | Л | ПЗ | | |
| 1. | Теоретические основы педагогического проектирования | 4 | 8 | 25 | 37 |
| 2. | Структура и содержание образовательной программы | 4 | 7 | 25 | 36 |
| 3. | Проектирование образовательных методов и технологий | 4 | 7 | 25 | 36 |
| 4. | Технология разработки образовательной программы | 3 | 7 | 25 | 35 |
| 5. | Экспертиза образовательной программы | 3 | 7 | 26 | 36 |
| Экзамен | | | | | 36 |
| ИТОГО: | | 18 | 36 | 126 | 216 |

2.2.1 Лекции

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем часов | Тема лекции |
|---------------|-----------------------|-------------|---|
| 1 | 1 | 4 | Теоретические основы педагогического проектирования |
| 2 | 2 | 4 | Структура и содержание образовательной программы |
| 3 | 3 | 4 | Проектирование образовательных методов и технологий |
| 4 | 4 | 3 | Технология разработки образовательной программы |
| 5 | 5 | 3 | Экспертиза образовательной программы |
| Итого: | | 18 | |

2.2.2 Практические занятия

| № п/п | Номер темы дисциплины | Объем часов | Тема практического занятия |
|---------------|-----------------------|-------------|---|
| 1 | 1 | 8 | Теоретические основы педагогического проектирования |
| 2 | 2 | 7 | Структура и содержание образовательной программы |
| 3 | 3 | 7 | Проектирование образовательных методов и технологий |
| 4 | 4 | 7 | Технология разработки образовательной программы |
| 5 | 5 | 7 | Экспертиза образовательной программы |
| Итого: | | 36 | |

2.2.3 Инновационные занятия в интерактивной форме

| № п/п | Вид занятия | Тема занятия | Инновационная форма | Объем, часов |
|--------------|--------------|---|----------------------------|--------------|
| 1. | Лекция | Теоретические основы педагогического проектирования | Лекция-дискуссия | 4 |
| 2. | Практическое | Проектирование образовательных методов и технологий | Разбор конкретных ситуаций | 4 |
| 3. | Практическое | Экспертиза образовательной программы | Презентация, дискуссия | 4 |
| Итого | | | | 12 |

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
4. Технология проектного обучения.
5. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.
6. Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере образования.
7. Основные понятия педагогического проектирования.
8. Педагогический проект. Проектная культура.
9. Принципы проектной деятельности.
10. Уровни педагогического проектирования.
11. Организационная модель проектирования образовательных программ.
12. Ведущие методологические подходы в проектировании образовательных программ дополнительного образования.
13. Последовательность разработки программы. Технологическая карта.
14. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.
15. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.
16. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.
17. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
18. Условия реализации основной образовательной программы.
19. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.
20. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.
21. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.
22. Требования к разработке рабочей программы по предмету.
23. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.
24. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.

25. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности.
26. Сущность педагогического проектирования.
27. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания образования.
28. Проектирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Учебный план.
30. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.
31. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.
32. Программа формирования универсальных учебных действий.
33. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
34. Система оценки достижения планируемых результатов.
35. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
37. Выбор методологических оснований проектирования.
38. Базовые педагогические технологии проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
39. Организация экспертизы. Экспертные заключения.
40. Проектирования образовательного процесса. Функции педагогического проектирования.
41. Проектирование целеполагания и результативности образовательных программ.
42. Развитие моделей инклюзивного образования.
43. Принципы разработки индивидуального образовательного маршрута.
44. Современные научные представления о проектировании и экспертизе.
45. Структура проектирования в образовании.
46. Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Российской Федерации по проблемам проектирования образовательных систем.
47. Методы и технологии проектирования образовательных программ.
48. Методы и технологии проектирования образовательных систем.
49. Актуальные особенности дополнительного образования детей.
50. Требования к оформлению образовательной программы.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.

8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|---------------|----------------------|---|---------------------|
| 1 | 1. | Теоретические основы педагогического проектирования | 25 |
| 2 | 2. | Структура и содержание образовательной программы | 25 |
| 3 | 3. | Проектирование образовательных методов и технологий | 25 |
| 4 | 4. | Технология разработки образовательной программы | 25 |
| 5 | 5 | Экспертиза образовательной программы | 26 |
| Всего: | | | 126 |

3.3. Тематика рефератов

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Функции проектной деятельности.
3. Субъекты и объекты проектировочной деятельности.
4. Виды педагогического проектирования.
5. Этапы педагогического проектирования.
6. Результаты и оценка в педагогическом проектировании.
7. Современные образовательные реформы, их влияние на проектирование содержания начального образования.
8. ФГОС НОО как методологическая основа проектирования содержания образовательного процесса в начальной школе.
9. Проектирование учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
10. Методологические подходы к проектированию основной образовательной программы начального общего образования.
11. Основные подходы к проектированию рабочей программы. Структура рабочей программы.
12. Рабочие программы педагогов по направлениям внеурочной деятельности.
13. Программа формирования универсальных учебных действий.
14. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
15. Система оценки достижения планируемых результатов.
16. Принципы и формы проектирования учебного занятия.
17. Базовые педагогические технологии проектирования учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.
18. Современная система методов и средств обучения.

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. Педагогическая система - это:
 - а) система взаимосвязанных признаков, к которым принято относить цели обучения, принципы его организации, содержание, организационные формы, а также методы обучения.
 - б) это особая форма совместной деятельности педагогов и учеников в рамках педагогической практики
 - в) это система, генерирующая целостный воспитательный процесс, путем

- интеграции двух основных подсистем школы – обучающей и воспитывающей
2. Профессионализм педагога определяется уровнем
 - а) владения проектировочными умениями
 - б) увеличения потоков информации
 - в) восприимчивостью ученика
 - г) стереотипных решений
 3. Новая парадигма в образовании обеспечила педагогу
 - а) свободу программного творчества
 - б) появление классно-урочной системы
 - в) государственную власть
 - г) дискомфорт, неприятные переживания
 4. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:
 - а) информатизация
 - б) теоретизация
 - в) систематизация
 - г) профессиональная направленность
 5. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:
 - а) деятельностный
 - б) культурологический
 - в) природосообразный
 - г) личностно-ориентированный
 6. Дополнительное образование ориентировано на
 - а) построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно-целесообразной деятельности
 - б) раскрытие ценностно-смысловой компоненты мира и развитие самодетельности детей
 - в) построение пространства саморазвития
 - г) освоение возрастно-нормативного пространства
 - д) индивидуализацию, воспитание свободной, самобытной личности.
 7. Масштаб, характер и мера заинтересованности человека в тех или иных образовательных услугах составляют
 - а) образовательную деятельность
 - б) образовательные потребности
 - в) эффективность образования
 - г) цели образования
 8. Умения, связанные с планированием педагогом своей деятельности и действий обучающихся, называют
 - а) аналитическими
 - б) перцептивными
 - в) проектировочными
 - г) развивающими
 9. Уровень и вид профессиональной педагогической подготовленности специалиста называется
 - а) педагогической специализацией
 - б) педагогической специальностью
 - в) педагогической квалификацией
 - г) педагогическим образованием
 10. Дополнительное образование строится на следующих приоритетных идеях
 - а) свободном выборе ребенком видов и сфер деятельности
 - б) решении, возникшем у ребенка проблем
 - в) ориентации на личностные интересы, потребности, способности ребенка
 - г) возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка

11. Образовательные программы разрабатываются на основе:
- а) концепций образования
 - б) программ развития образования
 - в) закона об образовании
 - г) образовательных стандартов
12. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности, называется
- а) инновационное образование
 - б) педагогическая инноватика
 - в) инновационное образование
 - г) педагогическая инновация.
13. Деятельность по преобразованию образовательной практики за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:
- а) педагогическая деятельность
 - б) инновационная деятельность
 - в) проектно-исследовательская деятельность
 - г) экспертно-аналитическая деятельность
14. Инновационная деятельность – это:
- а) комплекс мер и технологий по обеспечению инновационного процесса
 - б) инновационный процесс
 - в) реализация инновационных идей
15. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:
- а) социально-педагогическое проектирование
 - б) педагогическое проектирование
 - в) психолого-педагогическое проектирование
 - г) дидактическое проектирование
16. Средства, которые потенциально способны улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это: а) новшество
- б) нововведение
 - в) инновация
 - г) технология.
17. Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является
- а) системой
 - б) подсистемой
 - в) компонентом

**Полный комплект заданий находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие выработать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

- подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

- выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях.

Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;

- помещение Научно-образовательного центра изучения проблем развития государства и права;

- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или

ноутбук и др. оборудование;

- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый.-2-е изд., доп.-М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010. - 574с.
2. Педагогика / [Вульфов Б. З. и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2012. - 511 с.
3. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.3. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Проектирование образовательных программ»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Проектирование образовательных программ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин по выбору Блока 1 ОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Цель изучения дисциплины «Проектирование образовательных программ» состоит в том, чтобы сформировать у студентов системы научных знаний и представлений о содержании и типах образовательных программ с учетом требований ФГОС, а также чтобы создать условия направленные на развитие личности для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; сформировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов общих представлений о проектировании образовательных программ
- формирование умений и навыков осуществления педагогической деятельности
- формирование представления о сущности процесса педагогической деятельности
- развитие творческого отношения к процессу педагогической деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК-2.1. Знает способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей. |
| | УК-2.2. Умеет планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. |
| | УК-2.3. Владеет навыками решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения. |
| ПК-5. Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в | ПК-5.1. Знает современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и |

| | |
|---|--|
| профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. | интерактивных методов обучения. |
| | ПК-5.2. Умеет применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике. |
| | ПК-5.3. Владеет навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов |
| ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания экономических дисциплин. | ПК-6.1. Знает основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.2. Умеет применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей для успешного проектирования образовательных программ (УК-2.1.);
- современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения для инновационного образовательного процесса (ПК-5.1.);
- основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для проектирования образовательных программ (ПК-6.1);

уметь:

- планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля для успешного проектирования образовательных программ (УК-2.2.);
- применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике в соответствии с образовательной программой ВУЗа (ПК-5.2.);
- применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для проектирования образовательных программ (ПК-

6.2);

владеть:

- навыками решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения для успешного проектирования образовательных программ (УК-2.3.);
- навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов , также основами тактического и стратегического планирования инновационного образовательного процесса в ВУЗе (ПК-5.3.);
- навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для проектирования образовательных программ (ПК-6.3).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 54 часа, в т.ч. лекций 18 часов, практических занятий 36 часов, самостоятельной работы обучающегося 126 часов и 36 часов на сдачу экзамена.



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ,
в том числе практической подготовки

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Очная форма обучения

| | |
|---------------------------------------|---|
| Направление подготовки | _____ 38.04.01 Экономика _____ (код и наименование направления) |
| Направленность (профиль) программы | _____ Экономическая безопасность _____ наименование профиля подготовки |
| Квалификация (степень) выпускника | _____ магистр _____ бакалавр, магистр |

г. Ессентуки, 2023 г.

Программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (Научно-исследовательская работа)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность.

Программа производственной практики (научно-исследовательская работа) призвана реализовать практическое раскрытие теоретических знаний; позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями, способных к решению сложных профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) магистрантов является формирование заданных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к самостоятельной научно - исследовательской деятельности в различных отраслях экономики, а так же закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по фундаментальным и специальным дисциплинам.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования;
- разработка плана и программы проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- представление результатов проведенного исследования в виде отчета, статьи, доклада.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – производственная практика.

2.2. Тип практики - Научно-исследовательская работа.

2.3. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

2.4. Форма проведения практики: дискретно.

2.5. Место и время проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа), предусмотренная ФГОС ВО направления 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая теория и проблемы современной экономики, может проводиться в

Аналитической и научно-исследовательской лаборатории, а также на предприятиях профильной направленности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

В период прохождения практики, обучающиеся должны изучить и строго соблюдать правила охраны труда, противопожарной техники и техники безопасности.

Сроки проведения практики определяются учебным планом направления 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность.

Аттестация по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) производится в виде защиты представленного обучающимся выполненного отчета по производственной практике (научно-исследовательская работа) в соответствии с индивидуальным заданием.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

3.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (научно-исследовательская работа).

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) | ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; |

| | | |
|--|--|---|
| фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач. | |
| | ОПК-1.2. Умеет анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки. | |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа. | |
| ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. | ОПК-2.1. Знает современные методы экономического анализа. | |
| | ОПК-2.2. Умеет проводить экономический анализ, применяя современные инструментальные методы; моделировать экономические явления. | |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками выявления связи между различными экономическими явлениями, а также навыками обоснования полученных результатов в прикладных и фундаментальных исследованиях. | |
| ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике. | ОПК-3.1. Знает основные тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов. | |
| | ОПК-3.2. Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов. | |
| | ОПК-3.3. Владеет способностью делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки. | |
| ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. | ПК-1.1. Знает способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики. | |
| | ПК-1.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики. | |
| | ПК-1.3. Владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики. | |
| ПК-2. | Способен | ПК-2.1. Знает методы научных исследований в |

| | |
|---|--|
| обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. | области экономики. |
| | ПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики. |
| ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. | ПК-2.3. Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики. |
| | ПК-3.1. Знает методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики. |
| | ПК-3.2. Умеет использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики. |
| ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | ПК-3.3. Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации. |
| | ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу. |
| | ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. |
| | ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах. |

3.3. В результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (научно-исследовательская работа) студент должен:

Знать:

- на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей с целью решения научно-исследовательских задач; (ОПК-1.1)
- современные методы экономического анализа, при проведении научно-исследовательской работы (ОПК-2.1).
- основные тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов с целью проведения научно-исследовательской работы (ОПК-3.1.);
- способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики (ПК-1.1)
- методы научных исследований в области экономики (ПК-2.1)
- методологию научных исследований с учетом тенденций развития

современной мировой экономики (ПК-3.1)

- методы представления информации научному сообществу (ПК-4.1)

Уметь:

- анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки, с целью проведения научно-исследовательской работы; (ОПК-1.2)

- проводить экономический анализ, применяя современные инструментальные методы; моделировать экономические явления, с целью осуществления научно-исследовательской работы; (ОПК-2.2.)

- анализировать тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области знаний с целью проведения научно-исследовательской работы (ОПК-3.2.)

- обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики (ПК-1.2)

- обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики (ПК-2.2)

- использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики (ПК-3.2)

- сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4.2)

Владеть:

- навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня с целью проведения научно-исследовательской работы; (ОПК-1.3.)

- практическими навыками выявления связи между различными экономическими явлениями, а также навыками обоснования полученных результатов в прикладных и фундаментальных исследованиях (ОПК-2.3.)

- способностью делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки при проведении научно-исследовательской работы (ОПК-3.3.)

- навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики (ПК-1.3)

- навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики (ПК-2.3)

- навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации (ПК-3.3)

- навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах (ПК-4.3).

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) реализуется в Блоке 2 «Практика» обязательная часть (Б2.О.01 (П)) основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы магистратуры. Прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа) позволяет собрать необходимый материал для выполнения отчета и подготовить магистра к продолжению научной деятельности в качестве аспиранта.

5. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность практики - 216 академических часов, в том числе контактная работа - 8 академических часов, практическая подготовка – 136 академических часов, практическая (самостоятельная) работа- 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

| Виды работ | 2 семестр | Всего |
|---------------------------------------|---------------|------------|
| Контактная работа | 8 | 8 |
| Практическая подготовка | 136 | 136 |
| Практическая (самостоятельная) работа | 72 | 72 |
| Контроль самостоятельной работы | Защита отчета | - |
| Итого | 216 | 216 |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится с целью приобретения практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, систематизации исследовательских данных, выработки умений применять их при решении конкретных экономических задач.

| № этапа практики | Содержание практики | Количество часов/з.е |
|------------------|--|----------------------|
| | Контактная работа | 8 |
| 1 этап | Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с | 4 |

| | | |
|---------------|---|--------------|
| | требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | |
| 2 этап | Вводная лекция: организация практики, требования к оформлению отчета и т.д. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов | 4 |
| | Практическая подготовка | 208 |
| 3 этап | Теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования. Выполнение заданий и поручений по месту прохождения практики, руководителя практики. | 72 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 6 |
| 4 этап | Обобщение полученных научных результатов и систематизация информации. | 36 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 30 |
| 5 этап | Выполнение индивидуального задания. Написание отчета по производственной практике. | 28 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 36 |
| Итого: | | 216/6 |

*Вопросы и задания производственной практики (научно-исследовательская работа) выполняются в соответствии с индивидуальным заданием.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) является защита отчёта по производственной практике, по результатам которой выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представляется отчёт о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению.

Для проверки руководителю передаются оформленный студентом отчет о прохождении практики. Результаты проверки материалов отражаются в отзыве руководителя от института. К защите допускаются только те студенты, работы которых получили положительную оценку.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- дневник практики;
- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- аттестационные листы;
- отзыв руководителя от профильной организации о прохождении обучающимся практики, в том числе практической подготовки;
- характеристика по итогам прохождения практики, в том числе практической подготовки.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый студент отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представленных документов.

Защита отчета по практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

– Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (научно-исследовательская работа), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

– Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по производственной практике (научно-исследовательская работа), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (научно-исследовательская работа), но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

– Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

– Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

8.1. Организация производственной практики, в том числе практической подготовки (научно-исследовательская работа)

В качестве руководства по прохождению и оформлению результатов производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике (научно-исследовательская работа).

В ходе производственной практики (научно-исследовательская работа) должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная фундаментальная и периодическая литература; собраны, систематизированы и обобщены материалы по вопросам, рассматриваемым обучающимся при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа).

В ходе прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся собирает материал и оформляет отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа).

Руководитель практики, в том числе практической подготовки (научно-исследовательской работы), от образовательной организации:

– обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практики, в том числе практической подготовки, при реализации компонентов образовательной программы;

– организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Образовательной организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Обязательства профильной организации:

– создать условия для реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

– назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, со стороны Профильной организации;

– обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

– обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

– проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, и сообщать руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

– ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

– провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

– предоставить обучающимся и руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами в соответствии с Договором о практической подготовке, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

– обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации.

Обучающийся, проходящий производственную практику (научно-исследовательская работа), должен:

На подготовительном этапе:

– присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы производственной практики (научно-исследовательской работа).

В период прохождения производственной практики (научно-исследовательской работа):

– выполнять индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, в том числе практической подготовки;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.
- ответственно подходить к выполнению программы производственной практики (научно-исследовательской работа), к поручениям руководителя производственной практики (научно-исследовательской работа);
- овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по производственной практике (научно-исследовательской работа).

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работа) в соответствии с установленными правилами;
- оформить дневник производственной практики (научно-исследовательской работа) в соответствии с установленными правилами;
- сдать дневник практики и отчёт о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работа) на кафедру;
- сдать на кафедру аттестационные листы, отзыв руководителя от профильной организации о прохождении обучающимся практики, в том числе практической подготовки, и характеристику по итогам прохождения практики, в том числе практической подготовки;
- защитить в установленные сроки отчёт о прохождении производственной практики (научно-исследовательской работа).

Итоговая оценка по производственной практике (научно-исследовательская работа) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от института о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

8.2. Формы контроля

Текущая аттестация обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основе контроля результатов прохождения практики, в т.ч. практической подготовки, в соответствии с рабочей программой практики и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки, и проводится при использовании следующих обязательных видов контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики, в том числе практической подготовки, и контроль за ведением дневника практики, в том числе практической подготовки;
- наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с выданным индивидуальным заданием и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике, в том числе практической подготовке (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики, в том числе практической подготовки).

Промежуточная аттестация обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основании планово-отчетных документов по практике, в том числе практической подготовке, и по результатам защиты отчета по практике, в том числе практической подготовке.

8.3. Индивидуальное задание на производственную практику, в том числе практическую подготовку (научно-исследовательская работа)

Индивидуальные задания на производственную практику (научно-исследовательская работа) определяются и конкретизируются обучающимися совместно с руководителями практики.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Рынок труда и государственное регулирование занятости в России
2. Модели экономических циклов и их реалистичность
3. Инфляция: виды, механизмы развертывания, социально-экономические последствия
4. Функции цены в рыночной экономике
5. Безработица и инфляция в современной России: проблемы и методы регулирования
6. Кредит, его основные виды и функции
7. Экономический рост. Факторы и перспективы экономического роста в России.
8. Современная бюджетная система РФ и ее проблемы
9. Проблемы и перспективы миграции рабочей силы
10. Анализ финансово-хозяйственной отчетности предприятия
11. Теория поведения потребителя и ее практическое применение
12. Полезность как экономическая категория. Сущность законов Госсена
13. Международная экономическая интеграция и ее влияние на национальную экономику
14. Доделывание курсовой работы, повышение оригинальности
15. Теории безработицы и их эволюция
16. Экономическое обоснование винтовых насосов для отбора битумной продукции
17. Актуальные проблемы финансирования обороны страны
18. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики
19. Взаимодействие и взаимосвязь экономической теории с экономической политикой и хозяйственной практикой.
20. Интеллектуальная собственность: сущность, роль, формы реализации.
21. Кредит: его функции и основные формы
22. Экономическая оценка земельных ресурсов
23. Маркетинг: необходимость, содержание и роль в управлении фирмой.
24. Виды организаций в социально-экономической сфере и их особенности
25. Проблемы малого бизнеса в России
26. Рынки факторов производства
27. Рынок труда и государственное регулирование занятости в России
28. Безработица: основные виды и измерения.
29. Функции системы управления персоналом
30. Основные направления обеспечения экономической безопасности ресурсов предприятия
31. Структура государственных расходов и их динамика в развитых и развивающихся странах
32. Экономические потребности блага и ресурсы. Проблема выбора. Конкуренция и монополия
33. Рынок недвижимости в России: проблемы и перспективы
34. Основные экономические показатели деятельности предприятия
35. Социально экономическая деятельность потребительской кооперации
36. Мотивация персонала и ее роль в процессе управления
37. Инфляция в РФ и механизмы ее регулирования
38. Особенности конкурентных стратегий фирм в сфере услуг
39. Возможности определения экономического потенциала России на основе анализа индекса экономической сложности
40. Бюджетная система РФ: структура и тенденции развития
41. Рынок труда: специфика и функции в условиях экономической стабильности
42. Проблемы социально-экономического развития России и пути их преодоления

43. Государство как субъект экономики: собственность, экономические интересы
44. Экономическая природа рынка ценных бумаг и его формирование в российской экономике
45. Доходы и расходы гос бюджета, их структура и роль в регулировании социально-экономического развития
46. Национальные модели рыночной экономики развитых стран
47. Инвестиционная активность и динамика инвестиций в США
48. Кредит в современной экономике
49. Человеческий капитал: понятия и роль в современной экономике
50. Роль банковской системы в экономике
51. Проблемы измерения и моделирования экономического роста
52. Проблемы измерения и моделирования экономического роста, индикаторы и динамика устойчивого экономического развития
53. Экономическая теория как наука
54. Центральный банк РФ и его функции
55. Государственный долг России: структура, проблемы, управление
56. Значение функции земли в производстве
57. Фискальная политика и её роль в государственном регулировании экономики
58. Современные платежные инструменты
59. Экономическое моделирование: особенности и спектр применения
60. Иностраный капитал в экономике России
61. Место рыночного механизма в современной экономике развитых стран
62. Занятость и безработица. Совокупный человеческий капитал
63. Экономическая система общества
64. Роль общественных организаций в регулировании трудовых отношений
65. Государственное регулирование цен на товарном рынке
66. Занятость и безработица. Совокупный человеческий капитал. Деловые циклы и динамика активности бизнеса. Дефляция
67. Цикличность как форма экономической динамики
68. Кредитная система в России: состояние, проблемы, пути разрешения
69. Проблемы и перспективы развития кредитной системы России
70. Рынок труда и его роль в рыночной экономике. Особенности российского рынка труда
71. Монополистическая конкуренция: основные черты, особенности ценообразования
72. Механизм обеспечения финансовой безопасности коммерческого банка
73. Безработица как фактор дестабилизации национальной экономики
74. Общественное благосостояние и экономическое развитие
75. Государственный бюджет, как инструмент экономической политики государства
76. Безработица как социально-экономическое явление
77. Основные виды угроз экономическим интересам региона
78. История экономических кризисов в рыночной экономике: сравнительный анализ
79. Место и роль банковской системы в инвестиционной деятельности
80. Война брендов как форма конкурентной борьбы: общемировая практика и российская специфика
81. Естественные монополии и их роль в экономике России
82. Налоговая политика в российской федерации: современное состояние и основные тенденции развития
83. Значение информации в возникновении и развитии цивилизации
84. Неформальная занятость в Российской Федерации: причины, формы и последствия
85. Капитал как экономическая категория.оборот капитала
86. Современный финансовый кризис: его особенности и пути преодоления
87. Рынок ценных бумаг и особенности его функционирования в России переходного

периода

88. Теоретические и практические проблемы инфляции в России
89. Человеческий капитал и его роль в современной экономике
90. Занятость и безработица в рыночные экономики
91. Современный финансовый кризис: его особенности и пути преодоления
92. Эффективность и качество экономического роста
93. Развитие внешнеэкономической деятельности России
94. Экономические последствия присоединения России к ВТО: предварительные итоги
95. Позитивная и нормативная экономическая теория
96. Рыночная власть фирм и ее экономические последствия: теория и реальность
97. Глобальные экономические проблемы и международное сотрудничество в их решении
98. Основные проблемы российской экономики
99. Сравнительный анализ теории стоимости и цены
100. Неизбежность возникновения и сущность монополии
101. Совершенствование направлений импортозамещения как фактора обеспечения экономической безопасности РФ
102. Розничная торговля: современные тенденции и перспективы развития
103. Основные виды угроз экономическим интересам региона
104. Условия и факторы интенсификации сельскохозяйственного производства в экономике РФ
105. Рыночная экономика и государственная система социальной защиты
106. Предпринимательский риск: его сущность, виды и особенности в России
107. Современные валютные системы и валютный курс
108. Роль малого бизнеса в экономике России
109. Антимонопольная политика российской федерации
110. Развитие страны, положение и роль в мировой экономике
111. Теория конкуренции и монополии

8.4. Содержание отчёта о прохождении производственной практики, в том числе практической подготовки (Научно-исследовательская работа)

Планово-отчетные документы производственной практики, в том числе практической подготовки (научно-исследовательская работа) содержат:

1. Индивидуальное задание;
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики, в том числе практической подготовки;
3. Обязанности участников организации и проведения практик обучающихся, в том числе практической подготовки, осваивающих образовательную программу;
4. Дневник практики, в том числе практической подготовки;
5. Отчет по производственной практике, в том числе практической подготовке (научно-исследовательская работа):
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - библиографический список;
 - приложение (если имеет место).
6. Аттестационный лист;
7. Характеристика по итогам прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (научно-исследовательская работа);
8. Отзыв руководителя от профильной организации о прохождении обучающимся производственной практики, в том числе практической подготовки.

8.5. Требования к оформлению отчёта по производственной практике, в том числе практической подготовке (научно-исследовательская работа)

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210х297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

| Уровень бюджета | 2011 г. | 2012 г. |
|---------------------|---------|---------|
| Консолидированный | 42732,4 | 59398,5 |
| Федеральный | 17940,0 | 23878,7 |
| г. Санкт-Петербурга | 24792,0 | 35519,8 |

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовков её на новом листе не повторяется.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать

фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.

2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»

3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»

4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»

5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.

6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.

7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.

8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.

9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.

10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная учебная и научная литература

1. Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Варепо, А. А. Кожушко, И. В. Нагорнова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Азарская, М. А. Экономическая безопасность: методические особенности научно-исследовательских работ : учебное пособие : [16+] / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 118 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

9.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Балабанова, Ф. Б. Техника безопасности в учебном процессе и научно-исследовательской работе : учебное пособие : [16+] / Ф. Б. Балабанова, К. В. Голованова, А. Р. Ахтямова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 232 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие : [16+] / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

9.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02. 2014 № 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824

4. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2009, № 1, ст. 15

5. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, № 28, ст. 2790

6. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // Собрание законодательства РФ, 15.12.2003, № 50, ст. 4859

7. Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» // Собрание законодательства РФ, 26.05.2003, № 21, ст. 1957

8. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163

9. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, № 14, ст. 1649

10. Федеральный закон от 24.03.2001 № 33-ФЗ «О внесении изменений и

дополнений в Федеральный закон «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах» // Собрание законодательства РФ, 26.03.2001, № 13, ст. 1147

11. Указание Банка России от 28.02.2001 № 925-У «О порядке применения отдельных норм части II Положения Банка России «О безналичных расчетах в Российской Федерации» от 12.04.2001 № 2-П» // опубликовано в «Вестнике Банка России» - 20.06.2001

12. Указ Президента РФ от 08.06.2004 № 729 «Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 14.06.2004, № 24, ст. 2395

13. Указ Президента РФ от 20.08.2004 № 1086 «Об утверждении Положения об Экспертном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 23.08.2004, № 34, ст. 3542

14. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Российская газета, № 6, 12.01.1993

15. Постановление Правительства РФ от 04.03.1997 № 245 «О единой системе управления государственным долгом Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.03.1997, № 10, ст. 1184

16. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3258

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

9.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

10.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor

ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru;);

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru.>

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Специальные помещения и учебные аудитории:

– специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

– стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;

– мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;

– выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института;

– лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Материально-техническая база «Профильной организации»
для организации и проведения практики

| Перечень | Соответствие нормам |
|--|---|
| Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами и иным оборудованием | Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования |
| Помещения, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» | Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования |

Приложения к программе производственной практики (научно-исследовательская работа):

Приложение 1 – Аннотация программы производственной практики, в том числе практической подготовки (научно-исследовательская работа).

Приложение 2 – Планово-отчетные документы производственной практики, в том числе практической подготовки (научно-исследовательская работа).

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
в том числе практической подготовки
«Научно-исследовательская работа»**

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» является обязательной составляющей образовательной программы подготовки магистра и направлена на формирование общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность.

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) магистрантов является формирование заданных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к самостоятельной научно - исследовательской деятельности в различных отраслях экономики, а так же закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по фундаментальным и специальным дисциплинам.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования;
- разработка плана и программы проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- представление результатов проведенного исследования в виде отчета, статьи, доклада.

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач. |
| | ОПК-1.2. Умеет анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки. |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или |

| | |
|--|--|
| | прикладного экономического анализа. |
| ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. | ОПК-2.1. Знает современные методы экономического анализа. |
| | ОПК-2.2. Умеет проводить экономический анализ, применяя современные инструментальные методы; моделировать экономические явления. |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками выявления связи между различными экономическими явлениями, а также навыками обоснования полученных результатов в прикладных и фундаментальных исследованиях. |
| ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике. | ОПК-3.1. Знает основные тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов. |
| | ОПК-3.2. Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов. |
| | ОПК-3.3. Владеет способностью делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки. |
| ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. | ПК-1.1. Знает способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.3. Владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики. |
| ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. | ПК-2.1. Знает методы научных исследований в области экономики. |
| | ПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики. |
| | ПК-2.3. Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики. |
| ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной | ПК-3.1. Знает методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики. |

| | |
|---|--|
| программой. | ПК-3.2. Умеет использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики. |
| | ПК-3.3. Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации. |
| ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу. |
| | ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. |
| | ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах. |

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент должен:

Знать:

- на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей с целью решения научно-исследовательских задач; (ОПК-1.1)
- современные методы экономического анализа, при проведении научно-исследовательской работы (ОПК-2.1).
- основные тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов с целью проведения научно-исследовательской работы (ОПК-3.1.);
- способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики (ПК-1.1)
- методы научных исследований в области экономики (ПК-2.1)
- методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики (ПК-3.1)
- методы представления информации научному сообществу (ПК-4.1)

Уметь:

- анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки, с целью проведения научно-исследовательской работы; (ОПК-1.2)
- проводить экономический анализ, применяя современные инструментальные методы; моделировать экономические явления, с целью осуществления научно-исследовательской работы; (ОПК-2.2.)

– анализировать тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области знаний с целью проведения научно-исследовательской работы (ОПК-3.2.)

– обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики (ПК-1.2)

– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики (ПК-2.2)

– использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики (ПК-3.2)

– сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4.2)

Владеть:

– навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня с целью проведения научно-исследовательской работы; (ОПК-1.3.)

– практическими навыками выявления связи между различными экономическими явлениями, а также навыками обоснования полученных результатов в прикладных и фундаментальных исследованиях (ОПК-2.3.)

– способностью делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки при проведении научно-исследовательской работы (ОПК-3.3.)

– навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики (ПК-1.3)

– навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики (ПК-2.3)

– навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации (ПК-3.3)

– навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах (ПК-4.3).

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность практики - 216 академических часов, в том числе контактная работа - 8 академических часов, практическая подготовка – 136 академических часов, практическая (самостоятельная) работа- 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Отдел магистратуры

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономики и права

**ПЛАНОВО-ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
в том числе практической подготовки**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Выполнил(а) студент(ка) _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

Фамилия, имя, отчество

Руководитель
практики,
в том числе
практической
подготовки,
от образовательной
организации

Должность, ученая степень, ученое звание

Фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики, в том числе практической подготовки:

с

по

г. Ессентуки, 20__ г.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики, в том числе практической
подготовки, от профильной организации

(Подпись, И.О. Фамилия)

_____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

_____ 20__ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период
Производственной практики, в том числе практической подготовки
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(вид, тип практики)**

Обучающийся: _____, группа _____ форма обучения _____

Цели и задачи практики:

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) магистрантов является формирование заданных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к самостоятельной научно - исследовательской деятельности в различных отраслях экономики, а так же закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по фундаментальным и специальным дисциплинам.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования;
- разработка плана и программы проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- представление результатов проведенного исследования в виде отчета, статьи, доклада.

Место прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Тема индивидуального задания: _____

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В ходе прохождения производственной практики формируются следующие компетенции выпускника:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач. |
| | ОПК-1.2. Умеет анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки. |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа. |
| ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы | ОПК-2.1. Знает современные методы экономического анализа. |
| | ОПК-2.2. Умеет проводить экономический анализ, применяя современные |

| | |
|--|---|
| экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. | инструментальные методы; моделировать экономические явления. ОПК-2.3. Владеет навыками выявления связи между различными экономическими явлениями, а также навыками обоснования полученных результатов в прикладных и фундаментальных исследованиях. |
| ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике. | ОПК-3.1. Знает основные тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов. ОПК-3.2. Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов. ОПК-3.3. Владеет способностью делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки. |
| ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. | ПК-1.1. Знает способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики. ПК-1.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики. ПК-1.3. Владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики. |
| ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. | ПК-2.1. Знает методы научных исследований в области экономики. ПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики. ПК-2.3. Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики. |
| ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. | ПК-3.1. Знает методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики. ПК-3.2. Умеет использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики. ПК-3.3. Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации. |
| ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу. ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах. |

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) студент должен:

Знать:

- на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей с целью решения научно-исследовательских задач; (ОПК-1.1)
- современные методы экономического анализа, при проведении научно-исследовательской работы (ОПК-2.1).
- основные тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов с целью проведения научно-исследовательской работы (ОПК-3.1.);
- способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики (ПК-1.1)
- методы научных исследований в области экономики (ПК-2.1)
- методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики (ПК-3.1)
- методы представления информации научному сообществу (ПК-4.1)

Уметь:

- анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки, с целью проведения научно-исследовательской работы; (ОПК-1.2)
- проводить экономический анализ, применяя современные инструментальные методы; моделировать экономические явления, с целью осуществления научно-исследовательской работы; (ОПК-2.2.)
- анализировать тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области знаний с целью проведения научно-исследовательской работы (ОПК-3.2.)
- обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области

экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики (ПК-1.2)

– обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики (ПК-2.2)

– использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики (ПК-3.2)

– сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4.2)

Владеть:

– навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня с целью проведения научно-исследовательской работы; (ОПК-1.3.)

– практическими навыками выявления связи между различными экономическими явлениями, а также навыками обоснования полученных результатов в прикладных и фундаментальных исследованиях (ОПК-2.3.)

– способностью делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки при проведении научно-исследовательской работы (ОПК-3.3.)

– навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики (ПК-1.3)

– навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики (ПК-2.3)

– навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации (ПК-3.3)

– навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах (ПК-4.3).

Дата выдачи задания: _____

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

Студент

(Подпись)

(Подпись)

Совместный рабочий график (план) проведения практики, в том числе практической подготовки

| № этапа практики | Содержание практики | Количество часов/з.е |
|------------------|---|----------------------|
| | Контактная работа | 8 |
| 1 этап | Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | 4 |
| 2 этап | Вводная лекция: организация практики, требования к оформлению отчета и т.д. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов | 4 |
| | Практическая подготовка | 208 |
| 3 этап | Теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования. Выполнение заданий и поручений по месту прохождения практики, руководителя практики. | 72 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 6 |
| 4 этап | Обобщение полученных научных результатов и систематизация информации. | 36 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 30 |
| 5 этап | Выполнение индивидуального задания. Написание отчета по производственной практике. | 28 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 36 |
| Итого: | | 216/6 |

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

**Обязанности участников организации и проведения практик обучающихся,
в том числе практической подготовки,
осваивающих образовательную программу**

| Руководитель практики, в том числе практической подготовки, от образовательной организации: | Обязательства профильной организации: | Обучающиеся: |
|---|--|---|
| <p>- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практики, в том числе практической подготовки, при реализации компонентов образовательной программы;</p> <p>- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</p> <p>- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</p> <p>- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Образовательной организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> | <p>- создать условия для реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;</p> <p>- назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, со стороны Профильной организации;</p> <p>- обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;</p> <p>- обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;</p> <p>- проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, и сообщать руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;</p> <p>- ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,</p> <p>- провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;</p> <p>- предоставить обучающимся и руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами в соответствии с Договором о практической подготовке, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;</p> <p>- обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации.</p> | <p>- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, в том числе практической подготовки;</p> <p>- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.</p> |

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Дневник практики, в том числе практической подготовки

| Даты | № этапа практики | Содержание практики | Подпись руководителя от профильной организации |
|------|------------------|---|--|
| | 1 этап | Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | |
| | 2 этап | Вводная лекция: организация практики, требования к оформлению отчета и т.д. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов | |
| | 3 этап | Теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования. Выполнение заданий и поручений по месту прохождения практики, руководителя практики. Практическая (самостоятельная) работа. | |
| | 4 этап | Обобщение полученных научных результатов и систематизация информации. Практическая (самостоятельная) работа. | |
| | 5 этап | Выполнение индивидуального задания. Написание отчета по производственной практике. Практическая (самостоятельная) работа. | |

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

- выполнен в полном объеме;
 - не выполнен.

Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Предусмотренные компетенции освоены в полном объеме / не сформированы (нужное подчеркнуть)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Отдел магистратуры

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономики и права

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ,
в том числе практической подготовке
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Выполнил(а) студент(ка) _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

Фамилия, имя, отчество

Руководитель
практики,
в том числе
практической
подготовки,
от образовательной
организации

Должность, ученая степень, ученое звание

Фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики, в том числе практической подготовки:

с

по

г. Ессентуки, 20__ г.



ЧОУ ВО ЕИУБП

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

Отдел магистратуры

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономики и права

**Аттестационный лист
Производственной практики, в том числе практической подготовки
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**
(вид, тип практики)

Обучающийся: _____, группа _____ форма обучения _____

Цели и задачи практики, в том числе практической подготовки:

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) магистрантов является формирование заданных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к самостоятельной научно - исследовательской деятельности в различных отраслях экономики, а так же закрепление, углубление и расширение теоретических знаний по фундаментальным и специальным дисциплинам.

Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа):

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования;
- разработка плана и программы проведения научного исследования;
- проведение самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- представление результатов проведенного исследования в виде отчета, статьи, доклада.

Место прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Тема индивидуального задания: _____

Результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки |
|--|--|---|
| ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при | ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских | |

| | | |
|--|--|--|
| решении практических и (или) исследовательских задач. | задач. | |
| | ОПК-1.2. Умеет анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки. | |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа. | |
| ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. | ОПК-2.1. Знает современные методы экономического анализа. | |
| | ОПК-2.2. Умеет проводить экономический анализ, применяя современные инструментальные методы; моделировать экономические явления. | |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками выявления связи между различными экономическими явлениями, а также навыками обоснования полученных результатов в прикладных и фундаментальных исследованиях. | |
| ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике. | ОПК-3.1. Знает основные тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов. | |
| | ОПК-3.2. Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки в выбранной области научных интересов. | |
| | ОПК-3.3. Владеет способностью делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки. | |
| ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. | ПК-1.1. Знает способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики. | |
| | ПК-1.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики. | |
| | ПК-1.3. Владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики. | |
| ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. | ПК-2.1. Знает методы научных исследований в области экономики. | |
| | ПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики. | |
| | ПК-2.3. Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики. | |
| ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. | ПК-3.1. Знает методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики. | |
| | ПК-3.2. Умеет использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики. | |
| | ПК-3.3. Владеет навыками самостоятельной | |

| | | |
|---|--|--|
| | исследовательской работы, методами сбора и обработки информации. | |
| ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу. | |
| | ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | |
| | ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах. | |

Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Предусмотренные компетенции освоены в полном объеме / не сформированы (нужное подчеркнуть)

Итоговая оценка: _____

Дата: _____

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

ХАРАКТЕРИСТИКА
по итогам прохождения производственной практики,
в том числе практической подготовки,
научно-исследовательской работы
студентом группы 1925
Ивановым Иваном Ивановичем

ТЕКСТ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ АБЗАЦ:

Предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой и рабочей программой практики, в том числе практической подготовки, компетенции были сформированы в ходе прохождения студентом данной практики, в том числе практической подготовки. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, были достигнуты в полном объеме. Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки: компетенции освоены в полном объеме.

По результатам прохождения практики, в том числе практической подготовки, студент заслуживает положительной оценки.

(Дата)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

ОТЗЫВ
руководителя от профильной организации
о прохождении обучающимся
производственной практики, в том числе практической подготовки,
научно-исследовательской работы
студентом группы 1925

Частного образовательного учреждения высшего образования
«Ессентукский институт управления, бизнеса и права»
Ивановым Иваном Ивановичем

ТЕКСТ ОТЗЫВА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ АБЗАЦ:

Предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой и рабочей программой практики, в том числе практической подготовки, компетенции были сформированы в ходе прохождения студентом данной практики, в том числе практической подготовки. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, были достигнуты в полном объёме. Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки: компетенции освоены в полном объёме.

По результатам прохождения практики, в том числе практической подготовки, студент заслуживает положительной оценки.

(Дата)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и

воспитательной работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ,
в том числе практической подготовки

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Очная форма обучения

| | |
|---------------------------------------|--|
| Направление подготовки | <u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления) |
| Направленность (профиль) программы | <u>Экономическая безопасность</u> наименование профиля подготовки |
| Квалификация (степень) выпускника | <u>магистр</u> бакалавр, магистр |

г. Ессентуки, 2023 г.

Программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Целью производственной практики (педагогическая практика) является закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания экономических и управленческих дисциплин.

Программа практики предусматривает изучение магистрантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедры соответствующего профиля, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения инновационного типа.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение магистрантам условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия, а также научно-исследовательской работы с магистрантами;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – производственная практика.

2.2. Тип производственной практики – педагогическая практика.

2.3. Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

2.4. Форма проведения производственной практики: дискретно.

2.5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика (педагогическая практика), предусмотренная ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность, проводится на кафедре экономики и права.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В период прохождения практики, обучающиеся должны изучить и строго соблюдать правила охраны труда, противопожарной техники и техники безопасности.

Сроки проведения практики определяются учебным планом по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность.

Аттестация по итогам производственной практики (педагогическая практика) производится в виде защиты представленного обучающимся выполненного отчета по

производственной практике (педагогическая практика) в соответствии с индивидуальным заданием.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

3.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (педагогическая практика)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1. Знает принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | УК-5.3. Владеет методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ПК-5. Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, | ПК-5.1. Знает современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения. |
| | ПК-5.2. Умеет применять современные методики преподавания, основанные на использовании |

| | |
|---|--|
| образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. | статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике. |
| | ПК-5.3. Владеет навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов |
| ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания экономических дисциплин. | ПК-6.1. Знает основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.2. Умеет применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин. |

3.3. В результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (педагогическая практика) студент должен

Знать:

- принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия на практике (УК-5.1)
- современные методики, формы и способы преподавания на практике экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения (ПК-5.1)
- основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью практической разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин (ПК-6.1)

Уметь:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на практике (УК-5.2)
- применять на практике современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике (ПК-5.2)
- применять на практике нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин (ПК-6.2)

Владеть:

- методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия на практике (УК-5.3)
- практическими навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов (ПК-5.3)
- практическими навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин (ПК-6.3)

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа производственной практики, в том числе практической подготовки (педагогическая практика) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность и является частью Блока Б2 «Практика» часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б2.В.01 (П)).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность практики - 216 академических часов, в том числе контактная работа – 8 академических часов, практическая подготовка – 136 академических часов, практическая (самостоятельная) работа – 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой).

| Виды работ | 3 семестр | Всего |
|---------------------------------------|---------------|------------|
| Контактная работа | 8 | 8 |
| Практическая подготовка | 136 | 136 |
| Практическая (самостоятельная) работа | 72 | 72 |
| Контроль самостоятельной работы | Защита отчета | |
| Итого | 216 | 216 |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика, в том числе практическая подготовка (педагогическая практика) проводится в рамках общей концепции программы магистратуры. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности студента в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности студента, переключению на совершенной новый вид - педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих магистров.

По окончании практики студент представляет на кафедру письменный отчет, в котором должны быть систематизированы все материалы, собранные в результате практики, отражены ее основные итоги.

Отчет о производственной практике, в том числе практической подготовке (педагогическая практика) должен быть составлен в соответствии с программой практики.

| № этапа практики | Содержание практики | Количество часов/з.е |
|------------------|---------------------|----------------------|
|------------------|---------------------|----------------------|

| Контактная работа | | 8 |
|--------------------------------|---|--------------|
| 1 этап | Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | 4 |
| 2 этап | Вводная лекция: организация практики, требования к оформлению отчета и т.д. Знакомство с государственным образовательным стандартом, рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ и методами обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры | 4 |
| Практическая подготовка | | 208 |
| 3 этап | Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана. Выполнение заданий и поручений по месту прохождения практики, руководителя практики. | 72 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 6 |
| 4 этап | Анализ занятий, проводимых опытными преподавателями и другими магистрантами. | 36 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 30 |
| 5 этап | Выполнение индивидуального задания. Написание отчета по педагогической практике. | 28 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 36 |
| Итого: | | 216/6 |

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики, в том числе практической подготовки (педагогическая практика) является защита отчёта по производственной практике, в том числе практической подготовке (педагогическая практика), по результатам которой выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представлен отчёт о прохождении производственной практики, в том числе практической подготовки (педагогическая практика), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению.

Для проверки руководителю передаются оформленный студентом отчет о прохождении практики и отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия о прохождении практики. Результаты проверки материалов отражаются в отзыве руководителя от института.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- дневник практики;
- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- аттестационные листы;
- отзыв руководителя от профильной организации о прохождении обучающимся практики, в том числе практической подготовки;
- характеристика по итогам прохождения практики, в том числе практической подготовки.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам,

изложенным в тексте отчета.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

– Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (педагогическая практика), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

– Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по производственной практике (педагогическая практика), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (педагогическая практика), но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

– Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

– Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

8.1. Организация производственной практики, в том числе практической подготовки (педагогическая практика)

В качестве руководства по прохождению и оформлению результатов производственной практики (педагогическая практика) обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике (педагогическая практика).

В ходе производственной практики (педагогическая практика) должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная фундаментальная и периодическая литература; студент должен принять непосредственное участие в подготовке и организации учебного процесса образовательного учреждения при прохождении производственной практики (педагогическая практика).

В ходе прохождения производственной практики (педагогическая практика) обучающийся собирает материал и оформляет отчет о прохождении производственной практики (педагогическая практика).

Руководитель производственной практики (педагогическая практика) от института:

– обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практики, в том числе практической подготовки, при реализации компонентов образовательной программы;

– организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Образовательной организации, соблюдение ими правил противопожарной

безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Обязательства профильной организации:

– создать условия для реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

– назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, со стороны Профильной организации;

– обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

– обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

– проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, и сообщать руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

– ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

– провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

– предоставить обучающимся и руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами в соответствии с Договором о практической подготовке, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

– обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации.

Обучающийся, проходящий производственную практику (педагогическая практика), должен:

На подготовительном этапе:

– присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы производственной практики (педагогическая практика).

В период прохождения производственной практики (педагогическая практика):

– выполнять индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, в том числе практической подготовки;

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

– ответственно подходить к выполнению программы производственной практики (педагогическая практика), к поручениям руководителя производственной практики (педагогическая практика);

– овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по производственной практике (педагогическая практика).

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении производственной практики (педагогическая практика) в соответствии с установленными правилами;
- оформить дневник производственной практики (педагогическая практика) в соответствии с установленными правилами;
- сдать дневник практики и отчёт о прохождении производственной практики (педагогическая практика) на кафедру;
- сдать на кафедру аттестационные листы, отзыв руководителя от профильной организации о прохождении обучающимся практики, в том числе практической подготовки, и характеристику по итогам прохождения практики, в том числе практической подготовки;
- защитить в установленные сроки отчёт о прохождении производственной практики (педагогическая практика).

Итоговая оценка по производственной практике (педагогическая практика) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от института о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

8.2. Формы контроля

Текущая аттестация обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основе контроля результатов прохождения практики, в т.ч. практической подготовки, в соответствии с рабочей программой практики и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки, и проводится при использовании следующих обязательных видов контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики, в том числе практической подготовки, и контроль за ведением дневника практики, в том числе практической подготовки;
- наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с выданным индивидуальным заданием и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике, в том числе практической подготовке (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики, в том числе практической подготовки).

Промежуточная аттестация обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основании планово-отчетных документов по практике, в том числе практической подготовке, и по результатам защиты отчета по практике, в том числе практической подготовке.

8.3. Индивидуальное задание на производственную практику, в том числе практическую подготовку (педагогическая практика)

В качестве индивидуального занятия студенту необходимо подготовиться к самостоятельному проведению занятий по плану, предложенному руководителем производственной практики (педагогическая практика).

Выполнение индивидуального задания может включать в себя следующие пункты:

1. Разработка плана проведения занятия.
2. Корректировка рабочей программы дисциплины (модуля) в связи с изменением законодательства или требований к её структуре и содержанию.
3. Разработка конспекта лекций по разделу / теме дисциплины.

4. Учебно-методическая разработка «Раздел / тема дисциплина в схемах и таблицах».
5. Разработка задач/ситуаций по разделу / теме дисциплины, включающего типовые задания с решениями и задания для самостоятельной работы с вариантами ответов.
6. Разработка электронного учебника/учебного пособия по разделу или ключевой теме дисциплины.
7. Разработка компьютерной презентации по разделу / теме дисциплины.
8. Разработка тестов по разделу или ключевой теме дисциплины.
9. Разработка заданий для олимпиады по экономическим дисциплинам.
10. Разработка деловой (ролевой) игры по разделу или ключевой теме дисциплины.
11. Проведение занятия по экономической дисциплине.
12. Иное задание, согласованное с преподавателем экономических дисциплин и руководителем практики от института.

Обучающийся сначала готовится к занятию в соответствии с методическими рекомендациями, разработанными на кафедре для проведения данного вида занятий, получает у руководителя производственной практики (педагогическая практика) необходимые рекомендации, присутствует на подобных занятиях в качестве наблюдателя. Затем обучающийся проводит занятие, где в качестве наблюдателей присутствуют другие обучающиеся.

По результатам проведенных занятий проводится обсуждение с взаимным анализом проведенных занятий, в результате которого выявляются как положительные моменты, так и вскрываются узкие места проведения занятий. Поскольку такой анализ выполняют студенты, выступающие в роли преподавателей, подобное обсуждение бывает очень плодотворным и полезным даже для опытных педагогов.

8.4. Содержание отчёта о прохождении производственной практики, в том числе практической подготовки (педагогическая практика)

Планово-отчетные документы производственной практики, в том числе практической подготовки (педагогическая практика) содержат:

1. Индивидуальное задание;
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики, в том числе практической подготовки;
3. Обязанности участников организации и проведения практик обучающихся, в том числе практической подготовки, осваивающих образовательную программу;
4. Дневник практики, в том числе практической подготовки;
5. Отчет по производственной практике, в том числе практической подготовке (педагогическая практика):
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - библиографический список;
 - приложение (если имеет место).
6. Аттестационный лист;
7. Характеристика по итогам прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (педагогическая практика);
8. Отзыв руководителя от профильной организации о прохождении обучающимся производственной практики, в том числе практической подготовки (педагогическая практика).

8.5. Требования к оформлению отчёта по производственной практике

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

| Уровень бюджета | 2011 г. | 2012 г. |
|-------------------|---------|---------|
| Консолидированный | 42732,4 | 59398,5 |

| | | |
|---------------------|---------|---------|
| Федеральный | 17940,0 | 23878,7 |
| г. Санкт-Петербурга | 24792,0 | 35519,8 |

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовки её на новом листе не повторяются.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии,

учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»
5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная учебная и научная литература

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник : [16+] / В. Д. Самойлов. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 248 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
1. Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие / Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

9.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый.-2-е изд., доп.-М.: Издательство Юрайт; Высшее образование, 2010. – 574 с.
2. Мандель, Б. Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Локтюхина, Н. В. Технологии преподавания экономических дисциплин: учебно-практическое пособие для студентов магистратуры и аспирантов экономических специальностей : [16+] / Н. В. Локтюхина, С. А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

9.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

10.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Специальные помещения и учебные аудитории:

– специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Материально-техническая база «Профильной организации»
для организации и проведения практики

| Перечень | Соответствие нормам |
|--|---|
| Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами и иным оборудованием | Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования |
| Помещения, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» | Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования |

Приложения к рабочей программе производственной практики (педагогическая практика):

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы производственной практики, в том числе практической подготовки (педагогическая практика).

Приложение 2 – Планово-отчетные документы производственной практики, в том числе практической подготовки (педагогическая практика).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
в том числе практической подготовки
(педагогическая практика)**

Рабочая программа производственной практики, в том числе практической подготовки (педагогическая практика) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность и является частью Блока Б2 «Практика» часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б2.В.01 (П)).

Производственная практика (педагогическая практика), предусмотренная ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность, проводится на кафедре экономики и права.

Целью производственной практики (педагогическая практика) является закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания экономических и управленческих дисциплин.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение магистрантам условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия, а также научно-исследовательской работы с магистрантами;

- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;

- развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания.

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1. Знает принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | УК-5.3. Владеет методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ПК-5. Способен применять современные методы | ПК-5.1. Знает современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием |

| | |
|---|--|
| и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. | мультимедийных средств и интерактивных методов обучения. |
| | ПК-5.2. Умеет применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике. |
| | ПК-5.3. Владеет навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов |
| ПК-6. Способен разрабатывать методическое обеспечение, необходимое для преподавания экономических дисциплин. | ПК-6.1. Знает основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.2. Умеет применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин. |

В результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (педагогическая практика) студент должен

Знать:

- принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия на практике (УК-5.1)
- современные методики, формы и способы преподавания на практике экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения (ПК-5.1)
- основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью практической разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин (ПК-6.1)

Уметь:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на практике (УК-5.2)
- применять на практике современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике (ПК-5.2)
- применять на практике нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин (ПК-6.2)

Владеть:

- методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия на практике (УК-5.3)
- практическими навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов (ПК-5.3)

– практическими навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин (ПК-6.3)

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность практики - 216 академических часов, в том числе контактная работа – 8 академических часов, практическая подготовка – 136 академических часов, практическая (самостоятельная) работа – 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Отдел магистратуры

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономики и права

**ПЛАНОВО-ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
в том числе практической подготовки**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Выполнил(а) студент(ка) _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

Фамилия, имя, отчество

Руководитель
практики,
в том числе
практической
подготовки,
от образовательной
организации

Должность, ученая степень, ученое звание

Фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики, в том числе практической подготовки:

с

по

г. Ессентуки, 20__ г.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики, в том числе
практической подготовки, от профильной
организации

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

(Подпись, И.О. Фамилия)

20__ г.

20__ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период
Производственной практики,
в том числе практической подготовки
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(вид, тип практики)**

Обучающийся: _____, группа _____ форма обучения _____

Цели и задачи практики:

Целью производственной практики, в том числе практической подготовки (педагогическая практика) является закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания экономических и управленческих дисциплин.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение магистрантам условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия, а также научно-исследовательской работы с магистрантами;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания.

Место прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Тема индивидуального задания: _____

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В ходе прохождения производственной практики формируются следующие компетенции выпускника:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1. Знает принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | УК-5.3. Владеет методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |

| | |
|---|--|
| ПК-5. Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. | ПК-5.1. Знает современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения. |
| | ПК-5.2. Умеет применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике. |
| | ПК-5.3. Владеет навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов |
| ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания экономических дисциплин. | ПК-6.1. Знает основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.2. Умеет применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. |
| | ПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин. |

В результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (педагогическая практика) студент должен:

Знать:

- принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия на практике (УК-5.1)
- современные методики, формы и способы преподавания на практике экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения (ПК-5.1)
- основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью практической разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин (ПК-6.1)

Уметь:

- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на практике (УК-5.2)
- применять на практике современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике (ПК-5.2)
- применять на практике нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин (ПК-6.2)

Владеть:

- методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия на практике (УК-5.3)
- практическими навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов (ПК-5.3)
- практическими навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин (ПК-6.3)

Дата выдачи задания: _____

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

Студент

(Подпись)

(Подпись)

Совместный рабочий график (план) проведения практики, в том числе практической подготовки

| № этапа практики | Содержание практики | Количество часов/з.е |
|-------------------------|---|-----------------------------|
| | Контактная работа | 8 |
| 1 этап | Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | 4 |
| 2 этап | Вводная лекция: организация практики, требования к оформлению отчета и т.д. Знакомство с государственным образовательным стандартом, рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ и методами обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры | 4 |
| | Практическая подготовка | 208 |
| 3 этап | Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана. Выполнение заданий и поручений по месту прохождения практики, руководителя практики. | 72 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 6 |
| 4 этап | Анализ занятий, проводимых опытными преподавателями и другими магистрантами. | 36 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 30 |
| 5 этап | Выполнение индивидуального задания. Написание отчета по педагогической практике. | 28 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 36 |
| Итого: | | 216/6 |

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

**Обязанности участников организации и проведения практик обучающихся,
в том числе практической подготовки,
осваивающих образовательную программу**

| Руководитель практики, в том числе практической подготовки, от образовательной организации: | Обязательства профильной организации: | Обучающиеся: |
|---|--|---|
| <p>- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практики, в том числе практической подготовки, при реализации компонентов образовательной программы;</p> <p>- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</p> <p>- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</p> <p>- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Образовательной организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> | <p>- создать условия для реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;</p> <p>- назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, со стороны Профильной организации;</p> <p>- обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;</p> <p>- обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;</p> <p>- проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, и сообщать руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;</p> <p>- ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,</p> <p>- провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;</p> <p>- предоставить обучающимся и руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами в соответствии с Договором о практической подготовке, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;</p> <p>- обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации.</p> | <p>- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, в том числе практической подготовки;</p> <p>- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.</p> |

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Дневник практики, в том числе практической подготовки

| Даты | № этапа практики | Содержание практики | Подпись руководителя от профильной организации |
|------|------------------|---|--|
| | 1 этап | Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | |
| | 2 этап | Вводная лекция: организация практики, требования к оформлению отчета и т.д. Знакомство с государственным образовательным стандартом, рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ и методами обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности выпускающей кафедры | |
| | 3 этап | Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана. Выполнение заданий и поручений по месту прохождения практики, руководителя практики. Практическая (самостоятельная) работа. | |
| | 4 этап | Анализ занятий, проводимых опытными преподавателями и другими магистрантами. Практическая (самостоятельная) работа. | |
| | 5 этап | Выполнение индивидуального задания. Написание отчета по педагогической практике. Практическая (самостоятельная) работа. | |

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

- выполнен в полном объеме;

- не выполнен.

Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Предусмотренные компетенции освоены в полном объёме / не сформированы (нужное подчеркнуть)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Отдел магистратуры

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономики и права

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ,
в том числе практической подготовке
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Выполнил(а) студент(ка) _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

Фамилия, имя, отчество

Руководитель
практики,
в том числе
практической
подготовки,
от образовательной
организации

Должность, ученая степень, ученое звание

Фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики, в том числе практической подготовки:

с

по

г. Ессентуки, 20__ г.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Отдел магистратуры

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономики и права

Аттестационный лист
Производственной практики,
в том числе практической подготовки
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
(вид, тип практики)

Обучающийся: _____, группа _____ форма обучения _____

Цели и задачи практики, в том числе практической подготовки:

Целью производственной практики, в том числе практической подготовки (педагогическая практика) является закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, разработки рабочих программ и методического обеспечения для преподавания экономических и управленческих дисциплин.

Задачами практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия магистрантов в разработке образовательных программ и учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин и курсов на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- обеспечение магистрантам условий для постановки и модернизации отдельных практикумов по дисциплинам профилей направления, проведения отдельных видов аудиторных учебных занятий, включая практические и семинарские занятия, а также научно-исследовательской работы с магистрантами;
- развитие у магистрантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа/самоанализа учебных занятий;
- развитие личностных качеств магистрантов, определяемых общими целями обучения и воспитания.

Место прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Тема индивидуального задания: _____

Результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки |
|---|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать | УК-5.1. Знает принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. | |

| | | |
|---|--|--|
| разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | |
| | УК-5.3. Владеет методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. | |
| ПК-5. Способен применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования. | ПК-5.1. Знает современные методики преподавания экономических дисциплин с использованием мультимедийных средств и интерактивных методов обучения. | |
| | ПК-5.2. Умеет применять современные методики преподавания, основанные на использовании статистических данных и количественных соотношений между показателями, характеризующими процессы в бизнесе и экономике. | |
| | ПК-5.3. Владеет навыками преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях с использованием количественных моделей социально-экономических процессов | |
| ПК-6. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, необходимое для преподавания экономических дисциплин. | ПК-6.1. Знает основные требования к комплексному учебно-методическому обеспечению учебного процесса в высшем учебном заведении с целью разработки соответствующего методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. | |
| | ПК-6.2. Умеет применять нормативные документы в процессе разработки методического обеспечения, необходимого для преподавания экономических дисциплин. | |
| | ПК-6.3. Владеет навыками разработки и использования учебно-методического обеспечения для преподавания экономических дисциплин. | |

Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Предусмотренные компетенции освоены в полном объеме / не сформированы (нужное подчеркнуть)

Итоговая оценка: _____

Дата: _____

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

ХАРАКТЕРИСТИКА
по итогам прохождения производственной практики,
в том числе практической подготовки,
педагогической практики
студентом группы 1910
Ивановым Иваном Ивановичем

ТЕКСТ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ АБЗАЦ:

Предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой и рабочей программой практики, в том числе практической подготовки, компетенции были сформированы в ходе прохождения студентом данной практики, в том числе практической подготовки. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, были достигнуты в полном объёме. Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки: компетенции освоены в полном объёме.

По результатам прохождения практики, в том числе практической подготовки, студент заслуживает положительной оценки.

(Дата)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

ОТЗЫВ
руководителя от профильной организации
о прохождении обучающимся
производственной практики, в том числе практической подготовки,
педагогической практики
студентом группы 1910

Частного образовательного учреждения высшего образования
«Ессентукский институт управления, бизнеса и права»
Ивановым Иваном Ивановичем

ТЕКСТ ОТЗЫВА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ АБЗАЦ:

Предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой и рабочей программой практики, в том числе практической подготовки, компетенции были сформированы в ходе прохождения студентом данной практики, в том числе практической подготовки. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, были достигнуты в полном объеме. Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки: компетенции освоены в полном объеме.

По результатам прохождения практики, в том числе практической подготовки, студент заслуживает положительной оценки.

(Дата)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ,
в том числе практической подготовки

*ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

Очная форма обучения

| | |
|---------------------------------------|---|
| Направление подготовки | _____ 38.04.01 Экономика (код и наименование направления) |
| Направленность (профиль) программы | _____ Экономическая безопасность наименование профиля подготовки |
| Квалификация (степень) выпускника | _____ магистр бакалавр, магистр |

г. Ессентуки, 2023 г.

Программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки Экономическая безопасность, практика по профилю профессиональной деятельности представляет собой производственную практику, непосредственно ориентированную на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) является систематизация и углубление полученных теоретических и практических знаний по экономическим дисциплинам, применение экономических знаний при решении конкретных задач профессиональной деятельности на современном уровне.

Задачи прохождения производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности):

- закрепить полученные теоретические знания в области современных сравнительной экономики, макроэкономики, экономических систем, теории рынков, информационных технологий и др.;
- всесторонне изучить экономическую работу в организации;
- исследовать функционирование рынков, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы;
- собрать необходимую информацию для наиболее полного экономического анализа (оценки) экономических процессов и объектов.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – производственная практика.

2.2. Тип производственной практики - практика по профилю профессиональной деятельности.

2.3. Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

2.4. Форма проведения производственной практики: - дискретно.

2.5. Место и время проведения производственной практики

Производственная практика, в том числе практическая подготовка (практика по профилю профессиональной деятельности), предусмотренная ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность, проводится на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В период прохождения практики, обучающиеся должны изучить и строго соблюдать правила охраны труда, противопожарной техники и техники безопасности.

Сроки проведения практики определяются учебным планом по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность.

Аттестация по итогам производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) производится в виде защиты представленного обучающимся выполненного отчета по производственной практике (практика по профилю профессиональной деятельности) в соответствии с индивидуальным заданием.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

3.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (практика по профилю профессиональной деятельности)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК-2.1. Знает способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей. |
| | УК-2.2. Умеет планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. |
| | УК-2.3. Владеет навыками решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения. |
| ПК-7. Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности | ПК-7.1. Знает формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.2. Умеет организовывать и проводить проверки |

| | |
|---|--|
| <p>хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> | <p>финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> |
| <p>ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы.</p> | <p>ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов</p> <p>ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов.</p> |

3.3. В результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (практика по профилю профессиональной деятельности) студент должен:

Знать:

- способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей на практике (УК-2.1)
- формы и способы проведения на практике проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.1)
- формы и способы оценки на практике факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера (ПК-8.1)

Уметь:

- планировать реализацию конкретных задач на практике с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи на практике в соответствии с запланированными результатами и точками контроля (УК-2.2)
- проводить на практике проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.2)
- оценивать на практике возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности (ПК-8.2)

Владеть:

- навыками решения задач на практике, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения (УК-2.3)
- практическими навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.3)
- практическими навыками оценки возможных экономических потерь в

случае нарушения экономической безопасности (ПК-8.3)

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа производственной практики, в том числе практической подготовки (практика по профилю профессиональной деятельности) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность и является частью Блока Б2 «Практика» часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б2.В.02 (П)).

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность практики - 216 академических часов, в том числе контактная работа – 8 академических часов, практическая подготовка – 136 академических часов, практическая (самостоятельная) работа – 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой).

| Виды работ | 3 семестр | Всего |
|---------------------------------------|---------------|------------|
| Контактная работа | 8 | 8 |
| Практическая подготовка | 136 | 136 |
| Практическая (самостоятельная) работа | 72 | 72 |
| Контроль самостоятельной работы | Защита отчета | |
| Итого | 216 | 216 |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

По окончании практики студент представляет на кафедру письменный отчет, в котором должны быть систематизированы все материалы, собранные в результате практики, отражены ее основные итоги.

Отчет о производственной практике, в том числе практической подготовке (практика по профилю профессиональной деятельности) должен быть составлен в соответствии с программой практики.

| № этапа практики | Содержание практики | Количество часов/з.е |
|------------------|---|----------------------|
| | Контактная работа | 8 |
| 1 этап | Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | 4 |
| 2 этап | Вводная лекция: организация практики, требования к оформлению отчета и т.д. | 4 |

| | | |
|---------------|--|--------------|
| | Расширение знаний основных понятий, категорий и инструментов экономических дисциплин; изучение источников экономической, финансовой, социальной, управленческой информации | |
| | Практическая подготовка | 208 |
| 3 этап | Осуществление поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; апробация современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических и эконометрических моделей. Выполнение заданий и поручений по месту прохождения практики, руководителя практики. | 72 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 6 |
| 4 этап | Построение на основе описания ситуаций теоретических и эконометрических моделей, анализ и содержательная интерпретация полученных результатов. | 36 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 30 |
| 5 этап | Выполнение индивидуального задания. Написание отчета по производственной практике. | 28 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 36 |
| Итого: | | 216/6 |

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики, в том числе практической подготовки (практика по профилю профессиональной деятельности) является защита отчёта по производственной практике, в том числе практической подготовке (практика по профилю профессиональной деятельности), по результатам которой выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представлен отчёт о прохождении производственной практики, в том числе практической подготовки (практика по профилю профессиональной деятельности), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению.

Для проверки руководителю передаются оформленный студентом отчет о прохождении практики и отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия о прохождении практики. Результаты проверки материалов отражаются в отзыве руководителя от института.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- дневник практики;
- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- аттестационные листы;
- отзыв руководителя от профильной организации о прохождении обучающимся практики, в том числе практической подготовки;
- характеристика по итогам прохождения практики, в том числе практической подготовки.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований

методических указаний по производственной практике (практика по профилю профессиональной деятельности), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

– Оценка *«хорошо»* - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по производственной практике (практика по профилю профессиональной деятельности), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (практика по профилю профессиональной деятельности), но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

– Оценка *«удовлетворительно»* - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

– Оценка *«неудовлетворительно»* - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

8.1. Организация производственной практики, в том числе практической подготовки (практика по профилю профессиональной деятельности)

В качестве руководства по прохождению и оформлению результатов производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике (практика по профилю профессиональной деятельности).

В ходе прохождения производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) обучающийся собирает материал и оформляет отчет о прохождении производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности).

Руководитель производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) от института:

– обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практики, в том числе практической подготовки, при реализации компонентов образовательной программы;

– организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Образовательной организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Обязательства профильной организации:

– создать условия для реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью

обучающихся;

– назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, со стороны Профильной организации;

– обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

– обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

– проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, и сообщать руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

– ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

– провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

– предоставить обучающимся и руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами в соответствии с Договором о практической подготовке, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

– обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации.

Обучающийся, проходящий производственную практику (практика по профилю профессиональной деятельности), должен:

На подготовительном этапе:

– присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности).

В период прохождения производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности):

– выполнять индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, в том числе практической подготовки;

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

– ответственно подходить к выполнению программы производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности), к поручениям руководителя производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности);

– овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по производственной практике (практика по профилю профессиональной деятельности).

На заключительном этапе:

– оформить отчет о прохождении производственной практики (практика по

- профилю профессиональной деятельности) в соответствии с установленными правилами;
- оформить дневник производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) в соответствии с установленными правилами;
 - сдать дневник практики и отчёт о прохождении производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) на кафедру;
 - сдать на кафедру аттестационные листы, отзыв руководителя от профильной организации о прохождении обучающимся практики, в том числе практической подготовки, и характеристику по итогам прохождения практики, в том числе практической подготовки;
 - защитить в установленные сроки отчёт о прохождении производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности).

Итоговая оценка по производственной практике (практика по профилю профессиональной деятельности) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от института о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

8.2. Формы контроля

Текущая аттестация обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основе контроля результатов прохождения практики, в т.ч. практической подготовки, в соответствии с рабочей программой практики и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки, и проводится при использовании следующих обязательных видов контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики, в том числе практической подготовки, и контроль за ведением дневника практики, в том числе практической подготовки;
- наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с выданным индивидуальным заданием и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике, в том числе практической подготовке (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики, в том числе практической подготовки).

Промежуточная аттестация обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основании планово-отчетных документов по практике, в том числе практической подготовке, и по результатам защиты отчета по практике, в том числе практической подготовке.

8.3. Индивидуальное задание на производственную практику, в том числе практическую подготовку (практика по профилю профессиональной деятельности)

Индивидуальные задания на производственную практику (практика по профилю профессиональной деятельности) определяются и конкретизируются обучающимися совместно с руководителями практики.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Анализ влияния налоговой нагрузки на ВРП и на экономическую безопасность региона.
2. Анализ и оценка кадровой безопасности региона.
3. Анализ и оценка продовольственной безопасности в системе экономической безопасности региона.
4. Анализ и прогнозирование угроз экономической безопасности предприятия.
5. Анализ региональной экономической безопасности.

6. Анализ состояния и направления совершенствования системы экономической безопасности предприятия.
7. Анализ угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов.
8. Антимонопольный комплаенс как инструмент повышения экономической безопасности предприятия.
9. Бенчмаркинг – как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия.
10. Диагностика финансовой составляющей экономической безопасности предприятия.
11. Диагностика финансового состояния в системе управления инвестиционной безопасностью предприятия.
12. Должностная экономическая преступность и коррупция.
13. Инвестиционная безопасность в системе обеспечения экономической безопасности региона.
14. Инвестиционная политика региона как условие укрепления его экономической безопасности.
15. Инвестиционно-инновационные факторы обеспечения экономической безопасности организации.
16. Инновационная активность предприятия как одно из приоритетных направлений укрепления его экономической безопасности.
17. Иностраный капитал и экономическая безопасность региона: динамика и тенденции развития.
18. Комплаенс как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия.
19. Контроль закупочной деятельности в целях обеспечения экономической безопасности предприятия.
20. Коррупция – как угроза безопасности бизнеса и меры ее предотвращения.
21. Макро-, мезо-и микроуровни экономической безопасности и механизмы их взаимосвязи.
22. Методы выявления и предотвращения налоговых преступлений и правонарушений.
23. Методы выявления и предотвращения экономических преступлений на предприятии.
24. Мониторинг и меры устранения угроз экономической безопасности предприятия.
25. Мониторинг состояния экономической безопасности предприятия.
26. Мониторинг финансово-хозяйственной деятельности предприятия в области противодействия легализации теневых доходов.
27. Мониторинг эффективности финансового обеспечения продовольственной безопасности в Российской Федерации.
28. Мотивация труда персонала в системе экономической безопасности.
29. Направления обеспечения технико-технологической безопасности предприятия.
30. Направления обеспечения финансовой безопасности предприятия.
31. Направления обеспечения экономической безопасности предприятия.
32. Направления совершенствования кадровой политики как фактор повышения кадровой безопасности предприятия.
33. Направления совершенствования системы экономической безопасности предприятия.
34. Обеспечение экономической безопасности в сфере государственных (муниципальных) закупок.
35. Обеспечение конкурентоспособности предприятия с целью повышения его экономической безопасности.
36. Обеспечение экономической безопасности поставщиков продукции для государственных (муниципальных) нужд.
37. Обеспечение экономической безопасности предприятия на основе развития его персонала.
38. Обстоятельства, способствующие криминализации сферы экономической деятельности.
39. Организационно-управленческие инновации в системе обеспечения экономической безопасности предприятия.

40. Организация мониторинга конкурентоспособности предприятия в целях обеспечения экономической безопасности.
41. Организация мониторинга надежности и риска мошенничества управленческого персонала.
42. Организация финансового контроллинга на предприятии.
43. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность государства.
44. Оценка влияния налоговой политики на показатели финансовой безопасности предприятия.
45. Оценка возможных экономических экономической и финансовой безопасности и определение необходимых компенсационных резервов.
46. Оценка кадровой безопасности предприятия и направления ее повышения.
47. Оценка и направления обеспечения экономической безопасности предприятия.
48. Оценка и повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия с целью обеспечения его экономической безопасности.
49. Оценка и прогнозирование риска финансовой несостоятельности предприятия.
50. Оценка и прогнозирование уровня теневой экономики региона
51. Оценка и пути повышения уровня экономической безопасности предприятия.
52. Оценка и пути повышения уровня кадровой безопасности предприятия.
53. Оценка и пути повышения уровня информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
54. Оценка и пути повышения финансовой безопасности предприятия.
55. Оценка рисков и угроз экономической безопасности организации и направления их снижения.
56. Оценка стоимости предприятия в системе его экономической безопасности.
57. Оценка технико-технологической составляющей экономической безопасности организации и направления ее повышения.
58. Оценка угроз экономической безопасности реального сектора экономики региона.
59. Оценка финансовой устойчивости в целях обеспечения экономической безопасности предприятия.
60. Оценка эффективности и рисков инвестиционного проекта.
61. Правонарушения и преступления в сфере государственного управления экономикой.
62. Правонарушения и преступления управленческого персонала коммерческих организаций.
63. Преступления в сфере внешнеэкономической деятельности и таможенного контроля.
64. Преступления в сфере государственного управления экономикой.
65. Преступления в сфере отношений, обеспечивающих защиту прав потребителей.
66. Преступность в бюджетной сфере: методы выявления и предотвращения.
67. Приоритетные меры по обеспечению экономической безопасности предприятия.
68. Повышение конкурентоспособности предприятия как фактор обеспечения его экономической безопасности.
69. Повышение платежеспособности в целях обеспечения его экономической безопасности.
70. Повышение финансового контроля в системе экономической безопасности предприятия.
71. Повышение эффективности конкурентной разведки на предприятии.
72. Повышение экономической безопасности региона.
73. Прогнозирование уровня экономической безопасности региона.
74. Прогнозирование уровня финансовой безопасности организации.
75. Пути обеспечения кадровой безопасности предприятия.
76. Пути обеспечения экономической безопасности предприятия в условиях цифровой экономики.
77. Пути повышения налоговой безопасности предприятия в условиях цифровизации

экономики.

78. Пути повышения эффективности контроля закупочной деятельности организации.
79. Разработка антикризисной стратегии предприятия.
80. Разработка конкурентной стратегии предприятия в условиях кризиса.
81. Разработка налоговой политики предприятия с целью обеспечения налоговой безопасности.
82. Разработка направлений нейтрализации угроз экономической безопасности предприятия в условиях цифровизации экономики.
83. Разработка политики управления оборотными активами предприятия с учетом обеспечения его экономической безопасности.
84. Разработка прогноза уровня финансовой безопасности предприятия.
85. Разработка проекта внедрения системы кадровой безопасности на предприятии.
86. Разработка проекта внедрения системы обеспечения экономической безопасности предприятия.
87. Разработка проекта системы экономической безопасности предприятия.
88. Разработка проекта совершенствования системы экономической безопасности предприятия.
89. Разработка проекта формирования системы обеспечения финансовой безопасности предприятия.
90. Риски кадровой безопасности предприятия и направления их снижения.
91. Риски финансовых услуг в условиях цифровой экономики.
92. Риск-менеджмент в системе экономической безопасности предприятия.
93. Совершенствование бюджетного контроля на предприятии.
94. Совершенствование контроля закупочной деятельности промышленного предприятия.
95. Совершенствование методов контроля финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
96. Совершенствование методов оценки экономической безопасности предприятия.
97. Совершенствование методов работы с проблемной задолженностью предприятия.
98. Совершенствование обеспечения кадровой безопасности предприятия.
99. Совершенствование оценки стоимости предприятия в условиях цифровизации.
100. Совершенствование политики управления финансовой безопасностью предприятия.
101. Совершенствование системы инвестиционной безопасности предприятия.
102. Совершенствование системы отбора поставщиков продукции для государственных (муниципальных) нужд.
103. Совершенствование системы управления рисками на предприятии.
104. Совершенствование системы управления экономической безопасностью предприятия.
105. Совершенствование стратегического планирования в системе обеспечения экономической безопасности организации.
106. Совершенствование управления финансовыми рисками предприятия.
107. Совершенствование управления экономической безопасностью организации.
108. Совершенствование экономической политики региона как условие повышения уровня его экономической безопасности.
109. Стратегирование региональной экономической безопасности.
110. Теневая экономическая деятельность: динамика и тенденции развития на мезоуровне.
111. Теневизация экономической деятельности и ее влияние на экономическую безопасность.
112. Угрозы кадровой безопасности предприятия и методы их нейтрализации.
113. Управление дебиторской задолженностью в процессе обеспечения финансовой безопасности предприятия.
114. Управление денежными потоками в системе обеспечения экономической безопасности предприятия.
115. Управление инвестициями как фактор обеспечения экономической безопасности

предприятия.

116. Управление кадровыми рисками организации.

117. Управление финансовыми потоками в целях обеспечения экономической безопасности предприятия.

118. Учет, контроль и аудит в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

119. Формирование системы антикризисного управления предприятием.

8.4. Содержание отчёта о прохождении производственной практики, в том числе практической подготовки (практика по профилю профессиональной деятельности)

Планово-отчетные документы производственной практики, в том числе практической подготовки (практика по профилю профессиональной деятельности) содержат:

1. Индивидуальное задание;
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики, в том числе практической подготовки;
3. Обязанности участников организации и проведения практик обучающихся, в том числе практической подготовки, осваивающих образовательную программу;
4. Дневник практики, в том числе практической подготовки;
5. Отчет по производственной практике, в том числе практической подготовке (практика по профилю профессиональной деятельности):
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - библиографический список;
 - приложение (если имеет место).
6. Аттестационный лист;
7. Характеристика по итогам прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (практика по профилю профессиональной деятельности);
8. Отзыв руководителя от профильной организации о прохождении обучающимся производственной практики, в том числе практической подготовки (практика по профилю профессиональной деятельности).

8.5. Требования к оформлению отчёта по производственной практике

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210х297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов

на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

| Уровень бюджета | 2011 г. | 2012 г. |
|---------------------|---------|---------|
| Консолидированный | 42732,4 | 59398,5 |
| Федеральный | 17940,0 | 23878,7 |
| г. Санкт-Петербурга | 24792,0 | 35519,8 |

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовков её на новом листе не повторяется.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.

2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»

3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»

4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»
5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.
6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1 Основная учебная и научная литература

1. Теория систем и системный анализ : учебник : [16+] / С. И. Маторин, А. Г. Жихарев, О. А. Зимовец [и др.] ; под ред. С. И. Маторина. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2019. – 509 с. : 509 – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

9.2 Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Розанова, Н.М., Макроэкономика. Продвинутый курс. В 2 т. Т. 1 :учебник для магистратуры -М.: Издательство Юрайт, 2015. - 283 с. Рекомендовано УМО
2. Уродовских В.Н. Управление рисками предприятия: учебное пособие.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014.- 168с.
3. Черемных Ю.Н., Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. - М.:ИНФРА-М, 2015.- 844 с
4. Алескерова С.Э., Полтавцева Е.С. Институциональная экономика: учебное пособие. Ессентуки: Издательский центр НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014.-162 с. Гриф УМО
5. Гореликов, К. А. Антикризисное управление : учебник / К. А. Гореликов. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 216 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Фатхутдинов Р.А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов. Стандартного третьего поколения.- 6-е изд.- СПб: Питер, 2012-448 с.

9.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02. 2014 № 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824
4. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2009, № 1, ст. 15
5. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, № 28, ст. 2790
6. Указ Президента РФ от 08.06.2004 № 729 «Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 14.06.2004, № 24, ст. 2395
7. Указ Президента РФ от 20.08.2004 № 1086 «Об утверждении Положения об Экспертном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 23.08.2004, № 34, ст. 3542
8. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Российская газета, № 6, 12.01.1993
9. Постановление Правительства РФ от 04.03.1997 № 245 «О единой системе управления государственным долгом Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.03.1997, № 10, ст. 1184
10. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3258

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

9.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office;

Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

10.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru;);
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Специальные помещения и учебные аудитории:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Материально-техническая база «Профильной организации»
для организации и проведения практики

| Перечень | Соответствие нормам |
|--|---|
| Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами и иным оборудованием | Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования |
| Помещения, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» | Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования |

Приложения к рабочей программе производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности):

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы производственной практики, в том числе практической подготовки (практика по профилю профессиональной деятельности).

Приложение 2 – Планово-отчетные документы производственной практики, в том числе практической подготовки (практика по профилю профессиональной деятельности).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
в том числе практической подготовки
(практика по профилю профессиональной деятельности)**

Рабочая программа производственной практики, в том числе практической подготовки (практика по профилю профессиональной деятельности) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность и является частью Блока Б2 «Практика» часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б2.В.02 (П)).

Производственная практика, в том числе практическая подготовка (практика по профилю профессиональной деятельности), предусмотренная ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность, проводится на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Целью производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) является систематизация и углубление полученных теоретических и практических знаний по экономическим дисциплинам, применение экономических знаний при решении конкретных задач профессиональной деятельности на современном уровне.

Задачи прохождения производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности):

- закрепить полученные теоретические знания в области современных сравнительной экономики, макроэкономики, экономических систем, теории рынков, информационных технологий и др.;
- всесторонне изучить экономическую работу в организации;
- исследовать функционирование рынков, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы;
- собрать необходимую информацию для наиболее полного экономического анализа (оценки) экономических процессов и объектов.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК-2.1. Знает способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей. |
| | УК-2.2. Умеет планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. |
| | УК-2.3. Владеет навыками решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения. |
| ПК-7. Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; | ПК-7.1. Знает формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.2. Умеет организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих |

| | |
|---|---|
| <p>применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> | <p>субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> |
| <p>ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы.</p> | <p>ПК-7.3. Владеет навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов</p> <p>ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов.</p> |

В результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (практика по профилю профессиональной деятельности) студент должен:

Знать:

- способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей на практике (УК-2.1)
- формы и способы проведения на практике проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.1)
- формы и способы оценки на практике факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера (ПК-8.1)

Уметь:

- планировать реализацию конкретных задач на практике с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи на практике в соответствии с запланированными результатами и точками контроля (УК-2.2)
- проводить на практике проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.2)
- оценивать на практике возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности (ПК-8.2)

Владеть:

- навыками решения задач на практике, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения (УК-2.3)
- практическими навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.3)
- практическими навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности (ПК-8.3)

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность практики - 216 академических часов, в том числе контактная работа – 8 академических часов,

практическая подготовка – 136 академических часов, практическая (самостоятельная) работа – 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).



ЧОУ ВО ЕИУБП

**Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

Отдел магистратуры

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономики и права

**ПЛАНОВО-ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
в том числе практической подготовки**

**ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнил(а) студент(ка) _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

Фамилия, имя, отчество

Руководитель
практики,
в том числе
практической
подготовки,
от образовательной
организации

Должность, ученая степень, ученое звание

Фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики, в том числе практической подготовки:

с

по

г. Ессентуки, 20__ г.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики, в том числе
практической подготовки, от профильной
организации

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

(Подпись, И.О. Фамилия)

20__ г.

20__ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период
Производственной практики,
в том числе практической подготовки
ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(вид, тип практики)**

Обучающийся: _____, группа _____ форма обучения _____

Цели и задачи практики:

Целью производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) является систематизация и углубление полученных теоретических и практических знаний по экономическим дисциплинам, применение экономических знаний при решении конкретных задач профессиональной деятельности на современном уровне.

Задачи прохождения производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности):

- закрепить полученные теоретические знания в области современных сравнительной экономики, макроэкономики, экономических систем, теории рынков, информационных технологий и др.;
- всесторонне изучить экономическую работу в организации;
- исследовать функционирование рынков, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы;
- собрать необходимую информацию для наиболее полного экономического анализа (оценки) экономических процессов и объектов.

Место прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Тема индивидуального задания: _____

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В ходе прохождения производственной практики формируются следующие компетенции выпускника:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК-2.1. Знает способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей. |
| | УК-2.2. Умеет планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. |
| | УК-2.3. Владеет навыками решения проектных задач, учитывающих |

| | |
|--|---|
| | действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения. |
| ПК-7. Способен организовывать и проводить проверки хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. | ПК-7.1. Знает формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.2. Умеет организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.3. Владеет навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов |
| | ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. |
| | ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов. |

В результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (практика по профилю профессиональной деятельности) студент должен:

Знать:

- способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей на практике (УК-2.1)
- формы и способы проведения на практике проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.1)
- формы и способы оценки на практике факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера (ПК-8.1)

Уметь:

- планировать реализацию конкретных задач на практике с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи на практике в соответствии с запланированными результатами и точками контроля (УК-2.2)
- проводить на практике проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.2)
- оценивать на практике возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности (ПК-8.2)

Владеть:

- навыками решения задач на практике, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения (УК-2.3)
- практическими навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.3)
- практическими навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности (ПК-8.3)

Дата выдачи задания: _____

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

Студент

(Подпись)

(Подпись)

Совместный рабочий график (план) проведения практики, в том числе практической подготовки

| № этапа практики | Содержание практики | Количество часов/з.е |
|-------------------------|--|-----------------------------|
| | Контактная работа | 8 |
| 1 этап | Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | 4 |
| 2 этап | Вводная лекция: организация практики, требования к оформлению отчета и т.д. Расширение знаний основных понятий, категорий и инструментов экономических дисциплин; изучение источников экономической, финансовой, социальной, управленческой информации | 4 |
| | Практическая подготовка | 208 |
| 3 этап | Осуществление поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; апробация современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических и эконометрических моделей. Выполнение заданий и поручений по месту прохождения практики, руководителя практики. | 72 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 6 |
| 4 этап | Построение на основе описания ситуаций теоретических и эконометрических моделей, анализ и содержательная интерпретация полученных результатов. | 36 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 30 |
| 5 этап | Выполнение индивидуального задания. Написание отчета по производственной практике. | 28 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 36 |
| Итого: | | 216/6 |

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

**Обязанности участников организации и проведения практик обучающихся,
в том числе практической подготовки,
осваивающих образовательную программу**

| Руководитель практики, в том числе практической подготовки, от образовательной организации: | Обязательства профильной организации: | Обучающиеся: |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практики, в том числе практической подготовки, при реализации компонентов образовательной программы; - организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; - оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; - несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Образовательной организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов. | <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся; - назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, со стороны Профильной организации; - обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; - обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; - проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, и сообщать руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте; - ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, - провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности; - предоставить обучающимся и руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами в соответствии с Договором о практической подготовке, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения; - обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> - выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, в том числе практической подготовки; - соблюдают правила внутреннего трудового распорядка; - соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности. |

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Дневник практики, в том числе практической подготовки

| Даты | № этапа практики | Содержание практики | Подпись руководителя от профильной организации |
|------|------------------|--|--|
| | 1 этап | Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | |
| | 2 этап | Вводная лекция: организация практики, требования к оформлению отчета и т.д. Расширение знаний основных понятий, категорий и инструментов экономических дисциплин; изучение источников экономической, финансовой, социальной, управленческой информации | |
| | 3 этап | Осуществление поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; апробация современных методов сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью теоретических и эконометрических моделей. Выполнение заданий и поручений по месту прохождения практики, руководителя практики. Практическая (самостоятельная) работа. | |
| | 4 этап | Построение на основе описания ситуаций теоретических и эконометрических моделей, анализ и содержательная интерпретация полученных результатов. Практическая (самостоятельная) работа. | |
| | 5 этап | Выполнение индивидуального задания. Написание отчета по производственной практике. Практическая (самостоятельная) работа. | |

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

- выполнен в полном объеме;

- не выполнен.

Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Предусмотренные компетенции освоены в полном объеме / не сформированы (нужное подчеркнуть)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(Подпись)

(И.О. Фамилия)



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Отдел магистратуры

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономики и права

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ,
в том числе практической подготовке**

**ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнил(а) студент(ка) _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

Фамилия, имя, отчество

Руководитель
практики,
в том числе
практической
подготовки,
от образовательной
организации

Должность, ученая степень, ученое звание

Фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики, в том числе практической подготовки:

с

по

г. Ессентуки, 20__ г.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Отдел магистратуры

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономики и права

Аттестационный лист
Производственной практики,
в том числе практической подготовки
ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(вид, тип практики)

Обучающийся: _____, группа _____ форма обучения _____

Цели и задачи практики, в том числе практической подготовки:

Целью производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности) является систематизация и углубление полученных теоретических и практических знаний по экономическим дисциплинам, применение экономических знаний при решении конкретных задач профессиональной деятельности на современном уровне.

Задачи прохождения производственной практики (практика по профилю профессиональной деятельности):

- закрепить полученные теоретические знания в области современных сравнительной экономики, макроэкономики, экономических систем, теории рынков, информационных технологий и др.;
- всесторонне изучить экономическую работу в организации;
- исследовать функционирование рынков, финансовые и информационные потоки, производственные и научно-исследовательские процессы;
- собрать необходимую информацию для наиболее полного экономического анализа (оценки) экономических процессов и объектов.

Место прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Тема индивидуального задания: _____

Результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки |
|--|--|---|
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. | УК-2.1. Знает способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей. | |
| | УК-2.2. Умеет планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. | |
| | УК-2.3. Владеет навыками решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные | |

| | | |
|--|---|--|
| | ограничения. | |
| ПК-7. Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. | ПК-7.1. Знает формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. | |
| | ПК-7.2. Умеет организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. | |
| | ПК-7.3. Владеет навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. | |
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов | |
| | ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | |
| | ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов. | |

Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Предусмотренные компетенции освоены в полном объеме / не сформированы (нужное подчеркнуть)

Итоговая оценка: _____

Дата: _____

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

ХАРАКТЕРИСТИКА
по итогам прохождения производственной практики,
в том числе практической подготовки,
практики по профилю профессиональной деятельности
студентом группы 1910
Ивановым Иваном Ивановичем

ТЕКСТ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ АБЗАЦ:

Предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой и рабочей программой практики, в том числе практической подготовки, компетенции были сформированы в ходе прохождения студентом данной практики, в том числе практической подготовки. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, были достигнуты в полном объёме. Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки: компетенции освоены в полном объёме.

По результатам прохождения практики, в том числе практической подготовки, студент заслуживает положительной оценки.

(Дата)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

ОТЗЫВ
руководителя от профильной организации
о прохождении обучающимся
производственной практики, в том числе практической подготовки,
практики по профилю профессиональной деятельности
студентом группы 1910

Частного образовательного учреждения высшего образования
«Ессентукский институт управления, бизнеса и права»
Ивановым Иваном Ивановичем

ТЕКСТ ОТЗЫВА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ АБЗАЦ:

Предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой и рабочей программой практики, в том числе практической подготовки, компетенции были сформированы в ходе прохождения студентом данной практики, в том числе практической подготовки. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, были достигнуты в полном объёме. Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки: компетенции освоены в полном объёме.

По результатам прохождения практики, в том числе практической подготовки, студент заслуживает положительной оценки.

(Дата)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ,
в том числе практической подготовки
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Очная форма обучения

| | |
|---------------------------------------|---|
| Направление подготовки | 38.04.01 Экономика (код и наименование направления) |
| Направленность (профиль) программы | Экономическая безопасность наименование профиля подготовки |
| Квалификация (степень) выпускника | магистр бакалавр, магистр |

г. Ессентуки, 2023 г.

Программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (Преддипломная практика)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность преддипломная практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика, в том числе практическая подготовка (преддипломная практика) является завершающим этапом обучения и имеет своей целью закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению, применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач. Закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, и вырабатывает практические умения, навыки и опыт профессиональной деятельности.

Рабочая программа производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) основывается на теоретических знаниях, приобретённых студентами в ходе изучения дисциплин соответствующего направления подготовки.

Целью производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) является выполнение выпускной квалификационной работы.

Основной задачей производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) является сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики – производственная практика.

2.2. Тип практики - Преддипломная практика.

2.3. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

2.4. Форма проведения практики: дискретно.

2.5. Место и время проведения практики

Производственная практика, в том числе практическая подготовка (преддипломная практика), предусмотренная ФГОС ВО по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность, осуществляется на основе договоров с предприятиями, учреждениями и организациями. Договоры на проведение производственной практики могут быть также оформлены по личной договоренности между студентами и администрацией организации, которая предоставляет им рабочие места. Практика также может также проводиться в институте и его подразделениях: учебных аудиториях, компьютерном классе, библиотеке, на кафедре экономической теории и прикладной экономики и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

В период прохождения практики, в том числе практической подготовки обучающиеся подчиняются действующим на исследуемом предприятии правилам внутреннего распорядка, должны изучить и строго соблюдать правила охраны труда, противопожарной техники и техники безопасности.

Сроки проведения практики определяются учебным планом по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность, на соответствующий учебный год.

Студент самостоятельно находит предприятие – базу практики или направляется на практику институтом в соответствии с договорами, заключенными с предприятиями – базами практики (объектами могут быть предприятия и организации с различными организационно-правовыми формами собственности) и информирует об этом выпускающую кафедру. Во время практики студент работает в различных подразделениях базы практики для приобретения опыта работы по направлению и для сбора необходимой информации для написания выпускной квалификационной работы.

Аттестация по итогам производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) производится в виде защиты представленного обучающимся выполненного отчета по производственной практике, в том числе практической подготовке (преддипломная практика) в соответствии с индивидуальным заданием.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

3.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика).

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на | УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций. |
| | УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию |

| | |
|--|---|
| основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | как целостную систему. УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. УК-3.2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли. УК-3.3. Владеет навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению командной цели. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности. УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования. |
| ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. | ПК-1.1. Знает способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики. ПК-1.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики. ПК-1.3. Владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики. |
| ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и | ПК-2.1. Знает методы научных исследований в области экономики. |

| | |
|--|--|
| практическую значимость избранной темы научного исследования. | ПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики. |
| | ПК-2.3. Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики. |
| ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. | ПК-3.1. Знает методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики. |
| | ПК-3.2. Умеет использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики. |
| | ПК-3.3. Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации. |
| ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу. |
| | ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. |
| | ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах. |
| ПК-7. Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. | ПК-7.1. Знает формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.2. Умеет организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.3. Владеет навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов. |
| | ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. |

| | |
|--|---|
| | ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов. |
| ПК-9. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. | ПК-9.1. Знает методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| | ПК-9.2. Умеет принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| | ПК-9.3. Владеет навыками принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| ПК-11. Способен принимать участие в разработке стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и подготовке программ по их реализации. | ПК-11.1. Знает методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |
| | ПК-11.2. Умеет разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации. |
| | ПК-11.3. Владеет навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |

3.3. В результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) студент должен:

Знать:

- системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций, возникающих в практике профессиональной деятельности (УК-1.1)
- основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-3.1)
- современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия на практике в ходе осуществления профессиональной

деятельности (УК-4.1)

– мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности на практике (УК-6.1)

– способы и методики практического обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления на практике перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления на практике программ исследований в области экономики (ПК-1.1)

– практические методы научных исследований в области экономики (ПК-2.1)

– методологию проведения на практике научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики (ПК-3.1)

– методы представления информации научному сообществу на практике (ПК-4.1)

– формы и способы проведения на практике проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления на практике контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.1)

– формы и способы оценки на практике факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки на практике возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения на практике необходимых компенсационных резервов (ПК-8.1)

– методы принятия на практике оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.2)

– методы квалификации на практике фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления практических мероприятий по обеспечению экономической безопасности (ПК-10.1)

– методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации на практике (ПК-11.1)

Уметь:

– анализировать проблемные ситуации, возникающие в практике профессиональной деятельности (УК-1.2)

– ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-3.2)

– использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-4.2)

– определять на практике стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста (УК-6.2)

– практически обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять на практике перспективные направления исследований в области экономики; применять на практике методики составления программ исследований в области экономики (ПК-1.2)

– обосновывать на практике актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики (ПК-2.2)

– практически проводить самостоятельные исследования в области экономики (ПК-3.2)

– практически сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования в области экономики, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному

сообществу в виде отчета (ПК-4.2)

– организовывать и проводить на практике проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять на практике методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.2)

– осуществлять на практике экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать на практике возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять на практике необходимые компенсационные резервы (ПК-8.2)

– принимать на практике оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.2)

– юридически правильно квалифицировать на практике факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять практические мероприятия по обеспечению экономической безопасности (ПК-10.2)

– разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации на практике (ПК-11.2)

Владеть:

– способностью разрабатывать варианты решения проблемных ситуаций, возникающих в практике профессиональной деятельности, на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.3)

– навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов, а также навыками планирования действий по достижению командной цели на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-3.3)

– навыком работы с электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-4.3)

– навыками проводить на практике рефлекссию своей деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования (УК-6.3)

– навыками практического обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления на практике перспективных направлений исследований в области экономики; применения на практике методики составления программ исследований в области экономики (ПК-1.3)

– навыками обоснования на практике актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики (ПК-2.3)

– навыками проведения на практике самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации на практике (ПК-3.3)

– практическими навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований в области экономики, формирования четких и обоснованных выводов (ПК-4.3)

– навыками проведения на практике проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления на практике контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.3)

– практическими навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; практическими навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; практическими навыками определения необходимых компенсационных резервов (ПК-8.3)

- навыками принятия на практике оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.3)
- навыками квалификации на практике фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления практических мероприятий по обеспечению экономической безопасности (ПК-10.3)
- навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации на практике (ПК-11.3)

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность, и является частью Блока Б2 «Практика» часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б2.О.03 (П)).

Производственная практика, в том числе практическая подготовка (преддипломная практика) проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. Производственная практика, в том числе практическая подготовка (преддипломная практика) завершает профессиональную подготовку студентов и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения и предполагает сбор и проработку материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы по выбранной теме.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность практики - 216 академических часов, в том числе контактная работа – 8 академических часов, практическая подготовка – 136 академических часов, практическая (самостоятельная) работа – 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой).

| Виды работ | 4 семестр | Всего |
|---------------------------------------|---------------|------------|
| Контактная работа | 8 | 8 |
| Практическая подготовка | 136 | 136 |
| Практическая (самостоятельная) работа | 72 | 72 |
| Контроль самостоятельной работы | Защита отчета | |
| Итого | 216 | 216 |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика, в том числе практическая подготовка (преддипломная практика) должна учитывать тему выпускной квалификационной работы, а также вид профессиональной деятельности, избранной студентом. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством руководителя с прикреплением к конкретной организации.

Производственная практика, в том числе практическая подготовка (преддипломная практика) включает выполнение студентом ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, написание отчета, в сборе и обработке материала по теме выпускной квалификационной работы.

По окончании практики студент представляет на кафедру письменный отчет, в котором должны быть систематизированы все материалы, собранные в результате практики, отражены ее основные итоги.

Отчет о производственной практике, в том числе практической подготовке (преддипломная практика) должен быть составлен в соответствии с программой практики.

| № этапа практики | Содержание практики | Количество часов/з.е |
|-------------------------|---|-----------------------------|
| | Контактная работа | 8 |
| 1 этап | Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | 4 |
| 2 этап | Вводная лекция: организация преддипломной практики, требования к оформлению отчета и т.д. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов | 4 |
| | Практическая подготовка | 208 |
| 3 этап | Проведение исследования (сбор и обработка эмпирических данных). Изучение практики деятельности хозяйствующих субъектов. Выполнение заданий и поручений по месту прохождения практики, руководителя преддипломной практики. | 72 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 6 |
| 4 этап | Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д. | 36 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 30 |
| 5 этап | Выполнение индивидуального задания. Написание отчета по преддипломной практике. | 28 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 36 |
| Итого: | | 216/6 |

*Вопросы и задания преддипломной практики выполняются в соответствии с базой практики и индивидуальным заданием.

7. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) является защита отчёта по производственной практике, в том числе практической подготовке (преддипломная практика), по результатам которой выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представлен отчёт о прохождении производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению.

Для проверки руководителю передаются оформленный студентом отчет о

прохождении практики и отзыв-характеристика руководителя практики от предприятия о прохождении практики. Результаты проверки материалов отражаются в отзыве руководителя от института.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- дневник практики;
- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- аттестационные листы;
- отзыв руководителя от профильной организации о прохождении обучающимся практики, в том числе практической подготовки;
- характеристика по итогам прохождения практики, в том числе практической подготовки.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

– Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (преддипломная практика), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

– Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по производственной практике (преддипломная практика), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по производственной практике (преддипломная практика), но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

– Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

– Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

8.1. Организация производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика)

В качестве руководства по прохождению и оформлению результатов производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по производственной практике, в том числе практической подготовке (преддипломная практика).

Отчёт по производственной практике, в том числе практической подготовке (преддипломная практика) должен содержать анализ проблемы, обозначенной в теме выпускной квалификационной работы.

В ходе производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) для подготовки выпускной квалификационной работы должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная

фундаментальная и периодическая литература; собраны, систематизированы и обобщены первичные материалы по вопросам, рассматриваемым обучающимся при выполнении выпускной квалификационной работы, а также проведены самостоятельные расчеты и анализ необходимых экономических показателей.

До начала производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) осуществляется закрепление тем ВКР за конкретными обучающимися и назначаются руководители. При выборе темы ВКР необходимо учитывать ее актуальность, практическую значимость и возможность использования в выпускной квалификационной работе конкретного фактического материала, собранного в период прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика).

Производственная практика, в том числе практическая подготовка (преддипломная практика) осуществляется на основе договоров между ЧОУ ВО ЕИУБП и предприятиями, учреждениями, организациями, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, в соответствии с которыми указанные предприятия предоставляют места для прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) обучающимися.

В зависимости от интересов дальнейшей профессиональной деятельности обучающиеся могут самостоятельно осуществлять поиск мест прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика).

Общее руководство производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) осуществляет выпускающая кафедра, которая:

- осуществляет закрепление обучающихся за руководителями выпускных квалификационных работ, являющихся руководителями производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) от кафедры;
- устанавливает связь с руководителями практик от организации;
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий;
- осуществляет контроль за проведением практики;
- оказывает методическую помощь обучающимся.

Руководитель производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) от института:

- составляет рабочий график (план) проведения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика);
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика);
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика);
- оценивает результаты прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) обучающимися.

Руководитель производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) от организации (учреждения, предприятия):

- обеспечивает условия для выполнения обучающимися программы производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика);

- знакомит обучающегося с особенностями деятельности организации и коллективом подразделения/службы – непосредственного места прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика), с правилами внутреннего трудового распорядка и иными нормами, действующими в организации;

- проводит вводный инструктаж обучающегося.

В период прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика):

- осуществляет постоянный контроль за прохождением производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика), в том числе контролирует выполнение обучающимися правил внутреннего распорядка организации;

- обеспечивает обучающемуся доступ к документам и материалам, необходимым для выполнения программы производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика);

- оказывает обучающемуся консультационную помощь по всем вопросам, имеющим отношение к прохождению производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика);

- даёт отзыв о результатах прохождения обучающимся производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика).

Обучающийся, проходящий производственную практику, в том числе практическую подготовку (преддипломная практика), должен:

На подготовительном этапе:

- доводить до сведения руководителя производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) от кафедры свои пожелания по поводу места прохождения практики. Студент может самостоятельно проводить поиск подходящих мест производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика), исходя из собственных интересов;

- присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика).

В период прохождения практики:

- ответственно подходить к выполнению программы производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика), к поручениям руководителя производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) от организации (учреждения, предприятия);

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и иные нормы, действующие в организации (в учреждении, на предприятии);

- активно овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по производственной практике, в том числе практической подготовке (преддипломная практика) и выпускной квалификационной работы.

На заключительном этапе:

- оформить отчет о прохождении производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) в соответствии с установленными правилами;

- сдать отзыв руководителя производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) от организации (учреждения, предприятия) и отчёт по производственной практике, в том числе практической подготовке (преддипломная практика) на кафедру;

- защитить в установленные сроки отчёт по производственной практике, в том числе практической подготовке (преддипломная практика).

Студенты, не выполнившие без уважительной причины программу производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) или получившие отрицательную оценку, к итоговой государственной аттестации не допускаются.

8.2. Формы контроля

Текущая аттестация обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основе контроля результатов прохождения практики, в т.ч. практической подготовки, в соответствии с рабочей программой практики и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки, и проводится при использовании следующих обязательных видов контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики, в том числе практической подготовки, и контроль за ведением дневника практики, в том числе практической подготовки;
- наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с выданным индивидуальным заданием и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике, в том числе практической подготовке (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики, в том числе практической подготовки).

Промежуточная аттестация обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основании планово-отчетных документов по практике, в том числе практической подготовке, и по результатам защиты отчета по практике, в том числе практической подготовке.

8.3. Индивидуальное задание на производственную практику, в том числе практическую подготовку (преддипломная практика)

Индивидуальные задания на производственную практику, в том числе практическую подготовку (преддипломная практика) определяются и конкретизируются обучающимися совместно с руководителями практики.

Индивидуальное задание формулируется руководителем индивидуально для каждого студента с учетом темы выпускной квалификационной работы обучающегося.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Основные направления обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
2. Совершенствование механизма обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
3. Разработка мер по повышению уровня экономической безопасности хозяйствующего субъекта
4. Разработка бизнес-плана создания предприятия в сфере услуг экономической безопасности
5. Развитие основных направлений повышения эффективности управления персоналом службы экономической безопасности в кризисных ситуациях.
6. Разработка антикризисных мер по обеспечению экономической безопасности предприятия.
7. Разработка системы экономической безопасности организации.
8. Разработка предложений по совершенствованию системы экономической безопасности кредитной организации.
9. Развитие основных направлений совершенствования системы экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

10. Разработка предложений по формированию системы обеспечения экономической безопасности предприятия.
11. Разработка комплекса мероприятий по обеспечению экономической безопасности организации.
12. Выявление и анализ экономических рисков и угроз экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
13. Совершенствование системы обеспечения экономической безопасности предприятия в условиях антикризисного управления
14. Пути снижения себестоимости продукции как условие повышения уровня экономической безопасности организации.
15. Совершенствование системы управления затратами в системе индикаторов экономической безопасности организации.
16. Финансовый аудит управления доходами, расходами и формированием финансового результата с целью повышения уровня экономической безопасности организации.
17. Совершенствование государственного (муниципального) финансового контроля как фактор повышения уровня экономической безопасности региона.
18. Совершенствование финансового менеджмента организации как фактор обеспечения ее экономической безопасности.
19. Разработка стратегии обеспечения экономической безопасности организации.
20. Формирование системы управления экономической безопасностью организации.
21. Формирование системы управления рисками на предприятии
22. Формирование системы обеспечения экономической безопасности на предприятиях малого предпринимательства.
23. Формирование системы обеспечения экономической безопасности на предприятиях среднего предпринимательства.
24. Совершенствование экономической безопасности организации – участницы внешнеэкономической деятельности.
25. Формирование системы безопасности реального сектора экономики (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, энергетика)
26. Оптимизация системы экономической безопасности предприятия
27. Защита имущественных интересов и деловой репутации предприятия с целью повышения ее экономической безопасности
28. Анализ и обоснование мероприятий по предупреждению угроз экономической безопасности организации
29. Разработка стратегии антикризисного управления организацией
30. Повышение эффективности расходования бюджетных средств как фактор обеспечения экономической безопасности органов государственного (муниципального) управления
31. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию деятельности службы экономической безопасности
32. Разработка методики оценки службой экономической безопасности потенциального делового партнера
33. Совершенствование методов защиты коммерческой тайны
34. Разработка стратегии деятельности службы экономической безопасности предприятия
35. Разработка индикаторов оценки системы региональной безопасности
36. Разработка государственной (муниципальной) программы в сфере экономической (региональной, муниципальной) безопасности
37. Разработка рекомендаций по повышению уровня информационной составляющей экономической безопасности предприятия
38. Совершенствование механизма оперативной диагностики и прогнозирования экономической безопасности промышленных предприятий
39. Совершенствование управления рисками кредитных операций
40. Совершенствование управления рисками валютных операций
41. Совершенствование управления рисками депозитных операций
42. Совершенствование управления рисками Интернет-банкинга

43. Совершенствование управления рисками проведения операций с использованием пластиковых карт.
44. Разработка методических рекомендаций по оценке результативности деятельности службы экономической безопасности организации.
45. Роль и место экономической безопасности региона в системе национальной безопасности страны
46. Формирование стратегии государственного регулирования экономической безопасности на региональном уровне
47. Разработка мероприятий по сокращению теневого сектора экономики на региональном уровне
48. Оценка экономических угроз в социальной сфере региона
49. Оценка экономических угроз в налоговой сфере региона
50. Снижение рисков проведения финансовых операций государственными (муниципальными) учреждениями
51. Повышение уровня экономической безопасности в сфере защиты депозитных банковских счетов физических лиц
52. Роль национальных проектов в обеспечении экономической безопасности
53. Современные угрозы экономической безопасности в реальном секторе региональной экономики
54. Экономическая безопасность предприятия и ее функциональные составляющие
55. Финансовая составляющая экономической безопасности предприятия
56. Развитие информационных технологий экономической безопасности организации (органа государственной власти)
57. Разработка рекомендаций по улучшению показателей социально-экономического развития, влияющих на безопасность региона (муниципального образования)
58. Разработка методики эффективной защиты субъектов малого предпринимательства от недружественных поглощений
59. Разработка методики эффективной защиты субъектов среднего предпринимательства от недружественных поглощений (рейдерства)
60. Разработка комплекса мероприятий по снижению дебиторской задолженности организации как фактор повышения ее экономической безопасности
61. Снижение коррупционной составляющей проведения финансовых операций в целях обеспечения экономической безопасности организации
62. Совершенствование деятельности в сфере взимания налогов как элемент экономической безопасности
63. Совершенствование деятельности таможенных органов как элемент экономической безопасности
64. Проблемы обеспечения экономической безопасности Российской Федерации на региональном уровне
65. Государственно-частное партнерство как эффективная форма обеспечения экономической безопасности России
66. Разработка бизнес-плана создания предприятия в сфере услуг экономической безопасности
67. Разработка бизнес-плана создания службы экономической безопасности коммерческой организации
68. Оптимизация формирования доходов и расходов бюджета для обеспечения экономической безопасности муниципального образования
69. Оптимизация методов оценки кредитоспособности заемщика службой экономической безопасности организации
70. Управление рисками деятельности государственных внебюджетных фондов
71. Совершенствование управления рисками в деятельности органов Федерального казначейства
72. Совершенствование управления рисками в деятельности органов Федеральной налоговой службы

73. Формирование бюджета деятельности службы экономической безопасности
74. Разработка комплекса мероприятий по снижению неэффективных бюджетных расходов с целью обеспечения экономической безопасности региона
75. Противодействие коррупции в системе размещения государственных и муниципальных заказов
76. Обеспечение кадровой безопасности в органах государственной власти
77. Совершенствование системы кадровой безопасности в организации
78. Повышение уровня защищенности жизненно важных экономических интересов региона
79. Разработка направлений развития поддержки малого и среднего предпринимательства, обеспечивающих экономическую безопасность региона
80. Пути совершенствования форм и методов борьбы с экономическими преступлениями в регионе
81. Формирование механизма противодействия рейдерству в системе мер обеспечения экономической безопасности предприятия
82. Направления противодействия недобросовестной конкуренции как фактор повышения экономической безопасности региона
83. Формирование системы управления рисками в организации в целях обеспечения экономической безопасности.
84. Формирование комплекса мероприятий по обеспечению экономической безопасности организации.
85. Повышение качества продукции организации в целях обеспечения экономической безопасности
86. Повышение уровня технологического потенциала организации в целях обеспечения экономической безопасности
87. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов организации в целях обеспечения экономической безопасности
88. Оптимизация затрат на производство в целях обеспечения экономической безопасности организации
89. Реальные и потенциальные угрозы безопасности предприятия: меры по их предупреждению и нейтрализации
90. Совершенствование противодействия незаконному обороту промышленной продукции на региональном потребительском рынке
91. Совершенствование деятельности по борьбе с уклонением от уплаты налогов как инструмент экономической безопасности
92. Развитие организационно-экономических механизмов налогово-проверочной деятельности в системе обеспечения экономической безопасности
93. Совершенствование деятельности по борьбе с уклонением от уплаты налогов в системе обеспечения финансовой безопасности
94. Совершенствование мероприятий по противодействию недобросовестной конкуренции с целью обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов
95. Налоговые риски в системе экономической безопасности государства и их оптимизация на основе повышения эффективности камеральных налоговых проверок
96. Совершенствование деятельности коммерческих банков по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем
97. Совершенствование мероприятий по обеспечению экономической безопасности в сфере контроля товарных и финансовых рынков
98. Организация и пути совершенствования деятельности отдела по борьбе с экономическими преступлениями
99. Государственный финансовый контроль как механизм укрепления региональной бюджетной безопасности
100. Механизм финансирования бюджетного учреждения как фактор его финансовой безопасности
101. Экономическое обоснование разработки проекта обеспечения информационной

- безопасности организации
102. Управление пенсионными накоплениями в системе обеспечения экономической безопасности личности
 103. Безопасность электронного документооборота в системе обеспечения экономической безопасности организации
 104. Анализ финансового состояния предприятия для принятия решений по локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
 105. Совершенствование внутреннего контроля в целях обеспечения экономической безопасности предприятия
 106. Повышение качества продукции в системе экономической безопасности организации
 107. Разработка мер по обеспечению экономической безопасности предприятия в условиях кризиса
 108. Совершенствование кадровой безопасности в системе экономической безопасности организации
 109. Обеспечение экономической безопасности предприятия на основе оценки и анализа рисков
 110. Совершенствование механизма выявления внутренних и внешних угроз экономическим интересам предприятий
 111. Обеспечение экономической безопасности инвестиционно-строительной деятельности предприятия
 112. Совершенствование управления материальными ресурсами в системе экономической безопасности предприятия
 113. Совершенствование системы обеспечения режима коммерческой тайны с целью формирования экономической безопасности предприятия
 114. Совершенствование механизма управления ликвидностью, финансовой устойчивостью и рентабельностью как фактор обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта
 115. Совершенствование механизма управления финансовыми результатами деятельности как элемента, обеспечивающего экономическую безопасность предприятия
 116. Анализ, оценка и совершенствование финансового состояния организации как направление экономической безопасности
 117. Совершенствование механизма обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
 118. Совершенствование финансового планирования в организации для обеспечения ее экономической безопасности
 119. Оптимизация механизма управления рисками при финансовом планировании в целях обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта
 120. Анализ финансовой устойчивости хозяйствующего субъекта и разработка мероприятий по ее повышению
 121. Формирование конкурентных преимуществ организации как фактор повышения уровня экономической безопасности

8.4. Содержание отчёта о прохождении практики

Планово-отчетные документы производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) содержат:

1. Индивидуальное задание;
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики, в том числе практической подготовки;
3. Обязанности участников организации и проведения практик обучающихся, в том числе практической подготовки, осваивающих образовательную программу;
4. Дневник практики, в том числе практической подготовки;
5. Отчет по производственной практике, в том числе практической подготовке

(преддипломная практика):

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список;
- приложение (если имеет место).

6. Аттестационный лист;

7. Характеристика по итогам прохождения преддипломной практики, в том числе практической подготовки;

8. Отзыв руководителя от профильной организации о прохождении обучающимся преддипломной практики, в том числе практической подготовки.

8.5. Требования к оформлению отчёта по производственной практике

Текст отчета пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. *Например:* 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрашиваются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. *Например:* 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. *Например:* 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте работы не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. *Например:* т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. *Например:* Таблица 3 – *Название таблицы*. На все таблицы должны

быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, *например*: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

| Уровень бюджета | 2011 г. | 2012 г. |
|---------------------|---------|---------|
| Консолидированный | 42732,4 | 59398,5 |
| Федеральный | 17940,0 | 23878,7 |
| г. Санкт-Петербурга | 24792,0 | 35519,8 |

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовки её на новом листе не повторяются.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – *Название рисунка* и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, *например*: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, *например*: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, *например*: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, *например*: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.

2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»

3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»

4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»

5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.

6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.

7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.

8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.

9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.

10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная учебная и научная литература

1. Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная

академия. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2021. – 433 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Экономическая безопасность: экономико-правовое обеспечение : учебник / под общ. ред. А. С. Молчан, И. В. Петрова. – Москва : Юнити, 2020. – 336 с. : ил., табл. – (Экономика. Управление. Бизнес.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Экономическая безопасность : учебник / под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2018. – 567 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

9.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

4. Финансовое право : учеб.-метод. комплекс / Н. И. Химичева, Е. В. Покачалова ; отв. ред. Н. И. Химичева. – М.: НОРМА, 2008. – 768 с.

5. Евстигнеев Е.Н., Викторова Н.Г. Финансовое право. – СПб: Питер, 2011. – 272 с.

6. Азарская, М. А. Экономическая безопасность: методические особенности научно-исследовательских работ : учебное пособие : [16+] / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 118 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

7. Поздеев, А. Г. Экономическая безопасность : [16+] / А. Г. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

8. Нешитой, А. С. Финансы : учебник / А. С. Нешитой. – 12-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

9.3. Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

10.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к

Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Специальные помещения и учебные аудитории:

– специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

– стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;

– мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;

– выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института;

– лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Материально-техническая база «Профильной организации»
для организации и проведения практики

| Перечень | Соответствие нормам |
|--|---|
| Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами и иным оборудованием | Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования |
| Помещения, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» | Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования |

Приложения к рабочей программе производственной практики (преддипломная практика):

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика).

Приложение 2 – Планово-отчетные документы производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика).

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
в том числе практической подготовки
(преддипломная практика)**

Рабочая программа производственной практики (преддипломная практика) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность, и является частью Блока Б2 «Практика» часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б2.О.03 (П)).

Производственная практика (преддипломная практика) реализуется на факультете Экономики, менеджмента и права ЧОУ ВО Эссентукский институт управления, бизнеса и права кафедрой экономической теории и прикладной экономики.

Производственная практика, в том числе практическая подготовка (преддипломная практика) является завершающим этапом обучения и имеет своей целью закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению, применение этих знаний при решении конкретных научных и практических задач. Закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует комплексному формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, и вырабатывает практические умения, навыки и опыт профессиональной деятельности.

Рабочая программа производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) основывается на теоретических знаниях, приобретённых студентами в ходе изучения дисциплин соответствующего направления подготовки.

Целью производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) является выполнение выпускной квалификационной работы.

Основной задачей производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) является сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций. |
| | УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. |
| | УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. |
| | УК-3.2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли. |
| | УК-3.3. Владеет навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению командной цели. |
| УК-4. Способен применять | УК-4.1. Знает современные коммуникативные |

| | |
|--|--|
| современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности. |
| | УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. |
| | УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования. |
| ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. | ПК-1.1. Знает способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики. |
| | ПК-1.3. Владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики. |
| ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. | ПК-2.1. Знает методы научных исследований в области экономики. |
| | ПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики. |
| | ПК-2.3. Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики. |
| ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. | ПК-3.1. Знает методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики. |
| | ПК-3.2. Умеет использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики. |
| | ПК-3.3. Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки |

| | |
|--|---|
| | информации. |
| ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу. |
| | ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. |
| | ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах. |
| ПК-7. Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. | ПК-7.1. Знает формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.2. Умеет организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.3. Владеет навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов. |
| | ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. |
| | ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов. |
| ПК-9. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. | ПК-9.1. Знает методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| | ПК-9.2. Умеет принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |

| | |
|--|---|
| | ПК-9.3. Владеет навыками принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. |
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| ПК-11. Способен принимать участие в разработке стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и подготовке программ по их реализации. | ПК-11.1. Знает методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |
| | ПК-11.2. Умеет разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации. |
| | ПК-11.3. Владеет навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |

В результате прохождения производственной практики (преддипломная практика) студент должен:

Знать:

- системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций, возникающих в практике профессиональной деятельности (УК-1.1)
- основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-3.1)
- современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-4.1)
- мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности на практике (УК-6.1)
- способы и методики практического обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления на практике перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления на практике программ исследований в области экономики (ПК-1.1)
- практические методы научных исследований в области экономики (ПК-2.1)
- методологию проведения на практике научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики (ПК-3.1)
- методы представления информации научному сообществу на практике (ПК-4.1)
- формы и способы проведения на практике проверок финансово-хозяйственной

деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления на практике контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.1)

– формы и способы оценки на практике факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки на практике возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения на практике необходимых компенсационных резервов (ПК-8.1)

– методы принятия на практике оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.2)

– методы квалификации на практике фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления практических мероприятий по обеспечению экономической безопасности (ПК-10.1)

– методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации на практике (ПК-11.1)

Уметь:

– анализировать проблемные ситуации, возникающие в практике профессиональной деятельности (УК-1.2)

– ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-3.2)

– использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-4.2)

– определять на практике стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста (УК-6.2)

– практически обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять на практике перспективные направления исследований в области экономики; применять на практике методики составления программ исследований в области экономики (ПК-1.2)

– обосновывать на практике актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики (ПК-2.2)

– практически проводить самостоятельные исследования в области экономики (ПК-3.2)

– практически сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования в области экономики, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде отчета (ПК-4.2)

– организовывать и проводить на практике проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять на практике методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.2)

– осуществлять на практике экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать на практике возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять на практике необходимые компенсационные резервы (ПК-8.2)

– принимать на практике оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.2)

– юридически правильно квалифицировать на практике факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять практические мероприятия по обеспечению экономической безопасности (ПК-10.2)

– разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации на практике (ПК-11.2)

Владеть:

– способностью разрабатывать варианты решения проблемных ситуаций, возникающих в практике профессиональной деятельности, на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.3)

– навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов, а также навыками планирования действий по достижению командной цели на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-3.3)

– навыком работы с электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-4.3)

– навыками проводить на практике рефлексию своей деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования (УК-6.3)

– навыками практического обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления на практике перспективных направлений исследований в области экономики; применения на практике методики составления программ исследований в области экономики (ПК-1.3)

– навыками обоснования на практике актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики (ПК-2.3)

– навыками проведения на практике самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации на практике (ПК-3.3)

– практическими навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований в области экономики, формирования четких и обоснованных выводов (ПК-4.3)

– навыками проведения на практике проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления на практике контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.3)

– практическими навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; практическими навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; практическими навыками определения необходимых компенсационных резервов (ПК-8.3)

– навыками принятия на практике оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.3)

– навыками квалификации на практике фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления практических мероприятий по обеспечению экономической безопасности (ПК-10.3)

– навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации на практике (ПК-11.3)

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность практики - 216 академических часов, в том числе контактная работа – 8 академических часов, практическая подготовка – 136 академических часов, практическая (самостоятельная) работа – 72 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой).



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Отдел магистратуры

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономики и права

**ПЛАНОВО-ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
в том числе практической подготовки**

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Выполнил(а) студент(ка) _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

Фамилия, имя, отчество

Руководитель
практики,
в том числе
практической
подготовки,
от образовательной
организации

Должность, ученая степень, ученое звание

Фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики, в том числе практической подготовки:

с

по

г. Ессентуки, 20__ г.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики, в том числе
практической подготовки, от профильной
организации

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

(Подпись, И.О. Фамилия)

20__ г.

20__ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период
Производственной практики,
в том числе практической подготовки
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
(вид, тип практики)**

Обучающийся: _____, группа _____ форма обучения _____

Цели и задачи практики:

Целью производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) является выполнение выпускной квалификационной работы.

Основной задачей производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) является сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Место прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Тема индивидуального задания: _____

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В ходе прохождения производственной практики формируются следующие компетенции выпускника:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций. |
| | УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. |
| | УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. |
| | УК-3.2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли. |
| | УК-3.3. Владеет навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению командной цели. |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и | УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности. |
| | УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной |

| | |
|--|--|
| способы ее совершенствования на основе самооценки. | <p>профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования.</p> |
| ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. | <p>ПК-1.1. Знает способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики.</p> <p>ПК-1.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики.</p> |
| ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. | <p>ПК-2.1. Знает методы научных исследований в области экономики.</p> <p>ПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики.</p> |
| ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. | <p>ПК-3.1. Знает методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики.</p> <p>ПК-3.2. Умеет использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации.</p> |
| ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | <p>ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу.</p> <p>ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах.</p> |
| ПК-7. Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. | <p>ПК-7.1. Знает формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>ПК-7.2. Умеет организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> |
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | <p>ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов.</p> <p>ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы.</p> <p>ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов.</p> |
| ПК-9. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. | <p>ПК-9.1. Знает методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p> <p>ПК-9.2. Умеет принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p> <p>ПК-9.3. Владеет навыками принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов.</p> |
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | <p>ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности.</p> <p>ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности.</p> <p>ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности.</p> |
| ПК-11. Способен принимать участие в разработке стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и | <p>ПК-11.1. Знает методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации.</p> <p>ПК-11.2. Умеет разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| подготовке программ по их реализации. | организаций и программы по их реализации. |
| | ПК-11.3. Владеет навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. |

В результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) студент должен:

Знать:

- системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций, возникающих в практике профессиональной деятельности (УК-1.1)
- основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-3.1)
- современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-4.1)
- мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности на практике (УК-6.1)
- способы и методики практического обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления на практике перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления на практике программ исследований в области экономики (ПК-1.1)
- практические методы научных исследований в области экономики (ПК-2.1)
- методологию проведения на практике научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики (ПК-3.1)
- методы представления информации научному сообществу на практике (ПК-4.1)
- формы и способы проведения на практике проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления на практике контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.1)
- формы и способы оценки на практике факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки на практике возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения на практике необходимых компенсационных резервов (ПК-8.1)
- методы принятия на практике оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.2)
- методы квалификации на практике фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления практических мероприятий по обеспечению экономической безопасности (ПК-10.1)
- методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации на практике (ПК-11.1)

Уметь:

- анализировать проблемные ситуации, возникающие в практике профессиональной деятельности (УК-1.2)
- ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-3.2)
- использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-4.2)
- определять на практике стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста (УК-6.2)
- практически обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять на практике перспективные направления исследований в области экономики; применять на практике методики составления программ исследований в области экономики (ПК-1.2)
- обосновывать на практике актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики (ПК-2.2)
- практически проводить самостоятельные исследования в области экономики (ПК-3.2)
- практически сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования в области экономики, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде отчета (ПК-4.2)
- организовывать и проводить на практике проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять на практике методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.2)
- осуществлять на практике экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать на практике возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять на практике необходимые компенсационные резервы (ПК-8.2)
- принимать на практике оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.2)
- юридически правильно квалифицировать на практике факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять практические мероприятия по обеспечению экономической безопасности (ПК-10.2)
- разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации на практике (ПК-11.2)

Владеть:

- способностью разрабатывать варианты решения проблемных ситуаций, возникающих в практике профессиональной деятельности, на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.3)
- навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов, а также навыками планирования действий по достижению командной цели на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-3.3)
- навыком работы с электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-4.3)
- навыками проводить на практике рефлексию своей деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования (УК-6.3)
- навыками практического обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления на практике перспективных направлений исследований в области экономики; применения на практике методики составления программ исследований в области экономики (ПК-1.3)
- навыками обоснования на практике актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики (ПК-2.3)
- навыками проведения на практике самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации на практике (ПК-3.3)
- практическими навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований в области экономики, формирования четких и обоснованных выводов (ПК-4.3)
- навыками проведения на практике проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления на практике контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов (ПК-7.3)
- практическими навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; практическими навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; практическими навыками определения необходимых компенсационных резервов (ПК-8.3)
- навыками принятия на практике оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов (ПК-9.3)
- навыками квалификации на практике фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления практических мероприятий по обеспечению экономической безопасности (ПК-10.3)
- навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации на практике (ПК-11.3)

Дата выдачи задания: _____

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

Студент

(Подпись)

(Подпись)

Совместный рабочий график (план) проведения практики, в том числе практической подготовки

| № этапа практики | Содержание практики | Количество часов/з.е |
|-------------------------|---|-----------------------------|
| | Контактная работа | 8 |
| 1 этап | Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | 4 |
| 2 этап | Вводная лекция: организация преддипломной практики, требования к оформлению отчета и т.д. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов | 4 |
| | Практическая подготовка | 208 |
| 3 этап | Проведение исследования (сбор и обработка эмпирических данных). Изучение практики деятельности хозяйствующих субъектов. Выполнение заданий и поручений по месту прохождения практики, руководителя преддипломной практики. | 72 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 6 |
| 4 этап | Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д. | 36 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 30 |
| 5 этап | Выполнение индивидуального задания. Написание отчета по преддипломной практике. | 28 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 36 |
| Итого: | | 216/6 |

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

**Обязанности участников организации и проведения практик обучающихся,
в том числе практической подготовки,
осваивающих образовательную программу**

| Руководитель практики, в том числе практической подготовки, от образовательной организации: | Обязательства профильной организации: | Обучающиеся: |
|---|--|---|
| <p>- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практики, в том числе практической подготовки, при реализации компонентов образовательной программы;</p> <p>- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</p> <p>- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</p> <p>- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Образовательной организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> | <p>- создать условия для реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;</p> <p>- назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, со стороны Профильной организации;</p> <p>- обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;</p> <p>- обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;</p> <p>- проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, и сообщать руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;</p> <p>- ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,</p> <p>- провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;</p> <p>- предоставить обучающимся и руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами в соответствии с Договором о практической подготовке, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;</p> <p>- обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации.</p> | <p>- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, в том числе практической подготовки;</p> <p>- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.</p> |

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Дневник практики, в том числе практической подготовки

| Даты | № этапа практики | Содержание практики | Подпись руководителя от профильной организации |
|------|------------------|---|--|
| | 1 этап | Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | |
| | 2 этап | Вводная лекция: организация преддипломной практики, требования к оформлению отчета и т.д. Знакомство с местом прохождения производственной практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов | |
| | 3 этап | Проведение исследования (сбор и обработка эмпирических данных). Изучение практики деятельности хозяйствующих субъектов. Выполнение заданий и поручений по месту прохождения практики, руководителя преддипломной практики. Практическая (самостоятельная) работа. | |
| | 4 этап | Анализ внешних условий функционирования предприятия на основе договоров, планов, смет и т.д. Практическая (самостоятельная) работа. | |
| | 5 этап | Выполнение индивидуального задания. Написание отчета по преддипломной практике. Практическая (самостоятельная) работа. | |

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

- выполнен в полном объеме;

- не выполнен.

Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Предусмотренные компетенции освоены в полном объёме / не сформированы (нужное подчеркнуть)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Отдел магистратуры

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономики и права

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ,
в том числе практической подготовке
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Выполнил(а) студент(ка) _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

Фамилия, имя, отчество

Руководитель
практики,
в том числе
практической
подготовки,
от образовательной
организации

Должность, ученая степень, ученое звание

Фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики, в том числе практической подготовки:

с

по

г. Ессентуки, 20__ г.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Отдел магистратуры

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономики и права

Аттестационный лист
Производственной практики,
в том числе практической подготовки
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА
(вид, тип практики)

Обучающийся: _____, группа _____ форма обучения _____

Цели и задачи практики, в том числе практической подготовки:

Целью производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) является выполнение выпускной квалификационной работы.

Основной задачей производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) является сбор материала для выполнения выпускной квалификационной работы.

Место прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Тема индивидуального задания: _____

Результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки |
|---|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций. | |
| | УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. | |
| | УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. | |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели. | УК-3.1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы. | |
| | УК-3.2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли. | |
| | УК-3.3. Владеет навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению командной цели. | |

| | | |
|--|--|--|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. | |
| | УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. | |
| | УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. | |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности. | |
| | УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста. | |
| | УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования. | |
| ПК-1. Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. | ПК-1.1. Знает способы и методики обобщения и критической оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; способы выявления перспективных направлений исследований в области экономики; методики составления программ исследований в области экономики. | |
| | ПК-1.2. Умеет обобщать и критически оценивать результаты исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявлять перспективные направления исследований в области экономики; применять методики составления программ исследований в области экономики. | |
| | ПК-1.3. Владеет навыками обобщения и оценки результатов исследований в области экономики, полученных отечественными и зарубежными исследователями; выявления перспективных направлений исследований в области экономики; применения методики составления программ исследований в области экономики. | |
| ПК-2. Способен обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования. | ПК-2.1. Знает методы научных исследований в области экономики. | |
| | ПК-2.2. Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в области экономики. | |
| | ПК-2.3. Владеет навыками обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы научного исследования в области экономики. | |
| ПК-3. Способен проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой. | ПК-3.1. Знает методологию научных исследований с учетом тенденций развития современной мировой экономики. | |
| | ПК-3.2. Умеет использовать методологию научного исследования, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой в области экономики. | |
| | ПК-3.3. Владеет навыками самостоятельной исследовательской работы, методами сбора и обработки информации. | |
| ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу. | |
| | ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | |
| | ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах. | |
| ПК-7. Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. | ПК-7.1. Знает формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. | |
| | ПК-7.2. Умеет организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. | |
| | ПК-7.3. Владеет навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами | |

| | | |
|--|---|--|
| | осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. | |
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов. | |
| | ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | |
| | ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов. | |
| ПК-9. Способен принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. | ПК-9.1. Знает методы принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. | |
| | ПК-9.2. Умеет принимать оптимальные управленческие решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. | |
| | ПК-9.3. Владеет навыками принятия оптимальных управленческих решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможностей использования имеющихся ресурсов. | |
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. | |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. | |
| ПК-11. Способен принимать участие в разработке стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и подготовке программ по их реализации. | ПК-11.1. Знает методы разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. | |
| | ПК-11.2. Умеет разрабатывать стратегии обеспечения экономической безопасности организаций и программы по их реализации. | |
| | ПК-11.3. Владеет навыками разработки стратегий обеспечения экономической безопасности организаций и программ по их реализации. | |

Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Предусмотренные компетенции освоены в полном объёме / не сформированы (нужное подчеркнуть)

Итоговая оценка: _____

Дата: _____

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

ХАРАКТЕРИСТИКА
по итогам прохождения производственной практики,
в том числе практической подготовки,
преддипломной практики
студентом группы 1910
Ивановым Иваном Ивановичем

ТЕКСТ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ АБЗАЦ:

Предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой и рабочей программой практики, в том числе практической подготовки, компетенции были сформированы в ходе прохождения студентом данной практики, в том числе практической подготовки. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, были достигнуты в полном объеме. Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки: компетенции освоены в полном объеме.

По результатам прохождения практики, в том числе практической подготовки, студент заслуживает положительной оценки.

(Дата)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

ОТЗЫВ
руководителя от профильной организации
о прохождении обучающимся
производственной практики, в том числе практической подготовки,
преддипломной практики
студентом группы 1910

Частного образовательного учреждения высшего образования
«Ессентукский институт управления, бизнеса и права»
Ивановым Иваном Ивановичем

ТЕКСТ ОТЗЫВА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ АБЗАЦ:

Предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой и рабочей программой практики, в том числе практической подготовки, компетенции были сформированы в ходе прохождения студентом данной практики, в том числе практической подготовки. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, были достигнуты в полном объёме. Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки: компетенции освоены в полном объёме.

По результатам прохождения практики, в том числе практической подготовки, студент заслуживает положительной оценки.

(Дата)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)



ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра прикладной информатики и общегуманитарных
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Направленность
(профиль) программы

Экономическая безопасность

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры прикладной информатики и общегуманитарных дисциплин
« 06 » апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»
« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи учебной дисциплины

Изучение иностранных языков является неотъемлемой частью профессиональной подготовки магистров, которые в соответствии с требованиями ФГОС ВО должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Курс иностранного языка, обеспечивающего подготовку магистрантов строится на основе междисциплинарной и языковой интеграции.

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования и возможной профессиональной деятельности.

Окончившие курс обучения по данной программе должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Основной целью изучения иностранного языка магистрантами всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой магистранта,
- вести беседу по специальности.

Обучение иностранному языку носит многоцелевой характер.

Основная, практическая цель: развитие общей, коммуникативной компетенции студентов; формирование умений и навыков опосредованного письменного (чтение и письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Образовательная цель: гуманизация и гуманитаризация профессионального образования, т.е. расширение кругозора студентов, повышение уровня их культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель: развитие психических функций (внимание, память, логическое мышление); формирование личностной активности студентов; развитие способности к самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная цель: формирование уважительного отношения к духовным ценностям различных стран и народов, а также совершенствование нравственных качеств личности студента.

Коммуникация на иностранном языке имеет многоаспектный характер и может рассматриваться в ракурсе лингвистики, психолингвистики, социоэтнопсихологии и

страноведения. В соответствии с этим **задачи дисциплины** можно определить как формирование у студента следующих **иноязычных компетенций**:

- **лингвистической** – корректировка, унификация и развитие системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики иностранного (английского) языка; развитие речевых умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках общеупотребительного и общеэкономического языка;

- **прагматической** - дискурсивная компетенция (знание правил построения высказываний, их объединение в текст); функциональная компетенция (способность использовать высказывание для выполнения различных коммуникативных функций); структурная компетенция (способность последовательно строить высказывание в соответствии со схемами взаимодействия);

- **социолингвистической** - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с рядом экстралингвистических факторов (конкретных индивидов, употребляющих определенные лингвистические единицы в конкретных ситуациях);

- **социокультурной** – система знаний, умений и навыков для успешной социализации, понимание специфики межкультурного общения на основе лингвострановедческих знаний.

1.2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина **Б1.О.04** «Профессиональный иностранный язык» является дисциплиной обязательной части блока Дисциплины (модули) направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль программы) «Экономическая безопасность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– научно-исследовательский;

- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1. Знает принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | УК-5.3. Владеет методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ОПК-5.1. Знает способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-5.3. Владеет способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия в области экономической теории, в том числе на иностранном языке (УК-4.1);
- принципы анализа разнообразия культур и традиций в процессе межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета (УК-5.1);
- способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, в том числе на иностранном языке, в сфере экономической деятельности (ОПК-5.1.)

уметь:

- использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия в области экономической теории, в том числе на иностранном языке (УК-4.2);
- анализировать и учитывать разнообразие культур и традиций в процессе межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета (УК-5.2);
- использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач, в том числе на иностранном языке, в сфере экономической деятельности (ОПК-5.2);

владеть:

- навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия в области экономической теории, в том числе на иностранном языке (УК-4.3);
- методиками анализа разнообразия культур и традиций в процессе межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета (УК-5.3);
- способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, в том числе на иностранном языке, в сфере экономической деятельности (ОПК-5.3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Виды учебной работы | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов во 2 семестре | Часов в 3 семестре |
|---|---|---------------------|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 72 | 36 | 36 |
| Занятия семинарского типа: | | | |
| Практические занятия | 72 | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 108 | 72 | 36 |
| Подготовка к практическим занятиям | 36 | 24 | 12 |
| Письменный опрос с вариантами ответов | 36 | 24 | 12 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 36 | 24 | 12 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | | |
| Зачет / Экзамен | Зачет. Экзамен - 36 | Зачет | Экзамен- 36 |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 216/6 | 108/3 | 108/3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

| № п.п. | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий |
|--------|------------------------|--|
| 1. | Модуль 1. Bilateral | Беседа по проблемам специфики устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка. |

| | | |
|----|---|--|
| | Investment Treaties Scope of application | Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя. Способы передачи пассивных конструкций с английского языка на русский язык. Микрореферирование научного текста «The origin of law and state» |
| 2. | Модуль 2 Standards of Treatment | Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы. Специфика словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, основные и комплексные единицы системы словообразования, сочетаемости лексических единиц. Части речи, их классификация, грамматические категории частей речи. Проектная работа по проблемам методики аннотирования аутентичного текста по специальности. |
| 3. | Модуль 3 Transfer of Funds | Рассмотрение лексико-грамматические особенности жанров научного стиля изложения в устной и письменной разновидностях. Причастные обороты и их перевод на русский язык. |
| 4. | Модуль 4 Investment – related rules in the WTO | Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в составном именном сказуемом (be + инф.) |
| 5. | Модуль 5 Agreement on Trade – related investment Measures | Навыки ознакомительного чтения. Закрепление вокабуляра по специальности. Письменный перевод одного из фрагментов текста. Отработка навыков в диалогической речи, творческие диалоги по теме, ролевые игры |
| 6. | Модуль 6 Introduction. Offer. Acceptance. | Словесное, фразовое и логическое ударения в предложении. Навыки изучающего чтения. Сослагательное наклонение. Работа над переводами по специальности. |
| 7. | Модуль 7 Consideration. Defences. Types of contracts | Иноязычные терминологии основных отраслей права. Речевые модели описания структур и систем, дефиниции, аргументации. Презентации по выше указанной теме |
| 8. | Модуль 8. Bilateral Contract | Многозначность предлогов и союзов в английском языке. Работа над переводами по специальности. Сведения об особенностях научного функционального стиля. Совпадение и расхождение значений интернациональных слов (ложные друзья переводчика) |

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | Самостоятельная работа обучающихся | Всего |
|---------------------------|--|--|------------------------------------|------------|
| | | Практические занятия | | |
| 2 семестр | | | | |
| 1. | Модуль 1. Bilateral Investment Treaties Scope of application | 9 | 18 | 27 |
| 2. | Модуль 2. Standards of Treatment | 9 | 18 | 27 |
| 3. | Модуль 3. Transfer of Funds | 9 | 18 | 27 |
| 4. | Модуль 4. Investment – related rules in the WTO | 9 | 18 | 27 |
| Зачет | | | | - |
| Всего за 2 семестр | | 36 | 72 | 108 |
| 3 семестр | | | | |
| 5. | Модуль 5. Agreement on Trade – related investment Measures | 9 | 9 | 18 |
| 6. | Модуль 6. Introduction. Offer. Acceptance. | 9 | 9 | 18 |
| 7. | Модуль 7. Consideration. Defences. Types of contracts | 9 | 9 | 18 |
| 8. | Модуль 8. Bilateral Contract | 9 | 9 | 18 |
| Экзамен | | | | 36 |
| Всего за 3 семестр | | 36 | 36 | 72 |
| Итого: | | 72 | 108 | 216 |

2.2.1. Занятия лекционного типа
(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.2. Занятия семинарского типа

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Практ. зан. |
|---------------|--|-------------|
| 1. | Модуль 1. Bilateral Investment Treaties Scope of application | 9 |
| 2. | Модуль 2. Standards of Treatment | 9 |
| 3. | Модуль 3. Transfer of Funds | 9 |
| 4. | Модуль 4. Investment – related rules in the WTO | 9 |
| 5. | Модуль 5. Agreement on Trade – related investment Measures | 9 |
| 6. | Модуль 6. Introduction. Offer. Acceptance. | 9 |
| 7. | Модуль 7. Consideration. Defences. Types of contracts | 9 |
| 8. | Модуль 8. Bilateral Contract | 9 |
| Итого: | | 72 |

2.2.3. Лабораторные работы
(Учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
(Учебным планом не предусмотрено)

2.4. Инновационные формы учебных занятий

| № раздела темы | Виды учебной работы | Тема | Образовательные технологии | Кол-во часов |
|----------------|----------------------|---------------------------------------|---|--------------|
| 1 | Практическое занятие | Transfer of Funds | Дискуссия. Презентация. Кейс. Деловая игра | 6 |
| 2 | Практическое занятие | Investment – related rules in the WTO | Дискуссия. Презентация. Кейс. Деловая игра Тренинг. | 6 |
| 2 | Практическое занятие | Introduction. Offer. Acceptance | Дискуссия. Презентация. Кейс. Деловая игра Тренинг. | 6 |
| 2 | Практическое занятие | Bilateral Contract | Дискуссия. Презентация. Кейс. Деловая игра Тренинг. | 6 |

2.5. Примерный перечень вопросов к экзамену

Экзаменационное испытание состоит из трех частей:

I. Устное высказывание и беседа с экзаменатором по одной из предложенных тем:

1. Bilateral Investment Treaties Scope of application
2. Standards of Treatment
3. Transfer of Funds
4. Investment – related rules in the WTO
5. Agreement on Trade – related investment Measures
6. Introduction. Offer. Acceptance
7. Consideration. Defences. Types of contracts
8. Bilateral Contract

II. Чтение и аннотирование аутентичного текста с подготовкой (не менее 2500 знаков)

III. Чтение и аннотирование аутентичного текста без подготовки (не менее 1000 знаков)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

Самостоятельная работа студента подразумевает выполнение следующих видов работ:

- ✓ Заучивание лексического материала.
- ✓ Грамматический тренинг (выполнение упражнений).
- ✓ Чтение, перевод, аннотирование текстов. Составление монологов и диалогов.
- ✓ Аудирование.
- ✓ Отработка навыков письма.
- ✓ Изучение страноведческого и профессионального материала на родном и иностранном языках.

3.2 Домашние задания, типовые расчеты и т.п. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

- 1) Изучение лексики
- 2) Выполнение упражнений, письменных опросов
- 3) Чтение текстов
- 4) Перевод текстов
- 5) Аудирование
- 6) Составление монологов и диалогов
- 7) Письменное составление документов, имеющих профессиональную направленность

3.3. Содержание СРС

Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание) работы | Кол-во часов |
|--------------------------|---|--|--------------|
| Тема 1. | Самостоятельное изучение Подготовка листа целей | Bilateral Investment Treaties Scope of application | 18 |
| Тема 2. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Standards of Treatment | 18 |
| Тема 3. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Transfer of Funds | 18 |
| Тема 4. | Самостоятельное изучение Подготовка презентации | Investment – related rules in the WTO | 18 |
| Тема 5. | Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу | Agreement on Trade – related investment Measures | 9 |
| Тема 6. | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Introduction. Offer. Acceptance. | 9 |
| Тема 7 | Самостоятельное изучение Подготовка к письменному опросу | Consideration. Defences. Types of contracts | 9 |
| Тема 8 | Самостоятельное изучение Домашнее задание | Bilateral Contract | 9 |
| ИТОГО | | | 108 |

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет и экзамен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника

или ноутбук и др. оборудование;

– выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>

2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru;);

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.

3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : [16+] / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Чигина, Н. В. Деловое общение на иностранном языке : учебное пособие : [16+] / Н. В. Чигина, Е. Г. Бухвалова, С. В. Сырескина ; Самарский государственный аграрный университет. – Кинель : Самарский государственный аграрный университет, 2020. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Агабекян И.П. Деловой английский = English for business / И. П. Агабекян. - 7-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2011. - 318 с.
2. Бонк Н.А. Английский язык шаг за шагом: Курс для начинающих. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2009. – 400 с.
3. Попов, Е.Б. Профессиональный иностранный язык: английский язык / Е.Б. Попов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>
4. Иностраный язык профессионального общения (английский язык) : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.] ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Профессиональный иностранный язык»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина Б1.О.04 «Профессиональный иностранный язык» является дисциплиной обязательной части блока Дисциплины (модули) направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль программы) «Экономическая безопасность».

Основной целью изучения иностранного языка магистрантами всех специальностей является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой магистранта,
- вести беседу по специальности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. | УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| | УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке. |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. | УК-5.1. Знает принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | УК-5.3. Владеет методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии | ОПК-5.1. Знает способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |

| | |
|--|--|
| и программные средства при решении профессиональных задач. | ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-5.3. Владеет способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия в области экономической теории, в том числе на иностранном языке (УК-4.1);
- принципы анализа разнообразия культур и традиций в процессе межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета (УК-5.1);
- способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, в том числе на иностранном языке, в сфере экономической деятельности (ОПК-5.1.)

уметь:

- использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия в области экономической теории, в том числе на иностранном языке (УК-4.2);
- анализировать и учитывать разнообразие культур и традиций в процессе межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета (УК-5.2);
- использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач, в том числе на иностранном языке, в сфере экономической деятельности (ОПК-5.2);

владеть:

- навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия в области экономической теории, в том числе на иностранном языке (УК-4.3);
- методиками анализа разнообразия культур и традиций в процессе межкультурного взаимодействия, правила речевого этикета (УК-5.3);
- способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач, в том числе на иностранном языке, в сфере экономической деятельности (ОПК-5.3).

В результате изучения дисциплины студент должен знать языковой материал изучаемого языка (лексика, грамматика, структурные и языковые модели), уметь использовать английский язык в профессиональном (формальном) общении и учебной ситуации, а так же для возможности работы с первоисточниками.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия 72 часа, 108 часов самостоятельной работы студента, экзамен – 36 часов.



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

Направленность
(профиль) программы

Экономическая безопасность

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация
выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью дисциплины является знакомство с особенностями социально-экономических процессов и управления ими на региональном уровне.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- осознание обучающимися роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии;
- овладение теоретическими основами региональной экономики, методами региональных исследований, инструментами региональной экономической политики;
- усвоение современных проблем регионального развития и региональной экономической политики в России;
- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики;
- исследование особенностей развития региональных рынков, региональных финансов, проблем социально-экономической дифференциации регионов;
- ознакомление с проблемами экономической безопасности регионов.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

1.2.1. Дисциплина «Территориальная экономика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений [Б1.В.ДВ.5.2].

Рабочая программа по дисциплине «Территориальная экономика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Экономическая безопасность».

1.2.2. Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для изучения дисциплины.

Студент, изучающий курс «Территориальная экономика», должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных

организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу. |
| | ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. |
| | ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах. |
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов |
| | ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. |
| | ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов. |

1.3.3. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- закономерности формирования и функционирования территориальной экономики, тенденции его развития (УК-4.1.);
- формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера в регионе; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности региона; способы определения необходимых компенсационных резервов региона (ПК-8.1.);

Уметь:

- провести самостоятельное исследование социально-экономических проблем регионального уровня, по результатам исследования написать и оформить в соответствии с предъявляемыми требованиями научную статью, доклад, реферат (УК-4.2.);
- осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера в регионе; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности региона; определять необходимые компенсационные резервы региона (ПК-8.2.);

Владеть:

- навыками проведения самостоятельных исследований социальноэкономических проблем регионального уровня и представления их результатов научному сообществу (УК-4.3.);
- навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера в регионе; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности региона; навыками определения необходимых компенсационных резервов региона (ПК-8.3.);

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 4 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 18 | 18 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 6 | 6 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 54 | 54 |
| Подготовка к практическим занятиям | 20 | 20 |
| Письменный опрос с вариантами ответов | 16 | 16 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 18 | 18 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет | - | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 72/2 | 72/2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Территориальная экономика» состоит из 5 тем.

2.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Экономика региона как самостоятельная отрасль научных знаний.

Предмет исследования дисциплины «Региональная экономика». Место данного курса в системе научного познания, его связь с другими экономическими дисциплинами. Роль регионов в развитии экономики страны, взаимосвязь и взаимозависимости странового и регионального аспектов экономики. Территориальное разделение труда. Экономико-географическое положение, территория и границы России. Административно-территориальное устройство России.

Тема 2. Понятие, структура и экономический потенциал региона.

Понятие и структура хозяйственного комплекса региона. Экономический потенциал региона и его составляющие. Научно-технический прогресс и его влияние на территориальную организацию хозяйства.

Тема 3. Экономическое ядро региона.

Отрасли специализации региона. Развитие комплекса обслуживающей отраслей, включающего создание производственной, социальной и рыночной инфраструктуры. Новые тенденции в развитии межрегиональных и международных экономических связей. Создание совместных предприятий, развитие свободных экономических зон.

Тема 4. Федеральные округа. Экономика регионов

Естественный прирост и численность населения. Промышленное производство. Сельское хозяйство. Инвестиции. Розничная торговля и платные услуги. Динамика потребительских цен. Доходы бюджета. Рынок труда. Экономика регионов.

Тема 5. Стратегические направления дальнейшего реформирования региональных систем.

Современные ориентиры региональной политики. Концепция государственной политики России. Зарубежный опыт регионализации экономики страны.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | Самостоятельная работа обучающихся | Всего |
|---|--|-----------|------------------------------------|-----------|
| | Л | ПЗ | | |
| Тема 1. Экономика региона как самостоятельная отрасль научных знаний | 2 | 2 | 11 | 15 |
| Тема 2. Понятие, структура и экономический потенциал региона | 1 | 2 | 11 | 14 |
| Тема 3. Экономическое ядро региона | 1 | 2 | 10 | 13 |
| Тема 4. Федеральные округа. Экономика регионов | 1 | 4 | 11 | 16 |
| Тема 5. Стратегические направления дальнейшего реформирования региональных систем | 1 | 2 | 11 | 14 |
| Зачет | | | | - |
| ИТОГО | 6 | 12 | 54 | 72 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| Наименование тем лекций | Объем часов |
|---|-------------|
| Тема 1. Экономика региона как самостоятельная отрасль научных знаний | 2 |
| Тема 2. Понятие, структура и экономический потенциал региона | 1 |
| Тема 3. Экономическое ядро региона | 1 |
| Тема 4. Федеральные округа. Экономика регионов | 1 |
| Тема 5. Стратегические направления дальнейшего реформирования региональных систем | 1 |
| ИТОГО | 6 |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| Наименование тем практических занятий | Объем часов |
|---|-------------|
| Тема 1. Экономика региона как самостоятельная отрасль научных знаний | 2 |
| Тема 2. Понятие, структура и экономический потенциал региона | 2 |
| Тема 3. Экономическое ядро региона | 2 |
| Тема 4. Федеральные округа. Экономика регионов | 4 |
| Тема 5. Стратегические направления дальнейшего реформирования региональных систем | 2 |
| ИТОГО | 12 |

2.2.3. Лабораторная работа

(Учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Предмет и задачи дисциплины «Региональная экономика и управление».
2. Научные методы дисциплины «Региональная экономика и управление».
3. Основные цели и задачи региональной экономической политики России.
4. Методы и формы реализации региональной экономической политики.
5. Закономерности размещения производительных сил
6. Принципы размещения производительных сил.
7. Факторы размещения производства. Факторный анализ экономического и социального развития хозяйственного комплекса региона.
8. Специализация и комплексное развитие хозяйства региона (на примере одного из субъектов РФ).
9. Методы определения отраслевой рыночной специализации регионов.
10. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала России и ее регионов. Общая характеристика минерально-сырьевой базы страны.
11. Размещение и экономическая оценка топливно-энергетических ресурсов России.
12. Структура хозяйственного комплекса России, ее изменения в условиях рыночных преобразований.
13. Структурная перестройка экономики регионов в период рыночных реформ.
14. Топливо-энергетический комплекс России. Состояние развития и размещение. Стратегия развития.
15. Особенности развития и размещения электроэнергетики России. Современные проблемы развития.

16. Региональные особенности развития и размещения металлургического комплекса России. Современные проблемы развития.
17. Современное административно-территориальное устройство Российской Федерации.
18. Сущность и задачи экономического районирования России.
19. Понятие экономического района, его признаки и принципы.
20. Современная система общехозяйственного экономического районирования РФ.
21. Приоритеты развития экономики федеральных округов России.
22. Основные формы территориальной организации хозяйства.
23. Основные направления инновационного развития федеральных округов.
24. Федеральные округа России. Принципы их выделения, цели и задачи их формирования.
25. Функции полномочного представителя президента Российской Федерации в федеральном округе.
26. Природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура хозяйства Центрального федерального округа, основные проблемы и стратегия развития.
27. Современное состояние экономики, основные проблемы и стратегия развития Центрального федерального округа.
28. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала хозяйства Северо-Западного федерального округа.
29. Развитие и размещение отраслей специализации хозяйства Северо-Западного федерального округа.
30. Современное состояние, особенности размещения, основные проблемы и стратегия развития Приволжского федерального округа.
31. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала, отраслевая и территориальная структура хозяйства Приволжского федерального округа.
32. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала, отраслевая и территориальная структура хозяйства Южного федерального округа.
33. Основные проблемы и стратегия развития Южного федерального округа.
34. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала, отраслевая и территориальная структура хозяйства Северо-Кавказского федерального округа.
35. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала, отраслевая и территориальная структура хозяйства Уральского федерального округа.
36. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала, отраслевая и территориальная структура Сибирского федерального округа.
37. Современное состояние, особенности размещения, основные проблемы и стратегия развития Сибирского федерального округа.
38. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала, отраслевая и территориальная структура Дальневосточного федерального округа. Современные проблемы развития.
39. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Дальневосточного федерального округа. Проблемы и стратегия развития.
40. Особые экономические зоны, их виды и порядок формирования.
41. Федеральные целевые программы регионального развития.
42. Органы государственной власти субъекта РФ.
43. Регион как объект исследования и управления.
44. Основные полномочия органов государственной власти субъекта РФ в сфере экономики.
45. Структура и функции органов государственной власти субъекта РФ.
46. Региональная структура управления (на примере одного из субъектов РФ).
47. Законодательное разделение полномочий между федеральными и региональными органами государственной власти.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

| № раздела, темы | Тема | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Кол-во часов |
|-----------------|--|---------------------|----------------------------|--------------|
| Тема 3. | Экономическое ядро региона | Лекция | Лекция-беседа | 4 |
| Тема 4. | Федеральные округа. Экономика регионов | Практич. занятие | Круглый стол | 4 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание) работы | Кол-во часов |
|--------------------------|--|---|--------------|
| Тема 1. | Самостоятельное изучение | Экономика региона как самостоятельная отрасль научных знаний | 11 |
| Тема 2. | Самостоятельное изучение | Понятие, структура и экономический потенциал региона | 11 |
| Тема 3. | Самостоятельное изучение | Экономическое ядро региона | 10 |
| Тема 4. | Самостоятельное изучение Подготовка презентации | Федеральные округа. Экономика регионов | 11 |
| Тема 5. | Самостоятельное изучение Защита рефератов | Стратегические направления дальнейшего реформирования региональных систем | 11 |
| ИТОГО | | | 54 |

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Региональная политика России, ее цели, задачи, особенности и проблемы
2. Экономико-географические особенности современной России, её переход к рынку. Три модели развития.
3. Назначение и составные части региональных финансов.
4. Характеристика доходов и расходов региональных бюджетов;
5. Основные закономерности размещения производительных сил;
6. Принципы и факторы размещения производительных сил;
7. Сущность и значение понятия «природно-ресурсный потенциал». Понятие природных ресурсов. Характеристика природно-ресурсного потенциала РФ.
8. Современные тенденции в использовании природных ресурсов при переходе на рыночные отношения.
9. Основные виды научной классификации природных ресурсов.
10. Экономическая оценка природных ресурсов. Параметры. Ресурсообеспеченность.
11. Характеристика топливно-энергетических ресурсов. Экономическая оценка запасов. Размещение основных месторождений.
12. Рудные и нерудные природные ресурсы. Обеспеченность страны. Размещение и экономическая оценка.
13. Земельные и водные ресурсы
14. Лесные ресурсы России. Эксплуатационные леса РФ.
15. Основные направления ресурсосберегающей политики РФ.
16. Население как важное условие материальной и социальной жизни общества. Плотность и размещение населения по территории страны.
17. Особенности городской формы расселения. Урбанизация. Урбанизации.
18. Механическое движение населения. Экономическое значение миграций.
19. Национальный состав и национальные проблемы РФ.
20. Половозрастная структура населения России. Население и трудовые ресурсы России. Рынок труда
21. Общая характеристика хозяйства России. Структура хозяйственного комплекса.
22. Основные формы территориальной организации промышленности. Формы промышленной организации.
23. Факторы, определяющие размещение отдельных отраслей производства.
24. Отраслевая структура промышленности России;
25. Структура промышленности и ее изменения в условиях формирования рыночной экономики.
26. Топливо-энергетический комплекс России. Значение для развития экономики РФ.
27. Энергетика России, ее состав и структура. Размещение основных типов электростанций Понятие единой энергосистемы.
28. Черная металлургия России, состояние и перспективы развития. Размещение основных производств.
29. Цветная металлургия России, состояние и перспективы развития. Размещение основных производств.
30. Машиностроительный комплекс России, его структура и принципы размещения. Особенности машиностроительного комплекса РФ.
31. Важнейшие экономические районы, специализирующиеся на машиностроении.
32. Химическая промышленность и особенности размещения отраслей химии. Размещение крупных производств.
33. Лесная промышленность, районы и центры ее размещения.
34. Легкая промышленность, ее состав. Размещение основных подотраслей.
35. Текстильная промышленность и принципы ее размещения. Экономические

районы, специализирующиеся на текстильной промышленности;

36. Агропромышленный комплекс, его структура. Проблемы развития АПК РФ.

37. Особенности и факторы размещения растениеводства.

38. Особенности и факторы размещения животноводства.

39. Пищевая промышленность, её значение и объемы производства.

40. Транспортный комплекс России и его структура. Понятие единой транспортной

системы РФ.

41. Железнодорожный транспорт, его преимущества и особенности.

42. Водный транспорт и его особенности.

43. Автомобильный транспорт и его особенности.

44. Воздушный транспорт, его особенности и преимущества.

45. Трубопроводный транспорт, его преимущества и особенности.

46. Экономическое районирование. Особенности. Экономические районы.

47. Роль экономического районирования в рациональном размещении хозяйства

России

48. Промышленный потенциал Ярославской области, его значение для экономики

РФ.

49. Экономика России в системе международного разделения труда. Экономические

связи России с зарубежными странами.

50. Свободные экономические зоны РФ.

3.4. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Северо-Западный район, его место, состав и структура.

2. Северный экономический район, его потенциал, отрасли и проблемы.

3. Центральный экономический район, его потенциал, особенности и отрасли специализации.

4. Волго-Вятский район, его потенциал, отрасли и проблемы.

5. Центрально-Черноземный район, его специализация, потенциал и значение.

6. Северо-Кавказский экономический район, его потенциал, отрасли и проблемы.

7. Поволжский экономический район, его потенциал, структура и отрасли.

8. Уральский экономический район, его потенциал, отрасли и структура.

9. Западно-Сибирский экономический район, его потенциал, отрасли и структура.

10. Восточно-Сибирский экономический район, его потенциал, отрасли и структура.

11. Дальневосточный экономический район, его потенциал, отрасли и структура.

12. Калининградская область, ее значение и главные отрасли.

Студенты могут сами сформулировать тему реферата или доклада, согласовав её с преподавателем. Объем доклада – 2-3 стр., реферата – 8-10 стр.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;

2) решении практических задач;

3) проверке домашних заданий;

4) заслушивании письменных рефератов студентов;

5) письменном опросе с вариантами ответов;

6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Рыбина З. В. Региональная экономика: учебное пособие : З. В. Рыбина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 311 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Региональная экономика : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; под ред. С. Г. Тяглова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 415 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

3. Андреев А. В., Борисова Л. М. Региональная экономика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2012. - 464 с.

4. Федеральные округа России. Региональная экономика [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Бухгалтерский учет, анализ и аудит", "Финансы и кредит", "Налоги и налогообложение" и "Мировая экономика" / [В. Г. Глушкова и др.] ; под ред. В. Г. Глушковой и Ю. А. Симагина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : КноРус, 2011. – 352 с.

5. Мировая экономика : учебник / Ю. А. Щербанин, Е. В. Зенкина, П. И. Толмачев [и др.] ; под общ. ред. Ю. А. Щербанина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 504 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6. Региональная экономика: теория и практика / гл. ред. Л. А. Чалдаева ; учред. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ». – Москва : Финансы и кредит, 2019. – Том 17, выпуск 6. – 204 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Территориальная экономика»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Территориальная экономика» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений [Б1.В.ДВ.5.2], направления подготовки 38.04.01 Экономика Частного образовательного учреждения высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права», реализуется на кафедре экономической теории и прикладной экономики.

Основной целью дисциплины является знакомство с особенностями социально-экономических процессов и управления ими на региональном уровне.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- осознание обучающимися роли региональных аспектов и факторов в социально-экономическом развитии;
- овладение теоретическими основами региональной экономики, методами региональных исследований, инструментами региональной экономической политики;
- усвоение современных проблем регионального развития и региональной экономической политики в России;
- ознакомление с зарубежным опытом региональных исследований и региональной политики;
- исследование особенностей развития региональных рынков, региональных финансов, проблем социально-экономической дифференциации регионов;
- ознакомление с проблемами экономической безопасности регионов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-4. Способен представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. | ПК-4.1. Знает методы представления информации научному сообществу. |
| | ПК-4.2. Умеет сформулировать и представить результаты проведенного научного исследования, вести публичную дискуссию по проблемам современной экономики, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада. |
| | ПК-4.3. Владеет навыками структурирования, ясного и последовательного изложения результатов проведенных исследований, формирования четких и обоснованных выводов в научных статьях и докладах. |
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов |
| | ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. |

| | |
|--|---|
| | ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов. |
|--|---|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- закономерности формирования и функционирования территориальной экономики, тенденции его развития (УК-4.1.);
- формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера в регионе; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности региона; способы определения необходимых компенсационных резервов региона (ПК-8.1.);

Уметь:

- провести самостоятельное исследование социально-экономических проблем регионального уровня, по результатам исследования написать и оформить в соответствии с предъявляемыми требованиями научную статью, доклад, реферат (УК-4.2.);
- осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера в регионе; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности региона; определять необходимые компенсационные резервы региона (ПК-8.2.);

Владеть:

- навыками проведения самостоятельных исследований социальноэкономических проблем регионального уровня и представления их результатов научному сообществу (УК-4.3.);
- навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера в регионе; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности региона; навыками определения необходимых компенсационных резервов региона (ПК-8.3.);

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Экономика региона как самостоятельная отрасль научных знаний. Понятие, структура и экономический потенциал региона. Экономическое ядро региона. Федеральные округа. Экономика регионов. Стратегические направления дальнейшего реформирования региональных систем.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические занятия, письменные опросы, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, написание докладов и рефератов по предложенным темам, выполнение контрольной работы, промежуточный контроль – в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 18 часов, в т.ч. лекций 6 часов, практических занятий 12 часов, самостоятельной работы обучающегося 54 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.



ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

Направленность
(профиль) программы

Экономическая безопасность

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация
выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Основной целью курса «Управление рисками» является формирование у обучающихся комплекса знаний в области теоретических основ управления рисками и умений практического управления рисками на предприятии.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих задач:

- дать обучающимся глубокие фундаментальные теоретические и практические знания, умения и навыки в области управления рисками;
- ознакомить с современной практикой отношений поставщиков и заказчиков в области управления рисками и основными нормативными документами по правовым вопросам в данной сфере;
- формирование у будущих менеджеров практических навыков по организации и планированию управления рисками, навыков решения различных задач по основам риск-менеджмента;
- освоение основных методов управления рисками на предприятии.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.05 «Управление рисками» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по дисциплине «Управление рисками» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Экономическая безопасность».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций. |
| | УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. |
| | УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов |
| | ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. |
| | ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов. |

1.3.3. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- системные подходы к процессу управления рисками (УК-1.1.);
- формы и способы оценки и управления рисками, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера (ПК-8.1.);

Уметь:

- анализировать и управлять рисками (УК-1.2.);
- осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера в процессе управления рисками (ПК-8.2.);

Владеть:

- способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации в процессе управления рисками (УК-1.3.);
- навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера в процессе управления рисками (ПК-8.3.).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 3 семестре |
|---|---|-----------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 24 | 24 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 6 | 6 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 30 | 30 |
| Письменный опрос с вариантами ответов | 30 | 30 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Экзамен | 36 | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 144/4 | 144/4 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы предпринимательских рисков

Место и роль рисков в экономической деятельности предпринимателя. Понятие риска как экономической категории. Причины и источники возникновения предпринимательских рисков. Неопределенность и риск, их свойства и отличительные особенности. Сущность риска. Функции риска в экономике. Историческое развитие взглядов ведущих экономистов на понятие риска и его роль в экономике. Основные научные концепции риска. Взаимосвязь максимизации прибыли, новаторства, неопределенности и риска. Отношение к риску классической, неоклассической и маржиналистской экономических школ. Психическое восприятие риска. Выбор решения с учетом склонности к риску и ожидаемой полезности. Функция субъективной полезности Неймана-Моргенштерна. Проблемы риска в экономике России.

Тема 2. Классификация и виды предпринимательских рисков

Анализ внешней и внутренней среды организации, выявление факторов риска. Модель отраслевых факторов риска Майкла Портера: новый игрок, крупный заказчик, крупный контракт, крупный поставщик, товар-субститут, усиление конкуренции. Факторы

риска: нейтивные и интегральные, микроэкономического уровня и макроэкономического уровня, и их разновидности, определенные и неопределенные, случайные и нечеткие, природной, поведенческой и целевой неопределенности. Ранние и современные классификации рисков. Чистые и спекулятивные риски. Простые и составные риски.

Тема 3. Методы анализа и оценки риска

Идентификация (диагностика) рисков компании. Этапы идентификации рисков. Рисковый ландшафт, рисковый профиль, рисковая экспозиция. Информационные аспекты диагностики рисков. Элементы конкурентной разведки в прогнозировании рисков фирмы. Метод симптомов раннего оповещения. Взаимосвязь стратегического анализа и прогнозирования рисков компании, SWOT-анализ.

Качественные методы анализа и оценки рисков. Картографирование, ранжирование рисков, выделение критических рисков. Экспертные процедуры и методы субъективных оценок при прогнозировании и измерении риска. Шкалы риска и характеристика их градаций.

Тема 4. Организация процесса управления рисками

Основные принципы и подходы к управлению рисками. Интегрированный риск-менеджмент.

Сущность и содержание риск-менеджмента. Стандарты в области управления рисками. Цели риск-менеджмента. Стратегия и тактика риск-менеджмента. Задачи риск-менеджмента. Неразрывность зависимости стратегии и тактики риск-менеджмента. Стратегический риск-менеджмент как система управления риском, основанная на долгосрочном прогнозировании, стратегическом планировании, долговременных целях предприятия. Тактический риск-менеджмент как совокупность приемов и способов, используемых в конкретной хозяйственной ситуации для достижения целей стратегического риск-менеджмента. Риск-менеджмент как составная часть корпоративной системы управления.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Наименование разделов и тем дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | СР | Всего |
|---|--|-----------|-----------|------------|
| | Л | ПЗ | | |
| Тема 1. Теоретические основы предпринимательских рисков | 2 | 4 | 21 | 27 |
| Тема 2. Классификация и виды предпринимательских рисков | 2 | 4 | 21 | 27 |
| Тема 3. Методы анализа и оценки риска | 1 | 5 | 21 | 27 |
| Тема 4. Организация процесса управления рисками | 1 | 5 | 21 | 27 |
| Экзамен | | | | 36 |
| ИТОГО | 6 | 18 | 84 | 144 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| Наименование тем лекций | Объем часов |
|---|-------------|
| Тема 1. Теоретические основы предпринимательских рисков | 2 |
| Тема 2. Классификация и виды предпринимательских рисков | 2 |
| Тема 3. Методы анализа и оценки риска | 1 |
| Тема 4. Организация процесса управления рисками | 1 |
| Итого по курсу | 6 |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| Наименование тем практических занятий | Объем часов |
|---|-------------|
| Тема 1. Теоретические основы предпринимательских рисков | 4 |
| Тема 2. Классификация и виды предпринимательских рисков | 4 |
| Тема 3. Методы анализа и оценки риска | 5 |
| Тема 4. Организация процесса управления рисками | 5 |
| Итого по курсу | 18 |

2.2.3. Лабораторные работы

(Учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цели и задачи управления рисками.
2. Основные научные концепции риска.
3. Основные принципы управления рисками.
4. Характеристика факторов риска внешней и внутренней среды организации.
5. Содержание риск-менеджмента на предприятии и этапы управления предпринимательскими рисками.
6. Стандарты в области риск-менеджмента.
7. Служба управления рисками и ее место в организационной структуре организации.
8. Политика и программа по управлению рисками.
9. Подходы и принципы управления рисками на предприятии.
10. Понятие и сущность риска.
11. Классификация видов риска.
12. Принятие управленческих решений в условиях риска и неопределенности.
13. Финансовые риски.
14. Диагностика рисков на предприятии.
15. Характеристика процесса анализа рисков.
16. Качественный анализ и оценка рисков.
17. Количественный анализ риска.
18. Статистические методы оценки риска.
19. Составление карт рисков как метод учета и анализа рисков.
20. Экспертные методы анализа и оценки рисков.
21. Ранжирование как метод экспертной оценки рисков.
22. Основные способы воздействия на риски.

23. Метод оценки риска по показателю Value-at-Risk.
24. Финансовое состояние предприятия и риск банкротства.
25. Риск банкротства и методы прогнозирования банкротства.
26. Методы снижения рисков.
27. Методы передачи рисков.
28. Методы удержания и компенсации рисков.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

| № раздела, темы | Тема | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Кол-во часов |
|-----------------|---|---------------------|----------------------------|--------------|
| Тема 1. | Теоретические основы предпринимательских рисков | Лекция | Презентация | 2 |
| Тема 4. | Организация процесса управления рисками | Практич. занятие | Решение ситуационных задач | 2 |
| | Итого | | | 4 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

3.2.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание) работы | Кол-во часов |
|--------------------------|--|---|--------------|
| Тема 1. | Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания | Теоретические основы предпринимательских рисков | 21 |
| Тема 2. | Самостоятельное изучение Выполнение домашнего | Классификация и виды предпринимательских рисков | 21 |

| | | | |
|--------------|--|---|-----------|
| | задания | | |
| Тема 3. | Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания | Методы анализа и оценки риска | 21 |
| Тема 4. | Самостоятельное изучение Выполнение домашнего задания | Организация процесса управления рисками | 21 |
| ИТОГО | | | 84 |

3.3. Темы рефератов

1. Резервирование средств (понятие, область применения). Резервные фонды и их формы.
2. Лимитирование (понятие, область применения).
3. Диверсификация как метод управления рисками.
4. Хеджирование как метод управления рисками.
5. Сравнение методов управления рисками по эффективности. Метод Хаустона.
6. Критерии эффективности деятельности с учетом риска: EVA, RAROC.
7. Источники и факторы риска производственного предприятия.
8. Оценка и анализ риска при осуществлении инвестиционной деятельности.
9. Комплексная оценка рисков с помощью дерева вероятностей.
10. Принятие решений в условиях полной неопределенности с помощью матриц выигрышей (или матрицы рисков). Критерии Вальда, Сэвиджа, Гурвица.
11. Стратегические направления промышленной безопасности.
12. Нормативное регулирование вопросов промышленной безопасности.
13. Информационная безопасность предприятия. Охрана служебной и коммерческой тайны.
14. Требования к организационным и техническим мерам защиты охраняемых законом тайн.

3.4. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Какова сущность и классификация банковских рисков.
2. Каковы риски банка на микро- и макроэкономическом уровне.
3. Какие существуют риски активов банка и риски пассивов банка.
4. Что представляют собой риски качества управления банком.
5. Что представляют собой риски, связанные с реализацией финансовых услуг.
6. Что такое риск неликвидности активов, кредитный риск, процентный риск, депозитный риск,
7. риски банковских злоупотреблений и пр.
8. Каковы основные показатели банковского риск-анализа.
9. Какие бывают риски на макро- и микроэкономическом уровнях.
10. Какие существуют современные классификации рисков, их основные проявления.
11. Какие бывают виды финансовых рисков, как основной классификационный признак.
12. Что понимают под термином Инфляционный риск, "бизнес-риск", налоговый риск,
13. инвестиционный риск, инновационный риск, риск потери финансовой устойчивости и пр;
14. Каковы проявления рисков, возможности избежания для хозяйствующего субъекта.

15. Каковы иные классификационные признаки.

6. Примерные вопросы для письменного опроса с вариантами ответов*

1. Идентификация риска это:

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

2. Определите, что подразумевается под максимальным объемом страховой защиты предприятия по конкретным видам страхуемых финансовых рисков:

- а) страховой тариф;
- б) страховая сумма;
- в) страховая премия.

3. _____ риски могут нести в себе как потери, так и дополнительную прибыль.

- а) чистые
- б) критические
- в) спекулятивные

4. Риски по уровню финансовых потерь делятся на:

- а) допустимый, критический и катастрофический;
- б) недопустимый, допустимый и критический;
- в) критический, катастрофический и недопустимый.

5. Вид риска, к которому относится разрыв контракта из-за действий властей страны, в которой находится компания-контрагент:

- а) экономический
- б) предпринимательский
- в) политический

6. Подвид экологического риска, к которому можно отнести вероятность потерь, вызванных спецификой климатических условий, а также наличием природных ресурсов:

- а) природно-климатические
- б) антропогенные
- в) социально-бытовые

7. _____ риски – такие риски, в результате которых реализации предприятию грозит потеря прибыли.

- а) катастрофические
- б) критические
- в) допустимые

8. Укажите, чем измеряется величина или степень риска:

- а) средним ожидаемым значение

- б) изменчивостью возможного результата
- в) оба варианта верны

9. Социально-экономическая функция риска состоит в следующем:

- а) в том, что в процессе рыночной деятельности риск и конкуренция позволяет выделить социальные группы эффективных собственников в общественных классах, а в экономике – отрасли деятельности, в которых риск приемлем
- б) в том, что реализация риска может обеспечить дополнительную по сравнению с плановой прибыль в случае благоприятного исхода
- в) оба варианта верны

10. Выделите метод оценки риска, используемый в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий:

- а) имитационное моделирование
- б) вероятностный метод
- в) учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- г) построение дерева решений
- д) анализ чувствительности
- е) метод сценариев

**Полный комплект заданий находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является экзамен

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию

профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим

доступа: <http://www.consultant.ru>;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Управление рисками: механизмы, инструменты, профессиональные стандарты : учебник : [16+] / Е. В. Каранина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 257 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Фомичев, А. Н. Стратегический менеджмент : учебник / А. Н. Фомичев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 468 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Восканов М.Э., Кузнецова И.А., Байрамукова Ф.А. Анализ финансового состояния предприятия и учёт банкротства. Учебное пособие, Гриф УМО. Издательство АНО «УЦ «МАГИСТР», г.Кисловодск 2015, 124с.
2. Уродовских В.Н. Управление рисками предприятия / В. Н. Уродовских. – М.: Вузовский учеб. : ИНФРА-М, 2014. – 168 с.
3. Суворова, А.П. Риск-менеджмент : учебное пособие / А.П. Суворова, О.М. Репина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>
4. Несостоятельность (банкротство): учебный курс : учебное пособие / Е.Г. Афанасьева, А.В. Белицкая, А.З. Бобылева и др. ; под ред. С.А. Карелиной ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – Москва : Статут, 2019. – Том 1. – 926 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Управление рисками»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина Б1.В.05 «Управление рисками» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа по дисциплине «Управление рисками и угрозами» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Экономическая безопасность».

Основной целью курса «Управление рисками» является формирование у обучающихся комплекса знаний в области теоретических основ управления рисками и умений практического управления рисками на предприятии.

Обозначенная цель достигается посредством решения следующих задач:

- дать обучающимся глубокие фундаментальные теоретические и практические знания, умения и навыки в области управления рисками;
- ознакомить с современной практикой отношений поставщиков и заказчиков в области управления рисками и основными нормативными документами по правовым вопросам в данной сфере;
- формирование у будущих менеджеров практических навыков по организации и планированию управления рисками, навыков решения различных задач по основам риск-менеджмента;
- освоение основных методов управления рисками на предприятии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций. |
| | УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. |
| | УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов |
| | ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. |
| | ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной |

| | |
|--|--|
| | оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов. |
|--|--|

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- системные подходы к процессу управления рисками (УК-1.1.);
- формы и способы оценки и управления рисками, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера (ПК-8.1.);

Уметь:

- анализировать и управлять рисками (УК-1.2.);
- осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера в процессе управления рисками (ПК-8.2.);

Владеть:

- способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации в процессе управления рисками (УК-1.3.);
- навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера в процессе управления рисками (ПК-8.3.).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме решения задач, промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 24 часа, в т.ч. лекций 6 часов, практических занятий 18 часов, самостоятельной работы обучающегося 84 часа и 36 часов на сдачу экзамена.



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ,
в том числе практической подготовки
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Направленность (профиль)
программы

Экономическая безопасность

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Программа практики составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы Экономическая безопасность, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки Экономическая безопасность, учебная практика (ознакомительная практика) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика (ознакомительная практика) закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует комплексному формированию общепрофессиональных компетенций обучающихся, и вырабатывает практические умения, навыки и опыт профессиональной деятельности.

Цель учебной практики (ознакомительная практика) заключается в получении первичных профессиональных умений и навыков.

В соответствии с результатами обучения **задачами** учебной практики (ознакомительная практика) являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование у обучающихся первичных практических умений в рамках профиля подготовки;
- выработка умений применять теоретические знания при решении практических проблем;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Вид практики - учебная практика.

2.2. Тип учебной практики - ознакомительная практика.

2.3. Способ проведения учебной практики – стационарная, выездная.

2.4. Форма проведения учебной практики: - дискретно.

2.5. Место и время проведения учебной практики

Учебная практика, предусмотренная ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки Экономическая безопасность, может проводиться в учебном кабинете (лаборатории) «Практическая экономика», а также на предприятиях профильной направленности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В период прохождения учебной практики (ознакомительная практика) обучающиеся должны изучить и строго соблюдать правила охраны труда, противопожарной техники и техники безопасности.

Сроки проведения учебной практики (ознакомительная практика) определяются учебным планом по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки Экономическая безопасность.

Реализация учебной практики предусматривает практическую подготовку – выполнение обучающимися определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций образовательной программы направления подготовки 38.04.01 Экономика направленности (профилю) Экономическая безопасность.

Аттестация по итогам учебной практики (ознакомительная практика) производится в виде защиты представленного обучающимся выполненного отчета по учебной практике (ознакомительная практика) в соответствии с индивидуальным заданием.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

3.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики, в том числе практической подготовки (ознакомительная практика)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач. |
| | ОПК-1.2. Умеет анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки. |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого |

| | |
|---|--|
| | уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа. |
| ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. | ОПК-4.1. Знает современные способы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-4.2. Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. |
| | ОПК-4.3. Владеет навыками принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ОПК-5.1. Знает способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-5.3. Владеет способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |

3.3. В результате прохождения учебной практики, в том числе практической подготовки (ознакомительная практика), студент должен:

Знать:

- на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических задач (ОПК-1.1)
- современные способы принятия на практике организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности (ОПК-4.1)
- способы использования на практике современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач (ОПК-5.1)

Уметь:

- анализировать в практической деятельности последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов (ОПК-1.2)
- принимать на практике экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4.2)
- использовать на практике современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5.2)

Владеть:

- навыками применения в практической деятельности фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа (ОПК-1.3)
- навыками принятия на практике экономически и финансово обоснованных

организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4.3)

– практическими навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач (ОПК-5.3).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Программа учебной практики (ознакомительная практика) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки Экономическая безопасность и является обязательной частью Блока 2 «Практика» (Б2.О.01 (У)).

Учебная практика (ознакомительная практика) базируется на освоении курса бакалавриата направления 38.03.01 Экономика.

5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объем практики составляет 3 зачётные единицы, продолжительность практики - 108 академических часов, в том числе контактная работа - 4 академических часа, практическая подготовка – 72 академических часа, практическая (самостоятельная) работа – 32 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

| Виды работ | 1 семестр | Всего |
|---------------------------------------|------------------|--------------|
| Контактная работа | 4 | 4 |
| Практическая подготовка | 72 | 72 |
| Практическая (самостоятельная) работа | 32 | 32 |
| Контроль самостоятельной работы | Защита отчета | |
| Итого | 108 | 108 |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (Ознакомительная практика) проводится с целью закрепления, расширения и углубления теоретических знаний, полученных при обучении, приобретения практических профессионально необходимых навыков самостоятельной работы, выработки умений применять их при решении конкретных экономических задач, формирования у обучающихся навыков научно-исследовательской работы.

Учебная практика (Ознакомительная практика) проводится с целью углубления знаний, полученных в ЧОУ ВО ЕИУБП, представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

| № этапа практики | Содержание практики | Количество часов/з.е |
|-------------------------|--|-----------------------------|
| | Контактная работа | 4 |
| 1 этап | Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | 2 |
| 2 этап | Вводная лекция: организация учебной практики, требования к оформлению отчета и т.д. Знакомство с местом прохождения практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов | 2 |
| | Практическая подготовка | 104 |
| 3 этап | Изучение информационно-методической базы и нормативно-правовых актов по теме исследования. Выполнение заданий и поручений по месту прохождения практики, руководителя практики. | 24 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 11 |
| 4 этап | Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. | 24 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 11 |
| 5 этап | Выполнение индивидуального задания. Написание отчета по учебной практике. | 24 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 10 |
| Итого: | | 108/3 |

*Вопросы и задания учебной практики (Ознакомительная практика) выполняются в соответствии с индивидуальным заданием.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

Формой промежуточной аттестации по итогам учебной практики (ознакомительная практика) является защита отчёта по учебной практике (ознакомительная практика), по результатам которой выставляется зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

По окончании практики студентом на кафедру должен быть представляется отчёт о прохождении учебной практики (ознакомительная практика), соответствующий требованиям к содержанию и оформлению.

Для проверки руководителю передаются оформленный студентом отчет о прохождении практики. Результаты проверки материалов отражаются в отзыве руководителя от института. К защите допускаются только те студенты, работы которых получили положительную оценку.

На защиту представляются следующие формы отчётности по практике:

- дневник практики;
- отчёт о прохождении практики с выполненным индивидуальным заданием в переплетённом виде;
- аттестационные листы;
- отзыв руководителя от профильной организации о прохождении обучающимся практики, в том числе практической подготовки;
- характеристика по итогам прохождения практики, в том числе практической подготовки.

Зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой) проводится в форме индивидуального собеседования. Каждый студент отвечает на вопросы преподавателя о содержании практики и представленных документов.

Защита отчета о практике предполагает выявление глубины и самостоятельности выводов и предложений студента. На защите студент должен хорошо ориентироваться в изученном теоретическом и практическом материале, отвечать на вопросы по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

– Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по учебной практике (ознакомительная практика), студент ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

– Оценка **«хорошо»** - студент ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по учебной практике (ознакомительная практика), но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по учебной практике (ознакомительная практика), но студент ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

– Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и студент отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах студента.

– Оценка **«неудовлетворительно»** - студент не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Студенты, не явившиеся на защиту или получившие неудовлетворительную оценку, обязаны пройти защиту в дополнительно назначенное время.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

8.1. Организация учебной практики (Ознакомительная практика)

В качестве руководства по прохождению и оформлению результатов учебной практики (ознакомительная практика) обучающимся необходимо пользоваться методическими указаниями по написанию отчета по учебной практике (ознакомительная практика).

В ходе учебной практики (ознакомительная практика) должны быть изучены методические, инструктивные и нормативные материалы, специальная фундаментальная и периодическая литература; собраны, систематизированы и обобщены первичные материалы по вопросам, рассматриваемым обучающимся при прохождении практики, а также проведены самостоятельные расчеты и оформлены необходимые документы.

Таким образом, учебная практика (ознакомительная практика) позволяет приобрести опыт работы по выбранной профессии и тем самым закладывает основы для дальнейшего профессионального развития будущего профессионала.

Руководитель учебной практики (ознакомительная практика) от института:

– обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практики, в том числе практической подготовки, при реализации компонентов образовательной программы;

– организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

– несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы при проведении

практики, в том числе практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Образовательной организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.

Обязательства профильной организации:

– создать условия для реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

– назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, со стороны Профильной организации;

– обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

– обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

– проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, и сообщать руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

– ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,

– провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

– предоставить обучающимся и руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами в соответствии с Договором о практической подготовке, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

– обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации.

Обучающийся, проходящий учебную практику (ознакомительная практика), должен:

На подготовительном этапе:

– присутствовать на вводном инструктаже, организуемом руководителем практики и проводимым для разъяснения положений программы учебной практики (ознакомительная практика).

В период прохождения учебной практики (ознакомительная практика):

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, в том числе практической подготовки;

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

– ответственно подходить к выполнению программы учебной практики

(ознакомительная практика), к поручениям руководителя учебной практики (ознакомительная практика);

– овладевать практическими навыками работы по профилю, собирать и анализировать материал, необходимый для написания отчета по учебной практике (ознакомительная практика).

На заключительном этапе:

– оформить отчет о прохождении учебной практики (ознакомительная практика) в соответствии с установленными правилами;

– оформить дневник учебной практики (ознакомительная практика) в соответствии с установленными правилами;

– сдать дневник практики и отчет о прохождении учебной практики (ознакомительная практика) на кафедру;

– сдать на кафедру аттестационные листы, отзыв руководителя от профильной организации о прохождении обучающимся практики, в том числе практической подготовки, и характеристику по итогам прохождения практики, в том числе практической подготовки;

– защитить в установленные сроки отчет о прохождении учебной практики (ознакомительная практика).

Итоговая оценка по учебной практике (ознакомительная практика) выставляется на основании отчетных материалов, представленных обучающимся, отзыва руководителя практики от института о выполнении им программы практики и результатов ее защиты.

8.2. Формы контроля

Текущая аттестация обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основе контроля результатов прохождения практики, в т.ч. практической подготовки, в соответствии с рабочей программой практики и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки, и проводится при использовании следующих обязательных видов контроля:

– ежедневный контроль посещаемости практики, в том числе практической подготовки, и контроль за ведением дневника практики, в том числе практической подготовки;

– наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с выданным индивидуальным заданием и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике, в том числе практической подготовке (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики, в том числе практической подготовки).

Промежуточная аттестация обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основании планово-отчетных документов по практике, в том числе практической подготовке, и по результатам защиты отчета по практике, в том числе практической подготовке.

8.3. Индивидуальное задание на учебную практику, в том числе практическую подготовку (ознакомительная практика)

Индивидуальное задание на учебную практику (ознакомительная практика) определяется и конкретизируется обучающимся совместно с руководителем практики.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Акционерные общества. Пути их возникновения в ходе российской приватизации

2. Валютный рынок, сущность и функции. Современное состояние валютного рынка в России
3. Влияние экспорта и импорта на величину ВВП. Современные российские особенности
4. Государство в рыночной экономике
5. Демонополизация экономики в современных условиях
6. Денежное обращение в современных условиях и проблема стабилизации денежного обращения в России
7. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
8. Инвестиции и экономический рост: механизм взаимосвязи и его особенности в современной России
9. Инфляция. Антиинфляционная политика российского государства.
10. Производство и издержки производства в рыночной экономике, их сущность и анализ
11. Кредитные отношения в рыночной экономике и пути их совершенствования в РФ
12. Максимизация прибыли предприятия.
13. Рынок земли. Сущность ренты, ее виды и проблема земельного налога
14. Международная торговля и торговая политика
15. Многообразие форм собственности в условиях современной российской экономики
16. Налоговая система России и пути ее совершенствования
17. Налогообложение в экономической политике российского государства
18. Национальный доход и инвестиции. Особенности инвестиционного процесса в современной экономике России
19. Экономический рост: понятие, показатели, типы и факторы. Российские перспективы экономического роста
20. Основные характеристики рынков факторов производства.
21. Финансовая политика и ее роль в регулировании макроэкономических процессов
22. Приватизация государственных предприятий. Зарубежный и российский опыт
23. Проблемы налогообложения на микроуровне.
24. Государственный бюджет и его роль в финансовой политике государства. Проблемы бюджетного дефицита и государственный долг
25. Российская экономика на современном этапе и перспективы ее развития
26. Рынки капиталов и их влияние на формирование состава и видов реальных инвестиций предприятий.
27. Рынок труда и проблема занятости в современной России.
28. Рынок ценных бумаг. Его российские особенности и перспективы развития
29. Рынок, его сущность и функции. Особенности в современных российских условиях
30. Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты
31. Рыночный механизм и рыночное равновесие.
32. Совершенствование кредитных отношений в условиях современной России
33. Состав, состояние и перспективы развития рынков факторов производства в российской экономике.
34. Социальная политика государства и проблемы ее реализации в России
35. Стратегии рыночного поведения рационально действующего потребителя.
36. Предпринимательство в условиях формирования рыночной экономики в России
37. Сущность, виды и эффективность инвестиций в человеческий капитал.
38. Теория предельной полезности.

39. Товарная биржа и возможности ее функционирования в России
40. Фондовая биржа, ее место в современном фондовом рынке России
41. Ценообразование в рыночной экономике
42. Цикличность развития - экономическая закономерность.
43. Экономическая политика государства и ее влияние на микроэкономические процессы.

8.4. Содержание отчёта о прохождении учебной практики, в том числе практической подготовки (ознакомительная практика)

Планово-отчетные документы учебной практики, в том числе практической подготовки (ознакомительная практика) содержат:

1. Индивидуальное задание;
2. Совместный рабочий график (план) проведения практики, в том числе практической подготовки;
3. Обязанности участников организации и проведения практик обучающихся, в том числе практической подготовки, осваивающих образовательную программу;
4. Дневник практики, в том числе практической подготовки;
5. Отчет по учебной практике, в том числе практической подготовке (ознакомительная практика):
 - введение;
 - основная часть;
 - заключение;
 - библиографический список;
 - приложение (если имеет место).
6. Аттестационный лист;
7. Характеристика по итогам прохождения ознакомительной практики, в том числе практической подготовки;
8. Отзыв руководителя от профильной организации о прохождении обучающимся ознакомительной практики, в том числе практической подготовки.

8.5. Требования к оформлению отчёта по учебной практике, в том числе практической подготовке (ознакомительная практика)

Текст отчета по практике пишется на одной стороне листа не линованной белой бумаги формата А4 размером 210x297 мм. Текст работы набирается на компьютере шрифт Times New Roman, кегль – 14 пунктов, через 1,5 интервала.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 1,25 см.

Поля: сверху и снизу – по 2 см; слева – 3; справа – 1,5.

Текст работы печатается с выравниванием «по ширине». Точка в конце заголовка не ставится. В тексте отчета по практике запрещается использовать выделение «жирный», «курсив», а также шрифт другого стиля.

Каждый структурный элемент работы (вопросы, библиографический список, приложения) следует начинать с новой страницы по центру.

Расстояние между заголовком и последующим текстом должно быть равно двум межстрочным интервалам, и между последней строкой текста и последующим заголовком – двум межстрочным интервалам.

Вопросы нумеруются арабскими цифрами с точкой. Например: 1., 2., 3.

Вопросы оформляются симметрично тексту прописными буквами, заголовки параграфов и пунктов с абзаца строчными, кроме первой прописной. Переносы части слов на последующую страницу в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовки не подчёркиваются и не раскрываются.

Нумерация страницы последовательная (сквозная) вверху справа страницы арабскими цифрами без точки.

Титульный лист и содержание – нумерации не содержат, но в общую нумерацию входят.

Таблицы, рисунки, формулы. Все таблицы и рисунки помещаются сразу после ссылки на них в тексте или возможно на следующей странице.

Сокращение единиц измерения в тексте применяют только с цифрой. Если предполагаются сокращения в названиях единиц измерения, то они должны быть везде одинаковыми, общепринятыми. Причём сокращённые названия единицы длины, веса пишутся без точек. Например: 12 км, 30 кг, 25 ц и т.д. Но сокращённые названия единиц счёта и другие пишутся с точкой. Например: 28 тыс. руб., 13 млн. руб. и т.д. Допускается сокращение единиц измерения в тексте таблиц.

В тексте отчета по практике не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии и пунктуации. Например: т.е. – то есть, и т.д. – и так далее, и т.п. – и тому подобное, и др. – и другие, и пр. – и прочее и т.п.

Таблицы. Цифровой материал в отчете по практике следует оформлять в виде таблиц. Текст в таблице допускается набирать 12 или 10 шрифтом через один интервал.

Над таблицей помещают надпись «Таблица» с указанием её порядкового номера, дефис название таблицы с прописной буквы. Таблицы могут иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Например: Таблица 3 – Название таблицы. На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут полностью, например: ... в таблице 3.

Единицы измерения ставят в тексте таблицы (в графах или строках) в соответствии с тем, к каким показателям они относятся. Если единица измерения является общей для всех числовых табличных данных, то её приводят в заголовке таблицы после её названия (таблица 2).

Пример оформления таблиц

Таблица 2 - Сравнительные итоги мобилизации налоговых платежей в бюджетную систему в 2011 – 2012 гг. в млн. руб.

| Уровень бюджета | 2011 г. | 2012 г. |
|---------------------|---------|---------|
| Консолидированный | 42732,4 | 59398,5 |
| Федеральный | 17940,0 | 23878,7 |
| г. Санкт-Петербурга | 24792,0 | 35519,8 |

При переносе части таблицы на следующую страницу в правом углу над таблицей пишут Продолжение таблицы 2. При этом в первой части таблицы необходимо пронумеровать все графы и повторить эту нумерацию на другой странице, при продолжении таблицы заголовки её на новом листе не повторяются.

Рисунки. Все иллюстрации (чертежи, схемы, графики, диаграммы, фотографии) называются рисунками. Рисунки обозначаются словом Рисунок 1 – Название рисунка и нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе. Подпись размещается под рисунком с номером без сокращений слов, кроме общепринятых. Условные обозначения к рисунку помещаются между рисунком и его названием. Для работ, выполненных на компьютере, условные обозначения помещаются согласно применяемой программе.

Пример оформления рисунков



Рисунок 1 - Доля оборотных активов в валюте баланса

Формулы. Формулы нумеруются последовательно сквозной нумерацией по всей работе, например: (1) Номер указывают с правой стороны листа на уровне формулы и заключают его в круглые скобки. При ссылке в тексте на формулу необходимо указывать её полный номер в скобках, например: (1).

Пояснения символов и числовых коэффициентов должны приводиться под формулой в той последовательности, в которой они даны в ней. Значения каждого символа и числового коэффициента следует давать со слова «где:».

Библиографический список. В список литературы включают все использованные источники. Сведения о книгах указываются в том виде, в котором они указаны в выходных данных, то есть должны содержать: фамилию и инициалы автора, заглавие книги, место издания, издательство, год издания, количество страниц.

Литературные источники одного, двух, трёх авторов описывают под фамилиями в той последовательности, в какой они напечатаны в книге и разделяют фамилии запятой. Книги более трёх авторов описывают под заглавием в том виде, как дано на титульном листе книги.

Фамилии авторов и наименование места издания необходимо указывать полностью в именительном падеже. Допускается сокращение названий только двух городов Москвы (М.) и Санкт-Петербурга (СПб.).

Сведения о статье из периодических журналов (изданий) должны включать фамилию и инициалы автора, заглавие статьи, название журнала (издания), год выпуска, том (при необходимости), номер журнала (издания), страницы, на которых помещена статья с первой до последней, разделённые знаком тире, например: с. 47-52.

Литературные источники в списке располагают в определённой последовательности. В начале списка размещают законодательные и нормативные акты (по уровню подчиненности), затем – специальную литературу по теме исследования (монографии, учебники, статьи и т.д.), а иностранные источники – в конце списка. Составляется список в алфавитном порядке авторов.

При ссылке в тексте на литературные источники следует приводить порядковый номер источника по списку литературы, заключённый в квадратные скобки, например: [3].

Образец оформления библиографического списка из различных источников:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая. Федеральный закон от 30.11.94г., № 51-ФЗ (действующая редакция от 14.11.2013) – М.: «Молот», 2013. – 132 с.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) //СПС «Консультант плюс»
3. Положение по ведению бухгалтерского учёта и бухгалтерской отчётности в Российской Федерации (утв. приказом Минфина РФ от 29 июля 1998 г. N 34н) (с послед. изм. и доп. 24 декабря 2010 г.) //СПС «Консультант плюс»
4. Методические указания по бухгалтерскому учету материально-производственных запасов. Утверждены приказом Минфина РФ от 28.12.2001г., № 119н. (в ред. от 24.12.2010 N 186н) //СПС «Консультант плюс»
5. Ларионов А.Д., Нечитайло А.И. Бухгалтерский и налоговый учет финансовых результатов. – СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2012. – 318 с.

6. Ковалев В.В., Патров В.В. Как читать баланс. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 520 с.
7. Куликова Л.И. Налоговый учет расходов на ремонт основных средств // Главбух. – 2012. – № 20. – с. 63-78.
8. Смирнова Н. Изменения в учёте основных средств // Экономика и жизнь. Бухгалтерское приложение. – 2013. – № 19. – с. 3-5.
9. Beaton J.D., Dibb D.W. Economics of fertiliser use. // In Proc., Saskatoon, Canada, 1991. p. 74-82.
10. Statement of Financial Accounting Concepts №1, «Objectives of financial Reporting by Business Enterprises» (Stamford, Conn.: Financial Accounting Standards Board, 1978). Par.9.

Приложения должны быть сгруппированы в строгом соответствии с изложением текста отчета по практике. Каждое приложение должно иметь порядковый номер, который указывается в правом верхнем углу. Ниже по центру указывается название приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная учебная и научная литература

1. Экономическая безопасность : учебник / В. Б. Мантусов, Н. Д. Эриашвили, Е. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. Б. Мантусова, Н. Д. Эриашвили ; Российская таможенная академия. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 433 с. : схем., табл, ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682412>
2. Экономическая безопасность: экономико-правовое обеспечение : учебник / под общ. ред. А. С. Молчан, И. В. Петрова. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 336 с. : ил., табл. – (Экономика. Управление. Бизнес.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615685>

9.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Черемных Ю.Н., Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. - М.:ИНФРА-М, 2015.- 844 с. Рекомендовано УМО по классическому университетскому образованию для студентов, обучающихся по экономическим специальностям.
2. Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. Микроэкономика: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 224 с.
3. Азарская, М. А. Экономическая безопасность: методические особенности научно-исследовательских работ : учебное пособие : [16+] / М. А. Азарская, В. Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2021. – 118 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621734>
4. Поздеев, А. Г. Экономическая безопасность : [16+] / А. Г. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560555>
5. Салихов, Б. В. Экономическая теория : учебник / Б. В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122>
6. Нешитой, А. С. Финансы : учебник / А. С. Нешитой. – 12-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339>

9.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 02. 2014 № 2-ФКЗ, от 21. 07. 2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета. - 1993. - № 237.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 03.08.1998, № 31, ст. 3823
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ, № 31, 03.08.1998, ст. 3824
4. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ, 05.01.2009, № 1, ст. 15
5. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства РФ, 15.07.2002, № 28, ст. 2790
6. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // Собрание законодательства РФ, 15.12.2003, № 50, ст. 4859
7. Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» // Собрание законодательства РФ, 26.05.2003, № 21, ст. 1957
8. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ, 08.03.1999, № 10, ст. 1163
9. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 08.04.2013, № 14, ст. 1649
10. Федеральный закон от 24.03.2001 № 33-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах» // Собрание законодательства РФ, 26.03.2001, № 13, ст. 1147
11. Указание Банка России от 28.02.2001 № 925-У «О порядке применения отдельных норм части II Положения Банка России «О безналичных расчетах в Российской Федерации» от 12.04.2001 № 2-П» // опубликовано в «Вестнике Банка России» - 20.06.2001
12. Указ Президента РФ от 08.06.2004 № 729 «Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 14.06.2004, № 24, ст. 2395
13. Указ Президента РФ от 20.08.2004 № 1086 «Об утверждении Положения об Экспертном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 23.08.2004, № 34, ст. 3542
14. Закон РФ от 27.11.1992 № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Российская газета, № 6, 12.01.1993
15. Постановление Правительства РФ от 04.03.1997 № 245 «О единой системе управления государственным долгом Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.03.1997, № 10, ст. 1184
16. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 02.08.2004, № 31, ст. 3258

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный;*

Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).

9.4. Ресурсы сети «Интернет»

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>.
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ; 1С Бухгалтерия.

10.2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Специальные помещения и учебные аудитории:

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;

- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института;
- лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

**Материально-техническая база «Профильной организации»
для организации и проведения практики**

| Перечень | Соответствие нормам |
|--|---|
| Помещения, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами и иным оборудованием | Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования |
| Помещения, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» | Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивает проведение всех видов практической подготовки обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования |

Приложения к программе учебной практики, в том числе практической подготовки (ознакомительная практика):

Приложение 1 – Аннотация программы учебной практики, в том числе практической подготовки (ознакомительная практика).

Приложение 2 – Планово-отчетные документы учебной практики, в том числе практической подготовки (ознакомительная практика).

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ,
в том числе практической подготовки
«Ознакомительная практика»**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки Экономическая безопасность, учебная практика (ознакомительная практика) является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Программа учебной практики (ознакомительная практика) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профилю) подготовки Экономическая безопасность и является обязательной частью Блока 2 «Практика» (Б2.О.01 (У)).

Учебная практика (ознакомительная практика) закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, способствует комплексному формированию общепрофессиональных компетенций обучающихся, и вырабатывает практические умения, навыки и опыт профессиональной деятельности.

Цель учебной практики (ознакомительная практика) заключается в получении первичных профессиональных умений и навыков.

В соответствии с результатами обучения **задачами** учебной практики (ознакомительная практика) являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование у обучающихся первичных практических умений в рамках профиля подготовки;
- выработка умений применять теоретические знания при решении практических проблем;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Процесс прохождения практики направлен на формирование у студента следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач. |
| | ОПК-1.2. Умеет анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки. |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа. |

| | |
|--|---|
| <p>ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p> | <p>ОПК-4.1. Знает современные способы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.</p> |
| | <p>ОПК-4.2. Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p> |
| | <p>ОПК-4.3. Владеет навыками принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.</p> |
| <p>ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p> | <p>ОПК-5.1. Знает способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.</p> |
| | <p>ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.</p> |
| | <p>ОПК-5.3. Владеет способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач.</p> |

В результате прохождения учебной практики, в том числе практической подготовки (ознакомительная практика), студент должен:

Знать:

- на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических задач (ОПК-1.1)
- современные способы принятия на практике организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности (ОПК-4.1)
- способы использования на практике современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач (ОПК-5.1)

Уметь:

- анализировать в практической деятельности последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов (ОПК-1.2)
- принимать на практике экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4.2)
- использовать на практике современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5.2)

Владеть:

- навыками применения в практической деятельности фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа (ОПК-1.3)
- навыками принятия на практике экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4.3)
- практическими навыками использования современных информационных

технологий и программных средств при решении профессиональных задач (ОПК-5.3).

Объём практики составляет 3 зачётные единицы, продолжительность практики - 108 академических часов, в том числе контактная работа - 4 академических часа, практическая подготовка – 72 академических часа, практическая (самостоятельная) работа – 32 академических часа. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Отдел магистратуры

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономики и права

**ПЛАНОВО-ОТЧЕТНЫЕ ДОКУМЕНТЫ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ,
в том числе практической подготовки
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Выполнил(а) студент(ка) _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

Фамилия, имя, отчество

Руководитель
практики,
в том числе
практической
подготовки,
от образовательной
организации

Должность, ученая степень, ученое звание

Фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики, в том числе практической подготовки:

с

по

г. Ессентуки, 20__ г.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель практики, в том числе
практической подготовки, от профильной
организации

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой

(Подпись, И.О. Фамилия)

_____ 20__ г.

_____ 20__ г.

**Индивидуальное задание, выполняемое в период
Учебной практики, в том числе практической подготовки
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**
(вид, тип практики)

Обучающийся: _____, группа _____ форма обучения _____

Цели и задачи практики:

Цель - получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачами учебной практики (ознакомительная практика) являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование у обучающихся первичных практических умений в рамках профиля подготовки;
- выработка умений применять теоретические знания при решении практических проблем;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Место прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Тема индивидуального задания: _____

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В ходе прохождения учебной практики формируются следующие компетенции выпускника:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач. |
| | ОПК-1.2. Умеет анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки. |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа. |
| ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. | ОПК-4.1. Знает современные способы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. |
| | ОПК-4.2. Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. |

| | |
|---|--|
| | ОПК-4.3. Владеет навыками принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ОПК-5.1. Знает способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. |
| | ОПК-5.3. Владеет способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. |

По результатам практики студент должен:

Знать:

- на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических задач (ОПК-1.1)
- современные способы принятия на практике организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности (ОПК-4.1)
- способы использования на практике современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач (ОПК-5.1)

Уметь:

- анализировать в практической деятельности последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов (ОПК-1.2)
- принимать на практике экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4.2)
- использовать на практике современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5.2)

Владеть:

- навыками применения в практической деятельности фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного экономического анализа (ОПК-1.3)
- навыками принятия на практике экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4.3)
- практическими навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач (ОПК-5.3).

Дата выдачи задания: _____

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

Студент

(Подпись)

(Подпись)

**Совместный рабочий график (план) проведения учебной практики,
в том числе практической подготовки
(ознакомительная практика)**

| № этапа практики | Содержание практики | Количество часов/з.е. |
|-----------------------------|--|----------------------------------|
| | Контактная работа | 4 |
| 1 этап | Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | 2 |
| 2 этап | Вводная лекция: организация учебной практики, требования к оформлению отчета и т.д. Знакомство с местом прохождения практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов | 2 |
| | Практическая подготовка | 104 |
| 3 этап | Изучение информационно-методической базы и нормативно-правовых актов по теме исследования. Выполнение заданий и поручений по месту прохождения практики, руководителя практики. | 24 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 11 |
| 4 этап | Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. | 24 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 11 |
| 5 этап | Выполнение индивидуального задания. Написание отчета по учебной практике. | 24 |
| | Практическая (самостоятельная) работа. | 10 |
| | Итого: | |

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

**Обязанности участников организации и проведения практик обучающихся,
в том числе практической подготовки,
осваивающих образовательную программу**

| Руководитель практики, в том числе практической подготовки, от образовательной организации: | Обязательства профильной организации: | Обучающиеся: |
|---|--|---|
| <p>- обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практики, в том числе практической подготовки, при реализации компонентов образовательной программы;</p> <p>- организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</p> <p>- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;</p> <p>- несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Образовательной организации, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов.</p> | <p>- создать условия для реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;</p> <p>- назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, со стороны Профильной организации;</p> <p>- обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;</p> <p>- обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;</p> <p>- проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы при проведении практики, в том числе практической подготовки, и сообщать руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;</p> <p>- ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации,</p> <p>- провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;</p> <p>- предоставить обучающимся и руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами в соответствии с Договором о практической подготовке, а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;</p> <p>- обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю практики, в том числе практической подготовки, от Образовательной организации.</p> | <p>- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики, в том числе практической подготовки;</p> <p>- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;</p> <p>- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.</p> |

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Дневник практики, в том числе практической подготовки

| Даты | № этапа практики | Содержание практики | Подпись руководителя от профильной организации |
|------|------------------|--|--|
| | 1 этап | Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | |
| | 2 этап | Вводная лекция: организация учебной практики, требования к оформлению отчета и т.д. Знакомство с местом прохождения практики с целью изучения системы управления, масштабов и организационно-правовой формы организации (предприятия) на основе локальных актов | |
| | 3 этап | Изучение информационно-методической базы и нормативно-правовых актов по теме исследования. Выполнение заданий и поручений по месту прохождения практики, руководителя практики. Практическая (самостоятельная) работа. | |
| | 4 этап | Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения. Практическая (самостоятельная) работа. | |
| | 5 этап | Выполнение индивидуального задания. Написание отчета по учебной практике. Практическая (самостоятельная) работа. | |

Совместный рабочий график (план) проведения практики (нужное отметить):

- выполнен в полном объеме;

- не выполнен.

Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Предусмотренные компетенции освоены в полном объеме / не сформированы (нужное подчеркнуть)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

_____ (Подпись)

_____ (И.О. Фамилия)



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Отдел магистратуры

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономики и права

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ,
в том числе практической подготовке
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Выполнил(а) студент(ка) _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

Фамилия, имя, отчество

Руководитель
практики,
в том числе
практической
подготовки,
от образовательной
организации

Должность, ученая степень, ученое звание

Фамилия, имя, отчество

Сроки прохождения практики, в том числе практической подготовки:

с

по

г. Ессентуки, 20__ г.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Отдел магистратуры

Направление 38.04.01 Экономика

Кафедра Экономики и права

Аттестационный лист
Учебной практики, в том числе практической подготовки
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

(вид, тип практики)

Обучающийся: _____, группа _____ форма обучения _____

Цели и задачи практики, в том числе практической подготовки:

Цель - получение первичных профессиональных умений и навыков.

Задачами учебной практики (ознакомительная практика) являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- формирование у обучающихся первичных практических умений в рамках профиля подготовки;
- выработка умений применять теоретические знания при решении практических проблем;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Место прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Тема индивидуального задания: _____

Результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки |
|--|---|---|
| ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. | ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне основные понятия экономической науки; методологические подходы к анализу фундаментальных экономических моделей при решении практических и (или) исследовательских задач. | |
| | ОПК-1.2. Умеет анализировать последствия проводимой экономической политики хозяйствующих субъектов, в т.ч. оценивать ее на основе достижений фундаментальной экономической науки. | |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками применения фундаментальных экономических знаний продвинутого уровня для проведения теоретического или прикладного | |

| | | |
|---|--|--|
| | экономического анализа. | |
| ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. | ОПК-4.1. Знает современные способы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. | |
| | ОПК-4.2. Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. | |
| | ОПК-4.3. Владеет навыками принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и нести за них ответственность. | |
| ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | ОПК-5.1. Знает способы использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. | |
| | ОПК-5.2. Умеет использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. | |
| | ОПК-5.3. Владеет способами использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач. | |

Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки:

Предусмотренные компетенции освоены в полном объёме / не сформированы (нужное подчеркнуть)

Итоговая оценка: _____

Дата: _____

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

ХАРАКТЕРИСТИКА
по итогам прохождения учебной практики,
в том числе практической подготовки,
ознакомительной практики
студентом группы 1925
Ивановым Иваном Ивановичем

ТЕКСТ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ АБЗАЦ:

Предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой и рабочей программой практики, в том числе практической подготовки, компетенции были сформированы в ходе прохождения студентом данной практики, в том числе практической подготовки. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, были достигнуты в полном объёме. Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки: компетенции освоены в полном объёме.

По результатам прохождения практики, в том числе практической подготовки, студент заслуживает положительной оценки.

(Дата)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от образовательной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)

ОТЗЫВ
руководителя от профильной организации
о прохождении обучающимся
учебной практики, в том числе практической подготовки,
ознакомительной практики
студентом группы 1925
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Ессентукский институт управления, бизнеса и права»
Ивановым Иваном Ивановичем

ТЕКСТ ОТЗЫВА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ АБЗАЦ:

Предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой и рабочей программой практики, в том числе практической подготовки, компетенции были сформированы в ходе прохождения студентом данной практики, в том числе практической подготовки. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, в том числе практической подготовки, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, были достигнуты в полном объёме. Уровень освоения компетенций, в т.ч. профессиональных компетенций, в период прохождения практики, в том числе практической подготовки: компетенции освоены в полном объёме.

По результатам прохождения практики, в том числе практической подготовки, студент заслуживает положительной оценки.

(Дата)

Руководитель практики,
в том числе практической подготовки,
от профильной организации

(Подпись)

(И.О. Фамилия)



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
воспитательной работе к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСЫ И ФИНАНСОВОЕ ПРАВО

Очная форма обучения

| | |
|---------------------------------------|---|
| Направление подготовки | <u>38.04.01 Экономика</u> (код и наименование направления) |
| Направленность (профиль) программы | <u>Экономическая безопасность</u> наименование |
| Квалификация (степень) выпускника | <u>магистр</u> бакалавр, магистр |

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Проведение занятий по учебному курсу «Финансы и финансовое право» имеет целью формирование у студентов системы знаний о финансах, финансовой деятельности, финансовой системы, о закреплении в финансово-правовых нормах наиболее целесообразной и эффективной модели управления финансами.

Студент должен уметь самостоятельно мыслить, формировать и отстаивать свои взгляды в научных дискуссиях, аргументировать их ссылками на нормы действующего финансового законодательства. У студентов должны быть сформированы навыки практического правового моделирования и самостоятельной оценки нормативных правовых актов в сфере финансов, а также практические навыки.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01 «Финансы и финансовое право» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОП.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|
| <p>ПК-7. Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> | <p>ПК-7.1. Знает формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> |
| | <p>ПК-7.2. Умеет организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> |
| | <p>ПК-7.3. Владеет навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов.</p> |
| <p>ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы.</p> | <p>ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов</p> |
| | <p>ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы.</p> |
| | <p>ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых</p> |

| | |
|--|---|
| | компенсационных резервов. |
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов государственными органами, осуществляющими финансовый контроль; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов государственными органами, осуществляющими финансовый контроль (ПК-7.1.);
- формы и способы оценки факторов финансового риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценка возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определение необходимых компенсационных резервов (ПК-8.1.);
- методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы финансово-экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению финансово-экономической безопасности (ПК-10.1.);

уметь:

- проводить плановые и внеплановые проверки (ревизии) финансово-хозяйственной деятельности; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов за соблюдением законов и нормативно-правовых актов, установленных государством и собственниками (ПК-7.2.);
- осуществлять экспертную оценку факторов финансового риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определять необходимые компенсационные резервы (ПК-8.2.);
- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы финансово-экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению финансово-экономической безопасности (ПК-10.2.);

владеть:

- навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности

хозяйствующих субъектов за соблюдением законов и нормативно-правовых актов, установленных государством и собственниками; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов за соблюдением законов и нормативно-правовых актов, установленных государством и собственниками (ПК-7.3.);

- навыками проведения экспертной оценки факторов финансового риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определения необходимых компенсационных резервов (ПК-8.3.);
- навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы финансово-экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению финансово-экономической безопасности (ПК-10.3.).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 1 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 24 | 24 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 48 | 48 |
| Подготовка к практическим занятиям | 19 | 19 |
| Письменный опрос | 12 | 12 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 17 | 17 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ курсовая работа/ экзамен - количество часов | Зачет | Зачет |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 72/2 | 72/2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

ТЕМА: 1. ПОНЯТИЕ ФИНАНСОВ И ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Понятие финансов, финансовых ресурсов и финансовой деятельности государства. Основные принципы, методы и формы финансовой деятельности государства и органов местного самоуправления. Разграничение компетенции органов государственной власти и местного самоуправления в области финансовой деятельности. Финансовая система Российской Федерации в условиях глобализации. Финансовая политика: понятие, элементы, механизмы реализации. Финансовая политика государства: понятие, структура и методы. Основные направления финансовой политики Российской Федерации.

ТЕМА: 2. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА. ПОНЯТИЕ ФИНАНСОВОГО ПРАВА. ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ПРАВА.

Понятие и предмет финансового права. Метод финансового права, основные способы правового регулирования финансовых отношений. Основные способы правового регулирования финансовых отношений. Место финансового права в системе отраслей права.

Система финансового права. Основные институты финансового права: финансовый контроль, бюджетное право, государственные (муниципальные) доходы, налоговое право, государственный (муниципальный) кредит, правовое регулирование организации страхового дела, государственные (муниципальные) расходы, денежная система и денежное обращение, валютное право, рынок ценных бумаг.

Источники финансового права. Конституция РФ как источник финансового права. Понятие, виды и значение финансово-правовых актов. Международные финансово-правовые акты. Судебный прецедент в системе источников финансового права. Договоры и соглашения в системе источников финансового права.

Понятие и виды финансово-правовых норм, общая характеристика. Классификация норм финансового права. Запрещающие, обязывающие, уполномочивающие, поощрительные, рекомендательные, согласительные, договорные. Материальные и процессуальные нормы финансового права.

Финансовые правоотношения, их особенности и виды, понятие, содержание и классификация. Субъекты финансовых правоотношений. Принципы правового регулирования финансовых правоотношений. Формы и способы защиты прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений. Юридическая ответственность за нарушения финансового законодательства.

ТЕМА: 3. ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В РФ

Основные этапы развития системы финансового контроля в России. Хронологическая периодизация процесса формирования системы органов государственного финансового контроля.

Финансовая дисциплина. Меры правового обеспечения финансовой дисциплины. Понятие и значение финансового контроля в осуществлении финансовой деятельности государства. Виды финансового контроля. Методы осуществления финансового контроля. Основные направления осуществления финансового контроля.

Государственные органы, осуществляющие финансовый контроль, их полномочия. Органы законодательной власти в системе финансового контроля.

Исполнительные органы государственной власти в системе финансового контроля. Контроль Президента РФ. Финансовый контроль, осуществляемый Правительством РФ. Контрольные функции органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.

Функции финансового контроля специальных контрольных и финансово-кредитных органов. Функции и полномочия: Счетной палаты РФ, соответствующих контрольных органов субъектов РФ и муниципальных образований; Министерства финансов РФ и его федеральных служб (Федеральной налоговой службы, Федеральной службы страхового надзора, Федеральной службы финансово-бюджетного надзора, Федеральной службы по финансовому мониторингу, Федерального казначейства), Центрального банка РФ, кредитных организаций; органов государственных внебюджетных фондов. Финансово-контрольные полномочия хозяйствующих субъектов. Обязательный аудит, как вид финансового контроля. Функции финансового контроля специальных органов субъектов РФ и муниципальных образований.

ТЕМА: 4. БЮДЖЕТНАЯ СИСТЕМА. БЮДЖЕТНОЕ ПРАВО.

Основные исторические этапы формирования централизованного бюджета в России. Периоды развития отечественного бюджетного законодательства и права. Понятие, роль и правовая форма государственного и местного бюджетов. Бюджет как звено финансовой системы. Правовые и организационные характеристики бюджета. Структура бюджета.

Понятие бюджетного права. Бюджетные правоотношения: специфика, структура. Участники бюджетных правоотношений. Понятие, организация и основные принципы бюджетного устройства. Бюджетная система и принципы ее построения.

Бюджетные права законодательных и исполнительных органов власти и управления РФ. Особенности бюджетной компетенции субъектов РФ. Региональная бюджетная политика в РФ. Характеристика полномочий, входящих в бюджетно-правовой статус муниципальных образований. Бюджетные отношения с административно-территориальными единицами в составе муниципальных образований. Субъекты, финансируемые из бюджета. Правомочия бюджетополучателей

Понятие бюджетного процесса: его принципы и стадии. Стадии составления, рассмотрения и утверждения федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных (муниципальных) бюджетов. Порядок утверждения смет и балансов доходов и расходов учреждений и предприятий, финансируемых из бюджета.

Стадия исполнения бюджета. Казначейская система исполнения бюджета. Финансовый контроль государственных органов за формированием и исполнением бюджета. Предварительный, текущий и последующий контроль в бюджетном процессе. Порядок подготовки, рассмотрения и утверждения отчета об исполнении бюджета. Понятие, классификация и порядок формирования целевых государственных и муниципальных бюджетных и внебюджетных денежных фондов. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства РФ. Основания привлечения к юридической ответственности за нарушения бюджетного законодательства. Правовые особенности санкций, применяемых за нарушение бюджетного законодательства.

ТЕМА: 5. ПОНЯТИЕ НАЛОГА

Виды, классификация, общая характеристика налогов. Порядок установления налогов и сборов. Общая характеристика федеральных налогов, их система и роль. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Налог на доходы физических лиц. Налог на прибыль организаций. Налог на добычу полезных ископаемых. Водный налог.

Федеральные сборы, пошлины, иные платежи. Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Государственная пошлина. Механизм распределения федеральных налогов между бюджетами разных уровней, особенности порядка зачисления в бюджетную систему.

Общая характеристика региональных налогов и сборов. Компетенция органов власти субъектов РФ в сфере правового регулирования региональных налогов. Налог на имущество организаций. Налог на игорный бизнес. Транспортный налог.

Система и особенности местных налогов и сборов. Компетенция органов местного самоуправления в сфере правового регулирования местных налогов и сборов. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Специальные налоговые режимы: виды, правовая характеристика. Упрощенная система налогообложения; единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности; единый сельскохозяйственный налог; система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции; налогообложение в особых экономических зонах.

ТЕМА: 6. НАЛОГОВОЕ ПРАВО

Основные исторические этапы формирования базовых теоретических концепций налогообложения в России. Этапы формирования и развития налогового законодательства

и права в России. Понятие налогов и сборов. Понятие и основные виды мировых налоговых систем. Принципы построения налоговой системы РФ, основные направления современной налоговой политики.

Налоговое право, его источники. принципы налогового права. понятие и структура налоговых правоотношений. понятие, виды, права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. представительство в налоговых правоотношениях. понятие и способы определения объекта налогообложения. субъективная обязанность по уплате налога. способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. изменение срока уплаты налога и сбора. инвестиционный налоговый кредит. правовой механизм зачета и возврата излишне уплаченных или излишне взысканных сумм в бюджет.

Порядок осуществления налоговой отчетности. Основные направления налогового контроля. Понятие и основные виды налоговых правонарушений. Общие условия привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения. Состав налогового правонарушения. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения. Характер юридической ответственности за налоговые правонарушения. Понятие и виды налоговых санкций.

Понятие, структура и основные принципы деятельности налоговых органов в РФ. Правовая регламентация полномочий налоговых органов. Правовые механизмы защиты прав и интересов налогоплательщиков от неправомерных действий налоговых органов. Порядок обжалования актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.

ТЕМА: 7. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КРЕДИТ.

Основные исторические этапы развития института государственного кредита в России. Формирование и развитие законодательства о государственном кредитовании. Понятие государственного и муниципального кредита в РФ. Государственный внутренний долг. Формы государственного и муниципального внутреннего долга. Государственный и муниципальный долг как результат функционирования государственного кредита. Особенности правового регулирования отношений в области государственного и муниципального кредита. Субъекты кредитных правоотношений.

Государственные ценные бумаги как инструмент государственного кредитования. Порядок выпуска и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг. Правовое регулирование сберегательного дела в Российской Федерации. Взаимосвязь государственного (муниципального) кредита с привлечением и использованием сбережений населения. Правовые основы международных кредитных обязательств РФ. Финансовая политика РФ в области внешних заимствований. Государственный внешний долг. Основные способы погашения внешней задолженности РФ.

ТЕМА 8. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА

Банковская система как объект финансово-правового регулирования. Предпосылки становления и развития банковской системы РФ. Законодательство, регулирующее банковскую систему. Банковская система как объект финансово-правового регулирования. Субъекты банковских правоотношений. Правовой статус Центрального Банка РФ (Банка России). Правовое регулирование банковской деятельности.

ТЕМА 9. БАНКОВСКОЕ ПРАВО

Понятие и общая характеристика банковского права. Объекты и субъекты банковского права. Источники банковского права. Правовые основы денежного обращения в Российской Федерации. Расчетные правоотношения. Ответственность за нарушение банковского законодательства.

Финансово-правовое регулирование банковской деятельности. Правовые основы банковской системы Российской Федерации. Особенности финансово-правового статуса

Центрального банка Российской Федерации. Правовые основы государственного регулирования банковской деятельности

ТЕМА 10. ИНВЕСТИЦИОННОЕ ПРАВО.

Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционной деятельности, их права и обязанности. Объекты инвестиционной деятельности. Иностранские инвестиции.

ТЕМА: 11. СТРАХОВОЕ ПРАВО.

Исторические этапы формирования института страхования в России. Формирование и развитие законодательства о страховании и страхового права. Понятие страхования. Правовая организация страхового дела в РФ. Государственное регулирование и надзор в области страхования. Органы, осуществляющие страховой надзор.

Виды страхования. Основные принципы и условия обязательного страхования. Основные отрасли страхования – имущественное и личное. Добровольная и обязательная формы страхования. Обязательное страхование, осуществляемое за счет средств государственного бюджета и за счет средств страхователей. Страховой договор, субъекты, порядок заключения, основные условия. Страхование вкладов физических лиц в банках России. Полномочия государственной корпорации «Агентство по страхованию вкладов».

ТЕМА: 12. ВАЛЮТНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ.

Понятие валюты и валютных ценностей. Правовой режим федерального валютного резерва. Понятие и виды валютных операций. Основные направления валютного регулирования в РФ. Порядок лицензирования деятельности по осуществлению валютных операций. Правовая регламентация осуществления валютных операций банков на территории РФ. Условия получения лицензии банками на осуществление валютных операций. Виды лицензий. Правовой режим обращения иностранной валюты на внутреннем валютном рынке Российской Федерации. Законодательные ограничения на вывоз и ввоз иностранной валюты на территорию РФ для российских и иностранных граждан. Основные направления валютного контроля. Полномочия государственных органов в сфере валютного контроля. Правомочия агентов валютного контроля.

ТЕМА: 13. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕНЕЖНОГО ОБРАЩЕНИЯ.

История развития денежно-кредитной системы. Экономическая функция денег. Правовые свойства денежных средств. Правовые основы денежной системы в РФ. Действующая денежная единица в РФ. Правовые принципы денежно-кредитного регулирования в РФ. Эмиссионное право Центрального банка РФ. Условия и принципы проведения денежной эмиссии. Правовые условия проведения денежной реформы, механизм деноминации денежных знаков. .

Правовые основы обращения наличных денег. Порядок ведения кассовых операций. Финансово-правовое регулирование деятельности по приему платежей физических лиц, осуществляемой платежными агентами. Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушения порядка ведения кассовых операций.

ТЕМА 14. БЕЗНАЛИЧНЫЕ РАСЧЕТЫ

Правовые основы безналичного денежного обращения. Понятие и виды безналичных денежных расчетов. Понятие расчётных отношений и банковского счёта. Договор банковского счёта. Факторинг и лизинг.

Юридическое оформление счетов юридических лиц в банке. Правила совершения безналичных расчетов. Формы безналичных расчётов. Ответственность банков и организаций за нарушение расчетной дисциплины.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС | Всего час. |
|---------------|---|---|----------------|-----------|---------------|
| | | Лекц. | Практ. зан. | | |
| 1 | Понятие финансов и финансовой деятельности. | 1 | - | 6 | 7 |
| 2 | Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права. | 1 | - | 4 | 5 |
| 3 | Финансовый контроль в РФ | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 4 | Бюджетная система. Бюджетное право. | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 5 | Понятие налога | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 6 | Налоговое право | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 7 | Государственный кредит. | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 8 | Банковская система | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 9 | Банковское право | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 10 | Инвестиционное право. | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 11 | Страховое право. | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 12 | Валютное регулирование. | 1 | 1 | 3 | 5 |
| 13 | Правовое регулирование денежного обращения. | - | 1 | 4 | 5 |
| 14 | Безналичные расчёты | - | 1 | 4 | 5 |
| Зачет | | | | | - |
| ВСЕГО: | | 12 | 12 | 48 | 72 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекционных занятий | Объем, часов |
|--------------|-------------------------|---|-----------------|
| 1. | Тема № 1 | Понятие финансов и финансовой деятельности. | 1 |
| 2. | Тема № 2 | Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права. | 1 |
| 3. | Тема № 3 | Финансовый контроль в РФ | 1 |
| 4. | Тема № 4 | Бюджетная система. Бюджетное право. | 1 |
| 5. | Тема № 5 | Понятие налога | 1 |
| 6. | Тема № 6 | Налоговое право | 1 |
| 7. | Тема № 7 | Государственный кредит. | 1 |
| 8. | Тема № 8 | Банковская система | 1 |
| 9. | Тема № 9 | Банковское право | 1 |
| 10. | Тема № 10 | Инвестиционное право. | 1 |
| 11. | Тема № 11 | Страховое право. | 1 |
| 12. | Тема № 12 | Валютное регулирование. | 1 |
| ВСЕГО | | | 12 |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Объем, часов |
|--------------|----------------------|---|--------------|
| 1. | 3 | Финансовый контроль в РФ | 1 |
| 2. | 4 | Бюджетная система. Бюджетное право. | 1 |
| 3. | 5 | Понятие налога | 1 |
| 4. | 6 | Налоговое право | 1 |
| 5. | 7 | Государственный кредит. | 1 |
| 6. | 8 | Банковская система | 1 |
| 7. | 9 | Банковское право | 1 |
| 8. | 10 | Инвестиционное право. | 1 |
| 9. | 11 | Страховое право. | 1 |
| 10. | 12 | Валютное регулирование. | 1 |
| 11. | 13 | Правовое регулирование денежного обращения. | 1 |
| 12. | 14 | Безналичные расчёты | 1 |
| ВСЕГО | | | 12 |

2.2.3. Инновационные занятия в интерактивной форме

| № п/п | Вид занятия (лекционное, практическое) | Тема занятия | Инновационная форма | Объем, ауд. часов/в том числе в инновационной форме |
|--------------|--|---|--|---|
| 1 | Лекция | Понятие финансового права | презентация | 2 |
| 2 | Практическое | Источники финансового права | бинарный семинар, презентация | 2 |
| 3 | Лекция | Правовые основы управления финансами и финансовый контроль. | презентация, эссе, доклад, сообщение | 2 |
| 4 | Практическое | Бюджетная система | презентация, эссе, доклад, сообщение, анализ конкретных ситуаций | 2 |
| ВСЕГО | | | | 8 |

2.2.4 Лабораторные работы (Учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и социально-экономическая сущность финансов.
2. Понятие и структура финансовой системы Российской Федерации.
3. Понятие и формы финансовой деятельности государства и местных (муниципальных) образований.
4. Понятие и предмет финансового права.
5. Общая характеристика метода финансового права.
6. Способы правового регулирования финансовых отношений.
7. Место финансового права в системе отраслей права.
8. Основные этапы развития науки финансового права в России.
9. Основные этапы становления отрасли финансового права.
10. Отрасль финансового права и финансово-правовая наука в условиях глобализации.
11. Система финансового права.
12. Источники финансового права.
13. Конституционные основы (принципы) финансового права.
14. Понятие и виды финансово-правовых норм.
15. Финансовые правоотношения, их структура, особенности и виды.
16. Государство как участник финансовых правоотношений.
17. Государственные органы (органы местного самоуправления) как участники финансовых правоотношений.
18. Юридические лица и организации как участники финансовых правоотношений.
19. Физические лица как участники финансовых правоотношений.
20. Формы и способы защиты прав и законных интересов субъектов финансовых правоотношений.
21. Понятие и основные признаки финансовой ответственности.
22. Понятие, значение государственного (муниципального) финансового контроля в РФ.
23. Принципы осуществления и основные направления государственного (муниципального) финансового контроля.
24. Правовые методы осуществления финансового контроля в РФ.
25. Органы законодательной власти в системе финансового контроля.
26. Исполнительные органы государственной власти в системе финансового контроля.
27. Финансовый контроль, осуществляемый Президентом РФ.
28. Контрольные функции органов власти субъектов РФ и органов местного самоуправления.
29. Счетная палата РФ: правовой статус и компетенция в сфере финансового контроля.
30. Федеральное казначейство: правовой статус и компетенция.
31. Министерство финансов РФ: правовой статус и компетенция.
32. Функции Федеральной налоговой службы в области финансового контроля.
33. Функции Федеральной службы страхового надзора в области финансового контроля.
34. Функции Федеральной службы финансово-бюджетного надзора в области финансового контроля.
35. Функции Федеральной службы по финансовому мониторингу в сфере финансового контроля.
36. Функции Банка России в области финансового контроля.
37. Правовые основы и виды аудиторского контроля финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.
38. Понятие, экономические и правовые признаки бюджета.
39. Основные этапы формирования и развития бюджетного права в России.
40. Бюджетное право в системе институтов финансового права.

41. Бюджетные правоотношения: структура и классификация.
42. Участники бюджетных правоотношений.
43. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов власти и управления РФ.
44. Бюджетная компетенция (права) субъектов РФ.
45. Характеристика полномочий, входящих в бюджетно-правовой статус муниципальных образований.
46. Понятие и правовые принципы бюджетного устройства РФ.
47. Понятие бюджетной системы, основные принципы ее построения.
48. Бюджетный процесс: его принципы и стадии.
49. Компетенция участников бюджетного процесса.
50. Стадия составления проекта бюджета.
51. Стадия исполнения бюджета. Принципы казначейского исполнения бюджета.
52. Подготовка, рассмотрение и утверждение отчета об исполнении бюджета.
53. Понятие и принципы организации межбюджетных отношений в РФ.
54. Понятие, виды, значение и порядок формирования целевых бюджетных фондов.
55. Понятие, виды и значение государственных социальных внебюджетных фондов.
56. Правовые основы функционирования и порядок формирования Пенсионного фонда РФ
57. Понятие и основания классификации доходов бюджета.
58. Неналоговые доходы бюджета: правовые признаки, виды.
59. Порядок формирования доходов бюджета РФ
60. Порядок формирования доходов бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
61. Понятие и правовые принципы построения межбюджетных отношений в РФ.
62. Налоговая система РФ: понятие и структура, принципы построения.
63. Место налогового права в системе финансового права.
64. Источники налогового права.
65. Понятие налога, его основные элементы.
66. Правовые принципы налогообложения.
67. Понятие, структура и виды налоговых правоотношений.
68. Виды и правовой статус налогоплательщиков. Правовой статус налоговых агентов.
69. Система налогов. Основания классификации налогов.
70. Правовые и экономические функции налогов.
71. Общая характеристика и виды федеральных налогов, сборов и пошлин. Принципы распределения налогов между бюджетами разных уровней.
72. Общая характеристика и виды региональных налогов и сборов.
73. Общая характеристика и виды местных налогов и сборов.
74. Общая характеристика и виды специальных налоговых режимов.
75. Порядок исчисления и уплаты налога на добавленную стоимость.
76. Порядок исчисления и уплаты единого социального налога.
77. Порядок исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц.
78. Исполнение обязанности по уплате налога. Порядок взыскания сумм налога с налогоплательщика – физического, юридического лица.
79. Общие условия применения мер финансовой ответственности за нарушение налогового законодательства. Виды налоговых правонарушений.
80. Понятие государственного и муниципального кредита и долга. Правоотношения в области государственного (муниципального) кредита.
81. Особенности выпуска и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг на территории РФ.
82. Правовое регулирование сберегательного дела в Российской Федерации.
83. Институт страхового права в системе финансового права.

84. Основные направления государственного контроля за осуществлением страховой деятельности в РФ.
85. Основные принципы и условия обязательного государственного страхования.
86. Понятие государственных и муниципальных расходов. Основные направления расходования бюджетных средств.
87. Бюджетный дефицит, его причины. Возможные источники его покрытия.
88. Бюджетный профицит и порядок использования дополнительных доходов. Финансово-правовая характеристика Резервного фонда и Фонда будущих поколений.
89. Правовые принципы и механизм бюджетного финансирования.
90. Правовой режим внебюджетных средств государственных и муниципальных предприятий и учреждений.
91. Правовая и экономическая сущность денег.
92. Финансово-правовые основы денежной системы в РФ.
93. Эмиссионное право Банка России. Правовые принципы проведения денежных реформ.
94. Понятие и правовые условия осуществления кассовых операций на территории РФ.
95. Порядок осуществления операций с наличными денежными средствами при использовании контрольно-кассовой техники.
96. Понятие кассовой дисциплины. Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение кассовой дисциплины.
97. Понятие и основные направления валютного регулирования и валютного контроля в РФ.
98. Понятие валюты, валютных операций, их классификация.
99. Органы и агенты валютного контроля, их компетенция.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудо-емкость (час.) |
|-------|----------------------|---|----------------------|
| 1. | Тема 1. | Понятие финансов и финансовой деятельности. | 6 |
| 2. | Тема 2. | Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права. | 4 |

| | | | |
|-----|--------------|---|-----------|
| 3. | Тема 3. | Финансовый контроль в РФ | 3 |
| 4. | Тема 4. | Бюджетная система. Бюджетное право. | 3 |
| 5. | Тема 5. | Понятие налога | 3 |
| 6. | Тема 6. | Налоговое право | 3 |
| 7. | Тема 7. | Государственный кредит. | 3 |
| 8. | Тема 8. | Банковская система | 3 |
| 9. | Тема 9. | Банковское право | 3 |
| 10. | Тема 10. | Инвестиционное право. | 3 |
| 11. | Тема 11. | Страховое право. | 3 |
| 12. | Тема 12. | Валютное регулирование. | 3 |
| 13. | Тема 13. | Правовое регулирование денежного обращения. | 4 |
| 14. | Тема 14. | Безналичные расчёты | 4 |
| | ИТОГО | | 48 |

3.3. Рефераты

1. Финансовая система России и СССР.
2. Понятие и значение финансов в РФ.
3. Финансовая система РФ.
4. Понятие и методы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
5. Конституционно-правовые основы финансовой деятельности государства и муниципальных образований.
6. Финансово-правовые акты.
7. Особенности финансово-плановых актов.
8. Правовое положение и функции Министерства финансов РФ.
9. Система налоговых органов РФ.
10. Система банков в РФ.
11. Особенности правового положения Центрального Банка РФ (Банка России).
12. Взаимоотношения ЦБ РФ (Банка России) с кредитными организациями.
13. Взаимоотношения Центрального банка РФ с органами государственной власти и органами местного самоуправления.
14. Федеральное казначейство: правовое положение.
15. История становления финансового права в РФ.
16. Особенности финансового права как отрасли права.
17. Система и источники финансового права.
18. Наука финансового права.
19. Финансовые правоотношения: понятие, особенности, виды.
20. Субъекты финансового права.
21. Способы защиты прав субъектов финансовых правоотношений.
22. Финансово-правовая ответственность.
23. Финансовый контроль: понятие и значение.
24. Виды и органы финансового контроля.
25. Финансовый контроль, осуществляемый представительными органами государственной власти и местного самоуправления.
26. Финансовый контроль, осуществляемый налоговыми органами.
27. Особенности проведения налоговых проверок.
28. Финансовый контроль, осуществляемый Министерством финансов РФ и его территориальными контрольно-ревизионными управлениями.
29. Особенности правового положения Счетной палаты РФ.
30. Ведомственный финансовый контроль.

31. Внутрихозяйственный финансовый контроль.
32. Аудиторский финансовый контроль.
33. Организация страхового надзора.
34. Ревизия как основной метод финансового контроля.
35. Бюджетное право как подотрасль финансового права.
36. Субъекты бюджетных правоотношений.
37. Бюджетная система РФ.
38. Доходы бюджетов и порядок их распределения в бюджетной системе.
39. Расходы бюджетов и порядок их распределения в бюджетной системе.
40. Бюджетное регулирование и его методы.
41. Правовое регулирование бюджетного процесса в РФ.
42. Казначейская система исполнения бюджета.
43. Государственные и муниципальные внебюджетные фонды.
44. Бюджетные целевые фонды.
45. Правовое регулирование финансов государственных и муниципальных предприятий.
46. Финансовая деятельность государственных и муниципальных предприятий.
47. Прибыль государственных и муниципальных предприятий как источник финансовых ресурсов.
48. Налоговая система РФ.
49. Налоговое право как подотрасль финансового права.
50. Правовое регулирование государственного и муниципального кредита.
51. Государственные и муниципальные внутренние займы как форма государственного и муниципального кредита.
52. Правовое регулирование государственных и муниципальных расходов.
53. Организация имущественного и личного страхования.
54. Особенности сметно-бюджетного финансирования.
55. Внебюджетные средства бюджетных учреждений.
56. Правовые основы безналичных денежных расчетов.
57. Правовое регулирование денежной системы РФ.
58. Правила осуществления кассовых операций в РФ.
59. Особенности валютного регулирования в РФ.
60. Органы валютного контроля в РФ.
61. Ответственность за нарушение финансового законодательства в разрезе обеспечения экономической безопасности России.
62. Правовые средства выявления, пресечения и раскрытия финансовых правонарушений.
63. Состав государственных и муниципальных доходов.
64. Особенности бюджетного финансирования.
65. Государственный финансовый контроль: методы повышения эффективности.
66. Новеллы бюджетного законодательства: за или против?
67. Институт государственного кредита в российском праве: история и современность.
68. Тенденции реформирования правового регулирования страховой деятельности.
69. Денежная система будущего, : какой ей быть?
70. Валютные ограничения или интеграция с Европой: заметки о евро в России.

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

Вопрос 1: Муниципальная бюджетная система:

- а. двухуровневая;
- б. нет уровней, существуют только бюджеты муниципальных образований;
- в. трехуровневая.

Вопрос 2: Полномочия, осуществляемые Федеральной службой по финансово-бюджетному надзору РФ в области финансового контроля:

- а. контроль за использованием средств федерального бюджета, средств государственного внебюджетного фонда, а также материальных ценностей, находящихся в федеральной собственности;
- б. ведение учета организаций, осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом в сфере деятельности которых отсутствуют контрольные органы;
- в. установление порядка и оснований привлечения к ответственности за нарушения бюджетного законодательства;
- г. производство по делам об административных правонарушениях в соответствии с законодательством РФ.

Вопрос 3: Укажите наиболее распространенные юридические факты в финансовом праве:

- а. юридические события;
- б. юридические действия и поступки;
- в. юридические акты, как нормативные предписания и правовые акты индивидуального регулирования;
- г. презумпции и фикции.

Вопрос 4: При выявлении нарушений Счетная Палата вправе:

- а. направить информацию в правоохранительные органы;
- б. направить обязательные предписания нарушителям бюджетного законодательства;
- в. приостановить все финансовые, расчетные операции субъекта, нарушившего нормы бюджетного законодательства;
- г. по согласованию с Государственной Думой РФ и в случае неоднократного неисполнения выданных предписаний приостановить все виды финансовых и расчетных операций.

Вопрос 5: По форме проведения аудиторский контроль может быть:

- а. обязательный;
- б. инициативный;
- в. обязательный и инициативный;
- г. все ответы верные.

Вопрос 6: Какие цели преследует аудиторская проверка:

- а. соблюдение налогового законодательства;
- б. развитие и укрепление банковской системы;
- в. выражение мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности;
- г. проведение административных реформ в области финансового контроля;
- д. нет правильного ответа.

Вопрос 7: Органы исполнительной власти РФ, субъектов РФ, исполнительные органы местного самоуправления о налогах и сборах:

- а. постановлениями и решениями правомочны вносить в законодательство о налогах и сборах необходимые изменения и дополнения;

- б. не могут изменять и дополнять законодательство о налогах и сборах;
- в. могут принимать нормативно-правовые акты в целях конкретизации и во исполнение законодательства о налогах и сборах;
- г. осуществляют нормативно-правовое регулирование по дополнению, но не изменению законодательства о налогах и сборах;
- д. нет правильного ответа.

**Полный комплект находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- Опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины.
- Решении практических задач.
- Проверке домашних заданий.
- Заслушивании рефератов студентов.
- Письменный опрос с вариантами ответов;
- Контрольной работы

Промежуточным контролем является зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большого количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Налогоплательщик ЮЛ.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru/>;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Нешитой, А. С. Финансы : учебник / А. С. Нешитой. – 12-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 352 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Финансовое право : учебник / Г. Н. Василенко, А. И. Григорьев, О. В. Зиборов [и др.] ; под ред. О. В. Зиборова, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 304 с. : ил., табл. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Шуляк, П. Н. Финансы : учебник / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под ред. П. Н. Шуляк. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 383 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Финансы : учебник / Ю. С. Долганова, Н. Ю. Исакова, Н. А. Истомина [и др.] ; под общ. ред. Н. Ю. Исаковой ; Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 339 с. : схем., табл., ил. – (Современные финансы и банковское дело). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Ашмарина Е.М. Финансовое право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 429 с.
4. Евстигнеева Е.Н., Викторова Н.Г. Финансовое право: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2011.-272с.
5. Карасева М.В. Финансовое право России. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 369 с.
6. Финансовое право : учебник / отв. ред. Н.И. Химичева. – М.: Норма, 2008. – 768 с.
7. Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - URL: <http://www.vestnik-ksrf.ru/>.
8. Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. - URL: <https://www.vsrif.ru/documents/newsletters/>.
9. Вестник Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации. - URL: <https://fparf.ru/editions/fpa/messenger/>.

6.6.3. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – ст. 3823.
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – ст. 3824.

4. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности» // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 1. – ст. 15.
5. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 28. – ст. 2790.
6. Федеральный закон от 10.12.2003 № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 50. – ст. 4859.
7. Федеральный закон от 22.05.2003 № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт» // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 21. – ст. 1957.
8. Федеральный закон от 05.03.1999 № 46-ФЗ «О защите прав и законных интересов инвесторов на рынке ценных бумаг» // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 10. – ст. 1163.
9. Федеральный закон от 05.04.2013 № 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2013. – № 14. – ст. 1649.
10. Федеральный закон от 24.03.2001 № 33-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «О введении в действие части второй Налогового кодекса Российской Федерации и внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации о налогах» // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 13. – ст. 1147.
11. Указ Президента РФ от 08.06.2004 № 729 «Об утверждении Положения о Контрольном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 24. – ст. 2395.
12. Указ Президента РФ от 20.08.2004 № 1086 «Об утверждении Положения об Экспертном управлении Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 34. – ст. 3542.
13. Постановление Правительства РФ от 04.03.1997 № 245 «О единой системе управления государственным долгом Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 10. – ст. 1184.
14. Постановление Правительства РФ от 30.06.2004 № 329 «О Министерстве финансов Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 31. – ст. 3258.

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Финансы и финансовое право»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина Б1.В.01 «Финансы и финансовое право» входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений ОП.

Дисциплина реализуется на факультете экономики, менеджмента и права Частного образовательного учреждения высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|---|
| ПК-7. Способен организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. | ПК-7.1. Знает формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.2. Умеет организовывать и проводить проверки финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| | ПК-7.3. Владеет навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов. |
| ПК-8. Способен осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. | ПК-8.1. Знает формы и способы оценки факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; формы и способы оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; способы определения необходимых компенсационных резервов |
| | ПК-8.2. Умеет осуществлять экспертную оценку факторов риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической безопасности; определять необходимые компенсационные резервы. |
| | ПК-8.3. Владеет навыками проведения экспертной оценки факторов риска, способных создавать |

| | |
|--|---|
| | социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической безопасности; навыками определения необходимых компенсационных резервов. |
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- формы и способы проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов государственными органами, осуществляющими финансовый контроль; методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов государственными органами, осуществляющими финансовый контроль (ПК-7.1.);
- формы и способы оценки факторов финансового риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценка возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определение необходимых компенсационных резервов (ПК-8.1.);
- методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы финансово-экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению финансово-экономической безопасности (ПК-10.1.);

уметь:

- проводить плановые и внеплановые проверки (ревизии) финансово-хозяйственной деятельности; применять методы осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов за соблюдением законов и нормативно-правовых актов, установленных государством и собственниками (ПК-7.2.);
- осуществлять экспертную оценку факторов финансового риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; оценивать возможные экономические потери в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определять необходимые компенсационные резервы (ПК-8.2.);
- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы финансово-экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению финансово-экономической безопасности (ПК-10.2.);

владеть:

- навыками проведения проверок финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов за соблюдением законов и нормативно-правовых актов, установленных государством и собственниками; способами осуществления контроля финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов за соблюдением законов и нормативно-правовых актов, установленных государством и собственниками (ПК-7.3.);
- навыками проведения экспертной оценки факторов финансового риска, способных создавать социально-экономические ситуации критического характера; навыками оценки возможных экономических потерь в случае нарушения экономической и финансовой безопасности и определения необходимых компенсационных резервов (ПК-8.3.);
- навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы финансово-экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению финансово-экономической безопасности (ПК-10.3.).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Понятие финансов и финансовой деятельности. Финансовая система. Понятие финансового права. Источники финансового права. Правовые основы управления финансами и финансовый контроль. Бюджетная система. Бюджетное право

Понятие налога. Налоговое право. Государственный кредит. Банковская система. Банковское право. Инвестиционное право. Страхование право.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации, выполнение курсовой работы.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 24 часа, в т.ч. лекций 12 часов, практических занятий 12 часов, самостоятельной работы обучающегося 48 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.



Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

ЧОУ ВО ЕИУБП

Кафедра прикладной информатики и общегуманитарных
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

Е.С. Полтавцева

07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМЕТРИКА (продвинутый уровень)

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

(код и наименование направления)

Направленность
(профиль) программы

Экономическая безопасность

наименование профиля подготовки

Квалификация
(степень) выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры прикладной информатики и общегуманитарных дисциплин
« 06 » апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»
« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)» является усвоение эконометрических методов и выработка навыков их применения в анализе социально-экономических явлений и процессов.

Студенты при изучении данной дисциплины должны уметь использовать методы эконометрики для прикладных целей. В частности, студенты должны уметь строить линейные модели множественной регрессии, проверять свойства оценок МНК; анализировать показатели качества регрессии; работать с линейными регрессионными моделями с гетероскедастичностью и автокорреляцией; использовать обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК); строить регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные); строить нелинейные модели регрессии; использовать модели стационарных и нестационарных временных рядов, идентифицировать их; строить системы линейных одновременных уравнений; владеть косвенным, двухшаговым и трехшаговым методом наименьших квадратов.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОП

«Эконометрика (продвинутый уровень)» является дисциплиной обязательной части блока Дисциплины (модули) (Б1.О.03) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Логическая схема дисциплины строится на основе использования в последующих темах материалов предыдущих тем, и всего материала дисциплины при изучении других дисциплин, предусмотренных учебным планом.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

– научно-исследовательский;

- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-2. Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. | ОПК-2.1. Знает современные методы экономического анализа. |
| | ОПК-2.2. Умеет проводить экономический анализ, применяя современные инструментальные методы; моделировать экономические явления. |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками выявления связи между различными экономическими явлениями, а также навыками обоснования полученных результатов в прикладных и фундаментальных исследованиях. |

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- современные продвинутое математические методы экономического анализа, в том числе, современные методы эконометрического анализа (ОПК - 2.1);
- выпуклое программирование, принцип максимума, динамическое и современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач (ОПК - 2.1);

Уметь:

- использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач (ОПК - 2.2);
- проводить экономический анализ, применяя современные продвинутое инструментальные методы, такие как выпуклое программирование, принцип максимума, динамическое программирование, векторная оптимизация, теоремы о неподвижных точках; моделировать экономические явления с помощью разработки цифровых двойников; строить и оценивать основные регрессионные модели (ОПК - 2.2);

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы (ОПК - 2.3);
- навыками выявления связи между различными экономическими явлениями, с помощью современных информационных технологий, продвинутое инструментальных методов экономико-математического анализа, а также навыками обоснования полученных результатов в прикладных и фундаментальных исследованиях (ОПК - 2.3);
- современной методикой построения эконометрических моделей (ОПК - 2.3);

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 3 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Лабораторные работы | 6 | 6 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 20 | 20 |
| Другие виды самостоятельной работы | 22 | 22 |
| Освоение рекомендованной литературы, подготовка к занятиям | 30 | 30 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет | - | - |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 108/3 | 108/3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела дисциплины

Тема: «Парная и множественная регрессия и корреляция»

Определение эконометрики. Эконометрика и экономическая теория. Эконометрика и статистика. Эконометрика и экономико-математические методы. Области применения эконометрических моделей. Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов.

Тема: «Временные ряды в эконометрических исследованиях»

Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании. Аналитическое выравнивание временных рядов. Оценка параметров уравнения тренда. Автокорреляция в остатках, ее измерение и интерпретация. Критерий Дарбина-Уотсона в оценке качества трендового уравнения регрессии. Анализ временных рядов при наличии периодических колебаний: аддитивная и мультипликативная модели. Особенности изучения взаимосвязанных временных рядов. Автокорреляция рядов динамики и методы ее устранения. Метод последовательных разностей. Интерпретация параметров уравнения регрессии, построенного по первым и вторым разностям. Метод отклонения уровней ряда от основной тенденции. Метод включения фактора времени.

Тема: «Системы эконометрических уравнений»

Виды систем эконометрических уравнений. Независимые системы. Рекурсивные системы. Системы одновременных (совместных) уравнений. Структурная и приведенная формы эконометрической модели. Проблемы идентификации. Косвенный и двухшаговый метод наименьших квадратов, общая схема алгоритма расчетов. Применение эконометрических моделей. Модель Кейнса (статистическая и динамическая формы). Модель Клейна

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | Самостоятельная работа обучающихся |
|----------|--|------------|--|----------|-----------|------------------------------------|
| | | | Л | ЛП | ПР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Парная и множественная регрессия и корреляция | 40 | 4 | 2 | 6 | 28 |
| 2 | Характеристики временных рядов. | 38 | 4 | 2 | 6 | 26 |
| 3 | Системы эконометрических уравнений | 30 | 4 | 2 | 6 | 18 |
| | Итого: | 108 | 12 | 6 | 18 | 72 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | Тема и краткое содержание лекций | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1. | Лекция 1. Тема: «Парная и множественная регрессия и корреляция» Эконометрика и статистика. Эконометрика и экономико-математические методы. Области применения эконометрических моделей. Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов. «Парная регрессия и корреляция». Понятие о функциональной, статистической и корреляционной связях. Основные задачи прикладного корреляционно-регрессионного анализа. | 4 |
| 2. | Лекция 2. Тема: «Временные ряды в эконометрических исследованиях» Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании. Аналитическое выравнивание временных рядов. Оценка параметров уравнения тренда. Автокорреляция в остатках, ее измерение и интерпретация. Критерий Дарбина-Уотсона в оценке качества трендового уравнения регрессии. | 4 |
| 3. | Лекция 3. Тема: «Системы эконометрических уравнений» Виды систем эконометрических уравнений. Независимые системы. Рекурсивные системы. Системы одновременных (совместных) уравнений. Структурная и приведенная формы эконометрической модели. Проблемы идентификации. Косвенный и двухшаговый метод наименьших квадратов, общая схема алгоритма расчетов. Применение эконометрических моделей. Модель Кейнса (статистическая и динамическая формы). Модель Клейна | 4 |
| 4. | Итого лекций: | 12 |

2.2.2. Занятия семинарского типа

| № п/п | Тема и краткое содержание практических занятий | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | <p>Практическое занятие 1. Тема: «Парная и множественная регрессия и корреляция»</p> <p>Эконометрика и статистика. Эконометрика и экономико-математические методы. Области применения эконометрических моделей.</p> <p>Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов. «Парная регрессия и корреляция». Понятие о функциональной, статистической и корреляционной связях. Основные задачи прикладного корреляционно-регрессионного анализа.</p> | 6 |
| 2. | <p>Практическое занятие 2. Тема: «Временные ряды в эконометрических исследованиях»</p> <p>Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании.</p> <p>Аналитическое выравнивание временных рядов. Оценка параметров уравнения тренда. Автокорреляция в остатках, ее измерение и интерпретация. Критерий Дарбина-Уотсона в оценке качества трендового уравнения регрессии.</p> | 6 |
| 3. | <p>Практическое занятие 3. Тема: «Системы эконометрических уравнений»</p> <p>Виды систем эконометрических уравнений. Независимые системы. Рекурсивные системы. Системы одновременных (совместных) уравнений. Структурная и приведенная формы эконометрической модели. Проблемы идентификации. Косвенный и двухшаговый метод наименьших квадратов, общая схема алгоритма расчетов. Применение эконометрических моделей. Модель Кейнса (статистическая и динамическая формы). Модель Клейна</p> | 6 |
| 7. | Итого практических занятий: | 18 |

2.2.3. Лабораторные работы

| № п/п | Тема и краткое содержание лабораторных работ | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Лабораторная работа 1. Тема: «Парная и множественная регрессия и корреляция» Эконометрика и статистика. Эконометрика и экономико-математические методы. Области применения эконометрических моделей. Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов. «Парная регрессия и корреляция». Понятие о функциональной, статистической и корреляционной связях. Основные задачи прикладного корреляционно-регрессионного анализа. | 2 |
| 2. | Лабораторная работа 2. Тема: «Временные ряды в эконометрических исследованиях» Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании. Аналитическое выравнивание временных рядов. Оценка параметров уравнения тренда. Автокорреляция в остатках, ее измерение и интерпретация. Критерий Дарбина-Уотсона в оценке качества трендового уравнения регрессии. | 2 |
| 3. | Лабораторная работа 3. Тема: «Системы эконометрических уравнений» Виды систем эконометрических уравнений. Независимые системы. Рекурсивные системы. Системы одновременных (совместных) уравнений. Структурная и приведенная формы эконометрической модели. Проблемы идентификации. Косвенный и двухшаговый метод наименьших квадратов, общая схема алгоритма расчетов. Применение эконометрических моделей. Модель Кейнса (статистическая и динамическая формы). Модель Клейна | 2 |
| 4. | Итого лабораторных работ: | 6 |

2.3 Примерная тематика курсовых работ

(Учебным планом не предусмотрено)

2.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Эконометрика и ее место в ряду математико-статистических и экономических дисциплин.
2. Задачи экономического анализа, решаемые на основе эконометрики.
3. Эконометрическая модель и основные понятия эконометрического моделирования (исходная информация: априорная и статистическая; переменные эконометрической модели: экзогенные, эндогенные, predetermined).
4. Типы эконометрических моделей.
5. Основные понятия и определения регрессионного анализа (результатирующие и объясняющие переменные, уравнение регрессионной связи, измерение тесноты статистической связи).
6. Основные задачи прикладного регрессионного анализа.
7. Классическая линейная модель множественной регрессии (КЛММР).
8. Методы оценивания параметров КЛММР.
9. Метод наименьших квадратов (МНК).
10. Свойства оценок.
11. Построение доверительного интервала для оценок параметров КЛММР.

12. Оценка качества модели регрессии (оценка адекватности и надежности модели).
13. Мультиколлинеарность и отбор наиболее существенных объясняющих переменных в КЛММР.
14. Точечный и интервальный прогноз, основанный на КЛММР.
15. Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР) и обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК).
16. ОЛММР с гетероскедастичными остатками.
17. ОЛММР с автокоррелированными остатками.
18. Линейные регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).
19. Нелинейные регрессии, нелинейные по объясняющим переменным, но линейные по параметрам. Их линеаризация.
20. Нелинейные регрессии, нелинейные по параметрам (внутренне линейные). Их линеаризация.
21. Нелинейные регрессии, нелинейные по параметрам (внутренне нелинейные).
22. Оценивание параметров - нелинейный метод наименьших квадратов.
23. Оценка качества модели.
24. Построение доверительного интервала прогноза.
25. Анализ эластичностей с использованием моделей регрессии.
26. Эконометрические модели: общая характеристика.
27. Виды систем эконометрических уравнений: независимые системы, рекурсивные системы, системы одновременных (совместных) уравнений.
28. Структурная и приведенная формы эконометрической модели.
29. Условия идентифицируемости уравнений системы.
30. Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании.
31. Определение эконометрики. Эконометрический метод и этапы эконометрического исследования.
32. Парная регрессия. Способы задания уравнения парной регрессии.
33. Линейная модель парной регрессии. Смысл и оценка параметров.
34. Оценка существенности уравнения в целом и отдельных его параметров (F -критерий Фишера и t -критерий Стьюдента).
35. Прогноз по линейному уравнению регрессии. Средняя ошибка аппроксимации.
36. Нелинейная регрессия. Классы нелинейных регрессий.
37. Регрессии нелинейные относительно включенных в анализ объясняющих переменных.
38. Регрессии нелинейные по оцениваемым параметрам.
39. Коэффициенты эластичности для разных видов регрессионных моделей.
40. Корреляция и F -критерий Фишера для нелинейной регрессии.
41. Отбор факторов при построении уравнения множественной регрессии.
42. Оценка параметров уравнения множественной регрессии.
43. Множественная корреляция.
44. Частные коэффициенты корреляции.
45. F -критерий Фишера и частный F -критерий Фишера для уравнения множественной регрессии.
46. t -критерий Стьюдента для уравнения множественной регрессии.
47. Фиктивные переменные во множественной регрессии.
48. Предпосылки МНК: гомоскедастичность и гетероскедастичность.
49. Предпосылки МНК: автокорреляция остатков.
50. Обобщенный МНК.
51. Общие понятия о системах эконометрических уравнений.
52. Структурная и приведенная формы модели.
53. Проблема идентификации. Необходимое условие идентифицируемости.

54. Проблема идентификации. Достаточное условие идентифицируемости.
55. Методы оценки параметров структурной формы модели.
56. Основные элементы временного ряда.
57. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.
58. Моделирование сезонных колебаний: аддитивная модель временного ряда.
59. Моделирование сезонных колебаний: мультипликативная модель временного ряда.
60. Критерий Дарбина-Уотсона.
61. Основные задачи и этапы анализа временных рядов.
62. Выявление структуры временного ряда и методы его сглаживания.
63. Стационарные временные ряды и их основные характеристики (автокорреляционная функция, частная автокорреляционная функция).
64. Модели стационарных временных рядов и их идентификация (модели авторегрессии порядка p , модели скользящего среднего порядка q , авторегрессионные модели со скользящим средним).
65. Модели нестационарных временных рядов и их идентификация (модель авторегрессии – проинтегрированного скользящего среднего, модели рядов, содержащих сезонную составляющую).
66. Идентификации систем одновременных уравнений: косвенный метод наименьших квадратов, двухшаговый метод наименьших квадратов оценивания структурных параметров отдельного уравнения, трехшаговый метод наименьших квадратов одновременной оценки всех параметров системы.

2.5. Инновационные формы учебных занятий

| № раздела, темы | Тема | Виды учебной работы | Образовательные технологии | Кол-во часов |
|-----------------|---|---------------------|--|--------------|
| 1 | Парная и множественная регрессия и корреляция | Лекция | Дискуссия | 4 |
| 2 | Характеристики временных рядов. | Лабор. занятие | Лабораторная в диалоговом режиме | 2 |
| 3 | Системы эконометрических уравнений | Лабор. занятие | Практическое занятие в диалоговом режиме | 2 |

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.

7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и обработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРО

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Название (содержание) работы | Кол-во часов |
|--------------------------|--------------------------------------|---|--------------|
| 1,2,3 | Самостоятельное изучение материала | Подготовка к лабораторным занятиям | 22 |
| 1,2,3 | Самостоятельное изучение материала | Подготовка к практическим занятиям | 12 |
| 1,2,3 | Самостоятельное изучение материала | Подготовка к лекционным занятиям | 22 |
| 1,2,3 | Самостоятельная проработка материала | Тестирование письменное | 8 |
| 1,2,3 | Подготовка доклада | Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 8 |
| ИТОГО | | | 72 |

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Определение эконометрики. Эконометрический метод и этапы эконометрического исследования.
2. Парная регрессия. Способы задания уравнения парной регрессии.
3. Линейная модель парной регрессии. Смысл и оценка параметров.
4. Оценка существенности уравнения в целом и отдельных его параметров (F -критерий Фишера и t -критерий Стьюдента).
5. Прогноз по линейному уравнению регрессии. Средняя ошибка аппроксимации.
6. Нелинейная регрессия. Классы нелинейных регрессий.
7. Регрессии нелинейные относительно включенных в анализ объясняющих переменных.
8. Регрессии нелинейные по оцениваемым параметрам.
9. Коэффициенты эластичности для разных видов регрессионных моделей.
10. Корреляция и F -критерий Фишера для нелинейной регрессии.
11. Отбор факторов при построении уравнения множественной регрессии.
12. Оценка параметров уравнения множественной регрессии.
13. Множественная корреляция.
14. Частные коэффициенты корреляции.
15. F -критерий Фишера и частный F -критерий Фишера для уравнения множественной регрессии.
16. t -критерий Стьюдента для уравнения множественной регрессии.
17. Фиктивные переменные во множественной регрессии.
18. Предпосылки МНК: гомоскедастичность и гетероскедастичность.
19. Предпосылки МНК: автокорреляция остатков.
20. Обобщенный МНК.
21. Общие понятия о системах эконометрических уравнений.
22. Структурная и приведенная формы модели.
23. Проблема идентификации. Необходимое условие идентифицируемости.

24. Проблема идентификации. Достаточное условие идентифицируемости.
25. Методы оценки параметров структурной формы модели.
26. Основные элементы временного ряда.
27. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.
28. Моделирование сезонных колебаний: аддитивная модель временного ряда.
29. Моделирование сезонных колебаний: мультипликативная модель временного ряда.
30. Критерий Дарбина-Уотсона.

3.4 Примерные темы рефератов

1. Особенности использования множественной линейной регрессии при анализе медицинских показателей.
2. Повышение эффективности исследования взаимосвязей социально-экономических процессов на основе использования парных, частных и множественных коэффициентов корреляции.
3. Адаптация моделей нелинейной регрессии при изучении социально-экономических процессов.
4. Повышение качества подбора эконометрических моделей в соответствии с типом задач экономического анализа.
5. Формирование набора переменных в эконометрических моделях в зависимости от объекта социально-экономического исследования.
6. Адаптация методов оценивания параметров эконометрических моделей с учетом особенностей социально-экономических показателей.
7. Совершенствование способов идентификации моделей, аппроксимирующих социально-экономические явления.
8. Применение системы одновременных уравнений в практике исследования социально-экономических процессов.
9. Повышения эффективности практической адаптации эконометрические модели с фиктивными переменными в исследовании социально-экономических явлений.
10. Повышения эффективности моделирования одномерных временных рядов социально-экономических явлений.
11. Пути повышения качества моделирования временных рядов при наличии структурных изменений социальных показателей.
12. Разработка регрессионных динамических моделей и их роль в анализе социально-экономических процессов.
13. Применение способа экспоненциального сглаживания во временных рядах.
14. Применение классической обобщенной линейной модели множественной регрессии в практике социально-экономических исследований.
15. Совершенствования подходов использования линейных регрессионных моделей с переменной структурой для анализа социально-экономических показателей.

3.5 Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

1. Термин «эконометрика» был введен в научный оборот:
А) В. Парето; Б) Р. Фришем; В) Дж. Кейнс; Г) Гукером.
2. Все переменные в эконометрических моделях делятся на (выберите несколько правильных ответов):
А) экзогенные; Б) эндогенные; В) пространственные;
Г) предопределенные.
3. Парная регрессия – это:

- А) односторонняя стохастическая зависимость;
- Б) функциональная зависимость;
- В) двухсторонняя стохастическая зависимость;
- Г) детерминированная зависимость.

4. Коэффициент парной регрессии интерпретируется:

- А) в зависимости от экономического смысла задачи. Чаще всего отражает совокупное воздействие на Y неучтенных X -ом факторов;
- Б) как показатель изменения Y при изменении X на единицу измерения признака;
- В) не имеет интерпретации.

5. Стандартная ошибка оценки уравнения регрессии – это:

- А) мера вариации относительно среднего X ;
- Б) мера вариации относительно среднего Y ;
- В) мера вариации относительно линии регрессии.

6. Коэффициент детерминации может быть рассчитан как:

- А) $R^2 = \frac{\text{остаточная сумма квадратов}}{\text{общая сумма квадратов}} = \frac{S_E}{S_T}$;
- Б) $R^2 = \frac{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}}{\text{остаточная сумма квадратов}} = \frac{S_R}{S_E}$;
- В) $R^2 = \frac{\text{остаточная сумма квадратов}}{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}} = \frac{S_E}{S_R}$;
- Г) $R^2 = \frac{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}}{\text{общая сумма квадратов}} = \frac{S_R}{S_T}$.

7. Для проверки качества оценивания регрессии необходимо рассчитать:

- А) $\chi^2_{\text{набл.}} = \sum \frac{(f_0 - f_E - 0,5)^2}{f_E}$; Б) $t_{n-2} = \frac{b - \beta}{S_b}$;
- В) $F_{\text{набл.}} = \frac{R^2}{(1 - R^2)/(n - 2)}$.

8. Частный коэффициент корреляции характеризует:

- А) тесноту связи между результативным и факторным признаками;
- Б) тесноту связи между результативным и факторным признаками при фиксированном воздействии других факторов, включенных в уравнение регрессии;
- В) тесноту связи между факторными признаками.

9. Для измерения эффекта мультиколлинеарности используют:

- А) $VIF(x_h) = \frac{1}{1 - R_h^2}$; Б) $SR_i = \frac{e_i}{S_{yx} \sqrt{1 - h_i}}$;
- В) $\bar{R}_{yx_1x_2}^2 = 1 - (1 - R_{yx_1x_2}^2) \frac{n-1}{n-m-1}$.

10. Модель временного ряда с аддитивной компонентой выглядит как:

- А) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация + Ошибка ($A = T + S + E$);
- Б) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация + Ошибка

$$(A = T \cdot S \cdot E);$$

В) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация Ошибка

$$(A = T + S \cdot E).$$

**Полный комплект вопросов находится в ОМ.*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменном опросе с вариантами ответов;
- 6) контрольной работе.

Промежуточным контролем является зачет.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе

изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape; Visual Studio Community.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.garant.ru.](http://www.garant.ru)
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
6. Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://elibrary.ru.](https://elibrary.ru)
3. Образовательный ресурс «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Носко, В. П. Эконометрика : учебник : в 2 книгах / В. П. Носко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – Книга 1. Часть 1. Основные понятия, элементарные методы, часть 2. Регрессионный анализ временных рядов. – 704 с. : ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Носко, В. П. Эконометрика : учебник : в 2 книгах / В. П. Носко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2021. – Книга 2. Часть III. Системы одновременных уравнений, панельные данные, модели с дискретными и ограниченными объясняемыми переменными, часть IV. Временные ряды: дополнительные главы. Модель стохастической границы. – 592 с. : ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Орлов А.И. Эконометрика : учебник для вузов / А.И. Орлов. — Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 572 с.

2. Эконометрика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям / А. В. Гладилин, А. Н. Герасимов, Е. И. Громов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 296 с.

3. Яковлев, В. П. Эконометрика : учебник / В. П. Яковлев. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 384 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

4. Новиков, А. И. Эконометрика : учебное пособие / А. И. Новиков. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 224 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
рабочей программы дисциплины
Эконометрика (продвинутый уровень)

Аннотация рабочей программы

«Эконометрика (продвинутый уровень)» является дисциплиной обязательной части блока Дисциплины (модули) (Б1.О.03) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Входные знания, умения и компетенции студентов должны соответствовать требованиям ФГОС, полученные при освоении курса бакалавриата направления Экономика.

Целью дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)» является усвоение эконометрических методов и выработка навыков их применения в анализе социально-экономических явлений и процессов.

Студенты при изучении данной дисциплины должны уметь использовать методы эконометрики для прикладных целей. В частности, студенты должны уметь строить линейные модели множественной регрессии, проверять свойства оценок МНК; анализировать показатели качества регрессии; работать с линейными регрессионными моделями с гетероскедастичностью и автокорреляцией; использовать обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК); строить регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные); строить нелинейные модели регрессии; использовать модели стационарных и нестационарных временных рядов, идентифицировать их; строить системы линейных одновременных уравнений; владеть косвенным, двухшаговым и трехшаговым методом наименьших квадратов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях. | ОПК-2.1. Знает современные методы экономического анализа. |
| | ОПК-2.2. Умеет проводить экономический анализ, применяя современные инструментальные методы; моделировать экономические явления. |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками выявления связи между различными экономическими явлениями, а также навыками обоснования полученных результатов в прикладных и фундаментальных исследованиях. |

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- современные продвинутые математические методы экономического анализа, в том числе, современные методы эконометрического анализа (ОПК - 2.1);
- выпуклое программирование, принцип максимума, динамическое и современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач (ОПК - 2.1);

Уметь:

- использовать современное программное обеспечение для решения экономико-статистических и эконометрических задач (ОПК - 2.2);
- проводить экономический анализ, применяя современные продвинутые инструментальные методы, такие как выпуклое программирование, принцип максимума,

динамическое программирование, векторная оптимизация, теоремы о неподвижных точках; моделировать экономические явления с помощью разработки цифровых двойников; строить и оценивать основные регрессионные модели (ОПК - 2.2);

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы (ОПК - 2.3);

- навыками выявления связи между различными экономическими явлениями, с помощью современных информационных технологий, продвинутых инструментальных методов экономико-математического анализа, а также навыками обоснования полученных результатов в прикладных и фундаментальных исследованиях (ОПК - 2.3);

- современной методикой построения эконометрических моделей (ОПК - 2.3);

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия - 12 часов, лабораторные работы – 6 часов, практические занятия - 18 часов, 72 часа - самостоятельной работы студента, форма контроля зачет.



ЧОУ ВО
ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

***ЭКОНОМИКО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ
ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ***

Очная форма обучения

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

код и наименование направления

Направленность
(профиль) программы

Экономическая безопасность

наименование направленности (профиля) программы

Квалификация
выпускника

магистр

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины.

Цели дисциплины:

- усвоение системы достоверных знаний о причинах возникновения коррупции, механизмах ее воспроизводства, формах коррупционных проявлений, негативных последствий коррупции для общества и государства;
- выработка практических навыков в преодолении коррупционных правонарушений.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами антикоррупционной политики в России;
- показать различия форм, видов, обозначить приоритеты развития антикоррупционной политики в сфере экономической безопасности.
- показать влияние антикоррупционной политики на формирование деловых качеств, правовой культуры, правосознания, государственных служащих.
- формировать антикоррупционное мировоззрение у будущих специалистов, позволяющего занимать твердые позиции в отстаивании режима законности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОП

«Экономико-правовые основы противодействия коррупции» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.09).

Рабочая программа по дисциплине «Экономико-правовые основы противодействия коррупции» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленности (профиля) программы «Экономическая безопасность».

Студент, изучающий курс «Экономико-правовые основы противодействия коррупции» самостоятельно, должен обладать достаточно широким кругозором и знаниями основ предмета, позволяющими:

- уметь не только воспроизводить материал специальных учебников и учебных пособий, но и анализировать реальные ситуации международной экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний,
- отвечать на поставленные вопросы,
- правильно формулировать мысли,
- свободно владеть специальной профессиональной терминологией,
- знать и понимать сущность того или иного профессионального термина.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований);

Финансы и экономика (в сферах: исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение

продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью; кредитования; страхования, включая пенсионное и социальное; операций на финансовых рынках, включая управление финансовыми рисками; внутреннего и внешнего финансового контроля и аудита, финансового консультирования; консалтинга).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий.

1.3.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций. |
| | УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. |
| | УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- системные подходы к критическому анализу коррупции и коррупционной преступности (УК-1.1.);
- методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности в части преступлений коррупционной направленности; основные нормативно-правовые акты по вопросам антикоррупционной политики, а также основные механизмы их реализации (ПК-10.1.);

уметь:

- анализировать проблемные вопросы противодействия коррупции (УК-1.2.);
- давать квалифицированную юридическую оценку фактам, событиям и обстоятельствам, создающих угрозу экономической безопасности в части преступлений коррупционной направленности (ПК-10.2.);

владеть:

- способностью разрабатывать варианты решения по предупреждению и противодействию коррупции (УК-1.3.);
- навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности в части преступлений коррупционной направленности; навыками проведения контрольных мероприятий, направленных на выявление коррупционных правонарушений (ПК-10.3.).

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Формы образовательной деятельности | Всего часов в соответствии с учебным планом | Часов в 4 семестре |
|---|---|--------------------|
| Контактная работа при проведении учебных занятий | 36 | 36 |
| Занятия лекционного типа: | | |
| Лекции | 12 | 12 |
| Занятия семинарского типа: | | |
| Практические занятия | 24 | 24 |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 36 | 36 |
| Подготовка к практическим занятиям | 16 | 16 |
| Письменный опрос | 8 | 8 |
| Подготовка творческой работы (реферата, эссе) | 12 | 12 |
| Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа) | | |
| Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ курсовая работа/ экзамен - количество часов | Экзамен - 36 | |
| Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ | 108/3 | 108/3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Тема 1. Исторические формы коррупции: от древности - до современности.**

Причины зарождения и воспроизводства коррупции в России. Формы коррупционных проявлений в России в досоветский период. Виды материальных и нематериальных коррупционных практик. Формы коррупционных проявлений в Российской империи. Формы коррупционных практик в советский период. Формы коррупционных проявлений в современной России. Понятие «противодействие коррупции». Содержание противодействия коррупции. Системообразующие элементы коррупции. Формы и виды проявления коррупции. Международное сотрудничество России в сфере противодействия коррупции. Правовые и организационные основы противодействия коррупции. Субъекты, осуществляющие противодействие коррупции. Особенности их правового положения. Понятие и виды политической коррупции. Роль и место политической коррупции в общественно-политической жизни общества.

Тема 2. Государственная антикоррупционная политика как комплексная наука о коррупции.

Методы антикоррупционной политики; общелогические методы (анализ, синтез, дедукция, индукция, принципы объективности, конкретности), содержащие подходы к

исследованию и принципы познания такого комплексного и сложного явления, как коррупция. Общенаучные методы (системный, структурно-функциональный, нормативно-правовой, социологический, экономический, формально-логический, исторический, статистический, сравнительный), позволяющие выявить причины, социальную природу и общественную опасность коррупции. Эмпирические методы изучения коррупции (наблюдение, сравнение, оценивание, социологические опросы и экспертные оценки, анкетирования и интервьюирования). Эта группа познавательных средств — наиболее распространенная и востребованная в силу латентной природы коррупции. Категории как наиболее общие понятия, отражающие устойчивые внутренние и внешние взаимосвязи. Понятия отображаемое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений изучаемых предметов или явлений в государственной антикоррупционной политике.

Концепции коррупционных практик: теория административной коррупции; теория парламентской коррупции; теория корпоративной коррупции; теория электоральной коррупции.

Тема 3. Коррупционные практики в России: генезис, формы, виды.

Факторы, способствующие формированию коррупционных практик в России: исторические, экономические, политические, культурные, геополитические и т.д. Роль государства в возникновении и широком распространении коррупции в России.

Мониторинг коррупционных факторов и эффективность мер антикоррупционной политики; формирование антикоррупционного общественного сознания; содействие правовой реформе, направленной на снижение неопределенности правовых установлений и ограничение необоснованной свободы усмотрения правоприменителей; содействие реализации прав граждан и организаций на доступ к информации о фактах коррупции и коррупционных факторах, а также на их свободное освещение в средствах массовой информации; создание правового механизма, препятствующего подкупу граждан при проведении референдума и выборов в органы государственной власти и местного самоуправления; создания стимулов к замещению государственных должностей, должностей государственной и муниципальной службы неподкупными лицами.

Тема 4. Государственная политика РФ в сфере противодействия коррупции: цели, задачи, содержание.

Цели антикоррупционной политики: предупреждение коррупционных правонарушений; обеспечение ответственности за коррупционные правонарушения, предусмотренные нормативно-правовыми актами; возмещение вреда, причиненного коррупционными правонарушениями. Принципы антикоррупционной политики: партнерство субъектов формирования и реализации мер антикоррупционной политики; приоритет мер предупреждения коррупции и нравственных начал борьбы с коррупцией; недопустимость установления антикоррупционных стандартов ниже уровня, определенного федеральными законами; недопустимость объединения функций разработки, реализации и контроля за реализацией мер антикоррупционной политики; поддержание оптимальной численности лиц, замещающих государственные должности, и лиц, состоящих на государственной и муниципальной службе; целевое бюджетное финансирование мер антикоррупционной политики, применяемых органами государственной власти и местного самоуправления и их учреждениями; признание повышенной общественной опасности коррупционных правонарушений лиц, замещающих должности, предусмотренные Конституцией РФ, федеральными конституционными законами, федеральными законами, конституциями или уставами субъектов Российской Федерации; недопустимость установления привилегий и иммунитетов, ограничивающих ответственность или усложняющих порядок привлечения к ответственности лиц, замещающих государственные должности, должности государственной, муниципальной или иной службы, совершивших коррупционные правонарушения.

Тема 5. Противодействие коррупции в сфере государственного управления и в органах местного самоуправления.

Антикоррупционные ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность федеральной государственной гражданской службы, при заключении им трудового договора. Основания для увольнения государственного служащего в связи с утратой доверия. Основные направления деятельности государственных органов по обеспечению соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требования, направленных на предотвращение коррупционных проявлений.

Сущность конфликта интересов. Формы проявления конфликта интересов. Особенности норм права содержащиеся в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» в определении сущности конфликта интересов. Определение понятия «личная заинтересованность федерального государственного гражданского служащего». Способы предотвращения и урегулирования конфликта интересов содержащиеся в нормативных правовых актах. Обязанности федерального государственного гражданского служащего по предотвращению и урегулированию конфликта интересов. Обязанности представителя нанимателя по предотвращению и урегулированию конфликта интересов. Порядок создания и деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов.

Тема 6. Использование систем внутреннего контроля и аудита в противодействии коррупции.

Сущность цели и задачи аудита, отличие аудита от других форм экономического контроля. Виды аудита и аудиторских услуг. Стандарты аудиторской деятельности. Методика, техника и технологию проведения аудиторских проверок. Общие и специальные приемы экономического анализа при производстве финансовых и налоговых расследований коррупционных проявлений. Анализ показателей финансовой и хозяйственной деятельности государственных органов и учреждений различных форм собственности. Анализ отчетности хозяйствующих субъектов. Содержание контрольных мероприятий. Система внутреннего контроля аудируемого лица, обеспечивающей соблюдение требований по противодействию коррупции. Информирование должностных лиц о недостатках системы внутреннего контроля и случаях нарушения требований по противодействию коррупции. Меры противодействия коррупции, применяемые внутри аудиторской организации. Особенности деятельности аудируемого лица и внешней среды, оказывающих влияние на уровень риска нарушения требований по противодействию коррупции

Тема 7. Гражданское общество в механизме противодействия коррупции.

Воздействие коррупции на экономический рост и развитие. Проблема оценки влияния коррупции на снижение бюрократических барьеров в экономике. Негативные последствия коррупции для экономики. Политические последствия коррупции для развития демократии, гражданского общества и правового государства. Социальные последствия коррупции. Формирование коррупционных сетей. Морально-нравственные издержки коррупции. Коррупционное мировоззрение и последствия его проявлений для общества.

Тема 8. Влияние антикоррупционной политики на формирование современного государства

Оценка уровня коррупции в Российской Федерации. Определение приоритетных направлений разработки национальной антикоррупционной стратегии. Выбор инструментов

для национальной антикоррупционной стратегии. Практический опыт разработки и внедрения антикоррупционной стратегии в Российской Федерации. Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ. Уголовный кодекс РФ о взяточничестве и других коррупционных преступлениях. Национальный план противодействия коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции».

Меры государственного и общественного контроля над реализацией антикоррупционной программы в РФ. Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции. Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ.

Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОУ.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № | Наименование раздела дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | СРС | Всего час. |
|--------------------|--|--|-----------|-----------|------------|
| | | Лекц. | Практ. | | |
| 1 | Исторические формы коррупции: от древности - до современности. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 2 | Государственная антикоррупционная политика как комплексная наука о коррупции. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 3 | Коррупционные практики в России: генезис, формы, виды. | 1 | 4 | 5 | 10 |
| 4 | Государственная политика РФ в сфере противодействия коррупции: цели, задачи, содержание. | 1 | 4 | 5 | 10 |
| 5 | Противодействие коррупции в сфере государственного управления и в органах местного самоуправления. | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 6 | Использование систем внутреннего контроля и аудита в противодействии коррупции. | 1 | 4 | 5 | 10 |
| 7 | Гражданское общество в механизме противодействия коррупции. | 1 | 4 | 5 | 10 |
| 8 | Влияние антикоррупционной политики на формирование современного государства | 2 | 2 | 4 | 8 |
| Всего часов | | 12 | 24 | 36 | 72 |
| Экзамен | | | | | 36 |
| Итого | | | | | 108 |

2.2.1. Занятия лекционного типа

| № п/п | № темы дисциплины | Объем, часов | Тема лекции |
|-------|-------------------|--------------|--|
| 1 | Тема 1. | 2 | Исторические формы коррупции: от древности - до современности. |
| 2 | Тема 2. | 2 | Государственная антикоррупционная политика как |

| | | | |
|---|--------------|-----------|--|
| | | | комплексная наука о коррупции. |
| 3 | Тема 3. | 1 | Коррупционные практики в России: генезис, формы, виды. |
| 4 | Тема 4. | 1 | Государственная политика РФ в сфере противодействия коррупции: цели, задачи, содержание. |
| 5 | Тема 5. | 2 | Противодействие коррупции в сфере государственного управления и в органах местного самоуправления. |
| 6 | Тема 6. | 1 | Использование систем внутреннего контроля и аудита в противодействии коррупции. |
| 7 | Тема 7. | 1 | Гражданское общество в механизме противодействия коррупции. |
| 8 | Тема 8. | 2 | Влияние антикоррупционной политики на формирование современного государства |
| | ИТОГО | 12 | |

2.2.2. Занятия практического типа

| № п/п | № темы дисциплины | Объем, часов | Тема практики |
|-------|-------------------|--------------|--|
| 1 | Тема 1. | 2 | Исторические формы коррупции: от древности - до современности. |
| 2 | Тема 2. | 2 | Государственная антикоррупционная политика как комплексная наука о коррупции. |
| 3 | Тема 3. | 4 | Коррупционные практики в России: генезис, формы, виды. |
| 4 | Тема 4. | 4 | Государственная политика РФ в сфере противодействия коррупции: цели, задачи, содержание. |
| 5 | Тема 5. | 2 | Противодействие коррупции в сфере государственного управления и в органах местного самоуправления. |
| 6 | Тема 6. | 4 | Использование систем внутреннего контроля и аудита в противодействии коррупции. |
| 7 | Тема 7. | 4 | Гражданское общество в механизме противодействия коррупции. |
| 8 | Тема 8. | 2 | Влияние антикоррупционной политики на формирование современного государства |
| | ИТОГО | 24 | |

2.2.3. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

| № п/п | Вид занятия (лекционное, практическое) | Тема занятия | Инновационные формы проведения занятий | Объем, ауд. часов/в том числе в инновационной форме |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | Лекция | Коррупционные практики в России: генезис, формы, виды. | сообщение, презентация | 4 |
| 2 | Лекция | Государственная политика РФ в сфере противодействия коррупции: цели, задачи, содержание. | презентация | 2 |

| | | | | |
|--------------|--------------|--|---|-----------|
| 3 | Практическое | Противодействие коррупции в сфере государственного управления и в органах местного самоуправления. | эссе | 2 |
| 4 | Практическое | Использование систем внутреннего контроля и аудита в противодействии коррупции. | аналитический обзор, доклад, сообщение, | 2 |
| 5 | Практическое | Гражданское общество в механизме противодействия коррупции. | дискуссия | 4 |
| ИТОГО | | | | 14 |

2.2.4. Лабораторные работы
(учебным планом не предусмотрено)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)
(учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие коррупции.
2. Субъекты коррупционных правонарушений.
3. Принципы и система мер борьбы с коррупцией.
4. Требования к порядку принятия отдельных решений государственными органами и иными государственными организациями в сфере экономических отношений.
5. Ограничения, устанавливаемые для государственных должностных и приравненных к ним лиц.
6. Государственные органы, осуществляющие и участвующие в противодействии коррупции.
7. Порядок принятия решений государственными органами и иными государственными организациями в сфере экономических отношений.
8. Ограничения для государственных должностных лиц по совместной службе (работе) в государственных органах и организациях супругов, близких родственников или свойственников.
9. Ограничение для государственных должностных и приравненных к ним лиц по управлению долями в уставных фондах (акциями) коммерческих организаций.
10. Основание отказа в назначении на руководящую должность, приеме на государственную службу.
11. Правонарушения, создающие условия для коррупции.
12. Доходы и имущество, подлежащие обязательному декларированию.
13. Изъятие имущества (взыскание расходов), стоимость которого (размер которых) превышает доходы, полученные из законных источников
14. Коррупционные правонарушения, их виды.
15. Обязанности и ответственность руководителей государственных органов, иных организаций за непринятие мер по борьбе с коррупцией.
16. Общественный контроль в сфере борьбы с коррупцией.
17. Аффилированные лица. Сделки с аффилированными лицами.
18. Юридическая ответственность за хищение, совершенное путем злоупотребления служебными полномочиями.

19. Юридическая ответственность за незаконное участие в предпринимательской деятельности.
20. Юридическая ответственность за бездействие должностного лица.
21. Юридическая ответственность за дачу взятки и посредничество в даче взятки.
22. Юридическая ответственность за взяточничество и вымогательство взятки.
23. Юридическая ответственность за злоупотребление властью и служебными полномочиями.
24. Юридическая ответственность за незаконное вознаграждение. Подарки и сувениры должностным лицам.
25. Административная ответственность за правонарушения создающие предпосылки для коррупции.
26. Понятие и содержание правонарушений, создающих условия для коррупции.
27. Причины и социально-экономические последствия коррупции.
28. Государственная политика в сфере предупреждения коррупции.
29. Законодательные меры по устранению последствий коррупционных правонарушений.
30. Индекс восприятия коррупции. Объективность и критерии оценки.
31. Конвенция ООН против коррупции. Основные направления международного сотрудничества в сфере антикоррупционной политики.
32. Дискредитирующие основания увольнения со службы.
33. Уровень коррупционной преступности: понятие и способы определения
34. Прогноз в области борьбы с коррупционной преступностью: понятие, виды, задачи, методы, построение
35. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции
36. Характеристика нормативно-правовых актов о борьбе с коррупцией
37. Структура и характер коррупционной преступности.
38. Конфликт интересов: понятие, порядок предотвращения и урегулирование конфликта интересов
39. Системы мер борьбы с коррупционной преступностью
40. Антикоррупционные международно-правовые акты
41. Проблемы понимания общественной опасности коррупции
42. Международное сотрудничество по противодействию коррупции: понятие, виды и результаты
43. Организационные основы противодействия коррупции
44. Основы антикоррупционной политики
45. Основные принципы противодействия коррупции
46. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции
47. Антикоррупционное законодательство: понятие, содержание, структура
48. Меры по профилактике коррупции
49. Антикоррупционная экспертиза: понятие, порядок назначения и производства
50. Понятие латентной преступности, ее виды, методика выявления. Латентность как неотъемлемое свойство коррупционной преступности
51. Региональная антикоррупционная политика: механизм запуска и реализации
52. Исторические аспекты борьбы с коррупционной преступностью в России
53. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания
54. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции
55. Коррупционные преступления как составляющая коррупции (понятие, признаки, виды)
56. Система и субъекты предупреждения коррупционных преступлений, правовое обеспечение
57. Понятие причин и условий коррупционной преступности и их классификация
58. Социальные противоречия и коррупционная преступность

59. Классификация лиц, совершивших коррупционные преступления, ее основания и практическое значение

60. Методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции, коррупционный опыт, уровень доверия к госучреждениям

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным вопросам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.2. Содержание СРС

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика самостоятельной работы | Трудоемкость (час.) |
|---------------|----------------------|--|---------------------|
| 1. | 1 | Исторические формы коррупции: от древности - до современности. | 4 |
| 2. | 2 | Государственная антикоррупционная политика как комплексная наука о коррупции. | 4 |
| 3. | 3 | Коррупционные практики в России: генезис, формы, виды. | 5 |
| 4. | 4 | Государственная политика РФ в сфере противодействия коррупции: цели, задачи, содержание. | 5 |
| 5. | 5 | Противодействие коррупции в сфере государственного управления и в органах местного самоуправления. | 4 |
| 6. | 6 | Использование систем внутреннего контроля и аудита в противодействии коррупции. | 5 |
| 7. | 7 | Гражданское общество в механизме противодействия коррупции. | 5 |
| 8. | 8 | Влияние антикоррупционной политики на формирование современного государства | 4 |
| Всего: | | | 36 |

3.2. Тематика рефератов

1. Коррупция в истории человечества.

2. Генезис взглядов на коррупцию.
3. Причины возникновения и условия развития коррупции.
4. Влияние коррупции на развитие общества.
5. Особенности коррупции в современной России.
6. Возможности использования в России зарубежного опыта в борьбе с коррупцией.
7. Прогнозы успеха борьбы с коррупцией в России.
8. Негативные последствия коррупции.
9. Социальные последствия коррупции.
10. Политические последствия коррупции.
11. Экономические последствия коррупции.
12. Позитивная функция коррупции как амортизатора институциональных сдвигов.
13. Коррупция и лоббизм.
14. Особенности централизованной и децентрализованной коррупции.
15. Корпоративная культура как барьер коррупции в организации.
16. Роль институтов гражданского общества в борьбе с коррупцией.
17. Роль средств массовой информации в борьбе с коррупцией.
18. Роль социальной рекламы в борьбе с коррупцией.
19. Граждане как субъекты противодействия коррупции.
20. Сущность конфликта интересов.
21. Личный пример руководителя организации в антикоррупционном поведении.
22. Значение неотвратимости наказания за коррупционные преступления.
23. Стандарты антикоррупционного поведения персонала организации.
24. Стандарты антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих.

3.3. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Коррупция как социальный феномен: понятие и формы.
2. Архаичные формы коррупции: культурноисторические контексты коррупции; коррупционные проявления в государствах Древнего Востока
3. Коррупционные проявления в древнем Китае и Древней Японии
4. Коррупционные проявления в Древней Греции и Риме
5. Коррупционные проявления в Средние века
6. Коррупция: подходы и интерпретации
7. Интерпретация коррупции в юриспруденции
8. Антикоррупционная политика: предмет, цели, концепция
9. Причины зарождения и воспроизводства коррупции в России
10. Формы коррупционных проявлений в России в досоветский период
11. Виды материальных и нематериальных коррупционных практик
12. Формы коррупционных проявлений в Российской империи
13. Формы коррупционных практик в советский период
14. Формы коррупционных проявлений в современной России
15. Этапы развития антикоррупционного законодательства современной России
16. Современное законодательство России в сфере противодействия коррупции
17. Система запретов, ограничений, обязанностей для государственных служащих и порядок их реализации
18. Ответственность государственных служащих за несоблюдение антикоррупционных стандартов
19. Формы антикоррупционного взаимодействия гражданского общества и государства
20. Гражданские инициативы как способ формирования антикоррупционного сознания: цели и результаты
21. Роль СМИ и интернета в противодействии коррупции

22. Общественный контроль в борьбе с коррупцией: поиск эффективных способов
23. Новые методы предупреждения коррупции

3.4. Примерный перечень контрольных работ

1. Дайте уголовно-правовую характеристику состава преступления, предусмотренного ст. 285 УК РФ.

2. Хакимов Ш., находясь в помещении дежурной части ОМВД России, действуя в интересах знакомого ему Е**, задержанного ранее за нарушение режима пребывания в Российской Федерации, осознавая факт совершенного им (Е***) административного правонарушения и опасаясь привлечения его к административной ответственности по ч. 3 ст. 18.8 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее КРФоАП), принял решение о даче взятки должностному лицу – начальнику дежурной части ОМВД капитану полиции *С* за совершение последним действий по сокрытию выявленного административного правонарушения и не составление в отношении Е** протокола об административном правонарушении по ч. 3 ст. 18.8 КРФоАП, а также за обеспечение последующего уклонения последним от установленной законом ответственности путем его освобождения.

Во исполнение своего преступного умысла Хакимов, находясь в помещении класса службы ОМВД, совместно с начальником дежурной части ОМВД *С*, назначенным на указанную должность приказом начальника УВД, осознавая, что последний (*С*), обладая широким кругом прав и полномочий, в том числе и властного характера в отношении лиц, не находящихся от него в служебной зависимости, является тем самым представителем власти и должностным лицом, находится при исполнении служебных обязанностей, и в силу своего служебного положения, согласно ст. ст. 2, 12-13 Федерального закона № 3 ФЗ от 07.02.2011 «О полиции», ведомственных приказов и распоряжений, обязан выявлять и раскрывать преступления, выявлять причины преступлений и административных правонарушений и условия, способствующие их совершению, принимать в пределах своих полномочий меры по их устранению, в ходе беседы с *С*, предвидя, неблагоприятные последствия для Е** в виде привлечения последнего к административной ответственности, путем уговоров пытался склонить последнего к совершению действий по сокрытию выявленного указанного выше административного правонарушения, совершенного Е** и не составления в отношении последнего протокола об административном правонарушении по ч. 3 ст. 18.8 КРФоАП, а также обеспечению последующего уклонения Е** от установленной законом ответственности путем ее освобождения, предложил ему (*С*) взятку в виде денег в размере 6000 рублей за совершение указанных выше действий. Далее он (Хакимов), в продолжение своего преступного умысла, непосредственно в процессе разговора с начальником дежурной части *С*, игнорируя разъяснения последней о незаконности его (Хакимова Ш.) действий, с целью передачи взятки начальнику дежурной части ОМВД, действовавшего на основании постановления о проведении оперативно-розыскного мероприятия «Оперативный эксперимент» совместно с сотрудниками ОЭБ и ПК УВД, действуя умышленно и осознавая общественно опасный характер своих действий, достал имеющиеся при нем денежные средства, в размере 6 000 рублей, после чего, реализуя свой преступный умысел, направленный на дачу взятки должностному лицу за совершение заведомо незаконных указанных выше действий, положил их на рабочий стол, расположенный в дежурной части, однако начальник дежурной части *С* категорически отказался от получения взятки в виде денег в указанном размере, а Хакимов был задержан сотрудниками правоохранительных органов с предметом взятки на месте происшествия. Дайте правовую оценку ситуации.

3.5. Примерные вопросы для письменного опроса с вариантами ответов*

Вариант №1

1. Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов, — это:

- а) конкурсное производство;
- б) внешнее управление;
- в) финансовое оздоровление;
- д) наблюдение.

2. Лицами, участвующими в деле о банкротстве, не являются:

- а) должник;
- б) представитель работников должника;
- в) уполномоченные органы;
- г) арбитражный управляющий.

3. С момента введения наблюдения управление деятельностью должника осуществляется:

- а) временным управляющим с ограничениями, установленными законом;
- б) руководителем или иными органами управления должника;
- в) собранием кредиторов;
- г) руководителем или иными органами управления должника с ограничениями, установленными законом.

4. Решение об обращении к первому собранию кредиторов с ходатайством о введении финансового оздоровления принимается:

- а) временным управляющим;
- б) руководителем должника;
- в) только общим собранием участников должника;
- г) общим собранием участников или органом, уполномоченным собственником имущества должника — унитарного предприятия.

5. Срок внешнего управления может быть продлен, если иное не установлено федеральным законом:

- а) на любой срок по решению суда;
- б) на срок не более чем на шесть месяцев;
- в) только в связи с форс-мажорными обстоятельствами;
- г) на срок не более чем на 18 месяцев.

**Полный комплект заданий находится в ОМ*

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

- 1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
- 2) решении практических задач;
- 3) проверке домашних заданий;
- 4) заслушивании письменных рефератов студентов;
- 5) письменный опрос с вариантами ответов;
- б) контрольной работы.

Промежуточным контролем является экзамен.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса с вариантами ответов студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса с вариантами ответов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную

среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft windows; Microsoft office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Visual Studio; 360 Total Security; 7Zip; Thunderbird; Chrome; Yandex; 1 С: Бухгалтерия; Gimp; Inkscape.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:<http://orcid.org/>
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru;>
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru;>
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.garant.ru.](http://www.garant.ru)
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://biblioclub.ru.](http://biblioclub.ru)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: [https://elibrary.ru.](https://elibrary.ru)
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.informio.ru/.](http://www.informio.ru/)

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания и электронные издания)

6.6.1. Основная учебная и научная литература

1. Городилов, А. А. Антикоррупционное законодательство и политика : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Экономическая безопасность: экономико-правовое обеспечение : учебник / под общ. ред. А. С. Молчан, И. В. Петрова. – Москва : Юнити, 2020. – 336 с. : ил., табл. – (Экономика. Управление. Бизнес.). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.2. Дополнительная учебная литература, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания

1. Вечканов Г.С. Экономическая безопасность: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2007. — 384 с.
2. Епифанов, А. Е. Правовой режим противодействия коррупции : учебное пособие / А. Е. Епифанов, А. Л. Симон, Н. Д. Эриашвили ; Московский городской педагогический университет. – Москва : Юнити, 2021. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Международные акты и российское законодательство в сфере противодействия коррупции : учебное пособие : [16+] / сост. Р. Р. Гумарова, И. Ф. Сагитова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Господарик, Ю. П. Международная экономическая безопасность : учебник : [16+] / Ю. П. Господарик, М. В. Пашковская. – 3-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 416 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
5. Епифанов, А. Е. Правовой режим противодействия коррупции : учебное пособие / А. Е. Епифанов, А. Л. Симон, Н. Д. Эриашвили ; Московский городской педагогический университет. – Москва : Юнити, 2021. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

6.6.3 Нормативные правовые акты**

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ
2. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Экономико-правовые основы противодействия коррупции»

Аннотация рабочей программы

«Экономико-правовые основы противодействия коррупции» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.09).

Цели дисциплины:

- усвоение системы достоверных знаний о причинах возникновения коррупции, механизмах ее воспроизводства, формах коррупционных проявлений, негативных последствий коррупции для общества и государства;
- выработка практических навыков в преодолении коррупционных правонарушений.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основами антикоррупционной политики в России;
- показать различия форм, видов, обозначить приоритеты развития антикоррупционной политики в сфере экономической безопасности.
- показать влияние антикоррупционной политики на формирование деловых качеств, правовой культуры, правосознания, государственных служащих.
- формировать антикоррупционное мировоззрение у будущих специалистов, позволяющего занимать твердые позиции в отстаивании режима законности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатор достижения компетенции |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. | УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций. |
| | УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему. |
| | УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации. |
| ПК-10. Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. | ПК-10.1. Знает методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; формы и способы осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.2. Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, создающие угрозы экономической безопасности; осуществлять мероприятия по обеспечению экономической безопасности. |
| | ПК-10.3. Владеет навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности; навыками осуществления мероприятий по обеспечению экономической безопасности. |

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- системные подходы к критическому анализу коррупции и коррупционной преступности (УК-1.1.);
- методы квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности в части преступлений коррупционной направленности;

основные нормативно-правовые акты по вопросам антикоррупционной политики, а также основные механизмы их реализации (ПК-10.1.);

уметь:

- анализировать проблемные вопросы противодействия коррупции (УК-1.2.);
- давать квалифицированную юридическую оценку фактам, событиям и обстоятельствам, создающих угрозу экономической безопасности в части преступлений коррупционной направленности (ПК-10.2.);

владеть:

- способностью разрабатывать варианты решения по предупреждению и противодействию коррупции (УК-1.3.);
- навыками квалификации фактов, событий и обстоятельств, создающих угрозы экономической безопасности в части преступлений коррупционной направленности; навыками проведения контрольных мероприятий, направленных на выявление коррупционных правонарушений (ПК-10.3.).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Исторические формы коррупции: от древности - до современности. Государственная антикоррупционная политика как комплексная наука о коррупции. Коррупционные практики в России: генезис, формы, виды. Государственная политика РФ в сфере противодействия коррупции: цели, задачи, содержание. Противодействие коррупции в сфере государственного управления и в органах местного самоуправления. Использование систем внутреннего контроля и аудита в противодействии коррупции. Гражданское общество в механизме противодействия коррупции. Влияние антикоррупционной политики на формирование современного государства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса с вариантами ответов и сдачи экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов, в т.ч. лекций 12 часов, практических занятий 24 часа, самостоятельной работы обучающегося 36 часов и 36 часов на сдачу экзамена.