ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

Подписан цифровой подписью: Полтавцева Елена Сергеевна
DN: OU=Проректор по учебной и воспитательной работе, O=ЧОУ ВО ЕИУБП, CN=Полтавцева Елена Сергеевна, E=eiubp@eiubp.ru
Расположение: Ессентуки
Дата: 2023.11.01 12:31:24 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АДМИНИСТРИРОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа: Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы: Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Администрирование в информационных системах» является ознакомление с принципами работы систем администрирования и управления в информационных системах. Изучение программной структуры, функций, специальных и общей процедур административного управления.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ определение места изучаемых процессов и аппаратуры среди других технических систем.
- ✓ построение изучаемых систем в различной предметной области, оценка их характеристик.
- ✓ анализ и выбор программно технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов информационной системы.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Администрирование в информационных системах» относится к обязательной части Б1.В.05, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Информационные системы и технологии;
- Базы данных.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Офисное программное обеспечение
- Сетевые технологии в экономике

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Администрирование в информационных системах», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	-
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению	

	информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ- инфраструктуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- методики системного подхода и инструменты для разработки пользовательской документации, возможности ИС; (УК-1.1)
- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы угроз безопасности БД и способы их предотвращения, инструменты обеспечения безопасности БД и их возможности (УК-2.1)
- виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС, архитектуру, устройство и функционирование вычислительных систем, коммуникационное оборудование, сетевые протоколы, методы обеспечения информационной безопасности (ПК-10.1)

уметь:

- анализировать и систематизировать разнородные данные, разрабатывать документацию для тестирования результатов кодирования (УК-1.2)
- навыками анализа возможных угроз для безопасности данных, навыками выбора средств поддержки информационной безопасности на уровне БД (УК-2.2)
- подготавливать протоколы мероприятий; (ПК-10.2)

владеть:

- навыками научного поиска и практической работы с верификации кода ИС и баз данных (УК-1.3)
- навыками администрирования инфокоммуникационной системы, проведение регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении (УК-2.3)
- навыками анализа возможных угроз для безопасности данных, навыками выбора средств поддержки информационной безопасности на (ПК-10.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 8 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**16**	**16**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	8	8
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	8	8

Самостоятельная работа обучающихся:	**56**	**56**
Подготовка к лабораторным занятиям	22	22
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание Тем (модуля) дисциплины

Тема 1: Информационные системы управления.
Классификационные признаки и особенности построения и функционирования информационных СУ .
Тема 2: Функции, процедуры, объекты и задачи административного управления в ИС.
Правила, регламенты и стратегия администрирования в ИС. Основные положения стратегии администрирования. Правила и регламенты администрирования. Особенности реализации технологий администрирования в ИС.
Тема 3: Организационные и программные структуры администрирования.
Конфигурация системы администрирования
Тема 4: Архитектура средств администрирования Windows 2000. Архитектура ОС Unix и ее администрирование. Файловая система и ее компоненты. Ядро системы Unix. Технологии администрирования в Unix.
Тема 5: Администрирование ИС на базе сетевых команд.Описание сетевых команд администрирования. Сетевые команды администрирования в Unix. Правовое обоснование администрирования сети. Взаимодействие Unix с Windows при управлении ресурсами ИС.
Тема 6: Описание сетевых служб и протоколов. Адресация в сети Windows 2000. Описание некоторых сетевых служб
Тема 7: Мониторинг сети, средства контроля и их оптимизация. Мониторинг сети. Анализаторы пакетов как средство контроля сети. Маршрутизация и удаленный доступ
Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;

- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2. Темы учебной дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности и формы контроля

	Наименование Тем учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лабор. зан.	
1.	Информационные системы управления. Классификационные признаки и особенности построения и функционирования информационных СУ.	9	1	-	8
2	Функции, процедуры, объекты и задачи административного управления в ИС. Правила, регламенты и стратегия администрирования в ИС. Основные положения стратегии администрирования. Правила и регламенты администрирования. Особенности реализации технологий администрирования в ИС.	9	1	-	8
3	С Организационные и программные структуры администрирования. Конфигурация системы администрирования	9	1	-	8
4	Архитектура средств администрирования Windows 2000. Архитектура ОС Unix и ее администрирование. Файловая система и ее компоненты. Ядро системы Unix. Технологии администрирования в Unix.	9	1	-	8
5	Администрирование ИС на базе сетевых команд. Описание сетевых команд администрирования. Сетевые команды администрирования в Unix. Правовое обоснование администрирования сети. Взаимодействие Unix с Windows при управлении ресурсами ИС.	9	1	-	8
6	Описание сетевых служб и протоколов. Адресация в сети Windows 2000. Описание некоторых сетевых служб	9	1	-	8
7	Мониторинг сети, средства контроля и их оптимизация. Мониторинг сети. Анализаторы пакетов как средство контроля сети. Маршрутизация и удаленный доступ	10	2	-	8
	Лабораторный практикум	**8**		8	
	Итого:	**72**	**8**	**8**	**56**

2.2.1.Лекции

№ Темы	Объем часов	Тема лекции

1	1	Информационные системы управления. Классификационные признаки и особенности построения и функционирования информационных СУ.
2	1	Функции, процедуры, объекты и задачи административного управления в ИС. Правила, регламенты и стратегия администрирования в ИС. Основные положения стратегии администрирования. Правила и регламенты администрирования. Особенности реализации технологий администрирования в ИС.
3	1	С Организационные и программные структуры администрирования. Конфигурация системы администрирования
4	1	Архитектура средств администрирования Windows 2000. Архитектура ОС Unix и ее администрирование. Файловая система и ее компоненты. Ядро системы Unix. Технологии администрирования в Unix.
5	1	Администрирование ИС на базе сетевых команд. Описание сетевых команд администрирования. Сетевые команды администрирования в Unix. Правовое обоснование администрирования сети. Взаимодействие Unix с Windows при управлении ресурсами ИС.
6	1	Описание сетевых служб и протоколов. Адресация в сети Windows 2000. Описание некоторых сетевых служб
7	2	Мониторинг сети, средства контроля и их оптимизация. Мониторинг сети. Анализаторы пакетов как средство контроля сети. Маршрутизация и удаленный доступ
Всего:	**14**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

Объем часов	Тема лабораторного занятия
1	Лабораторная работа №1. Основы работы с Virtual PC 2007. Установка WindowsServer 2008 на виртуальную машину
1	Лабораторная работа № 2. Управление загрузкой WindowsServer 2008. Добавление ролей. Установка первого контроллера домена
1	Лабораторная работа № 3. Основы администрирования домена Windows: добавление компьютера в домен, работа с учетными записями и группами
1	Лабораторная работа № 4. Администрирование файлового сервера
1	Лабораторная работа № 5. Администрирование файлового сервера (продолжение)
1	Лабораторная работа №6. Автономные файлы. Служба DFS
1	Лабораторная работа № 7. Настройка DNS и DHCP.
1	Лабораторнаяработа № 8. Службы Internet Information Services (IIS 7.0). Установка и основы администрирования web- и ftp-сервера
-	Лабораторная работа № 9. Удаленное управление WindowsServer 2008
-	Лабораторная работа № 10. Автоматическое обновление операционной системы с использованием службы WSUS
-	Лабораторная работа № 11. Резервное копирование в WindowsServer 2008
8	**ИТОГО**

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
2	Тема «Технологии распределенных информационных систем»	Лекция	Дискуссия	4
3	Тема «Технология и стандарты баз данных»	Лекция	Лекция-беседа	4
4	Тема «Современная структура модели MRP/ERP»	Лекция	Лекция-беседа	4
5	Тема «Перспективные информационные технологии»	Лекция	Лекция-беседа	4
6	Лабораторная работа № 3 MS Access	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	4
6	Лабораторная работа № 4 MS Excel	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	4
7	Лабораторная работа 12. Решение задач оптимизации управленческих решений с помощью MS Excel	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	4
7	Лабораторная работа № 17. ProjectExpert	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	4
7	Лабораторная работа № 18. Основы создания Web-документов	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	4

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;
8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Основные исполнительные механизмы по обработке трафика поступающего в узле сети.
2. Алгоритмы или механизмы реализации сервиса "с максимальными усилиями", "кондиционирования трафика"
3. Критерии классификации приложений по порождаемым трафикам.
4. Что такое администрирование, какова его функциональная реализация?
5. Чем определяется функциональность информационной системы?
6. Определение дисциплины управления.
7. Компоненты САУ.
8. Флаги и значения параметров при администрировании.
9. Механизмы взаимодействия прикладных процессов системного управления.
10. Действия осуществляемые при проведение восстановительных работ после отказа ИС, недопустимого снижения производительности, отказе в реализации установленного набора сервисов.
11. Какие мероприятия в техническом обслуживании определяются нормами и регламентами?
12. От чего зависят требования, определяющие конкретные решения восстановления ИС?
13. Для чего создается резервный сегмент ИС?
14. Как можно вычислить суммарную нагрузку на сеть?
15. Цель администрирования ИС.
16. Какие подсистемы включает в состав прикладная административная система?
17. Виды информации о работе системы.
18. Как называются физические и логические объекты (сервисы) ИС, обладающие определенной функциональностью и доступные для использования?
19. Виды ресурсов в ИС и полномочия.
20. Где в ИС хранятся записи по назначению прав доступа? Что такое авторизация?
21. Цель управления трафиком. Что осуществляют средства управления трафиком?
22. Что обеспечивает поддержание согласованного уровня обслуживания и выделение каждому подключению и приложению гарантированного уровня пропускной способности и необходимых сервисов?
23. Кто осуществляет определение степени соответствия сети и информационной системы тем целям, которые ставились при ее проектировании, разрабатывает предложения по реконфигурации?

24. Какими средствами решаются задачи мониторинга сети? Когда решаются задачи выработки предположений о возможных причинах замедленной или ненадежной работы сети?

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Виртуальные адреса заменяются на физические во время:
   a) загрузки программы в ОП
   b) обращения к виртуальному адресу
   c) компиляции программы
   d) обращения к физическому адресу
   e) выделения сегмента кода для программы

2. Где хранятся каталоги и таблицы станиц
   a) в регистрах процессора
   b) в стеке ядра ОС
   c) в RAM
   d) в ROM
   e) в области свопинга

3.Выделите термины, являющиеся синонимами, применительно к сетевым ОС:
   a) Оболочка
   b) Сервер
   c) Клиент
   d) Сервис
   e) Услуга

4. Драйвер устройства выполняет функции:
   a) управления файловой системой
   b) обработки прерывания от устройства
   c) организации прямого доступа к памяти
   d) управления выводом информации
   e) низкого уровня по управлению устройством

5. Выделите термины, являющиеся синонимами, применительно к многозадачной ОС:
   a) Программа
   b) Процесс
   c) Задача
   d) Поток
   e) Нить

6. За приоритетное обслуживание запросов устройств ввода-вывода к процессору отвечает:
   a) Контроллер ПДП
   b) Сопроцессор
   c) Микропроцессор
   d) Контроллер прерываний
   e) Контроллер ввода/вывода

7. Выделите термины, являющиеся синонимами, применительно к режимам работы задачи:
   a) Реальный
   b) Супервизора
   c) Защищенный
   d) Ядра
   e) Пользовательский

8. Роль арбитра шины, помимо процессора, выполняет:
   a) Сопроцессор

b) Контроллер ПДП
c) Контроллер прерываний
d) Видео-контроллер
e) Системный таймер

9. За трансляцию виртуальных адресов в физические отвечает:

a) Буфер TLB
b) Кэш-память данных/команд
c) Регистр CR2
d) Дескриптор сегмента
e) Контроллер НЖМД

10. Дескриптор сегмента x86 НЕ содержит поля:

a) Base
b) Type
c) Length
d) RPL
e) Limit

* Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. По каким признакам классифицируются информационные СУ?
2. Каковы основные характеристики ИС по уровням управления?
3. Опишите функции систем по уровням управления.
4. Сформулируйте основные задачи административного управления в ИС.
5. Перечислите основные этапы типовой технологии мониторинга состояния информационных СУ.
6. Объекты и субъекты управления и администрирования
7. Приведите перечень документов по обеспечению административного обслуживания и дайте комментарии к ним.
8. Схемы администрирования и управления
9. Приведите перечень регламентов системного администратора.
10. Перечислите основные компоненты обобщенной структуры ИС.
11. Сформулируйте основные задачи системного администрирования.
12. Опишите особенности администрирования в различных средах на примере системы Unix.
13. Опишите архитектуру средств администрирования Windows 2000.
14. Опишите архитектуру средств администрирования ОС Unix.
15. Приведите 10 рекомендаций и указаний при работе с файловой системой Unix в стыковке с файловой системой MS DOS / Windows.
16. Опишите ядро ОС Unix.
17. Перечислите сигналы прерываний ОС Unix. Опишите некоторые из них.
18. Что из себя представляет пакет программ System V IPC?
19. Опишите перечень базовых сетевых сервисов.
20. Сформулируйте основные функциональные возможности утилит admintool и solstice.
21. Раскройте назначение и виды поддерживаемых систем Webmin.
22. Перечислите правила администрирования в системе Unix по различным областям их применения.
23. Проанализируйте особенности реализации технологий администрирования при работе с Интернетом.
24. Приведите основные группы команд Unix.
25. Опишите функции основных команд администрирования в Unix.

26. Перечислите основные правила администрирования при реализации политики сети.
27. Приведите перечень документов, необходимых для администрирования сетей.
28. Что такое SAGE?
29. Приведите перечень Web-ресурсов для администраторов.
30. Резервное копирование и восстановление сетевых данных
31. Опишите стандарты POSIX.
32. Как производится интеграция ПК системы Unix с Windows?
33. Приведите основные группы команд Unix.
34. Опишите функции основных команд администрирования в Unix.
35. Перечислите основные правила администрирования при реализации политики сети.
36. Приведите перечень документов, необходимых для администрирования сетей.
37. Что такое SAGE?
38. Приведите перечень Web-ресурсов для администраторов.
39. Опишите стандарты POSIX.
40. Как производится интеграция ПК системы Unix с Windows?
41. Классифицируйте и опишите адреса Интернета классов A, B и C.
42. Перечислите стандартные утилиты и службы TCP/IP на прикладном уровне.
43. Что такое транспортные протоколы и как организована связь между компьютерами?
44. Какие типы IP-адресов вы знаете?
45. Приведите краткое описание сетевых служб.
46. Опишите, как организован мониторинг сети.
47. Как производится проверка доступности компьютера, отслеживание IP-пакетов и получение информации о состоянии сети?
48. Как осуществляется контроль сетевых соединений?
49. Опишите основные анализаторы пакетов. Каково их назначение?
50. С помощью каких служб организованы маршрутизация и удаленный доступ в сети ИС

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community,ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Структуры и алгоритмы обработки данных, Линейные структуры: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2019 – 136с
2. Система электронного документооборота (облачное решение) : учебное пособие / Е.Н. Степанова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 – 182с.
3. Теория алгоритмов: Учебное пособие / М.С. Мирзоев, В.Л.Матросов – М.: Прометей, 2019 – 200с.
4. Администрирование в информационных системах. Учебное пособие для вузов . – М.: горячая линяя – Телеком 2011 – 400с
5. Беленькая, М.Н. Администрирование в информационных системах / М.Н. Беленькая, С.Т. Малиновский, Н.В. Яковенко. – Москва : Горячая линия - Телеком, 2011. – 399 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.2.1 Учебная дополнительная литература

1. Гимбицкая, Л.А. Администрирование в информационных системах / Л.А. Гимбицкая, З.М. Альбекова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Администрирование в информационных системах»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Администрирование в информационных системах» является ознакомление с принципами работы систем администрирования и управления в информационных системах. Изучение программной структуры, функций, специальных и общей процедур административного управления.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ определение места изучаемых процессов и аппаратуры среди других технических систем.
- ✓ построение изучаемых систем в различной предметной области, оценка их характеристик.
- ✓ анализ и выбор программно технологических платформ, сервисов и информационных ресурсов информационной системы.

Дисциплина «Администрирование в информационных системах» относится к обязательной части Б1.В.05, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки	-

	цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ- инфраструктуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- методики системного подхода и инструменты для разработки пользовательской документации, возможности ИС; (УК-1.1)
- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы угроз безопасности БД и способы их предотвращения, инструменты обеспечения безопасности БД и их возможности (УК-2.1)
- виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС, архитектуру, устройство и функционирование вычислительных систем, коммуникационное оборудование, сетевые протоколы, методы обеспечения информационной безопасности (ПК-10.1)

уметь:

- анализировать и систематизировать разнородные данные, разрабатывать документацию для тестирования результатов кодирования (УК-1.2)
- навыками анализа возможных угроз для безопасности данных, навыками выбора средств поддержки информационной безопасности на уровне БД (УК-2.2)
- подготавливать протоколы мероприятий; (ПК-10.2)

владеть:

- навыками научного поиска и практической работы с верификации кода ИС и баз данных (УК-1.3)
- навыками администрирования инфокоммуникационной системы, проведение регламентных работ на сетевых устройствах и программном обеспечении (УК-2.3)
- навыками анализа возможных угроз для безопасности данных, навыками выбора средств поддержки информационной безопасности на (ПК-10.3)

Краткое содержание дисциплины:

1: Информационные системы управления. Классификационные признаки и особенности построения и функционирования информационных СУ2: Функции, процедуры, объекты и задачи административного управления в ИС. Правила, регламенты и стратегия администрирования в ИС. Основные положения стратегии администрирования. Правила и регламенты администрирования. Особенности реализации технологий администрирования в ИС.3: Организационные и программные структуры администрирования. Конфигурация системы администрирования4: Архитектура средств администрирования Windows 2000. Архитектура ОС Unix и ее администрирование. Файловая система и ее компоненты. Ядро системы Unix. Технологии администрирования в Unix. 5: Администрирование ИС на базе сетевых команд. Описание сетевых команд администрирования. Сетевые команды администрирования в Unix. Правовое обоснование администрирования сети. Взаимодействие Unix с Windows при управлении ресурсами ИС.6: Описание сетевых служб и протоколов. Адресация в сети Windows 2000. Описание некоторых сетевых служб7: Мониторинг сети, средства контроля и их оптимизация. Мониторинг сети. Анализаторы пакетов как средство контроля сети. Маршрутизация и удаленный доступ

Для студентов очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2 зач.ед.

Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АРХИТЕКТУРА ЭВМ И СИСТЕМ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа бакалавриата Программа бакалавриата

Направленность
(профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Архитектура ЭВМ и систем» является изучение теоретических и практических основ построения, организации, функционирования и использования ЭВМ; изучение работы сетевых возможностей операционных систем.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ овладение основами теоретических и практических знаний в области архитектуры ЭВМ;
- ✓ освоить основные приемы решения практических задач по темам дисциплины.

1.2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.В.04, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ Информационные системы и технологии;
- ✓ Дискретная математика

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- ✓ Проектный практикум;
- ✓ Офисное программное обеспечение.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Архитектура ЭВМ и систем», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и критическое синтез информации, применять системный подход для мышление решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения	-

	ИС	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

✓ главные положения методологии научного исследования и методики системного подхода для решения профессиональных задач в области ЭВМ; (УК-1.1)

✓ основные принципы работы современных ЭВМ и вычислительных систем. - на уровне представлений: основных этапов развития многопроцессорной вычислительной техники. (ПК-11.1.)

уметь:

✓ анализировать, систематизировать и применять необходимые методы научного исследования при теоретическом анализе современных ЭВМ; (УК-1.2)

✓ оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (УК-1.2).

✓ теоретические умения: ставить задачи в области вычислительной математики, формализация её с применением теории алгоритмов с учетом оптимальной для данной задачи архитектуры вычислительной системы; практические умения: умение создавать программный код на основе разработанных алгоритмов, проведение вычислительного эксперимента на многопроцессорной системе. (ПК-11.2.)

владеть:

✓ поиском самостоятельного решения научных задач и практической работы с информационными источниками в области архитектуру ЭВМ и систем (УК-1.3).

✓ навыками работы с современными системами разработки программ на языках низкого уровня для различных аппаратных платформ. Способность использования вычислительной техники с многопроцессорной архитектурой в своей профессиональной деятельности. (ПК-11.3.)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 4 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	6	6
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к лабораторным занятиям	22	22
Письменный опрос	22	22
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	10	10
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	

Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

II.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1 «Введение в дисциплину»:
Роль и место знаний по дисциплине «Архитектура ЭВМ и вычислительных систем» в сфере профессиональной деятельности. Представление информации в вычислительных системах. История развития вычислительных средств. Классификация ЭВМ по физическому представлению обработки информации, поколениям ЭВМ, сферам применения и методам исполнения вычислительных машин.

Тема 2: «Арифметические основы ЭВМ»:
Системы счисления. Виды адресации Непозиционные и позиционные системы счисления. Системы счисления, используемые в ЭВМ. Свойства позиционных систем счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Представление чисел в ЭВМ: естественная и нормальная формы. Форматы хранения чисел в ЭВМ. Алгебраическое представление двоичных чисел: прямой, обратный и дополнительные коды. Операции с числами в прямом двоичном, восьмеричном и шестнадцатеричном кодах. Использование обратного и дополнительного двоичных кодов для реализации всех арифметических операций с помощью суммирующего устройства. Преимущество дополнительного кода по сравнению с обратным кодом. Назначение системного реестра.

Тема 3: «Представление информации в ЭВМ»:
Виды информации и способы ее представления в ЭВМ. Классификация информационных единиц, обрабатываемых ЭВМ. Типы данных, структуры данных, форматы файлов. Числовые и нечисловые типы данных и их виды. Структуры данных и их разновидности. Кодирование символьной информации. Символьные коды: ASCII, UNICODE и др. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем.
Кодирование графической информации. Двоичное кодирование звуковой информации. Сжатие информации. Кодирование видеоинформации. Стандарт MPEG. Внутренняя организация процессора.

Тема 4: «Логические основы ЭВМ, элементы и узлы.»:
Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности. Схемные логические элементы ЭВМ: регистры, вентили, триггеры, полусумматоры и сумматоры. Таблицы истинности RS-, D- и T-триггера. Защищенный режим работы. Логические узлы ЭВМ и их классификация. Сумматоры, дешифраторы, программируемые логические матрицы, их назначение и применение. Организация и принцип работы памяти.

Тема 5: «Основы построения ЭВМ»:
Понятие архитектуры и структуры компьютера. Принципы (архитектура) фон Неймана. Основные компоненты ЭВМ. Основные типы архитектур ЭВМ. Управление памятью.

Тема 6: «Внутренняя организация процессора.»:
Регистры процессора. Основные команды процессора, рабочий цикл процессора использование прерываний, программы-отладчики. Реализация принципов фон Неймана в ЭВМ. Структура процессора. Устройство управления: назначение и упрощенная функциональная схема. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Структура команды процессора. Цикл выполнения команды. Понятие рабочего цикла, рабочего такта. Принципы распараллеливания операций и построения конвейерных структур. Классификация команд. Арифметико-логическое устройство (АЛУ): назначение и классификация. Структура и функционирование АЛУ. Интерфейсная часть процессора: назначение, состав, функционирование. Организация работы и функционирование процессора.

Тема 7: «Организация работы памяти компьютера »:

Кэш-память. Иерархическая структура памяти. Основная память ЭВМ. Оперативное и постоянное запоминающие устройства: назначение и основные характеристики. Организация оперативной памяти. Адресное и ассоциативное ОЗУ: принцип работы и сравнительная характеристика. Виды адресации. Стек. Кэш-память: назначение, структура, основные характеристики. Принцип работы. Обобщенная структурная схема памяти. Режимы работы: запись, хранение, считывание, режим регенерации. Модификации динамической оперативной памяти. Статическая память. Применение и принцип работы. Основные особенности. Разновидности статической памяти.

Устройства специальной памяти. Назначение, особенности, применение. Базовая система ввода/вывода (BIOS): назначение, функции, модификации.

Тема 8: «Интерфейсы» :

Понятие интерфейса. Классификация интерфейсов. Организация взаимодействия ПК с периферийными устройствами. Чипсет: назначение и схема функционирования.

Общая структура ПК с подсоединенными периферийными устройствами. Системная шина и ее параметры. Интерфейсные шины и связь с системной шиной. Системная плата: архитектура и основные разъемы.

Внутренние интерфейсы ПК. Интерфейсы периферийных устройств IDE и SCSI. Внешние интерфейсы компьютера. Последовательные и параллельные порты. Назначение, характеристики и особенности внешних интерфейсов USB и IEEE 1394 (FireWire). Интерфейс стандарта 802.11 (Wi-Fi).

Тема 9: «Режимы работы процессора»:

Шинная структура и виды шин. Режимы работы процессора. Характеристика реального режима процессора. Адресация памяти реального режима.

Основные понятия защищенного режима. Адресация в защищенном режиме. Дескрипторы и таблицы. Системы привилегий. Защита. Переключение задач. Страничное управление памятью. Виртуализация прерываний. Переключение между реальным и защищенным режимами.

Тема 10: «Современные процессоры»: Взаимосвязь с периферийными устройствами, организация и режимы работы процессора. Основы программирования процессора. Выбор и дешифрация команд. Выработка управляющих сигналов. Основные команды процессора: арифметические и логические команды, команды перемещения, сдвига, сравнения, команды условных и безусловных переходов, команды ввода-вывода. Подпрограммы. Виды и обработка прерываний.

Тема 11: «Организация вычислений в ЭВМ»:Основные характеристики процессоров. Идентификация процессоров. Совместимость процессоров. Типы сокетов. Многозадачность; архитектуры процессоров. Обзор современных процессоров ведущих мировых производителей. Процессоры нетрадиционной архитектуры.

Тема 12: «Организация вычислений в вычислительных системах.»:Типы вычислительных систем и их архитектурные особенности, параллелизм и конвейеризация вычислений, классификация вычислительных платформ, преимущества и недостатки различных типов вычислительных систем.

Назначение и характеристики ВС. Организация вычислений в вычислительных системах. ЭВМ параллельного действия, понятия потока команд и потока данных. Ассоциативные системы. Матричные системы. Конвейеризация вычислений. Конвейер команд, конвейер данных.

Тема 13: «Классификация вычислительных систем»: Классификация ВС в зависимости от числа потоков команд и данных. Классификация многопроцессорных ВС с разными способами реализации памяти совместного использования. Сравнительные характеристики, аппаратные и программные особенности. Классификация многомашинных ВС. Назначение, характеристики, особенности. Примеры ВС различных типов. Преимущества и недостатки различных типов вычислительных систем.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ те-мы	Наименование раздела, тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
		Лекции	Лабор. зан.		
1.	**Математические основы ЭВМ.** Введение в дисциплину	1	-	4	5
2.	Арифметические основы ЭВМ	1	-	4	5
3.	Представление информации в ЭВМ	1	-	4	5
4.	Логические основы ЭВМ, элементы и узлы.	1	-	4	5
5.	**Архитектура ЭВМ.** Основы построения ЭВМ	1	-	4	5
6.	Внутренняя организация процессора.	-	-	4	4
7.	Организация работы памяти компьютера	-	-	4	4
8.	Интерфейсы	-	-	4	4
9.	Режимы работы процессора.	-	-	4	4
10.	Современные процессоры	-	-	4	4
11.	Организация вычислений ЭВМ.	-	-	4	4
12.	Организация вычислительных сетей. Организация вычислений в вычислительных системах.	-	-	5	5
13.	Классификация вычислительных систем.	-	-	5	5
	Лабораторный практикум		12		

№ те-мы	Наименование раздела, тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
		Лекции	Лабор. зан.		
	Зачет				
	Итого	**6**	**12**	**54**	**72**

2.2.1. Лекции

п/№ Темы	Наименование раздела, тем дисциплины	Тема лекции	Объем часов
1.	Введение в дисциплину	Роль и место знаний по дисциплине «Архитектура ЭВМ и вычислительных систем» в сфере профессиональной деятельности. Представление информации в вычислительных системах. История развития вычислительных средств. Классификация ЭВМ по физическому представлению обработки информации, поколениям ЭВМ, сферам применения и методам исполнения вычислительных машин.	1
2.	Арифметические основы ЭВМ	Системы счисления. Виды адресации Непозиционные и позиционные системы счисления. Системы счисления, используемые в ЭВМ. Свойства позиционных систем счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Представление чисел в ЭВМ: естественная и нормальная формы. Форматы хранения чисел в ЭВМ. Алгебраическое представление двоичных чисел: прямой, обратный и дополнительные коды. Операции с числами в прямом двоичном, восьмеричном и шестнадцатеричном кодах. Использование обратного и дополнительного двоичных кодов для реализации всех арифметических операций с помощью суммирующего устройства. Преимущество дополнительного кода по сравнению с обратным кодом. Назначение системного реестра.	1
3.	Представление информации в ЭВМ	Виды информации и способы ее представления в ЭВМ. Классификация информационных единиц, обрабатываемых ЭВМ. Типы данных, структуры данных, форматы файлов. Числовые и нечисловые типы данных и их виды. Структуры данных и их разновидности. Кодирование символьной информации. Символьные коды: ASCII, UNICODE и др. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем. Кодирование графической информации. Двоичное кодирование звуковой информации. Сжатие информации. Кодирование видеоинформации. Стандарт MPEG. Внутренняя организация процессора.	1
4.	Логические	Базовые логические операции и схемы. Таблицы	1

п/№ Темы	Наименование раздела, тем дисциплины	Тема лекции	Объем часов
	основы ЭВМ, элементы и узлы.	истинности. Схемные логические элементы ЭВМ: регистры, вентили, триггеры, полусумматоры и сумматоры. Таблицы истинности RS-, D- и T-триггера. Защищенный режим работы. Логические узлы ЭВМ и их классификация. Сумматоры, дешифраторы, программируемые логические матрицы, их назначение и применение. Организация и принцип работы памяти.	
5.	Основы построения ЭВМ	Понятие архитектуры и структуры компьютера. Принципы (архитектура) фон Неймана. Основные компоненты ЭВМ. Основные типы архитектур ЭВМ. Управление памятью.	1
6.	Внутренняя организация процессора.	Регистры процессора. Основные команды процессора, рабочий цикл процессора использование прерываний, программы-отладчики. Реализация принципов фон Неймана в ЭВМ. Структура процессора. Устройство управления: назначение и упрощенная функциональная схема. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Структура команды процессора. Цикл выполнения команды. Понятие рабочего цикла, рабочего такта. Принципы распараллеливания операций и построения конвейерных структур. Классификация команд. Арифметико-логическое устройство (АЛУ): назначение и классификация. Структура и функционирование АЛУ. Интерфейсная часть процессора: назначение, состав, функционирование. Организация работы и функционирование процессора.	1
7.	Организация работы памяти компьютера	Кэш-память. Иерархическая структура памяти. Основная память ЭВМ. Оперативное и постоянное запоминающие устройства: назначение и основные характеристики. Организация оперативной памяти. Адресное и ассоциативное ОЗУ: принцип работы и сравнительная характеристика. Виды адресации. Стек. Кэш-память: назначение, структура, основные характеристики. Принцип работы. Обобщенная структурная схема памяти. Режимы работы: запись, хранение, считывание, режим регенерации. Модификации динамической оперативной памяти. Статическая память. Применение и принцип работы. Основные особенности. Разновидности статической памяти. Устройства специальной памяти. Назначение, особенности, применение. Базовая система ввода/вывода (BIOS): назначение, функции, модификации.	-
8.	Интерфейсы	Понятие интерфейса. Классификация интерфейсов. Организация взаимодействия ПК с периферийными устройствами. Чипсет: назначение и схема функционирования.	-

п/№ Темы	Наименование раздела, тем дисциплины	Тема лекции	Объем часов
		Общая структура ПК с подсоединенными периферийными устройствами. Системная шина и ее параметры. Интерфейсные шины и связь с системной шиной. Системная плата: архитектура и основные разъемы. Внутренние интерфейсы ПК. Интерфейсы периферийных устройств IDE и SCSI. Внешние интерфейсы компьютера. Последовательные и параллельные порты. Назначение, характеристики и особенности внешних интерфейсов USB и IEEE 1394 (FireWire). Интерфейс стандарта 802.11 (Wi-Fi).	
9.	Режимы работы процессора.	Шинная структура и виды шин. Режимы работы процессора. Характеристика реального режима процессора. Адресация памяти реального режима. Основные понятия защищенного режима. Адресация в защищенном режиме. Дескрипторы и таблицы. Системы привилегий. Защита. Переключение задач. Страничное управление памятью. Виртуализация прерываний. Переключение между реальным и защищенным режимами.	-
10.	Современные процессоры	Взаимосвязь с периферийными устройствами, организация и режимы работы процессора. Основы программирования процессора. Выбор и дешифрация команд. Выработка управляющих сигналов. Основные команды процессора: арифметические и логические команды, команды перемещения, сдвига, сравнения, команды условных и безусловных переходов, команды ввода-вывода. Подпрограммы. Виды и обработка прерываний.	-
11.	Организация вычислений в ЭВМ.	Основные характеристики процессоров. Идентификация процессоров. Совместимость процессоров. Типы сокетов. Многозадачность; архитектуры процессоров. Обзор современных процессоров ведущих мировых производителей. Процессоры нетрадиционной архитектуры.	-
12.	Организация вычислений в вычислительных системах.	Типы вычислительных систем и их архитектурные особенности, параллелизм и конвейеризация вычислений, классификация вычислительных платформ, преимущества и недостатки различных типов вычислительных систем. Назначение и характеристики ВС. Организация вычислений в вычислительных системах. ЭВМ параллельного действия, понятия потока команд и потока данных. Ассоциативные системы. Матричные системы. Конвейеризация вычислений. Конвейер команд, конвейер данных.	-
13.	Классификация вычислительных систем.	Классификация ВС в зависимости от числа потоков команд и данных. Классификация многопроцессорных ВС с разными способами реализации памяти	-

п/№ Темы	Наименование раздела, тем дисциплины	Тема лекции	Объем часов
		совместного использования. Сравнительные характеристики, аппаратные и программные особенности. Классификация многомашинных ВС. Назначение, характеристики, особенности. Примеры ВС различных типов. Преимущества и недостатки различных типов вычислительных систем.	
	Итого		6

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

№	Тема лабораторного занятия	Объем часов
1	Лабораторные работы № 1 «Работа клавиатуры» Цель: изучение основ ввода информации с помощью клавиатуры.	1
2	Лабораторные работы № 2 «Работа клавиатуры» Цель: изучение основ ввода информации с помощью клавиатуры.	1
3	Лабораторная работа № 3 «Работа видеосистемы» Цель: изучение основ вывода изображения на экран монитора.	1
4	Лабораторная работа № 4 Наблюдение за управлением памятью в Windows Цель: изучение основ работы памяти	2
5	Лабораторная работа № 5 «Работа внешних накопителей информации» Цель: изучение основ работы внешних накопителей информации.	2
6	Лабораторная работа № 6 «Работа дисковых накопителей информации» Цель: изучение основ работы дисковых накопителей информации.	1
7	Лабораторная работа № 7 «Работа с портами ввода–вывода информации» Цель: изучение основ работы с портами ввода–вывода информации.	2
8	Лабораторная работа № 8 Режимы работы процессора. Цель: изучение основ работы процессора	2
Итого		**12**

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Арифметические основы ЭВМ	Лекция	Дискуссия	2
1.2	Представление информации в ЭВМ			2
1.3	Логические основы ЭВМ, элементы и узлы.	Лекция	Лекция-беседа	2
1.3	Основы построения ЭВМ	Лекция	Лекция-беседа	2

2	Внутренняя организация процессора.	Лекция	Лекция-беседа	2
2	Организация работы памяти компьютера	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

(Учебным планом не предусмотрено)

2.4. Примерный перечень вопросов к зачету

1 История развития вычислительной техники.
2 Классификация компьютеров.
3 Принципы фон Неймана и классическая архитектура компьютера.
4 Канальная и шинная системотехника.
5 Функциональная схема персонального компьютера.
6 Архитектура микропроцессора.
7 Материнская плата.
8 Система команд микропроцессора.
9 Команды и данные. Форматы данных.
10 Прерывания базовой системы ввода-вывода (BIOS) и операционной системы.
11 Параллельный и последовательный интерфейсы.
12 Внешние запоминающие устройства.
13 Устройства ввода и вывода информации.
14 Видеокарты.
15 Принтеры.
16 Манипуляторы.
17 Накопители на гибких и жестких магнитных дисках.
18 Оптические диски.
19 Сканирующие устройства.
20 Контроллеры внешних устройств.
21 Драйверы устройств.
22 Техническое обслуживание компьютера.
23 Понятие многозадачности.
24 Работа процессора с внешними устройствами.
25 Защищенный режим работы процессора как средство реализации многозадачности.
26 Понятия многомашинной системы. Основные принципы построения многомашинных систем.
27 Многопроцессорные системы.
28 Локальные и глобальные сети.
29 Требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям.

III. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту**.**

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета**.**

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. История развития ЭВМ и вычислительных систем.
2. Использование автоматного подхода при разработке современных ЭВМ.
3. Кремниевые компиляторы.
4. Интеллектуальные среды разработки современных ЭВМ.
5. Сравнительный анализ методов и моделей разработки современных ЭВМ.
6. Сравнительный анализ современных визуальных сред разработки современных ЭВМ.
7. Сравнительный анализ возможностей ОС современных ЭВМ.
8. Особенности современных параллельных вычислительных систем.
9. ЭВМ с нестандартной архитектурой.
10. ЭВМ с возможностями искусственного интеллекта.
11. Защищенный режим
12. Аппаратная реализация мат. функций в современных процессорах
13. Сравнительный анализ процессоров мобильных устройств и встраиваемых систем (IntelAtom, PXA, ARMx).
14. Сравнительный анализ процессоров Intel x86, AMD и UltraSparc
15. Сравнительный анализ возможностей ОС мобильных устройств и встраиваемых систем.
16. Устройства хранения информации.
17. Устройства отображения информации.
18. Многоядерные архитектуры и многозадачность.
19. Обзор внутренних и внешних интерфейсов ПК.
20. Методы разработки современных встраиваемых систем.

4.1.3 Задания для письменного опроса

№1

Какой уровень эталонной модели взаимодействия открытых систем (ВОС) предназначен для организации и координации диалога, ведущегося станциями сети?

A) Прикладной
B) Представительный
C) Сеансовый
D) Транспортный
E)Сетевой

№2

Какой из блоков взаимодействия служит для выбора маршрута передачи данных (передачи сообщения) между сетями с одинаковыми протоколами и (или) архитектурой?

A) Шлюз
B) Мост
C) Концентратор
D) Повторитель
E) Маршрутизатор

№ 3

В каком виде комплексирования вычислительных систем (высокой степени связности) несколько процессов коллективно работают над выполнением общего задания в составе единой системы?

A) Комплексирование на уровне ВЗУ
B) Комплексирование на уровне адаптеров канал - канал
C) Комплексирование на уровне аппаратуры передачи данных
D) Комплексирование на уровне общей ОП
C) Комплексирование на уровне процессоров

№ 4

Как определяется производительность ЭВМ?

A) Количеством операции за секунду
B) Количеством задач за единицу времени
C) Временем выполнения одной операции
D) Временем выполнения множества операции
E) Врем

№ 5Какая из перечисленных схем умножителей является более быстродействующей?

A) Умножитель Брауна
B) Умножитель Уоллеса
C) Умножители конвейерные
D) Умножитель Дадда
E) Умножители обычные

№ 6

Для чего в ТТЛ схемах вместо обычных транзисторов используются транзисторы Шоттки?

A) Для повышения быстродействия
B) Для повышения помехоустойчивости
C) Для снижения потребляемой мощности

D) Для снижения энергозависимости

E) Для повышения устойчивости

№ 7

Для чего используются схемы Дарлингтона в ТТЛ - схемах?

A) Для повышения нагрузочной способности и быстродействия

B) Для снижения потребляемой мощности

C) Для повышения помехоустойчивости

D) Для повышения устойчивости

E) Для снижения энергозависимости

№ 8

Функционирование какого функционального узла описывается следующей системой логических выражений, где V1 и V2 - управляющие сигналы?

x1, x2, x3, x4 - информационные сигналы

y = V1 V2 x1+V1V2x2+V1V2x3+V1V2x4

A) Мультиплексора

B) Демультиплексора

C) Компаратора

D) Коннектора

E) Повторителя

№ 9

В каких счетчиках сигналы переноса формируются согласно выражению:

Pi+1 = PiQi,

где Pi - перенос с i-того разряда?

Qi - сигнал на прямом выходе триггера i - того разряда?

A) В счетчиках со сквозными переносами

B) счетчиках с параллельными переносами

C) В счетчиках с последовательными переносами

D) В счетчиках со случайными переносами

E) В счетчиках с индексными переносами

№ 10

В каком базисе можно построить функцию суммы Si одноразрядного сумматора, если она имеет следующий вид?

Si = (aibi + aibi) pi-1 + (aibi + aibi) pi-1,

A) В базисе И – ИЛИ – НЕ

B) В базисе И - НЕ

C) В базисе ИЛИ – НЕ

D) В базисе И – НЕ- XOR

C) В базисе И - И

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. История развития вычислительной техники.
2. Классификация компьютеров.
3. Принципы фон Неймана и классическая архитектура компьютера.

4. Канальная и шинная системотехника.
5. Функциональная схема персонального компьютера.
6. Архитектура микропроцессора.
7. Материнская плата.
8. Система команд микропроцессора.
9. Команды и данные. Форматы данных.
10. Прерывания базовой системы ввода-вывода (BIOS) и операционной системы.
11. Параллельный и последовательный интерфейсы.
12. Внешние запоминающие устройства.
13. Устройства ввода и вывода информации.
14. Видеокарты.
15. Принтеры.
16. Манипуляторы.
17. Накопители на гибких и жестких магнитных дисках.
18. Оптические диски.
19. Сканирующие устройства.
20. Контроллеры внешних устройств.
21. Драйверы устройств.
22. Техническое обслуживание компьютера.
23. Понятие многозадачности.
24. Работа процессора с внешними устройствами.
25. Защищенный режим работы процессора как средство реализации многозадачности.
26. Понятия многомашинной системы. Основные принципы построения многомашинных систем.
27. Многопроцессорные системы.
28. Локальные и глобальные сети.
29. Требования, предъявляемые к современным вычислительным сетям.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	**Критерии оценивания**
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community,ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Технические средства информатизации : учеб. Пособие / Л.Г. Гагарина. – М. : ИД « ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 255с.
2. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. Пособие для вузов / О.Ю. Нетёсова. - 3-е изд., испр.и доп. – М. : Издательсво Юрайт, 2018 – 178с.
3. Архитектура ЭВМ / авт.-сост. Е.В. Крахоткина, В.И. Терехин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Сычев, А.Н. ЭВМ и периферийные устройства / А.Н. Сычев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск : ТУСУР, 2016. – 113 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

1. Исаев Г.Н. – Практикум по и информационным технологиям. М.: Издательство «Омега-Л», 2013. – 188с.
2. Н. В. Макарова, Ю. Ф. Титова, Е. Г. Кочурова, Н. В. Сакс Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов (+CD) / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.: ил.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Архитектура ЭВМ и систем»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Архитектура ЭВМ и систем» является изучение теоретических и практических основ построения, организации, функционирования и использования ЭВМ; изучение работы сетевых возможностей операционных систем.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ овладение основами теоретических и практических знаний в области архитектуры ЭВМ;
- ✓ освоить основные приемы решения практических задач по темам дисциплины.

Дисциплина относится к обязательной части Б1.В.04, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и критическое синтез информации, применять системный подход для мышление решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и	-

	анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

✓ главные положения методологии научного исследования и методики системного подхода для решения профессиональных задач в области ЭВМ, построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности ; (УК-1.1)

✓ основные принципы работы современных ЭВМ и вычислительных систем. - на уровне представлений: основных этапов развития многопроцессорной вычислительной техники. (ПК-11.1.)

уметь:

✓ анализировать, систематизировать и применять необходимые методы научного исследования при теоретическом анализе современных ЭВМ, определяет оптимальную конфигурацию оборудования и характеристики устройств для конкретных задач; (УК-1.2)

✓ оценивать эффективность процедур анализа проблем и идентифицировать основные узлы персонального компьютера, разъемы для подключения внешних устройств. (ПК-11.2).

владеть:

✓ поиском самостоятельного решения научных задач и практической работы с информационными источниками в области архитектуру ЭВМ и систем (УК-1.3).

✓ навыками работы с современными системами разработки программ на языках низкого уровня для различных аппаратных платформ. Способность использования вычислительной техники с многопроцессорной архитектурой в своей профессиональной деятельности. (ПК-11.3.)

Краткое содержание дисциплины:

1. Арифметические основы ЭВМ 2. Представление информации в ЭВМ 3. Логические основы ЭВМ 4. Элементы и узлы5.Основы построения ЭВМ6. Внутренняя организация процессора7. Организация работы памяти компьютера8.Интерфейсы9. Режимы работы процессора10.Современные процессоры11. Организация вычислений в ЭВМ12. Организация вычислений в вычислительных системах13. Классификация вычислительных систем

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БАЗЫ ДАННЫХ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность
(профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Базы данных» является ознакомление обучающихся с особенностями технологии баз данных как одной из основных новых информационных технологий. Обучающимся необходимо понимать тенденции развития современных информационных технологий, видеть их преимущества и недостатки, особенности работы в условиях конкретных технологий в их профессиональной деятельности. Сориентировать обучающихся во множестве современных СУБД и связанных с ними технологий.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ научить практической работе в среде выбранных целевых СУБД;
- ✓ осветить теоретические и организационно-методические вопросы построения и функционирования систем, основанных на концепции баз данных, в том числе различные методологий моделирования и проектирования баз данных;
- ✓ дать представления о возможностях средств автоматизации проектирования БД;
- ✓ показать возможности современных высокоуровневых языков и средств создания приложений.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Базы данных» относится к обязательной части Б1.О.24 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Информационные системы и технологии.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

-Администрирование в информационных системах,
- Программная инженерия,
- Проектный практикум

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Базы данных», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	ОПК-8.1. Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы. ОПК-8.2. Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы. ОПК-8.3. Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	-
ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала. ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основные технологии создания и внедрения базы данных, стандарты управления жизненным циклом базы данных;(ОПК-8.1.)
- ✓ технологии разработки и ведения баз данных; (ОПК-8.1.)
- ✓ инструменты, каналы и методы коммуникаций в проектах (ОПК-9.1)

уметь:

- ✓ осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла базы данных; (ОПК-8.2)
- ✓ осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта (ОПК-9.2)
- ✓ формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя, проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать БД на основе программно-технических средств и информационных продуктов(ОПК-9.2)

владеть:

- ✓ навыками составления плановой и отчетной документации по управлению базами данных на стадиях жизненного цикла; (ОПК-8.3)
- ✓ навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений (ОПК-9.3)
- ✓ навыками работы с инструментальными средствами проектирования эксплуатации и презентации баз данных. (ОПК-9.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 7 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**54**	**54**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	18	18
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся:	**162**	**162**
Подготовка к практическим занятиям	72	72
Письменный опрос	30	30
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	30	30
Подготовка курсового проекта	30	30
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен / курсовой проект количество часов	**Курсовой проект Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**252/7**	**252/7**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1.Данные и информация – определения. Базы данных и информационные системы. Информационная система – структура, назначение. Предметная область. Компоненты баз данных. Носители данных, система управления базами данных (СУБД), функции СУБД, разработчики, пользователи и взаимосвязь между этими объектами.

Тема 2. Компоненты баз данных. Носители данных, система управления базами данных (СУБД), функции СУБД, разработчики, пользователи и взаимосвязь между этими объектами.

Тема 3. Модели данных.

Организация данных. Структурирование данных. Неструктурированные данные, слабоструктурированные, сильно структурированные. Модели данных. Иерархическая, сетевая, реляционная.

Тема 4. Модель «сущность-связь».

Модель «сущность-связь». Понятие «объект» и «класс объектов». Разновидности объектов. Простые, сложные объекты.

Тема 5. Диаграммы модели «сущность-связь».

Диаграммы ER- экземпляров, ER – типа. Классы принадлежности. Правила формирования отношений. Правила формирования отношений один к одному, один ко многим, многие ко многим.

Тема 6.Реляционная таблица, ее структура.

Двумерные таблицы, реляционная таблица, ее структура. Свойства реляционной таблицы. Поля, записи, ключи (простой, составной), связи между таблицами.

Тема 7. Реляционные операции.

Реляционные операции. Объединение отношений, пересечение отношений, разность отношений, декартово произведение отношений, проекция отношения и др.

Тема 8.Проектирование структуры таблиц и их создание в СУБД Access

Проектирование и создание структуры таблицы в СУБД Access. Способы создания структуры таблицы в СУБД Access – мастер таблиц, конструктор.

Тема 9. Типы данных

Типы данных, поддерживаемые в СУБД Access. Свойства полей - маска ввода, формат, условие на значение и др.

Тема 10. Создание схемы данных в СУБД Access

Понятие о логической модели реляционной базы данных. Нормализация отношений. Аномалии операций обновления, удаления, вставки. Нормальные формы.

Тема 11. Установка связей и объединений между таблицами БД в СУБД Access

Поддерживаемые виды связей и объединений между объектами БД в СУБД Access. Способы их установки и изменения.

Тема 12. Ввод данных

Последовательность ввода данных во взаимосвязанных таблицах. Организация ввода данных путем подстановки с выбором из фиксированного списка, таблицы или запроса.

Тема 13. Запросы, виды запросов и их назначение

Общие сведения о запросах. Запросы на выбору. Создание запроса в конструкторе. Создание простого запроса с помощью Мастера запросов. Выбор таблиц, выбор полей, условия отбора.

Тема 14. Обработка данных

Обработка данных арифметическими действиями (вычисляемые поля). Построитель выражений и его использование при обработке данных. Запросы на обновление данных. Запросы на добавление.

Тема 15. Итоговые данные

Итоговые данные. Группировки данных. Статистические функции Sum, Avg, Count и др.

Тема 16.Объекты СУБД Access

Объекты СУБД Access – таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы, их назначение. Модель потоков данных и информации между объектами СУБД Access.

Тема 17. Декларативный язык SQL

Основы SQL. Основное SQL-выражение для выборки данных. Простые выборки данных. Операторы уточнения запроса.

Тема 18. Язык SQL в СУБД Access

Сложные запросы в SQL. Подзапросы – простые подзапросы, связанные подзапросы.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

Лабораторный практикум содержит следующие разделы курса: работа с операционной системой Windows, текстовый редактор Word, табличный процессор Excel, система управления базами данных Access, программирование, технология получения информации из глобальной сети Internet.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего час.
		Лекции	Лаб.раб		

1.	Данные и информация – определения.	1	-	9	10
2.	Компоненты баз данных.	1	-	9	10
3.	Организация данных.	1	-	9	10
4.	Модель «сущность-связь».	1	-	9	10
5.	Диаграммы модели «сущность-связь»	1	-	9	10
6.	Реляционная таблица, ее структура.	1	-	9	10
7.	Реляционные операции	1	-	9	10
8.	Проектирование и создание структуры таблицы в СУБД Access.	1	-	9	10
9.	Типы данных	1	-	9	10
10.	Создание схемы данных в СУБД Access	1	-	9	10
11.	Установка связей и объединений между таблицами БД в СУБД Access	1	-	9	10
12.	Ввод данных	1	-	9	10
13.	Запросы, виды запросов и их назначение	1	-	9	10
14.	Обработка данных	1	-	9	10
15.	Итоговые данные	1	-	9	10
16.	Объекты СУБД Access	1	-	9	10
17.	Декларативный язык SQL	1	-	9	10
18.	Язык SQL в СУБД Access	1	-	9	10
	Лабораторный практикум		**36**	-	180
	Экзамен				**36**
Всего:		**18**	**36**	**162**	**252**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	**Объем часов**	**Тема лекции**
1.	1	Данные и информация – определения.
2.	1	Компоненты баз данных.
3.	1	Организация данных.
4.	1	Модель «сущность-связь».
5.	1	Диаграммы модели «сущность-связь»
6.	1	Реляционная таблица, ее структура.
7.	1	Реляционные операции
8.	1	Проектирование и создание структуры таблицы в СУБД Access.
9.	1	Типы данных
10.	1	Создание схемы данных в СУБД Access
11.	1	Установка связей и объединений между таблицами БД в СУБД Access
12.	1	Ввод данных
13.	1	Запросы, виды запросов и их назначение
14.	1	Обработка данных
15.	1	Итоговые данные
16.	1	Объекты СУБД Access
17.	1	Декларативный язык SQL
18.	1	Язык SQL в СУБД Access
Итого:	**18**	

2.2.2. Практические занятия
(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	**Лабораторная работа 1. Знакомство с Microsoft Access** **Цель работы:** работы: изучение интерфейса MicrosoftAccess и его основные компоненты **Задача:** настройка и использование основных элементов интерфейса.	3
2	**Лабораторная работа 2. Метод сущность-связь.** **Цель работы:** Получить представление о способе моделирования предметной области. **Задача:** Построение ER-диаграмм и ER–типов. Освоение алгоритмов перехода от ER-модели к схеме реляционной БД.	3
3	**Лабораторная работа 3. Свойства полей реляционных таблиц, ввод данных** **Цель работы**: Освоить процедуру создания таблиц в режиме конструктора на примере учебного процесса. **Задача:** Создание таблицы с заданными свойствами полей.	3
4	**Лабораторная работа 4. Создание реляционной модели данных в СУБД Access** **Цель работы:** Получить теоретические и практические представления о реляционной модели базы данных. **Задача**: Создание реляционной модели базы данных на примере разработки базы данных «Учебный процесс».	3
5	**Лабораторная работа 5. Установка связей и создание схемы данных** **Цель работы:** Освоить процедуру установки связей и конструирования схемы данных. **Задача:** Создание схемы данных на примере базы данных «Учебный процесс».	3
6	**Лабораторная работа 6. Запросы - назначение, виды и способы создания** **Цель работы:** Освоение процедур создания запросов. **Задача**: Создание запросов на выборку.	3
7	**Лабораторная работа 7. Обработка данных запросами** **Цель работы:** Освоить основные способы обработки данных запросами. **Задача**: Корректировка данных средствами запросов, использование групповых операций.	3
8	**Лабораторная работа 8. Формы – назначение и создание** **Цель работы:** Освоить процедуру создание формы для конечного пользователя. **Задача**: Создание форм с различными источниками данных.	3
9	**Лабораторная работа 9. Создание отчетов** **Цель работы:** Научиться создавать отчеты. **Задача**: Освоение технологии создания отчетов.	3
10	**Лабораторная работа 10. Макросы – назначение, создание** **Цель работы**: Получить представление о применении в СУБД Access языка программирования макросов.	3

	Задача: Постановка задачи, разработка алгоритма и его реализация при создании приложения пользователя.	
11	**Лабораторная работа 11. Создание в СУБД Access кнопочной формы** **Цель работы**: Освоение процедуры создания кнопочной формы. **Задача:** Создание формы для запуска объектов Access.	3
12	**Лабораторная работа 12. Структурированный язык запросов SQL** **Цель работы:** научиться использовать операторы языка SQL для работы с данными БД. **Задача:** составление и выполнение SQL-запросов в среде MS Access.	3
	ИТОГО	**36**

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Данные и информация – определения. Базы данных и информационные системы. Информационная система – структура, назначение. Предметная область. Компоненты баз данных. Носители данных, система управления базами данных (СУБД), функции СУБД, разработчики, пользователи и взаимосвязь между этими объектами.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 4.	Компоненты баз данных. Носители данных, система управления базами данных (СУБД), функции СУБД, разработчики, пользователи и взаимосвязь между этими объектами.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 4.	Знакомство с MicrosoftAccess	Лабораторная работа	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 5.	Модель «сущность-связь». Понятие «объект» и «класс объектов». Разновидности объектов. Простые, сложные объекты.	Лекция	Презентация	2
Тема 5.	Метод сущность-связь	Лабораторная работа	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 9.	Проектирование и создание структуры таблицы в СУБД Access. Способы создания структуры таблицы в СУБД Access – мастер таблиц, конструктор.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 9.	Свойства полей реляционных таблиц, ввод данных	Лабораторная работа	Мастер-класс	2
Тема 12.	Объекты СУБД Access – таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы, их назначение. Модель потоков данных и информации между объектами СУБД Access.	Лекция	Мастер-класс	2
Тема 12.	Создание в СУБД Access кнопочной формы	Лаборат	Подготовк	2

		орная работа	а творческих работ: проектов рефератов, эссе	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к курсовому проекту;

8) подготовку к экзамену**.**

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме защиты курсового проекта и экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

1. Проектирование базы данных кадров фирмы.
2. Проектирование базы данных товаров «Теле-Мир».
3. Проектирование базы данных товаров супермаркета.
4. Проектирование базы данных студентов университета.
5. Проектирование базы данных библиотечного фонда.
6. Разработка базы данных фирмы по перепродажи недвижимости.
7. Проектирование базы данных учета движения материалов на складе.
8. Проектирование базы данных учета заработной платы.
9. Проектирование базы данных учета реализации товаров.
10. Разработка базы данных «Мой сад».

11. Проектирование базы данных учета расчетов с клиентами гостиницы.
12. Проектирование базы данных учета книжного фонда библиотеки.
13. Проектирование базы данных учащихся университета.
14. Разработка базы данных «Почтовое отделение».
15. Проектирование базы данных учета успеваемости студентов университета.
16. Проектирование базы данных учета платежей за коммунальные услуги.
17. Проектирование базы данных регистрации поступающих товаров.
18. Проектирование базы данных регистрации продажи авиабилетов.
19. Разработка базы данных «Гостиничный комплекс».
20. Проектирование базы данных кадров транспортной конторы.
21. Проектирование базы данных «Автовокзал».
22. Проектирование базы данных кадров торгового объединения.
23. Разработка базы данных «Телефонная станция».
24. Проектирование базы данных кадров гарнизона.
25. Проектирование базы данных кадров университета.
26. Проектирование базы данных клиентов службы занятости.
27. Проектирование базы данных вакансий рабочих мест (в службе занятости).

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Меры информации.
2. Типы и назначение СУБД.
3. Виды структурирования данных.
4. ER моделирование данных, назначение.
5. Объектно-ориентированное моделирование.
6. Задачи обследования предметной области и их задачи.
7. Способы описания и документирование предметных областей.
8. Существующие типы данных и их свойства.
9. Объекты СУБД Access и их назначение.
10. Классические модели данных. Свойства и особенности.
11. Языки программирование, используемое в СУБД Access
12. Потоки данных и информации в базы данных.
13. Способы обработки данных реляционных база данных.
14. Нормализация данных.
15. Способы реализации многопользовательских баз данных

4.1.3 Задания для письменного опроса

1.Информация – это:
   a) Данные.
   b) Факты.
   c) Организованные и обработанные данные
2.База данных - это:
   a) Хранилища информации.
   b) Разнородные данные
   c) Множество взаимосвязанных данных, которые могут обрабатываться программами на ЭВМ.
3.Система управления базой данных - это:
   a) Источник информации
   b) Комплекс ЭВМ, обеспечивающий хранение базы данных.

c) Комплекс программных и языковых средств для создания, ведения и использования БД.

4.Предметная область - это:
a) Совокупность сведений о системе.
b) Набор объектов, представляющих интерес предполагаемым пользователям и существующие связи между ними.
c) Структура объекта, системы управления, функции и методы управления.

5.Модель "Сущность-связь" (ER- диаграммы) служат основой для:
a) Описания процессов преобразования информации в системе
b) Формализованного представления предметной области.
c) Проектирования процессов обработки данных.

6.Логическая независимость данных - это:
a) Независимость внешних моделей от изменений в концептуальной модели
b) Независимость внешних моделей от типа памяти и методов доступа к данным
c) Возможность изменения логической структуры данных без изменения физической

7.Важнейшее свойство иерархической модели базы данных - это:
a) Прямой доступ к данным.
b) Последовательный доступ к данным.
c) Смешанный доступ к данным.

8.Структурированные данные - это:
a) Данные, представленные на определенных соглашениях
b) Текстовый документ
c) Список документов, оформленный в виде оглавления

9.В каких объектах СУБД Access хранятся данные?
a) В таблицах.
b) В формах
c) В запросах.

10.Какой объект СУБД Access является источником данных для запросов?
a) Таблицы.
b) Формы.
c) Отчеты.

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Синтаксическая мера информации.
2. Семантическая мера информации.
3. Прагматическая мера информации.
4. База данных.
5. Информационная система.
6. Пользователь.
7. СУБД.
8. Какие данные являются неструктурированными?
9. Какие данные можно назвать структурированными?
10. Когда данные можно назвать сильно структурированными?
11. Что называется предметной областью исследования?
12. Перечислить основные понятия метода сущность-связь.

13. Охарактеризуйте понятие ключа сущности.
14. Что представляют собой диаграммы ER-экземпляров и диаграммы ER-типа?
15. Что определяет степень связи между сущностями?
16. Каким может быть класс принадлежности?
17. Дайте понятие «объект» и «класс объектов».
18. Что называется концептуальной моделью? Для какой цели она служит?
19. Какие графические обозначения используются при разработке ER-модели?
20. Дайте определение реляционной модели и назовите составляющие ее элементы.
21. Что представляет собой первичный ключ отношения, для чего он задается?
22. Определите следующие термины: атрибут, файл, запись, таблица, строка, столбец.
23. Дайте определение термина «функциональная зависимость».
24. Дайте определение термина «ключ».
25. Дайте определения терминам: «первичный ключ», вторичный ключ».
26. Объясните, как соотносятся между собой первая, вторая и третья нормальные формы.
27. Дайте понятия терминам «структура таблицы» и «содержание таблицы».
28. Перечислите типы данных, поддерживаемые СУБД Access?
29. Каковы основные свойства текстового поля?
30. Каковы свойства числового поля?
31. Каковы свойства «Поле Memo»?
32. Охарактеризуйте типы связей между информационными объектами?
33. Каким способом устанавливаются связи между таблицами?
34. Что собой представляет схема данных в СУБД Access?
35. Когда можно начинать ввод данных в таблицу, до установки связей или после? В чем разница?
36. Какие основные объекты находятся в окне СУБД Access?
37. Каково назначение каждого из объектов?
38. Для чего предназначены запросы?
39. Способы создания запросов в СУБД Access.
40. Перечислить виды запросов и их назначение.
41. Как в запросе на выборку происходит выбор полей, записей?
42. Какие операторы используются в условиях отбора?
43. Почему таблица, полученная запросом на выборку, является виртуальной?
44. Что собой представляет группировка данных?
45. Статистические функции и их использование в СУБД Access.
46. Вычисляемые поля в запросах, их создание.
47. Формы – назначение и способы создания.
48. Отчеты – назначение и способ создания.
49. Макросы – назначение и способ создания.
50. Каково назначение языка SQL?
51. Какое основное SQL-выражение для выборки данных?
52. Как увидеть на языке SQL запрос, созданный по образцу в СУБД Access?
53. Каким образом осуществляется выборка полей и записей на языке SQL?

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом

	на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community,ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Структуры и алгоритмы обработки данных, Линейные структуры: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2019 – 136с
2. Жуков, Р.А. Базы данных: учебно-методическое пособие по дисциплине «Базы данных» для направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика» (бакалавриат) : [16+] / Р.А. Жуков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 177 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Основы построения защищенных баз данных: лабораторный практикум : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Л.Л. Гусева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Базы данных в высокопроизводительных информационных системах : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Николаев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 163 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Базы данных: теория и практика: учебник для бакалавров / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский , В.Д. Чертовской. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2013 – 463 с
6. Администрирование баз данных СУБД MSSQLServer: учеб пособие / О.П.Култыгин. – М.: Московская финансово-промышленная академия 2012 – 232с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Карпова, Т.С. Базы данных: модели, разработка, реализация : учебное пособие / Т.С. Карпова. – 2-е изд., исправ. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Гущин, А.Н. Базы данных : учебно-методическое пособие / А.Н. Гущин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 311 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Королев, В.Т. Технология ведения баз данных : учебное пособие / В.Т. Королев, Е.А. Контарёв, А.М. Черных ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

4. Сенченко, П.В. Организация баз данных : учебное пособие / П.В. Сенченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск : ТУСУР, 2015. – 170 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Распределенные базы данных : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Братченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
6. Интернет тест базовых данных В.А.Диевский – 2010 – 144с.
7. Базы данных : Учееб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Кузин, С.В.Левонисова. – М.: Издательский центр «Академия» 2005 – 320с.
8. Малыхина М.П. Базы данных: основ, проектирование, использование. – СПб.: БХВ- Петербург 2004 – 512с.
9. Голицина О.Л., Максимов Н.В., Попов И.И. Базы данных : Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003 – 352 с.
10. Базы данных: Учебник для высших учебных заведений / Под. ред. проф. А.Д. Хомоненко – Издание третье, дополненное и переработанное. – СПб.: КОРОНА принт 2003 – 672с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Базы данных»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Базы данных» является ознакомление обучающихся с особенностями технологии баз данных как одной из основных новых информационных технологий. Обучающимся необходимо понимать тенденции развития современных информационных технологий, видеть их преимущества и недостатки, особенности работы в условиях конкретных технологий в их профессиональной деятельности. Сориентировать обучающихся во множестве современных СУБД и связанных с ними технологий.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ научить практической работе в среде выбранных целевых СУБД;
- ✓ осветить теоретические и организационно-методические вопросы построения и функционирования систем, основанных на концепции баз данных, в том числе различные методологий моделирования и проектирования баз данных;
- ✓ дать представления о возможностях средств автоматизации проектирования БД;
- ✓ показать возможности современных высокоуровневых языков и средств создания приложений.

Дисциплина «Базы данных» относится к обязательной части Б1.О.24 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	ОПК-8.1. Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы. ОПК-8.2. Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы. ОПК-8.3. Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	-
ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными	ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии,	

участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала. ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основные технологии создания и внедрения базы данных, стандарты управления жизненным циклом базы данных;
- ✓ технологии разработки и ведения баз данных; (ОПК-8.1.)
- ✓ инструменты, каналы и методы коммуникаций в проектах (ОПК-9.1)

уметь:

- ✓ осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла базы данных; (ОПК-8.2)
- ✓ осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта (ОПК-9.2)
- ✓ формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя, проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать БД на основе программно-технических средств и информационных продуктов(ОПК-9.2)

владеть:

- ✓ навыками составления плановой и отчетной документации по управлению базами данных на стадиях жизненного цикла; (ОПК-8.3)
- ✓ навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений (ОПК-9.3)
- ✓ навыками работы с инструментальными средствами проектирования эксплуатации и презентации баз данных. (ОПК-9.3)

Краткое содержание дисциплины:

1.Данные и информация – определения 2. Компоненты баз данных 3.Организация данных 4.Модель «сущность-связь» 5.Диаграммы модели «сущность-связь» 6.Реляционная таблица, ее структура 7.Реляционные операции 8.Проектирование и создание структуры таблицы в СУБД Access 9.Типы данных 10.Создание схемы данных в СУБД Access 11.Установка связей и объединений между таблицами БД в СУБД Access 12.Ввод данных 13.Запросы, виды запросов и их назначение 14.Обработка данных 15.Итоговые данные 16.Объекты СУБД Access 17.Декларативный язык SQL 18.Язык SQL в СУБД Access

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 252 часа/ 7 зач.ед.

Промежуточный контроль: защита курсового проекта и экзамена.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является подготовка обучающихся к эффективному использованию современных информационных систем и технологий в будущей профессиональной деятельности при организации и участии в разработке и обслуживании автоматизированных систем управления, сформировать у обучающихся осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности, дать обучающимся знания о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

- ✓ дать знания обучающимся о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, экологического и социально-политического характера и правилах поведения человека в них;
- ✓ формировать у обучающихся умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия, а также вооружить способами защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- ✓ развивать самостоятельность учащихся в принятии решений по защите населения от чрезвычайных ситуаций и принятии мер по ликвидации их последствий;
- ✓ формировать у обучающихся навыки оказания доврачебной помощи пострадавшим и использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ развивать у учащихся черты личности, необходимые для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и предотвращения актов терроризма;
- ✓ способствовать формированию у обучающихся организаторских умений по составлению правильного режима труда и отдыха учащихся, используя знание современных здоровье сберегающих технологий.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.0.04 части, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ Физическая культура и спорт.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; знает принципы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; владеет методами поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасными условиями жизнедеятельности для сохранения природной среды; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	

профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения (УК-8.1.)
- правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности (УК-8.1.)
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.1.)

уметь:

- самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности (УК-8.2.)
- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций (УК-8.2.)
- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью (УК-8.2.)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)
-

владеть:

- способностью обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих (УК-8.3);
- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности (УК-8.3);
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**36**	**36**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	14	14
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся:	**72**	**72**
Подготовка к занятиям семинарского типа	24	24
Письменный опрос	24	24
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	24	24
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)**	**Зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)**
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**108/3**	**108/3**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Человек и среда обитания.

Среда обитания человека. БЖД как наука. Теоретические основы и функции БЖД. Взаимодействия человека и техносферы. Критерии безопасности и негативности техносферы. Концепция приемлемого риска. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Тема 2. Медико- биологические основы БЖД. Психологическая безопасность личности, структура и критерии психологической безопасности личности. Психологическая защита личности.

Естественные системы защиты человека от негативных факторов. Адаптация организма человека к среде обитания. Основы физиологии труда, охрана здоровья. Критерии здоровья человека. Оказание первичной медико-санитарной помощи при несчастных случаях. Иммунитет и его значение в обеспечении безопасности (роль правильного питания и спорта в укреплении иммунитета).

Влияние курения, употребления алкоголя, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ на организм человека. Производственный и бытовой травматизм. Безопасность быта и потребительских услуг.

Тема 3. Природные и техногенные факторы. Природные аспекты БЖД.

Классификация негативных факторов среды обитания человека.

Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы. Загрязнение литосферы

Тема 4. Характеристики чрезвычайных ситуаций, принципы организации мер их ликвидации. Информационная безопасность: Понятие ИБ. Источники угроз ИБ Задачи и критерии ИБ. Геополитическая безопасность: Политическая безопасность Военная (оборонная) безопасность.

Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Стихийные бедствия геологического характера. Стихийные бедствия метеорологического характера. Стихийные бедствия гидрологического характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Пожар и взрыв. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Пожарная защита. Системы пожаротушения. Классификация взрывчатых веществ. Взрывы газо-воздушных и пылевоздушных смесей. Ударная волна и ее основные параметры. Радиационные аварии. Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Аварии на химически опасных объектах. Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Чрезвычайные ситуации военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.

Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.

Тема 5. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства.

Управление охраной труда на предприятии. Планирование и контроль мероприятий по охране труда. Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Организация и функции служб охраны труда на предприятии. Охрана труда женщин и молодежи. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Государственный надзор и контроль за охраной труда. Организация работ с повышенной степенью опасности, на проведение которых требуется наряд-допуск. Ответственность за нарушения законодательства по охране труда. Расследование и учет несчастных случаев на предприятии.

Тема 6. Основы обороны государства и воинская обязанность

Основы обороны государства. Национальные интересы и система национальной безопасности России. Военная доктрина РФ. Приоритетные направления обеспечения военной безопасности РФ; военная организация государства, руководство военной организацией РФ**.** Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Постановка на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к воинской службе. Основные условия, требования. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности. Организационная структура Вооруженных Сил. Функции, цели и задачи Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Постановка на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к воинской службе. Основные

условия, требования. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по освоению алгоритма действий при ЧС.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят	Лаб Зан		
Тема 1. Человек и среда обитания.	2	3		12	17
Тема 2. Медико- биологические основы БЖД. Психологическая безопасность личности, структура и критерии психологической безопасности личности. Психологическая защита личности.	2	3	2	12	19
Тема 3. Природные и техногенные факторы. Природные аспекты БЖД.	2	4		12	18
Тема 4. Характеристики чрезвычайных ситуаций, принципы организации мер их ликвидации. Информационная безопасность: Понятие ИБ. Источники угроз ИБ Задачи и критерии ИБ. Геополитическая безопасность: Политическая безопасность Военная (оборонная) безопасность.	2	4		12	19
Тема 5. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства.	3	2	2	12	19
Тема 6. Основы обороны государства и воинская обязанность.	3	2		12	16

Зачет					
ИТОГО	**14**	**18**	**4**	**72**	**108**

2.2.1. Лекции

№ п/п	№ Темы	Объем, часов	Тема лекции
1	1	2	Тема 1. Человек и среда обитания.
2	2	2	Тема 2. Медико- биологические основы БЖД. Психологическая безопасность личности, структура и критерии психологической безопасности личности. Психологическая защита личности.
3	3	2	Тема 3. Природные и техногенные факторы. Природные аспекты БЖД.
4	4	2	Тема 4. Характеристики чрезвычайных ситуаций, принципы организации мер их ликвидации. Информационная безопасность: Понятие ИБ. Источники угроз ИБ Задачи и критерии ИБ. Геополитическая безопасность: Политическая безопасность Военная (оборонная) безопасность.
5	5	3	Тема 5. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства.
6	6	3	**Тема 6. Основы обороны государства и воинская обязанность.**
Итого:		14	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ Темы	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	3	Тема 1. Человек и среда обитания.
2	2	3	Тема 2. Медико- биологические основы БЖД. Психологическая безопасность личности, структура и критерии психологической безопасности личности. Психологическая защита личности.
3	3	4	Тема 3. Природные и техногенные факторы. Природные аспекты БЖД.
4	4	3	Тема 4. Характеристики чрезвычайных ситуаций, принципы организации мер их ликвидации. Информационная безопасность: Понятие ИБ. Источники угроз ИБ Задачи и критерии ИБ. Геополитическая безопасность: Политическая безопасность Военная (оборонная) безопасность.
5	5	3	Тема 5. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства.
6	6	2	**Тема 6. Основы обороны государства и воинская обязанность.**
Итого:		**18**	

2.2.3. Лабораторные работы

№ п/п	№ Темы	Объем, часов	Тема лабораторной работы
1	2	2	Тема 2. Медико- биологические основы БЖД. Психологическая безопасность личности, структура и критерии психологической безопасности личности. Психологическая защита личности.
2	5	2	Безопасность жизнедеятельности в условиях производства.
Итого:		**4**	

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол –во часов
Тема 1	Человек и среда обитания.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 2.	Тема 2. Медико- биологические основы БЖД. Психологическая безопасность личности, структура и критерии психологической безопасности личности. Психологическая защита личности.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Природные и техногенные факторы. Природные аспекты БЖД.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 4.	Тема 4. Характеристики чрезвычайных ситуаций, принципы организации мер их ликвидации. Информационная безопасность: Понятие ИБ. Источники угроз ИБ Задачи и критерии ИБ. Геополитическая безопасность: Политическая безопасность Военная (оборонная) безопасность.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 5.	**Основы обороны государства и воинская обязанность.**	Практич. занятие	Презентация	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачету с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой).

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета с оценкой).

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Состояние взаимодействия человека и среды обитания.
2. Среда обитания человека. Факторы риска среды обитания. Окружающая среда и организм человека.
3. Геополитическая безопасность
4. Определение опасных и вредных факторов среды обитания. Классификация опасных и вредных факторов и причины возникновения. Аксиома потенциальной опасности.
5. Психологическая безопасность личности
6. Понятие и определение чрезвычайных ситуаций. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Катастрофы, аварии, стихийные бедствия
7. Классификация чрезвычайных ситуаций (по природе возникновения, по масштабу, по причине возникновения, по скорости развития, по возможности предотвращения, по ведомственной принадлежности).
8. Определение «приемлемого риска» и «социального риска». Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций, природной среды и жизнедеятельности человека.
9. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
10. Характеристика ЧС природного характера (геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биологические, космические), общие закономерности.
11. Взаимодействие природных, стихийных явлений и влияние антропогенного фактора.

12. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, пожаре, урагане, бури.
13. Информационная безопасность личности
14. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при лавине, наводнении, цунами, смерче.
15. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически опасных, объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, на коммунально-энергетических сетях).
16. ЧС с выбросом радиоактивных веществ, с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
17. Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений.
18. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
19. Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях.
20. Охрана труда в России
21. Особенности оплаты труда на вредных и опасных производствах
22. Ответственность за нарушение требований охраны труда
23. Правила и инструкции по охране труда
24. Организация работы с персоналом по охране труда
25. Аттестация рабочих мест по условиям труда
26. Основы обороны государства
27. Национальные интересы и система национальной безопасности России. Военная доктрина РФ
28. Обязательная подготовка граждан к воинской службе.
29. Постановка на воинский учет.
30. Общие права и обязанности военнослужащих.
31. Виды ответственности.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Средством реализации метода разделения гомосферы и ноксосферы в пространстве или во времени является …

a) переход к технологиям с замкнутым циклом
b) создание классификации опасностей
c) определение вредных факторов
d) использование средств индивидуальной защиты

2.Принцип защиты расстоянием относится к _____ принципам обеспечения безопасности.

a) Управленческим
b) Техническим
c) Организационным
d) ориентирующим

3.Принцип защиты временем относится к _____ принципам обеспечения безопасности.

a) Управленческим

b) Ориентирующим
c) Организационным
d) техническим

4.«Абсолютная безопасность человека в среде обитания недостижима» – это _____ науки о безопасности жизнедеятельности.
a) Принцип
b) Концепция
c) Предмет
d) объект

5.К социальным опасностям относятся… (2 ответа)
a) преступность
b) загазованность воздуха
c) алкоголизм
d) монотонность деятельности

6.К факторам социального риска относятся …(2 ответа)
a) применение оружия массового поражения
b) разрушение ландшафтов при добыче полезных ископаемых
c) поселение людей в зонах возможного затопления
d) ошибки в определении эксплуатационных нагрузок

7.К факторам экологического риска относятся …(2 ответа)
a) неправильный выбор конструкционных материалов
b) поселение людей в зонах возможного образования оползней
c) загрязнение почвы отходами производства
d) образование искусственных водоемов

8.К техногенным опасностям относятся (2 ответа)
a) солнечная активность
b) загазованность воздуха
c) карстовые явления
d) недостаточное освещение

9.К политическим опасностям относятся (2 ответа)
a) духовное притеснение
b) бродяжничество
c) монотонность деятельности
d) межконфессиональный конфликт

10.Производства по степени пожарной опасности, связанные с получением, применением или хранением газов и паров с нижним пределом взрываемости до 10%, относятся к категории
a) В
b) А
c) Б
d) Г

11.Максимальное количество вредных веществ в окружающей среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека, называется предельно допустимым(-ой) …

a) ПДК
b) ПДУ
c) ПДВ
d) ПДС

12.Устройства, которые автоматически отключают машины или агрегаты при выходе какого-либо параметра оборудования за пределы допустимых значений, называются …

a) Блокирующими
b) Предохранительными
c) Ограждающими
d) Сигнализирующими

13.Научная дисциплина, изучающая взаимодействие человека с техносферой, повышение эффективности его целенаправленной деятельности и облегчение условий этой деятельности, называется …

a) гигиеной труда
b) безопасностью жизнедеятельности
c) экологией
d) эргономикой

14.Человек, использующий порошковый огнетушитель для тушения пожара, в первую очередь должен …

a) выдернуть чеку
b) нажать на кнопку
c) направить пистолет на пламя
d) нажать на рычаг пистолет

15.Непрогнозируемыми, внезапными являются чрезвычайные ситуации _____ характера.
техногенного

a) природного
b) социального
c) биологического

16.Обстановка возникшая вследствие опасного природного явления на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей называется:

a) катастрофой
b) чрезвычайной ситуаций
c) стихийным бедствием
d) событием

17.Наиболее трудоемким, но эффективным из активных методов защиты от природных опасностей является …(не менее 2-х)

a) реконструкция природных объектов
b) строительство инженерных сооружений
c) создание системы оповещения
d) информирование населения

18.Надежную защиту при чрезвычайных ситуациях природного характера представляют
заблаговременно подготовленные инженерные сооружения
система оповещения

a) сигнализация
b) средства мониторинга

19.Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы населенного пункта, называется …

a) региональной
b) локальной
c) местной
d) объектовой

20.Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы промышленного предприятия или учебного учреждения, называется …

a) региональной
b) локальной
c) местной
d) объектовой

21.Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы цеха промышленного предприятия или помещения учебного учреждения, называется …

a) региональной
b) локальной
c) местной
d) объектовой

22.Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы субъекта федерации, называется …

a) региональной
b) локальной
c) местной
d) объектовой

23.Защита от природных опасностей путем интервенции в механизм явления, строительства инженерно – технических сооружений, реконструкции природных объектов, называется …

a) активной
b) пассивной
c) Смешанной

d) перспективной

24.Установите соответствие интенсивному землетрясению характеристики в баллах.

a) 4 балла
b) 6 баллов
c) 8 баллов
d) 10 баллов

25.Установите соответствие сильному землетрясению характеристики в баллах.
a) 4 балла
b) 6 баллов
c) 8 баллов
d) 10 баллов

26.Установите соответствие разрушительному землетрясению характеристики в баллах.
a) 4 балла
b) 6 баллов
c) 8 баллов
d) 10 баллов

27.Установите соответствие уничтожающему землетрясению характеристики в баллах.
a) 4 балла
b) 6 баллов
c) 8 баллов
d) 10 баллов

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)

1. Понятие чрезвычайной ситуации, история, структура и функции МЧС.
2. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Геополитическая безопасность
4. Структура международной помощи для ликвидации последствий ЧС (организации, привлекаемые силы и средства).
5. Средства оповещения и правила действия по ним, пример действий педагогического коллектива при угрозе ЧС в образовательном учреждении.
6. Классификация катастроф на основании причин, ведомственной принадлежности, масштабов прогнозируемых последствий; мировая статистика.
7. Катастрофы природного характера, их классификация, характеристика, способы защиты.
8. Антропогенные катастрофы, характеристика, факторы риска, профилактика.

9. Основные факторы риска большого города: дорожно-транспортные происшествия, поведение человека в толпе, угрозы криминального характера, террористические акты.
10. Характеристика ДТП, факторы риска, профилактика ДТП.
11. Характеристика толпы, правила поведения в толпе. Развитие паники в толпе.
12. Понятие экологической безопасности. Критерии безопасности окружающей среды. ПДК и ПДУ.
13. Оружие массового поражения, виды, особенности, способы защиты. Правовые нормы.
14. Индивидуальные средства защиты.
15. Оружие самообороны, допустимые пределы самообороны.
16. Психологическая опасность, способы психологической защиты.
17. Проблема генетической безопасности.
18. Влияние компьютера на здоровье ребенка
19. Информационная безопасность личности
20. Цель и задачи предмета «Безопасность жизнедеятельности», его место в общей системе знаний, изучаемых экологией.
21. Состояние взаимодействия человека и среды обитания.
22. Определение понятий: авария, катастрофа, происшествие, стихийное бедствие, биосфера, техносфера.
23. Чрезвычайные ситуации: причины их возникновения, периоды развития, масштабы. Виды катастроф.
24. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
25. Классификация стихийных бедствий в зависимости от причин их возникновения.
26. Стихийные бедствия геологического характера.
27. Стихийные бедствия метеорологического характера.
28. Стихийные бедствия гидрологического характера.
29. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий
30. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
31. Транспортные аварии и их последствия. Действия населения.
32. Пожары, их причины и последствия. Действия населения.
33. Взрывы и их последствия. Действия населения.
34. Ядерное оружие, его боевые свойства и поражающие факторы. Защита от поражающих факторов.
35. Химическое оружие. Защита от поражающих факторов.
36. Биологическое оружие. Защита от поражающих факторов.
37. Современные обычные средства поражения и защита от них.
38. Экстремальные ситуации криминального характера. Защита жилища от ограбления и краж.
39. Экстремальные ситуации криминального характера. Зоны повышенной криминальной опасности.
40. Экстремальные ситуации криминального характера. Ситуации, связанные с провокационным применением оружия.
41. Оповещение как мероприятие по защите населения от ЧС в мирное и военное время
42. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
43. Медицинские средства индивидуальной защиты.
44. Первая помощь. Определение, Содержание, Основные правила оказания.
45. Экстренная реанимационная помощь.
46. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.

47. Первая медицинская помощь при переломах.
48. Психологическая безопасность личности
49. Основы обороны государства
50. Национальные интересы и система национальной безопасности России. Военная доктрина РФ
51. Обязательная подготовка граждан к воинской службе.
52. Постановка на воинский учет.
53. Общие права и обязанности военнослужащих.
54. Виды ответственности.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости для зачета с оценкой (дифференцированного зачета с оценкой)

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Зачтено «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Зачтено «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Незачтено «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого

участия в процессе обучения большего количества студентов;

- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Ю.Микрюков. – Москва : КНОРУС, 2019. – 334с.
2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / В.С. Сергеев. – Москва : Владос, 2018. – 481 с. : табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. – 23-е изд., пересмотр. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 446 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: [Электронный ресурс]
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник : [12+] / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
6. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный

федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
7. Безопасноть в туризме: учебное пособие / А.П. Бгатов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ФОРУМ: ИНВРА-М, 2013-176 С. – (высшее образование).
8. Белов С.В. - Безопасность жизнедеятельности и защита окурающей среды (техносфернаябезопаность), ООО «ИД – Юрайт», 2011 г., - 680 с

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Виницкая И.М., Котовская Е.Б. - Первая медицинская помощь, Ростов-на-Дону «Феникс», 2009г. - 377с.
3. Практикум по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие к лабораторным и практическим работам / под общ.ред. А.В.Фролова – Ростов н/Д: Феникс 2009 – 490с.

6.6.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности"

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является подготовка обучающихся к эффективному использованию современных информационных систем и технологий в будущей профессиональной деятельности при организации и участии в разработке и обслуживании автоматизированных систем управления, сформировать у обучающихся осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности, дать студентам знания о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.

Задачи дисциплины:

- ✓ дать знания обучающимся о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, экологического и социально-политического характера и правилах поведения человека в них;
- ✓ формировать у обучающихся умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия, а также вооружить способами защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- ✓ развивать самостоятельность учащихся в принятии решений по защите населения от чрезвычайных ситуаций и принятии мер по ликвидации их последствий;
- ✓ формировать у обучающихся навыки оказания доврачебной помощи пострадавшим и использования средств индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ развивать у учащихся черты личности, необходимые для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и предотвращения актов терроризма;
- ✓ способствовать формированию у обучающихся организаторских умений по составлению правильного режима труда и отдыха учащихся, используя знание современных здоровье сберегающих технологий.

Дисциплина относится к обязательной части Б1.0.04 части, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; знает принципы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; поддерживать в повседневной жизни и в	-

для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; владеет методами поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасными условиями жизнедеятельности для сохранения природной среды; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения (УК-8.1.)
- правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности (УК-8.1.)
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.1.)

уметь:

- самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности (УК-8.2.)
- выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций (УК-8.2.)
- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью (УК-8.2.)

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)

владеть:

- способностью обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих (УК-8.3);
- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности (УК-8.3);
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)

Краткое содержание дисциплины:
1. Человек и среда обитания. Медико- биологические основы БЖД. Психологическая безопасность личности, структура и критерии психологической безопасности личности. Психологическая защита личности.
3. Природные и техногенные факторы. Природные аспекты БЖД. Тема 4. Характеристики чрезвычайных ситуаций, принципы организации мер их ликвидации. Информационная безопасность: Понятие ИБ. Источники угроз ИБ Задачи и критерии ИБ. Геополитическая безопасность: Политическая безопасность Военная (оборонная) безопасность. 5. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства. Тема 6. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, контрольные точки, промежуточный контроль в форме сдачи зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 14 часов, практические 36 часов, 4 часа лабораторных, 54 часа самостоятельной работы студента.
Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 108 (часов/зач. 3 ед.)
Промежуточный контроль: зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой).

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Экономической теории и прикладной экономики»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность
(профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Бухгалтерский учет» является овладение теоретическими основами и практическими методами бухгалтерского учета, познание методологических основ и практическое овладение современными методами измерения, планирования, контроля и учета затрат предприятия.

Задачами дисциплины являются:

- изучение методов ведения бухгалтерского учёта в организации;
- изучение научных основ учета как функции управления организацией;
- организация информационной системы, подготовка и представление финансовой информации, бухгалтерской отчетности, удовлетворяющей требованиям различных пользователей (внутренних и внешних);
- усвоение теоретических основ отражения хозяйственных операций, на основе которых формируются показатели имущественного состояния и финансовых результатов деятельности хозяйствующего субъекта;
- использование информации бухгалтерского финансового учета для принятия соответствующих профессиональных решений.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Бухгалтерский учет» относится к обязательной части Б1.О.27, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ Экономика предприятия (фирмы).

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Бухгалтерский учет», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-3.Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
УК-9. Способен принимать обоснованные	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и	-

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	механизмы основных видов социальной экономической политики. УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- методы и принципы ведения бухгалтерского учёта в организации на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; (ОПК-3.1)
- принципы отбора и обобщения финансовой информации для составления бухгалтерской отчетности, удовлетворяющей требованиям различных пользователей (внутренних и внешних); (УК-1.1.)
- главные положения методологии научных основ учета как функции управления организацией и методики системного подхода для решения профессиональных задач (УК-1.1.)
- понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. (УК-9.1.)

уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, в которых классифицировать, оценивать и систематизировать на бухгалтерских счетах отдельные хозяйственные операции в соответствии с их экономическим содержанием на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)
- анализировать и систематизировать бухгалтерские записи в первичных документах и бухгалтерских регистрах, оценивать эффективность процедур анализа проблем реальных ситуации экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний. (УК-1.2.)
- использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. (УК-9.2.)

владеть:

- навыками самостоятельности и последовательности применения теоретических принципов учёта и счётного обобщения хозяйственных явлений при подготовке обзоров, составлении рефератов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)
- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений в профессиональной деятельности. (УК-1.3.)
- навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. (УК-9.3.)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 5 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	4	4
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	4	4
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	4	4
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

II.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Теоретические основы бухгалтерского учета

Сущность хозяйственного учета и его историческая обусловленность. Виды учета: оперативный, статистический и бухгалтерский.

Общая характеристика бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета, объекты бухгалтерского учета: имущество, капитал, расходы и доходы, обязательства, хозяйственные процессы и операции. Функции бухгалтерского учета и его принципы. Метод бухгалтерского учета и его элементы.

Счета активные и пассивные, синтетические и аналитические. Двойная запись и ее сущность, корреспонденция счетов, виды бухгалтерских проводок. Контрольное и информационное значение двойной записи. Систематическая и хронологическая запись в учете, сущность и значение. Обобщение записей на счетах синтетического и аналитического учета. Классификация счетов бухгалтерского учета. План счетов бухгалтерского учета, принципы его построения и значение.

Балансовый метод отражения информации. Структура и содержание бухгалтерского баланса. Виды балансов. Порядок составления и представления баланса. Типы хозяйственных операций и их влияние на бухгалтерский баланс. Взаимосвязь между бухгалтерским балансом и счетами.

Документы: понятие, назначение и классификация. Документооборот и правила его составления. Инвентаризация: понятие, виды, порядок проведения и оформления результатов. Оценка, ее значение и виды. Оценка имущества, капитала и обязательств. Калькуляция:

понятие и виды.

Учетные регистры, их назначение, виды и классификация. Порядок исправления ошибок в учетных регистрах. Понятие о формах бухгалтерского учета, их виды и характеристика.

Система правового и методического обеспечения бухгалтерского учета. Федеральный закон «О бухгалтерском учете»: основные положения и области регулирования, место в системе регулирования бухгалтерского учета и отчетности в России. Значение Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности. Сущность и принципы международной системы финансовой отчетности.

Система бухгалтерского учета на предприятии: ее структура, характеристика и цели. Принципы и порядок формирования учетной политики, ее структура и содержание. Организация бухгалтерского учета на предприятии. Права и обязанности главного бухгалтера.

Тема 2. Учет основных средств и нематериальных активов

Понятие, классификация и оценка основных средств и нематериальных активов. Нормативные акты, регулирующие учет основных средств и нематериальных активов.

Порядок оценки основных средств и нематериальных активов в учете и отчетности.

Документальное оформление и учет основных средств и нематериальных активов. Понятие амортизации основных средств и нематериальных активов и способы ее начисления. Учет амортизации основных средств и нематериальных активов.

Инвентаризация основных средств и нематериальных активов и порядок отражения ее результатов на счетах.

Тема 3. Учет материальных оборотных активов

Понятие, классификация и оценка материальных оборотных активов. Нормативные акты, регулирующие учет материальных оборотных активов. Состав затрат, определяющих стоимость материальных оборотных активов. Транспортно-заготовительные расходы, их состав и порядок распределения. Методы оценки материальных оборотных активов в учете и отчетности.

Учет поступления материальных ценностей. Особенности учета и оценки материальных ценностей при использовании счетов бухгалтерского учета 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» и 16 «Отклонение в стоимости материальных ценностей».

Особенности учета товаров.

Инвентаризация материалов и отражение ее результатов на счетах бухгалтерского учета.

Тема 4. Учет заработной платы

Формы и системы оплаты труда. Состав фонда заработной платы и выплат социального характера.

Состав затрат на оплату труда, включаемых в себестоимость продукции, работ и услуг.

Порядок составления расчетных и расчетно-платежных ведомостей.

Учет расчетов с персоналом по оплате труда. Учет расчетов по социальному страхованию и пенсионному обеспечению. Учет удержаний из заработной платы. Порядок выдачи заработной платы. Учет депонированной заработной платы.

Тема 5. Учет денежных средств

Порядок учета денежных средств. Виды унифицированных форм первичной учетной документации по учету кассовых операций, порядок их составления и применения.

Безналичная форма расчетов и ее виды. Учет операций по расчетным счетам в банке. Порядок переоценки средств на валютном счете и отражения курсовых разниц.

Тема 6. Учет расчетов

Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, покупателями и заказчиками. Учет полученных и выданных авансов. Учет расчетов по претензиям. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям, в том числе учет расчетов с подотчетными лицами.

Тема 7. Учет финансовых вложений. Учет собственного капитала, резервов и займов

Нормативные акты, регулирующие учет финансовых вложений. Понятие, классификация и оценка финансовых вложений. Учет финансовых вложений.

Учет уставного (складочного) капитала. Учет добавочного и резервного капитала организаций.

Учет оценочных резервов. Доходы будущих периодов, их виды и порядок учета.

Понятие кредитов и займов. Порядок учета кредитов банка и заемных средств. Порядок отражения в учете расходов по уплате процентов по кредитам и займам.

Тема 8. Учет затрат на производство продукции (работ, услуг)

Расходы организации и их виды. Нормативные акты, регулирующие учет расходов и затрат на производство продукции (работ, услуг). Понятие себестоимости продукции (работ, услуг) и ее виды. Классификация производственных затрат.

Учет расходов по элементам затрат.

Учет затрат на производство продукции, в том числе: материальных затрат; затрат на оплату труда; учет расходов будущих периодов; учет расходов по обслуживанию производства и управлению, учет производительных расходов и потерь. Учет затрат вспомогательных производств. Сводный учет затрат на производство.

Понятие готовой продукции и ее оценка. Документальное оформление выпуска готовой продукции. Особенности учета продукции (работ, услуг) при использовании счета 40 «Выпуск продукции (работ, услуг)».

Учет реализации продукции, работ и услуг. Учет и распределение коммерческих расходов.

Порядок определения и учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг).

Тема 9. Учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг) и распределения прибыли. Порядок составления бухгалтерской финансовой отчетности

Доходы предприятия и их виды. Нормативные акты, регулирующие учет доходов.

Учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг), учет финансовых результатов от реализации основных средств и иных активов, отличных от денежных средств. Учет прочих доходов и расходов. Учет использования прибыли. Учет расчетов с бюджетом по налогу на прибыль.

Состав и содержание бухгалтерской финансовой отчетности. Требования, предъявляемые к финансовой отчетности. Порядок и сроки составления и представления финансовой отчетности.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся
			Л	ЛЗ	ПЗ	
1	Теоретические основы бухгалтерского учета	9	1	1	1	6
2	Учет основных средств и нематериальных активов	7	-	-	1	6
3	Учет материальных оборотных активов	9	1	1	1	6
4	Учет заработной платы	7	-	-	1	6
5	Учет денежных средств	9	1	1	1	6

6	Учет расчетов	7	-	-	1	6
7	Учет финансовых вложений Учет фондов, резервов и займов	9	1	1	1	6
8	Учет затрат на производство продукции (работ, услуг)	7	-	-	1	6
9	Учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг) и распределения прибыли Порядок составления бухгалтерской финансовой отчетности	8	-	-	2	6
Зачет						
Итого:		**72**	**4**	**4**	**10**	**54**

2.2.1 Лекции

№ темы дисциплины	Объем часов	Тема лекции
Тема 1.	1	Теоретические основы бухгалтерского учета
Тема 2.	-	Учет основных средств и нематериальных активов
Тема 3.	1	Учет материальных оборотных активов
Тема 4.	-	Учет заработной платы
Тема 5.	1	Учет денежных средств
Тема 6.	-	Учет расчетов
Тема 7.	1	Учет финансовых вложений Учет фондов, резервов и займов
Тема 8.	-	Учет затрат на производство продукции (работ, услуг)
Тема 9.	-	Учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг) и распределения прибыли Порядок составления бухгалтерской финансовой отчетности
ИТОГО	**4**	

2.2.2. Практические занятия

№ темы дисциплины	Объем часов	Тема практических занятий
Тема 1.	1	Теоретические основы бухгалтерского учета
Тема 2.	1	Учет основных средств и нематериальных активов
Тема 3.	1	Учет материальных оборотных активов
Тема 4.	1	Учет заработной платы
Тема 5.	1	Учет денежных средств
Тема 6.	1	Учет расчетов
Тема 7.	1	Учет финансовых вложений Учет фондов, резервов и займов
Тема 8.	1	Учет затрат на производство продукции (работ, услуг)

Тема 9.	2	Учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг) и распределения прибыли Порядок составления бухгалтерской финансовой отчетности
ИТОГО	**10**	

2.2.3. Лабораторные занятия

№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема занятия
Тема 1.	1	Теоретические основы бухгалтерского учета
Тема 2.	-	Учет основных средств и нематериальных активов
Тема 3.	1	Учет материальных оборотных активов
Тема 4.	-	Учет заработной платы
Тема 5.	1	Учет денежных средств
Тема 6.	-	Учет расчетов
Тема 7.	1	Учет финансовых вложений Учет фондов, резервов и займов
Тема 8.	-	Учет затрат на производство продукции (работ, услуг)
Тема 9.	-	Учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг) и распределения прибыли Порядок составления бухгалтерской финансовой отчетности
ИТОГО	**9**	

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Теоретические основы бухгалтерского учета	Лекция	Лекция-визуализация	2
Тема 9.	Учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг) и распределения прибыли Порядок составления бухгалтерской финансовой отчетности	Лекция	Лекция-визуализация	2
Тема 1.	Теоретические основы бухгалтерского учета	Практическое занятие	Решение практических и комплексных задач	2
Тема 2.	Учет основных средств и нематериальных активов	Практическое занятие	Решение практических задач	2
Тема 3.	Учет материальных оборотных активов	Практическое занятие	Решение практических задач	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Хозяйственный учет и его историческое значение.
2. Роль и значение бухгалтерского учета.
3. Цели, концепции и принципы бухгалтерского учета.
4. Международная система финансовой (бухгалтерской) отчетности: сущность, принципы.
5. Метод бухгалтерского учета, характеристика его элементов.
6. Значение баланса в управлении организацией.
7. Виды бухгалтерских балансов.
8. Понятие, строение и назначение счетов.
9. Классификация счетов бухгалтерского учета.
10. План счетов бухгалтерского учета, его значение и принципы построения.
11. Методы первичного наблюдения.
12. Документооборот и правила его составления.
13. Сущность и порядок проведения инвентаризации имущества.
14. Методы стоимостного измерения.
15. Учетные регистры, их назначение, виды и классификация.

16. Формы бухгалтерского учета
17. Учет хозяйственных процессов
18. Учетная политика предприятия.
19. Значение управленческого учета в современной предпринимательской деятельности.
20. Права и обязанности главного бухгалтера.
21. Определение первоначальной стоимости основных средств.
22. Амортизации основных средств: методы ее начисления и порядок учета.
23. Понятие, состав и оценка нематериальных активов
24. Переоценка основных средств и нематериальных активов.
25. Понятие себестоимости продукции (работ, услуг) и ее виды
26. Методы оценки материально-производственных запасов в текущем учете (поступление и отпуск) и в бухгалтерском балансе.
27. Классификация затрат на производство для бухгалтерского учета.
28. Учет уставного (складочного) капитала.
29. Учет добавочного и резервного капитала организаций.
30. Структура и порядок формирования финансовых результатов организации.
31. Учет расчетов с бюджетом по налогу на прибыль.
32. Порядок учета денежных средств в кассе организации.
33. Безналичная форма расчетов и её виды.
34. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
35. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
36. Учет расчетов с подотчетными лицами и с персоналом по прочим операциям.
37. Учет расчетов с внебюджетными фондами.
38. Формы и системы оплаты труда.
39. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.
40. Учет оценочных резервов.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Задания закрытого типа:

Выберите один правильный ответ

1. Дано определение: упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении о состоянии имущества, обязательств организации и их изменениях (движении денежных средств) путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций. Это определение относится к понятию бухгалтерского учета?

Да Нет

2.Бухгалтерский учет, кроме теории бухгалтерского учета, включает в себя: управленческий и финансовый учет?

Да Нет

3. Организация системы бухгалтерского учета, её теоретические и методологические, а также практические основы, это:

а) финансовый учет
б) управленческий учет
в) теория бухгалтерского учета
г) объект бухгалтерского учета
д) субъект бухгалтерского учета

4. Какой принцип бухгалтерского учета предполагает разумную приверженность национальным традициям, достижениям отечественной науки и практики?

а) принцип преемственности
б) принцип двойной записи
в) принцип автономности
г) принцип периодичности
д) принцип объективности

5. Факты предпринимательской и иной деятельности предприятия, оказывающие влияние на имущество, обязательства, величину денежных результатов, это:
а) обязательства
б) метод бухгалтерского учета
в) хозяйственные операции
г) имущество организации
д) счета бухгалтерского учета

6. Сколько видов бухгалтерского учета существует?
а) 5
б) 9
в) 7
г) 3

7. Вам предложен список методов бухгалтерского учета. Один из них является не верным. Укажите какой.
а) документирование
б) оценка
в) система счетов бухгалтерских счетов
г) двойная запись
д) инвентаризация
е) калькулирование
ж) составление баланса
з) составление отчетности
и) перерасчет

8.К внеоборотным активам не относятся:
а) основные средства
б) земельные участки
в) объекты природопользования
г) капитальные вложения
д) долгосрочные финансовые вложения
е) нематериальные активы
ж) деловая репутация предприятия
з) дебиторская задолженность

9. К оборотным активам относятся:
а) наличные денежные средства
б) безналичные денежные средства
в) легко реализуемые ценные бумаги
г) дебиторская задолженность
д) нематериальные активы
е) запасы сырья
ж) материалы
з) готовая продукция
и) незавершенное производство

10. Счет 01 «Основные средства», не корреспондирует со счетом:
а) 70
б) 08

в) 76
г) 80
д) 91
е) 02

11. Начисленная сумма амортизации нематериальных активов отражается в бухгалтерском учете по кредиту счета:

а) 04
б) 02
в) 03
г) 01
д) 05
е) 10
ж) 20
з) 70

2. Задания открытого типа

Закончите предложение

12.Солнце изображенное на гербе бухгалтеров означает то, что....

13. Весы изображенные на гербе бухгалтеров символизируют ...

14. Кривая Бернулли изображенная на гербе бухгалтеров символ того, что ...

3. Задания на соответствие

Укажите ошибочные утверждения, поставив галочку.

15. Вашему вниманию представлены утверждения, в которых содержатся ошибочные сведения о документировании, как методе бухгалтерского учета:

а) все документы должны быть исключительно в бумажном виде

б) все хозяйственные операции, проводимые организацией должны оформляться оправдательными документами

в) по области действия документы делятся на две группы: внешние и внутренние

г) по назначению документы можно разделить на следующие группы: организационно-распорядительные; оправдательные; комбинированные; документы бухгалтерского оформления

д) уничтожение документов оформляют актом, утвержденным руководителем

е) исправления ошибок в первичных (неденежных) документах не допускаются

Впишите название хозяйственной операции в таблицу

16. Вашему вниманию предложен список корреспонденций счетов. Назовите их в соответствии со значением хозяйственной операции.

а) Дт 20 Кт 70
б) Дт 70 Кт 50
в) Дт 69 Кт 70
г) Дт 71 Кт 50
д) Дт 51 Кт 62
е) Дт 60 Кт 51

17. *Установите соответствие, вписав ответ в таблицу:*

Тип отложений	Название отложений
а) Зафиксировано внутреннее	1) Дт 05 Кт 04

перемещение объектов основных средств	
б) Начислена амортизация нематериальных активов	2) Дт 01 Кт 01
в) Оплачены из кассы расходы, связанные с приобретением сырья и материалов	3) Дт 26 Кт 70
г) Начислена заработная плата главному бухгалтеру	4) Дт 68 Кт 51
д) Перечислены налоги и сборы	5) Дт 10 Кт 50

4. Задание на ранжирование

18. Расставить корреспонденцию счетов по очередности:

1)Дт 70 Кт 50 2) Дт 20 Кт 70 3) Дт 70 Кт 68

5. Задания проблемного типа

Предложите варианты решения проблемы.

19. Производственное предприятие начало вести управленческий учет. Менеджерам необходимо найти способы получения максимальной прибыли. Укажите не менее трёх вариантов решения данного вопроса. Ответы запишите в отведенные для этого строки в бланке ответов.

20. Директор ОАО желает расширить свой бизнес. По данным баланса, известно, что собственного капитала не достаточно. Предложите не менее двух способов достижения цели.

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Виды хозяйственного учёта
2. Бухгалтерский учёт как информационная система
3. Базовые принципы бухгалтерского учёта
4. Нормативные документы организации бухгалтерского учёта на предприятии
5. Задачи бухгалтерского учёта
6. Основные принципы бухгалтерского учёта
7. Пользователи бухгалтерской информации
8. Предмет бухгалтерского учёта и его объект
9. Метод бухгалтерского учёта и его слагаемые
10. Сущность и строение бухгалтерского баланса
11. Влияние хозяйственных операции на валюту баланса
12. Бухгалтерский баланс как источник информации о финансовой устойчивости предприятия
13. Документы как источник первичной информации
14. Классификация бухгалтерских документов
15. Организация документооборота на предприятии
16. Инвентаризация и её место в первичном учёте
17. Виды инвентаризации и порядок их проведения
18. Счета бухгалтерского учёта и их классификация
19. Схема записей по активным и пассивным балансовым счетам
20. Двойная запись. Её сущность и значение

21. Счета аналитического и синтетического учёта
22. План счетов бухгалтерского учёта
23. Особенности бухгалтерского учёта для некоммерческих организаций
24. Оценка и её место в формировании информационной системы бухгалтерского учёта
25. Понятие калькуляции. Её виды и содержание
26. Учёт процесса заготовления
27. Учёт процесса производства
28. Учёт процесса продажи продукции (работ, услуг)
29. Учётные регистры и бухгалтерская регистрация
30. Классификация бухгалтерских учётных регистров
31. Методы исправлений ошибок в учётных регистрах
32. Понятие себестоимости продукции (работ, услуг) и ее виды
33. Формы бухгалтерского учёта
34. Мемориально-ордерная форма бухгалтерского учёта
35. Журнально-ордерная форма бухгалтерского учёта
36. Автоматизированная форма бухгалтерского учёта
37. Упрощённая форма бухгалтерского учёта
38. Бухгалтерская отчётность предприятия
39. Учётная политика предприятия
40. Классификация затрат на производство для бухгалтерского учета.
41. Международные стандарты бухгалтерского учёта
42.Реформирование бухгалтерского учёта в соответствии с международными стандартами
43. Методы оценки материально-производственных запасов в текущем учете (поступление и отпуск) и в бухгалтерском балансе.
44. Права и обязанности главного бухгалтера.
45. Определение первоначальной стоимости основных средств.
46. Амортизации основных средств: методы ее начисления и порядок учета.
47. Понятие, состав и оценка нематериальных активов
48. Переоценка основных средств и нематериальных активов.
49. Структура и порядок формирования финансовых результатов организации.
50. Учет расчетов с бюджетом по налогу на прибыль.
51. Порядок учета денежных средств в кассе организации.
52. Безналичная форма расчетов и её виды.
53. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками.
54. Учет расчетов с покупателями и заказчиками.
55. Учет расчетов с подотчетными лицами и с персоналом по прочим операциям.
56. Учет расчетов с внебюджетными фондами.
57. Формы и системы оплаты труда.
58. Учет расчетов с персоналом по оплате труда.
59. Учет уставного (складочного) капитала (фонда).
60. Учет оценочных резервов.
61. Учет добавочного и резервного капитала организаций.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять

	задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

– тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

– обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

– применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

– применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Налогоплательщик ЮЛ,1С Бухгалтерия , Notepade++,

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для

обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Мисловская, Н.А. Бухгалтерский учет / Н.А. Мисловская, С.Н. Поленова. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 591 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Бабаев, Ю.А. Бухгалтерский учет : [16+] / Ю.А. Бабаев, А.М. Петров ; ред. Ю.А. Бабаев ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2018. – 496 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Волков, Д.Л. Финансовый учет : учебник / Д.Л. Волков, Ю.С. Леевик, Е.Д. Никулин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - 2-е изд. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 520 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05686-4 ; URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. КаморджановаН.А., КарташоваИ.В., ШабляА.П.. Бухгалтерский финансовый учёт. Учебное пособие. УМО. ПИТЕР, 2015, 480с.
5. Восканов М.Э., Кузнецова И.А., Байрамукова Ф.А. Анализ финансового состояния предприятия и учёт банкротства. Учебное пособие, Гриф УМО. Издательство АНО «УЦ «МАГИСТР», г.Кисловодск 2015 124с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Керимов, В.Э. Бухгалтерский учет / В.Э. Керимов. – 8-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 583 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Волков, Д.Л. Финансовый учет : учебник : [16+] / Д.Л. Волков, Ю.С. Леевик, Е.Д. Никулин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 520 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Турманидзе, Т.У. Финансовый анализ : учебник / Т.У. Турманидзе. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-238-02358-8 ; - URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Чувикова, В.В. Бухгалтерский учет и анализ: учебник для бакалавров / В.В. Чувикова, Т.Б. Иззука. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 248 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02406-1 ; - URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Н.П. Кондраков Самоучитель по бухгалтерскому учету. – М.: Проспект, 2013. – 592 с.
6. В.П. Астахов Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие для бакалавров. – М.: Изд. Юрайт, 2012. – 988с.
7. А.Д. Шеремет, Е.В. Старовойтова Бухгалтерский учет и анализ: Учебник. – М.: Инфра – М, 2012. – 618с.

8. Е.В. Старовойтова, О.В. Соловьева, Е.Ю. Макушина Бухгалтерский финансовый учет: Учебное пособие. – М.: Рид групп, 2011.- 416с.
9. А.В. Зонова, И.Н. Бачуринская, С.П. Горячих Бухгалтерский учет: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2011. – 480с.

6.6.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 6 декабря 2011 года N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете" (в редакции, действующей с 19.07.2017.)
2. Федеральный закон от 27.17.2010 N 208-ФЗ "О консолидированной финансовой отчетности"
3. Гражданский кодекс30.11.1994 № 51-ФЗ. Часть первая, Часть вторая, Часть третья, Часть четвёртая.
4. Трудовой кодекс 30.12.2001 № 197-ФЗ
5. Налоговый кодекс ч.I: 31.07.1998 № 146-ФЗ. ч.II: 05.08.2000 № 117-ФЗ
6. Жилищный кодекс 30.12.2001 № 197-ФЗ
7. Семейный кодекс Российской Федерации
8. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации"
9. Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах»
10. Федеральный закон от 8.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью»
11. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
12. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ (Приказ Минфина от 29.07.1998 № 34н)
13. План счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкция по его применению (Приказ Минфина от 31.10.2000 № 94н)
14. ПБУ 1/2008 Положение по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации"
15. ПБУ 2/2008 Положение по бухгалтерскому учету "Учет договоров строительного подряда"
16. ПБУ 3/2006 Положение по бухгалтерскому учету "Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте"
17. ПБУ 4/99 Положение по бухгалтерскому учету "Бухгалтерская отчетность организации"
18. ПБУ 5/01 Положение по бухгалтерскому учету "Учет материально - производственных запасов"
19. ПБУ 6/01 Положение по бухгалтерскому учету "Учет основных средств"
20. ПБУ 7/98 Положение по бухгалтерскому учету "События после отчетной даты"
21. ПБУ 8/2010 Положение по бухгалтерскому учету "Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы"
22. ПБУ 9/99 Положение по бухгалтерскому учету "Доходы организации"
23. ПБУ 10/99 Положение по бухгалтерскому учету "Расходы организации"
24. ПБУ 11/2008 Положение по бухгалтерскому учету "Информация о связанных сторонах"
25. ПБУ 12/2010 Положение по бухгалтерскому учету "Информация по сегментам"
26. ПБУ 13/2000 Положение по бухгалтерскому учету "Учет государственной помощи"
27. ПБУ 14/2007 Положение по бухгалтерскому учету "Учет нематериальных активов"
28. ПБУ 15/2008 Положение по бухгалтерскому учету "Учет расходов по займам и кредитам"
29. ПБУ 16/02 Положение по бухгалтерскому учету "Информация по прекращаемой деятельности"
30. ПБУ 17/02 Положение по бухгалтерскому учету "Учет расходов на научно -

исследовательские, опытно - конструкторские и технологические работы"
31. ПБУ 18/02 Положение по бухгалтерскому учету "Учет расчетов по налогу на прибыль организаций"
32. ПБУ 19/02 Положение по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений"
33. ПБУ 20/03 Положение по бухгалтерскому учету "Информация об участии в совместной деятельности"
34. ПБУ 21/2008 Положение по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений"
35. ПБУ 22/2010 Положение по бухгалтерскому учету "Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности"
36. ПБУ 23/2011 Положение по бухгалтерскому учету "Отчет о движении денежных средств"
37. ПБУ 24/2011 Положение по бухгалтерскому учету "Учет затрат на освоение природных ресурсов»

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Бухгалтерский учет»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Бухгалтерский учет» является овладение теоретическими основами и практическими методами бухгалтерского учета, познание методологических основ и практическое овладение современными методами измерения, планирования, контроля и учета затрат предприятия.

Задачами дисциплины являются:

- изучение методов ведения бухгалтерского учёта в организации;
- изучение научных основ учета как функции управления организацией;
- организация информационной системы, подготовка и представление финансовой информации, бухгалтерской отчетности, удовлетворяющей требованиям различных пользователей (внутренних и внешних);
- усвоение теоретических основ отражения хозяйственных операций, на основе которых формируются показатели имущественного состояния и финансовых результатов деятельности хозяйствующего субъекта;
- использование информации бухгалтерского финансового учета для принятия соответствующих профессиональных решений.

Дисциплина «Бухгалтерский учет» относится к обязательной части Б1.О.27, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-3.Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом	-

	экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- методы и принципы ведения бухгалтерского учёта в организации на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; (ОПК-3.1)
- принципы отбора и обобщения финансовой информации для составления бухгалтерской отчетности, удовлетворяющей требованиям различных пользователей (внутренних и внешних); (УК-1.1.)
- главные положения методологии научных основ учета как функции управления организацией и методики системного подхода для решения профессиональных задач (УК-1.1.)
- понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. (УК-9.1.)

уметь:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности, в которых классифицировать, оценивать и систематизировать на бухгалтерских счетах отдельные хозяйственные операции в соответствии с их экономическим содержанием на основе
- информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)
- анализировать и систематизировать бухгалтерские записи в первичных документах и бухгалтерских регистрах, оценивать эффективность процедур анализа проблем реальных ситуации экономической жизни с позиций усвоенных теоретических знаний. (УК-1.2.)
- использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. (УК-9.2.)

владеть:

- навыками самостоятельности и последовательности применения теоретических принципов учёта и счётного обобщения хозяйственных явлений при подготовке обзоров, составлении рефератов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)
- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений в профессиональной деятельности. (УК-1.3.)
- навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. (УК-9.3.)

Краткое содержание дисциплины: 1.Теоретические основы бухгалтерского учета. 2.Учет основных средств и нематериальных активов. 3.Учет материальных оборотных активов. 4.Учет заработной платы. 5.Учет денежных средств. 6.Учет расчетов. Учет финансовых вложений. 7.Учет собственного капитала, резервов и займов. 8.Учет затрат на производство продукции (работ, услуг). 9.Учет финансовых результатов от реализации продукции (работ, услуг) и распределения прибыли. Порядок составления бухгалтерской финансовой отчетности.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа.

Промежуточный контроль: зачёт.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВИЗУАЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Визуальное программирование» является формирование навыков создания программных продуктов с использованием современных средств разработки, в изучении технологии использования визуальных средств программирования**.**

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучение технологии объектно-ориентированного программирования;
- ✓ изучение приемов работы с визуальными средами программирования,
- ✓ изучение основ проектирования программного обеспечения.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Визуальное программирование» относится к обязательной части Б1.О.37. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Высокоуровневые методы информатики и программирования;
- Разработка и стандартизация программных средств и информационных технология.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Создание Web-представительства

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Визуальное программирование», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	
ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ОПК-7.1. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий. ОПК-7.2. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ. ОПК-7.3. Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основные принципы самообразования в области развития программного обеспечения (УК -6.1)
- ✓ современные технологии и основные языки визуального программирования и методы тестирования, методику проведения анализа рынка информационных продуктов по визуальному программированию; (ОПК-7.1)

уметь:

- ✓ использовать принципы самообразования при изучении теоретического материала по визуальному программированию (УК-6.2)
- ✓ пользоваться визуальными средствами программирования, в том числе отечественного производства; (ОПК-7.2)

владеть:

- ✓ способами управления своей познавательной деятельностью при программировании в визуальных средствах разработки; (УК-6.3)
- ✓ навыками программирования в визуальных средствах разработки программного обеспечения, а также отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач технологиями объектно-ориентированного программирования приложений с использованием алгоритмического языка; (ОПК-7.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 8 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**36**	**36**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	14	14
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся:	**72**	**72**
Подготовка к лабораторным занятиям	36	36
Письменный опрос	12	12
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	24	24
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**144/4**	**144/4**

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Развитие языков программирования
Высокоуровневые языки программирования и их назначение.
Первые языки программирования. Области применения языков программирования. Парадигмы программирования. Стандартизация языков программирования
Тема 2. НБФ-нотации
Модели трансляции. Трансляторы. Процесс трансляции. Элементы модульного программирования. Объектно-ориентированное проектирование.
Тема 3. Управление последовательностью действий
Управляющие структуры. Определение последовательности действий в выражениях. Операции. Структурное программирование. Составные операторы. Операторы выбора. Операторы цикла. Операторы перехода. Операторы исключений.
Тема 4. Управление подпрограммами. Управление данными и параметрами подпрограмм

Определение и активация подпрограмм. Последовательный вызов подпрограмм. Рекурсивный вызов подпрограмм. Основы объектно-ориентированного подхода к проектированию программного обеспечения.
Управление данными. Блочно-структурированные языки программирования. Передача параметров. Функции и процедуры. Основы визуального программирования. Стандартные модули, обеспечивающие работу в оконной среде.

Тема 5. Простые типы данных

Переменные и константы. Объявление объектов данных. Типы данных. Типы данных языка Object Pascal. Константы в языке Object Pascal. Типы данных языка Java. Представление целых и вещественных типов данных.

Тема 6. Структурированные типы данных языка Object Pascal

Объявление производного типа. Множества. Массивы. Записи. Файлы. Кроме базовых типов данных, рассмотренных в предыдущих лекции, язык Object Pascal предоставляет простые и структурированные типы данных.
Используя базовые, простые и структурированные типы данных, можно создавать производные типы данных.

Тема 7. Библиотека классов VCL среды проектирования

Компоненты Delphi. Объекты. Библиотека VCL. Иерархия классов.
Класс Tobject. Класс Tcomponent. Класс Tcontrol. Класс Tapplication. Класс Tform. Класс TmainMenu. Класс TmenuItem.

Тема 8. Библиотека классов VCL среды проектирования. Приложения и диалоги

Создание приложений. Проекты. Создание MDI-приложения. Создание DLL-библиотеки. Статическое и динамическое подключения DLL-библиотеки. Создание и освобождение форм. Главная форма приложения. Использование модальной формы. Классы стандартных диалогов.

Тема 9. Серверные приложения

Взаимодействие по протоколу TCP/IP. Таблица описания команд. Разбор списка параметров. Выполнение ISAPI-приложения. Создание приложений, выполняемых на WEB-сервере, в среде проектирования DELPHI. Создание CGI-приложения. Применение Cookies. Создание Web-форм в VisualStudio. NET.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лабораторные работы	
1.	Развитие языков программирования.	9	1	-	8
2.	НБФ-нотации	9	1	-	8
3.	Управление последовательностью действий	9	1	-	8
4.	Управление подпрограммами. Управление данными и параметрами подпрограмм	9	1	-	8
5.	Простые типы данных	14	2	4	8
6.	Структурированные типы данных языка	14	2	4	8
7.	Библиотека классов среды проектирования	14	2	4	8
8.	Библиотека классов среды проектирования. Приложения и диалоги	15	2	5	8
9.	Серверные приложения	15	2	5	8
	Экзамен	**36**			
	Итого:	**144**	**14**	**22**	**72**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
1.	1	**Лекция № 1. Развитие языков программирования** Высокоуровневые языки программирования и их назначение. Первые языки программирования. Области применения языков программирования. Парадигмы программирования. Стандартизация языков программирования
2.	1	**Лекция № 2. НБФ-нотации** Модели трансляции. Трансляторы. Процесс трансляции. Элементы модульного программирования. Объектно-ориентированное проектирование.
3.	1	**Лекция № 3. Управление последовательностью действий** Управляющие структуры. Определение последовательности действий в выражениях. Операции. Структурное программирование. Составные операторы. Операторы выбора. Операторы цикла. Операторы перехода. Операторы исключений.
4.	1	**Лекция № 4. Управление подпрограммами. Управление данными и параметрами подпрограмм** Определение и активация подпрограмм. Последовательный вызов подпрограмм. Рекурсивный вызов подпрограмм. Основы объектно-ориентированного подхода к проектированию программного обеспечения. Управление данными. Блочно-структурированные языки

		программирования. Передача параметров. Функции и процедуры. Основы визуального программирования. Стандартные модули, обеспечивающие работу в оконной среде.
5.	2	**Лекция № 5. Простые типы данных** Переменные и константы. Объявление объектов данных. Типы данных. Типы данных языка Object Pascal. Константы в языке Object Pascal. Типы данных языка Java. Представление целых и вещественных типов данных.
6.	2	**Лекция № 6. Структурированные типы данных языка** Объявление производного типа. Множества. Массивы. Записи. Файлы. Кроме базовых типов данных, рассмотренных в лекции 6, язык Object Pascal предоставляет простые и структурированные типы данных. Используя базовые, простые и структурированные типы данных, можно создавать производные типы данных.
7.	2	**Лекция № 7. Библиотека классов среды проектирования** Компоненты Delphi. Объекты. Библиотека VCL. Иерархия классов. Класс Tobject. Класс Tcomponent. Класс Tcontrol. Класс Tapplication. Класс Tform. Класс TmainMenu. Класс TmenuItem.
8.	2	**Лекция № 8. Библиотека классов среды проектирования. Приложения и диалоги** Создание приложений. Проекты. Создание MDI-приложения. Создание DLL-библиотеки. Статическое и динамическое подключения DLL-библиотеки. Создание и освобождение форм. Главная форма приложения. Использование модальной формы. Классы стандартных диалогов.
9.	2	**Лекция № 9. Серверные приложения** Взаимодействие по протоколу TCP/IP. Таблица описания команд. Разбор списка параметров. Выполнение ISAPI-приложения. Создание приложений, выполняемых на WEB-сервере, в среде проектирования DELPHI. Создание CGI-приложения. Применение Cookies. Создание Web-форм в VisualStudio. NET.
Всего:	**14**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

№ п/п	Объем часов	Тема лабораторного занятия
1	1	**Лабораторная работа. Создание программы линейной структуры.** Вычислить значение функции трех переменных при заданных значениях параметров в соответствии с вариантом задания
2	1	**Лабораторная работа. Создание программы линейной структуры. Вводится число экзаменов n<=20**. Напечатать фразу "мы успешно сдали n экзаменов", согласовав слово "экзамен" с числом n. Предусмотреть ситуацию ввода n<0.
3	1	**Лабораторная работа. Создание программы линейной структуры. Вводится число - номер месяца**. Вывести количество дней в месяце (год не високосный). Предусмотреть

		неправильный ввод номера месяца.
4	1	**Лабораторная работа. Создание программы линейной структуры. Вводится число - номер месяца и год.** Вывести количество дней в месяце. Предусмотреть неправильный ввод номера месяца и года.
5	1	**Лабораторная работа. Создание программы линейной структуры. Вводится число ручек n<=10.** Вывести фразу "я купил n ручек, согласовав слово "ручка" с числом n. Предусмотреть ситуацию ввода n<0 и n>10.
6	1	**Лабораторная работа. Создать в соответствии с вариантом задания программу циклической структуры.** В программе должны быть использованы 4-5 визуальных компонентов (выбираются самостоятельно студентом). Поработать со свойствами компонент и формы. Ввести массив a из 10 элементов.
7	1	**Лабораторная работа. Ввести массив a из 10 элементов.** Отсортировать матрицу по возрастанию и убыванию методом «пузырька».
8	1	**Лабораторная работа. Ввести массив a из 10 элементов.** Отсортировать матрицу по возрастанию и убыванию любым способом (кроме метода «пузырька»).
9	1	**Лабораторная работа. Создание в соответствии с вариантом задания программу циклической структуры.** В программе должны быть использованы 4-5 визуальных компонентов (выбираются самостоятельно студентом). Поработать со свойствами компонент и формы. Даны матрица a размером m*n и вектор в размером m. Записать на главную диагональ элементы вектора, а в вектор - элементы главной диагонали.
10	1	**Лабораторная работа. Создание в соответствии с вариантом задания программу циклической структуры.** В программе должны быть использованы 4-5 визуальных компонентов (выбираются самостоятельно студентом). Поработать со свойствами компонент и формы. Найти минимальный элемент матрицы c (размер m*n), и поменять его местами с первым элементом.
11	2	**Лабораторная работа. Создать программу для вывода на печать список слов, имеющих приставку (несколько букв), задаваемую с терминала.** В заданном тексте слова разделены запятыми. Напечатать список слов, начинающихся с символа, введенного с клавиатуры.
12	2	**Лабораторная работа. Создать программу для вывода на печать список слов, имеющих приставку (несколько букв), задаваемую с терминала.** Каждое слово текста преобразовать таким образом, чтобы оно читалось слева направо.
13	2	**Лабораторная работа. Создать программу для вывода на печать список слов, имеющих приставку (несколько букв), задаваемую с терминала**. Составить и выполнить программу по обработке символьных данных.
14	2	**Лабораторная работа. Создать меню.** Создание на форме основное и дополнительное меню для вызова функций, реализованных в предыдущих лабораторных работах.
15	2	**Лабораторная работа. Использование графики** Создание программы рисования сложного графического объекта. В

		программе должны меняться как минимум три параметра объекта (например, скорость движения, направление движения, цвет объекта).
16	2	**Лабораторная работа. Создание встроенной справочной системы.** Создать к любой лабораторной работе файл помощи и подключить его к приложению.
Всего:	**22**	

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1	Управление последовательностью действий	Лекция	Дискуссия	4
1	Создание программы линейной структуры.	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
2	Создание программы линейной структуры. Вводится число - номер месяца.	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
2	Управление подпрограммами. Управление данными и параметрами подпрограмм	Лекция	Дискуссия	4
2	Создание в соответствии с вариантом задания программу циклической структуры.	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
2	Создать программу для вывода на печать список слов, имеющих приставку (несколько букв), задаваемую с терминала.	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
2	Структурированные типы данных языка	Лекция	Дискуссия	4
2	Создание встроенной справочной системы.	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к экзамену.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Типы данных в языках структурного и объектно-ориентированного программирования. Примеры.
2. Метод рекурсии в решении задач по программированию.
3. Сортировка массивов методом вставки. Примеры.
4. Сортировка массивов методом писка наименьшего значения. Примеры.
5. Язык программирования Visual Basic
6. Язык программирования Delphi
7. Язык программирования Pascal
8. Методы программирования.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. **Программа – это алгоритм…**

   a) записанный на языке программирования;

   b) записанный на дискету;

   c) повторяющийся несколько раз.
2. **Циклический алгоритм – это:**

   a) последовательное выполнение операций в порядке их следования;

   b) выполнение операций, предполагающих различные варианты действий;

   c) многократное повторение однотипных действий при различных значениях параметров, определяющих эти действия;

   d) алгоритм перехода на начало программы.
3. **Дан двумерный массив A, состоящий из пяти строк и пяти столбцов. Какой элемент, расположен в третьей строке и втором столбце.**

   a) A(2,3) ; b) A(3,2) (*); c)A(2.3); d)A(3/2).
4. **Процедура –это:**

   a) подпрограмма, выполняющая наиболее часто используемые блоки кода;

   b) тело цикла

   c) способ задания функции;

5. **В основе объектно-ориентированного программирования лежит:**
   a) Разыменование ссылок; b) Инкапсуляция; c) Итерация
6. **Одним из методов объектно-ориентированного программирования является:**
   a) Декремент; b) Полиморфизм; c) Интерфейс
7. **Метод объектно-ориентированного программирования:**
   a) Инкремент; b)Наследование; c) Рекурсивность;
8. **Инкапсуляция – это:**

a) Замена обращений к макрокомандам тестами, соответствующими их определениям;

b) Разновидность указателя, определяющего путь доступа к объекту и разрешенные над ним операции;

c) Комбинирование данных с процедурами и функциями, которые манипулируют этими данными;

9. **Полиморфизм – это:**

a) Возможность определения единого по имени действия, применимого одновременно ко всем объектам иерархии наследования;

b) Комбинация знаков, используемая для анализа данных такого же, как и маска, формата путем сопоставления соответствующих знаков;

c) Массив данных, расположенный частично в основной памяти, частично на дисках;

10. **Наследование – это:**

a) Возможность использования уже определенных объектов для построения иерархии объектов;

b) Выделение разрядов слова, соответствующих единичным разрядам маски;

c) Скрытие описания реализации объекта от использующих его модулей;

11. **Стек** – это:

a) характеристика объекта, определяющая его внешний вид;

b) последовательный список переменной длины, включение и исключение элементов из которого выполняется только с одной стороны списка;

c) последовательный список переменной длины, включение элементов в который происходит с одной стороны, а исключение элементов - с другой стороны списка

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1 Высокоуровневые языки программирования и их назначение.
2 Назовите первые языки программирования и дайте их характеристику.
3 Новейшие направления в области создания технологий
4 программирования.
5 Охарактеризуйте последовательность развития языков программирования от самых первых алгоритмических языков до современных объектно-ориентированных языков программирования.
6 Покажите зависимость характеристики языка программирования от области его применения.
7 Стандартизации языков программирования.
8 Назовите области применения языков программирования.
9 Деление языков программирования на группы в зависимости от
10 применяемой вычислительной модели.

11 Дайте определение процедурным языкам.
12 Дайте определение аппликативным языкам.
13 Дайте определение языкам системы правил.
14 Дайте определение объектно-ориентированным языкам.
15 Компилятор языка программирования.
16 Среда проектирования языков программирования.
17 Парадигмы программирования.
18 Компилятор языка программирования.
19 Дайте определение интегрированной среде проектирования.
20 Дайте определение трансляции.
21 Основные виды трансляторов.
22 Дайте определение макросу.
23 Назовите основные управляющие структуры.
24 Условный оператор. Его синтаксическое описание.
25 Дайте определение составным операторам.
26 Назовите операторы выбора.
27 Сущность операторов цикла.
28 Программирование линейных и ветвящихся вычислительных процессов.
29 Оператор варианта. Его предназначение, синтаксис, примеры применения.
30 Оператор цикла с заданным числом повторений. Пример применения.
31 Операторы цикла, управляемые условиями (оператор цикла с предусловием). Пример применения.
32 Операторы цикла, управляемые условиями (оператор цикла с постусловием). Пример применения.
33 Использование операторов перехода.
34 Когда используются операторы исключений.
35 Полиморфизм и виртуальные методы.
36 Дайте определение подпрограммы.
37 Что означает рекурсивный вызов подпрограммы.
38 Структура процедуры (синтаксис). Взаимодействие процедуры и основной программы.
39 Параметры функции. Общая структура функции (синтаксис). 38.Взаимодействие функции и основной программы.
40 Различие между процедурами и функциями.
41 Формирование среды ссылок подпрограммы.
42 Дайте определение динамической и статической области видимости.
43 Понятие блочно-структурированного языка программирования.
44 Механизмы передачи параметров в подпрограммах.
45 Способ передачи параметров по ссылке, его сущность.
46 Способ передачи параметров по имени, его сущность.
47 Способ передачи параметров по значению, его сущность.
48 Способ передачи параметров по значению-результату, его сущность.
49 Способ передачи параметров по результату, его сущность.
50 Способ передачи параметров по значению-константе, его сущность.
51 Основы визуального программирования.
52 Дайте понятие объекта данных.
53 Дайте определение переменной и константе.
54 Назовите группы, на которые можно разбить типы данных языка Object
55 Pascal.
56 Состав базовых типов данных языка Object Pascal.

57 Состав структурированных типов данных языка Object Pascal.
58 Константы в языке Object Pascal.
59 Назовите способы инициализации константного указателя.
60 Типы данных и операторы языка Java.
61 Представление целых и вещественных типов данных.
62 Назовите типы данных, относящиеся к базовым.
63 Назовите типы данных, относящиеся к простым типам.
64 Назовите типы данных, относящиеся к структурированным типам.
65 Множество языка Object Pascal.
66 Дайте формальное описание одномерного массива языка Object Pascal.
67 Дайте формальное описание многомерного массива языка Object Pascal.
68 Дайте формальное описание создания динамического массива языка Object Pascal.
69 Записи в языке Object Pascal.
70 Дайте формальное описание объявления типа файл и создания переменных файлового типа.
71 Дайте определение файла.
72 Среды проектирования Delphi.
73 Компонент Delphi - визуальный объект.
74 Среда разработки Delphi.
75 Характеристика среды Delphi, ее основные составляющие.
76 Иерархия классов Delphi.
77 Дайте определение объекта Delphi.
78 Элементы управления в Delphi.
79 Классы среды проектирования Delphi.
80 Опишите процесс создания приложений среды проектирования Delphi.
81 Опишите структуру модулей Delphi.
82 Применение модальных и немодальных диалогов.
83 Создание и использование DLL-библиотек.
84 Статическое подключение DLL-библиотек.
85 Динамическое подключение DLL-библиотек.
86 Построение MDI-приложений.
87 Создание и освобождение форм.
88 Использование модальной формы.
89 Использование немодальной формы.
90 Назначение стандартных диалогов.
91 Опишите взаимодействие приложений по протоколу TCP/IP.
92 Основы построения серверных приложений.
93 Назначение протокола TCP/IP.
94 Напишите макросы, включенные в MFC-библиотеку для таблицы описания команд.
95 Создание кода, формирующего HTML-страницу.
96 Применение Cookies.
97 Создание CGI-приложения.
100 Различие между процедурами и функциями.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом

	на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления

полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++, Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Delphi : Программирование в примерах и задачах. Практикум : учеб. Пособие / Г.М. Эйдлина, К.А. Милорадов. – 2-е изд. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019 – 138с
2. Головин И.Г Языки и методы программирования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Головин, И.А.Волкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с. – (Сер. Бакалавриат). УМО

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Орлов С. А., Цилькер Б. Я. Технологии разработки программного обеспечения: Учебник для вузов. 4-е изд. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 608 с.: ил.
2. Теория алгоритмов: Учебное пособие / М.С. Мирзоев, В.Л.Матросов – М.: Прометей, 2019 – 200с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
«Визуальное программирование»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Визуальное программирование» является формирование навыков создания программных продуктов с использованием современных средств разработки, в изучении технологии использования визуальных средств программирования**.**

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучение технологии объектно-ориентированного программирования;
- ✓ изучение приемов работы с визуальными средами программирования,
- ✓ изучение основ проектирования программного обеспечения.

Дисциплина «Визуальное программирование» относится к обязательной части Б1.О.37. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	
ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ОПК-7.1. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий. ОПК-7.2. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ. ОПК-7.3. Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основные принципы самообразования в области развития программного обеспечения (УК -6.1)
- ✓ современные технологии и основные языки визуального программирования и методы тестирования, методику проведения анализа рынка информационных продуктов по визуальному программированию; (ОПК-7.1)

уметь:

- ✓ использовать принципы самообразования при изучении теоретического материала по визуальному программированию (УК-6.2)
- ✓ пользоваться визуальными средствами программирования, в том числе отечественного производства; (ОПК-7.2)

владеть:

- ✓ способами управления своей познавательной деятельностью при программировании в визуальных средствах разработки; (УК-6.3)
- ✓ навыками программирования в визуальных средствах разработки программного обеспечения, а также отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач технологиями объектно-ориентированного программирования приложений с использованием алгоритмического языка; (ОПК-7.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Развитие языков программирования 2. НБФ-нотации 3. Управление последовательностью действий 4. Управление подпрограммами. Управление данными и параметрами подпрограмм 5. Простые типы данных 6. Структурированные типы данных языка Object Pascal 7. Библиотека классов VCL среды проектирования 8. Библиотека классов VCL среды проектирования. Приложения и диалоги 9. Серверные приложения

Для студентов очно-заочная формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа/ 4 зач.ед.

Промежуточный контроль: экзамен.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВЫСОКОУРОВНЕВЫЕ МЕТОДЫ ИНФОРМАТИКИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа: Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы: Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Высокоуровневые методы информатики и программирования» является формирование у обучающихся представления о современных технологиях и средствах разработки программного обеспечения и тенденциях их развития; создать фундамент знаний в области объектно-ориентированного и визуального проектирования и разработки программ.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучение современных парадигм программирования;
- ✓ изучение основных принципов объектно-ориентированного программирования;
- ✓ изучение и сравнительный анализ современных технологий разработки программного обеспечения и тенденций их развития;
- ✓ изучение способов доступа к данных с помощью стандартных классов библиотек языка высокого уровня;
- ✓ освоение программирования в многозадачных операционных системах в визуальной среде программирования;
- ✓ приобретение практических навыков разработки, отладки и тестирования объектно-ориентированных программ для оконных операционных сред с использованием стандартных классов библиотек.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Высокоуровневые методы информатики и программирования» относится к обязательной части Б1.О.29, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ Теория систем и системный анализ;
- ✓ Вычислительные системы, сети и телекоммуникации.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- ✓ Визуальное программирование.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Высокоуровневые методы информатики и программирования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ОПК-7.1. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий. ОПК-7.2. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ. ОПК-7.3. Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2.	06.015 Специалист по информационным системам

	Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ базовые понятия объектно-ориентированного подхода к проектированию и программированию; (ОПК -7.1)
- ✓ основные технологии разработки программных продуктов и организации презентаций проектов, подготовки учебных материалов в области проектирования и внедрения информационных систем. (ПК-11.1)

уметь:

- ✓ кодировать на языках программирования, тестировать результаты собственной работы (ОПК -7.2)
- ✓ формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области, проектировать, разрабатывать программное обеспечение по заданию в среде визуального программирования. (ПК-11.2)

владеть:

- ✓ инструментарием для программирования, отладки и тестирования прототипов программного обеспечения с развитым интерфейсом для многозадачных операционных систем. (ОПК -7.3)
- ✓ навыками выбора ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями основными концепциями объектно-ориентированного подхода к программированию; (ПК -11.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 5 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**36**	**36**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	14	14
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся:	**72**	**72**
Подготовка к практическим занятиям	36	36
Письменный опрос	18	18
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**144/4**	**144/4**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1.Развитие языков программирования

Новейшие направления в области создания технологий программирования. Законы эволюции программного обеспечения. Высокоуровневые языки программирования и их назначение. Новейшие направления в области создания технологий программирования. Понятие алгоритма, алгоритмизация процессов обработки данных. Технология разработки программ. Перспективы развития программного обеспечения. Новые направления в области создания языков программирования. Законы эволюции программного обеспечения. Понятие жизненного цикла. Модели жизненного цикла. Алгоритмы, их свойства, средства описания и правила оформления. Способы описания алгоритма. Базовые управляющие структуры алгоритмов.

Тема 2.Программирование в средах современных информационных систем.

Создание модульных программ, элементы теории модульного проектирования, объектно-ориентированное проектирование и программирование.

Элементы модульного программирования. Объектно-ориентированное проектирование и программирование.

Представление данных, типы данных языка ТП. Их классификация. Простые типы данных: Стандартные типы; типы, определяемые пользователем. Типизированные константы простых типов. Совместимость и преобразование типов. Встроенные функции и процедуры.

Условный оператор. Его синтаксическое описание, правило выполнения, вложенные конструкции. Программирование линейных и ветвящихся вычислительных процессов. Оператор варианта. Его предназначение, синтаксис, примеры применения. Оператор

цикла с заданным числом повторений. Операторы цикла, управляемые условиями (оператор цикла с предусловием; оператор цикла с постусловием).

Тема 3.Сущность объектно-ориентированного подхода в программировании

Соотношение основных понятий объектно-ориентированного подхода: объект-класс-подкласс-суперкласс. Определение термина «инкапсуляция» в языках объектно-ориентированной парадигмы программирования. Понятие объекта в объектно-ориентированной парадигме программирования. Классы в языках программирования объектно-ориентированной парадигмы.

Тема 4.Понятие конструктора в языках объектно-ориентированной парадигмы программирования.

Особенности проектирования в оконных операционных средах, особенности интерфейса. Основы объектно-ориентированного подхода к проектированию программного обеспечения. Сущность объектно-ориентированного подхода. Построение диаграмм объектов. Объектно-ориентированный подход к проектированию программного обеспечения.

Тема 5.Основные стандартные модули, обеспечивающие работу в оконной операционной среде.

Программирование в оконных операционных средах. Структура модуля (интерфейсная, реализационная, инициализационная часть). Особенности применения. Создание модульных программ, элементы теории модульного программирования, объектно-ориентированное проектирование и программирование. Основы визуального программирования. Основные стандартные модули CRT, GRAPH, SYSTEM, STRING. Стандартные модули, обеспечивающие работу в оконной среде**.**

Тема 6.Среда разработки; система окон разработки; система меню. Отладка и тестирование программ.

Среда программирования ТП. Система окон разработки. Система меню. Общее описание структуры программы.

Создание, модификация проекта, поддержка целостности проекта при коллективной разработке. Компиляция проекта

Распространение программного обеспечения. Поддержка актуальности проекта. Организация взаимодействия с другими системами разработки программного обеспечения.

Отладка программного обеспечения, как один из важнейших этапов разработки. Принципы организации тестирования и отладки программ. Организация групповой работы по тестированию.

Тема 7.Основы визуального программирования

Основы визуального программирования. Среда разработки: система окон разработки; система меню.

Проект. Добавление и удаление из проекта новых форм. Сохранение проекта. Структура простой программы.

Форма приложения, компоненты формы. Размещение нового компонента. Основные компоненты, их свойства, способы их использования.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого

будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

Лабораторный практикум содержит следующие разделы курса: работа с операционной системой Windows, текстовый редактор Word, табличный процессор Excel, система управления базами данных Access, программирование, технология получения информации из глобальной сети Internet.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	**Всего**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**		**Самостоятельная работа обучающихся**
			Лекци	**Лабор. зан.**	
1.	Развитие языков программирования	12	2	-	10
2.	Программирование в средах современных информационных систем	23	2	11	10
3.	Сущность объектно-ориентированного подхода в программировании	12	2	-	10
4.	Понятие конструктора в языках объектно-ориентированной парадигмы программирования.	12	2	-	10
5.	Основные стандартные модули, обеспечивающие работу в оконной операционной среде.	12	2	-	10
6.	Среда разработки; система окон разработки; система меню. Отладка и тестирование программ.	13	2	-	11
7.	Основы визуального программирования.	24	2	11	11
	Экзамен	**36**			
	Итого:	**144**	**14**	**22**	**72**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	**Объем часов**	**Тема лекции**

1.	2	**Тема 1. Развитие языков программирования** Новейшие направления в области создания технологий программирования. Законы эволюции программного обеспечения. Высокоуровневые языки программирования и их назначение. Новейшие направления в области создания технологий программирования. Понятие алгоритма, алгоритмизация процессов обработки данных. Технология разработки программ. Перспективы развития программного обеспечения. Новые направления в области создания языков программирования. Законы эволюции программного обеспечения. Понятие жизненного цикла. Модели жизненного цикла. Алгоритмы, их свойства, средства описания и правила оформления. Способы описания алгоритма. Базовые управляющие структуры алгоритмов.
2.	2	**Тема 2. Программирование в средах современных информационных систем.** Создание модульных программ, элементы теории модульного проектирования, объектно-ориентированное проектирование и программирование. Элементы модульного программирования. Объектно-ориентированное проектирование и программирование. Представление данных, типы данных языка ТП. Их классификация. Простые типы данных: Стандартные типы; типы, определяемые пользователем. Типизированные константы простых типов. Совместимость и преобразование типов. Встроенные функции и процедуры. Условный оператор. Его синтаксическое описание, правило выполнения, вложенные конструкции. Программирование линейных и ветвящихся вычислительных процессов. Оператор варианта. Его предназначение, синтаксис, примеры применения. Оператор цикла с заданным числом повторений. Операторы цикла, управляемые условиями (оператор цикла с предусловием; оператор цикла с постусловием).
3.	2	**Тема 3. Сущность объектно-ориентированного подхода в программировании** Соотношение основных понятий объектно-ориентированного подхода: объект-класс-подкласс-суперкласс. Определение термина «инкапсуляция» в языках объектно-ориентированной парадигмы программирования. Понятие объекта в объектно-ориентированной парадигме программирования. Классы в языках программирования объектно-ориентированной парадигмы.
4.	2	**Тема 4. Понятие конструктора в языках объектно-ориентированной парадигмы программирования.** Особенности проектирования в оконных операционных средах, особенности интерфейса. Основы объектно-ориентированного подхода к проектированию программного обеспечения. Сущность объектно-ориентированного подхода. Построение диаграмм объектов. Объектно-ориентированный подход к проектированию программного обеспечения.
5.	2	**Тема 5. Основные стандартные модули, обеспечивающие работу в оконной операционной среде.**

		Программирование в оконных операционных средах. Структура модуля (интерфейсная, реализационная, инициализационная часть). Особенности применения. Создание модульных программ, элементы теории модульного программирования, объектно-ориентированное проектирование и программирование. Основы визуального программирования. Основные стандартные модули CRT, GRAPH, SYSTEM, STRING. Стандартные модули, обеспечивающие работу в оконной среде**.**
6.	2	**Тема 6. Среда разработки; система окон разработки; система меню. Отладка и тестирование программ.** Среда программирования ТП. Система окон разработки. Система меню. Общее описание структуры программы. Создание, модификация проекта, поддержка целостности проекта при коллективной разработке. Компиляция проекта Распространение программного обеспечения. Поддержка актуальности проекта. Организация взаимодействия с другими системами разработки программного обеспечения. Отладка программного обеспечения, как один из важнейших этапов разработки. Принципы организации тестирования и отладки программ. Организация групповой работы по тестированию.
7.	2	**Тема 7. Основы визуального программирования** Основы визуального программирования. Среда разработки: система окон разработки; система меню. Проект. Добавление и удаление из проекта новых форм. Сохранение проекта. Структура простой программы. Форма приложения, компоненты формы. Размещение нового компонента. Основные компоненты, их свойства, способы их использования.
Итого:	**14**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

Объем часов	Тема лабораторного занятия
1	Тема: Программирование в средах современных информационных систем **Лабораторная работа № 1** Разработка программы «Привет».
1	Тема: Программирование в средах современных информационных систем **Лабораторная работа № 2** Программа «Вычисление площади треугольника»
1	Тема: Программирование в средах современных информационных систем **Лабораторная работа № 3** Программа «Вычисление площади прямоугольника»
1	Тема: Программирование в средах современных информационных систем **Лабораторная работа № 4**

	Программа «Будильник»
2	Тема: Программирование в средах современных информационных систем **Лабораторная работа № 5** Программа «Меню»
2	Тема: Основы визуального программирования. **Лабораторная работа № 6** Программа «Выбор цвета»
2	Тема: Основы визуального программирования. **Лабораторная работа № 7** Программа «Перевод температуры»
2	Тема: Основы визуального программирования. **Лабораторная работа № 8** Программа «Рисование»
2	Тема: Основы визуального программирования. **Лабораторная работа № 9** Программа «Электронная таблица».
2	Тема: Основы визуального программирования. **Лабораторная работа № 10** Программа «Мой текстовый редактор»
2	Тема: Основы визуального программирования. **Лабораторная работа № 11** Программа «Телефонный справочник»
2	Тема: Основы визуального программирования. **Лабораторная работа № 12** Работа с объектами доступа к данным
2	Тема: Основы визуального программирования. **Лабораторная работа № 13** Работа с файлом прямого доступа
22	**Итого**

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

п/п №	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Архитектура персонального компьютера	Лекция	Дискуссия	4
2.	Информационные технологии на сетях	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
3.	Понятие операционной системы, файловая структура, понятие файла и каталога	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
4.	Операционные оболочки	Лекция	Дискуссия	4
5.	Операционная система MS WINDOWS	Лабор. занятие	Презентация	2
6.	Алгоритмическое обеспечение ПЭВМ. Программирование	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
7.	Среда программирования. Основные	Лекция	Дискуссия	4

	понятия и возможности			
8.	Основные элементы программирования	Лабор. занятие	Подготовка творческих работ: проектов, рефератов, эссе	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к экзамену**.**

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Эволюция языков программирования: от программирования в машинных кодах к программированию с использованием низкоуровневого языка программирования ассемблер.

2. Идеология и диапазон возможностей семейства языков программирования высокого уровня первого поколения (Фортран, Бейсик).
3. Сложные системы, их иерархия. Алгоритмическая декомпозиция сложных систем. Парадигма структурного программирования.
4. Нисходящее проектирование программ. Формально-логические принципы проектирования как основание доказательства корректности программного кода.
5. Язык Паскаль - классический язык структурного программирования. Н.Вирт и история возникновения языка.
6. Обзор возможностей среды визуального программирования.
7. Среды программирования: интегрированная среда разработчика IDE: главное окно, меню, палитра компонентов, инспектор объектов, менеджер проектов, браузер объектов, редактор.
8. Среды программирования: понятие проекта; файлы проекта, модулей, форм.
9. Среды программирования: компиляция, сборка и выполнение программ.
10. Событийная модель программирования на примере любой среды программирования
11. Механизм обработки сообщений.
12. Среда программирования: события, обрабатываемые формой.
13. Среда программирования: события, генерируемые клавиатурой и мышью.
14. Визуальные компоненты в языках программирования: стандартные и MDI-окна, диалоговые панели и панели сообщений, контейнеры.
15. Среда программирования: управление видимостью, размерами, расположением визуальных компонентов.
16. Среда программирования: компонент класса TForm, особенности использования компонента в качестве стандартного и MDI-окон, диалоговой панели и панели сообщений.
17. Среда программирования: примеры использования компонентов страниц STANDARD и ADDITIONAL.
18. Среда программирования: классификация ошибок в программах.
19. Среда программирования: установка точек прерывания просмотра.
20. Среда программирования: этапы разработки компонента.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Независимая программная единица, служащая для выполнения некоторой определенной функции программы и для связи с остальной частью программы
   - ☐ модуль
   - ☐ оператор
   - ☐ обработчик
   - ☐ алгоритм
2. Тип String предназначен для хранения:
   - ☐ строк
   - ☐ целых чисел
   - ☐ вещественных чисел
   - ☐ массивов
3. Тип Char предназначен для хранения:
   - ☐ строк
   - ☐ целых чисел
   - ☐ вещественных чисел
   - ☐ отдельных символов
4. С помощью оператора WHILE .. DO:

- ☐ три пути работы программы
- ☐ цикличную обработку по заданному условию
- ☐ не цикличную обработку
- ☐ условие для выборки значений

5. Последовательность действий или метод преобразования входных данных в правильный результат – это…
   - ☐ решение задачи
   - ☐ алгоритм
6. Программная конструкция, используемая для многократного выполнения группы операторов – это …
   - ☐ условный оператор
   - ☐ оператор цикла
   - ☐ оператор присваивания
7. Верное описание глобальной переменной Kolvo для хранения значений о количестве и весе продаваемых товаров:
   - ☐ Kolvo: Byte
   - ☐ Kolvo: Real
   - ☐ Kolvo: Integer
   - ☐ Kolvo: Double
8. С помощью одного оператора IF...THEN можно создать:
   - ☐ три пути работы программы
   - ☐ два пути работы программы
   - ☐ четыре пути работы программы
   - ☐ неограниченное количество путей работы программы
9. Оператор FOR..DO используется для:
   - ☐ выбора значений из списка значений
   - ☐ создания счетного цикла
   - ☐ создания цикла с условием
   - ☐ обработки исключительных ситуаций
10. Узнать длину строки sSource (тип String) можно:
    - ☐ Length(sSource)
    - ☐ sSource.Length
    - ☐ Max(sSource)

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Высокоуровневые языки программирования и их назначение.
2. Понятие алгоритма. Технология разработки программ.
3. Новейшие направления в области создания технологий программирования.
4. Алгоритмы, их свойства, средства описания и правила оформления.
5. Способы описания алгоритма. Базовые управляющие структуры алгоритмов.
6. Законы эволюции программного обеспечения.
7. Элементы структурного подхода к алгоритмизации.
8. Представление данных, типы данных языка ТП. Их классификация.
9. Стандартные типы: символьный, целый.
10. Стандартные типы: логический, вещественный.

11. Типы, определяемые пользователем: перечислимый тип.
12. Типы, определяемые пользователем: тип-диапазон.
13. Типизированные константы простых типов.
14. Совместимость и преобразование типов.
15. Условный оператор. Его синтаксическое описание, правило выполнения, вложенные конструкции. Пример применения.
16. Программирование линейных и ветвящихся вычислительных процессов.
17. Оператор варианта. Его предназначение, синтаксис, примеры применения.
18. Оператор цикла с заданным числом повторений. Пример применения.
19. Операторы цикла, управляемые условиями (оператор цикла с предусловием). Пример применения.
20. Операторы цикла управляемые условиями (оператор цикла с постусловием). Пример применения.
21. Ввод и вывод массива. Особенности применения.
22. Двумерные массивы. Символьные массивы.
23. Строковый тип. Объявление строчных типов и строчных переменных. Операции над строками.
24. Стандартные процедуры и функции для строк. Хранение строк.
25. Тип записи (комбинированный тип). Синтаксис. Применение. Записи с вариантами.
26. Синтаксис. Допустимые операции над множествами.
27. Типизированные файлы. Текстовые файлы. Операции над файлами.
28. Структура модуля (интерфейсная, реализационная, инициализационная часть). Особенности применения.
29. Стандартные модули CRT, GRAPH.
30. Класс. Объекты. Метод.
31. Инкапсуляция и свойства объектов, наследование.
32. Полиморфизм и виртуальные методы.
33. Программирование построения и вывода табличных форм; работы с файлами. Методы проектирования программ в диалоге.
34. Структура процедуры (синтаксис). Взаимодействие процедуры и основной программы.
35. Процедурные типы. Правила работы с процедурными типами.
36. Параметры функции. Общая структура функции (синтаксис). Взаимодействие функции и основной программы.
37. Различие между процедурами и функциями.
38. Программирование в оконных операционных средах.
39. Структура модуля.
40. Основы визуального программирования.
41. Основные стандартные модули CRT, GRAPH, SYSTEM, STRING.
42. Стандартные модули, обеспечивающие работу в оконной среде.
43. Интерфейс пользователя. Понятие интерфейса.
44. Классификация интерфейса. Компоненты интерфейса.
45. Этапы разработки интерфейса. Отладка интерфейса пользователя.
46. Жизненный цикл программного обеспечения. Модели жизненного цикла.
47. Система окон разработки.
48. Система меню.
49. Среда программирования ТП.
50. Принципы организации тестирования и отладки программ.
51. Организация групповой работы по тестированию.

52. Организация взаимодействия с другими системами разработки программного обеспечения.
53. Отладка программного обеспечения, как один из важнейших этапов разработки.
54. Распространение программного обеспечения. Поддержка актуальности проекта.
55. Основы визуального программирования.
56. Форма приложения, компоненты формы.
57. Размещение нового компонента.
58. Основные компоненты, их свойства, способы их использования.
59. Обработчик события, реакция на событие. Компиляция проекта.
60. Создание уникального значка для приложения. Установка приложения.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в

непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++, Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Структуры и алгоритмы обработки данных, Линейные структуры: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2019 – 136с
2. Теория алгоритмов: Учебное пособие / М.С. Мирзоев, В.Л.Матросов – М.: Прометей, 2019 – 200с.
3. Баранникова, И.В. Вычислительные машины, сети и системы: модели и методы описания вычислительных систем / И.В. Баранникова, А.Н. Гончаренко ; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС", Институт информационных технологий и автоматизированных систем управления, Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ). – Москва : МИСиС, 2017. – 72 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Головин И.Г Языки и методы программирования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Головин, И.А.Волкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с. – (Сер. Бакалавриат). УМО
2. Библия Delphi. – 3-е изд. перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург 2012 – 688с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программы дисциплины
«Высокоуровневые методы информатики
и программирования»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Высокоуровневые методы информатики и программирования» является формирование у обучающихся представление о современных технологиях и средствах разработки программного обеспечения и тенденциях их развития; создать фундамент знаний в области объектно-ориентированного и визуального проектирования и разработки программ.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучение современных парадигм программирования;
- ✓ изучение основных принципов объектно-ориентированного программирования;
- ✓ изучение и сравнительный анализ современных технологий разработки программного обеспечения и тенденций их развития;
- ✓ изучение способов доступа к данных с помощью стандартных классов библиотек языка высокого уровня;
- ✓ освоение программирования в многозадачных операционных системах в визуальной среде программирования;
- ✓ приобретение практических навыков разработки, отладки и тестирования объектно-ориентированных программ для оконных операционных сред с использованием стандартных классов библиотек

Дисциплина «Высокоуровневые методы информатики и программирования» относится к обязательной части Б1.О.29, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ОПК-7.1. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий. ОПК-7.2. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ. ОПК-7.3. Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	

ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	06.015 Специалист по информационным системам

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ базовые понятия объектно-ориентированного подхода к проектированию и программированию; (ОПК -7.1)
- ✓ основные технологии разработки программных продуктов и организации презентаций проектов, подготовки учебных материалов в области проектирования и внедрения информационных систем. (ПК-11.1)

уметь:

- ✓ способен кодировать на языках программирования, тестировать результаты собственной работы (ОПК -7.2)

- ✓ формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области, проектировать, разрабатывать программное обеспечение по заданию в среде визуального программирования. (ПК-11.2)

владеть:

- ✓ инструментарием для программирования, отладки и тестирования прототипов программного обеспечения с развитым интерфейсом для многозадачных операционных систем. (ОПК -7.3)
- ✓ навыками выбора ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями основными концепциями объектно-ориентированного подхода к программированию; (ПК -11.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Развитие языков программирования2. Программирование в средах современных информационных систем.3. Сущность объектно-ориентированного подхода в программировании4. Понятие конструктора в языках объектно-ориентированной парадигмы программирования.5. Основные стандартные модули, обеспечивающие работу в оконной операционной среде.6. Среда разработки; система окон разработки; система меню. Отладка и тестирование программ.7. Основы визуального программирования

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа/ 4зач.ед.

Промежуточный контроль: экзамен

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ, СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» является формирование у обучающихся понимания важности применения и развития вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций в современных технологиях как объективной закономерности информационного общества, а также обучить обучающихся общим принципам построения вычислительных систем различных архитектур, принципам организации и характеристикам составных элементов персонального компьютера, принципам и технологиям организации систем передачи данных.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ анализ состояния и тенденций развития вычислительной техники;
- ✓ преподать основы функционирования вычислительных систем и принципам, положенных в основу работы систем передачи данных;
- ✓ изучить характеристики и режимы работы основных функциональных узлов и устройств вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций;
- ✓ приобретение обучающимися навыков проектирования, конфигурирования и практического применения вычислительных систем и комплексов.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» относится к обязательной части Б1.О.19 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ Информатика и программирование

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- ✓ Теория систем и системный анализ,
- ✓ Операционные системы,
- ✓ Проектирование информационных систем.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы
– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-5. Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1. Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем. ОПК-5.2. Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ОПК-5.3. Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем	-
ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ОПК-7.1. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий. ОПК-7.2. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ. ОПК-7.3. Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем (ОПК-5.1)
- ✓ основные характеристики вычислительных сетей, локальных и корпоративных сетей; (ОПК -7.1)
- ✓ типы вычислительных сетей, эталонную модель взаимодействия открытых систем, архитектуру глобальной сети Интернет; (ОПК -7.1)

- ✓ современные виды информационного взаимодействия и обслуживания, методы коммутации и маршрутизации; (ОПК -7.1)

уметь:

- ✓ выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем (ОПК-5.2);
- ✓ отслеживать тенденции развития систем передачи данных, внедрения новых служб и услуг связи; (ОПК -7.2);

владеть:

- ✓ навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем (ОПК-5.3)
- ✓ навыками анализа основных характеристик, проектирования информационно-технологических сетей и систем передачи данных. (ОПК -7.3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 3 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**54**	**54**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	18	18
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся:	**126**	**126**
Подготовка к лабораторным занятиям	45	45
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	25	25
Подготовка курсовой работы	36	36
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен /защита курсовой работы- количество часов	**Курсовая работа Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**216/6**	**216/6**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Принципы построения и архитектуры вычислительных машин

Место и роль вычислительной техники, информационных систем и технологий на современном этапе. Основные характеристики вычислительных машин. Основные классы

вычислительных машин. Общие принципы построения и архитектуры вычислительных машин.

Тема 2. Информационно-логические основы вычислительных машин

Системы счисления. Перевод целых и дробных чисел. Представление чисел с фиксированной и плавающей точкой. Машинные коды ЭВМ. Правила недесятичной арифметики. Числа с фиксированной точкой. Правила недесятичной арифметики. Числа с плавающей точкой. Логические основы вычислительных машин. Логический синтез вычислительных схем.

Тема 3. Функциональная и структурная организация ЭВМ

Процессоры, основные понятия. Характеристики современных процессоров. Типы процессоров. Двух и четырех ядерные процессоры. Виды электронной памяти. Характеристики памяти. Оперативная память. Накопители на магнитных дисках. Оптические диски. Флэш-накопители. Каналы и интерфейсы ввода-вывода. Периферийные устройства. Программное обеспечение

Тема 4. Архитектурные особенности и организация функционирования вычислительных машин различных классов

Многомашинные вычислительные системы. Многопроцессорные вычислительные системы. Типовые вычислительные структуры. Кластеры. Режимы работы вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительных систем.

Тема 5. Вычислительные сети

Техническое обеспечение вычислительных сетей. Информационное обеспечение вычислительных сетей. Программное обеспечение вычислительных сетей. Классификация и архитектура вычислительных сетей. Беспроводные и домашние сети. Модель взаимодействия открытых систем. Структура и организация функционирования локальных сетей. Структура и организация функционирования глобальных сетей. Структура и организация функционирования корпоративных сетей.

Тема 6. Системы телекоммуникаций

Структура систем телекоммуникаций. Характеристики систем телекоммуникаций. Коммутация и маршрутизация телекоммуникационных систем. Цифровые сети связи. Электронная почта. Всемирная паутина.

Тема 7. Перспективы развития вычислительных средств

Основные направления развития. Молекулярные компьютеры. Биокомпьютеры. Нейрокомпьютеры. Оптические компьютеры. Квантовые компьютеры.

Тема 8. Средства человеко-машинного интерфейса

Человеко-машинный интерфейс (HMI, Human MachineInterface) определяет способы взаимодействия человека-оператора и управляемой им вычислительной машины.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лабор. Зан.	
1	Тема 1. Принципы построения и архитектуры вычислительных машин	17	2	-	15
2	Тема 2. Информационно-логические основы вычислительных машин	17	2	-	15
3	Тема 3. Функциональная и структурная организация ЭВМ	18	2	-	16
4	Тема 4. Архитектурные особенности и организация функционирования вычислительных машин различных классов	18	2	-	16
5	Тема 5. Вычислительные сети	18	2	-	16
6	Тема 6. Системы телекоммуникаций	18	2	-	16
7	Тема 7. Перспективы развития вычислительных средств	19	3	-	16
8	Тема 8. Средства человеко-машинного интерфейса	19	3	-	16
	Лабораторный практикум	**36**		36	
	Экзамен	**36**			
	Итого:	**216**	**18**	**36**	**126**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
1	2	**Тема 1. Принципы построения и архитектуры вычислительных машин** Место и роль вычислительной техники, информационных систем и технологий на современном этапе. Основные характеристики вычислительных машин. Основные классы вычислительных машин. Общие принципы построения и архитектуры вычислительных машин.
2	2	**Тема 2. Информационно-логические основы вычислительных машин** Системы счисления. Перевод целых и дробных чисел. Представление чисел с фиксированной и плавающей точкой. Машинные коды ЭВМ. Правила недесятичной арифметики. Числа с фиксированной точкой. Правила недесятичной арифметики. Числа с плавающей точкой. Логические основы вычислительных машин. Логический синтез вычислительных схем.

3	2	**Тема 3. Функциональная и структурная организация ЭВМ** Процессоры, основные понятия. Характеристики современных процессоров. Типы процессоров. Двух и четырех ядерные процессоры. Виды электронной памяти. Характеристики памяти. Оперативная память. Накопители на магнитных дисках. Оптические диски. Флэш-накопители. Каналы и интерфейсы ввода-вывода. Периферийные устройства. Программное обеспечение
4	2	**Тема 4. Архитектурные особенности и организация функционирования вычислительных машин различных классов** Многомашинные вычислительные системы. Многопроцессорные вычислительные системы. Типовые вычислительные структуры. Кластеры. Режимы работы вычислительных систем. Программное обеспечение вычислительных систем.
5	2	**Тема 5. Вычислительные сети** Техническое обеспечение вычислительных сетей. Информационное обеспечение вычислительных сетей. Программное обеспечение вычислительных сетей. Классификация и архитектура вычислительных сетей. Беспроводные и домашние сети. Модель взаимодействия открытых систем. Структура и организация функционирования локальных сетей. Структура и организация функционирования глобальных сетей. Структура и организация функционирования корпоративных сетей.
6	2	**Тема 6. Системы телекоммуникаций** Структура систем телекоммуникаций. Характеристики систем телекоммуникаций. Коммутация и маршрутизация телекоммуникационных систем. Цифровые сети связи. Электронная почта. Всемирная паутина.
7	3	**Тема 7. Перспективы развития вычислительных средств** Основные направления развития. Молекулярные компьютеры. Биокомпьютеры. Нейрокомпьютеры. Оптические компьютеры. Квантовые компьютеры.
8	3	**Тема 8. Средства человеко-машинного интерфейса** Человеко-машинный интерфейс (HMI, HumanMachineInterface) определяет способы взаимодействия человека-оператора и управляемой им вычислительной машины.
Всего:	**18**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

Объем часов	Тема лабораторного занятия
2	Лабораторная работа № 1. Освоение создания модели простейшей электрической схемы. Получение навыков в организации электрических цепей.
2	Лабораторная работа № 2. Получение навыков в организации электрических цепей. Получение практических навыков работы с программой.
4	Лабораторная работа № 3. Освоение работы с цифровыми устройствами. Арифметические сумматоры.

4	Лабораторная работа № 4. Освоение работы с цифровыми устройствами. Изучение принципа действия арифметического сумматора.
4	Лабораторная работа № 5. Освоение работы с цифровыми устройствами.
4	Лабораторная Работа 6. Последовательностные логические системы – триггеры
4	Лабораторная работа № 7. Цифровой компаратор
4	Лабораторная работа № 8. Мультиплексоры и демультиплексоры
4	Лабораторная работа № 9. Устройство контроля четности
4	Лабораторная работа № 10. Арифметико-логическое устройство
4	Лабораторная работа № 11. Проектирование, моделирование и оценка технических характеристик вычислительной сети
4	Лабораторная работа № 12. Использование особенностей анимации при создани сетевых проектов и оценка технических характеристик
4	Лабораторная работа № 13. Создание и моделирование нового сетевого проекта и размещение его на местности
2	Лабораторная работа № 14**.** Создание и моделирование многоуровневых сетевых проектов
2	Лабораторная работа № 15**.** Настройка базы данных и поиск в базе данных
2	Лабораторная работа № 16. Использование автооткрытия
Всего:	**36**

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
2	Архитектура персонального компьютера	Лекция	Дискуссия	4
3	Информационные технологии на сетях	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
3	Понятие операционной системы, файловая структура, понятие файла и каталога	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
4	Операционные оболочки	Лекция	Дискуссия	4
4	Операционная система MS WINDOWS	Лабор. занятие	Презентация	2
5	Алгоритмическое обеспечение ПЭВМ. Программирование	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
6	Среда программирования. Основные понятия и возможности	Лекция	Дискуссия	4
7	Основные элементы программирования	Лабор. занятие	Подготовка творческих работ: проектов, рефератов, эссе	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к курсовой работе;

8) подготовку к экзамену**.**

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме защиты курсовой работы, экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

1. Поисковые каталоги и поисковые указатели (индексы): понятие, назначение, механизм работы, обзор и сравнение по возможностям поиска информации.
2. Метапоисковые системы: понятие, назначение, механизм работы, обзор и сравнение существующих систем.
3. Порталы и рейтинговые службы: понятие, назначение, механизм работы. Обзор возможностей и сравнение наиболее известных порталов и рейтинговых служб (по возможностям поиска информации).
4. Краткая характеристика и сравнительный анализ основных зарубежных поисковых систем и каталогов.
5. Кратка характеристика и сравнительный анализ основных отечественных поисковых систем и каталогов.
6. Приемы простого поиска информации и средства расширенного поиска информации в WWW.
7. Основные службы (сервисы) Internet. Основные критерии выбора той или иной поисковой службы.
8. Служба Telnet: назначение, краткая характеристика и основные приемы работы. Возможности поиска информации.
9. Электронная почта: назначение, краткая характеристика и основные приемы работы. Возможности поиска информации.
10. Служба телеконференций: назначение, краткая характеристика и основные приемы

работы. Возможности поиска информации.
11. Служба передачи файлов (FTP): назначение, краткая характеристика и основные приемы работы. Возможности поиска информации.
12. Вторичные службы Internet (списки рассылки, форумы прямого общения, Internet-пейджеры): назначение, краткая характеристика и основные приемы работы. Возможности поиска информации.
13. Планирование поисковой процедуры: понятие, назначение, основные способы.
14. Рынки информационных ресурсов: понятие, назначение, особенности спроса, предложения и рыночного равновесия. Комплексная оценка эффективности использования информационных ресурсов.
15. Мировые информационные сети: назначение, классификация, состав и структура информации.
16. Internet в России: сетевая инфраструктура и информационные ресурсы. Российский сегмент Internet сегодня: оценка по различным критериям.
17. Сравнение механизмов поиска различных информационно-поисковых систем по различным критериям.
18. Конкурентная разведка в сети Интернет и ее возможности.
19. Поисковые системы как инструмент маркетинга в Интернет.
20. Экономика знаний. Рынок информации и знаний и его роль в управлении экономикой и в развитии общества
21. Информационные образовательные ресурсы: понятие, классификация, уровни интеграции и тенденции развития
22. Международные и российские статистические ресурсы: понятие, классификация, уровни интеграции и тенденции развития
23. Управление информационными ресурсами на предприятии (фирме)
24. Государственные информационные ресурсы: понятие, классификация, категории доступа и тенденции развития
25. Международные и российские библиотечные ресурсы: понятие, классификация, уровни интеграции и тенденции развития
26. Международные и российские ресурсы научно-технической информации: понятие, классификация, уровни интеграции и тенденции развития
27. Международные и российские ресурсы патентной информации: понятие, классификация, уровни интеграции и тенденции развития
28. Международные и российские ресурсы архивной информации: понятие, классификация, уровни интеграции и тенденции развития.

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Методы последовательной передачи данных.
2. Методы пакетной коммуникации.
3. Модуляции.
4. Классификация линий связи.
5. Характеристики линий связи.
6. Коаксиальный кабель.
7. Витая пара.
8. Волоконно-оптический кабель.
9. Оптические соединители.
10. Спутниковые системы.
11. Системы мобильной связи.
12. Прикладной протокол радиосвязи (WAP).

13. Bluetooth.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Эффективность применения компьютерной сети определяется чем?
A. Позволяет автоматизировать управление объектами
B. Концентрацией больших объемов данных
C. Все, вместе взятые
D. Обеспечением надежного и быстрого доступа пользователей к вычислительным и информационным ресурсам
E. Концентрацией программных и аппаратных средств
2. Оптоволоконная оптика позволяет повысить пропускную способность , например система F6 M обеспечивает передачу информации, до 6,3 Мбит/с, заменяя до
A. 96 телефонных каналов
B. 45 телефонных каналов
C. 64 телефонных каналов
D. 128 телефонных каналов
E. 140 телефонных каналов
3. Создание высокоэффективных крупных систем связано с
A. Объединением ЭВМ с помощью средств связи
B. Обслуживанием отдельных предприятий
C. Обслуживанием подразделения предприятий
D. Все вместе взятые
E. Объединением средств вычислительной техники
4. Передача информации между удаленными компонентами осуществляется с помощью чего?
A. Телеграфных каналов
B. Коаксиальных кабелей связи
C. Беспроводной связи
D. Телефонных каналов
E. Все, вместе взятые
5. Все множество видов ЛВС, разделяется
A. на 4 группы
B. на 3 группы
C. на 2 группы
D. на 5 групп
E. на 6 групп
6. Для современных вычислительных сетей что характерно?
A. Объединение многих ЭВМ и сети вычислительных систем
B. Все, вместе взятые
C. Объединение широкого спектра периферийного оборудования
D. Применение средств связи
E. Наличие операционной системы
7. Совокупность ЭВМ, программного обеспечения, периферийного оборудования, средств связи с коммуникационной подсетью вычислительной сети, выполняющих прикладные процессы – это
A. абонентская система
B. коммуникационная подсеть
C. прикладной процесс
D. телекоммуникационная система

E. смешанная система

8. Метод доступа TokenRingрассчитан на какую топологию

A. На «общую шину»
B. На многосвязную
C. Иерархическую
D. На кольцевую
E. На звездообразную

9. Базовая коммуникационная сеть?

A. Совокупность коммуникационных систем
B. Магистраль каналов связи
C. Совокупность ЭВМ
D. Совокупность шин
E. Совокупность коммуникационных систем и магистральных каналов связи обеспечивающих предоставление пользователем сквозных транспортных соединений для обмена информации

10. В модели «Клиент-Сервер» созданной на основе ПЭВМ предлагается, следуя изеё …

A. Система реализуется в виде открытой архитектуры, объединяющей ЭВМ различных классов
B. Пользователь системы освобождён от необходимости знать, где находится требуемая ему информация
C. Сеть содержит значительное количество серверов и клиентов
D. Основу вычислительной системы составляет рабочие станции
E. Все перечисленное

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Виды и свойства информации с точки зрения потребителя.
2. Информационные ресурсы (ИР). Особенности ИР. Формы и виды информационных ресурсов.
3. Основные методы хранения и способы распространения ИР.
4. Хранение электронных ИР. Базы данных и информационно-поисковые системы (ИПС).
5. Методы доступа к ИР.
6. Информатизация общества: сущность и цели. Роль государства в формировании информационного общества.
7. Структура, функции, области и сектора мирового информационного рынка
8. Понятие государственных ИР. Состав, основные категории и особенности ИР России.
9. ИР библиотечной сети России, их виды и способы доступа к ним.
10. Ресурсы государственной системы научно-технической информации и способы доступа к ним.
11. Российские ресурсы правовой информации, формы их распространения и доступа к ним.
12. Информационные ресурсы федеральных и региональных органов власти и доступ у ним.
13. Информационные ресурсы отраслей материального производства.
14. ИР государственной системы статистики в России.
15. ИР социальной сферы.

16. ИР в сфере финансов и внешнеэкономической деятельности.
17. Информация о природных ресурсах, явлениях и процессах.
18. ИР архивного фонда Российской Федерации.
19. Система государственной регистрации электронных ИР и доступ к ней.
20. Государственная информационная политика. ИР России как объект государственной политики. Управление государственными ИР (ГИР).
21. Краткая характеристика основных информационных и коммуникационных ресурсов сети Internet.
22. Internet в России: сетевая инфраструктура и ИР. Тенденции развития сети Internet.
23. Структура поисковых сервисов Internet. Поисковые машины и каталоги.
24. Метапоисковые системы. Порталы. Рейтинговые службы.
25. Краткий обзор зарубежных серверов и программных средств, расширяющих возможности поисковых систем.
26. Краткий обзор русскоязычных поисковых систем.
27. Планирование поисковой процедуры.
28. Простой поиск информации в WWW.
29. Средства расширенного поиска информации в WWW.
30. Поиск «по маске» и его возможности.
31. Синтаксис языков запросов основных русскоязычных поисковых систем (Aport, Rambler, Yandex).
32. Поиск людей и организаций в Internet.
33. Поиск файлов и программ.
34. Электронные конференции Usenet и списки рассылки.
35. Служба Telnet: назначение, краткая характеристика и основные приемы работы.
36. Электронная почта: назначение, краткая характеристика и основные приемы работы. Возможности поиска информации.
37. Служба телеконференций: назначение, краткая характеристика и основные приемы работы.
38. Служба передачи файлов (FTP): назначение, краткая характеристика и основные приемы работы.
39. Вторичные службы Internet (списки рассылки, форумы прямого общения, Internet-пейджеры): назначение, краткая характеристика и основные приемы работы.
40. Мировые информационные сети: назначение, классификация, состав и структура информации, основные правила поиска информации.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не

	выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community,ProjectLibre, Lazarus 2.0.6 , Designspark

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Остроухов А.В., Николаев А.Б. Интеллектуальные информационные системы и технологии : Монография. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 308с.
2. Система электронного документооборота (облачное решение) : учебное пособие / Е.Н. Степанова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 – 182с.
3. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. Пособие для вузов / О.Ю. Нетёсова. - 3-е изд., испр.и доп. – М. : Издательсво Юрайт, 2018 – 178с.
4. Сети и системы телекоммуникаций: учебное электронное издание : учебное пособие : [16+] / В.А. Погонин, А.А. Третьяков, И.А. Елизаров, В.Н. Назаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 197 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Пятибратов, А.П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации / А.П. Пятибратов, Л.П. Гудыно, А.А. Кириченко ; под ред. А.П. Пятибратова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Финансы и статистика, 2014. – 735 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
6. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : Учебник – 2-е изд., перераб. и доп. /А.П. Пятибратов, Л.П. Гудыно, А.А. Кириченко; Под ред, А.П. Пятибратова. – 4-е изд. перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика: ИНФРА-М 2008 – 736

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Буцык, А.С. Крестников, А.А. Рузаков ; под общ. ред. С.В. Буцык и др. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Гриценко, Ю.Б. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : учебное пособие / Ю.Б. Гриценко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск : ТУСУР, 2015. – 134 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Бройдо В.Л., Ильина О.П. Вычислительные системы , сети и телекоммуникации. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008 – 766 с.

Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : Учебник – 2-е изд., перераб. и доп. /А.П. Пятибратов, Л.П. Гудыно, А.А. Кириченко; Под ред, А.П. Пятибратова. – М.: Финансы и статистика 2002 – 512 с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Вычислительные системы сети и телекоммуникации»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» является формирование у обучающихся понимания важности применения и развития вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций в современных технологиях как объективной закономерности информационного общества, а также обучить обучающихся общим принципам построения вычислительных систем различных архитектур, принципам организации и характеристикам составных элементов персонального компьютера, принципам и технологиям организации систем передачи данных.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ анализ состояния и тенденций развития вычислительной техники;
- ✓ преподать основы функционирования вычислительных систем и принципам, положенных в основу работы систем передачи данных;
- ✓ изучить характеристики и режимы работы основных функциональных узлов и устройств вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций;
- ✓ приобретение обучающимися навыков проектирования, конфигурирования и практического применения вычислительных систем и комплексов.

Дисциплина «Вычислительные системы, сети и телекоммуникации» относится к обязательной части Б1.О.19 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-5. Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1. Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем. ОПК-5.2. Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ОПК-5.3. Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем	-
ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ОПК-7.1. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий. ОПК-7.2. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для	-

	автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ. ОПК-7.3. Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем (ОПК-5.1)
- ✓ основные характеристики вычислительных сетей, локальных и корпоративных сетей; (ОПК -7.1)
- ✓ типы вычислительных сетей, эталонную модель взаимодействия открытых систем, архитектуру глобальной сети Интернет; (ОПК -7.1)
- ✓ современные виды информационного взаимодействия и обслуживания, методы коммутации и маршрутизации; (ОПК -7.1)

уметь:

- ✓ выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем (ОПК-5.2);
- ✓ отслеживать тенденции развития систем передачи данных, внедрения новых служб и услуг связи; (ОПК -7.2);

владеть:

- ✓ навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем (ОПК-5.3)
- ✓ навыками анализа основных характеристик, проектирования информационно-технологических сетей и систем передачи данных. (ОПК -7.3).

Краткое содержание дисциплины:

1. Принципы построения и архитектуры вычислительных машин2. Информационно-логические основы вычислительных машин3. Функциональная и структурная организация ЭВМ4. Архитектурные особенности и организация функционирования вычислительных машин различных классов5. Вычислительные сети6. Системы телекоммуникаций7. Перспективы развития вычислительных средств8. Средства человеко-машинного интерфейса

Для студентов очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов/ 6 зач.ед

Промежуточный контроль: защита курсовой работы, экзамен.

ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата
наименование программы

Направленность
(профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.2.Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Деловое общение» – обеспечить овладение студентами знаний о различных формах делового общения, владению словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической и невербальной культурой, направленное на достижение конструктивного результата или договоренности, а также научить студентов документально оформлять деловое общение.

Задачами дисциплины являются:

- формирование умений и навыков, требуемых для грамотного проектирования, организации, контроля и коррекции делового общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для организации делового общения с руководством, клиентами и коллегами.

1.3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деловое общение» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ..01.01, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленности (профиля) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика и психология;
- Менеджмент;
- Маркетинг.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Управление корпоративными информационными системами

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Деловое общение», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	-
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	-
ПК-11 Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей.	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями;	06.015 Специалист по информационным системам

	способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основы коммуникационного процесса в организации, невербальных коммуникаций в процессе делового общения (УК-3.1);
- роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.1);
- принципы составления текста для устного или письменного изложения в зависимости от стиля речи (УК-4.1);
- стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1);
- методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем (ПК-11.1);

уметь:

- обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники(УК-3.2);.
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (УК-3.2);.
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке (УК-4.2);
- коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры (УК-4.2);
- осуществлять взаимодействие в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов, презентовать информационную систему (ПК-11.2)

владеть:

- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3.3).
- навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции (УК-4.3);
- навыками построения межкультурной коммуникации в разных видах речевой деятельности; различными коммуникативными стратегиями (УК-4.3);
- методикой подготовки устного выступления и навыками ораторского искусства (УК-4.3);
- навыками презентации информационной системы (ПК-11.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине

(модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 6 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	8	8
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к практическим занятиям	22	22
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Деловое общение» состоит из 8 тем.

2.1.Содержание тем дисциплины

Тема 1. Общение как социально-психологическая категория.

Аспекты делового общения: коммуникативный, интерактивный, перцептивный. Понятие коммуникативного барьера. Виды интерактивного взаимодействия. Механизмы перцептивного аспекта общения: идентификация, стереотипизация, эмпатия, аттракция; рефлексия; каузальная атрибуция.

Основные характеристики коммуникативного делового общения.

Общепринятые нравственные требования к деловому общению с учетом национально-психологических типов, универсальных этических и психологических норм и принципов.

Психология и общество, психология и труд; экономическая, правовая психология; модели политической психологии: федеральный и региональный аспекты; инженерная психология

Предмет и объект науки и учебного курса «деловое общение»

Тема 2. Стороны делового общения.

Общение как восприятие и понимание людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Восприятие и самовосприятие. Механизмы восприятия и понимания. Пространство и общение. Интимное, личностное, социальное и общественное пространство и их роль в процессе общения. Межличностное пространство.

Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Информация как средство общения. Понятия «коммуникация», «коммуникативная компетентность», «коммуникативный процесс», «коммуникативные сети», «мостик Файоля». Структура, основные функции и виды коммуникаций. Типология модели общения. Синтоническая модель общения. Значение и необходимость коммуникативных ролей. Основные элементы

коммуникации. Соотношение и особенности вербальной и невербальной сторон коммуникации, их специфика в деловом общении.

Речь как основной канал вербальной информации. Вербальное общение.

Невербальная коммуникация, как система знаков несловесного выражения, сопровождающая речевое высказывание. Мимика, жесты, темп речи, эмоции и т.д. Особенности невербального общения.

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Понятие о взаимодействии. Виды взаимодействия. Личное влияние, власть и лидерство.

Барьеры общения. Общая классификация барьеров в общении. Коммуникативные барьеры (профессиональные, смысловые, организационные, личностно-психологические и др.). Барьеры взаимодействия. Барьеры восприятия и понимания. Технология создания доверительных отношений.

Манипуляции в общении. Средства и механизмы манипулятивного поведения. Поведенческие игры, как манипулятивное поведение. Слабости манипулятора. Мифы как средство манипуляции. Защита от манипуляций. Внутренняя уверенность как защита от манипуляции.

Эффективное общение.

Принципы эффективного общения. Понятие, критерии и уровни эффективного общения. Виды эффективного общения. Роль эмпатии в общении. Представление об эмпатическом и критическом слушании. Обратная связь как инструмент эффективного общения. Общительность, контактность, коммуникативная совместимость.

Технология эффективного общения. Правила, повышающие эффективность общения. Правила организации обратной связи. Способы речевого выражения отношений в коммуникации. Техника эмпатического слушания. Социально-психологический тренинг общения как технология развития коммуникативных качеств личности.

Тема 3. Личность в деловом общении

Личность как субъект общения. Психология личности. Психологические основы делового взаимодействия.

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Понятие личности. Структура личности. Познавательные способности личности. Индивидуальные особенности личности. Концепции личности и их учет в деловом общении. Защитные механизмы личности. Типологические характеристики личности в деловом общении.

Психологические основы делового взаимодействия. Понятие о темпераменте. Виды темперамента. Сенсорная, психогеометрическая типология С. Деллингера, психологические типы по К. Юнгу. Психологические принципы оказания влияния на человека. Динамика человеческого поведения.

Мотивация сознания и поведения в деловой жизни. Понятие мотивации. Понятие карьеры. Поведение А-типа и Б-типа. Модель принятия карьерных решений. Типичные мотивационные потребности, обусловливающие осознанное стремление сделать карьеру. Якорь карьеры: якорь автономии, якорь технико-функциональной компетентности, якорь безопасности и стабильности, якорь менеджерской компетентности, якорь предпринимательской креативности, якорь соревновательной потребности, якорь стиля жизни.

Понятие имиджа. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. Телесный имидж: осанка (положение головы и шеи, плеч), походка, лицо, взгляд. Требования к внешнему виду. Эстетическая элегантность. Психологическая элегантность. Понятие «тактика общения».

Требования к тактике общения. Механизмы психологического воздействия: привязанность, симпатия, доверие, уважение.

Ролевое поведение в деловом общении. Влияние ролевого поведения на психологию общения. Психологические типы людей и их проявления в общении. Познание в процессе межличностного общения. Механизмы познания другого человека: конформизм, неконформизм, архетипы, индентификация, стереотипы, референтная группа. Национально-психологические типы.

Психологические особенности работы в группе и команде. Понятие "общение" в социальной психологии. Группа, организация, команда как особые коллективы. Группа, ее особенности и психология взаимоотношений. Правила изменения личностных реакций под воздействием группы. Конформизм и непризнание групповых норм. Стадии развития группы.

Стили руководства, опирающиеся на различные психологические основания (демократический, либеральный, патриархальный, попустительский, ситуативный, авторитарный).

Команда как группа с четко очерченным составом людей.

*Элементы управленческой деятельности.*Психологические закономерности управленческой деятельности: закон неадекватности отображения человека человеком; закон расщепления смысла управленческой информации; закон самосохранения; закон компенсации.

Качества руководителя и стили руководства. Роль руководителя (эксперт, представитель, диктатор, судья).

Постановка целей. Подготовка и принятие решений. Контроль за деятельностью подчинённых. Предпосылки успешной деятельности организации.

Управленческая деятельность в области .

Деловой партнер и виды деловых стилей. Понятие о деловом стиле. Элементы делового стиля. Деловой партнер: акула или дельфин. Поддерживающий и неподдерживающий стили поведения.

Мужчина и женщина: особенности делового стиля и отношений на работе.

Тема 4. Конфликты и стрессы в деловом общении

Понятие «конфликт» и его социальная роль. Понятия «конфликтоген», «конфликтная ситуация», «инцидент». Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, конфликт между личностью и группой. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации: «практик», «собеседник», «мыслитель».

Причины конфликтов (стремление к превосходству, проявление агрессивности, эгоизма, информация). Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие.

Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс).

Стрессы в деловом общении. Признаки и механизмы протекания стресса. Виды профессиональных стрессов. Стрессы и стрессовые ситуации. Фазы развития стресса. Классификация стрессов. Причины стрессового напряжения. Синдром опустошения. Способы избегания стрессовых ситуаций.

Тема 5. Национальные особенности делового общения

Классификация деловых культур по Р.Д. Льюису (монокультурные, поликультурные, реактивные). Национальные черты деловых людей: американцев, англичан, немцев, французов, итальянцев, японцев, россиян – преимущества и недостатки.

Практические технологии межкультурного делового общения.

Учет национальных особенностей деловых партнеров в профессиональной деятельности специалиста в области рекламы и связей с общественностью.

Тема 6. Деловые переговоры

Деловые переговоры: понятие «деловые переговоры», их характер, определение целей. Стратегии ведения переговоров: позитивный тип; переговоры на основе взаимного учета интересов; динамика переговоров. Организация, методы и навыки ведения деловых переговоров (уточнение интересов и позиций сторон, обсуждение). Способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений. Переговорное пространство; три типа решений; работа над соглашением (объективные критерии; метод консенсуса; метод большинства); закрепление решений.

Психологические аспекты переговорного процесса и способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений.

Тема 7. Другие формы организации делового общения

Деловая беседа как вид делового общения. Деловая беседа как основная форма делового общения. Функции деловой беседы: взаимное общение работников в одной деловой сфере; совместный поиск, выдвижение и оперативная разработка рабочих идей и замыслов; контроль и координирование уже начаты деловых мероприятий; поддержание деловых контактов; стимулирование деловой активности. Основные этапы деловой беседы: начало беседы; информирование партнеров; аргументирование выдвигаемых положений; принятие решения; завершение беседы. Начало деловой беседы: метод снятия напряжения, метод «зацепки», метод прямого подхода. Вопросы собеседников (закрытые, открытые, риторические, переломные, вопросы для обдумывания) и психологическая сущность. Парирование замечаний собеседников. Виды замечаний: невсказанные замечания, предубеждения, ироничные замечания, замечания с целью получения информации, замечания с целью проявить себя, субъективные замечания, объективные замечания, замечания с целью сопротивления.

Способы высказывания замечаний собеседнику: локализация, явное и грубое возражение, уважение, признание правоты, сдержанность в личных оценках, лаконичность ответ контролирование реакций, недопущение превосходства. Психологические приемы влияния на партнера: «Имя собственное», «Зеркало отношений», «Прием воздействия улыбкой», «Злотые слова», «Терпеливый слушатель», «Присоединение».

Служебные совещания как вид делового общения. Служебное совещание как разновидность делового общения. Правила проведения служебных совещаний. Виды совещаний и их особенности (инструктивное, оперативное, проблемное). Факторы, влияющие на успешность проведения совещаний. Требования, предъявляемые к проведению деловых совещаний того или иного типа.

Личностные качества ведущего совещание. Типичные ошибки, допускаемые при ведении совещаний.

Деловая презентация как вид делового общения. Понятие деловой презентации. Виды презентаций: публичная, камерная, приватная; внешние и внутренние; нисходящие и восходящие.

Задачи успешной презентации. Требования к проведению презентации того или иного вида. Типичные ошибки, допускаемые при подготовке и проведении презентации того или иного вида.

Разговор по телефону в деловом общении. Телефонные разговоры в деловом общении. Композиция телефонного разговора. Основные требования, предъявляемые к телефонному разговору. Общепринятые правила ведения телефонного разговора.

Тема 8. Документационное управление делового общения

Особенности деловой переписки. Документирование управленческой деятельности и деловое общение. Понятие и виды документов делового общения.

Общие привала оформления документов: требования к содержанию документов, требования к структуре документов, требования к стилю изложения документов, требования к оформлению документов.

Документирование договорно-правовых отношений экономической деятельности.

2.1. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Общение как социально-психологическая категория.	8	1	1	6
Тема 2. Стороны делового общения	8	1	1	6
Тема 3. Личность в деловом общении	9	1	1	7
Тема 4. Конфликты и стрессы в деловом общении	9	1	1	7
Тема 5. Национальные особенности делового общения	9	1	1	7
Тема 6. Деловые переговоры	9	1	1	7
Тема 7. Другие формы организации делового общения	10	1	2	7
Тема 8. Документационное управление делового общения	10	1	2	7
ИТОГО:	**72**	**8**	**10**	**54**

2.1.1. Лекции

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
Тема 1	1	Общение как социально-психологическая категория.
Тема 2	1	Стороны делового общения
Тема 3	1	Личность в деловом общении
Тема 4	1	Конфликты и стрессы в деловом общении
Тема 5	1	Национальные особенности делового общения
Тема 6	1	Деловые переговоры и другие формы организации делового общения
Тема 7	1	Другие формы организации делового общения
Тема 8.	1	Документационное управление делового общения
Всего:	**8**	

2.1.2. Практические занятия

Номер темы	Объем часов	Тема практического занятия
Тема 1	1	Общение как социально-психологическая категория.
Тема 2	1	Стороны делового общения
Тема 3	1	Личность в деловом общении
Тема 4	1	Конфликты и стрессы в деловом общении
Тема 5	1	Национальные особенности делового общения
Тема 6	1	Деловые переговоры и другие формы организации делового общения
Тема 7	2	Другие формы организации делового общения
Тема 8.	2	Документационное управление делового общения
Всего:	**10**	

2.2.3. Лабораторный практикум

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

Тема	Вид учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Личность в деловом общении	лекция	видео-лекция	2
Конфликты в деловом общении и пути их разрешения	практическое занятие	деловая игра	2
Национальные особенности делового общения	практическое занятие	деловая игра	2
Служебные совещания как вид делового общения	практическое занятие	деловая игра	2
Переговоры как вид делового общения	практическое занятие	решение кейс-задачи	2
Деловая презентация как вид делового общения.	практическое занятие	деловая игра	2
Итого:			12

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Деловое общение» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1. Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2. Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

Примерная тематика рефератов

1. Способы воздействия партнеров друг на друга: заражение, внушение, убеждение, подражание.
2. Виды и формы делового общения. Деловая беседа, приемы влияния на партнера.
3. Культура речи делового человека. Тактика использования речевых средств.
4. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
5. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
6. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.
7. Модели поведения и тактика общения в деловой сфере.
8. Детерминация поведения личности в деловом общении.
9. Этапы делового общения, особенности поведения на каждом из них.
10. Стратегии ведения переговоров, использование психологических и этических способов влияния на их процесс.
11. Деловое общение в рабочей группе.
12. Социально-психологический климат коллектива и его влияние на деловые отношения.
13. Проблема лидерства и деловые отношения.
14. Стресс и его влияние на процесс делового общения.
15. Этика делового общения: общие принципы и образцы поведения.
16. Деловые совещания: подготовка, проведение, принятие решений.
17. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов

1. Речевые аспекты переговорного процесса.
2. Стили и особенности ведения деловых переговоров.
3. Правила общения по телефону.
4. Невербальные особенности делового общения.
5. Модели поведения делового общения.

Примерная тематика эссе

1. Слово как действие в официальной коммуникации.
2. Этика деловых отношений.

4.1.3. Примерные варианты оценки текущего контроля

4.1.3.1. Задания письменного опроса

Примерный вариант письменного опроса*

**** задания письменного опроса *для текущего контроля знаний приведены в фондах оценочных средств.***

Вопрос 1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

а) Деловых интересов партнеров

b) Личностных, неделовых интересов партнеров
c) Профессиональных интересов партнеров

Вопрос 2. Адресат манипуляции в деловом общении — это:
a) Партнер, который может стать жертвой манипуляции
b) Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
c) Партнер,который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

Вопрос 3. Атрибуцией называется:
a) Все ответы неверны
b) Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
c) Приписывание определенным группам людей специфических черт
d) Стремление человека быть в обществе других людей

Вопрос 4. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:
a) Духовные идеалы партнера-адресата
b) Когнитивные структуры партнера-адресата
c) Потребности и склонности партнера-адресата
d) Ценностные установки партнера-адресата

Вопрос 5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:
a) Жестов
b) Информационных технологий
c) Определенного темпа речи
d) Похлопываний по плечу
e) Устной речи

Вопрос 6. Все люди делятся на:
a) Все ответы верны
b) Рациональных и иррациональных
c) Сенсориков и интуитов
d) Экстравертов и интравертов

Вопрос 7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:
a) Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
b) Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
c) Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
d) Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

Вопрос 8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:
a) Аудиальными образами
b) Зрительными образами
c) Тактильными образами

Вопрос 9. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:
a) Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия
b) Личностно-психологических сил манипулятора
c) Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями
d) Статусно-ресурсных сил манипулятора

Вопрос 10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:
a) Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
b) Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
c) Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
d) Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

Вопрос 11. К наиболее применяемым в технологиях делового общения техникам активной антиманипулятивной защиты можно отнести:

a) Временное прерывание адресатом делового контакта с манипулятором
b) Использование партнером-адресатом психотехнических приемов встречной манипуляции
c) Преобразование партнером-адресатом коммуникативных сигналов манипулятора с учетом собственных интересов
d) Целенаправленную тотальную психологическую атаку на манипулятора

Вопрос 12. К основным манипулятивным техникам психического воздействия в деловом общении относятся техники:

a) «Ложного вовлечения»
b) Запутывания
c) Расположения
d) Скрытого принуждения
e) Убеждения

Вопрос 13. К особым техникам пассивной зашиты, ориентированным на отражение манипулятивного воздействия, относятся:

a) Выстраивание партнером-адресатом смысловых и семантических барьеров с манипулятором
b) Дистанцирование партнера-адресата от партнера-манипулятора
c) Расположение партнера-адресата к намерениям и установкам манипулятора
d) Сокрытие партнером-адресатом своих ситуативно переживаемых эмоций и чувств

Вопрос 14. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

a) Альтернативные
b) Зеркальные
c) Информационные
d) Риторические

Вопрос 15. К признакам, которые свидетельствуют о наличии манипуляции в деловом общении, относятся:

a) Неконгруэнтность коммуникативных сообщений манипулятора
b) Поведенческая стратегия делового партнера-коммуникатора, ориентированная на сотрудничество
c) Появление у партнера-адресата внутренних ощущений дискомфорта, эмоционального напряжения и беспокойства
d) Присутствие вербализированных и невербальных угрожающих сигналов
e) Структурная компоновка дискурсов информации, не релевантная их содержательной значимости для решения деловой проблемы

Вопрос 16. . К средствам невербальной коммуникации относятся:

a) Все ответы верны
b) Кинесика
c) Проксемика
d) Такетика

Вопрос 17. К техникам малого разговора, применяемого в деловой коммуникации, относятся:

a) Высказывания-ссылки с приятными ассоциациями для партнера
b) Интересный, увлекательный рассказ
c) Позитивные констатации событий или фактов, интересующих партнера
d) Убеждающие деловые сообщения
e) Цитирование высказываний партнера о его увлечениях, хобби

Вопрос 18. Кинесическими средствами невербального общения выступают:

a) Мимика
b) Поза
c) Покашливание
d) Рукопожатие
e) Устная речь

Вопрос 19. Логико-смысловое манипулирование информацией в деловом общении предлагает:

a) Вербализированную подачу социально значимых для адресата дискурсов информации
b) Дозирование информации
c) Сокрытие важных смысловых дискурсов информации
d) Утаивание информации

Вопрос 20. Манипулятивная стратегия в деловом общении реализуется как:

a) Система психотехнических приемов и действий, отражающая долговременные цели манипулятора
b) Система совместных поведенческих действий деловых партнеров, имеющая целью компромиссное решение деловой проблемы
c) Совокупность поведенческих действий адресата манипуляции

Вопрос 21. Манипулятивные технологии делового общения — это такие технологии, в которых присутствуют:

a) Открытое принуждение партнера к каким-либо поведенческим действиям
b) Психотехнические приемы манипулирования
c) Скрытое психологическое воздействие на делового партнера
d) Техники расположения и убеждения по отношению к партнеру — адресату воздействия

Вопрос 22. Мишени манипулятивного воздействия — это:

a) Локальные психические структуры партнера-адресата, на которые направлено манипулятивное воздействие
b) Объекты, включенные в деловую ситуацию
c) Структурные уровни психики манипулятора

Вопрос 23. Невербальными средствами общения являются

a) Взгляд
b) Походка
c) Рукопожатие
d) Телефон
e) Электронная почта

Вопрос 24. Общение - это:

a) Все ответы верны
b) Процесс передачи информации
c) Процесс установления контактов между людьми
d) Процесс формирования и развития личности

Вопрос 25. Персональная дистанция в процессе общения:

a) 120-350см
b) 15-50см
c) 50-120см
d) Свыше 350см

Вопрос 26. Побудительная информация в деловой коммуникации реализуется в виде:

a) Познавательного сообщения
b) Призыва
c) Приказа
d) Просьбы

Вопрос 27. Прием направленного критического слушания целесообразно использовать в деловых ситуациях, связанных с:

a) «Прочтением» стенических эмоций партнеров
b) Выслушиванием жалоб клиентов
c) Дискуссионным обсуждением проблем
d) Обсуждением каких-либо инновационных проектов

Вопрос 28. Проксемическими характеристиками невербального общения являются:

a) Дистанция между общающимися
b) Мимика
c) Похлопывание по спине
d) Телефон
e) Угол общения партнеров

Вопрос 29. Просодическими средствами невербального общения выступают

a) Громкость голоса
b) Дистанция между общающимися
c) Жесты
d) Интонация
e) Плач

Вопрос 30. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Доброе утро, страховая компания «Висепт»

a) Отрицательно
b) Положительно

Вопрос 31. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу. Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно». Добрый день. Это центр «Генезис». У телефона Ирина Аникеева. Чем я могу вам помочь?

a) Отрицательно
b) Положительно

Вопрос 32. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок. Оцените как воспринимает клиент фразу.Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».Здравствуйте, сервисный центр

a) Отрицательно
b) Положительно

Вопрос 33. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок.Оцените как воспринимает клиент фразу.Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».Извините, я не занимаюсь этими вопросами.Вам нужно позвонить в отдел продаж.

a) Отрицательно
b) Положительно

Вопрос 34. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок.Оцените как воспринимает клиент фразу.Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».Извините, я работаю в другом отделе, поэтому ничем вам помочь не могу.

a) Отрицательно
b) Положительно

Вопрос 35. Прочитайте фразу-ответ на входящий телефонный звонок.Оцените как воспринимает клиент фразу.Если Вы считаете, что фраза положительно воспринимается клиентом, ответьте «положительно», а если отрицательно, то ответьте «отрицательно».К сожалению, Анна еще обедает.

a) Отрицательно
b) Положительно

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.3.2. Примерный вариант домашнего задания

ЗАДАНИЕ № 1 к теме 3

1. Приведите примеры конкретных ситуаций, в которых актуализируются способности (по разным классификациям).

2. Выберите из предложенных ситуаций те, в которых могут проявляться способности:

1) Учитель легко может найти индивидуальный подход к ученикам.

2) Бухгалтер долго не может освоить новую систему тарифных ставок.

3) Ученик легко осваивает компьютер.

4) Врач не может поставить правильный диагноз после первичного осмотра.

5) Сотрудник заинтересован в быстром получении результата.

6) Девочка с легкость выполняет сложные танцевальные движения.

7) Студент при выполнении дипломной работы проявляет творческий подход.

8) Продавец часто раздражается при общении с покупателями.

9) Сотрудник хорошо выполняет срочные задания, если руководитель обещает ему за это вознаграждение.

10) В результате длительных музыкальных занятий, у ученика сформировался хороший звуковысотный слух.

11) Девочка рано начала читать и уже в 5 лет она читала серьезные художественные произведения.

12) Учитель истории при объяснении новой темы пользуется только материалом учебника.

13) Ученик всегда первым из класса находит способ решения задач по химии.

14) Ребенок без удовольствия посещает музыкальную школу и подолгу разучивает каждое произведение.

15) Художник создает картину, придумав совершенно новую технику.

3. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей:

1) мнемические;

2) интеллектуальные;

3) коммуникативные;

4) художественные;

5) психомоторные;

6) эмпатийные;

7) творческие;

8) вокальные;

9) сенсорно-перцептивные (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые);

10) организаторские;

11) учебные;

12) речевые.

4. Человек, имеющий феноменальную математическую одаренность, никогда не учился математике. Насколько успешно он будет выполнять функции специалиста в этой области?

5. Аспирантка посещала лекции всех преподавателей, с утра до вечера просиживала в библиотеке, успешно сдала экзамены по всем дисциплинам. Ее диссертация отражала точки зрения на проблему почти всех исследователей. Однако ей так и не удалось внятно сформулировать мысль о том, что в проблеме остается невыясненным. Какие психологические особенности аспирантки проявились в данной ситуации?

6. Приведите примеры различных видов компенсаций отсутствующих способностей, исходя из известных типов компенсаций:

1) недостаток способностей компенсируется приобретаемыми знаниями и умениями;

2) недостаточно выраженные способности компенсируются за счет формирования типического стиля деятельности;

3) недостаточное развитие одной способности компенсируется другой, более развитой и не связанной с первой способностью;

4) недостаточно выраженная одна способность компенсируется другой, сильно выраженной способностью, находящейся с ней в компенсаторных отношениях

7. Восемнадцатилетний юноша в минуты размышлений о своем призвании, выборе профессии сокрушается из-за отсутствия у себя каких-либо способностей. Что можно порекомендовать ему, чтобы восстановить его веру в собственные силы?

8. Разработайте психологические рекомендации по формированию способностей к различным видам деятельности (по усмотрению).

ЗАДАНИЯ 2 К ТЕМЕ 4

Задание 1 (коллективная форма работы).

- Составьте список личностных качеств, которыми, по вашему мнению, должна обладать конфликтная личность. Охарактеризуйте каждое из предложенных качеств.

Задание 2 (индивидуальная форма работы).

- Оцените по 10-ти бальной шкале наличие каждого из перечисленных качеств конфликтной личности в собственной личности.

- Оцените по 10-ти бальной шкале наличие каждого из перечисленных качеств конфликтной личности у других студентов группы.

Задание 3 (индивидуальная форма работы).

- Оцените собственную склонность к конфликтным формам поведения с помощью теста «Конфликтная личность».

Задание 4 (индивидуальная форма работы) «Копилка идей».

- Достаньте из «копилки идей» листочек с описанием конфликтной ситуации. Определите тип конфликта и выскажите предположения относительно причин, вызвавших его.

Задание 5 (индивидуальная форма работы).

- Рисуем на листочках конфликтную ситуацию внутриличностного характера.

4.1.4. Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятие этики делового общения.
2. Определение деловой коммуникации, структура и средства общения.
3. Механизмы воздействия в процессе общения.
4. Перцептивная сторона общения.
5. Коммуникативная сторона общения.
6. Интерактивная сторона общения.
7. Психологические типы личности.
8. Универсальные этические и психологические нормы и принципы.
9. Стили общения.
10. Виды и формы делового общения.
11. Деловая беседа как основная форма делового общения.
12. Понятие деловых переговоров.
13. Подготовка к проведению деловых переговоров.
14. Создание благоприятного психологического климата в переговорном процессе.
15. Выслушивание партнера как психологический прием в переговорном процессе.
16. Методы принятия решения в ходе переговоров.
17. Техника и тактика аргументирования в переговорном процессе.
18. Техники и психологические особенности телефонных переговоров
19. Понятие конфликта в контексте различных классификаций и типологий. Этапы развития конфликта.
20. Способы разрешения конфликта.

21. Понятие «имидж» и его общая характеристика. Имидж работника сферы международных отношений и внешней политики.
22. Комплимент в деловой коммуникации и его разновидности.
23. Критика в деловом общении. Разновидности критических замечаний и требования к конструктивному общению.
24. Типы деловых культур по типологии Р. Льюиса. Их отличительные черты.
25. Понятие автостереотипа. Специфика автостереотипов различных народов (на примере сопоставления двух культур)
26. Понятие «якорь карьеры».
27. Мотивация в отношении карьерной успешности.
28. Этапы развития коллектива в условиях деловых взаимоотношений.
29. Психология группы и её влияние на деловую коммуникацию личности.
30. Особенности коммуникации в сфере информационных отношений.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	**Критерии оценивания**
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

MicrosoftWindows , MicrosoftOfficeProfessionalPlus, Ashampoooffice , Libreoffice , AdobeReader, FoxitReader, WinDjView, 360 TotalSecurity, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фон (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1. Основная литература

1. Правила делового общения: 33 «нельзя» и 33 «можно» / Нина Зверева. – М. : Альпина Паблишер, 2019 – 122с.
2. Деловое общение : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 524 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Мунин, А.Н. Деловое общение: курс лекций / А.Н. Мунин. – 3-е изд. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Психология делового общения:уче.пособие /Н.И.Леонов. – 4-е изда. Стер - М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК» 2010 – 256.с
5. Деловое общение: учебное пособие / С.И.Самыгин, А.М. Руденко. – М. : КНОРУС, 2010 – 440с.

6.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Н.Л. Деловое общение=BusinessCommunication / Н.Л. Колесникова. – 11-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Титова, Л. Г. Деловое общение : учебное пособие / Л. Г. Титова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 271 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Яковлева, Н.Ф. Деловое общение / Н.Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Деловое общение»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Деловое общение» – обеспечить овладение студентами знаний о различных формах делового общения, владению словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической и невербальной культурой, направленное на достижение конструктивного результата или договоренности, а также научить студентов документально оформлять деловое общение.

Задачами дисциплины являются:

- формирование умений и навыков, требуемых для грамотного проектирования, организации, контроля и коррекции делового общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для организации делового общения с руководством, клиентами и коллегами.

Дисциплина «Деловое общение» относится к дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.01.01, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленности (профиля) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	-
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	-

ПК-11 Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей.	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	06.015 Специалист по информационным системам

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основы коммуникационного процесса в организации, невербальных коммуникаций в процессе делового общения (УК-3.1);
- роль в команде; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает, взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.1);
- принципы составления текста для устного или письменного изложения в зависимости от стиля речи (УК-4.1);
- стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1);
- методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем (ПК-11.1);

уметь:

- обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники(УК-3.2);.
- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата (УК-3.2);.
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке (УК-4.2);
- коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры (УК-4.2);
- осуществлять взаимодействие в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов, презентовать информационную систему (ПК-11.2)

владеть:

- навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3.3).

- навыками ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции (УК-4.3);
- навыками построения межкультурной коммуникации в разных видах речевой деятельности; различными коммуникативными стратегиями (УК-4.3);
- методикой подготовки устного выступления и навыками ораторского искусства (УК-4.3);
- правилами бесконфликтного общения с различными собеседниками в различных коммуникативных ситуациях,
- навыками презентации информационной системы (ПК-11.3)

Краткое содержание дисциплины: Общение как социально-психологическая категория. Стороны делового общения. Личность в деловом общении. Конфликты и стрессы в деловом общении. Национальные особенности делового общения. Деловые переговоры и другие формы организации делового общения. Другие формы организации делового общения. Документационное управление делового общения.

Для студентов очно-заочной формы обучения.Общая трудоемкость дисциплины: 72/2 (час/зач.ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность
(профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Дискретная математика» являетсяосвоение математическим аппаратом дискретной математики и приобретение практических умений и навыков, необходимых для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности будущих бакалавров.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о месте и роли дискретной математики в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;
- ознакомление обучающихся с элементами аппарата дискретной математики, необходимого для решения теоретических и практических задач;
- ознакомление обучающихся с методами математического исследования прикладных вопросов;
- формирование навыков по применению дискретной математики в программировании и информационно-коммуникационных вопросах;
- развитие логического мышления, навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с производственной деятельностью.

1.2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.16 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ Математика

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- ✓ Теория вероятностей и математическая статистика.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Дискретная математика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	-
ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и 20 технологий. ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. (ОПК-1.1)
- ✓ основные понятия и основные методы дискретной математики, области их применения, их достоинства и недостатки. (ОПК-6.1.)

уметь:

- ✓ решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования (ОПК-1.2)
- ✓ использовать основные понятия и основные методы дискретной математики для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий; (ОПК-6.2)

владеть:

- ✓ навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности (ОПК-1.3)
- ✓ навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий на основе моделей дискретной математики (ОПК-6.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 3 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	6	6
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к практическим занятиям	25	25
Письменный опрос	15	15
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1 «Логика высказываний»:

Высказывания. Логические связки. Формулы логики высказываний. Равносильность формул. Тождественноистинные формулы. Двойственность. Закон двойственности.

Тема 2: «Булевы функции»:

Представление булевой функции формулой логики высказываний. Полные системы булевых функций. Контактные схемы.

Тема 3: «Логика и исчисление предикатов»:

Предикаты, кванторы. Формулы логики предикатов. Равносильность формул. Выполнимость. Общезначимость. Исчисление предикатов. Машины Тьюринга.

Тема 4: «Основные понятия теории множеств»:

Понятия множества. Отношения и функции. Бинарные отношения.

Тема 5: «Комбинаторные формулы»:

Перестановки, размещения, сочетания

Тема 6: «Группы»:

Полугруппы и моноиды. Группы: определение и примеры. Циклические группы. Группы подстановок. Изоморфизм групп. Фактор группы.

Тема 7: «Кольца и поля»:

Кольца: определение, свойства, примеры. Поле.

Тема 8: «Основные понятия и определения»:

Понятия и определения. Маршруты, пути. Матричное задание графов. Булевы матрицы. Объединение, пересечение графов. Подграфы. Матрицы связности.

Тема 9: «Задачи поиска маршрутов (путей) в графе (орграфе)»:

Поиск маршрута в графе. Расстояния в графе. Минимальные пути (маршруты) в орграфах (графах). Специальные пути (маршруты) в орграфах (графах). Внутренняя и внешняя устойчивость в графах.

Тема 10: «Транспортные сети»: Определение транспортной сети. Поток в транспортной сети. Алгоритм построения в транспортной сети.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ темы	Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего час
		лекции	практ занят.		
1	Логика высказываний.	1	1	5	7
2	Булевы функции.	1	1	5	7
3	Логика и исчисление предикатов.	1	1	5	7
4	Основные понятия теории множеств	1	1	5	7
5	Комбинаторные формулы	1	1	5	7
6	Группы.	-	1	5	6
7	Кольца и поля.	1	1	6	8
8	Конечные графы и сети: основные понятия и определения.	-	1	6	7
9	Задачи поиска маршрутов (путей) в графе (орграфе).	-	2	6	8
10	Транспортные сети.	-	2	6	8
	Зачет				
	Всего:	**6**	**12**	**54**	**72**

2.2.1. Лекции

№ темы	Объем часов	Тема лекции

1	1	Логика высказываний.
2	1	Булевы функции.
3	1	Логика и исчисление предикатов.
4	1	Основные понятия теории множеств
5	1	Комбинаторные формулы
6	-	Группы.
7	1	Кольца и поля.
8	-	Основные понятия и определения.
9	-	Задачи поиска маршрутов (путей) в графе (орграфе).
10	-	Транспортные сети.
Итого:	**6**	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	Тема практического занятия	Объем, часов
1	Логика высказываний.	1
2	Булевы функции.	1
3	Логика и исчисление предикатов.	1
4	Операции над множествами.	1
5	Основные комбинаторные формулы.	1
6	Группы.	1
7	Кольца и поля.	1
8	Конечные графы и сети: основные понятия и определения.	1
9	Задачи поиска маршрутов (путей) в графе (орграфе).	2
10	Транспортные сети.	2
Итого:		**12**

2.2.3. Лабораторный практикум

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Логика высказываний.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 2.	Булевы функции.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	4
Тема 3.	Логика и исчисление предикатов.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 4.	Основные понятия теории множеств	Лекция	Дискуссия	4

Тема 5.	Комбинаторные формулы	Практич. занятие	Презентация	4
Тема 6.	Группы.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 7.	Кольца и поля.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 8.	Задачи поиска маршрутов (путей) в графе (орграфе).	Практич. занятие	Подготовка творческих работ: проектов рефератов, эссе	4

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета**.**

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Абстрактные законы операций над множествами.
2. Циклические группы. Группы подстановок.
3. Поиск маршрута в графе.
4. Внутренняя и внешняя устойчивость в графах.
5. Алгоритм построения в транспортной сети.
6. Специальные пути (маршруты) в орграфах (графах).
7. Математика в древности.
8. Возникновение первых математических понятий.
9. Математики Греции. Пифагор. "Начала" Евклида. Творчество Архимеда.
10. Математика Востока.
11. Математика в Европе.
12. Эпоха Возрождения.
13. Достижения в алгебре.
14. Математика после эпохи Возрождения.
15. Математика и астрономия.
16. Изобретение логарифмов.
17. Формирование математики переменных величин.
18. Творчество Ньютона и Лейбница.
19. Эйлер и математика XVIII века.
20. Математика в России.
21. Математика XIX века.
22. Достижения российской академии наук и российских ученых: П. Л. Чебышева
23. Достижения российской академии наук и российских ученых: А. А. Маркова
24. Достижения российской академии наук и российских ученых: А. М. Ляпунова

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Вершина графа называется инцидентной данному ребру, если:
    1. она лежит на грани, содержащей данное ребро;
    2. она принадлежит этому ребру;
    3. она не является изолированной.
2. Ориентированным называется граф
    1. все ребра которого имеют начало и конец;
    2. не все ребра которого являются дугами;
    3. содержащий как ориентированные, так и неориентированные ребра.
3. Полным называется граф,
    1. все вершины которого не изолированы;
    2. все вершины которого связаны;
    3. любые две вершины которого соединены ребром.
4. Изоморфными называются два графа
    1. если между множествами их ребер можно установить взаимно – однозначное соответствие;
    2. если между множествами их вершин можно установить взаимно – однозначное соответствие, сохраняющее смежность;
    3. если они имеют равное число вершин и ребер.
5. Мультиграфом называется граф
    1. содержащий кратные ребра;
    2. содержащий и петли, и кратные ребра;
    3. содержащий петли.

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Основные понятия теории множеств.
2. Отношения и функции.
3. Специальные бинарные отношения.
4. Алгебраические операции.
5. Высказывания. Логические связки.
6. Формулы логики высказываний.
7. Равносильность формул. Тождественно-истинные формулы.
8. Двойственность. Закон двойственности.
9. Представление булевой функции формулой логики высказываний.
10. Полные системы булевых функций.
11. Контактные схемы.
12. Предикаты, кванторы.
13. Формулы логики предикатов. Равносильность формул.
14. Выполнимость. Общезначимость.
15. Исчисление предикатов.
16. Способы задания множеств.
17. Абстрактные законы операций над множествами.
18. Основные правила комбинаторики.
19. Полугруппы и моноиды.
20. Группы: определение и примеры.
21. Циклические группы. Группы подстановок.
22. Кольца: определение, свойства, примеры.
23. Поле.
24. Конечные графы и сети: понятия и определения.
25. Маршруты, пути.
26. Матричное задание графов.
27. Булевы матрицы.
28. Объединение, пересечение графов.
29. Подграфы.
30. Матрицы связности.
31. Поиск маршрута в графе.
32. Расстояния в графе.
33. Минимальные пути (маршруты) в орграфах (графах).
34. Специальные пути (маршруты) в орграфах (графах).
35. Внутренняя и внешняя устойчивость в графах.
36. Определение транспортной сети.
37. Поток в транспортной сети.
38. Алгоритм построения в транспортной сети.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

	программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и

техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

MicrosoftWindows , MicrosoftOfficeProfessionalPlus, Ashampoooffice , Libreoffice , AdobeReader, FoxitReader, WinDjView, 360 TotalSecurity, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,VisualStudioCommunity.ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Математический анализ для экономического бакавриата : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Г. Плотникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274с.

2. Васильева, А.В. Дискретная математика / А.В. Васильева, И.В. Шевелева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Бережной, В.В. Дискретная математика : учебное пособие / В.В. Бережной, А.В. Шапошников ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Дискретная математика : сборник задач и упражнений / сост. С.Г. Гутова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра автоматизации исследований и технической кибернетики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Дискретная математика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер 2011 – 384с

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Линейное программирование. Транспортная задача. Дискретная математика. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие : [16+] / В.С. Альпина, Д.Н. Бикмухаметова, Л.В. Веселова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2017. – 84 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Судоплатов, С.В. Дискретная математика : [16+] / С.В. Судоплатов, Е.В. Овчинникова. – 4-е изд. – Новосибирск : НГТУ, 2012. – 278 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Дискретная математика»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Дискретная математика» является освоение математическим аппаратом дискретной математики и приобретение практических умений и навыков, необходимых для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности; формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности будущих бакалавров.

Задачи дисциплины:

- формирование представления о месте и роли дискретной математики в современном мире;
- формирование системы основных понятий, используемых для описания важнейших математических моделей и математических методов, и раскрытие взаимосвязи этих понятий;
- ознакомление обучающихся с элементами аппарата дискретной математики, необходимого для решения теоретических и практических задач;
- ознакомление обучающихся с методами математического исследования прикладных вопросов;
- формирование навыков по применению дискретной математики в программировании и информационно-коммуникационных вопросах;
- развитие логического мышления, навыков математического исследования явлений и процессов, связанных с производственной деятельностью.

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.16 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	-
ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с	ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования.	-

применением методов системного анализа и математического моделирования	ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и 20 технологий. ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. (ОПК-1.1)
- ✓ основные понятия и основные методы дискретной математики, области их применения, их достоинства и недостатки. (ОПК-6.1.)

уметь:

- ✓ решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования (ОПК-1.2)
- ✓ использовать основные понятия и основные методы дискретной математики для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий; (ОПК-6.2)

владеть:

- ✓ навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности (ОПК-1.3)
- ✓ навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий на основе моделей дискретной математики (ОПК-6.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Логика высказываний 2. Булевы функции 3. Логика и исчисление предикатов 4. Основные понятия теории множеств5. Комбинаторные формулы6.Группы.7.Кольца и поля8.Основные понятия и определения9.Задачи поиска маршрутов (путей) в графе (орграфе)10.Транспортные сети

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2 зач.ед.

Промежуточный контроль: зачет.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Имитационное моделирование экономических процессов» является: изучение студентами современных методов анализа структуры и динамических характеристик экономических процессов; изучение теоретических и практических вопросов построения и функционирования имитационных моделей экономических процессов; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- ✓ теоретическое освоение студентами современных концепций и моделей в экономике;
- ✓ приобретение практических навыков применения аппарата математики в экономике;
- ✓ освоить основные приемы решения практических задач по темам дисциплины.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.В.09, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Проектирование информационных систем;

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Сетевые технологии в экономике;
- Проектирование информационных систем в экономике.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Имитационное моделирование экономических процессов», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для	

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. (УК-1.1)
- ✓ необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения (УК-2.1)
- ✓ методы и модели организации ИТ- инфраструктуры. экономическую сущность моделируемых показателей и параметров математических и имитационных моделей (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. (УК-1.2)
- ✓ анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. (УК-2.2)
- ✓ применить на практике конкретные методы математического и имитационного моделирования (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- ✓ методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3)
- ✓ навыками использования основными методами математического и имитационного моделирования экономических процессов (ПК-10.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 7 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**38**	**38**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	14	14
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	18	18
Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (ГКиИРОсП)	6	6
Самостоятельная работа обучающихся:	**70**	**70**
Подготовка к лабораторным занятиям	32	32
Письменный опрос	18	18
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**144/4**	**144/4**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1 «Введение»:
Историческая справка. Структура и общее содержание курса.
Тема 2: «Имитационные модели систем массового обслуживания»:
Роль моделирования в анализе экономических объектов. Понятие модели объекта. Классификация моделей. Имитационное моделирование. Объект экономики как система массового обслуживания. Имитационное моделирование систем массового обслуживания.
Тема 3: «Структурный анализ экономической системы как этап построения модели»:
Определение структурного анализа. Структурный анализ как этап проектирования информационно-управляющей системы. Принципы структурного анализа. Принцип иерархической декомпозиции процессов. Элементарные процессы. Диаграммы детализации процессов.
Тема 4: «Моделирование случайных процессов»:

Случайные характеристики систем массового обслуживания. Выбор закона распределения случайной характеристики. Основные законы распределения, используемые при имитационном моделировании. Влияние случайных процессов на задержку в очередях. Формула Поллачека-Хинчина.

Тема 5: «Основные средства моделирования»:

Граф модели. Состав модели. Модельные события. Основные типы узлов и их параметры. Обслуживание с приоритетами. Графические результаты моделирования. Динамика задержек и потока. Имитация процессов обработки документа. Моделирование обслуживания с приоритетами. Настройка переменных параметров обслуживающего прибора. Моделирование ветвлений.

Тема 6: «Язык описания моделей.»:

Общая структура Pilgrim-программы. Раздел описаний. Стартовые операции. Функция modbeg. Описание графа модели. Блок описания узла. Операторы пользователя. Настройка параметров узла. Функция modend. Функции пользователя. Прерывание работы модели. Обработка ошибок перехода транзакта.

Тема 7: «Дополнительные средства моделирования»:

Моделирование условного прерывания обслуживания. Проверка условий. Команды управления ключом (клапаном). Моделирование клапана с таймером. Генерация и уничтожение семейств транзактов. Порожденные и порождающие транзакты. Схема зарядки замкнутой модели.

Тема 8: «Моделирование потоков материальных ресурсов» :

Определение материального ресурса. Понятие склада ресурса. Запрос, возвращение и склада ресурсов. Менеджер ресурсов. Задержка обслуживания запроса. Обслуживание с приоритетами. Остаток и дефицит ресурса.

Тема 9: «Моделирование потоков финансовых ресурсов»:

Моделирование бухгалтерских проводок. Обслуживание с приоритетами. Управление и показатели состояния счета.

Тема 10: «Управление моделью и результаты моделирования»: Команды управления узлами. Параметры транзактов. Параметры состояния узлов. Датчики псевдослучайных величин. Результаты работы модели.

Тема 11: «Моделирование бизнес-процесса производственной фирмы»: Структурная схема бизнес-процесса. Взаимосвязь потоков заказов и потоков финансовых ресурсов и их отображение на схеме имитационной модели. Моделирование платежей. Моделирование проводок с одного и того же счета-источника на различные счета-приемника. Моделирование банковского кредита. Прогноз показателей деятельности фирмы.

Лабораторный практикум

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Всего
		лекции	Лабор занят.	ГКи(или) ИРОсП		
Тема 1.	Введение	1	-	-	6	7
Тема 2.	Имитационные модели систем массового обслуживания	1	-	-	6	7
Тема 3.	Структурный анализ экономической системы как этап построения модели	1	-	-	6	7
Тема 4.	Моделирование случайных процессов	1	-	-	6	7
Тема 5.	Основные средства моделирования	1	-	-	6	7

№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся	Всего
		лекции	Лабор занят.	ГКи(или) ИРОсП		
Тема 6.	Язык описания моделей	1	-	-	6	7
Тема 7.	Дополнительные средства моделирования	1	-	-	6	7
Тема 8.	Моделирование потоков материальных ресурсов	1	-	-	7	8
Тема 9.	Моделирование потоков финансовых ресурсов	2	-	2	7	11
Тема 10.	Управление моделью и результаты моделирования	2	-	2	7	11
Тема 11.	Моделирование бизнес-процесса производственной фирмы	2	-	2	7	11
	Лабораторные занятия		18			
	Экзамен					**36**
	Итого	**14**	**18**	**6**	**70**	**144**

2.2.1. Лекции

№ темы дисциплины	Тема лекции	Объем часов
Тема 1.	Введение	1
Тема 2.	Имитационные модели систем массового обслуживания	1
Тема 3.	Структурный анализ экономической системы как этап построения модели	1
Тема 4.	Моделирование случайных процессов	1
Тема 5.	Основные средства моделирования	1
Тема 6.	Язык описания моделей	1
Тема 7.	Дополнительные средства моделирования	1
Тема 8.	Моделирование потоков материальных ресурсов	1
Тема 9.	Моделирование потоков финансовых ресурсов	2
Тема 10.	Управление моделью и результаты моделирования	2
Тема 11.	Моделирование бизнес-процесса производственной фирмы	2
	Итого	**14**

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость

		(час.)
1	Лабораторная работа № 1 Тема: Вычисление площади произвольной фигуры методом «Монте-Карло» (МК). Цель: Применяя метод МК для решения простой задачи вычисления площадей геометрических фигур, получить представление о сути метода и технологии его реализации.	3
1	Лабораторная работа № 2 Тема: Генерация (разыгрывание) случайных величин (СВ) с заданным законом распределения. Цель: получить представление и практические навыки разыгрывания СВ с различными законами распределения.	3
1	Лабораторная работа № 3 Тема: Определение закона распределения случайной величины (СВ) на основании опытных данных. Цель: получить представление и практические навыки решения «обратной» (по отношению к задаче разыгрывания случайной величины) задачи - определения закона распределения СВ.	3
2	Лабораторная работа № 4 Тема: Практическое знакомство с программой «MPNet», предназначенной для моделирования взаимодействия параллельных (асинхронных)процессов с помощью аппарата модифицированных Сетей Петри. Цель: получить представление и практические навыки работы с программным пакетом, овладеть приемами моделирования простых характерных ситуаций.	3
2	Лабораторная работа 5 Тема: Простейшие имитационные модели систем массового обслуживания Цель: Методы оценки инвестиционных проектов.	3
2	Лабораторная работа 6 Тема: Основные средства моделирования в системе PILGRIM Цель:Основные понятия языка GPSS.	3
Итого		**18**

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 2.	Имитационные модели систем массового обслуживания	Лекция	Лекция-беседа	2

Тема 3.	Структурный анализ экономической системы как этап построения модели	Лекция	Лекция-беседа	2
Тема 4.	Моделирование случайных процессов	Лекция	Дискуссия	2
Тема 7.	Дополнительные средства моделирования	Лекция	Дискуссия	2
Тема 8.	Моделирование потоков материальных ресурсов	Лекция	Подготовка творческих работ: проектов рефератов, эссе	2
4	Лабораторная работа № 1 Тема: Вычисление площади произвольной фигуры методом «Монте-Карло» (МК).	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	6
4	Лабораторная работа № 2 Тема: Генерация (разыгрывание) случайных величин (СВ) с заданным законом распределения.	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	6
4	Лабораторная работа № 3 Тема: Определение закона распределения случайной величины (СВ) на основании опытных данных.	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	6
4	Лабораторная работа 5 Тема: Простейшие имитационные модели систем массового обслуживания	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	6
4	Лабораторная работа № 18. Основы создания Web-документов	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	6

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к экзамену**.**

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Теоретические основы имитационного моделирования
2. Метод Монте-Карло и проверка статистических гипотез
3. Использование законов распределения случайных величин при имитации экономических процессов
4. Моделирование работы с материальными ресурсами
5. Имитация информационных ресурсов
6. Управление модельным временем
7. Способы реализации непрерывных моделей
8. Основные правила моделирования.
9. Моделирующие функции
10. Общие функции управления узлами, транзактами и событиями в модели
11. Очередь с пространственно-зависимыми приоритетами.
12. Управление материальными и денежными ресурсами
13. Приемы программирования и отладки моделей использование параметров транзактов и узлов
14. Планирование имитационного компьютерного эксперимента
15. Проблемно-ориентированные имитационные модели

Примерная тематика курсовых проектов (работ)
(учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Задания для письменного опроса

1. Каковы, на ваш взгляд, основные цели имитационного моделирования экономических систем?

a) моделирование явлений и процессов реального мира с точностью, достаточной для их адекватного восприятия
b) изучение явлений и процессов реального мира
c) изучение способов функционирования явлений и процессов реального мира

2. Какова, на ваш взгляд, степень предельно возможного соответствия реального явления или процесса и созданной человеком модели?

a) возможно только соответствие отдельных заранее определенных характеристик (с заданнной точностью)
b) в принципе, возможно полное соответствие
c) возможно достаточно полное, но не идеальное соответствие

3. По вашему мнению, что такое описание системы на метауровне ?

a) это описание абстрактных классов наиболее "общих" систем
b) это описание способов взаимодействия больших систем
c) это описание структуры системы

4. По вашему мнению, что такое описание системы на микроуровне ?

a) это описание структуры системы
b) это описание структуры элементов системы
c) это подробное описание функций системы

5. По вашему мнению, что такое описание системы на макроуровне ?

a) это описание системы, как элемента другой системы

b) это подробное описание функций системы

c) это описание структуры системы

6. По вашему мнению, что такое адекватность модели системы?

a) способность модели предсказывать поведение реальной системы

b) способность модели вести себя так, как реальная система

c) способность модели предсказывать значение отдельных параметров реальной системы с заданной точностью

7. По вашему мнению, что такое устойчивость модели?

a) способность модели мало изменять значение выходов при малом изменении входов

b) способность модели вести себя так, как реальная система

c) способность модели предсказывать значение отдельных параметров реальной системы с заданной точностью

8. По вашему мнению, что такое изоморфная модель?

a) между моделью и реальной системой можно установить поэлементное соответствие

b) модель способна принимать несколько различных форм

c) модель способна динамически изменяться

9. Считается, что предпочтительней (из соображений простоты и экономичности) пользоваться гомоморфными моделями. По вашему мнению, что такое гомоморфная модель?

a) позволяют судить только о существенных аспектах поведения реальных систем, не детализируя их

b) между моделью и реальной системой можно установить поэлементное соответствие модель способна принимать несколько различных форм

10. В чем, по вашему мнению, отличие модели от живой системы?

a) "живая" система не исходит из априорно заданной метрики пространства сигналов и состояний

b) "живая" система способна изменять свое поведение

c) "живая" система не способна быстро просчитывать варианты поведения

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.3 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (Экзамен)

1. Место имитационного моделирования в составе экономико-математических методов.
2. Мысленные и машинные модели социально экономических систем.
3. Социально-экономические процессы как объекты моделирования.
4. Структура и классификация имитационных моделей.
5. Основные этапы процесса имитации.
6. Определение системы, постановка задачи, формулирование модели и оценка ее адекватности.
7. Экспериментирование с использованием ИМ, механизм регламентации, интерпретация и реализация результатов.
8. Организационные аспекты имитационного моделирования.
9. Основные компоненты динамической мировой модели Форрестера.
10. Концепция «петля обратной связи».
11. Структура модели мировой системы.
12. Каноническая модель предприятия.
13. Моделирование затрат предприятия.
14. Моделирование налогообложения.

15. Использование имитационного моделирования для планирования.
16. Содержание процессов стратегического и тактического планирования.
17. Основные модули системы поддержки принятия решений.
18. Сущность статистического ИМ.
19. Метод Монте-Карло.
20. Идентификация закона распределения.
21. Классификация систем МО.
22. Сущность метода экспериментальной оптимизации.
23. Формирование концептуальной модели.
24. Принципы выбора критерия оптимальности, разработка алгоритма оптимизации.
25. Эвристические алгоритмы поиска решений.
26. Управленческие имитационные игры, их природа и сущность.
27. Структура и порядок разработки управленческих имитационных игр.
28. Имитационное моделирование простого события.
29. Имитационное моделирование полной группы несовместных событий.
30. Имитационное моделирование дискретной случайной величины.
31. Метод обратной функции имитационного моделирования непрерывной случайной величины.
32. Имитационное моделирование случайных величин с показательным распределением.
33. Имитационное моделирование случайных величин с равномерным распределением.
34. Имитационное моделирование случайных величин с нормальным распределением.
35. Имитационное моделирование случайных величин с усеченным нормальным распределением.
36. Имитационное моделирование случайных величин с произвольным распределением.
37. Способы построения моделирующих алгоритмов, организация квазипараллелизма.
38. Описание активностями имитационной модели.
39. Описание событиями имитационной модели.
40. Описание транзактами имитационной модели.
41. Описание агрегатами имитационной модели.
42. Описание процессами имитационной модели.
43. Имитационное моделирование процессов обслуживания заявок в условиях отказов.
44. Моделирование экономических процессов в виде системы массового обслуживания с однородными заявками.
45. Моделирование экономических процессов в виде системы массового обслуживания с неоднородными заявками и абсолютным приоритетом обслуживания.
46. Моделирование экономических процессов в виде системы массового обслуживания с неоднородными заявками и относительным приоритетом обслуживания.
47. Основные понятия теории управления запасами.
48. Имитационное моделирование экономического процесса управления запасами.
49. Имитационное моделирование производственной фирмы.
50. Имитационное моделирование торговой точки.
51. Имитационное финансовое моделирование.
52. «Паутинообразная» модель фирмы.
53. Имитационное моделирование звена управления.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	**Критерии оценивания**
Высокиий уровень «5»	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания,

(отлично)	умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления

полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

-учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
-помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Теория алгоритмов: Учебное пособие / М.С. Мирзоев, В.Л.Матросов – М.: Прометей, 2019 – 200с.
2. Милицкая Е. Руководство по улучшению бизнес-процессов ; HarvardBusinessSchool ; Пер. с англ. – 5-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2019 – 130с.
3. Березовская, Е.А. Имитационное моделирование / Е.А. Березовская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Экономический факультет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Эльберг, М.С. Имитационное моделирование : учебное пособие / М.С. Эльберг, Н.С. Цыганков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2017. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Бабина, О.И. Имитационное моделирование процессов планирования на промышленном предприятии : монография / О.И. Бабина, Л.И. Мошкович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 152 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7638-3082-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Имитационное моделирование экономических процессов»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Имитационное моделирование экономических процессов» является: изучение студентами современных методов анализа структуры и динамических характеристик экономических процессов; изучение теоретических и практических вопросов построения и функционирования имитационных моделей экономических процессов; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- ✓ теоретическое освоение студентами современных концепций и моделей в экономике;
- ✓ приобретение практических навыков применения аппарата математики в экономике;
- ✓ освоить основные приемы решения практических задач по темам дисциплины.

Дисциплина относится к обязательной части Б1.В.09, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки	

	продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации, основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. (УК-1.1)
- ✓ необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения (УК-2.1)
- ✓ методы и модели организации ИТ- инфраструктуры. экономическую сущность моделируемых показателей и параметров математических и имитационных моделей (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. (УК-1.2)
- ✓ анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. (УК-2.2)
- ✓ применить на практике конкретные методы математического и имитационного моделирования (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- ✓ методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3)

навыками использования основными методами математического и имитационного моделирования экономических процессов (ПК-10.3)Краткое содержание дисциплины:

1Введение 2.Имитационные модели систем массового обслуживания3.Структурный анализ экономической системы как этап построения модели4.Моделирование случайных процессов5.Основные средства моделирования6.Язык описания моделей 7.Дополнительные средства моделирования 8.Моделирование потоков материальных ресурсов 9.Моделирование потоков финансовых ресурсов10.Управление моделью и результаты моделирования 11.Моделирование бизнес-процесса производственной фирмы

Для студентов очно-заочной формы обучения.Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа/4 зач.ед.

Промежуточный контроль: экзамен.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является освоение иностранного языка на неязыковых факультетах вузов и обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачами дисциплины являются:

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке

– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Б1.О.03 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:
Деловое общение;
Межкультурные деловые коммуникации;
Профессиональная этика и этикет;
Языковые средства создания гипердокументов.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Иностранный язык», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- лексико-грамматический минимум по специальности в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности (УК-4.1);
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации (УК-4.1);
- работать с информацией на иностранном (английском) языке используя информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.1.)

уметь:

- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности (УК-4.2);
- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию (УК-4.2)
- использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов) (УК-4.2);
- применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.2.)

владеть:

- системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов) (УК-4.3);
- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств (УК-4.3);
- навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.3);
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном делово общении на иностранном языке (УК-4.3);
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ОПК-3.3.);
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности (ОПК-3.3.)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в _1__ семестре	Часов в _2__ семестре	Часов в _3__ семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**108**	**36**	**36**	**36**

Занятия лекционного типа:				
Лекции (Л)	-	-	-	-
Занятия семинарского типа:				
Практические занятия (ПЗ)	108	36	36	36
Самостоятельная работа обучающихся:	**216**	**72**	**72**	**72**
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	72	24	24	24
Подготовка к практическим занятиям	72	24	24	24
Письменный опрос	72	24	24	24
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)				**36**
Зачет / экзамен - количество часов	**Зачет, экзамен**	**Зачет**	**Зачет**	**Экзамен 36**
Общая трудоемкость часы /ЗЕ	**360/10**	**108/3**	**108/3**	**144/4**

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

1. About myself

- ✓ Ознакомление со структурой языкового высказывания. Порядок слов в предложении (утвердительное, вопросительное).
- ✓ Введение лексического материала по теме “About myself”.
- ✓ Активизация грамматического материала: глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Понятие артикля (определенный, неопределенный).
- ✓ Обучение навыкам аудирования.
- ✓ Активизация грамматического материала: Prepositions. Pronouns. Местоимения some, any. Compounds.
- ✓ Монологическое высказывание «About myself».

2. Description of a man (Appearance / Character / Family / Hobby / Friend / Colleague / Boss)

- ✓ Введение лексического материала по теме “Description of a man (Appearance / Character / Family / Hobby / Friend / Colleague / Boss)”.
- ✓ Активизация грамматического материала: Degrees of comparison. Possessive of nouns. Either…or; neither…nor; as…as; not so…as.
- ✓ Обучение изучающему чтению.
- ✓ Ознакомительное чтение.
- ✓ Активизация грамматического материала: Present Continuous Tense. Оборот to be going to.
- ✓ Развитие коммуникативной речи. Диалогическая речь. Работа в группах по теме “Description of a man (Appearance / Character / Family / Hobby / Friend / Colleague / Boss)”.

3. Weather

- ✓ Ознакомление с лексическим материалом по теме “ Weather”.
- ✓ Активизация грамматического материала: Present Simple. Future Simple. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия в будущем времени.

- ✓ Обучение анализу информации текста “Weather and seasons”.
- ✓ Монологическое высказывание по теме “Weather and seasons”.
- ✓ Активизация грамматического материала: Present Perfect. Past Simple. Оборот there is, there are.
- ✓ Введение грамматического материала Types of questions.

4. Asking the way

- ✓ Введение лексических единиц по теме “ Asking the way”.
- ✓ Активизация грамматического материала: Articles (with geographical names). Modal verbs. Времена группы Continuous (Past, Future).
- ✓ Анализ информации текста.
- ✓ Обучение ознакомительному чтению “For your information”.
- ✓ Развитие коммуникативной речи. Диалогическая речь «Как добраться…?».

5. Office hours

- ✓ Ознакомление с лексическим материалом по теме “Office hours”.
- ✓ Обучение изучающему чтению “Trade and Industry company”.
- ✓ Активизация грамматического материала: Gerund. Времена группы Perfect (Past, Future). Passive Voice.
- ✓ Обучение ознакомительному чтению “Types of Relations in a Company”.
- ✓ Развитие коммуникативной речи «Какими качествами должен обладать сотрудник офиса».
- ✓ Обучение монологической речи. “Working day”, “Our Office”.

6. Great Britain. London

- ✓ Введение лексического минимума по теме “Great Britain. London”.
- ✓ Ознакомление со страноведческим материалом.
- ✓ Активизация грамматического материала: Времена группы Perfect (Past, Future).
- ✓ Обучение изучающему чтению на примере текста “The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland”.
- ✓ Развитие коммуникативной компетенции. Работа в группах, игра «Around London».

7. USA. New-York, Washington DC

- ✓ Введение лексического минимума по теме “USA. New-York, Washington DC ”.
- ✓ Ознакомление со страноведческим материалом.
- ✓ Активизация грамматического материала: Времена группы Perfect (Past, Future).
- ✓ Обучение изучающему чтению на примере текста “The United States of America”.
- ✓ Развитие коммуникативной компетенции. Работа в группах, игра «Around Washington».

8. Traveling (types of traveling, business trip)

- ✓ Ознакомление с лексическим материалом по теме “Traveling (types of traveling, business trip)”.
- ✓ Обучение изучающему чтению “From the history of transport”
- ✓ Активизация грамматического материала: Sequence of Tenses. Future in the past. Прямая и косвенная речь.
- ✓ Ознакомительное чтение “Tour advertisements and tourist information”.
- ✓ Обучение чтению с извлечением информации ”Tourism in Kenya”.
- ✓ Развитие коммуникативной речи, составление диалогов «В туристической компании».

9. Computers – New Era of Technologies

- ✓ Ознакомление с лексическим материалом по теме “What is a Computer?”.
- ✓ Обучение изучающему чтению “The development of computers.”
- ✓ Активизация грамматического материала: Sequence of Tenses. Future in the past. Прямая и косвенная речь.

- ✓ Работа с компьютерной терминологией.
- ✓ Ознакомительное чтение “Parts of a computer system”, “Input hardware. Output hardware”.
- ✓ Обучение чтению с извлечением информации “Personal computers”.
- ✓ Развитие коммуникативной речи, составление диалогов «Устройство компьютера».

10. Computers and modern life.

- ✓ Ознакомление с лексическим материалом по теме “Computer games and programs”.
- ✓ Обучение изучающему чтению “Application software”
- ✓ Обучение навыкам аудирования “Internet”.
- ✓ Обучение чтению с извлечением информации “Virtual reality”.
- ✓ Развитие монологической речи.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
1 семестр				
About myself	-	12	24	36
Description of a man (Appearance / Character / Family / Hobby / Friend / Colleague / Boss)	-	12	24	36
Weather	-	12	24	36
Зачет				
ИТОГО за 1 семестр		**36**	**72**	**108**
2 семестр				
Asking the way		12	24	36
Office hours		12	24	36
Great Britain. London		12	24	36
Зачет				
ИТОГО за 2 семестр		**36**	**72**	**108**
3 семестр				
USA. New-York, Washington DC		9	18	27
Traveling (types of traveling, business trip)		9	18	27
Computers – New Era of Technologies		9	18	27
Computers and modern life.		9	18	27
Экзамен				**36**
Итого за 3 семестр		**36**	**72**	**144**
ИТОГО за 1-3 семестр	-	**108**	**216**	**360**

2.2.1 Лекции

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	Номер Темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
			1 семестр
1	1	12	About myself
2	2	12	Description of a man
3	3	12	Weather
			2 семестр
4	4	12	Asking the way
5	5	12	Office hours
6	6	12	Great Britain. London
			3 семестр
7	7	9	USA. New-York.
8	8	9	Traveling
9	9	9	Computers – New Era of Technologies
10	10	9	Computers and modern life.
Итого:		**108**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ раздела	Виды учебной работы	Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Часы
1	Практическое занятие	About myself	Проект. Ролевая игра. Эссе.	2
2	Практическое занятие	Description of a man	Презентация. Дискуссия. Эссе.	2
3	Практическое занятие	Weather	Презентация. Дискуссия. Эссе	2
4	Практическое занятие	Asking the way	Ролевая игра.	2
5	Практическое занятие	Office hours	Дискуссия. Деловая игра.	2
6	Практическое занятие	Great Britain. London	Просмотр фильма. Дискуссия. Реферат	2
7	Практическое занятие	USA. New-York.	Просмотр фильма. Дискуссия. Реферат	2
8	Практическое занятие	Traveling	Ролевая игра. Дискуссия. Реферат.	2
9	Практическое занятие	Computers – New Era of Technologies	Дискуссия. Презентация. Реферат. Эссе	2
10	Практическое занятие	Computers and modern life.	Дискуссия. Презентация. Реферат. Эссе	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту и экзамену**.**

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета и экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Museums and Art Galleries in London
2. Education in Great Britain
3. Holidays and celebrations in the UK
4. Customs and Traditions in the UK
5. National Gallery
6. William Shakespeare
7. Charles Dickens
8. Historical places of London
9. Historical places of New York
10. The Queen of Great Britain

11. H. Ford
12. The sights of the USA
13. The Discovery of America
14. The Golden State California
15. The History of "McDonald's" and "Coca-Cola"
16. Travelling by Car
17. Travelling by Plane
18. Travelling by Sea
19. The development of computers
20. Parts of a computer system
21. Personal computers
22. Computers and modern life.
23. Computer games and programs
24. Application software
25. Internet
26. Virtual reality

Примерная тематика эссе

1. Describe your friend.
2. Describe yourself.
3. Describe the weather in your region.
4. Describe the climate in Russia.
5. Describe your working day.
6. Describe any city in the UK.
7. Describe any city in the USA.
8. Travelling any type of traveling.
9. What do you think about Virtual reality?
10. Describe your favorite computer game.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1.Заполните пропуски соответствующими притяжательными местоимениями.

A) We are first-year students. This is … institute.
B) Jane is an economist. … working day starts at 9 o'clock.
C) These are my groupmates. … names are Nick and Helen.

2.Заполните пропуски предлогами.

A)Don't take these papers … the table. I need them. (out of, from, off)
B)Take your textbooks … the case and open them … page 45. (into, from, out of, on, in, at)
C)We begin our work … 9 o'clock … the morning.

3.Заполните пропуски артиклями.

A)Our friends are … engineers. They are … good engineers. They work at … office.
B)My office is in … new modern building.
C)Mr. McQueen is … manager of … big company. … company does business with many foreign firms.

4.Закончите предложения.

A)It always (rains / is raining) on Sundays.
B)"Have you got a cigarette?" "Sorry, I (don't smoke / am not smoking).

C)I (usually work / am usually working) on Sundays.
D)“Is John here?” “No, (he plays / he is playing) football.

5.Выберите правильный вариант.
A)Who are … people over there?
a) that b) the c) these d) those
B)It’s … weather.
a) terrible b) a terrible c) the terrible
C)He lives in the same street … me.
a) that b) like c) as d) than
D)It … again. It … all the time here in winter.
a) is raining, is raining b)rains, rains c)rains, is raining d)is raining, rains
E)I … she … you.
a)think, likes b)am thinking, is liking c)think, is thinking d) am thinking, likes
F)Why … .
a)those men are laughing b) are laughing those men c) are those men laughing
G)What … ?
a)does she want b) does she wants c)she wants
H)I didn’t … he was at home.
a) to think b) think c) thinking d) thought
I)I’ll see you … Tuesday afternoon.
a)at b) on c) in
J)We are going … the opera tomorrow night.
a) at b) - c) in d) to
K) The professor … 4 foreign languages.
a)spokes b)is speaking c) speaks d)speak

6.Подчеркните ошибку в предложении.
The Volga are the longest and the most important river in Russia.

7.Задайте все возможные типы вопросов к следующим предложениям.
1.My brother goes to the institute every morning.
2.Our students are answering the teacher’s questions now.
3.He is going to visit his friend tonight.

8.Раскройте скобки. Поставьте глаголы в нужной форме.
We (to have) our lessons in a very big classroom. The students always (to come) to the lessons in time. We (to speak, to write, to read) at our lessons. We (to have) our English lessons every day. Usually we (to do) our homework in the evening. Now we (to have) our English. We (to translate) a new text from English into Russian now. We (to be going to) have a dictation today.

9.Переведите на английский язык.
1.Я часто встречаю своих друзей здесь.
2.Он редко читает английские газеты.
3.Вы читаете текст сейчас или пишете?
4.Мы отвечаем на вопросы дома.
5.Что он читает сейчас?

10. Переведите без словаря слова, о значении которых можно догадаться.

Conductor; to contain; application; to automize; attraction; efficiency; creature; to extract; expansion; percent; variation; original; compression; to modify; the same; to calculate; copy; to copy; memory; to alter; manufacture; routine; to detect; to invalidate; multiple; reason; authority; definition.

11. Отметьте модальные глаголы, переведите:

Everybody ought to know safety rules. People should help each other. You shouldn't think so.

Any student must know the difference between the digital & analog computer.

You mustn't do it.

(This program has failed.) You will have to change the program.

You are to concentrate on the main rules.

Any firm can buy computers.

Any firm can benefit from computerization.

The organization can make a list of things that it has to do.

Under these conditions you will not be able to control windows and will have to reboot the system.

They may take any manual.

You may not mix symbols.

This computing system must be very effective.

A computing system may save time and money.

Can a key-name consist of any combination of letters and digits?

12. Подчеркните конструкции в страдательном залоге, выделите вспомогательный глагол и задайте вопрос к предложению:

1) The program is changed.
2) The program is being changed.
3) The program has been changed.
4) Modern computers are widely used nowadays by small and big firms.
5) The young engineer has been offered a new job by the company.
6) The lab is being equipped with new devices.
7) We were shown some new models.
8) The data are referred to in the press.
9) Perspectives of computerization are being much spoken about.
10) New types of devices are being made use of in the lab.
11) The test was followed by the experiments.

13. Переведите, обращая внимание на формы причастия:

1) Only one working copy can be made.
2) The program being executed is written in assembly language.
3) The program written in assembly language is called an assembler.
4) Having executed the instruction, the program failed.
5) Having been executed the programs were considered to be perfect ones.
6) Working at home, it is reasonable to use a portable computer.
7) Having made the necessary changes, they got down to business.
8) When testing the new model, the group used the most modern methods of control.
9) When tested, the model broke down.

14. Переведите, обращая внимание на герундий:

1) I like his method of teaching.
2) It's no use talking to him.

3) He left without saying a word.
4) He was suspected of keeping something from us.
5) I hate being reminded of things.
6) I don't remember having seen her there.
7) We insist on John's making a report.
8) Do you mind our being present.
9) I never heard of him behaving like that.
10) Do you mind my cousin joining us?

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение термину «…» на иностранном языке.
2. Прочитайте и переведите текст.
3. Чтение, перевод и аннотация текста.
4. Выполните тест после прослушивания текста.
5. Расскажите о «…..» (тема монологического высказывания).
6. Ответьте на вопросы преподавателя.
7. Заполните бланк «….»
8. Переведите предложения на иностранный язык.
9. Проинтервьюируйте представителя …. профессии на тему ….
10. Выполните грамматические задания.

4.1.5 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Tell about yourself.
2. Tell about your friend. Describe his (her) appearance, character, hobby.
3. Tell about members of your family.
4. Tell about seasons.
5. Tell about climate in Russia.
6. Tell about climate in the UK.
7. Tell about climate in the USA.
8. Tell about climate in your region.
9. Make up the dialogue “Asking the way”.
10. Tell about your working day.
11. Tell about trade and Industry Company.
12. Tell about types of relations in a Company.
13. Tell about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
14. Tell about London.
15. Tell about the United States of America.
16. Tell about New York.
17. Tell about Washington DC.
18. Tell about types of traveling.
19. Tell about means of traveling.
20. Tell about business trip.
21. Tell about the history of transport.
22. Tell about the development of computers.
23. Tell about the parts of a computer system.

24. Tell about Input hardware and Output hardware.
25. Tell about Personal computers.
26. Tell about computers and modern life.
27. Tell about computer games and programs.
28. Tell about application software.
29. Tell about the Internet.
30. Tell about Virtual reality.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки

	заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института;
- лингафонный кабинет.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Английский язык : учебное пособие / Л.Н. Кондратюк, А.И. Лагерь, Т.Н. Любимова, О.В. Мещерякова ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018. – Ч. 3. – 166 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Бачиева, Р.И. Английский язык : [16+] / Р.И. Бачиева, Л.В. Олифиренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 58 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Морозова, Е.Н. Английский язык : [16+] / Е.Н. Морозова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 92 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Бонк Н.А., Лукьянова Н.А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка. Часть2. – М.:ДЕКОНТ + ГИС,2011.- 511с.
5. Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник : [16+] / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черёмина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Английский язык: практикум по грамматике для студентов 1-го курса всех направлений подготовки бакалавриата : [16+] / сост. М.В. Денисенко, М.А. Алексеенко, М.В. Межова ; Министерство культуры Российской Федерации и др. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Парулава, К.Т. Английский язык : учебно-методическое пособие / К.Т. Парулава ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Бонк Н.А ., Левина И.И ., Бонк И.А. Б81 Английский шаг за шагом: Курс для начинающих в 2т. Т. 1 – М : ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС» - 2009. – 562 с.
4. Бонк Н.А ., Левина И.И ., Бонк И.А. Б81 Английский шаг за шагом: Курс для начинающих в 2т. Т. 2 – М : ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС» - 2009. – 400 с
5. Бонк Н.А ., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1. Переиздание. – М.: «ДЕКОНТ+» - «ГИС», 2008 – 639с.
6. Бонк Н.А ., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1. Переиздание. – М.: «ДЕКОНТ+» - «ГИС», 2007 – 639с

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является освоение иностранного языка на неязыковых факультетах вузов и обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачами дисциплины являются:

- развитие у студентов умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке

– повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет;

- развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов;

- формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

- расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Б1.О.03 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	

основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- лексико-грамматический минимум по специальности в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности (УК-4.1);
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации (УК-4.1);
- работать с информацией на иностранном (английском) языке используя информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.1.)

уметь:

- читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности (УК-4.2);
- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию (УК-4.2)
- использовать нормы русского литературного языка и иностранного (ых) языка (ов) (УК-4.2);
- применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.2.)

владеть:

- системой норм русского литературного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов) (УК-4.3);
- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств (УК-4.3);
- навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.3);
- навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном делово общении на иностранном языке (УК-4.3);
- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке (ОПК-3.3.);

– навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности (ОПК-3.3.)

Краткое содержание дисциплины:

1. About myself 2. Description of a man (Appearance / Character / Family / Hobby / Friend / Colleague / Boss) 3. Weather 4. Asking the way 5.Office hours 6. Great Britain. London 7. USA. New-York, Washington DC 8. Traveling (types of traveling, business trip) 9. Computers – New Era of Technologies. 10. Computers and modern life.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 360 (часов/зач.10 ед.)

Промежуточный контроль: зачет, экзамен

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СЕТЕВОГО ИНТЕРФЕЙСА

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инструментальные средства сетевого интерфейса» является подготовка студентов к эффективному использованию современных информационных систем и технологий в будущей профессиональной деятельности при организации и участии в разработке и обслуживании автоматизированных систем управления.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ приобретение студентами теоретических знаний по основам функционирования штатного программного обеспечения поддержки сетевого взаимодействия ЭВМ, по данным о современных основных сетевых протоколах, о технологии доступа к среде, об управлении сетью.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина **«Инструментальные средства сетевого интерфейса»** относится к обязательной части Б1.В.11. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ Информационные сети;
- ✓ Архитектура ЭВМ и систем.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- ✓ Языковые средства создания гипердокументов

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Инструментальные средства сетевого интерфейса», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению	

	информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны::

знать:

- ✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации, модели и структуры информационных сетей, оценки их эффективности, сетевые технологии. (УК-1.1)
- ✓ необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения (УК-2.1)
- ✓ методы распределенной обработки информации, современные сетевые технические и программные средства, модели и структуры информационных сетей, оценки их эффективности, сетевые технологии; методы и средства обеспечения информационной безопасности объектов профессиональной деятельности (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений модели, структуры информационных сетей, оценки их эффективности, сетевые технологии. (УК-1.2)
- ✓ владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;
- ✓ использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; (УК-2.2)
- ✓ применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий.; (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами объединения средств вычислительной техники в комплексы, системы и сети. (УК-1.3)
- ✓ методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3)
- ✓ навыками участия в выработке требований к программному обеспечению; современными системными программными средствами, сетевыми технологиями, мультимедиа технологиями, методами и средствами интеллектуализации информационных систем. (ПК-10.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 5 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**36**	**36**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	14	14
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся:	**72**	**72**
Подготовка к лабораторным занятиям	36	36
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	16	16
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет с оценкой (дифференцированный зачета с оценкой)**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**108/3**	**108/3**

II.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Перемещение и связывание информации

Иерархическая связь. Форматы информации. Проблемы совместимости. Важнейшие термины и концепции. Основные организации, занимающиеся стандартизацией объединенных сетей. Основы маршрутизации. Компоненты маршрутизации. Определение маршрута. Коммутация.

Тема 2. Алгоритмы маршрутизации и типы алгоритмизации

Цели разработки алгоритмов маршрутизации. Типы алгоритмов. Показатели алгоритмов (метрики). Основы объединения сетей с помощью мостов. Биографическая справка. Сравнение устройств для объединения сетей. Основы технологии объединения сетей. Основы управления сетями. Модель управления сети ISO. Библиографическая справка.

Тема 3. Технология доступа к среде

Виды доступов к средеEthernet/IEEE 802.3. Сравнение Ethernet и IEEE 802.3. Физическое подключение.

Виды доступов к средеTokenRing и IEEE 802.5. Библиографическая справка. Сравнение TokenRing и IEEE 802.5. Передача маркера. Физические соединения.

Виды доступов к среде FDDI. Библиографическая справка. Технические условия FDDI. Физические соединения.

Виды доступов к средеUltraNet. Виды доступов к среде HSSI. Виды доступов к среде PPP. Виды доступов к среде ISDN.

Тема 4.Протоколы

Протокол SDLC и его производные. Протокол HDLC. Протокол X25. Библиографическая справка. Протокол FrameRelay. Формат сообщений LMI. SMDS.

Тема 5. Архитектуры цифровых сетей

Сетевая архитектура AppleTalk. Сетевая архитектура DECnet. Протоколы Internet. Протоколы NetWare. Протоколы OSI. Протокол Banyan VINES. Протокол XeroxNetworkSystems (XNS).

Тема 6.Протоколы маршрутизации

Протоколы маршрутизации RIP. Протокол маршрутизации IGRP. Протокол маршрутизации OSPF. Протокол маршрутизации EGP. Протокол маршрутизации BGP.

Маршрутизация OSI. Протокол маршрутизации IS-IS. Протокол меж доменной маршрутизации (IDRP).

Тема 7. **Технология мостов**

Прозрачное объединение сетей с помощью мостов. Объединение сетей с помощью мостов «Источник-Маршрут». Объединение смешанных носителей с помощью мостов.

Тема 8.Управление сетью

Управление сетью SNMP. Управление сетями IBM.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лабораторные работы	
1	Перемещение и связывание информации	11	2	-	9
2	Алгоритмы маршрутизации и типы алгоритмизации	11	2	-	9

3	Технология доступа к среде	11	2	-	9
4	Протоколы	11	2	-	9
5	Архитектуры цифровых сетей	11	2	-	9
6	Протоколы маршрутизации	11	2	-	9
7	Технология мостов	10	1	-	9
8	Управление сетью	12	1	-	9
	Лабораторный практикум			22	
	Зачет с оценкой(дифференцированный зачет с оценкой)				
	Итого:	**108**	**14**	**22**	**72**

2.2.1 Лекции

п/№	Объем часов	Тема лекции
1.	2	**Перемещение и связывание информации** Иерархическая связь. Форматы информации. Проблемы совместимости. Важнейшие термины и концепции. Основные организации, занимающиеся стандартизацией объединенных сетей. Основы маршрутизации. Компоненты маршрутизации. Определение маршрута. Коммутация.
2.	2	**Алгоритмы маршрутизации и типы алгоритмизации** Цели разработки алгоритмов маршрутизации. Типы алгоритмов. Показатели алгоритмов (метрики). Основы объединения сетей с помощью мостов. Биографическая справка. Сравнение устройств для объединения сетей. Основы технологии объединения сетей. Основы управления сетями. Модель управления сети ISO. Библиографическая справка.
3.	2	**Технология доступа к среде** Виды доступов к средеEthernet/IEEE 802.3. Сравнение Ethernet и IEEE 802.3. Физическое подключение. Виды доступов к средеTokenRing и IEEE 802.5. Библиографическая справка. Сравнение TokenRing и IEEE 802.5. Передача маркера. Физические соединения. Виды доступов к среде FDDI. Библиографическая справка. Технические условия FDDI. Физические соединения. Виды доступов к средеUltraNet. Виды доступов к среде HSSI. Виды доступов к среде PPP. Виды доступов к среде ISDN.
4.	2	**Протоколы** Протокол SDLC и его производные. Протокол HDLC. Протокол X25. Библиографическая справка. Протокол FrameRelay. Формат сообщений LMI. SMDS.
5.	2	**Архитектуры цифровых сетей** Сетевая архитектура AppleTalk. Сетевая архитектура DECnet. Протоколы Internet. Протоколы NetWare. Протоколы OSI. Протокол Banyan VINES. Протокол XeroxNetworkSystems (XNS).
6.	2	**Протоколы маршрутизации** Протоколы маршрутизации RIP. Протокол маршрутизации IGRP. Протокол маршрутизации OSPF. Протокол маршрутизации EGP. Протокол маршрутизации BGP. Маршрутизация OSI. Протокол маршрутизации IS-IS. Протокол меж доменной маршрутизации (IDRP).

7.	1	**Технология мостов** Прозрачное объединение сетей с помощью мостов. Объединение сетей с помощью мостов «Источник-Маршрут». Объединение смешанных носителей с помощью мостов.
8.	1	**Управление сетью** Управление сетьюSNMP.Управление сетями IBM. Типы команд. Различия в представлении информации. Базы данных управления. Управление сетями IBM.
Всего:		**14**

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

п/№	Объем часов	Тема лабораторного занятия
1.	2	Лабораторная работа № 1. Работа в локальной сети компьютерного класса
2.	2	Лабораторная работа № 2. Настройка параметров сети.
3.	2	Лабораторная работа № 3. Работа в глобальной сети Internet.
4.	2	Лабораторная работа № 4. Основные принципы построения Web-сайтов. Обзор основных средств разработки используемых в Web-дизайне.
5.	2	Лабораторная работа № 5. Использование MS Word для создания Web-страниц.
6.	2	Лабораторная работа № 6. Использование FP для создания Web- сайта.
7.	2	Лабораторная работа № 7. HTML - язык гипертекстовой разметки. Основные теги HTML.
8.	2	Лабораторная работа № 8. Управление отображением текста, форматирование текста на Web-страницах.
9.	1	Лабораторная работа № 10. Использование списков на Web-страницах.
10.	1	Лабораторная работа № 11. Таблицы на Web-страницах. Объединение строк и столбцов таблицы. Выравнивание и форматирование в таблицах.
11.	1	Лабораторная работа № 12. Задание цвета текста и фона для всей страницы. Фоновые изображения.
12.	1	Лабораторная работа № 13. Графика на Web-страницах. Форматы растровой и векторной графики. Внедрение изображений на Web-страницы. Управление размерами изображений. Наложение изображений.
13.	1	Лабораторная работа № 14. Использование гиперссылок на Web-страницах. Задание цвета гиперссылки. Использование изображений для гипертестовых переходов. Якоря на Web-страницах.
14.	1	Лабораторная работа № 15. Создание сайта из 5-6 простых страниц на производственную тему.
Всего	**22**	

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1	Перемещение и связывание информации	Лекция	Лекция-беседа	4
2	Алгоритмы маршрутизации и типы алгоритмизации	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
3	Технология доступа к среде	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
4	Протоколы	Лекция	Лекция-беседа	4

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачету с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой).

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета с оценкой).

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Написать реферат на одну из предложенных тем.
2. Управление сетью SNMP. Модель управления.

3. Типы команд.
4. Различия в представлении информации.
5. Базы данных управления.
6. Управление сетями IBM.
7. Управление конфигурацией.
8. Управление производительностью и учетом сетевых ресурсов.
9. Управление проблемами.
10. Определение проблемы.
11. Диагноз проблемы.
12. Обход проблемы и восстановление.
13. Решение проблемы.
14. Отслеживание и управление проблемой.
15. Управление операциями.
16. Управление изменениями.
17. Основные архитектуры и платформы управления.
18. Структура управления открытой сети (ONA).
19. Управляющий сети LAN.
20. Интегрированный IS-IS.
21. Протокол междоменной маршрутизации (IDRP).
22. Прозрачное объединение сетей с помощью мостов.
23. Петли в сетях, объединенных с помощью мостов.
24. Алгоритм связующего дерева (Spanning-TreeAlgoritm) (STA).
25. Формат блока данных (фрэйма).
26. Объединение сетей с помощью мостов «Источник-Маршрут».
27. Алгоритм SRB.
28. Объединение смешанных носителей с помощью мостов.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Задание

MRP(MaterialRequirementPlanning) – это
☐ - система планирования производственных ресурсов предприятия
☐ система планирования потребности предприятия в материалах
☐ - система планирования ресурсов всего предприятия
☐ - система управления предприятием и взаимодействием с клиентами

2 **Задание**

MRP II (Manufacturing Resource Planning) – это
☐ - система планирования ресурсов всего предприятия
☐ - система планирования потребности предприятия в материалах
☐ - система планирования производственных ресурсов предприятия
☐ - система управления предприятием и взаимодействием с клиентами

3. Задание

К классу ERP-систем относятся следующие тиражируемые интегрированные системы управления предприятием:
☐ – R/3
☐ - Oracle Applications
☐ - MFG/PRO
☐ – Галактика

4. **Задание**

Методология ERP по сравнению MRP-II обеспечивает MRP II возможности управление заказами, поставками, финансами

☐ - объединение информации обо всех ресурсах предприятия
☐- возможности управление заказами
☐-возможности управление заказами
☐ - возможности взаимодействия с клиентами

5. **Задание**

Подсистема «Управление запасами» модели MRP/ERP обеспечивает реализацию следующих функций:
☐- регулирование складских остатков
☐ - заказы на закупку
☐-инвентаризация складских остатков
☐- планирование потребности в материалах

6. **Задание**

Подсистема «Управления снабжением» модели MRP/ERP обеспечивает реализацию следующих функций:
☐ - мониторинг запасов
☐- регулирование складских остатков
☐- заказы на закупку
☐-график поставок

7. **Задание**

Укажите правильное утверждение
☐ - язык С является объектно-ориентированным языком.
☐ - язык С++ является объектно-ориентированной надстройку над С.
☐ - библиотек MFC (MicrosoftFoundationClasses) используется совместно с языком VisualBasic
☐ - платформа инструментальных средств VisualBasic не имеет интегрированных средств быстрой разработки программ

8. **Задание**

Платформа Microsoft .NET предоставляет:
☐ - устойчивую общеязыковую среду выполнения CLR
☐ - библиотеку классов .NETFramework
☐ - инструментальные средства разработки Web-приложений J2EE
☐ - модель безопасности и мощные инструментальные средства разработки.

9. **Задание**

Отличительными особенностями технологии .NET являются:
☐ – возможность реализовать проверку типовой безопасности и проверку надежности
☐ - платформа целиком может быть реализована на многих различных типах компьютеров
☐ - имеется библиотека классов, специально разработанная для языка C#
☐ - приложения, написанные на различных языках программирования платформы .NET, могут быть легко интегрированы друг с другом.

10. **Задание**

Технология CORBA это . . .
☐ – протокол передачи данных
☐ - архитектура посредника объектных запросов
☐ - протокол высокого уровня
☐ - модель компонентных объектов Microsoft

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой))

1. Иерархическая связь.
2. Форматы информации.
3. Перемещение информации.
4. Связывание информации.
5. Проблемы совместимости.
6. Основные организации, занимающиеся стандартизацией объединенных сетей.
7. Основы маршрутизации.
8. Компоненты маршрутизации.
9. Определение маршрута.
10. Коммутация.
11. Эталонная модель OSI - основная архитектурная моделью для передачи межкомпьютерных сообщений.
12. Проблемы совместимости и уровни OSI..
13. Прикладной уровень OSI..
14. Представительный уровень.
15. Сеансовый уровень.
16. Транспортный уровень.
17. Сетевой уровень.
18. Канальный уровень.
19. Физический уровень
20. Цели разработки алгоритмов маршрутизации.
21. Типы алгоритмов.
22. Показатели алгоритмов (метрики).
23. Основы объединения сетей с помощью мостов.
24. Сравнение устройств для объединения сетей.
25. Основы технологии объединения сетей.
26. Основы управления сетями. Модель управления сети ISO.
27. Адреса сетевого уровня.
28. Значение иерархических адресов.
29. Блоки данных, пакеты и сообщения.
30. Сущность маршрутизации.
31. Компоненты маршрутизации.Определение маршрута.
32. Алгоритмы коммутации.
33. Цели разработки алгоритмов маршрутизации. Типы алгоритмов.
34. Статические или динамические алгоритмы.
35. Одномаршрутные или многомаршрутные алгоритмы.
36. Одноуровневые или иерархические алгоритмы.
37. Алгоритмы с интеллектом в главной вычислительной машине или в роутере
38. Внутридоменные и междоменные алгоритмы.
39. Алгоритмы состояния канала или вектора расстояний.
40. Модель управления сети ISO. Управление эффективностью.
41. Модель управления сети ISO. Управление конфигурацией.
42. Управление учетом использования ресурсов.
43. Управление защитой данных.
44. Прозрачное объединение сетей с помощью мостов.
45. Объединение сетей с помощью мостов «Источник-Маршрут».

46. Объединение смешанных носителей с помощью мостов.
47. Система приоритетов сети TokenRing.
48. Механизмы управления неисправностями сети TokenRing.
49. Блок данных и блок команд сети TokenRing.
50. Вид доступа к среде FDDI.
51. Формат блока данных FDDI.
52. Вид доступа HSSI.
53. Вид сети ISDN.
54. Услуги ISDN.
55. Протокол HDLC. Режим нормальной ответной реакции.
56. Протокол HDLC. Режим асинхронной ответной реакции.
57. Протокол HDLC. Асинхронный сбалансированный режим.
58. Протокол управления канала связи PPP.
59. SDLC и его производные.
60. Производные протоколы.
61. Протокол FrameRelay.
62. Сообщения о состоянии виртуальных цепей (общее дополнение).
63. Многопунктовая адресация.
64. Глобальная адресация
65.Групповая адресация (multicasting)
66. Простое управление потоком данных (факультативное).
67.Протокол интерфейса SMDS (SIP).
68. Сетевая архитектура AppleTalk.
- 69.Сетевые объекты AppleTalk.
70. Протокол доставки дейтаграмм (DDP).
71. Протокол поддержки маршрутной таблицы (RTMP).
72. Протокол транзакций AppleTalk (ATP).
73. Протокол потока данных AppleTalk (ADSP).
74. Протоколы высших уровней.
75. Уровни маршрутизации.
76. Транспортный уровень.
77. Протоколы Internet.
78. Маршрутизация Internet.
79. Протокол управления передачей (TCP).
80. Протокол дейтаграмм пользователя (UDP).
81. Протоколы OSI.
82. Услуги без установления соединения.
83. Услуги с установлением соединения.
84. Представительный уровень.
85. Прикладной уровень.
86. Формат таблицы маршрутизации.
87. Формат пакета (Реализация IP).
88. Временные удерживания изменений.
89. Расщепленные горизонты.
90. Корректировки отмены маршрута.
91. Характеристики стабильности.
92. Иерархия маршрутизации.
93. Алгоритм SPF.
94. Интегрированный IS-IS.
95. Протокол междоменной маршрутизации (IDRP).

96. Алгоритм связующего дерева (Spanning-TreeAlgoritm) (STA).
97. Формат блока данных (фрэйма).
98. Алгоритм SRB.
99. Трудности трансляции.
100. Трансляционное объединение с помощью мостов (TLB).
101. Управление сетью SNMP. Модель управления.
102. Типы команд.
103. Различия в представлении информации.
104. Базы данных управления.
105. Управление сетями IBM.
106. Управление конфигурацией.
107. Управление производительностью и учетом сетевых ресурсов.
108. Управление проблемами.
109. Определение проблемы.
110. Диагноз проблемы.
111. Обход проблемы и восстановление.
112. Решение проблемы.
113. Отслеживание и управление проблемой.
114. Управление операциями.
115. Управление изменениями.
116. Основные архитектуры и платформы управления.
117. Структура управления открытой сети (ONA).
118. Управляющий сети LAN.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Зачтено «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Зачтено «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Незачтено «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Остроухов А.В., Николаев А.Б. Интеллектуальные информационные системы и технологии : Монография. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 308с.
2. Блюмин А.М Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие для бакалавров / А.М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – 2-е изд. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 296 с.
3. Трасковский А. В. Секреты BIOS. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2013. – 480 С.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Олейник П. П. Корпоративные информационные системы: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 176 с.: ил.
2. HTML и CSS. Разработка и дезайн веб-сайтов / Джон Даккет ; [пер. с англ.

М.А.Райтмана]. – Москва : Эксмо, 2019. – 480с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
«Инструментальные средства сетевого интерфейса»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Инструментальные средства сетевого интерфейса» является подготовка студентов к эффективному использованию современных информационных систем и технологий в будущей профессиональной деятельности при организации и участии в разработке и обслуживании автоматизированных систем управления.

Задачами дисциплины являются:

✓ приобретение студентами теоретических знаний по основам функционирования штатного программного обеспечения поддержки сетевого взаимодействия ЭВМ, по данным о современных основных сетевых протоколах, о технологии доступа к среде, об управлении сетью.

Дисциплина **«Инструментальные средства сетевого интерфейса»** относится к обязательной части Б1.В.11. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	

	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации, модели и структуры информационных сетей, оценки их эффективности, сетевые технологии. (УК-1.1)
- ✓ необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения (УК-2.1)
- ✓ методы распределенной обработки информации, современные сетевые технические и программные средства, модели и структуры информационных сетей, оценки их эффективности, сетевые технологии; методы и средства обеспечения информационной безопасности объектов профессиональной деятельности (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений модели, структуры информационных сетей, оценки их эффективности, сетевые технологии. (УК-1.2)
- ✓ владеть основными методологиями процессов разработки программного обеспечения;
- ✓ использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; (УК-2.2)
- ✓ применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий.; (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами объединения средств вычислительной техники в комплексы, системы и сети. (УК-1.3)
- ✓ методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3)
- ✓ навыками участия в выработке требований к программному обеспечению; современными системными программными средствами, сетевыми технологиями, мультимедиа технологиями, методами и средствами интеллектуализации информационных систем. (ПК-10.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Перемещение и связывание информации2. Алгоритмы маршрутизации и типы алгоритмизации3. Технология доступа к среде4. Протоколы5. Архитектуры цифровых сетей6. Протоколы маршрутизации7. Технология мостов8. Управление сетью.

Для студентов очно-заочной формы обучения.Общая трудоемкость дисциплины: 108 (часов/ 3 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет с оценкой (дифференцированный зачета с оценкой).

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФОРМАТИКА И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа: Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы: Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информатика и программирование» является подготовка обучающихся к эффективному использованию современных информационных систем и технологий в будущей профессиональной деятельности при организации и участии в разработке и обслуживании автоматизированных систем управления.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ освоение современных информационных технологий, базирующихся на применении электронно-вычислительной техники, математического, программного и информационного обеспечения, а также телекоммуникационных средств и систем;
- ✓ формирование и развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению информационных технологий при решении прикладных задач профессиональной деятельности, связанной с анализом, разработкой, внедрением, эксплуатацией и модернизацией автоматизированных систем управления, с применением баз данных, специализированных информационных систем, локальных и глобальных компьютерных сетей.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Информатика и программирование» относится к обязательной части Б1.О.18 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Вычислительные системы, сети и телекоммуникации;
- Информационные системы и технологии;
- Основы алгоритмизации и программирования;
- Компьютерная графика.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Информатика и программирование», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	-
ОПК-5. Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1. Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем. ОПК-5.2. Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ОПК-5.3. Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем	

1.3.3. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

знать:

- ✓ основные понятия информатики: данные, информация, знания, информационные процессы; методы объектно-ориентированного программирования. (ОПК-1.1)
- ✓ основные факты, концепции, принципы, связанные с информатикой: системы счисления, структуру операционных систем, устройство файловых систем, основы архитектуры компьютера, понятия количества информации; (ОПК-1.1)
- ✓ основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем (ОПК-5.1)

уметь:

- ✓ разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы и программы. (ОПК-1.2)
- ✓ применять основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем; (ОПК-1.2)
- ✓ осуществлять операции преобразования и математические операции над данными, представленными в различных системах счисления; (ОПК-1.2)
- ✓ выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем (ОПК-5.2)

владеть:

- ✓ навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; (ОПК-1.3)
- ✓ навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем; (ОПК-1.3)
- ✓ навыками программирования в современной среде. (ОПК-1.3).
- ✓ навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем (ОПК-5.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 2 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**54**	**54**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	18	36
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся:	**126**	**126**
Подготовка к лабораторным занятиям	45	45
Письменный опрос	15	15
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	40	40
Подготовка курсовой работы	26	26
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен /защита курсовой работы- количество часов	**Курсовая работа Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**216/6**	**216/6**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1: «Введение. Предмет и содержание курса. Измерение и представление информации»

Введение в предмет и содержание учебной дисциплины. Информатизация - одно из основных направлений развития общества. Понятие информатизации, ее сущность, основное направление и проблемы. Информатизация управленческой деятельности.

Информация и данные. Формы адекватности информации. Меры информации. Системы классификации и кодирования.

Тема 2: Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Процедуры и механизмы обеспечения информационной безопасности и их применение.

Идентификация и аутентификация. Парольные методы. Идентификация и аутентификация. Комбинированные методы. Идентификация и аутентификация. Методы, основанные на измерении биометрических параметров человека. Идентификация и аутентификация. Классификация по уровню информационной безопасности. Разграничение доступа.

Тема 3: «Архитектура персонального компьютера».

Информационно-логические основы построения ПЭВМ. Функционально - структурная организация. Тенденции развития вычислительных систем.

Тема 4: «Информационные технологии на сетях».

Назначение и классификация компьютерных сетей. Архитектура компьютерных сетей. Локальные вычислительные сети. Глобальная вычислительная сеть Internet.

Тема 5: «Состояние и тенденции развития программного обеспечения»

Классификация программных продуктов. Системное программное обеспечение. Инструментарий технологии программирования. Пакеты прикладных программ. Организация и средства человеко- машинного интерфейса.

Тема 6: « Понятие операционной системы, файловая структура, понятие файла и каталога»

Основные понятия, назначение операционной системы. Характеристика MS DOS. Технология работы в MS DOS (основные команды для работы с дисками, файлами, каталогами. Файловая структура, понятие файла и каталога.

Тема 7: «Операционные оболочки».

Назначение и виды операционных оболочек. Назначение и возможности пакета файловых менеджеров. Основные принципы взаимодействия пользователя с пакетом. Управление пакетом. Вспомогательный инструментарий пакета.

Тема 8: «Операционная система MS WINDOWS».

Основные понятия. Управление ресурсами. Структура пользовательского интерфейса.

Тема 9: «Текстовые процессоры»:

Основные понятия текстового процессора. Работа с текстом. Работа издательских систем. Основы создания документа.

Тема 10: «Табличные процессоры».

Основные понятия табличного процессора Интерфейс табличного процессора. Функциональные возможности. Обобщенная технология работы в электронной таблице. Проектирование электронных таблиц. Работа с электронной таблицей. Макросы как средство автоматизации.

Тема 11: «Системы управления базой данных»

Основные понятия. Виды моделей данных. Функциональные возможности СУБД.

Основные понятия систем управления базами данных. Система управления базами данных MicrosoftAccess и ее основные возможности. Создание базы данных (таблиц и

связей между ними). Формирование запросов. Проектирование форм и работа с ними. Создание отчета как объекта базы данных. Создание главной кнопочной формы.

Тема 12: «Интеллектуальные и экспертные системы»

Направление развития интеллекта. Данные и знания. Модели представления знаний. Понятие экспертной системы. Классификация и инструментальные средства построения экспертных систем.

Тема 13: « Алгоритмическое обеспечение ПЭВМ. Программирование»

Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Основные структуры алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Основные этапы компьютерного решения задач. Модульные программы. Объектно-ориентированное программирование. Критерии качества программы. Диалоговые программы. Основы программирования в телекоммуникациях и распределенной обработке информации.

Тема 14: «Среда программирования. Основные понятия и возможности»

Среда разработки. Главное меню и стандартная панель инструментов. Окна: конструктора форм, редактора меню, свойств, проводника проекта. Создание и управление проектом.

Тема 15: «Основные элементы программирования».

Переменные. Объявления переменных. Область действия переменных. Присвоение значения переменной. Типы данных (стандартные и определенные пользователем). Константы. Массивы. Объявление массивов.

Тема 16: «Основные операторы алгоритмического языка».

Математические операторы. Стандартные функции. Организация ветвлений и повторений (циклы).

Тема 17: «Массивы».

Работа с массивами и строковыми данными. Многомерные массивы. Процедуры и функции для работы со строками.

Тема 18: «Процедуры и функции».

Процедуры и функции. Формальные и фактические параметры. Передача параметров.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Л	ЛР	
1.	Введение. Предмет и содержание курса. Измерение и представление информации	6	1	-	4
2.	Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Процедуры и механизмы обеспечения информационной безопасности и их применение	6	1	-	4
3.	Архитектура персонального компьютера	8	1	2	4
4.	Информационные технологии на сетях	6	1	-	4
5.	Состояние и тенденции развития программного обеспечения	6	1	-	4

№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Л	ЛР	
6.	Понятие операционной системы, файловая структура, понятие файла и каталога	8	1	2	4
7.	Операционные оболочки	6	1	-	4
8.	Операционная система MS WINDOWS	8	1	2	4
9.	Текстовые процессоры	12	1	6	4
10.	Табличные процессоры	14	1	8	4
11.	Системы управления базой данных	14	1	8	4
12.	Интеллектуальные и экспертные системы	6	1	-	4
13.	Тема: Алгоритмическое обеспечение ПЭВМ. Программирование	6	1	-	4
14.	Тема: Среда программирования. Основные понятия и возможности	8	1	-	6
15.	Тема: Основные элементы программирования	8	1	-	6
16.	Тема: Основные операторы алгоритмического языка	8	1	-	6
17.	Тема: Массивы	8	1	-	6
18.	Тема: Процедуры и функции	8	1	-	6
19.	Тема: Освоение практических навыков по программированию	34	-	8	8
	Экзамен	**36**	-	-	36
	Итого:	**216**	**18**	**36**	**126**

2.2.1 Лекции

№ п/п	Объем часов	Тема лекции
1.	1	***Тема: «Введение. Предмет и содержание курса. Измерение и представление информации»*** Введение в предмет и содержание учебной дисциплины. Информатизация - одно из основных направлений развития общества. Понятие информатизации, ее сущность, основное направление и проблемы. Информатизация управленческой деятельности. Информация и данные. Формы адекватности информации. Меры информации. Системы классификации и кодирования.
2.	1	***Тема:*** **Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Процедуры и механизмы обеспечения информационной безопасности и их применение**. Идентификация и аутентификация. Парольные методы. Идентификация и аутентификация. Комбинированные методы. Идентификация и аутентификация. Методы, основанные на измерении биометрических параметров человека. Идентификация и аутентификация. Классификация по уровню информационной безопасности. Разграничение доступа.

№ п/п	Объем часов	Тема лекции
3.	1	***Тема: «Архитектура персонального компьютера»*** Информационно-логические основы построения ПЭВМ. Функционально - структурная организация. Тенденции развития вычислительных систем.
4.	1	***Тема: «Информационные технологии на сетях»*** Назначение и классификация компьютерных сетей. Архитектура компьютерных сетей. Локальные вычислительные сети. Глобальная вычислительная сеть Internet.
5.	1	***Тема: «Состояние и тенденции развития программного обеспечения»*** Классификация программных продуктов. Системное программное обеспечение. Инструментарий технологии программирования. Пакеты прикладных программ. Организация и средства человеко- машинного интерфейса.
6.	1	***Тема: «Понятие операционной системы, файловая структура, понятие файла и каталога»*** Основные понятия, назначение операционной системы. Характеристика MS DOS. Технология работы в MS DOS (основные команды для работы с дисками, файлами, каталогами. Файловая структура, понятие файла и каталога.
7.	1	***Тема: «Операционные оболочки»*** Назначение и виды операционных оболочек. Назначение и возможности пакета FAR- менеджер. Основные принципы взаимодействия пользователя с пакетом. Управление пакетом. Вспомогательный инструментарий пакета.
8.	1	***Тема: «Операционная система MS WINDOWS»*** Основные понятия. Управление ресурсами. Структура пользовательского интерфейса.
9.	1	***Тема: «Текстовые процессоры»*** Основные понятия текстового процессора. Работа с текстом. Работа издательских систем. Основы создания документа.
10.	1	***Тема: «Табличные процессоры»*** Основные понятия табличного процессора Интерфейс табличного процессора. Функциональные возможности. Обобщенная технология работы в электронной таблице. Проектирование электронных таблиц. Работа с электронной таблицей. Макросы как средство автоматизации.
11.	1	***Тема: «Системы управления базой данных»*** Основные понятия. Виды моделей данных. Функциональные возможности СУБД.
12.	1	***Тема: «Интеллектуальные и экспертные системы»*** Направление развития интеллекта. Данные и знания. Модели представления знаний. Понятие экспертной системы.
13.	1	***Тема: «Алгоритмическое обеспечение ПЭВМ. Программирование»*** Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Основные структуры алгоритмов. Исполнитель алгоритмов. Способы записи алгоритмов. Основные этапы компьютерного решения задач. Модульные программы. Объектно-ориентированное программирование. Критерии качества программы. Диалоговые программы. Основы программирования в телекоммуникациях и распределенной обработке информации.
14.	1	***Тема: «Среда программирования. Основные понятия и возможности»*** Среда разработки. Главное меню и стандартная панель инструментов. Окна:

№ п/п	Объем часов	Тема лекции
		конструктора форм, редактора меню, свойств, проводника проекта. Создание и управление проектом.
15.	1	***Тема: «Основные элементы программирования»*** Переменные. Объявления переменных. Область действия переменных. Присвоение значения переменной. Типы данных (стандартные и определенные пользователем). Константы. Массивы. Объявление массивов.
16.	1	***Тема: «Основные операторы алгоритмического языка»*** Математические операторы. Стандартные функции. Организация ветвлений и повторений (циклы).
17.	1	***Тема: «Массивы»*** Работа с массивами и строковыми данными. Многомерные массивы.
18.	1	***Тема: «Процедуры и функции»*** Процедуры и функции для работы со строками. Формальные и фактические параметры. Передача параметров.
	18	**Итого**

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

№ п/п	Объем часов	Тема лабораторного занятия
1.	-	***Тема: «Архитектура персонального компьютера»*** Лабораторная работа «***АОПК***» ***Цель работы:*** Ознакомиться с аппаратным обеспечение персонального компьютера. ***Общие ведения:*** Ознакомление с принципами монтажа комплектующих персонального компьютера, сборка, разборка персонального компьютера.
2.	-	***Тема: «Понятие операционной системы, файловая структура, понятие файла и каталога»*** Лабораторная работа «Операционная система MS DOS, программные оболочки» ***Цель работы:*** Получение навыков работы в операционной системе MS DOS, программных оболочках. ***Общие сведения:*** Работа с MS DOS и программными оболочками. Выполнение основных операции в MS DOS и программных оболочках. Особенности работы в MS DOS и программных оболочках.
3.	2	***Тема: «Операционная система MS Windows»*** Лабораторная работа «Работа в операционной системе MS Windows» ***Цель работы:*** Получение навыков работы в операционной системе MS Windows ***Общие сведения:*** Работа с файловой структурой средствами MS Windows, программа проводник. Работа с программами стандартной комплектации MS Windows
4.	-	***Тема: «Текстовые процессоры»*** Лабораторная работа «Создание текстового документа в MS Word»

№ п/п	Объем часов	Тема лабораторного занятия
		Цель работы: Освоение приемов создания и сохранения текстовых документов в MS Word. ***Общие сведения:*** Работа в текстовом процессоре MS Word, получение навыков создания простых текстовых документов. При выполнении работы необходимо ввести заданный текст работы и сохранить в заданном каталоге.
5.	-	***Тема: «Текстовые процессоры»*** Лабораторная работа «Элементы форматирования сложных текстовых документов в MS Word» ***Цель работы:*** Освоение приемов работы с документами, принципов форматирования сложных текстовых документов в MS Word. ***Общие сведения:*** Работа в текстовом процессоре MS Word, получение навыков форматирования сложных текстовых документов. При выполнении работы необходимо ввести заданный текст, строго соблюдая все необходимые элементы форматирования текста.
6.	2	***Тема: «Текстовые процессоры»*** Лабораторная работа «Использование текстового процессора MS Word для набора сложных математических формул» ***Цель работы:*** Закрепление теоретических знаний о широких возможностях в узких специализациях текстовых процессоров, получение навыков работы в текстовом процессоре Word по созданию и форматированию сложных математических формул. ***Общие сведения:*** Работа в текстовом процессоре MS Word, получение навыков форматирования документов содержащих сложные математические формулы. При выполнении работы необходимо ввести заданный текст документа, содержащий сложные математические формулы.
7.	-	***Тема: «Табличные процессоры»*** Лабораторная работа «Применение программного пакета Excel для автоматизации расчетов» ***Цель работы:*** Освоение приемов работы в табличном процессоре, принципов создания электронной таблицы в MS Excel и проведение расчетов. ***Общие сведения:*** Работа в табличном процессоре MS Excel по созданию таблиц с автоматизированным расчетом, то есть по заполненным вручную графам остальные графы заполняются автоматически.
8.	2	***Тема: «Табличные процессоры»*** Лабораторная работа «Экономические расчеты в Excel: Определение параметров уравнения регрессии зависимости суммы активов и кредитных вложений банков» ***Цель работы:*** Освоение приемов работы в табличном процессоре, научиться использовать MS Excel для решения уравнения регрессии. ***Общие принципы:*** Работа в табличном процессоре MS Excel с набором встроенных средств, позволяющих проводить анализ статистических, научных и финансовых данных (использование пакета анализа, являющийся надстройкой электронной таблицы).
9.	6	***Тема: «Табличные процессоры»*** Лабораторная работа «Оптимизационные расчеты в MS Excel.

№ п/п	Объем часов	Тема лабораторного занятия
		Использование механизма «Поиск решения». ***Цель работы:*** Освоение приемов работы в табличном процессоре, научиться использовать MS Excel для решения оптимизационных задач. ***Общие сведения:*** Работа в табличном процессоре MS Excel: средствами Excel решить задачу оптимального планирования выпуска изделий: найти план выпуска, дающий предприятию максимальную прибыль от продажи изделий.
10.	8	***Тема: «Табличные процессоры»*** Лабораторная работа «Оптимизационные расчеты в MS Excel. Использование механизма «Поиск решения». ***Цель работы:*** Освоение приемов работы в табличном процессоре, научиться использовать MS Excel для решения оптимизационных задач. ***Общие сведения:*** Работа в табличном процессоре MS Excel: средствами Excel решить задачу оптимального планирования выпуска изделий: найти план выпуска, дающий предприятию максимальную прибыль от продажи изделий.
11.	8	***Тема: «Системы управления базой данных»*** Лабораторная работа: Разработка базы данных «Складской учет». Разработка таблиц и форм средствами СУБД MS Access. ***Цель работы:*** Освоение принципов разработки таблиц и форм средствами СУБД MS Access. ***Общие сведения:*** Работа в СУБД MS Access. Разработка таблиц и форм базы данных «Складской учет» средствами СУБД MS Access.
12.	-	***Тема: «Системы управления базой данных»*** Лабораторная работа: Разработка базы данных «Складской учет». Разработка запросов и отчетов средствами СУБД MS Access. ***Цель работы:*** Освоение принципов разработки запросов и отчетов средствами СУБД MS Access. ***Общие сведения:*** Работа в СУБД MS Access. Разработка запросов и отчетов базы данных «Складской учет» средствами СУБД MS Access.
13.	-	***Тема: «Системы управления базой данных»*** Лабораторная работа «Разработка базы данных «Прокат дисков» ***Цель работы:*** Демонстрация практических навыков работы, полученных в ходе изучения пакета MS Access. ***Общие сведения:*** Работа в СУБД MS Access. Разработка базы данных «Прокат дисков». Разрабатываются все основные объекты СУБД MS Access (таблицы, формы, запросы, отчеты)
14.	-	***Тема: «Освоение практических навыков по программированию»*** Лабораторная работа «Программирование линейных алгоритмов» ***Цель работы:*** выработать практические навыки работы с системой программирования, научиться создавать, вводить в компьютер, выполнять и исправлять простейшие программы на языке программирования в режиме диалога, познакомиться с диагностическими сообщениями компилятора об ошибках при выполнении программ, реализующих линейные алгоритмы. ***Общие сведения:*** Работа с линейными алгоритмами - алгоритмами в котором результат получается путем однократного выполнения заданной последовательности действий при любых значениях исходных данных. Операторы программы выполняются последовательно, один за другим, в

№ п/п	Объем часов	Тема лабораторного занятия
		соответствии с их расположением в программе.
15.	-	***Тема: «Освоение практических навыков по программированию»*** Лабораторная работа «Программирование разветвляющихся алгоритмов» ***Цель работы:*** научиться правильно использовать условный оператор if, оператор выбора case; научиться составлять программы решения задач на разветвляющиеся алгоритмы. ***Общие сведения:*** Работа с алгоритмами ветвления. Изучение возможности нелинейного хода программы, т.е. выполнения операторов не в том порядке, в котором они записаны. Такую возможность предоставляют разветвляющиеся алгоритмы. Они могут быть реализованы одним из трех способов: с использованием операторов перехода, условного оператора или оператора выбора.
16.	-	***Тема: «Освоение практических навыков по программированию»*** Лабораторная работа «Программирование циклических алгоритмов» ***Цель работы:*** научиться правильно использовать различные операторы циклов; научиться составлять программы решения задач с использованием циклических структур. ***Общие сведения:*** Работа с алгоритмами цикла, то есть циклическими, которые содержат многократное выполнение одних и тех же операторов при различных значениях промежуточных данных. Число повторений этих операторов может быть задано в явной (цикл с известным заранее числом повторений) или неявной (цикл с неизвестным заранее числом повторений) форме.
17.	-	***Тема: «Освоение практических навыков по программированию»*** Лабораторная работа «Программирование с использованием массивов» ***Цель работы:*** научиться правильно описывать различные массивы, уметь инициализировать массивы, распечатывать содержимое массива; научится решать задачи на использование массивов. ***Общие сведения:*** Работа с массивами - это структурированными типами данных, которые используется для описания упорядоченной совокупности фиксированного числа элементов одного типа, имеющих общее имя. Для обозначения элементов массива используются имя переменной-массива и индекс.
18.	-	***Тема: «Освоение практических навыков по программированию»*** Лабораторная работа «Программирование с использованием строковых переменных» ***Цель работы:*** выработать навыки работы с символьной информацией в языке программирования, научиться использовать строки символов и множества при решении задач. ***Общие сведения:*** Работа с переменными типа String, которые аналогичны массивам типа Char, их отличием является то, что число символов (длина строки) может динамически меняться в интервале от единицы до заданного верхнего значения.
19.	8	***Тема: «Освоение практических навыков по программированию»*** Лабораторная работа «Программирование с использованием множеств» ***Цель работы:*** изучить понятие "множество" в языке программирования;

№ п/п	Объем часов	Тема лабораторного занятия
		выработать навыки работы со структурой данных множество. ***Общие сведения:*** Работа с множествами. Ознакомление с правилами описания и использования переменных типа множество, типизированных констант типа множество, переменных, заданных перечислением, изучение допустимых операции над переменными этих типов. Понятие множества в программировании основывается на математическом представлении о множествах: это ограниченная совокупность различных элементов. Для построения конкретного множественного типа используется перечисляемый или интервальный тип данных. Тип элементов, составляющих множество, называется базовым типом.
20.	-	***Тема: «Освоение практических навыков по программированию»*** Лабораторная работа «Программирование с использованием типа запись» ***Цель работы:*** изучить понятие "запись"; выработать навыки работы со структурой данных запись в языке программирования. Научиться инициализировать переменные, выводить на экран переменные; научится решать задачи на использование записей ***Общие сведения:*** Работа с записями - совокупностью ограниченного числа логически связанных компонент, принадлежащих к разным типам. Компоненты записи называются полями, каждое из которых определяется именем. Поле записи содержит имя поля, вслед за которым через двоеточие указывается тип этого поля. Поля записи могут относиться к любому типу, за исключением файлового типа.
21.	-	***Тема: «Освоение практических навыков по программированию»*** Лабораторная работа «Работа с файлами» ***Цель работы***: изучить понятие файлового типа данных (типизированные, текстовые и нетипизированные файлы); выработать навыки работы с файловым типом данных в языке программирования. научиться считывать информацию из файлов, записывать информацию в файл; научится решать задачи с использованием файлов ***Общие сведения:*** Работа с файлами структурированными типами данных, содержащими последовательность компонентов одного типа и одной длины. Число элементов в файле (длина файла) не фиксировано. Это является основным отличием файла от массива.
	36	**Итого**

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1	Архитектура персонального компьютера	Лекция	Дискуссия	4
2	Информационные технологии на сетях	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
3	Понятие операционной системы, файловая структура, понятие файла и каталога	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
4	Операционные оболочки	Лекция	Дискуссия	4
5	Операционная система MS WINDOWS	Лабор.	Презентация	2

		занятие		
6	Алгоритмическое обеспечение ПЭВМ. Программирование	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
7	Среда программирования. Основные понятия и возможности	Лекция	Дискуссия	4
8	Основные элементы программирования	Лабор. занятие	Подготовка творческих работ: проектов, рефератов, эссе	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к курсовой работе;

8) подготовку к экзамену**.**

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме защиты курсовой работы, экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

1. Алгоритмы и средства представления, хранения и обработки текстовой и числовой информации.
2. Архитектура и возможности семейства языков высокого уровня
3. Информационные процессы в экономике.
4. Использование методов статистической обработки в среде Excel для задач бизнес анализа.

5. Критерии качества программы
6. Модели решения функциональных и вычислительных задач
7. Модульные программы.
8. Назначение и основы использования систем искусственного интеллекта
9. Объектно-ориентированное программирование
10. Организация и средства человеко-машинного интерфейса, мультисреды и гиперсреды
11. Основные понятия информатики
12. Основные этапы компьютерного решения задач.
13. Основы и методы защиты информации
14. Основы доказательства правильности работы программ.
15. СУБД в деятельности современной организации.
16. Основы программирования в телекоммуникациях и распределенной обработки информации
17. Понятие об информационных технологиях на сетях.
18. Понятие об экономических и правовых аспектах информационных технологий.
19. Программные среды
20. Способы конструирования программ.
21. Средства и алгоритмы представления, хранения и обработки текстовой и числовой информации
22. Технические и программные средства реализации информационных процессов

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. История языков программирования.
2. Язык компьютера и человека.
3. Объектно-ориентированное программирование.
4. Непроцедурные системы программирования. Информационная система (база данных) «Борей».
5. Информационные справочные системы в человеческом обществе.
6. Информационные поисковые системы в человеческом обществе.
7. Базы данных и Интернет. Клиентские программы для просмотра Web-страниц, их конфигурирование.
8. Интерактивные элементы Web-страниц и скрипты.
9. Графические форматы при оформлении Web-страниц.
10. Автоматизированные системы управления.
11. Автоматизированные системы управления технологическими процессами.
12. Системы автоматизированного проектирования в строительстве.
13. Системы автоматизированного проектирования в машиностроении.
14. Принципы компьютерной генерации последовательностей случайных чисел и статистические критерии определения свойств последовательностей.
15. Методы статистической обработки результатов, полученных при компьютерном моделировании случайных процессов.
16. Компьютерное моделирование в биологии и экологии.
17. Компьютерное моделирование в геологии.
18. Компьютерное моделирование физических процессов.
19. Математические методы в медицине.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Один байт информации составляет?
    a. 1 бит;
    b. 1 Кбайт;
    c. 8 бит.
2. В символьном сообщении «2х2=7» содержится _____ бит информации?
    a. 5 бит;
    b. 7 бит;
    c. 40 бит.
3. Число 129 (10) в двоичной системе счисления составит?
    a. 10 000 001;
    b. 10 000 010;
    c. 1 000 011.
4. Первое автоматическое вычислительное устройство изобрел?
    a. П. Нортон;
    b. Б. Паскаль;
    c. Чарльз Беббидж – 1832 г.
4. Производительность ЭВМ определяется?
    d. Количеством операций, выполняемых процессором в единицу времени;
    e. Размером ЭВМ;
    f. Количеством периферийных устройств;
    g. Объемом оперативной памяти.
5. В состав программного обеспечения входят?
    a. Редакторы текстов, табличные процессоры, базы данных;
    b. Операционные системы, операционные оболочки, системы программирования, системные утилиты;
    c. Редакторы векторной и растровой графики, программа Paint.
6. Операционная система - это?
    d. Программа для разработки электронных таблиц и сложных табличных документов;
    e. Пакет программ, хранящийся в долговременной памяти и используемый для управления устройствами, файлами, пакетами программ и работой ЭВМ в целом;
    f. Главная аналитическая программа, обеспечивающая углубленный анализ показателей деятельности предприятия.
7. Алгоритм - это?
    a. Указания на выполнение определенных действий;
    b. Система правил, описывающая последовательность действий, которые необходимо выполнить для решения задачи;
    c. Процесс выполнения вычислений, приводящих к решению задачи.
8. Свойствами алгоритма являются:
    a. информативность;
    b. дискретность;
    c. массовость;
    d. оперативность;
    e. определенность;
    f. цикличность.
9. Числовые данные могут быть представлены как:
    a. целые;

b. с фиксированной точкой;
c. в виде строк;
d. с плавающей точкой.

10. . Переменная - это?
    a. Служебное слово на алгоритмическом языке;
    b. Область памяти, в которой хранится некоторое значение;
    c. Значение регистра.

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Представление об информационном обществе. Информационная культура. Информационные ресурсы, продукты и услуги.
2. Понятие информатики и ее три взаимосвязанные части. Понятие информации. Экономическая информация и ее особенности. Адекватность информации. Формы адекватности информации.
3. Меры информации. Количество информации и объем данных. Синтаксическая, семантическая и прагматическая меры информации.
4. Качество информации. Классификация информации.
5. Системы кодирования информации. Понятие и характеристика кода. Классификационная и регистрационная система кодирования. Классификация информации по различным признакам.
6. Информационные системы. Процессы в информационной системе. Свойства информационной системы. Виды обеспечения информационных систем.
7. Информационные технологии. Цель, инструментарий, этапы развития.
8. Представление информации в ЭВМ. Понятие системы счисления.
9. Позиционные и непозиционные системы счисления. Формы представления чисел: естественная и нормальная формы. Единицы измерения информации.
10. Логические основы построения персонального компьютера. Алгебра логики. Высказывание. Простейшие операции алгебры логики. Международные стандарты обозначения логических блоков. Система машинных команд.
11. Структура персонального компьютера. Микропроцессор и его основные устройства. Системная шина: кодовая шина данных, кодовая шина адреса, кодовая шина инструкций. Назначение системной шины.
12. Структура персонального компьютера. Виды памяти: основная память, внешняя память. Внешние устройства.
13. Структура персонального компьютера. Монитор, устройства ввода и вывода информации, устройства связи и телекоммуникации.
14. Классификация ЭВМ по принципу действия, этапам создания, назначению.
15. Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.
16. Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение
17. Понятие операционной системы. Файл (определение). Тип файла.
18. Шаблон для обозначения группы файлов. Доступ к файлу. Текущий и пассивный каталог.
19. Операционная система Windows. Рабочий стол и его элементы. Характеристика главного меню команд: программы, документы, настройка, найти, выполнить (кнопка пуск). Назначение и особенности программ «Мой компьютер» и «Проводник».
20. Текстовые процессоры. Функции, назначение, оценочные параметры.

21. Текстовые процессоры. Типовая структура интерфейса. Режимы работы.
22. Технология выполнения операций копирования, перемещения, удаления текста. Операции форматирования текста.
23. Текстовые процессоры. Типовые операции, производимые с документом. Работа издательских систем.
24. Назначение и функции электронных таблиц.
25. Понятие рабочей области, книги, листа, ячейки, абсолютной и относительной адресации (отличие, пример), типовая структура интерфейса.
26. Назначение и функции электронных таблиц. Понятие рабочей области, ячейки, абсолютной и относительной адресации (отличие, пример), типовая структура интерфейса.
27. Понятие СУБД. Централизованная и распределенная СУБД.
28. Способы доступа к базам данных. Архитектура централизованных бах данных с сетевым доступом: файл-сервер и клиент-сервер.
29. Понятие СУБД. Структурные элементы базы данных: поле, запись, файл. Понятие модели данных.
30. Характеристика иерархической, сетевой и реляционной модели данных.
31. Типы связей информационных объектов: один к одному, один ко многим, многие ко многим. Примеры связей.
32. Уровни представления данных. Доступ к данным.
33. Алгоритм и его свойства. Способы представления алгоритмов.
34. Виды алгоритмов. Линейные алгоритмы.
35. Алгоритм и его свойства. Способы представления алгоритмов. Виды алгоритмов. Ветвящиеся алгоритмы.
36. Алгоритм и его свойства. Способы представления алгоритмов. Виды алгоритмов. Циклические алгоритмы.
37. Локальные вычислительные сети. Основные компоненты. Устройства объединения: мост, маршрутизатор, шлюз.
38. Локальные вычислительные сети. Понятие топологии сети.
39. Виды: топология типа «звезда», кольцевая топология, шинная топология.
40. Глобальные вычислительные сети. Система адресации. Электронная почта.
41. Понятие Автоматизированного рабочего места (АРМ).
42. Обеспечение автоматизированных рабочих мест: информационное, математическое, программное, лингвистическое, организационное, правовое.
43. Понятие искусственного интеллекта. Основные направления в развитии искусственного интеллекта: нейрокибернетика и кибернетика «черного ящика».
44. Данные и знания. Модели представления данных.
45. Экспертные системы. Классификация экспертных систем(перечислить признаки классификации).
46. Инструментальные средства построения экспертных систем.
47. Этапы программирования. Окно кода. Запуск программ. Создание исполняемого файла.
48. Основные конструкции языка: алфавит, представление чисел, математические выражения и функции.
49. Понятие переменной. Соглашение об имени переменной. Объявление переменной.
50. Область действия переменных. Объявление констант.
51. Способы ввода информации.
52. Способы вывода информации.
53. Операторы присваивания и управления.
54. Операторы цикла.

55. Работа со строковыми данными. Объявления строковых данных, процедуры и функции для работы со строками.
56. Процедуры. Синтаксис. Общие и событийные процедуры. Вызов процедуры.
57. Функции. Синтаксис. Вызов функции.
58. Массивы. Понятие одномерного массива. Объявление и использование.

Массивы. Одномерные и двумерные массивы. Объявление массивов. Динамические массивы.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и

развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++, Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Delphi : Программирование в примерах и задачах. Практикум : учеб. Пособие / Г.М. Эйдлина, К.А. Милорадов. – 2-е изд. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019 – 138с
2. Теория алгоритмов: Учебное пособие / М.С. Мирзоев, В.Л.Матросов – М.: Прометей, 2019 – 200с.
3. Подбельский, В.В. Язык C#. Базовый курс / В.В. Подбельский. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Финансы и статистика, 2015. – 408 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Мурадханов, С.Э. Информатика и программирование: объектно-ориентированное программирование (на основе языка C#) / С.Э. Мурадханов, А.И. Широков ; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС", Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ). – Москва : МИСиС, 2015. – 310 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Информатика для экономистов: учебник для бакалвров / под ред. В.П.Полякова. – М.: Издательство Юрайт 2013 – 524 с.
6. Информатика : аппаратные средства персонального компьютера: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2010 -254 с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. PHP и MySQL. Исчерпывающее руководство. – СПб.: Питер 2013 – 512с.
2. Изучаем Java: пер.с. англ. / Кэи Сьерра, Берт Бэйтс. – М.: ЭКсмо 2012. – 720 с.
4. Секреты BIOS – 2-е изд., перераб и доп. – СПб.: БХВ-Петербург, 2012 – 480с.

5. TurboPascal для студентов и школьников /Г.Г. Рапаков, С.Ю. Ржеуцкая. – СПб.: БХВ-Петербург 2012 – 352с.
6. Информатика и информационные технологии : учеб. пособие / Под. ред. Ю.Д.Романовой. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Эксмо 2011 – 704с.
7. Библия Delphi. – 3-е изд. перераб. и доп. – СПб.: БХВ-Петербург 2012 – 688с.
8. Delphi. Программирование на языке высокого уровня: Учебник для вузов – СПб.: Лмдер 2010 – 640 с.
9. Информатика. Базовый курс. 2-е издание / Под. ред. С.В.Симоновича – СПб.: Питер 2010 – 640с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Информатика и программирование»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Информатика и программирование» является подготовка студентов к эффективному использованию современных информационных систем и технологий в будущей профессиональной деятельности при организации и участии в разработке и обслуживании автоматизированных систем управления.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ освоение современных информационных технологий, базирующихся на применении электронно-вычислительной техники, математического, программного и информационного обеспечения, а также телекоммуникационных средств и систем;
- ✓ формирование и развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению информационных технологий при решении прикладных задач профессиональной деятельности, связанной с анализом, разработкой, внедрением, эксплуатацией и модернизацией автоматизированных систем управления, с применением баз данных, специализированных информационных систем, локальных и глобальных компьютерных сетей.

Дисциплина «Информатика и программирование» относится к обязательной части Б1.О.18 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	-
ОПК-5. Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных	ОПК-5.1. Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем. ОПК-5.2. Умеет выполнять	

систем	параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ОПК-5.3. Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основные понятия информатики: данные, информация, знания, информационные процессы; методы объектно-ориентированного программирования. (ОПК-1.1)
- ✓ основные факты, концепции, принципы, связанные с информатикой: системы счисления, структуру операционных систем, устройство файловых систем, основы архитектуры компьютера, понятия количества информации; (ОПК-1.1)
- ✓ основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем (ОПК-5.1)

уметь:

- ✓ разрабатывать и отлаживать эффективные алгоритмы и программы. (ОПК-1.2)
- ✓ применять основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем; (ОПК-1.2)
- ✓ осуществлять операции преобразования и математические операции над данными, представленными в различных системах счисления; (ОПК-1.2)
- ✓ выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем (ОПК-5.2)

владеть:

- ✓ навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; (ОПК-1.3)
- ✓ навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем; (ОПК-1.3)
- ✓ навыками программирования в современной среде. (ОПК-1.3).
- ✓ навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем (ОПК-5.3)

Краткое содержание дисциплины:

1.Введение. Предмет и содержание курса. Измерение и представление информации.2. Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Процедуры и механизмы обеспечения информационной безопасности и их применение. 3.Архитектура персонального компьютера 4.Информационные технологии на сетях5.Состояние и тенденции развития программного обеспечения 6. Понятие операционной системы, файловая структура, понятие файла и каталога 7.Операционные оболочки8.Операционная система MS WINDOWS 9.Текстовые процессоры 10.Табличные процессоры 11.Системы управления базой данных 12Интеллектуальные и экспертные системы 13. Алгоритмическое обеспечение ПЭВМ. Программирование14.Среда программирования. Основные понятия и возможности 15.Основные элементы программирования 16.Основные операторы алгоритмического языка 17.Массивы 18.Процедуры и функции

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов/ 6 зач.ед.

Промежуточный контроль: защита курсовой работы, экзамен

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин

ЧОУ ВО
ЕИУБП

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1.Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Информационная безопасность» является ознакомление обучающихся с тенденцией развития информационной безопасности, с моделями возможных угроз, терминологией и основными понятиями теории безопасности информации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостную систему знаний о методах и средствах информационной безопасности;
- дать понятийно-терминологический аппарат информационной безопасности;
- дать методику оценки эффективности информационной безопасности;
- научить обучающихся, правильно оценивать перспективы и особенности информационной безопасности.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к обязательной части Б1.В.01 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Информатика и программирование,
- Информационные системы и технологии,
- Базы данных,
- Программная инженерия,
- Администрирование в информационных системах

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Информационная безопасность», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем

Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- имеет представление об основных видах угроз информационной безопасности, принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; классификацию угроз в зависимости от обрабатываемой информации, способа ее хранения и средств обработки. (УК -1.1);
- типовые программно-аппаратные средства и системы защиты информации от несанкционированного доступа в компьютерную среду (УК -2.1);
- методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. (ПК-10.1).
- типовые разработанные средства защиты информации и возможности их использования в реальных задачах создания и внедрения информационных систем. (ПК-10.1).

уметь:

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; осуществлять обоснованный выбор средств и систем защиты информации; (УК -1.2);
- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ (УК -2.2);
- реализовывать мероприятия для обеспечения на предприятии (в организации) деятельности в области защиты информации.; применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий (ПК-10.2).

владеть:

- навыками применения методов аудита организации защиты информации на предприятии; методиками анализа предметной области; (УК -1.3);
- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками применения технических средств защиты информации (УК -2.3);
- навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС; навыками администрирования систем и устройств защиты информации. (ПК-10.3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 8 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**32**	**32**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	8	8
Занятия семинарского типа:		

Лабораторные занятия	8	8
Практические занятия	12	12
Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (ГКиИРОсП)	4	4
Самостоятельная работа обучающихся:	**76**	**76**
Подготовка к практическим занятиям	25	25
Письменный опрос	15	15
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	36	36
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**144/4**	**144/4**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационная безопасность» состоит из 4 разделов

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Раздел 1. Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей

Информация, категории информации. Обмен информацией. Интеллектуальная и информационная собственность как объект правовой охраны: понятие интеллектуальной и информационной собственности. Правовые вопросы защиты конфиденциальной информации. Носители информации. Угрозы безопасности, анализ угроз. Оценка риска. Методы оценки риска. Разработка политики безопасности предприятия. Цели и задачи защиты информации. План защиты. План обеспечения непрерывной работы и восстановления функционирования. Понятие криптостойкости системы. Методы и программные средства определения паролей. Основные каналы утечки информации (открытые источники, люди, технические средства). Акустический канал утечки информации. Электрический канал утечки информации. Оптические каналы утечки информации. Радио каналы утечки информации. Защита каналов утечки информации.

Раздел 2. Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Процедуры и механизмы обеспечения информационной безопасности и их применение.

Идентификация и аутентификация. Парольные методы. Идентификация и аутентификация. Комбинированные методы. Идентификация и аутентификация. Методы, основанные на измерении биометрических параметров человека. Идентификация и аутентификация. Классификация по уровню информационной безопасности. Разграничение доступа.

Раздел 3. Модели безопасности и их применение. Анализ способов нарушений информационной безопасности.

Стеганография. Методы стеганографии. Современные программные средства стеганографии. Экранирование. Виды и назначение экранов. Брандмауэр. Современные средства экранирования. Способы нарушений информационной системы. Методы анализа.

Раздел 4.Использование защищенных компьютерных систем. Методы криптографии. Основные технологии построения защищенных ЭИС.

Компьютерные сети. Защита информации в сетях. Защита информации в сети Интернет. Экранирование. Электронная почта. Виды и назначение брандмауэров. Криптография. Симметричные методы. Криптография. Асимметричные методы. Шифрование методом подстановки. Шифрование методом перестановки. Современные средства криптографической защиты. Проколы сетей. Протоколы электронной почты. Защищенные Операционные системы.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРО	Всего час.
		Л	ПЗ	ГКиИ РОсП	ЛР		
1	Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетях	2	3	1	2	19	27
2	Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Процедуры и механизмы обеспечения информационной безопасности и их применение	2	3	1	2	19	27
3	Модели безопасности и их применение. Анализ способов нарушений информационной безопасности.	2	3	1	2	19	27
4	Использование защищенных компьютерных систем. Методы криптографии. Основные технологии построения защищенных ЭИС.	2	3	1	2	19	27
Экзамен							**36**
Итого:		**8**	**12**	**4**	**8**	**76**	**144**

2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела	Объем, часов	Тема лекции
1	Раздел 1	1	Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы
2	Раздел 1	1	Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетях
3	Раздел 2	1	Основные положения теории информационной безопасности информационных систем.
4	Раздел 2	1	Процедуры и механизмы обеспечения информационной безопасности и их применение
5	Раздел 3	1	Модели безопасности и их применение.
6	Раздел 3	1	Анализ способов нарушений информационной безопасности.
7	Раздел 4	1	Использование защищенных компьютерных систем. Методы

			криптографии.
8	Раздел 4.	1	Основные технологии построения защищенных ЭИС
ИТОГО:		**8**	

2.2.2. Лабораторные занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Тема занятия	Всего час.
1	Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетях	Лабораторная работа 1 «Понятие угрозы»	2
2	Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Процедуры и механизмы обеспечения информационной безопасности и их применение	Лабораторная работа 2 : «Использование зашифрованных компьютерных систем»	2
3	Модели безопасности и их применение. Анализ способов нарушений информационной безопасности.	Лабораторная работа 3 «Анализ способов нарушения информационной безопасности»	2
4	Использование защищенных компьютерных систем. Методы криптографии. Основные технологии построения защищенных ЭИС.	Лабораторная работа 4 «Методы криптографии. Основные технологии построения защищенных ЭИС»	2
Итого:			8

2.2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание практических занятий (семинаров)	Всего часов
1	Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетях	Правовое обеспечение информационной безопасности	2
2	Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетях	Государственное лицензирование деятельности в области защиты информации.	2
3	Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Процедуры и механизмы обеспечения информационной безопасности и их применение	Сертификация средств защиты информации по требованиям безопасности информации.	2

4	Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Процедуры и механизмы обеспечения информационной безопасности и их применение	Сертификация средств криптографической защиты информации.	1
5	Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Процедуры и механизмы обеспечения информационной безопасности и их применение	Сертификации средств вычислительной техники и связи.	1
6	Модели безопасности и их применение. Анализ способов нарушений информационной безопасности	Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации.	1
7	Модели безопасности и их применение. Анализ способов нарушений информационной безопасности	Аттестация помещений по требованиям безопасности информации.	1
8	Использование защищенных компьютерных систем. Методы криптографии. Основные технологии построения защищенных ЭИС.	Сертификация средств защиты информации по требованиям безопасности информации.	1
9	Использование защищенных компьютерных систем. Методы криптографии. Основные технологии построения защищенных ЭИС.	Функции, права, обязанности, ответственность при формировании информационной безопасности	1
Итого:			12

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела	Виды учебной работы	Тема	Образовательные технологии	Кол-во часов
1	лекционное	Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей	Лекция-беседа,	2
1	Практическое	Государственное лицензирование деятельности в области защиты информации	Работа в малых группах, индивидуальные творческие задания	2
2	Практическое	Сертификация средств вычислительной техники и связи	Аналитический обзор, имитационные задачи, презентация	2

3	Практическое	Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации	Аналитический обзор, имитационные задачи, дискуссия	2
4	лекционное	Использование защищенных компьютерных систем. Методы криптографии, основные технологии построения защищенных экономических информационных систем.	Лекция-дискуссия Лекция-презентация	2
4	Практическое	Функции, права, обязанности, ответственность при формировании информационной безопасности.	Case-study (анализ конкретных ситуаций)	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к экзамену

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Акустический канал утечки информации. Виды микрофонов.

2. Виды и назначение экранов.
3. Виды компьютерных вирусов. Свойства вирусов и их классификация.
4. Виды тайн (личная, государственная, коммерческая).
5. Дайте определение понятия «изъян защиты», «таксономия».
6. Дайте определение понятия «Компьютерный вирус».
7. Дайте определение понятия «Нарушитель», «Злоумышленник», «Модель нарушителя».
8. Дайте определение понятия «стандарт» и «стандартизация».
9. Для чего нужны модели нарушителя?
10. Для чего нужны программные системы Security 3A?
11. Для чего предназначен интерфейс безопасности GSS-API?
12. Для чего предназначен межсетевой экран SymantecEnterpriseFirewall?
13. Для чего предназначены механизмы безопасности? Назовите механизмы безопасности.
14. Для чего служит концепция информационной безопасности?
15. Для чего устанавливают ограничение доступа к информации?
16. Защита информации в сети Интернет.
17. Защита компьютеров.
18. Защита от побочных электромагнитных излучений.
19. Защита радиоканалов.
20. Защита телефонов.
21. Идентификация и аутентификация. Классификация по уровню информационной безопасности.
22. Идентификация и аутентификация. Комбинированные методы.
23. Идентификация и аутентификация. Методы, основанные на измерении биометрических параметров человека..
24. Идентификация и аутентификация. Парольные методы.
25. Информация, категории информации.
26. Какие группы стандартов и спецификаций Вы знаете?
27. Какие существуют виды моделей безопасности? Назовите основные идеи каждой модели безопасности.
28. Какие существуют подходы к созданию безопасных систем обработки информации?
29. Какие существуют способы нарушения информационной безопасности?
30. Какими свойствами обладает защищенная компьютерная система?
31. Какова роль и место информационной безопасности в общей системе национальной безопасности Российской Федерации?
32. Каковы признаки появления вирусов?
33. Классифицируйте многообразие нормативных актов, затрагивающих вопросы обеспечения информационной безопасности.
34. Классифицируйте нарушителей.
35. Компьютерные вирусы. Свойства вирусов и их классификация.
36. Компьютерные сети. Защита информации в сетях.
37. Концепции информационной безопасности.
38. Криптография. Асимметричные методы.
39. Криптография. Симметричные методы.
40. Кто создает вредоносные программы?
41. Международные стандарты информационного обмена.
42. Место информационной безопасности экономических систем в национальной безопасности страны
43. Методы определения забытых паролей.
44. Методы стеганографии.
45. Механизмы обеспечения информационной безопасности и их применение.
46. Модели безопасности и их применение.

47. Назначение и задачи в сфере обеспечения информационной безопасности на уровне государства.
48. Назначение, правовая основа Концепции информационной безопасности Российской Федерации
49. Назовите два подхода к построению дискреционного управления доступом.
50. Назовите наиболее серьезные последствия утечки конфиденциальной информации.
51. Назовите несколько известных решений для фильтрации интернет-трафика.
52. Назовите несколько стандартов США, Британии, России.
53. Назовите основные цели и задачи обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.
54. Назовите таксономию причин возникновения ИЗ.
55. Назовите три мотива нарушений.
56. Назовите три основных вида возможных нарушений информационной системы.
57. Нарисуйте схему структуры рынка ПО для обеспечения ИТ-безопасности.
58. Носители информации.
59. Общие положения Концепции.
60. Объекты информационной безопасности Российской Федерации
61. Определение криптостойкости системы.
62. Оптические каналы утечки информации.
63. Основные цели и задачи обеспечения информационной безопасности Российской Федерации
64. Оценка риска.
65. Перечислите виды вирусов, относящиеся к вредоносному программному обеспечению.
66. Перечислите виды угроз безопасности.
67. Перечислите какие лица могут быть «внутренним нарушителем» и «посторонним нарушителем».
68. Перечислите наиболее важные законы России в области информатизации.
69. Перечислите порядок отнесения информации к категории ограниченного доступа
70. Перечислите три задачи которые необходимо и достаточно решить, для того, чтобы создать защищенную компьютерную систему.
71. Перечислите уровни возможностей нарушителей.
72. Перечислите что относится к основным направлениям (методам) реализации злоумышленником информационных угроз.
73. Перечислите этапы методологии по выявлению ИЗ (изъяна защиты).
74. План защиты.
75. План обеспечения непрерывной работы и восстановления функционирования.
76. Правовые вопросы защиты конфиденциальной информации основные нормативно-справочные документы.
77. Радиоканалы утечки информации.
78. Разграничение доступа.
79. Разработка политики безопасности предприятия.
80. Расскажите классификацию ИЗпо источнику появления, по этапу внедрения, по размещению в вычислительной системе.
81. Расскажите о взаимосвязи таксономии причин нарушения безопасности и классификации ИЗ.
82. Роль и место информационной безопасности в общей системе национальной безопасности Российской Федерации
83. Системы анализа защищенности сети.
84. Системы защиты информации от несанкционированного доступа.
85. Системы защиты информации от несанкционированного доступа.
86. Современные антивирусные средства.
87. Современные средства криптографической защиты.
88. Современные средства стеганографии.

89. Современные средства экранирования.
90. Средства для защиты акустического канала утечки информации.
91. Стеганография.
92. Угрозы безопасности, анализ угроз.
93. Уровни и методы антивирусной защиты.
94. Что включает в себя организация охраны коммерческой тайн?
95. Что должна обеспечивать система безопасности в соответствии со стандартом ISO?
96. Что определяется при разработке модели нарушителя?
97. Что относится к объектам информационной безопасности Российской Федерации?
98. Что относится к числу основных методов реализации угроз информационной безопасности АС?
99. Что отражает неформальная модель нарушителя?
100. Что отражает содержательная часть модели нарушителей?
101. Что представляет собой Концепция информационной безопасности?
102. Что составляет правовую основу Концепции?
103. Что такое «оранжевая книга»?
104. Что такое «правовой режим информации»?
105. Что такое защищенная компьютерная система?
106. Что такое модель безопасности?
107. Щифрование информации методом подстановки и перестановки.
108. Экранирование.
109. Электрический канал утечки информации и основные зоны прослушивания.
110. Электронная почта.

4.1.3 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Модели «нарушителя» и модели угроз ИБ**1.** Управление информационной безопасностью
2. Аутентификация пользователей по их «росписи» мышью.
3. Аутентификация пользователей по их клавиатурному почерку.
4. Аутентификация пользователей на основе их способности к запоминанию отображаемой на короткое время на экране информации.

Разработка программных средств администрирования ОС Windows:

5. Протоколирование в специальном файле событий, связанных с доступом других приложений к выбираемым информационным ресурсам (папкам, принтерам, разделам реестра).
6. Получение списка пользователей, имеющих право доступа к выбираемому информационному ресурсу (файлу, папке, принтеру, разделу реестра), с указанием имеющихся у них прав доступа.
7. Получение списка информационных ресурсов (файлов, папок, разделов реестра) к которым имеет доступ на чтение (запись) задаваемый пользователь.
8. Получение списка папок, к которым имеют право на чтение все пользователи системы.
9. Выявление легко подбираемых паролей пользователей (совпадающих с паролями из специального словаря или не удовлетворяющих задаваемым требованиям сложности).

Примечание: проекты по темам 5-9 выполняются для ОС Windows XP (с файловой системой NTFS).

Разработка программных средств защиты от несанкционированного копирования:

10. Сбор, вычисление, вывод информации о структуре жесткого диска и параметрах компьютера (TTX, Bios).

Разработка программ раскрытия паролей пользователей:

11. Расшифрование паролей пользователей ОС Windows 9x/ME, хранящихся в pwl-файлах.
12. Получение паролей на загрузку ОС, установленных программой BIOS Setup и хранящихся в энергонезависимой (CMOS) памяти компьютера.
13. Вирусы в макросах документов: способы внедрения, распространения и защиты

14. Программная реализация асимметричных криптографических алгоритмов: Шифрование и расшифрование по алгоритму RSA,
15. Программные средства защиты информации на магнитных дисках
16. Разработка программных средств администрирования ОС Linux
17. Программные средства защиты информации для ОС Linux(MacOs, FreeBSD)
18. Программно-аппаратные средства защиты информационных ресурсов от несанкционированного использования и копирования
19. Оценка защищенности ОС Windows XP Professional (Windows 7) в соответствии со стандартами ISO.
20. Оценка защищенности ОС Linux в соответствии со стандартами ISO.
21. Сравнительный анализ антивирусных пакетов.
22. Анализ методов изучения поведения нарушителей безопасности компьютерных систем.
23. Сравнительный анализ систем обнаружения атак.
24. Сравнительный анализ межсетевых экранов.
25. Сравнение анализаторов безопасности компьютерных систем.
26. Сравнительный анализ средств защиты электронной почты.
27. Анализ методов перехвата паролей пользователей компьютерных систем и методов противодействия им.
28. Сравнительный анализ персональных брандмауэров.
29. Анализ средств безопасности в пакете MicrosoftOffice.
30. Анализ методов обеспечения безопасности интернет магазина.
31. Анализ методов обеспечения безопасности домашней сети.
32. Анализ методов гарантированного удаления конфиденциальной информации на электронных носителях.
33. Разработка лабораторного практикума по изучению подсистемы безопасности ОС Linux (Mac OS, FreeBSD).
34. Разработка лабораторного практикума по изучению подсистемы безопасности ОС Windows XP, .
35. Оценка защиты информационно-вычислительной сети организации с внешним доступом в интернет
36. Оценка безопасности информационного портала в образовательной среде
37. Оценка безопасности информационной системы организации при работе с облачными продуктами
38. Оценка безопасности информационной системы организации при передаче ее компонентов на аутсорсинг
39. ИТ-Сервис менеджмент (ITSM). Управление информационной безопасностью
40. Проблемная область формирования информационной безопасности
41. Правовые основы реализации информационной безопасности
42. Защита интеллектуальной собственности как одна из форм защиты информации
43. Использование принципа системного подхода при анализе информационной защищенности предприятия
44. Методологии и инструменты формирования информационной защиты предприятия
45. Современные международные стандарты реализации ИБ
46. Принципы построения системы ИБ
47. Модели «нарушителя» и модели угроз ИБ
48. Разработка системы качественных и количественных показателей для оценки защищенности информационной инфраструктуры
49. Особенности информационных рисков, современные стандарты и программные продукты для оценки информационных рисков.
50. Виды угроз материальных носителей информации.
51.Проблемная область формирования информационной безопасности
52.Правовые основы реализации информационной безопасности
53.Защита интеллектуальной собственности как одна из форм защиты информации

54.Использование принципа системного подхода при анализе информационной защищенности предприятия
55.Методологии и инструменты формирования информационной защиты предприятия
56.Современные международные стандарты реализации ИБ
57.Принципы построения системы ИБ
58.Разработка системы качественных и количественных показателей для оценки защищенности информационной инфраструктуры
59.Особенности информационных рисков, современные стандарты и программные продукты для оценки информационных рисков.

4.1.4 Задания для письменного опроса

1) Требование безопасности повторного использования объектов противоречит:
- инкапсуляции
- наследованию
- полиморфизму
2) Предположим, что при разграничении доступа учитывается семантика программ. В таком случае на игровую программу могут быть наложены следующие ограничения:
- запрет на чтение каких-либо файлов, кроме конфигурационных
- запрет на изменение каких-либо файлов, кроме конфигурационных
- запрет на установление сетевых соединений
3)Необходимость объектно-ориентированного подхода к информационной безопасности является следствием того, что:
- это простой способ придать информационной безопасности научный вид
- объектно-ориентированный подход - универсальное средство борьбы со сложностью современных информационных систем
- в информационной безопасности с самого начала фигурируют понятия объекта и субъекта
4)В число граней, позволяющих структурировать средства достижения информационной безопасности, входят:
- меры обеспечения целостности
- административные меры
- меры административного воздействия
5) Контейнеры в компонентных объектных средах предоставляют:
- общий контекст взаимодействия с другими компонентами и с окружением
- средства для сохранения компонентов
- механизмы транспортировки компонентов
6) Дублирование сообщений является угрозой:
- доступности
- конфиденциальности
- целостности
7) Melissa подвергает атаке на доступность:
- системы электронной коммерции
- геоинформационные системы
- системы электронной почты
8) Выберите вредоносную программу, которая открыла новый этап в развитии данной области:
- Melissa
- BubbleBoy
- ILOVEYOU
9) Самыми опасными источниками внутренних угроз являются:
- некомпетентные руководители
- обиженные сотрудники
- любопытные администраторы

10) Среди нижеперечисленных выделите главную причину существования многочисленных угроз информационной безопасности:
- просчеты при администрировании информационных систем
- необходимость постоянной модификации информационных систем
- сложность современных информационных систем
11) Агрессивное потребление ресурсов является угрозой:
- доступности
- конфиденциальности
- целостности
12) Melissa - это:
- бомба
- вирус
- червь
13) Для внедрения бомб чаще всего используются ошибки типа:
- отсутствие проверок кодов возврата
- переполнение буфера
- нарушение целостности транзакций
14) Окно опасности появляется, когда:
- становится известно о средствах использования уязвимости
- появляется возможность использовать уязвимость
- устанавливается новое П
15) Среди нижеперечисленного выделите троянские программы:
- ILOVEYOU
- BackOrifice
- Netbus
16). Уголовный кодекс РФ не предусматривает наказания за:
- создание, использование и распространение вредоносных программ
- ведение личной корреспонденции на производственной технической базе
- нарушение правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети
17) В законопроекте "О совершенствовании информационной безопасности" (США, 2001 год) особое внимание обращено на:
- смягчение ограничений на экспорт криптосредств
- разработку средств электронной аутентификации
- создание инфраструктуры с открытыми ключами
18). Под определение средств защиты информации, данное в Законе "О государственной тайне", подпадают:
- средства выявления злоумышленной активности
- средства обеспечения отказоустойчивости
- средства контроля эффективности защиты информации
19). Уровень безопасности B, согласно "Оранжевой книге", характеризуется:
- произвольным управлением доступом
- принудительным управлением доступом
- верифицируемой безопасностью
20). В число классов требований доверия безопасности "Общих критериев" входят:
- разработка
- оценка профиля защиты
- сертификация
21). Согласно "Оранжевой книге", политика безопасности включает в себя следующие элементы:
- периметр безопасности
- метки безопасности
- сертификаты безопасности
22). Согласно рекомендациям X.800, выделяются следующие сервисы безопасности:
- управление квотами

- управление доступом
- экранирование

23). Уровень безопасности А, согласно "Оранжевой книге", характеризуется:
- произвольным управлением доступом
- принудительным управлением доступом
- верифицируемой безопасностью

24). Согласно рекомендациям X.800, аутентификация может быть реализована на:
- сетевом уровне
- транспортном уровне
- прикладном уровне

25). В число целей политики безопасности верхнего уровня входят:
- решение сформировать или пересмотреть комплексную программу безопасности
- обеспечение базы для соблюдения законов и правил
- обеспечение конфиденциальности почтовых сообщений

26). В число целей программы безопасности верхнего уровня входят:
- управление рисками
- определение ответственных за информационные сервисы
- определение мер наказания за нарушения политики безопасности

27). В рамках программы безопасности нижнего уровня осуществляются:
- стратегическое планирование
- повседневное администрирование
- отслеживание слабых мест защиты

28). Политика безопасности строится на основе:
- общих представлений об ИС организации
- изучения политик родственных организаций
- анализа рисков

29). В число целей политики безопасности верхнего уровня входят:
- формулировка административных решений по важнейшим аспектам реализации программы безопасности
- выбор методов аутентификации пользователей
- обеспечение базы для соблюдения законов и правил

30)Необходимость объектно-ориентированного подхода к информационной безопасности является следствием того, что:
- это простой способ придать информационной безопасности научный вид
- объектно-ориентированный подход - универсальное средство борьбы со сложностью современных информационных систем
- в информационной безопасности с самого начала фигурируют понятия объекта и субъекта

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.

Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

– помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community,ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Ищейнов, В.Я. Информационная безопасность и защита информации: теория и практика : учебное пособие : [16+] / В.Я. Ищейнов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 271 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019 – 208с.
3. Информационная безопасность. Национальные стандарты Российской Федерации. 2-е изд. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2019 – 304с.

4. Филиппов, Б.И. Информационная безопасность. Основы надежности средств связи / Б.И. Филиппов, О.Г. Шерстнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 241 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Шилов, А.К. Управление информационной безопасностью / А.К. Шилов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт компьютерных технологий и информационной безопасности. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
6. Ковалев, Д.В. Информационная безопасность / Д.В. Ковалев, Е.А. Богданова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 74 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
7. Родичева Ю. А Информационная безопасность: нормативно-правовые аспекты: Учебное пособие. – СПб.: Питер 2008 – 272с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Червяков, Н.И. Вероятностные методы оценки состояния информационной безопасности : учебное пособие : [16+] / Н.И. Червяков, М.Г. Бабенко, А.В. Гладков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Аверченков, В.И. Аудит информационной безопасности : учебное пособие для вузов / В.И. Аверченков. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 269 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: HTTPS://BIBLIOCLUB.RU [электронный ресурс]
3. Загинайлов, Ю.Н. Основы информационной безопасности: курс визуальных лекций : учебное пособие / Ю.Н. Загинайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 105 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Ефремов, И.В. Информационные технологии в сфере безопасности: практикум / И.В. Ефремов, В.А. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Информационная безопасность»

Аннотация рабочей программы

Цель дисциплины «Информационная безопасность» является ознакомление обучающихся с тенденцией развития информационной безопасности, с моделями возможных угроз, терминологией и основными понятиями теории безопасности информации.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся целостную систему знаний о методах и средствах информационной безопасности;
- дать понятийно-терминологический аппарат информационной безопасности;
- дать методику оценки эффективности информационной безопасности;
- научить обучающихся, правильно оценивать перспективы и особенности информационной безопасности.

Дисциплина «Информационная безопасность» относится к обязательной части Б1.В.01 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления;	

информационной безопасностью.	основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- имеет представление об основных видах угроз информационной безопасности, принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; классификацию угроз в зависимости от обрабатываемой информации, способа ее хранения и средств обработки. (УК -1.1);
- типовые программно-аппаратные средства и системы защиты информации от несанкционированного доступа в компьютерную среду (УК -2.1);
- методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. (ПК-10.1).
- типовые разработанные средства защиты информации и возможности их использования в реальных задачах создания и внедрения информационных систем. (ПК-10.1).

уметь:

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; осуществлять обоснованный выбор средств и систем защиты информации; (УК -1.2);
- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ (УК -2.2);
- реализовывать мероприятия для обеспечения на предприятии (в организации) деятельности в области защиты информации.; применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий (ПК-10.2).

владеть:

- навыками применения методов аудита организации защиты информации на предприятии; методиками анализа предметной области; (УК -1.3);
- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками применения технических средств защиты информации (УК -2.3);
- навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС,

разграничение прав доступа к ИС; навыками администрирования систем и устройств защиты информации. (ПК-10.3).

Краткое содержание тем дисциплины:

1. Международные стандарты информационного обмена. Понятие угрозы Информационная безопасность в условиях функционирования в России глобальных сетей2. Основные положения теории информационной безопасности информационных систем. Процедуры и механизмы обеспечения информационной безопасности и их применение. 3. Модели безопасности и их применение. Анализ способов нарушений информационной безопасности.4.Использование защищенных компьютерных систем. Методы криптографии. Основные технологии построения защищенных ЭИС.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины: 144 часа/4зач.ед.

Промежуточный контроль: экзамен.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СЕТИ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные сети» является получение представления об основах построения и функционирования информационно-вычислительных сетей различного масштаба; обретение опыта использования ресурсов глобального информационного пространства.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ освоение базовых сетевых технологий локальных сетей и протоколов межсетевого взаимодействия;
- ✓ выбор рациональных сфер применения базовых сетевых технологий.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Информационные сети» относится к обязательной части Б1.О.33. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ Физика.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- ✓ Инструментальные средства сетевого интерфейса.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Информационные сети», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации

проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Умеет выбирать современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	-
ОПК-5. Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1. Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем. ОПК-5.2. Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ОПК-5.3. Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ применение системного подхода к информатизации и автоматизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов; (ОПК – 2.1)

- ✓ стадии создания ИС; методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формирование требований к ИС. (ОПК – 5.1)

уметь:

- ✓ выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; (ОПК – 2.2)
- ✓ использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с сетевым оборудованием как средством управления информацией, учитывать при разработке тенденции развития сетевых и телекоммуникационных технологий, сетевого оборудования (ОПК – 5.2)

владеть:

- ✓ основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в сетях и сетевых системах, навыками работы с сетевым компьютерным оборудованием как средством управления информационными потоками, навыками установки базовых сетевых компонент и настройки сетевых служб с использованием стандартных сетевых протоколов; (ОПК – 5.3)
- ✓ навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем; (ОПК – 2.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 2 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	6	6
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к лабораторным занятиям	27	27
Письменный опрос	13	13
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема1: «Основы сетей передачи данных»

Эволюция компьютерных сетей. Коммутация пакетов и каналов. Архитектура и стандартизация сетей. Примеры сетей. Сетевые характеристики

Тема 2: «Технологии физического уровня»:

Методы обеспечения качества обслуживания. Линии связи. Кодирование и мультиплексирование данных. Беспроводная передача данных. Первичные сети. Технология Ethernet. Высокоскоростной стандарт Ethernet

Тема 3: «Локальные сети»:

Локальные сети на основе разделяемой среды. Коммутируемые локальные сети. Интеллектуальные функции коммутаторов.

Тема 4: «Сети TCP/IP»:

Адресация в сетях TCP/IP. Протокол межсетевого взаимодействия. Базовые протоколы TCP/IP. Дополнительные функции маршрутизаторов IP-сетей

Тема 5: «Технологии глобальных сетей»:

Виртуальные каналы в глобальных сетях. Технология IP в глобальных сетях. Удаленный доступ. Защита сетевого трафика.

Лабораторный практикум:

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	**Всего**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**		**Самостоятельная работа обучающихся**
			Лекции	**Лабораторные занятия**	
1	Тема «Основы сетей передачи данных»	11	1	-	10
2	Тема «Технологии физического уровня»	12	1	-	11
3	Тема «Локальные сети»	12	1	-	11
4	Тема «Сети TCP/IP»	12	1	-	11
5	Тема «Технологии глобальных сетей»	13	2	-	11
6	**Лабораторный практикум**	**12**	**-**	**12**	**-**
	Итого:	**72**	**6**	**12**	**54**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
1	1	Тема «Основы сетей передачи данных».
2	1	Тема «Технологии физического уровня»
3	1	Тема «Локальные сети»
4	1	Тема «Сети TCP/IP»
5	2	Тема «Технологии глобальных сетей»
Всего:	**6**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

Объем часов	Тема лабораторного занятия
Раздел 4 Лабораторный практикум	
2	Тема 1: «Создание сети клиент-сервер». С помощью этой пошаговой лабораторной работы учащиеся обучатся созданию и конфигурации файлов и принтеров для совместного использования на сервере и компьютере-клиенте.
2	Тема 2: «Создание одноранговой сети». В этой пошаговой лабораторной работе учащиеся научатся создавать одноранговые сети без подключения к Интернет.
2	Тема 3: «Создание схемы сети». Эта пошаговая лабораторная работа призвана дать представление учащимся о создании схемы простой сети.
2	Тема: «Проектирование локальной вычислительной сети».
2	Тема: «Основы проектирования локальных компьютерных сетей»
2	Тема: «Беспроводные технологии Bluetooth».
Всего:	**12**

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1	Основы сетей передачи данных	Лекция	Дискуссия	2
2	Технологии физического уровня	Лекция	Лекция-беседа	2
3	«Создание сети клиент-сервер»	Лекция	Лекция-беседа	2
4	Локальные сети	Лекция	Лекция-беседа	2
5	«Создание одноранговой сети».	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
6	Сети TCP/IP	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
7	«Проектирование локальной	Лабор.	Лабораторная в	2

	вычислительной сети».	занятие	диалоговом режиме	
8	Технологии глобальных сетей	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
9	«Беспроводные технологии Bluetooth».	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Основные понятия информационных сетей;
2. класс информационных сетей как открытые информационные системы;
3. модели и структуры информационных сетей;

4. информационные ресурсы сетей;
5. теоретические основы современных информационных сетей
6. базовая эталонная модель Международной организации стандартов;
7. компоненты информационных сетей; коммуникационные подсети;
8. моноканальные подсети; циклические подсети; узловые подсети;
9. методы маршрутизации информационных потоков; методы коммутации информации;
10. протокольные реализации;
11. сетевые службы;
12. модель распределенной обработки информации;
13. безопасность информации;
14. базовые функциональные профили;
15. полные функциональные профили;
16. методы оценки эффективности информационных сетей;
17. сетевые программные и технические средства информационных сетей.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1.МОДЕМ- это устройство?
А) для хранения информации
Б) для обработки информации в данный момент времени
В) для передачи информации по телефонным каналам связи
Г) для вывода информации на печать
2.Сервер-это?
А) сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим
Б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры
В) компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть
Г) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения
3.Локальные компьютерные сети это?
А) сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта
Б) сеть, к которой подключены все компьютеры страны
В) сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании
Г) сеть, к которой подключены все компьютеры
4.Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с., за 1 с. может передать две страницы текста (3600 байт) в течение…
А) 1 секунды Б) 1 минуты В) 1 часа Г) 1 дня
5.Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса?
А) ruБ) mtu-net.ru В) mtu-net Г) user-name
6.Домен-это...
А) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
Б) название программы, для осуществления связи между компьютерами
В) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
Г) единица скорости информационного обмена
7.Что такое гипертекст?
А) простейший способ организации данных в компьютере, состоящий из кодов таблицы символьной кодировки
Б) способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между различными её фрагментами

В) прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы

8.Терминал это…

А) устройство подключения компьютера к телефонной сети

Б) устройство внешней памяти

В) компьютер пользователя

Г) компьютер-сервер

9.INTERNET это…

А) локальная сеть Б) региональная сеть В) глобальная сеть Г) отраслевая сеть

10.Браузер – это:

А) сервер Интернета

Б) средство просмотра и поиска Web – страниц

В) устройство для передачи информации по телефонной сети

Г) английское название электронной почты

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Классификация информационных сетей
2. Топологии информационных сетей
3. Каналы связи в информационных сетях
4. Состав и характеристики линий связи
5. Совместное использование линий связи в информационных сетях
6. Физическая структуризация сети
7. Логическая структуризация сети
8. Методы передачи данных в сетях. Используемые виды модуляции
9. Цифровое кодирование данных. Методы решения проблемы синхронизации
10. Самосинхронизирующиеся коды
11. Методы улучшения свойств потенциальных кодов
12. Оборудование, применяемое для логической структуризации сетей
13. Классификация протоколов передачи данных нижнего уровня
14. Протоколы передачи данных типа "первичный/вторичный"
15. Одноранговые протоколы передачи данных без приоритетов
16. Одноранговые протоколы передачи данных с приоритетами
17. Базовые сетевые технологии
18. Модель взаимодействия открытых систем
19. Физический и канальный уровни модели взаимодействия открытых систем
20. Сетевой и транспортный уровни модели взаимодействия открытых систем
21. Сеансовый, представительный и прикладной уровни модели ВОС
22. Стеки коммуникационных протоколов
23. Функциональный профиль информационной сети
24. Классификация методов коммутации информации
25. Коммутация каналов на основе частотного мультиплексирования
26. Коммутация каналов на основе разделения времени

27.Коммутация пакетов
28.Коммутация сообщений
29.Цели и способы маршрутизации
30.Простая маршрутизация в информационных сетях. Ее разновидности
31.Фиксированная маршрутизация
32.Локальная адаптивная маршрутизация
33. Распределенная адаптивная маршрутизация
34.Централизованная адаптивная маршрутизация35.Гибридная адаптивная маршрутизация
36.Алгоритмы адаптивной маршрутизации
37.Спутниковые сети связи
38.Обзор методов защиты от ошибок в информационных сетях.
39.Групповые методы защиты от ошибок в информационных сетях.
40.Методы защиты от ошибок в информационных сетях. Системы передачи с обратной связью.
41.Адресация компьютеров в сетях

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических

изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

-учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

-помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++, Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ)

[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.

5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru

2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru

3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Буцык, С.В. Информационно-вычислительные сети / С.В. Буцык, А.С. Крестников ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск : ЧГАКИ, 2014. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Гладких, Т.В. Информационные системы и сети / Т.В. Гладких, Е.В. Воронова ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 88 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Информационные сети»

Аннотация рабочей программы

Целью дисциплины является получение представления об основах построения и функционирования информационно-вычислительных сетей различного масштаба; обретение опыта использования ресурсов глобального информационного пространства.

Задачи учебной дисциплины освоение базовых сетевых технологий локальных сетей и протоколов межсетевого взаимодействия; выбор рациональных сфер применения базовых сетевых технологий.

Дисциплина «Информационные сети» относится к обязательной части Б1.О.33. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Умеет выбирать современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	-
ОПК-5. Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1. Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем. ОПК-5.2. Умеет выполнять	-

	параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ОПК-5.3. Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ применение системного подхода к информатизации и автоматизации решения прикладных задач, к построению информационных систем на основе современных информационно-коммуникационных технологий и математических методов; (ОПК – 2.1)
- ✓ стадии создания ИС; методы анализа прикладной области, информационных потребностей, формирование требований к ИС. (ОПК – 5.1)

уметь:

- ✓ выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности; (ОПК – 2.2)
- ✓ использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с сетевым оборудованием как средством управления информацией, учитывать при разработке тенденции развития сетевых и телекоммуникационных технологий, сетевого оборудования (ОПК – 5.2)

владеть:

- ✓ основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в сетях и сетевых системах, навыками работы с сетевым компьютерным оборудованием как средством управления информационными потоками, навыками установки базовых сетевых компонент и настройки сетевых служб с использованием стандартных сетевых протоколов; (ОПК – 5.3)
- ✓ навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем; (ОПК – 2.3)

Краткое содержание дисциплины:

1.Основы сетей передачи данных 2.Технологии физического уровня 3.Локальные сети 4.Сети TCP/IP 5.Технологии глобальных сетей

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часы/2 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиль) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Информационные системы и технологии» является подготовка обучающихсяк эффективному использованию современных информационных систем и технологийв будущей профессиональной деятельности при организации и участии в разработке и обслуживании автоматизированных систем управления.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ освоениесовременных информационных технологий, базирующихся на применении электронно-вычислительной техники, математического, программного и информационного обеспечения, а также телекоммуникационных средств и систем;
- ✓ формирование и развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению информационных технологий при решении прикладных задач профессиональной деятельности, связанной с анализом, разработкой, внедрением, эксплуатацией и модернизацией автоматизированных систем управления, с применением баз данных, специализированных информационных систем, локальных и глобальных компьютерных сетей.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Информационные системы и технологии» относится к обязательной части Б1.О.22 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Информатика и программирование.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Базы данных,
- Разработка и стандартизация программных средств и информационных технология,
- Администрирование в информационных системах,
- Информационная безопасность.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Информационные системы и технологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Умеет выбирать современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	-
ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	ОПК-4.1. Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ОПК-4.2. Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ОПК-4.3. Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ назначение и виды ИС; (ОПК – 2.1)
- ✓ модели, процессы жизненного цикла ИС и состав функциональных и обеспечивающих подсистем ИС; (ОПК – 2.1)
- ✓ основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы (ОПК-4.1)

уметь:

- ✓ проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС. (ОПК – 2.2)
- ✓ применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы (ОПК-4.2)

владеть:

- ✓ навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; (ОПК – 2.3)
- ✓ навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы (ОПК-4.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 3 семестре**	**Часов в 4 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**90**	**36**	**54**
Занятия лекционного типа:			
Лекции	34	16	18
Занятия семинарского типа:			
Лабораторные занятия	56	20	36
Самостоятельная работа обучающихся (СРО):	**162**	**72**	**90**
Подготовка к лабораторным занятиям	82	46	36
Письменный опрос	31	13	18
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	25	7	18
Подготовка курсовой работы	24	6	18
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)			**36**
Зачет / дифференцированный зачет с оценкой/ курсовая работа экзамен - количество часов	**Курсовая работа Экзамен-36**	**Зачет**	**Курсовая работа Экзамен-36**
Общая трудоемкость часы /ЗЕ	**288/8**	**108/3**	**180/5**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. «Автоматизированные информационные технологии, их развитие и классификация»

Автоматизированная информационная технология (АИТ) — системно организованная для решения задач управления совокупность методов и средств реализации операций сбора, регистрации, передачи, накопления, поиска, обработки и защиты информации на базе применения развитого программного обеспечения, используемых средств вычислительной техники и связи, а также способов, с помощью которого информация предлагается клиентам.

Тема 2. «Технологии распределенных информационных систем»:

Понятие распределенных информационных систем, принципы их создания и функционирования. Технологии и модели «Клиент-сервер». Технологии объектного связывания данных. Технологии реплицирования данных.

Тема 3. «Технология Microsoft DOT NET и цели проектирования информационных систем»:

Архитектура приложений. Цели проектирования в .NET Framework

Тема 4. «Платформа J2EE»:

Состав технологии J2EE. Технологии платформы J2EE. Архитектура J2EE. Структура архитектуры J2EE. Доступ к удаленным объектам.

Тема 5. «Технология и стандарты баз данных»:

Назначение и виды стандартов. Стандарт SQL-92. Объектные базы данных и стандарт ODMG. Стандарты API для систем баз данных. Стандарт JDBC компании Javasoft.

Тема 6. «Информационные технологии CORBA и COM»:

Брокеры объектных запросов и программы среднего уровня. COM-технология. Интеграция приложений предприятия.

Тема 7. «Современная структура модели MRP/ERP»:

Реализация стандартов управления в корпоративных информационных системах (КИС). Связь между ERP-стандартами и стандартами качества серии ИСО 9000. Модели качества процессов разработки ПО.

Тема 8. «Перспективные информационные технологии»:

Концепция сервисно-ориентированной архитектуры. Формальное определение сервисно-ориентированная архитектура. Сервисы в SOA. Технология SOA.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;

- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лабор. зан.	
	3 семестр				
1.	Тема 1. «Автоматизированные информационные технологии, их развитие и классификация»	26	4	-	14
2.	Тема 2. «Технологии распределенных информационных систем»	26	4	-	14
3.	Тема 3. «Технология Microsoft DOT NET и цели проектирования информационных систем»	26	4	-	12
4.	Тема 4. «Платформа J2EE»	30	4	-	14
	Итого за 3 семестр	**108**	**16**	**20**	**72**
	4 семестр				
5.	Тема 5. «Технология и стандарты баз данных»:	26	4	-	22
6.	Тема 6. «Информационные технологии CORBA и COM»	26	4	-	22
7.	Тема 7. «Современная структура модели MRP/ERP»	28	5	-	23
8.	Тема 8. «Перспективные информационные технологии»	28	5	-	23
	Итого за 4 семестр	**144**	**18**	**36**	**90**
	Экзамен	**36**			
	Всего:	**288**	**34**	**56**	**162**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
		3 семестр
1	4	**Тема 1. «Автоматизированные информационные технологии, их развитие и классификация»** Автоматизированная информационная технология (АИТ) — системно организованная для решения задач управления совокупность методов и средств реализации операций сбора, регистрации, передачи, накопления, поиска, обработки и защиты информации на базе применения развитого программного обеспечения, используемых средств вычислительной техники и связи, а также способов, с помощью которого информация предлагается клиентам.
2	4	**Тема 2. «Технологии распределенных информационных систем»:**

		Понятие распределенных информационных систем, принципы их создания и функционирования. Технологии и модели «Клиент-сервер». Технологии объектного связывания данных. Технологии реплицирования данных.
3	4	**Тема 3. «Технология Microsoft DOT NET и цели проектирования информационных систем»:** Архитектура приложений. Цели проектирования в .NET Framework
4	4	**Тема 4. «Платформа J2EE»:** Состав технологии J2EE. Технологии платформы J2EE. Архитектура J2EE. Структура архитектуры J2EE. Доступ к удаленным объектам.
Итого	**16**	**за 3 семестр**
		4 семестр
5	4	**Тема «Технология и стандарты баз данных»:** Назначение и виды стандартов. Стандарт SQL-92. Объектные базы данных и стандарт ODMG. Стандарты API для систем баз данных. Стандарт JDBC компании Javasoft.
6	4	**Тема «Информационные технологии CORBA и COM»:** Брокеры объектных запросов и программы среднего уровня. COM-технология. Интеграция приложений предприятия.
7	5	**Тема «Современная структура модели MRP/ERP»:** Реализация стандартов управления в корпоративных информационных системах (КИС).Связь между ERP-стандартами и стандартами качества серии ИСО 9000. Модели качества процессов разработки ПО.
8	5	**Тема «Перспективные информационные технологии»:** Концепция сервисно-ориентированной архитектуры. Формальное определение сервисно-ориентированная архитектура. Сервисы в SOA. Технология SOA.
Итого	**18**	**за 4 семестр**
Всего:	**36**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

Объем часов	**Тема лабораторного занятия**
	3 семестр
2	Лабораторная работа № 1 MS Word
2	Лабораторная работа № 2 MS PowerPoint
2	Лабораторная работа № 3 MS Access
2	Лабораторная работа № 4 MS Excel
2	Лабораторная работа № 5 MS Excel
2	Лабораторная работа № 6 MS Excel
2	Лабораторная работа № 7 MS Excel
3	Лабораторная работа № 8. Филиалы MS Excel
3	Лабораторная работа № 9. Посторенние диаграммы Парето MS Excel

20	**Итого за 3 семестр**
	4 семестр
4	Лабораторная работа № 10. Решение финансовых задач с помощью MS Excel
4	Лабораторная работа № 11 . Прогнозирование показателей деятельности предприятия в MS Excel
4	Лабораторная работа 12. Решение задач оптимизации управленческих решений с помощью MS Excel
4	Лабораторная работа № 13. Построение модели компании
4	Лабораторная работа № 14. Построение производственного плана проекта
4	Лабораторная работа № 15. Анализ производственного плана
4	Лабораторная работа № 16. Анализ результатов финансовой деятельности предприятия
4	Лабораторная работа № 17. Анализ финансовой эффективности проекта
4	Лабораторная работа № 18. Основы создания Web-документов
36	**Итого за 4 семестр**
Всего:	**56**

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
	3 семестр			
1.	Тема «Технологии распределенных информационных систем»	Лекция	Дискуссия	4
2.	Лабораторная работа № 3 MS Access	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	4
3.	Лабораторная работа № 4 MS Excel	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	4
	4 семестр			
4.	Тема «Технология и стандарты баз данных»	Лекция	Лекция-беседа	4
5.	Тема «Современная структура модели MRP/ERP»	Лекция	Лекция-беседа	4
6.	Тема «Перспективные информационные технологии»	Лекция	Лекция-беседа	4
7.	Лабораторная работа 12. Решение задач оптимизации управленческих решений с помощью MS Excel	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	6
8.	Лабораторная работа № 17. Анализ финансовой эффективности проекта	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	6
9.	Лабораторная работа № 18. Основы создания Web-документов	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	6

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к курсовой работе;

8) подготовку к зачёту и экзамену**.**

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета, защита курсовой работы, экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

1. CASE-технологии
2. Cobit. Назначение. Разделение на группы.
3. ERP-системы решаемые задачи, состав модулей и их назначение.
4. MRP-системы решаемые задачи, состав модулей и их назначение.
5. Возможности использования новых информационных технологий в системах организационного управления.
6. Информационные технологии электронного офиса
7. Источники и характеристики основных угроз безопасности информационной системы.
8. Методика создания контролируемой среды.
9. Модель жизненного цикла информационной системы.
10. Понятие информационных технологий. Классификация информационных технологий.
11. Системы автоматизированного проектирования
12. Технологии геоинформационных систем. Технологии распределённой обработки данных.
13. Технологии обработки графических образов.

14. Технология аудита безопасности информационных систем.
15. Экономический анализ эффективности внедрения информационной системы.
16. Роль информации и управления в организационно-экономических системах
17. Основные процессы преобразования информации
18. Определение, общие принципы построения и цели разработки информационных систем.
19. Архитектура информационных систем
20. Современные тенденции развития ИС
21. Общая характеристика информационных технологий
22. Информационные технологии пользователя ..
23. Технологии интегрированных информационных систем общего назначения

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Информационные системы.
2. Автоматизированные системы управления.
3. Автоматизированные системы научных исследований.
4. Построение интеллектуальных систем.
5. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
6. Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
7. Проблема информации в современной науке.
8. Информационные процессы в неживой природе.
9. Познание, мышление и информация.
10. Свойства информационных ресурсов.
11. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
12. Основы создания информационных систем в управлении предприятием.
13. Интегрированные информационные системы.
14. Информационные базы интегрированных информационных систем.
15. Информация как основа функционирования предприятия.
16. Основы управления информационными ресурсами.
17. Информационные системы управления документационным обеспечением предприятия.
18. Основы безопасности информационных систем.
19. Основы информационной безопасности.
20. Экономическая безопасность предприятия.
21. Анализ защищенности корпоративных систем.
22. Методологические основы открытых систем.
23. Программно-технологическая безопасность информационных систем.
24. Современные информационные технологии.
25. Информационные технологии управления в корпоративных системах.
26. Средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.
27. Компьютерные технологии обработки экономической информации на основе табличных процессоров.
28. Компьютерные технологии использования систем управления базами данных (СУБД).
29. Компьютерные технологии интегрированных программных пакетов.
30. Интегрированные информационные технологии в управленческой деятельности.
31. Организация компьютерных информационных систем.

32. Компьютерные технологии интеллектуальной поддержки управленческих решений.
33. Специфика безопасности локальных вычислительных сетей (ЛВС) и информационных систем.
34. Основные программно-технические меры защиты информационных процессов.
35. Основные средства защиты программного обеспечения.
36. Особенности возникновения угроз защищаемой информации в открытых сетях.
37. Анализ целей и средств злоумышленников в компьютерных сетях
38. Основные угрозы информационной безопасности.
39. Основные составляющие информационной безопасности

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Задание

MRP (Material Requirement Planning) – это
☐ - система планирования производственных ресурсов предприятия
☐ система планирования потребности предприятия в материалах
☐ - система планирования ресурсов всего предприятия
☐ - система управления предприятием и взаимодействием с клиентами

2 Задание

MRP II (Manufacturing Resource Planning) – это
☐ - система планирования ресурсов всего предприятия
☐ - система планирования потребности предприятия в материалах
☐ - система планирования производственных ресурсов предприятия
☐ - система управления предприятием и взаимодействием с клиентами

3. Задание

К классу ERP-систем относятся следующие тиражируемые интегрированные системы управления предприятием:
☐ – R/3
☐ - Oracle Applications
☐ - MFG/PRO
☐ – Галактика

4. Задание

Методология ERP по сравнению MRP-II обеспечивает MRP II возможности управление заказами, поставками, финансами
☐ - объединение информации обо всех ресурсах предприятия
☐- возможности управление заказами
☐-возможности управление заказами
☐ - возможности взаимодействия с клиентами

5. Задание

Подсистема «Управление запасами» модели MRP/ERP обеспечивает реализацию следующих функций:
☐- регулирование складских остатков
☐ - заказы на закупку
☐-инвентаризация складских остатков
☐- планирование потребности в материалах

6. Задание

Подсистема «Управления снабжением» модели MRP/ERP обеспечивает реализацию следующих функций:

☐ - мониторинг запасов
☐- регулирование складских остатков
☐- заказы на закупку
☐-график поставок
7. Задание
Укажите правильное утверждение
☐ - язык С является объектно-ориентированным языком.
☐ - язык С++ является объектно-ориентированной надстройку над С.
☐ - библиотек MFC (MicrosoftFoundationClasses) используется совместно с языком VisualBasic
☐ - платформа инструментальных средств VisualBasic не имеет интегрированных средств быстрой разработки программ
8. Задание
Платформа Microsoft .NET предоставляет:
☐ - устойчивую общеязыковую среду выполнения CLR
☐ - библиотеку классов .NETFramework
☐ - инструментальные средства разработки Web-приложений J2EE
☐ - модель безопасности и мощные инструментальные средства разработки.
9. Задание
Отличительными особенностями технологии .NET являются:
☐ – возможность реализовать проверку типовой безопасности и проверку надежности
☐ - платформа целиком может быть реализована на многих различных типах компьютеров
☐ - имеется библиотека классов, специально разработанная для языка C#
☐ - приложения, написанные на различных языках программирования платформы .NET, могут быть легко интегрированы друг с другом.
10. Задание
Технология CORBA это . . .
☐ – протокол передачи данных
☐ - архитектура посредника объектных запросов
☐ - протокол высокого уровня
☐ - модель компонентных объектов Microsoft

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятие информационной технологии и ее виды. Классификация прикладных информационных технологий.
2. Информационные системы. Открытые информационные системы. Профили информационных систем.
3. Понятие информационного менеджмента.
4. Уровни зрелости предприятия модели CMM/CMMI.
5. Уровни зрелости ИТ-инфраструктуры предприятия, предложенные компанией Gartner .
6. Профили предприятий для оптимизации ИТ-инфраструктуры, разработанные компанией IBM .
7. Модель зрелости ИТ-инфраструктуры, разработанная Microsoft.
8. Общее представление о модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).

9. Основные положения каскадной и спиральной модели процессов создания информационных систем.
10. Базовые принципы Microsoft Solutions Framework (MSF).
11. Ключевые концепции модели процессов Microsoft Solutions Framework (MSF).
12. Управление компромиссами в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).
13. Подход, основанный на вехах в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).
14. Итеративный подход в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

Целостный взгляд на разработку и внедрение в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).
Фаза выработки концепции в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).
Фаза планирования в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).
Фаза разработки в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).
Фаза стабилизации в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).

1. Фаза внедрения в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).
2. Консалтинг. Основные цели разработки консалтинговых проектов.
3. Этапы разработки консалтинговых проектов.
4. Проведение обследования при выполнении консалтинговых проектов.
5. Анкетирование и интервьюирование при проведении обследования предприятия.
6. Этапы проектирования информационных систем.
7. Технологии проектирования информационных систем.
8. Системная интеграция при проектировании информационных систем.
9. Виды моделей, используемые при проектировании информационных систем.
10. Проектирование ПО с помощью CASE-систем. Спецификации моделей информационных систем.
11. Методики функционального моделирования.
12. Этапы разработки информационной модели. Классическое проектирование информационных систем.
13. Объектно-ориентированный подход к анализу и проектированию экономических информационных систем.
14. Прецеденты в унифицированном процессе компании Rational (RationalUnifiedProcess— RUP). Итеративность и инкрементность в унифицированном процессе RUP создания экономических информационных систем.
15. Категории рисков в проектах разработки программного обеспечения.
16. Фазы жизненного цикла унифицированного процесса.
17. Технологические процессы в унифицированном процессе RUP создания экономических информационных систем.
18. Концепция планирования потребности в материалах MRP.
19. Концепция планирования производственных ресурсов MRP II.
20. Концепция планирования ресурсов всего предприятия ERP. Подсистемы модели MRP/ERP.
21. Business Management Systems (BMS) – системы управления бизнесом.
22. Стандарт CSRP (Customer Synchronized Resource Planning).
23. Уровни непрерывного улучшения бизнес-процессов (BPI)
24. Критерии управляемости процессов и их соответствие уровням BPI.

25. Критерии оценки «Качества готовой продукции» для уровней BPI.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community,ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.

5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru

2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru

3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Технические средства информатизации : учеб. Пособие / Л.Г. Гагарина. – М. : ИД « ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 255с.
2. Остроухов А.В., Николаев А.Б. Интеллектуальные информационные системы и технологии : Монография. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 308с.
3. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. Пособие для вузов / О.Ю. Нетёсова. - 3-е изд., испр.и доп. – М. : Издательсво Юрайт, 2018 – 178с.

4. Система электронного документооборота (облачное решение) : учебное пособие / Е.Н. Степанова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 – 182с.
5. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. Пособие для вузов / О.Ю. Нетёсова. - 3-е изд., испр.и доп. – М. : Издательсво Юрайт, 2018 – 178с.
6. Бова, В.В. Основы проектирования информационных систем и технологий : учебное пособие / В.В. Бова, Ю.А. Кравченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
7. Информационные системы и технологии в экономике и управления : учебник для бакалавров / под рез. В.В.Трофимова. – 4-е изд.,перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт 2013 – 542 с.
8. Информационные технологии в юридической деятельности: ученик для бакалавров / под.общ.ред. П.У. Кузнецова – 2-е изд., перераб. и до. – М.: Издательство Юрайт 2013 – 441с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Гладких, Т.В. Информационные системы и сети : учебное пособие / Т.В. Гладких, Е.В. Воронова ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 88 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Информационные системы и технологии управления : учебник / ред. Г.А. Титоренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 591 с. : ил., табл., схемы – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Методы и средства проектирования информационных систем и технологий : учебное пособие / авт.-сост. Е.В. Крахоткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Интеллектуальные информационные системы и технологии / Ю.Ю. Громов, О.Г. Иванова, В.В. Алексеев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Информационные технологии и юридической деятельности: учебник для бакалавров / под общ.ред. П.У.Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт 2013 – 441 с.
6. В. Литвинов . информационные технологии в юридической деятельности: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. – СПб.: 2013 – 320с.

7. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: Учебник для бакалавров / под.ред. В.В.Трофимова. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт 2013 – 542с.
8. Информационные технологии в экономе и управлении: учебник для бакалавров / под.редВ.В.Трофимова. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт 2013 – 478 с.
9. Информационные системы в экономике: практикум / кол.авторов: под.общ.редП.В.Акинина – М.: КНОРУС 2012 – 254с.
10. Информационные технологии : учебник для бакалавров / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. – 6-е изд. – М.: Издательство Юрайт 2012 – 263 с.
11. Саак А.Э., Пахомов Е.В., Тюшняков В.Н. Информационные технологии управления: Учебник для вузов 2-е изд. (+CD) – СПб.: Питер 2012 – 320 с.
12. Информационные технологии в менеджменте: учеб. для студ. Учреждений высш. Проф. Образования / к.В. Балдин. – М.: Издательский центр «Академия» 2012 – 288 с.
13. Информационные технологии: учебник для бакалавров / Б. Я. Советова, В.В. Ценаховский – 6-е изд. – М.: Издательство Юрайт 2012 – 263с

Информационные системы в экономике: практикум / кол-авторов; под общ.ред. П.В.Акинина. – М.: КНОРУС 2012 – 254с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Информационные системы и технологии»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Информационные системы и технологии» является подготовка обучающихся к эффективному использованию современных информационных систем и технологий в будущей профессиональной деятельности при организации и участии в разработке и обслуживании автоматизированных систем управления.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ освоение современных информационных технологий, базирующихся на применении электронно-вычислительной техники, математического, программного и информационного обеспечения, а также телекоммуникационных средств и систем;
- ✓ формирование и развитие компетенций, знаний, практических навыков и умений, способствующих всестороннему и эффективному применению информационных технологий при решении прикладных задач профессиональной деятельности, связанной с анализом, разработкой, внедрением, эксплуатацией и модернизацией автоматизированных систем управления, с применением баз данных, специализированных информационных систем, локальных и глобальных компьютерных сетей.

Дисциплина «Информационные системы и технологии» относится к обязательной части Б1.О.22 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Умеет выбирать современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	-
ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов,	ОПК-4.1. Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла	

норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	информационной системы. ОПК-4.2. Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ОПК-4.3. Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.	
Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	-
ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	ОПК-4.1. Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ОПК-4.2. Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ОПК-4.3. Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ назначение и виды ИС; (ОПК – 2.1)
- ✓ модели, процессы жизненного цикла ИС и состав функциональных и обеспечивающих подсистем ИС; (ОПК – 2.1)
- ✓ основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы (ОПК-4.1)

уметь:

- ✓ проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС. (ОПК – 2.2)

- ✓ применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы (ОПК-4.2)

владеть:

- ✓ навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; (ОПК – 2.3)
- ✓ навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы (ОПК-4.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Автоматизированные информационные технологии, их развитие и классификация 2. Технологии распределенных информационных систем 3. Технология Microsoft DOT NET и цели проектирования информационных систем 4. Платформа J2EE 5. Технология и стандарты баз данных 6. Информационные технологии CORBA и COM 7. Современная структура модели MRP/ERP 8. Перспективные информационные технологии

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 288 час/ 8 зач.ед. Промежуточный контроль: зачет, защита курсовой работы, экзамена.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Прикладной информатики и общегуманитарных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ РОССИИ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Курс «Истории России» в высшей школе является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения. Он нацелен на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий.

Курс «Истории России» призван способствовать пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. Отсюда вытекает потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.

Целью дисциплины «История России» является формирование у студентов полной картины российского исторического процесса с древних времён до наших дней, поиск и утверждение объективной истины в оценках содержания данных этапов отечественной истории, выявление сущности переломных событий и их влияния на дальнейшее развитие российской цивилизации, формирование у студентов знаний о характере и особенностях исторического развития России в контексте мировой истории, формирование гражданской позиции.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ сформировать у обучающихся понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне;
- ✓ сформировать понимание роли нашей страны в мировой истории;
- ✓ сформировать у обучающихся понимание процессов, явлений и главных, наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;
- ✓ сформировать у обучающихся навыки не фрагментарного, а системного осмысления хода исторического процесса;
- ✓ способствовать формированию у студентов исторического мировоззрения в соответствии с современными историко-методологическими парадигмами;
- ✓ выработать навыки работы с историческими источниками;
- ✓ помочь овладеть категориально-понятийным аппаратом исторической науки;
- ✓ воспитать у обучающихся таких социально-значимых качеств как гражданственность и патриотизм.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.01,основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- ✓ Философия
- ✓ Социология

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «История России», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом)

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	-

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ законы исторического развития, этапы исторического процесса с древнейших времен до настоящего времени, роль истории России в мировой истории, интегрирующие политические и экономические аспекты истории, основы межкультурной коммуникации. (УК-5.1.)
- ✓ методы исторического исследования актуальных проблем развития человечества и России в частности с помощью средств информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.1.)

уметь:

- ✓ вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Толерантно и терпимо относится к разногласиям исторического и культурного развития и роли вклада исторических и культурных событий в сокровищницу мировой культуры и истории. Использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (УК-5.2.)
- ✓ интегрироваться в общество, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)

владеть:

- ✓ практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Объективными

ориентирами, во взаимоисключающих мнениях и исследованиях исторического развития не только в прошлом, но и в настоящем времени (УК-5.3.)

- ✓ навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций с помощью использования новейших технологий, библиографии с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**72**	**72**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	24	24
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	48	48
Самостоятельная работа обучающихся:	**72**	**72**
Подготовка к практическим занятиям	36	36
Письменный опрос	24	24
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**180/5**	**180/5**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем дисциплины
Раздел 1 Общие вопросы курса. Русь IX - первой трети XIII в., Русские земли с середины XIII до конца XV в.

Тема 1. История России как часть мировой истории

История как наука. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь. В IX —XV в. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности . Народы Северного Кавказа в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья странах Европы и Азии. РУСЬ В XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура

Раздел 2. Российское (Московское) государство XVI–XVII в.

Тема 1. Россия в XVI–XVII вв.

Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. Народы Северного Кавказа на рубеже XVI–XVII в.

Раздел 3. Российская империя

Тема 1. Российская империя в XVIII - начале XX в.

Преобразование Петра. Россия во второй половине XVIII в. эпоха Екатерины II и «долгий» XIX век —с 1801 до 1917 г Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. Кавказская война.

Раздел 4. Советская эпоха, современная Российская Федерация.

Тема 1. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1940)

Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Развитие Ставропольского края в Советский период.

Тема 2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны. Вклад Ставрополья в Победу Великой Отечественной Войны.

Тема 3. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1991 гг.

Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Тема 4. Современная Российская Федерация (1991–2022).

Россия в 1990-е гг.. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Россия в XXI в. Распад СССР. Конституция 1993г. Новая международная ситуация после распада СССР. 24 февраля 2022 г. начало СВО.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

	Контактная работа	Само	

Наименование разделов и тем дисциплины	обучающихся с преподавателем		стоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
Раздел 1 Общие вопросы курса. Русь IX - первой трети XIII в., Русские земли с середины XIII до конца XV в.				
Тема 1. История России как часть мировой истории	3	6	9	18
Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности	3	6	9	18
Раздел 2. Российское (Московское) государство XVI–XVII в.				
Тема 1. Россия в XVI–XVII вв.	3	6	9	18
Раздел 3. Российская империя				
Тема 1. Российская империя в XVIII - начале XX в.	3	6	9	18
Раздел 4. Советская эпоха, современная Российская Федерация.				
Тема 1. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1940)	3	6	9	18
Тема 2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг	3	6	9	18
Тема 3. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1991 гг.	3	6	9	18
Тема 4. Современная Российская Федерация (1991–2022).	3	6	9	18
Экзамен	-	-	-	**36**
ИТОГО	**24**	**48**	**72**	**180**

2.2.1 Лекции

№ п/п	Номер Темы дисциплины	Объем, часов	**Тема лекции**
Раздел 1 Общие вопросы курса. Русь IX - первой трети XIII в., Русские земли с середины XIII до конца XV в.			
1	1	3	История России как часть мировой истории
2	2	3	Народы и государства на территории современной России в древности
Раздел 2. Российское (Московское) государство XVI–XVII в.			
3	1	3	Россия в XVI–XVII вв.
Раздел 3. Российская империя			
4	1	3	Российская империя в XVIII - начале XX в.
Раздел 4. Советская эпоха, современная Российская Федерация.			
5	1	3	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1940)
6	2	3	Великая Отечественная война 1941–1945 гг

7	3	3	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1991 гг.
8	4	3	Современная Российская Федерация (1991–2022).
	Итого	**24**	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	Номер Темы дисциплины	Объем, часов	**Тема практического занятия**
Раздел 1 Общие вопросы курса. Русь IX - первой трети XIII в., Русские земли с середины XIII до конца XV в.			
1	1	6	История России как часть мировой истории
2	2	6	Народы и государства на территории современной России в древности
Раздел 2. Российское (Московское) государство XVI–XVII в.			
3	1	6	Россия в XVI–XVII вв.
Раздел 3. Российская империя			
4	1	6	Российская империя в XVIII - начале XX в.
Раздел 4. Советская эпоха, современная Российская Федерация.			
5	1	6	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1940)
6	2	6	Великая Отечественная война 1941–1945 гг
7	3	6	Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1991 гг.
8	4	6	Современная Российская Федерация (1991–2022).
	Итого	**48**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела	Тема №	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Тема 1. История России как часть мировой истории	Лекция	Дискуссия	4
1	Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	8
2	Тема 1. Россия в XVI–XVII вв.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

3	Российская империя в XVIII - начале XX в.	Лекция	Дискуссия	4
4	Тема 3. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1991 гг.	Практич. занятие	Презентация	4
4	Тема4.Современная Российская Федерация (1991–2022).	Лекция	Дискуссия	8

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к экзамену.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Сущность, формы, функции исторического сознания.

2. Предмет и задачи изучения истории отечества.
3. Периодизация отечественной истории.
4. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в изучении истории.
5. Возникновение государства у народов Восточной Европы.
6. Место истории в системе наук. Объект и предмет науки. Теория и методология. Основные направления.
7. Исследователь и исторический источник.
8. Теории происхождения государства. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов.
9. История в системе социально-гуманитарных наук.
10. Основы методологии исторической науки
11. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии.
12. Цивилизация Древней Руси.
13. Государство Русь в X-XII вв. Место Древнерусского государства в истории человечества.
14. Великий князь Ярослав Мудрый и его деятельность.
15. Политипическая раздробленность Руси. Особенности процесса политической раздробленности в русских землях.
16. Политические центры Руси в XII-XIV вв.
17. Монгольское иго и его сущность. Последствия ига для Руси.
18. Основные этапы складывания Московского государства.
19. Европа в начале Нового времени и проблема формирования целостности европейской цивилизации.
20. Великий государь Иван III.
21. Основные тенденции мирового развития в XIXв. Европейский колониализм. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.
22. Российская империя в XIXв.: войны, реформы и контрреформы. Александр I, М.М. Сперанский. Николай I.
23. Исследователь и исторический источник истории России
24. Исследователь и исторический источник всеобщей истории.
25. Реформы Александра II. Отмена крепостного права.
26. Контрреформы Александра III(1881–1894).
27. Международные отношения на рубеже XIX–XXв.в. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.
28. Социально-экономическое и политическое развитие Московского царства в XVI в.
29. Политические институты сословно-представительной монархии.
30. Царь Иван IV и его политическая деятельность.
31. Судебник 1497 и 1550 гг.
32. «Смутное время» и его сущность.
33. Политико-правовые особенности развития Московского государства в XVII в.
34. Царь Алексей Михайлович Романов и его внутриполитическая внешнеполитическая деятельность.
35. Соборное Уложение 1649 года.
36. Церковный раскол XVII века.
37. XVIII в. в Европейской и Северо-Американской истории.
38. Сущность российской модернизации первой четверти XVIII в.
39. Содержание петровских реформ первой четверти XVIII в.
40. Личность императора Петра I.

41. Северная война.
42. Социально-экономическое и политическое развитие Российского государства во второй половине XVIII в.
43. «Просвещенный абсолютизм» и его содержание.
44. Императрица Екатерина II.
45. Уложенная комиссия.
46. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
47. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
48. Российский менталитет и особенности развития государства в первой половине XIX в.
49. Отечественная война 1812 года.
50. М.М. Сперанский и его деятельность.
51. Внутренняя и внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX века.
52. Реформы императора Александра II.
53. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
54. Контрреформы и их содержание.
55. М.Т. Лорис-Меликов и его деятельность.
56. Развитие общественно-политической мысли в Российской империи во второй половине XIX в.
57. Место XX в. во всемирно-историческом процессе.
58. Политическая деятельность С. Ю. Витте.
59. Буржуазно-демократическая революция в Российской империи 1905-1907 гг.
60. Политическая деятельность П. А. Столыпина.
61. Культура России в период «серебряного века».
62. Первая Мировая война.
63. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
64. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Структура режима власти.
65. Гражданская война и интервенция. Основные этапы Гражданской войны. Итоги. Первая волна русской эмиграции.
66. Особенности международных отношений в межвоенный период. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн. Антикоминтерновский пакт.
67. Строительство социализма в СССР в реальности и в дискуссиях. Возвышение И. Сталина. Диктатура номенклатуры. Курс на строительство социализма в одной стране.
68. Формированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы.
69. Особенности становления государственности в России
70. Особенности становления государственности в и мире.
71. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.
72. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х –в 30-е гг. XXв. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. 46.Международное положение накануне Второй мировой войны. Предпосылки и ход.
73. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.). Этапы. Создание антигитлеровской коалиции. Борьба в тылу врага.
74. Россия в XX веке
75. Всеобщая история XX века
76. Международные отношения в послевоенном мире. Начало холодной войны. Создание НАТО. Создание СЭВ.

77. СССР в послевоенные десятилетия. Восстановление народного хозяйства. Ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс.
78. Первое послесталинское десятилетие. Попытки обновления социалистической системы. Изменения в теории и практике советской внешней политике. Значение XX и XXII съездов КПСС.
79. Эпоха Н.С. Хрущева. «Оттепель» в духовной сфере. Реформы. Итоги. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции.
80. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны.
81. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)
82. Россия в 1990-е гг.. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Россия в XXI в.
83. Распад СССР. Конституция 1993г.
84. Новая международная ситуация после распада СССР. 24 февраля 2022 г.
85. Начало СВО.
86. Геополитическая безопасность

4.1.3 Задания для письменного опроса

1.Языческимверованиям восточных славян ответствует праздник:
а)Рождества Богородицы
б)масленицы
в)Спаса медового
г)Вербного воскресенья
2. Нормы сбора дани в Киевской Руси были упорядочены в период княжения:
а)Олега
б) Игоря
в) Ольги
г)Святослава
3. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:
а) Иван Васильевич
б)Федор Алексеевич
в)Федор Иванович
г)Михаил Федорович
4. Каким образом российский престол занял первый царь из династии Романовых?
а)был избран Боярской думой
б) был избран Земским собором
в)бразды правления ему были переданы последним царём из династии Рюриковичей
г)был избран собором духовенства
5. Какое событие стало главным в правление Александра II?
а)подписание в марте1856 г. в Париже мирного договора
б) продажа США Аляски и Алеутских островов
в) подписание19 февраля1861 г. Манифеста о всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей, и обустройстве их быта
г) Учреждение Государственного Совета
6. В ходе какой революции произошли восстания на броненосце" Князь Потёмкин-Таврический", крейсерах "Очаков" и "Память Азова"?

а) революции1905-1907гг.
б) февральскойреволюции1917 г.
в) в октябрьской революции1917г.

7. Почемув1917г. российское правительство называли "временным"?
   а) оно было временным до I съезда Советов
   б) оно было временным до коронования нового царя
   в)оно было временным до созыва Учредительного собрания
   г) оно было временным до утверждения Государственной думой
8. Кто возглавлял "Вооружённые силы юга России" в годы гражданской войны?
   а) А.Деникин
   б) Н.Юденич
   в) А.Колчак
   г) Е.Миллер
9. Какая битва завершила коренной перелом в Великой Отечественной войне?
   а) битва под Москвой;
   б) Сталинградская битва
   в) Курская битва
   г) битва за Днепр
10. Когда руководители России, Украины и Белоруссии заявили о роспуске СССР?
   а) в августе 1990г.
   б) в декабре 1991 г.
   в) в июне1992 г.
   г) в октябре 1993 г.

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Возникновение государства у народов Восточной Европы.
2. Цивилизация Древней Руси.
3. Государство Русь в X-XI веках. Место Древнерусского государства в истории человечества.
4. Великий князь Ярослав Мудрый и его деятельность.
5. Политическая раздробленность Руси. Особенности процесса политической раздробленности в русских землях.
6. Политические центры Руси в XII-XIV вв.
7. Монгольское иго и его сущность. Последствие ига для Руси.
8. Основные этапы складывания Московского государства.
9. Великий государь Иван III/
10. Социально-экономическое и политическое развитие Московского царства в XVI веке.
11. Политические институты в сословно-представительной монархии.
12. Царь Иван IV и его политическая деятельность.
13. Судебник 1497 и 1550гг.
14. «Смутное время» и его сущность.
15. Политико-правовые особенности развития Московского государства в XVII в.
16. Царь Алексей Михайлович Романов и его внутриполитическая внешнеполитическая деятельность.
17. Соборное уложение 1649г.
18. Церковный раскол XVII.
19. Сущность Российской модернизации первой четверти XVIII в.

20. Содержание петровских реформ первой четверти XVIII в.
21. Личность императора Петра I.
22. Северная война.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Российского государства во второй половине XVIII в.
24. «Просвещенный абсолютизм» и его содержание.
25. Императрица Екатерина II.
26. Уложенная комиссия.
27. Русско-турецкая война второй половины XVIII в.
28. Отечественная война 1812г.
29. Внутренняя и внешняя политика Российской империи во второй четверти XXв.
30. Реформы императора Александра II/
31. Русско-турецкая война 1877-1878гг.
32. Контрреформа и их содержание.
33. Развитие общественно-политической мысли в Российской империи во второй половине XIXв.
34. Буржуазно-демократическая революция в Российской империи 1905-1907гг.
35. Политическая деятельность Столыпина П.А.
36. Культура России и период «Серебреного века».
37. Первая мировая война.
38. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
39. Партии и общественно-политические движения Российской империи в началеXX в.
40. Октябрьская революция в Петрограде.
41. Личность В.И. Ленина.
42. Гражданская война в России.
43. Ленинская новая экономическая политика.
44. Образование СССР и основные этапы его развития.
45. Личность И.В. Сталина.
46. Коллективизация как социальный эксперимент. Ее последствия для становления тоталитарного государства в СССР.
47. Конституция СССР 1936г.
48. Велика Отечественная война: причины, основные этапы, последствия.
49. Сущность «сталинской модели», социализма.
50. Народное хозяйство СССР в 40-50гг. Пятилетние планы развития и их выполнения.
51. Место СССР в системе мироустройства во второй половине XXв.
52. Хрущевская модернизация экономики СССР вторая половина 50-х, первая половина 60-х гг.
53. Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Маастрихтский договор.
54. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия).
55. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
56. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х –начале 80- х гг. XX в. в стране.
57. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри-и внешнеполитические последствия.61.Власть и общество в первой половине 80-х гг. XX в
58. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом

развитии СССР.
59. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
60. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Причины распада СССР и КПСС. Образование СНГ.
61. Развитие стран Востока во второй половине XX в. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль. Экономические реформы в Китае.
62. Россия в 90-е гг. XX в. Конституция РФ 1993 г. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Результаты реформ.
63. Внешняя политика СССР в 1991–2018 гг. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Россия и СНГ. 68.Многополярный мир в начале XXI в.
64. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Социально-экономическое положение.
65. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России.
66. Сущность «хрущевской оттепели».
67. Конституция СССР 1977г.
68. Причины, характер, этапы и итоги «перестройки» М.С. Горбачева.
69. «Демократическая модель социализма» и возможность ее реализации в СССР.
70. Развал СССР и особенности развития мира в начале 90-х гг. XX в.
71. Сущность октябрьских событий (1933г.).
72. Конституция РФ 1993г.
73. Становление российской государственности в 90-е гг. XX в.
74. Геополитическая безопасность.
75. Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны.
76. Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)
77. Россия в 1990-е гг.. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Россия в XXI в.
78. Распад СССР. Конституция 1993г.
79. Новая международная ситуация после распада СССР. 24 февраля 2022 г.
80. Начало СВО.
81. Геополитическая безопасность

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены

	максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Основная литература

1. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов : [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 5-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Терехов, В. С. История России: учебное пособие для вузов / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7408-0327-2. – [Электронный ресурс]
4. Внедрение материалов проекта «Без срока давности» в деятельность вузов Российской Федерации: научно-методические материалы. Учебное пособие. — Псков: ООО «Логос», 2022. — 228 с. ISBN 978-5-6049283-9-4 Моисеев, В.В [Электронный ресурс]
5. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых образовательных организациях высшего образования [Электронный ресурс]
6. Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие : [12+] / Е.Е. Юдин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
7. Матюхин, А.В. История России : учебник : [16+] / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
8. История: учебник для бакалавров/ И.Н. Кузнецов. – 2-е изд., пераб. и доп. –М.: Издатетельско – торговая корпорация «дашков и К», 2015. – 576с.
9. История: учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. –СПб: Питер, 2015. -464с.: ил.- (Серия: «Учебное пособие»).

6.6.2 Дополнительная литература

1. История / Т.А. Молокова, О.М. Бызова, К.Н. Гацунаев и др. ; под ред. Т.А. Молоковой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный строительный университет. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : МГСУ, 2016. – 288 с. – Режим доступа: по подписке – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник : [16+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Россия в Новое время. – 856 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. История науки и техники : конспект лекций / А.В. Бабайцев [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2013 -173с.
4. Фортунатов В.В. Итория Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер,2012. – 464 с.
5. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н. Боханов, В.А. Шестаков ; под ред. А.Н. Сахарова. – Москва: Проспект, 2012. -768 с.
6. Фортунатов В.В. Отечественная история: учебное пособие для гуманитарных вузов. – СПб.: Питер,2009. – 352 с.: ил. (серия « Учебное пособие»).

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«История России

Аннотация рабочей программы

Курс «Истории России» в высшей школе является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения. Он нацелен на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий.

Курс «Истории России» призван способствовать пониманию студенчеством особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, оценить вклад России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияние в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы. Отсюда вытекает потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.

Целью дисциплины «История России» является формирование у студентов полной картины российского исторического процесса с древних времён до наших дней, поиск и утверждение объективной истины в оценках содержания данных этапов отечественной истории, выявление сущности переломных событий и их влияния на дальнейшее развитие российской цивилизации, формирование у студентов знаний о характере и особенностях исторического развития России в контексте мировой истории, формирование гражданской позиции.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ сформировать у обучающихся понимание особенностей российского исторического развития на общемировом фоне;
- ✓ сформировать понимание роли нашей страны в мировой истории;
- ✓ сформировать у обучающихся понимание процессов, явлений и главных, наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;
- ✓ сформировать у обучающихся навыки не фрагментарного, а системного осмысления хода исторического процесса;
- ✓ способствовать формированию у студентов исторического мировоззрения в соответствии с современными историко-методологическими парадигмами;
- ✓ выработать навыки работы с историческими источниками;
- ✓ помочь овладеть категориально-понятийным аппаратом исторической науки;
- ✓ воспитать у обучающихся таких социально-значимых качеств как гражданственность и патриотизм.

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.01, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ законы исторического развития, этапы исторического процесса с древнейших времен до настоящего времени, роль истории России в мировой истории, интегрирующие политические и экономические аспекты истории, основы межкультурной коммуникации. (УК-5.1.)
- ✓ методы исторического исследования актуальных проблем развития человечества и России в частности с помощью средств информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.1.)

уметь:

- ✓ вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Толерантно и терпимо относится к разногласиям исторического и культурного развития и роли вклада исторических и культурных событий в сокровищницу мировой культуры и истории. Использовать принципы причинно-следственного, структурно функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (УК-5.2.)
- ✓ интегрироваться в общество, решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)

владеть:

- ✓ практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Объективными ориентирами, во взаимоисключающих мнениях и исследованиях исторического развития не только в прошлом, но и в настоящем времени (УК-5.3.)
- ✓ навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций с помощью использования новейших технологий, библиографии с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1 Общие вопросы курса. **Русь IX - первой трети XIII в., Русские земли ссередины XIII до конца XV в.**

Тема 1. История России как часть мировой истории

История как наука. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов Хронологические и географические рамки курса Российской истории. История России и всеобщая история.

Тема 2. Народы и государства на территории современной России в древности.

Русь. В IX —XV в. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности . Народы Северного Кавказа в древности. Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья странах Европы и Азии. РУСЬ В XIII–XV вв. Русские земли в середине XIII — XIV в. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья. Древнерусская культура

Раздел 2. Российское (Московское) государство XVI–XVII в.

Тема 1. Россия в XVI–XVII вв.

Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. Народы Северного Кавказа на рубеже XVI–XVII в.

Раздел 3. Российская империя

Тема 1. Российская империя в XVIII - начале XX в.

Преобразование Петра. Россия во второй половине XVIII в. эпоха Екатерины II и «долгий» XIX век —с 1801 до 1917 г Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в. Россия на

пороге XX в. Первая русская революция. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. Кавказская война.

Раздел 4. Советская эпоха, современная Российская Федерация.

Тема 1. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1940)

Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг. Развитие Ставропольского края в Советский период.

Тема 2. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Борьба советского народа против германского нацизма - ключевая составляющая Второй мировой войны. Вклад Ставрополья в Победу Великой Отечественной Войны.

Тема 3. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. 1945–1991 гг.

Мир после Второй мировой войны. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

Тема 4. Современная Российская Федерация (1991–2022).

Россия в 1990-е гг.. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Россия в XXI в. Распад СССР. Конституция 1993г. Новая международная ситуация после распада СССР. 24 февраля 2022 г. начало СВО.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часа/ 5 зач. ед.) Промежуточный контроль: экзамен

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

ОЧНО-ЗАОЧНА\ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Компьютерная графика» является получение обучающимися систематических знаний о высокоуровневой компьютерной графике, анимации, средствах ее разработки.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучение основ представления графических данных;
- ✓ изучение видов компьютерной графики;
- ✓ изучение математических основ векторной графики;
- ✓ изучение программных средств трехмерной графики.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к обязательной части Б1.О.32, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Информатика и программирование.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

Проектный практикум.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Компьютерная графика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в

управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ сферы применения компьютерной графики (ОПК -3.1)
- ✓ аппаратное обеспечение компьютерной графики (ОПК -3.1)
- ✓ современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности (ОПК -2.1)

уметь:

- ✓ применять программные средства компьютерной графики, использовать инструментальные функции базового графического пакета, пользоваться современными стандартами компьютерной графики; (ОПК -3.2)
- ✓ выбирать современные информационные технологии и программные средства(ОПК 2.2.)

владеть:

- ✓ навыками формализации требований к информационной системе, требований пользователей (ОПК -3.3)
- ✓ навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности (ОПК -2.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 9 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**16**	**16**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	4	8
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	8	8
Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (ГК и (или) ИРОсП)	4	4
Самостоятельная работа обучающихся:	**56**	**56**
Подготовка к лабораторным занятиям	24	24
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Общее введение в компьютерную графику. Цвет в компьютерной графике
Предмет и области применения компьютерной графики. Краткая история развития компьютерной графики. Определение, основные задачи КГ. Сферы применения компьютерной графики. Классификация применений компьютерной графики.
Технические средства поддержки компьютерной графики: ЭЛТ, устройства ввода, видеоадаптер, графопостроители, принтеры, сканеры. Программные средства поддержки компьютерной графики: драйверы устройств, библиотеки графических программ, специализированные графические системы и пакеты программ
Понятие цвета в компьютерной графике. Аддитивные и субтрактивные цвета в компьютерной графике. Системы цветов HSB, HSL. Система цветов RGB. Система цветов CMYK. Индексированные цвета. Цветовые модели: HSV, CMY и другие. Переход от одной модели к другой. Цветовой график МКО. Однородные цветовые пространства Luv, PHS. Векторная графика. Структура векторных файлов. Достоинства и недостатки векторной графики. Пикселы. Битовая глубина, определение числа доступных цветов в компьютерной графике.
Алгоритм Брезенхема для отрезков прямых. Выравнивание отрезков. Линии постоянной яркости. Растровая развертка букв. Пропорциональное размещение литер и нижние выносные элементы. Выравнивание литер. Растровая развертка окружностей. Восьмистороняя симметрия. Алгоритм Брезенхема.

Тема 2. Геометрические преобразования. Представление геометрической информации. Отсечение (клиппирование) геометрических примитивов
Системы координат и геометрические преобразования (параллельный перенос, масштабирование, вращение). Задание геометрических преобразований с помощью матриц. Конгруэнтные преобразования. Переход в другую систему координат. Задача вращения относительно произвольной оси. Геометрические примитивы. Системы координат: мировая, объектная, наблюдателя и экранная. Однородные координаты. Задание геометрических преобразований в однородных координатах с помощью матриц. Алгоритм деления отрезка пополам. Коды Сазерланда — Коэна. Клиппирование многоугольников. Штрихование многоугольной области. Переход к трехмерномуклиппированию пирамидой видимости.

Тема 3. Удаление невидимых поверхностей и линий
Исторический экскурс. Методы переборного типа. Метод Z-буфера. Методы удаления нелицевых граней многогранника. Алгоритмы Варнака и Вейлера — Азертона. Методы приоритетов (художника, плавающего горизонта). Метод двоичного разбиения пространства. Алгоритмы построчного сканирования для криволинейных поверхностей. Алгоритм определения видимых поверхностей путем трассировки лучей. Системы координат в КГ. Аффинные преобразования. Двумерные геометрические преобразования в КГ. Трехмерные геометрические преобразования в КГ. Масштабирование изображений. Выборка изображений.

Тема № 4 Проецирование пространственных сцен. Визуализация пространственных реалистических сцен
Основные типы проекций. Прямая и перспективная проекция. Специальные картографические проекции. Экзотические проекции земной сферы. Редактирование, преобразование и модификаторы объектов. Редактирование плоских форм и объектов, основанных на сечениях. Модифицирование объектов на различных уровнях. Средства

создания специальных эффектов.. Алгоритм обратной трассировки. Применение Flash – технологий. Основы анимации. Базовая анимация. Просмотр треков. Средства управления движением. Связывание и обратная кинематика. Визуализация анимаций. Видеомонтаж. Векторный редактор CorelDraw.

Тема 5. Растровое преобразование графических примитивов. Закрашивание. Рендеринг полигональных моделей

Алгоритмы Брезенхема растровой дискретизации отрезка. Алгоритмы Брезенхема растровой дискретизации окружности и эллипса. Алгоритмы заполнения внутренних областей. Экран растрового дисплея можно рассматривать как матрицу дискретных элементов, или пикселей. Процесс определения пикселей, наилучшим образом аппроксимирующих некоторую геометрическую фигуру, называется разложением в растр, или построением растрового образа фигуры. Построчная визуализация растрового образа называется растровой разверткой данной фигуры.

Источники света и камеры. Редактор материалов. Визуализация сцен. Имитация эффектов окружающей среды.

Модели освещения. Закраска граней: плоское закрашивание, метод Гуро, метод Фонга. Устранение ступенчатости (антиэлайзинг). Введение и пользовательский интерфейс. Основы геометрического моделирования. Создание различных объектов. Создание объектов, основанных на сечениях. Процедура лофтинга. Введение в растровый редактор.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	**Всего**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**			**Самостоятельная работа обучающихся**
			Лекции	**Лабор. зан.**	**ГКиИРОсП**	

1.	Тема 1. Общее введение в компьютерную графику. Аппаратное обеспечение компьютерной графики. Цвет в компьютерной графике	13	1	2	-	10
2.	Тема 2. Геометрические преобразования. Представление геометрической информации. Отсечение (клиппирование) геометрических примитивов	14	1	2	1	10
3.	Тема 3. Удаление невидимых поверхностей и линий	16	1	2	1	12
4.	Тема № 4 Проецирование пространственных сцен. Визуализация пространственных реалистических сцен	15	1	1	1	12
5.	Тема 5. Растровое преобразование графических примитивов. Закрашивание. Рендеринг полигональных моделей	14	-	1	1	12
	Лабораторный практикум	8	-	8		
	Итого:	**72**	**4**	**8**	**4**	**56**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
1.	1	**Тема 1. Общее введение в компьютерную графику. Аппаратное обеспечение компьютерной графики. Цвет в компьютерной графике** Предмет и области применения компьютерной графики. Краткая история развития компьютерной графики. Определение, основные задачи КГ. Сферы применения компьютерной графики. Классификация применений компьютерной графики. Технические средства поддержки компьютерной графики: ЭЛТ, устройства ввода, видеоадаптер, графопостроители, принтеры, сканеры. Программные средства поддержки компьютерной графики: драйверы устройств, библиотеки графических программ, специализированные графические системы и пакеты программ Отображение информации. Проектирование. Моделирование. Графический пользовательский интерфейс. Эволюция видеоподсистем компьютера. Назначение, структура, основные характеристики видеоплат. Основные характеристики мониторов. Печать графических изображений. Графические рабочие станции. Понятие цвета в компьютерной графике. Аддитивные и субтрактивные цвета в компьютерной графике. Системы цветов HSB, HSL. Система цветов RGB. Система цветов CMYK. Индексированные цвета. Цветовые модели: HSV, CMY и другие. Переход от одной модели к другой. Цветовой график МКО. Однородные цветовые пространства Luv, PHS. Векторная графика. Объекты, их атрибуты. Структура векторных файлов. Достоинства и недостатки векторной графики. Пикселы. Битовая глубина, определение числа доступных цветов в компьютерной графике. Факторы, влияющие на количество памяти, занимаемой растровым

		изображением. Достоинства и недостатки растровой графики. EPS-формат файлов в компьютерной графике. Преобразование отрезков из векторной формы в растровую. Простейший пошаговый алгоритм. Алгоритм Брезенхема для отрезков прямых. Выравнивание отрезков. Линии постоянной яркости. Растровая развертка букв. Пропорциональное размещение литер и нижние выносные элементы. Выравнивание литер. Растровая развертка окружностей. Восьмисторонняя симметрия. Алгоритм Брезенхема.
2.	1	**Тема 2. Геометрические преобразования. Представление геометрической информации. Отсечение (клиппирование) геометрических примитивов** Системы координат и геометрические преобразования (параллельный перенос, масштабирование, вращение). Задание геометрических преобразований с помощью матриц. Конгруэнтные преобразования. Переход в другую систему координат. Задача вращения относительно произвольной оси. Геометрические примитивы. Системы координат: мировая, объектная, наблюдателя и экранная. Однородные координаты. Задание геометрических преобразований в однородных координатах с помощью матриц. Алгоритм деления отрезка пополам. Коды Сазерланда — Коэна. Клиппирование многоугольников. Штрихование многоугольной области. Переход к трехмерномуклиппированию пирамидой видимости.
3.	1	**Тема 3. Удаление невидимых поверхностей и линий** Исторический экскурс. Методы переборного типа. Метод Z-буфера. Методы удаления нелицевых граней многогранника. Алгоритмы Варнака и Вейлера — Азертона. Методы приоритетов (художника, плавающего горизонта). Метод двоичного разбиения пространства. Алгоритмы построчного сканирования для криволинейных поверхностей. Алгоритм определения видимых поверхностей путем трассировки лучей. Системы координат в КГ. Аффинные преобразования. Двумерные геометрические преобразования в КГ. Трехмерные геометрические преобразования в КГ. Масштабирование изображений. Выборка изображений.
4.	1	**Тема № 4 Проецирование пространственных сцен. Визуализация пространственных реалистических сцен.** Основные типы проекций. Прямая и перспективная проекция. Специальные картографические проекции. Экзотические проекции земной сферы. Редактирование, преобразование и модификаторы объектов. Редактирование плоских форм и объектов, основанных на сечениях. Модифицирование объектов на различных уровнях. Средства создания специальных эффектов. Свето-теневой анализ. Метод излучательности. Глобальная модель освещения с трассировкой лучей. Алгоритм обратной трассировки. Применение Flash – технологий. Основы анимации. Базовая анимация. Просмотр треков. Средства управления движением. Связывание и обратная кинематика. Визуализация анимаций. Видеомонтаж. Векторный редактор CorelDraw.
5.	-	**Тема 5. Растровое преобразование графических примитивов. Закрашивание. Рендеринг полигональных моделей** Алгоритмы Брезенхема растровой дискретизации отрезка. Алгоритмы Брезенхема растровой дискретизации окружности и эллипса. Алгоритмы

		заполнения внутренних областей. Экран растрового дисплея можно рассматривать как матрицу дискретных элементов, или пикселей. Источники света и камеры. Редактор материалов. Визуализация сцен. Имитация эффектов окружающей среды. Модели освещения. Закраска граней: плоское закрашивание, метод Гуро, метод Фонга. Устранение ступенчатости (антиэлайзинг). Введение в 3D Studio MAX. Пользовательский интерфейс 3D Studio MAX. Основы геометрического моделирования. Создание 3D объектов. Создание объектов, основанных на сечениях. Процедура лофтинга. Введение в растровый редактор PhotoShop.
Всего:	**4**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

Объем часов	Тема лабораторного занятия
1	Лабораторная работа №1 "Знакомство со средой GIMP. Использование инструментов выделения и перемещения"
1	Лабораторная работа №2 "Использование инструментов рисования и заливки"
1	Лабораторная работа №3 "Работа с контурами"
1	Лабораторная работа №4-6 "Работа со слоями и применение к ним эффектов"
1	Лабораторная работа №7 "Использование быстрой маски для создания краевых эффектов"
1	Лабораторная работа №8 "Тоновая и цветовая коррекция изображения"
1	Лабораторная работа №9 "Восстановление изображений. Устранение дефектов, улучшение качества изображения"
1	Лабораторная работа №10 "Восстановление черно-белой фотографии"
8	

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Тема 1. Общее введение в компьютерную графику. Аппаратное обеспечение компьютерной графики. Цвет в компьютерной графике	Лекция	Дискуссия	2
2.	Тема 2. Геометрические преобразования. Представление геометрической информации. Отсечение (клиппирование) геометрических примитивов	Лекция	Дискуссия	2
3.	Лабораторная работа №2 "Использование инструментов рисования и заливки"	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
4.	Лабораторная работа №8 "Тоновая и	Лабор.	Презентация	2

	цветовая коррекция изображения"	занятие		
5.	Лабораторная работа №9 "Восстановление изображений. Устранение дефектов, улучшение качества изображения"	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2

2.2.5. Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (ГКиИРОсП)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	ГКиИРОсП	Всего часов
1	Тема 2. Геометрические преобразования. Представление геометрической информации. Отсечение (клиппирование) геометрических примитивов	индивидуальная работа:	2
2	Тема № 4 Проецирование пространственных сцен. Визуализация пространственных реалистических сцен.	индивидуальная работа:	2
Итого			**4**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Возможности и перспективы развития компьютерной графики.
2 Растровая графика. Факторы, влияющие на количество памяти, занимаемой растровым изображением. Достоинства и недостатки растровой графики.
3 Векторная компьютерная графика. Объекты, их атрибуты. Структура векторных файлов. Достоинства и недостатки векторной графики.
4 Иллюстрационная графика и дизайн.
5 Динамическая графика.
6 Организация мультипликации и анимации.
7 История развития компьютерной (машинной) графики.
8 Трехмерная графика. Основные понятия трехмерной графики. Области применения трехмерной графики.
9 Программные средства обработки трехмерной графики.
10 Классификация цветовых моделей.
11 Аппаратное обеспечение компьютерной графики.
12 Устройства вывода графических изображений. Устройства вывода графических изображений, их основные характеристики.
13 Мониторы, классификация, принцип действия, основные характеристики. Видеоадаптер.
14 Принтеры, их классификация, основные характеристики и принцип работы.
15 Плоттеры (графопостроители).
16 Аппаратное обеспечение компьютерной графики. Устройства ввода графических изображений. Устройства ввода графических изображений, их основные характеристики.
17 Сканеры, классификация и основные характеристики. Дигитайзеры. Манипулятор "мышь", назначение, классификация. Джойстики. Трекбол. Тачпады и трекпойнты.
18 Средства диалога для систем виртуальной реальности.
19 Зрительные иллюзии. Оптические обманы. Виды иллюзий

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Для вывода графической информации в персональном компьютере используется:

a) мышь;
b) клавиатура;
c) сканер;
d) экран дисплея.

2. Устройство не имеет признака, по которому подобраны все остальные устройства из приведенного ниже списка:

a) сканер;
b) плоттер;
c) графический дисплей;
d) принтер.

3. Точечный элемент экрана дисплея называется:
a) точкой;
b) зерном люминофора;
c) пикселом;
d) растром.
4. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют:
a) видеопамятью;
b) видеоадаптером;
c) растром;
d) дисплейным процессором.
5. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:
a) фрактальной;
b) растровой;
c) векторной;
d) прямолинейной.
6. Пиксель на экране цветного дисплея представляет собой:
a) совокупность трех зерен люминофора ;
b) зерно люминофора;
c) электронный луч;
d) совокупность 16 зерен люминофора.
7. Видеоадаптер - это:
a) устройство, управляющее работой графического дисплея;
b) программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
c) электронное, энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
d) дисплейный процессор.
8. Для хранения 256-цветного изображения на один пиксель требуется:
a) 2 байта;
b) 4 бита;
c) 256 битов;
d) 1 байт .
9. В процессе преобразования растрового графического файла количество цветов уменьшилось с 65 536 до 256. Объем файла уменьшится в:
a) 4 раза;
b) 2 раза ;
c) 8 раз;
d) 16 раз.
10. Применение векторной графики по сравнению с растровой:
a) не меняет способы кодирования изображения;
b) увеличивает объем памяти, необходимой для хранения изображения;
c) не влияет на объем памяти, необходимой для хранения изображения, и на трудоемкость редактирования изображения;
d) сокращает объем памяти, необходимой для хранения изображения, и облегчает редактирование последнего.

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Определение, основные задачи КГ.
2. Классификация применений компьютерной графики.
3. Краткая история КГ.
4. Эволюция видеоподсистем компьютера.
5. Назначение, структура, основные характеристики видеоплат.
6. Основные характеристики мониторов.
7. Печать графических изображений.
8. Графические рабочие станции.
9. Устройства ввода графических изображений.
10. Векторная графика. Объекты, их атрибуты.
11. Векторная графика. Структура векторных файлов.
12. Векторная графика, ее достоинства и недостатки.
13. Растровая графика. Пикселы.
14. Растровая графика. Битовая глубина, определение числа доступных цветов в компьютерной графике.
15. Растровая графика. Факторы, влияющие на количество памяти, занимаемой растровым изображением.
16. Достоинства и недостатки растровой графики.
17. Векторная и растровая графика. EPS-формат файлов в компьютерной графике.
18. Преобразование отрезков из векторной формы в растровую. Простейший пошаговый алгоритм.
19. Преобразование отрезков из векторной формы в растровую. Алгоритм Брезенхема для отрезков прямых.
20. Преобразование отрезков из векторной формы в растровую. Выравнивание отрезков.
21. Преобразование отрезков из векторной формы в растровую. Линии постоянной яркости.
22. Растровая развертка букв. Пропорциональное размещение литер и нижние выносные элементы.
23. Растровая развертка букв. Выравнивание литер.
24. Растровая развертка окружностей. Восьмистороняя симметрия.
25. Растровая развертка окружностей. Алгоритм Брезенхема.
26. Системы координат в КГ. Аффинные преобразования.
27. Двумерные геометрические преобразования в КГ.
28. Трехмерные геометрические преобразования в КГ.
29. Масштабирование изображений.
30. Выборка изображений.
31. Понятие цвета в компьютерной графике.
32. Аддитивные и субтрактивные цвета в компьютерной графике.
33. Системы цветов HSB, HSL.
34. Система цветов RGB.
35. Система цветов CMYK.
36. Индексированные цвета.
37. Преобразования изображений в компьютерной графике.
38. Методы сжатия изображений.
39. Геометрическое моделирование.
40. Модификация геометрических моделей.

41. Композиция сцен.
42. Редактор материалов.
43. Визуализация сцены в.
44. Предмет и область применения компьютерной графики.
45. Задача вращения относительно произвольной оси.
46. Глобальная модель освещения с трассировкой лучей.
47. Закраска методом Фонга.
48. Алгоритмы Брезенхема растровой искретизации окружности и эллипса.
49. Специальные картографические проекции. Экзотические проекции земной сферы.
50. Метод трассировки лучей.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и

развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community,ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.

5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Митин, А.И. Компьютерная графика / А.И. Митин, Н.В. Свертилова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Компьютерная графика / сост. М.С. Мелихова, Р.В. Герасимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. AdobePhotoshoplightroom 4 : официальный курс ; [пер. с англ. М.А.Райтмана]. – М.: Эксмо, 2012 – 464

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Колесниченко, Н.М. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / Н.М. Колесниченко, Н.Н. Черняева. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2018. – 237 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / авт.-сост. Н.Ю. Братченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 286 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Хныкина, А.Г. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / А.Г. Хныкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Кролов Ю.И ., Устюжанина С.Ю. Инженерная графика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПБ.: Питер., 2013 – 464.с
5. Петров М.Н Компьютерная графика: Учебник для вузов 3-е изд. (+CD) - СПб .: Питер 2011 – 544с.
6. Основы компьютерной графики. AdobePhotoshop и CorelDRAW – два в одном. Самоучитель. – М.: ООО « И.Д. Вильямс» 2007 – 544 с.
7. Инженерная графика: общий курс. Учебник / Под ред. В.Г.Бурова и Н.Г. Иванцивской – Изд. 2-е перераб. и доп. – М.: логос, 2006-232с.
8. Костелцев А.В. GTK+. Разработка переносимых графических интерфейсов. – СПб.: БХВ-Петербург 2002 – 368с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
«Компьютерная графика»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Компьютерная графика» является получение обучающимися систематических знаний о высокоуровневой компьютерной графике, анимации, средствах ее разработки.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучение основ представления графических данных;
- ✓ изучение видов компьютерной графики;
- ✓ изучение математических основ векторной графики;
- ✓ изучение программных средств трехмерной графики.

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к обязательной части Б1.О.32, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	

основных требований информационной безопасности	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ сферы применения компьютерной графики (ОПК -3.1)
- ✓ аппаратное обеспечение компьютерной графики (ОПК -3.1)
- ✓ современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности (ОПК -2.1)

уметь:

- ✓ применять программные средства компьютерной графики, использовать инструментальные функции базового графического пакета, пользоваться современными стандартами компьютерной графики; (ОПК -3.2)
- ✓ выбирать современные информационные технологии и программные средства (ОПК 2.2.)

владеть:

- ✓ навыками формализации требований к информационной системе, требований пользователей (ОПК -3.3)
- ✓ навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности (ОПК -2.программных и технических средствах компьютерной графики. (ПКС -2.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Общее введение в компьютерную графику. Цвет в компьютерной графике2. Геометрические преобразования. Представление геометрической информации. Отсечение (клиппирование) геометрических примитивов3. Удаление невидимых поверхностей и линий4.Проецирование пространственных сцен. Визуализация пространственных реалистических сцен5. Растровое преобразование графических примитивов. Закрашивание. Рендеринг полигональных моделей

Для студентов очно-заочной формы обучения.Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2 зач.ед.

Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культурология» является формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, умения адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых социально-экономических условиях.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ определение предмета и задач культурологии как науки;
- ✓ выявление особенностей и взаимосвязей различных культурологических теорий;
- ✓ выявление структуры и социальных функций культуры;
- ✓ раскрытие истории становления и развития мировой культуры;
- ✓ определение места и роли русской культуры в мировом культурологическом процессе;
- ✓ изучение проблемы взаимодействия массовой и элитарной культур.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части ФДТ.01.01.02 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Философия;
- Социология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Культурология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной

системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	-
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	

учетом основных требований информационной безопасности	безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности. (УК-3.1).
- основные типы культур и их специфику; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. (УК-5.1)
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.1.)

уметь:

- оценивать своеобразие, ценность и уникальность разных типов культуры, достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. (УК-3.2).
- ориентироваться в научных, философских и религиозных картинах мироздания, особенностях функционирования знания в современном обществе; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; ориентироваться в сложных проблемах культурной ситуации. (УК-5.2)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)

владеть:

- способностью к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем. (УК-3.3)
- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. (УК-5.3)
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	6	6
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры. Культурная антропология.

Теория культуры Место культурологии в системе знания. Проблема сущности культуры. Культура как "вторая природа". "Хитрость разума" как начало культуры. Границы мира культуры и соотношение культуры и натуры. Культура как "неорганическое тело" человека. "Неорганическое тело" человека и проблема антропогенеза. "Русские космисты" о новых путях эволюции. Культура и "второе рождение" человека. О формировании способностей. Различие между материальной и духовной культурой. О противоречиях материального и идеального в культуре.

Культура и цивилизация. Рождение понятия "цивилизация" в эпоху Просвещения. О "культурно-исторических типах" Н. Данилевского. Соотношение культуры и цивилизации в учении О. Шпенглера. Уроки О. Шпенглера. Запад и Восток как столкновение цивилизаций. На пути к единой мировой культуре. Феномен культурной идентичности. О формах коллективной идентичности (от этноса к нации). Нация и своеобразие национальной идентичности. Национальная идентичность и судьба России. Парадоксы индивидуальной идентификации (прошлое и современность). Космополитизм и культурно-исторические истоки нацизма.

XIX-XX вв. и вызов классической "модели" культуры. Г.В.Ф. Гегель о взаимоотношениях Востока и Запада. А. Шопенгауэр о противостоянии западной и восточной культур. Ф. Ницше: естество выше культуры. Ф. Ницше об аполлоническом и дионисическом началах в культуре. Критика Ницше западной цивилизации. Фрейдизм о культуре как "сублимации" натуры. Проблема культуры у последователя Фрейда К.Г. Юнга. Фрейдомарксизм Э. Фромма. Постмодерн как проект "раскультуривания" человека. О парадоксах понятий "модерн" и "постмодерн". О двух трактовках "модерна". Р. Барт: культура и "письмо". Ж. Делез: тело вместо идеи. Ж. Делез: цинизм против нравственного закона.

Тема 2.Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований.

Традиционные общества. Античность как тип культуры. Историческая культурология. Мировая культура. Первобытная культура: проблемы изучения. Основные формы освоения человеком мира. Культурный синкретизм. Переход от предыстории к цивилизации: единство и многообразие. Древний Египет, Месопотамия, Ассирия и др. Появление городов, письменности и раннегосударственных институтов. Проблема восточной деспотии и "азиатского способа производства". Образование и роль писца в трансляции культуры. Сакрализация культуры. Жречество.

Индия. Принцип "единства в многообразии". Индуизм. Буддизм: возникновение, судьба и мировое значение. Человек и мир в буддизме. Джайнизм. Индо-мусульманский синтез. Эстетический идеал индийской культуры. Эпос.

Китай. Древнекитайская картина мира. Конфуцианство. Культ иероглифа, система образования. Идея социальной мобильности. Даосизм. Буддизм в Китае. Модернизационный потенциал китайской культуры.

Культура Японии. Древнекитайская картина мира. Конфуцианство. Культ иероглифа, система образования. Идея социальной мобильности. Даосизм. Буддизм в Китае. Модернизационный потенциал китайской культуры.

Древнегреческий этап античной культуры. Материальная культура Древней Греции. Социально-политическая культура Древней Греции. Духовная культура Древней Греции.

Эллинистический этап античной культуры. Материально-культурное развитие в эпоху эллинизма. Социально-политическое развитие в эпоху эллинизма. Духовная жизнь в эпоху эллинизма.

Римский период в развитии античной культуры. Материально-культурное развитие Древнего Рима. Социально-политическая культура Древнего Рима. Духовная жизнь древнего Рима.

Тема 3.Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.

Средневековая Европа. Культура Византии. Периодизация Средневековья. Великое переселение народов. Образование государств на территории Европы. Материально-культурное развитие Западной Европы. Рост городов. Корпоративизм.

Социально-политическая культура средневековой Европы. Феодализация земель. Появление сословных представительных органов. Институт Церкви. Монашеские ордена. Инквизиция. Крестовые походы. Духовная культура средневековой Европы. Окончательное оформление трех основных мировых религий: христианства, ислама и буддизма. Распад христианства на православие, католицизм и протестантизм. Университеты. Монастырские школы. Романский и готический стили в архитектуре и изобразительном искусстве. Театральное искусство.

Материальная культура Византии. Экономическое положение Византии. Специфика этнического состава, социальной структуры и форм собственности. Социально-политическая культура Византии. Государственное устройство Византии. Церковь и светская власть. Димы и их роль в политической жизни. Развитие римского права. Духовная культура Византии. Христологические споры. Имперский мессианизм. Особенности художественной культуры: купольное храмовое зодчество; иконопись; житийная литература.

Тема 4. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры.

"Рождение Запада". Материально-культурное развитие Западной Европы. Изменение отношений собственности, социальной структуры. Вытеснение натурального обмена денежным. Рост городов. Развитие науки и техники. Социально-политическая культура. Абсолютизм. Идея Просвещения. Европейские революции и их значение.

Тема 5. Восточные и западные типы культур. Специфические и "серединные" культуры. Локальные культуры.

"Модерн": от расцвета к кризису. Духовная культура Нового времени. Идеи гуманизма. Реформация. Новый взгляд на Бога и отношения Бога с человеком. Лютеранство. Кальвинизм и идея предопределения. Контрреформация. Образование единых национальных языков. Институализация научной и художественной деятельности. Барокко, классицизм, романтизм. Материально-культурное развитие Западной Европы. Развитие промышленного капитализма. Научно-технический прогресс. Формирование общества потребления. Мегаполисы. Экологические катастрофы. Социально-политическая культура Новейшего времени. Революционные преобразования социально-экономического устройства. Переход на информационные технологии производства и регуляции социальной практики.

Духовная культура европейских стран. Децентрализация мировоззрений. Элитарная и массовая культура. Кризис самосознания Запада и его отражение в социально-философской мысли. Формирование глобальных проблем современности. Поиски новой идентичности в культурах постиндустриального общества.

Тема 6. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.

Отечественная культура. Геополитические характеристики русской культуры. Циклический характер перемен в политической и культурной жизни России. Н. Бердяев о динамике русской культуры. Современный взгляд на особенности социодинамики русской культуры. Культура периода Древней Руси. Культура периода золотоордынского ига. Культура периода Московского царства. Русская культура в эпоху Нового времени. Культурное развитие России в новейшее время. Противоречия социокультурного развития современной России. Проблемы специфики социодинамики русской культуры. Самодержавие как феномен русской культуры. Противоречия русской культуры. Природно-антропологические факторы и развитие отечественной культуры. Духовные и социально-политические факторы. Геополитические, этнографические, лингвистические факторы. Западничество и славянофильство в истории русской культуры. Евразийцы о путях развития России. Идея "империи" в русской культуре ("Третий Рим" и "Новый Иерусалим": Киев - Владимир - Тверь - Москва, "Град Петра", от III Рима к III Интернационалу). Сакрализация образа монарха в России. Царь и Бог. Харизма власти. Персонализация власти как специфическая черта русской политической культуры.

Тема 7. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность. Православие и русская православная церковь в истории отечественной культуры. Русская культура и революция. Интеллигенция и культура России.

Крещение Руси - момент культурно-исторического выбора. Социокультурное своеобразие восточного христианства. Государство и церковь в истории России. Святые и святость Древней Руси. Раскол как социокультурный конфликт. Православие в Российской империи. Особенности русской религиозной философии. Православная церковь и армия. Русское православие в XX веке. Православие в современной России.

Изменения социального ландшафта в пореформенной России. Кризис классической культуры. Бунт против "литературоцентризма" в художественной культуре. "Искусство для искусства". Идеи творческого преображения жизни и всеединства в русской религиозной философии и большевизме. Феномен русского терроризма. Критика "классических" оснований культуры в русской консервативной мысли (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев и др.). Проблема социальной природы интеллигенции. "Интеллектуал" и "интеллигент". Интеллигенция и власть. Интеллигенция и "народ".

Советская культура и современная Россия. Программа советизации всех сторон жизни общества. Внутренняя и внешняя эмиграция. Пролетарский интернационализм и "советский мессианизм". Массовизация общества. Феномен "культа личности". Великая Отечественная война в истории отечественной культуры. Послевоенные идеологические компании. "Оттепель" и "застой" в советской культуре. Массовая и официальная культуры. Диссидентство и многообразие его течений.

"Перестройка" и идея реставрации "подлинного" социализма. Распад СССР и проблема общего культурного пространства. Проблема национального самоопределения и цивилизационной идентичности. "Новая Россия": империя или национальное государство. Модернизационный рывок в эпоху постмодерна. От деидеологизации к реидеологизации. Поиски "русской идеи". Специфика современного российского социокультурного пространства. Освоение новых стереотипов и социальных ролей

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**		**Самостоятельная работа обучающихся**	**Всего**
	лекции	**Практ. занят**		
Тема 1. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры. Культурная антропология	1	2	7	10
Тема 2. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований	1	2	7	10
Тема 3. Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация	1	2	8	11
Тема 4. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры	1	2	8	11
Тема 5. Восточные и западные типы культур. Специфические и "серединные" культуры. Локальные культуры	1	2	8	11

Тема 6. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе	1	1	8	10
Тема 7. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность	-	1	8	9
Зачет				
ИТОГО	**6**	**12**	**54**	**72**

2.2.1 Лекции

№ темы	Объем, часов	Тема лекции
Тема 1.	1	Структура и состав современного культурологического знания.
Тема 2.	1	Культурология и история культуры.
Тема 3.	1	Основные понятия культурологии:
Тема 4.	1	Типология культур.
Тема 5.	1	Восточные и западные типы культур.
Тема 6.	1	Место и роль России в мировой культуре.
Тема 7.	-	Культура и природа.
ИТОГО	**6**	

2.2.2. Практические занятия

№	№ темы	Объем часов	Темы практического занятия
1	Тема 1	2	Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология.
2	Тема 2	2	Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований.
3	Тема 3	2	Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация.
4	Тема 4	2	Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры.
5	Тема 5	2	Восточные и западные типы культур. Специфические и "серединные" культуры. Локальные культуры.
6	Тема 6	1	Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе.
7	Тема 7	1	Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность.
Итого		**12**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Культурология и история культуры.	Лекция	дискуссия	2
Тема 1.	Структура и состав современного культурологического знания.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 2.	Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Типология культур.	Лекция	дискуссия	2
Тема 3.	Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности	Практич. занятие	презентация	2
Тема 4.	Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 5.	Восточные и западные типы культур.	Лекция	дискуссия	2
Тема 5.	Специфические и "серединные" культуры. Локальные культуры.	Практич. занятие	Круглый стол	2
Тема 6.	Место и роль России в мировой культуре.	Лекция	дискуссия	2
Тема 7.	Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность.	Практич. занятие	Подготовка творческих работ: проектов рефератов, эссе	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2. Темы докладов и рефератов по курсу

1. Европоцентризм и его судьбы.
2. Рациональность как судьба европейской культуры.
3. Поиск смысла в культуре.
4. Восток и Запад: отношение к природе.
5. Культура как знаково-семиотическая версия.
6. Формационные концепции развития культуры.
7. Зарождение аксиологии. Ценность как жизненная и практическая установка.
8. Потенциал и будущее человечества.
9. Идея альтернативности в истории.
10. Тема смерти и бессмертия в первобытных культурах древности и в современности.
11. Матриархат и патриархат в первобытной культуре.
12. Наскальная живопись и миниатюрная скульптура в первобытной культуре.
13. Первобытные формы религии и их трансляция в современную культуру.
14. Естественно-научные концепции возникновения жизни.
15. Синкретичность первобытной культуры, ее причины.
16. Первобытная мораль, нормы ее регламентации.
17. Нравы, обычаи, традиции родового общества на примере исследования жизни туземных племен. Культурная антропология.
18. Мифология в духовной культуре древних.
19. Египет- «цивилизация смерти».
20. Особенности египетской мифологии.
21. Египетские пирамиды как культурный феномен.
22. Ведические зрелищные искусства в индийской культуре.
23. Индуизм как специфическая религия.
24. Буддизм как мировая религия. Основные положения.
25. Конфуций и современность.
26. Основные достижения культуры древнего Китая.
27. Япония: традиции и современность.
28. Древнегреческая и Древнеримская культура: сравнительный анализ.

29. Понятие мифа. Древнегреческий миф и его место в мировой культуре.
30. Истолкование феномена «греческого чуда».
31. Спарта и Афины. Интересы личности и государства. Персонально-коллективистское своеобразие свободы спартанцев.
32. Понятие гармонии, меры и красоты в древнегреческом искусстве.
33. Причины падения греческой цивилизации.
34. Отношение к труду и знанию в эпоху эллинизма.
35. Римский театр и искусство литератора.
36. Риторика как искусство.
37. Происхождение и основные этапы византийской культуры.
38. Возникновение христианства. Предпосылки и ценностные ориентации.
39. «Охота на ведьм». Деятельность средневековой инквизиции.
40. Слово Библии и Корана. Восточный миф.
41. Византийская храмовая культура, мусульманская мечеть, пагода в буддистской архитектуре, крестово-купольный храм России, готическая архитектура европейского католичества.
42. Храмовые интерьеры: пластическое устройство католического храма, декоративно-прикладное искусство в буддизме. Орнаментализм в исламе.
43. Современный ислам. Ислам и европейская цивилизация.
44. Романский стиль в искусстве средних веков.
45. Готический стиль в искусстве средних веков.
46. Женщина в исламе.
47. Ислам и европейская цивилизация.
48. Основные эстетические принципы эпохи Возрождения, ее отношение к античности.
49. Театр эпохи Возрождения.
50. Характеристика Возрождения в романских странах и на севере Европы.
51. Образ женщины в искусстве эпохи Возрождения.
52. Связь искусства и науки в творчестве Л. Да Винчи.
53. «Маньеризм» в художественной культуре Возрождения.
54. Религия и церковь в эпоху Ренессанса.
55. Новый взгляд на сущность государства и государственной власти в работах Т. Мора, Т. Кампанеллы и Н. Макиавелли.
56. Труд как ценность. Религиозное истолкование труда.
57. Барокко и Рококо в архитектуре и живописи XVIII века.
58. Влияние Ренессанса на европейское просвещение.
59. Типы новоевропейской личности, их мировоззренческие основы.
60. Стиль «классицизм» в архитектуре, литературе, музыке и живописи.
61. «Просвещение» как идейное течение XVIII века.
62. Своеобразие немецкого Просвещения.
63. Вклад французских просветителей в мировую культуру.
64. Романтизм в духовной и художественной культуре XIX века.
65. Эпоха «декаданса» в европейской культуре. Дегуманизация искусства и культуры.
66. Новая эпоха в живописи: Импрессионизм и постмодернизм.
67. Критический реализм в искусстве XIX века. Предпосылки возникновения.
68. Особенности культурной жизни европейцев в XIX веке.
69. Современное религиозное возрождение и его противоречия.
70. Тотальная рационализация мира и ее опасности.
71. Техника и судьбы культуры.
72. Сюрреализм и Сальвадор Дали.

73. Кризис современной цивилизации Экология культуры.
74. Компьютер и цивилизация будущего.
75. Эволюция существ и представлений.
76. Возможна ли компьютерная цивилизация?
77. Современные биотехнологии и будущее человечества.
78. Современные религии, конфессии. Братства. Сектантство.
79. Русская духовная культура. Особенности ее становления. Русский национальный характер, понятие этноса, менталитета.
80. Русское общество и русская культура. Культура русского дворянства XVIII-XIX веков.
81. Народная культура Руси. Фольклор. Народные промыслы.
82. Язычество и христианство на Руси, их взаимовлияние.
83. Проблемы восприятия славянским миром христианской культуры Византийского и латинского круга.
84. Древнерусская художественная система: исконное и привлеченное. Влияние Византии.
85. Художественная культура московской Руси, иконописные школы.
86. Западноевропейский Ренессанс и русская архитектура. На пересечении традиций: собор Василия Блаженного.
87. Особенности проявления национального менталитета в русской сказке. Игра, театральность.
88. Постмодернизм в отечественной культуре.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1) На смену культуре камня приходит культура обработки металлов, а какого именно?
а)алюминии
б)бронза
в)медь
2)В рамках культуры производства выделяются два вида деятельности. Какие?
а)земледелие и скотоводство
б)собирательство и охота
в)земледелие и охота
3) Эволюция цивилизации позволяет выделить в ней две основные стадии. Какие?
а) аграрно-традиционную и индустриальную
б)камня и железа
в)присваивающую и производящую
4) Некоторые ученые предлагают разделить все цивилизации на два типа: одна из них — объявляется характерной для Западной Европы, а вторая — для восточных стран. Назовите их
а)западная и восточная
б)техногенная и психогенная
в)древняя и новая
5) Кто из философов выдвинул идею о моральном превосходстве «естественного человека», не испорченного культурой и цивилизацией, а также лозунг о «возврате в природу»
а)Гегель
б)Сократ
в)Руссо

6) Кто из ученых смотрит на жизнь человека через призму двух основных, по его мнению, инстинктов - сексуального (инстинкт Эроса, или продолжения жизни) и разрушительного (инстинкт Танатоса, или смерти)?
а)Юнг
б)Фрейд
в)Ницше
7) Культура выполняет несколько жизненно важных функций. Назовите главную из них
а)продолжение рода
б)регулятивная функция
в)функция социализации
8) Как называется сочинение немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру?
а) «Феномен человека»
б) «Идеи к философии истории человечества»
в) «Закат Европы»
9) Назовите страну — родину готики:
а)Франция
б)Италия
в)Дания
10) Век, который по традиции принято считать концом античности и началом средневековья:
а) V
б)IV
в)III

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Культурология как интегративная область знания.
2. Культурология как тип социальной теории.
3. Материальная и духовная культура как предмет культурологического анализа.
4. Ранние этапы формирования культуры.
5. Мифологические представления о закономерностях культурно-исторического процесса.
6. Природа, культура и цивилизация в философии Ж.-Ж. Руссо.
7. Основные идеи и достижения отечественной культурологии.
8. Национальная культура и национализм.
9. Этнос и культура в концепции Л. Гумилева.
10. Техника и наука: эволюция взаимоотношений.
11. Проблема соотношения культуры и цивилизации в концепциях О. Шпенглера и Н. Бердяева.
12. Природа и общество: единство процессов самоорганизации.
13. Становление и развитие первобытной культуры.
14. Миф как единство прошлого и современного.
15. Особенности культуры и цивилизации Древнего Египта.
16. Взаимодействие культур Египта и Греции.
17. Значение культуры Древнего Египта.
18. Мифы Древней Месопотамии как универсальное объяснение достигнутого уровня познания.

19. Древневавилонская культура.
20. Культура Арабского Востока и ее влияние на мировую культуру.
21. Общие черты древнеиндийской культуры.
22. Влияние древнеиндийской культуры на культуру Руси.
23. Мифология Древней Индии.
24. Н. Рерих. Ступени сознания на пути человека к высшим достижениям эволюции космоса.
25. Конфуцианство – основа китайской культуры.
26. Влияние буддизма на развитие китайской культуры.
27. Мировое значение древнекитайской культуры.
28. Ислам как культурный феномен, его рождение и эволюция.
29. Главная особенность исламской духовной традиции.
30. Арабо-мусульманское искусство, архитектура.
31. Происхождение и периодизация Античной культуры. Эгейский и Гомеровский периоды.
32. Особенности Античной культуры.
33. Особенности культуры эллинистического периода. Латинский вариант Античности.
34. Эллинистическо-римский тип культуры, его особенность.
35. Древний Рим. Культура слова и духа.
36. Материальная культура Древнего Рима.
37. Зарождение Христианства. Его значение для формирования Европейского типа культуры.
38. Западно-Христианский тип культуры эпохи Средневековья.
39. Народная и аристократическая культура Средневековья.
40. Культура эпохи Возрождения, понятие и характеристика содержания.
41. Социокультурные предпосылки эпохи Возрождения.
42. Гуманизм как идеология Ренессанса.
43. Культура Нового времени. Протестантизм и дух капитализма.
44. Стилевое многообразие Европейской культуры Нового времени.
45. Западноевропейская культура в эпоху Просвещения.
46. Культура Западной Европы в XIX веке.
47. Актуальные проблемы развития культуры Европы и США в XX в.
48. Своеобразие Восточно-Христианского типа культуры.
49. Влияние культуры Византии на культуру Руси.
50. Истоки Древнерусской культуры.
51. Мифы древних славян.
52. Культура Киевской Руси. Значение Крещения Руси для становления Русской культуры.
53. Переломный век в культуре России (XVIII в.). Российская европеизация.
54. “Золотой век” и “Серебряный век” в культуре России.
55. Культура Российского зарубежья.
56. Отечественная культура в начале XX века.
57. Место и роль культуры России в системе мировой культуры.
58. Современная социокультурная ситуация в России.
59. Культура народов Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды – центр Великорусской культуры на Кавказе.
60. Информационное общество и его влияние на культуру будущего. Современные массмедиа.
61. Значение техники в формировании нового мировоззрения.

62. Связь техники с другими феноменами культуры (наукой, искусством, моралью, политикой и др.).

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с

принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Соловьев, В.М. Культурология: учебник для вузов : [16+] / В.М. Соловьев. – 2-е изд.,испр. и доп. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 617 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс
2. Культурология: учебное пособие / авт.-сост. В.Л. Нестерова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 206 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Мухамеджанова, Н. Культурология: конспект лекций: учебное пособие / Н. Мухамеджанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург: ОГУ, 2017. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Доброхотов А.Л., Кадинкин А.Т. Культурология в вопросах и ответах: учебное пособие Д56 Москва: проспект, 2011 – 168 с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Лукаш, А.В. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология»: учебное пособие / А.В. Лукаш. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2016. – 185 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры : учебник / Л.А. Никитич. – Москва :Юнити, 2015. – 560 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Культурология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под научн. Ред. проф. Г.Д.Драча изд. 17-е – Ростов н/Д : Феникс 2010 – 570 с.
4. Культурология: Учебник / А.В. Костина – 5-е изд.стер – М. КНОРУС, 2010- 336с.
5. Культурология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под научн. Ред. проф. Г.Д.Драча изд. 15-е – Ростов н/Д : Феникс 2008 – 570 с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
К рабочей программе дисциплины
«Культурология»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Культурология» является формирование у обучающихся гуманистического мировоззрения, умения адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых социально-экономических условиях.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ определение предмета и задач культурологии как науки;
- ✓ выявление особенностей и взаимосвязей различных культурологических теорий;
- ✓ выявление структуры и социальных функций культуры;
- ✓ раскрытие истории становления и развития мировой культуры;
- ✓ определение места и роли русской культуры в мировом культурологическом процессе;
- ✓ изучение проблемы взаимодействия массовой и элитарной культур.

Дисциплина относится к обязательной части ФДТ 01.01.02 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	-
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	-

философском контекстах	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; правовые и нравственно-этические нормы в сфере профессиональной деятельности. (УК-3.1).
- основные типы культур и их специфику; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. (УК-5.1)
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.1.)

уметь:

- оценивать своеобразие, ценность и уникальность разных типов культуры, достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.(УК-3.2).
- ориентироваться в научных, философских и религиозных картинах мироздания, особенностях функционирования знания в современном обществе; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; ориентироваться в сложных проблемах культурной ситуации. (УК-5.2)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)

владеть:

- способностью к диалогу как способу отношения к культуре и обществу; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем. (УК-3.3)
- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. (УК-5.3)
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)

Краткое содержание дисциплины:

1. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры. Культурная антропология. 2.Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Методы культурологических исследований. 3.Основные понятия культурологии: культура, цивилизация, морфология культуры, функции культуры, субъект культуры, культурогенез, динамика культуры, язык и символы культуры, культурные коды, межкультурные коммуникации, культурные ценности и нормы, культурные традиции, культурная картина мира, социальные институты культуры, культурная самоидентичность, культурная модернизация. 4. Типология культур. Этническая и национальная, элитарная и массовая культуры. 5. Восточные и западные типы культур. Специфические и "серединные" культуры. Локальные культуры. 6. Место и роль России в мировой культуре. Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. 7. Культура и природа. Культура и общество. Культура и глобальные проблемы современности. Культура и личность.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 (часа/ 2 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЛИДЕРСТВО

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лидерство» является формирование теоретических знаний в области лидерства и командообразования, развитие лидерских качеств, способностей к самоменеджменту и управлению малой группой, командой, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику согласно направлению его подготовки

Задачами дисциплины являются:

– разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

– сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

- овладеть навыками индивидуального и группового принятия решений и делегирования полномочий.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Лидерство» относится к части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ.02. 03 блока основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленности (профиля) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Философия;
- Социология;
- Педагогика и психология;

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Управление интеллектуальными информационными системами;

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Лидерство», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	-
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	-

ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1. Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	06.015 Специалист по информационным системам

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- основы теории лидерства, формирования команд и способов социального взаимодействия в рабочей группе (УК-3.1);

- основные принципы самообразования и самовоспитания лидерских качеств, исходя из требований рынка труда (УК-6.1);

- методику организации презентаций (ПК-11.1);

Уметь:

– использовать на практике знания о природе лидерства, проявлять инициативность, ответственность и другие лидерские качества(УК-3.2);

- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать развитие лидерских качеств по выбранной траектории (УК-6.2);

- находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, управлять эффективной командой в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации (ПК-11.2);

Владеть:

– навыками принятия решений с соблюдением этических принципов их реализации(УК-3.3);

- навыками определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста (УК-3.3);

- способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей (УК-6.3);

- навыками управления группой для подготовки презентаций информационных систем (ПК-11.3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 8 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**32**	**32**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	10	10
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся:	**40**	**40**
Подготовка к практическим занятиям	22	22
Письменный опрос	10	10
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	8	8
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура курса дисциплины «Лидерство» состоит из 2 разделов и 7 тем.

2.1. Разделы дисциплины

Раздел 1. Психология лидерства
Раздел 2. Лидерство и командная деятельность в управлении

2.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психология лидерства

Тема 1. Понятие лидерства в современном обществе. История зарождения и развития психологии лидерства

Сущность и природа лидерства. Понятия стиля руководства и лидерства. Лидерство и власть. Лидерство и влияние. Факторы формирования лидерства Понятие «лидерство» и «руководство». Классификация, функции и тенденции развития лидерства. Лидерство как социальный институт. Отличие лидера от менеджера – предпринимателя. «Когнитивная карта» лидерства. Теории лидерства. Значение лидера для достижения целей организации.

Основные этапы развития психологии лидерства. Теологические представления о лидерстве. Зарождение психологии лидерства. Этический подход к проблеме лидерства и руководства в Древнем Китае. Философы Древней Греции о проблеме лидерства и руководства. Концепция ЛюШао. Оформление проблемы лидерства и руководства как научной проблемы: исследования Н. Макиавелли. Конкурирующие теории лидерства в Х1Х веке: концепция героического детерминизма Т. Карлейля, А. Вуда; концепция социального детерминизма: идеалистический вариант Гегеля, материалистический вариант К.Маркса; адаптивно-эволюционная концепция А. Кребера и Р. Мертона.

Становление психологии лидерства: психогенетические исследования Ф. Гальтона в работе «Наследственность таланта: законы и последствия». В. Вундт о проблеме лидерства и руководства в работе «Проблемы психологии народов». Психоаналитический подход к проблеме лидерства и руководства: психоанализ З.Фрейда и власть; концепция власти А.Адлера; подход К.Юнга к проблеме власти; взгляды В. Райха на власть; модель

авторитарной личности Э. Фромма; психоанализ личности Гитлера в исследованиях Э. Эриксона; психоанализ личности Сталина в исследованиях Д. Ранкур-Лаферриера; психоаналитическая типология лидеров.Бихевиоризм и проблема лидерства. Гуманистический подход к проблеме лидерства и руководства: А. Маслоу. Проблема лидерства в России. Подход В.М. Бехтерева к проблеме лидерства: психоневрологическая идея. Всесоюзный Пантеон мозга. Исследования проблемы лидерства и руководства в Центральном институте труда.

Тема 2. Личностные теории лидерства. Механизмы выдвижения в лидеры

Теории лидерских качеств: теории выдающейся личности. Личностные качества. Когнитивный, практический и эмоциональный интеллект и лидерство. Поведенческие подходы к лидерству: модель континуума (Р. Танненбаум, В. Шмидт), двухмерная модель участия подчиненных, управленческая решетка (Ф. Блейк, Дж. Моунтон). Ситуационный подход к исследованию лидерства: теория наименее предпочитаемого работника (Ф. Фидлер), теория ситуационного лидерства (П. Херши, К. Бланшар), теория «путь-цель» (Р. Хаус), нормативная модель принятия решений (В. Врум, П. Йеттон, А. Джаго). Теория атрибутивного лидерства: теория атрибуций (Ф. Хайдер), квалификационная модель (Г. Келли), атрибутивная модель лидерства, применительно к плохой работе подчиненных (Г. Митчелл, С. Эрлих).

Характерные черты лидера: физические характеристики, умственные способности, особенности характера, социальные характеристики, характеристики, связанные с участием в процессе труда. «Голубая фишка» в навыках лидера.

Виды подходов к явлению лидерства в психологии: их основные сходства и различия. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность. Этапы становления лидера. Имплицитная теория лидерства. Психологическая концепция обмена: (обмен в контексте трансакционистского подхода к лидерству; обмен как проявление «идиосинкразического кредита»; ценностный обмен).

Тема 3. Личностные характеристики лидера. Стили руководства.

Четыре базовых компонента фигуры лидера: социально-экономическая личностная структура. Вектор ведущей направленности бизнесмена-лидера. Лидерские качества бизнесмена. Фундаментальные принципы этики лидера. Психическая структура человека.

Концепции направленности и интенциональности. Эгомаркетинг, как процесс, направленный на самореализацию и самовыражение личности с учетом потребностей внешней среды.

Основные элементы эгомаркетинга: мотивационный, социально-экономический, целевой, нравственный, культурологический. Основные функции эгомаркетинга и их содержание. Критерии эффективности эгомаркетинга. Понятие креативности. Личностные предпосылки креативности.

Эволюция подходов к стилям руководства. Классификация стилей руководства. Континуум лидерского поведения по Танненбауму и Шмидту. «Управленческая решетка», предложенная Р. Блейком и Дж. Моутон. Источники личной власти по Дж. Френчу и Б. Рейвену.

Факторы, определяющие стиль руководства: институциональные (характер организации, ее особенности); функциональные (производственно-экономические, социально-демографические, социально-психологические особенности коллектива); индивидуально-психологические свойства руководителя (профессиональный уровень, образование, нравственные качества); ситуационные (характер работ, экономическое и финансовое положение).

Тема 4. Делегирование полномочий. Принятие решений в менеджменте. Стили эффективного и неэффективного лидерства.

Делегирование полномочий в менеджменте. Виды полномочий: линейные и функциональные, вертикальные и горизонтальные. Ответственность и права делегирующего и делегируемого лиц. Правила делегирования.

Управленческая проблема и основные этапы принятия управленческого решения. Типы управленческих решений. Групповой и индивидуальный подходы к принятию решений. Проявление лидерских качеств менеджера при принятии решения. Использование специальных форм деловых коммуникаций при принятии решения.

Характеристика стилей эффективного лидерства: производитель (Paei), администратор (pAei), генератор Идей (paEi), предприниматель (PaEi), интегратор (paeI). Идеальное лидерство. Взаимодополняющая команда лидеров.

Герой-одиночка. Бюрократ. Поджигатель. Горячий сторонник. Надсмотрщик. Милостивый государь. Заботливый бюрократ. Тренер малой лиги. Основоположник. Изобретатель-одиночка. Демагог. Лжелидер. Зануда. Харизматичный гуру.

Раздел 2. Командная деятельность в управлении

Тема 5. Понятие команды, типы команд. Социальная структура команды коллектива.

Определение команды, типология команд. Операционные или инновационные цели команды. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс.

Четыре пары основных характеристик типов личности: экстраверсия-интроверсия, сенсорика-интуиция, мышление-чувствование, решение-восприятие.

Социальная группа, ее структура. Малая группа. Основные характеристики коллектива. Формальные и неформальные коллективы. Внутренняя социально-психологическая структура. Социальная структура группы: статусно-ролевые отношения, профессиовально-квалификационные характеристики и половозрастной состав. Схема ролевого поведения человека американского психолога Олпорта. Особенности женской и мужской психологии.

Женские, мужские и смешанные команды. Социометрия и психологический климат

Тема 6. Формирование эффективных команд.Управление деятельностью команды.

Параметры образования команды. Принципы проектирования эффективных организаций. Влияние внешних факторов на проектирование эффективной организации. Внутренние элементы структуры организации. Проектирование основной структуры организации: организация групп, распределение властных полномочий, три типа взаимозависимости.

Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей). Метод психологических доминант НедаХеррманна: однородный рабочий коллектив, неоднородный рабочий коллектив. Координация работы групп как механизмы интеграции: системы оценки деятельности организации и ее сотрудников, системы стимулирования, системы подбора и обучения персонала.

Лидерство в коллективе. Природа. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда). Типология лидерства. Лидерство и руководство. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера

Тема 7. Стили управления командой. Проблемы управления коллективом

Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Парсипативный стиль руководства. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда». Социально-психологические методы руководства коллективом. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной

регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.

Межличностная коммуникация: сновидения, семантическое поле, принципы их эффективного использования. Три типа установки на восприятие другого человека: позитивная, негативная и адекватная. Критерий проверки точности принимаемого решения.

Интересы общие, частные и корыстные. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования - экономическое, политическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое. Понятие и природа конфликтных ситуаций в организации. Типология конфликтов. Основы управления конфликтом. Этапы разрешения конфликта. Основные параметры конфликтного поведения в структурной модели конфликта. Стрессы и управление эмоциональным состоянием. Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Понятие лидерства в современном обществе. История зарождения и развития психологии лидерства	11	2	4	5
Тема 2. Личностные теории лидерства. Механизмы выдвижения в лидеры	9	2	2	5
Тема 3. Личностные характеристики лидера. Стили руководства.	10	2	2	6
Тема 4. Делегирование полномочий. Принятие решений в менеджменте. Стили эффективного и неэффективного лидерства.	9	1	2	6
Тема 5. Понятие команды, типы команд. Социальная структура команды коллектива.	11	1	4	6
Тема 6. Формирование эффективных команд. Управление деятельностью команды.	11	1	4	6
Тема 7. Стили управления командой. Проблемы управления коллективом	11	1	4	6
Итого:	**72**	**10**	**22**	**40**

2.2.1 Лекции

№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекционного занятия
Тема 1.	2	Понятие лидерства в современном обществе. История зарождения и развития психологии лидерства

Тема 2.	2	Личностные теории лидерства. Механизмы выдвижения в лидеры
Тема 3.	2	Личностные характеристики лидера. Стили руководства.
Тема 4.	1	Делегирование полномочий. Принятие решений в менеджменте. Стили эффективного и неэффективного лидерства.
Тема 5.	1	Понятие команды, типы команд. Социальная структура команды коллектива.
Тема 6.	1	Формирование эффективных команд. Управление деятельностью команды.
Тема 7.	1	Стили управления командой. Проблемы управления коллективом
ИТОГО	**10**	

2.2.2. Практические занятия

№ темы дисципли-ны	Объем, часов	Тема семинарского (практического) занятия
Тема 1.	4	Понятие лидерства в современном обществе. История зарождения и развития психологии лидерства
Тема 2.	2	Личностные теории лидерства. Механизмы выдвижения в лидеры
Тема 3.	2	Личностные характеристики лидера. Стили руководства.
Тема 4.	2	Делегирование полномочий. Принятие решений в менеджменте. Стили эффективного и неэффективного лидерства.
Тема 5.	4	Понятие команды, типы команд. Социальная структура команды коллектива.
Тема 6.	4	Формирование эффективных команд. Управление деятельностью команды.
Тема 7.	4	Стили управления командой. Проблемы управления коллективом
ИТОГО	**22**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

Вид занятия	Тема	интерактивные технологии	Кол-вочасов
Лекция	Тема 2. Личностные теории лидерства. Механизмы выдвижения в лидеры	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	2
Лекция	Тема 3. Личностные характеристики лидера. Стили руководства	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	2
Практическое занятие	Тема 4. Делегирование полномочий. Принятие решений в менеджменте.	Метод коллективного анализа ситуаций (кейс-метод)	2
Практическое занятие	Тема 7. Стили управления командой. Проблемы управления коллективом	Метод коллективного анализа ситуаций (кейс-метод)	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Междисциплинарная функция психологии лидерства.
2. Роль психологии лидерства в системе наук о менеджменте и деловом администрировании.
3. История зарождения и развития психологии лидерства.
4. Концепция лидерства.
5. Функция лидера в современном обществе.
6. Концепция диады в бизнесе.
7. Концепции направленности и интенциональности.
8. Креативность в бизнесе.
9. Сущность и правила peakexperience (наполненного режима).
10. Межличностная коммуникация: сновидения, семантическое поле.
11. Современные направления развития управления персоналом.
12. Современные методы планирования персонала.
13. Индивидуальное планирование карьеры менеджера
14. Развитие персонала: система, задачи, методы.
15. Лидерство в управлении персоналом.
16. Стили лидерства.
17. Теория человеческого капитала и концепция «анализ человеческих ресурсов»

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

Примерные темы рефератов

1. Междисциплинарная функция психологии лидерства и ее роль в системе наук о менеджменте и деловом администрировании.
2. История зарождения и развития психологии лидерства.
3. Виды подходов к явлению лидерства в психологии.
4. Основные сходства и различия типов лидерства.
5. Концепция лидерства в онтопсихологии.
6. Функция лидера в современном обществе.
7. Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития.
8. Роль лидера в условиях глобализации рынка.
9. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность.
10. Четыре базовых компонента фигуры лидера: социально-экономическая личностная структура.
11. Вектор ведущей направленности бизнесмена-лидера.
12. Этапы становления лидера.
13. Лидерские качества бизнесмена.
14. Принципы этики лидера.
15. Концепция диады в бизнесе.
16. Психическая структура человека.
17. Концепции направленности и интенциональности.
18. Понятие креативности. Личностные предпосылки креативности.
19. Природное значение креативности.
20. Концепция метанойи.
21. Критерий пропорциональности.
22. Креативность в бизнесе.
23. Понятие peakexperience (наполненного режима).
24. Триправила peak experience.
25. Межличностная коммуникация.
26. Критерий проверки точности принимаемого решения.

Примерные темы презентаций:

1. История зарождения и развития психологии лидерства.
2. Функция лидера в современном обществе.
3. Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития.
4. Роль лидера в условиях глобализации рынка.
5. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность.
6. Лидерские качества бизнесмена.
7. Концепции направленности и интенциональности.
8. Понятие креативности. Личностные предпосылки креативности.
9. Природное значение креативности.
10. Концепция метанойи.
11. Критерий пропорциональности.

Примерные темы эссе:

1. Лидерство в бизнесе.
2. Командное лидерство и управление групповой динамикой.
3. Современные модели лидерства.
4. Лидерство: стиль, ситуация, эффективность.
5. Лидерство в группах.
6. Мужчины и женщины как лидеры: общие черты и различия.
7. Роль лидера в управлении проектами (на примере предприятия)
8. Лидерство и стиль руководства как основа стратегического развития предприятия.
9. Формирование стратегии молодежной политики
10. Ценностные ориентиры современной студенческой молодежи.
11. Политическое лидерство
12. Роль лидера в студенческом самоуправлении.

4.1.3. Примерные варианты домашних заданий

Задание 1.

Вы, так или иначе, управляете людьми, с которыми сталкивает Вас жизнь. Насколько хорошо и эффективно Вы это делаете?

Задание 2.

Вы создали малое предприятие. Какой опыт государственной поддержки малого бизнеса Вам известен? На какую помощь от государственных и местных органов управления Вы можете рассчитывать?

Задание 3.

Составить дневник политического лидера.

Задание 4.

Провести социометрическое исследование на определение наличия лидера в коллективе.

Задание 5.

Рассмотрите лидерство как процесс, предполагающий наличие влияния, и как свойство, представляющее набор определенных личностных характеристик.

Изучите основные подходы, объясняющие, что делает лидера эффективным: поведенческий, ситуационный, теорию черт, теорию власти и влияния.

Задание 6.

Проанализируйте управленческий путь лидера Вашей организации. Какие внешние обстоятельства и личностные характеристики обусловили его выдвижение в лидеры?

4.1.4 Задания письменного опроса

Примерный вариант письменного опроса*

* полные *варианты письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

Дайте ответы на вопросы.

Общее представление о команде

1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

А) командообразование;

Б) групповая сплоченность;

В) ценностно-ориентационное единство.

2. Командообразование как специальный вид деятельности зародилось:

А) в конце 19 века;

Б) во второй половине 20 века;

В) в начале 20 века.

3. В настоящий момент выделяют следующие направления в области командообразования:

А) вопросы комплектования команд;

Б) формирование командного духа;

В) диагностика целевых групп с точки зрения их соответствия понятию «команда»;

Г) все ответы не верны.

4. Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:

А) сплоченность;

Б) группа;

В) команда.

5. Вид группы, члены которой могут повысить эффективность совместной деятельности, но не прилагают к этому ни малейших усилий, называется:

А) потенциальная команда;

Б) псевдокоманда;

В) рабочая группа.

6. Небольшая группа людей, стремящихся к достижению общей цели, постоянно взаимодействующих и координирующих свои усилия, называется:

А) команда;

Б) рабочая группа;

В) псевдокоманда.

Распределение ролей в команде

7. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие – это:

А) менеджер;

Б) лидер;

В) руководитель.

8. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:

А) реализатор;

Б) руководитель;

В) мотиватор;

Г) организатор;

Д) все ответы верны.

9. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

А) роль;

Б) образ;

В) стремление.

10. В модели управленческих ролей Базарова Т.Ю., реализация данной роли предполагает оперативное управление, поддержание бизнес-процессов и организационной структуры в режиме функционирования:

А) организатор;

Б) управленец;

В) администратор;

Г) руководитель.

11. По мнению Р.М. Белбина, представители данной командной роли амбициозны, азартны, борются за победу любой ценой, будоражат команду и двигают ее к цели, при этом отличаются раздражительностью, нетерпением и не всегда способны довести до логического конца свою активность – это

А) организаторы;

Б) генераторы идей;

В) мотиваторы;
Г) гармонизаторы.

12. К механизмам, по которым члены команд принимают свои роли, относят:
А) ролевое самоопределение;
Б) ролевая идентификация;
В) создание роли;
Г) принятие роли;
Д) все ответы верны.

13. Автором модели «Колесо команды» является:
А) Т.Б. Базаров;
Б) Р.М. Белбин;
В) Марджерисон-МакКенн.

14. Роли «исследователь–промоутер» в модели Марджерисона-МакКенна соответствует следующий тип задач:
А) консультирование;
Б) новаторство;
В) развитие;
Г) организация;
Д) стимулирование.

Особенности работы в команде

15. Специалисты одного профиля, регулярно встречающиеся для совместного изучения рабочих вопросов:
А) виртуальная команда;
Б) команда специалистов;
В) команда перемен.

16. Знание норм и правил, принятых в команде, позитивное или как минимум нейтральное к ним отношение и следование им в повседневной жизни, называется:
А) лояльность;
Б) законопослушность;
В) идентичность;
Г) приверженность;
Д) все ответы не верны.

17. Объединение команды против одного из своих членов, выражающееся в его скрытой травле:
А) групповое табу;
Б) моббинг;
В) самоизоляция.

18. Самовосприятие человека как члена определенной группы или нескольких групп, называется:
А) коллективистическое самосознание;
Б) групповая идентичность;
В) групповая сплоченность.

19. Управленческая форма, в которой как индивидуальные, так и коллективные решения и действия регулируются совместно выработанным общим видением и также разработанными самой командой процедурами взаимодействия ее членов, называется:
А) стратегический менеджмент;
Б) командный менеджмент;
В) структурированный менеджмент.

20. К факторам, провоцирующим раскол в команде, относятся:
А) жизненные кризисы;
Б) неуспех деятельности;
В) конкуренция с другими группами;
Г) все ответы верны.

21. К условиям, обеспечивающим эффективную деятельность команды относят:

А) поддерживающее окружение;

Б) квалификация и четкое осознание выполняемых ролей;

В) командное вознаграждение;

Г) открытые коммуникации.

22. Стиль мышления людей, полностью включенных в команду, где стремление к единомыслию важнее, чем реалистическая оценка возможных вариантов действий, называется:

А) огруппление мышления;

Б) ингрупповой фаворитизм;

В) групповое табу.

23. Феномен, заключающийся в том, что производительность команды оказывается меньшей, чем сумма индивидуальных усилий, продемонстрированных по одиночке, называется:

А) моббинг;

Б) групповой ритуал;

В) социальная леность;

Г) внешний локус контроля. Т

Формирование команды

24. На данном этапе командообразования команда постоянно отслеживает, насколько эффективно она продвигается вперед, называется:

А) знакомство;

Б) позиционирование;

В) рефлексия.

25. Начальный этап командообразования, на котором осуществляется целенаправленный подбор членов команды на основе принципа максимальной однородности участников, учитывающего требование взаимодополняемости:

А) комплектование команды;

Б) формирование общего видения;

В) знакомство.

26. Система согласованных представлений членов команды о том, к чему надо стремиться, называется:

А) формирование общего видения;

Б) знакомство;

В) институциализация.

27. Данный вид тренинга включает не столько обучение конкретным навыкам, сколько согласование целей и ценностей:

А) тренинги навыков;

Б) тренинги овладения поведением;

В) групподинамические тренинги.

28. Одна из наиболее популярных форм групподинамического тренинга командной сыгровки, при подготовке ряда упражнений которого используется альпинистское снаряжение:

А) тим-билдинг;

Б) веревочный курс;

В) тренинг личностного роста.

29. К причинам ухода команд из организации относят:

А) команда перерастает организацию;

Б) смена владельца бизнеса;

В) поиск лучших условий работы;

Г) команда создает собственный бизнес;

Д) все ответы верны.

30. К групповым защитным механизмам, позволяющим обеспечить целостность команды в условиях внутренних и внешних противоречий, относят:

А) групповое табу;
Б) групповой ритуал;
В) социальная леность;

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.5Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Концепция лидерства в психологии.
2. Функция лидера в современном обществе.
3. Лидерство как фактор личностного роста и движущая сила социального и предпринимательского развития.
4. Роль лидера в условиях глобализации рынка.
5. Междисциплинарная функция психологии лидерства и ее роль в системе наук о менеджменте и деловом администрировании.
6. Социальная группа, ее структура.
7. Малая группа.
8. Основные характеристики коллектива.
9. Формальные и неформальные коллективы.
10. Внутренняя социально-психологическая структура.
11. Социальная структура группы: статусно-ролевые отношения, профессиовально-квалификационные характеристики и половозрастной состав.
12. Схема ролевого поведения человека американского психолога Олпорта.
13. Особенности женской и мужской психологии.
14. Женские, мужские и смешанные команды.
15. Социометрия и психологический климат коллектива.
16. Предвоенные годы: теория черт лидерства (лидерство как неформальный феномен и как руководство), исследование стилей лидерства, принципы изучения «жизненного пространства» личности.
17. Послевоенные теории: ситуационный подход, теория перцептивной активности последователей, теория личностного аспект лидерства, харизма лидера, вероятностная модель эффективности лидерства: трансформационная парадигма, трансакционистская парадигма.
18. Четыре базовых компонента фигуры лидера: социально-экономическая личностная структура.
19. Вектор ведущей направленности бизнесмена-лидера.
20. Лидерские качества бизнесмена.
21. Фундаментальные принципы этики лидера.
22. Психическая структура человека.
23. Концепции направленности и интенциональности.
24. Эгомаркетинг, как процесс, направленный на самореализацию и самовыражение личности с учетом потребностей внешней среды.
25. Основные элементы эгомаркетинга: мотивационный, социально-экономический, целевой, нравственный, культурологический.
26. Основные функции эгомаркетинга и их содержание.
27. Критерии эффективности эгомаркетинга.
28. Понятие креативности.
29. Личностные предпосылки креативности.
30. Параметры образования команды.
31. Принципы проектирования эффективных организаций.
32. Влияние внешних факторов на проектирование эффективной организации.
33. Внутренние элементы структуры организации.

34. Проектирование основной структуры организации: организация групп, распределение властных полномочий, три типа взаимозависимости.
35. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемно-ориентированный.
36. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей).
37. Метод психологических доминант НедаХеррманна: однородный рабочий коллектив, неоднородный рабочий коллектив.
38. Координация работы групп как механизмы интеграции: системы оценки деятельности организации и ее сотрудников, системы стимулирования, системы подбора и обучения персонала.
39. Три типа установки на восприятие другого человека: позитивная, негативная и адекватная.
40. Межличностная коммуникация: сновидения, семантическое поле, принципы их эффективного использования.
41. Критерий проверки точности принимаемого решения.
42. Интересы общие, частные и корыстные.
43. Манипулирование как реализация корыстных интересов.
44. Виды манипулирования - экономическое, политическое, бюрократическое, идеологическое, психологическое.
45. Понятие и природа конфликтных ситуаций в организации.
46. Типология конфликтов.
47. Основы управления конфликтом.
48. Этапы разрешения конфликта.
49. Основные параметры конфликтного поведения в структурной модели конфликта.
50. Стрессы и управление эмоциональным состоянием.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

MicrosoftWindows , MicrosoftOfficeProfessionalPlus, Ashampoooffice , Libreoffice , AdobeReader, FoxitReader, WinDjView, 360 TotalSecurity, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1. Учебная основная литература

1. Лидерство : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.В. Селезнева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 429с.
2. Лидерство / В.И. Новичков, И.М. Виноградова, О.Н. Коротун, И.С. Кошель. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 102 с. : табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Маслов, В.И. Теория и практика лидерства в XXI веке / В.И. Маслов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 89 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9046-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru
2. Развитие потенциала сотрудников: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / О. Жигилий, А. Глотова, Э. Борчанинова и др. ; под ред. М. Савиной. - 5-е изд. - М. : Альпина Паблишерз, 2016. - 279 с. - ISBN 978-5-9614-4582-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru
3. Бауэр, М. Курс на лидерство: альтернатива иерархической системе управления компанией / М. Бауэр ; под ред. О. Нижельской, Ю. Быстровой. - 3-е изд. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 198 с. - ISBN 978-5-9614-5539-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru
4. Джордж Дж. М., Организационное поведение: Основы управления : учебное пособие / Джордж Дж. М., Г.Р. Джоунс ; пер. В.Н. Егоров. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 460 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00512-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru
5. Коробко, В.И. Теория управления: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации»

/ В.И. Коробко. — М.: ЮНИТИ¬ДАНА, 2015. — 383 с. ISBN 978¬5¬238¬01483-8 https://biblioclub.ru [Электронный ресурс].
6. Бакирова, Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология», «Менеджмент организации», «Управление персоналом» / Г.Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ¬ДАНА, 2015. - 591 с. - (Серия «Magister»). - https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
7. Понуждаев, Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - Кн. 1,2. - 661 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3721-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru
8. Котляров, И. В. Социология лидерства: теоретические, методологические и аксиологические аспекты / И. В. Котляров. – Минск: Беларус. навука, 2013. – 482 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Лидерство»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Лидерство» является формирование теоретических знаний в области лидерства и командообразования, развитие лидерских качеств, способностей к самоменеджменту и управлению малой группой, командой, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику согласно направлению его подготовки

Задачами дисциплины являются:

- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- овладеть навыками индивидуального и группового принятия решений и делегирования полномочий.

Дисциплина «Лидерство» относится к части дисциплин по выбору Б1.В.ДВ. 02.03 блока основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленности (профиля) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	-
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	-

ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1. Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	06.015 Специалист по информационным системам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Знать:

- основы теории лидерства, формирования команд и способов социального взаимодействия в рабочей группе (УК-3.1);

- основные принципы самообразования и самовоспитания лидерских качеств, исходя из требований рынка труда (УК-6.1);

- методику организации презентаций (ПК-11.1);

Уметь:

– использовать на практике знания о природе лидерства, проявлять инициативность, ответственность и другие лидерские качества(УК-3.2);

- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать развитие лидерских качеств по выбранной траектории (УК-6.2);

- находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, управлять эффективной командой в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации (ПК-11.2);

Владеть:

– навыками принятия решений с соблюдением этических принципов их реализации(УК-3.3);

- навыками определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста (УК-3.3);

- способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей (УК-6.3);

- навыками управления группой для подготовки презентаций информационных систем (ПК-11.3).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1. Понятие лидерства в современном обществе. История зарождения и развития психологии лидерства 2. Личностные теории лидерства. Механизмы выдвижения в лидеры 3. Личностные характеристики лидера. Стили руководства. 4. Делегирование полномочий. Принятие решений в менеджменте. Стили эффективного и неэффективного лидерства. 5. Понятие команды, типы команд. Социальная структура команды коллектива. 6. Формирование

эффективных команд. Управление деятельностью команды. 7. Стили управления командой. Проблемы управления коллективом

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72/2 (часы/зач.ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,
БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАРКЕТИНГ

ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Маркетинг» является получение специальных знаний и навыков в области теории и практики маркетинговой деятельности организаций и предприятий, работающих в условиях рыночных отношений, как на внешнем, так и на внутреннем рынке.

Задачами дисциплины являются:

- формирование навыков по разработке комплексных маркетинговых мер воздействия на рынок;
- изучение методов системного анализа рынка и его прогнозирования, знакомство с отечественным и зарубежным опытом маркетинговой деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Маркетинг» относится к обязательной части Б1.О.28 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленности (профиля) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
Менеджмент,
Экономическая теория.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:
Управление бизнес-процессами

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Маркетинг», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы
– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	-
ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала. ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.	-

ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1. Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы;формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	06.015 Специалист по информационным системам

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

-содержание маркетинговой концепции управлениядля решения профессиональных задач (УК-1.1);

- методики системного подхода к выполнению маркетинговых исследований в решении профессиональных задач (УК-1.1);

- основы маркетинговых коммуникаций в социальном взаимодействии в команде (УК-3.1);

- инструменты и методы коммуникаций в маркетинговых проектах; каналы маркетинговых коммуникаций; модели маркетинговых коммуникаций (ОПК-9.1);

- методику организации презентаций маркетинговых проектов в области продвижения информационных систем (ПК-11.1);

уметь:

- анализировать и систематизировать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований, и принимать решения в профессиональной деятельности (УК-1.2);

- ставить и решать задачи операционного маркетинга, с соблюдением этических принципов социальное взаимодействие в команде (УК-3.2);

- осуществлять позиционирование проекта на рынке и при взаимодействии с заказчиком в процессе продвижения проекта (ОПК-9.2);

- управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации (ПК-11.2);

владеть:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами разработки и реализации маркетинговых программ(УК-1.3);

- навыками анализа поведения экономических агентов в сфере маркетинговой деятельности с учетом толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-3.3).

- навыками проведения переговоров с целью продвижения продукта и стимулирования сбыта (ОПК-9.3);

- навыками расчета совокупной стоимости владения ИС (ПК-11.3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 6 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	8	8
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к практическим занятиям	27	27
Письменный опрос	13	13
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

II.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Основные понятия маркетинга. Маркетинговая среда организации.

Основные понятия маркетинга. Сущность и значение маркетинга. Эволюция концепции маркетинга. Современная концепция маркетинга.

Принципы и функции маркетинга. Виды маркетинга в зависимости от спроса.

Понятие маркетинговой среды. Микросреда функционирования фирмы: поставщики, маркетинговые посредники, клиентура, конкуренты, контактные аудитории.

Основные факторы макросреды функционирования фирмы на рынке: демографические, экономические, природные, культурные и др.

Тема 2. Маркетинговые исследования.

Система маркетинговой информации и методы ее отбора. Критерии и методы сегментирования рынка. Подготовка аналитического отчета о состоянии рынка. Сущность, задачи и содержание маркетинговых исследований. Система маркетинговой информации и методы ее сбора. Процесс маркетинговых исследований, характеристика этапов. Подготовка аналитического отчета.

Тема 3. Товар и его коммерческие характеристики.

Оценка конкурентоспособности товара. Трехуровневая концепция товара. Конкурентоспособность и качество товара. Классификация товаров и услуг.

Жизненный цикл товара и характеристика его стадий. Позиционирование товара на рынке.

Управление ассортиментом. Марка и марочная политика. Фирменный стиль, его составные элементы. Упаковка и маркировка товара. Концепция и критерии определения новых товаров. Процесс разработки нового товара.

Тема 4. Виды цен и условия их применения.

Сущность, цели и роль ценовой политики. Ценовые стратегии. Факторы влияющие на уровень цен. Ценообразование на различных типах рынков. Методы расчета цен. Причины и условия изменения текущих цен. Виды скидок и условия их применения. Ценовая эластичность спроса по ценам. Функции цен в переходный период.

Тема 5. Классификация методов и средств стимулирования реализации продукции. Торговые посредники и их классификация.

Понятие коммуникаций в маркетинге. Классификация методов и средств стимулирования реализации продукции реклама, «паблик рилейшиз», стимулирование сбыта, персональные продажи.

Формы краткосрочного стимулирования. Характер отношения между участниками канала распределения. Дилеры и дистрибьюторы.

Тема 6. Каналы распределения: уровни и типы организации.

Инструменты воздействия на потребителя в рамках сбытовой политики. Понятие канала распределения в маркетинге. Функции каналов распределения. Уровни канала распределения. Формирование сбытового канала.

Организация процесса товародвижения.

Тема 7. Особенности международного маркетинга.

Сущность понятия «международный маркетинг» Среда международного маркетинга. Международная торговля. Методы выхода на международный рынок.

Структура комплекса маркетинга в международной торговле.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия	
1	Тема 1. Основные понятия маркетинга. Маркетинговая среда организации.	9	1	1	7
2	Тема 2. Маркетинговые исследования.	9	1	1	7
3	Тема 3. Товар и его коммерческие характеристики.	10	1	1	8
4	Тема 4. Виды цен и условия их применения.	10	1	1	8
5	Тема 5. Классификация методов и средств стимулирования реализации продукции. Торговые посредники и их классификация.	11	1	2	8
6	Тема 6. Каналы распределения: уровни и типы организации.	11	1	2	8
7	Тема 7. Особенности международного маркетинга.	12	2	2	8
	ИТОГО:	**72**	**8**	**10**	**54**

2.2.1 Лекции

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	1	Основные понятия маркетинга. Маркетинговая среда организации.
2.	Тема 2.	1	Маркетинговые исследования.
3.	Тема 3.	1	Товар и его коммерческие характеристики.
4.	Тема 4.	1	Виды цен и условия их применения.
5.	Тема 5.	1	Классификация методов и средств стимулирования реализации продукции. Торговые посредники и их классификация.
6.	Тема 6.	1	Каналы распределения: уровни и типы организации.
7.	Тема 7.	2	Особенности международного маркетинга.
ИТОГО		**8**	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1.	Тема 1.	1	Основные понятия маркетинга. Маркетинговая среда организации.
2.	Тема 2.	1	Маркетинговые исследования.
3.	Тема 3.	1	Товар и его коммерческие характеристики.
4.	Тема 4.	1	Виды цен и условия их применения.
5.	Тема 5.	2	Классификация методов и средств стимулирования реализации продукции. Торговые посредники и их классификация.
6.	Тема 6.	2	Каналы распределения: уровни и типы организации.
7.	Тема 7.	2	Особенности международного маркетинга.
ИТОГО		**10**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 2.	Маркетинговые исследования.	Лекция	Лекция - беседа	2
Тема 3.	Товар и его коммерческие характеристики.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 5.	Классификация методов и средств стимулирования реализации продукции. Торговые посредники и их классификация.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 6.	Каналы распределения: уровни и типы организации.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 7.	Особенности международного маркетинга.	Лекция	Мастер-класс	2
ИТОГО				**10**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Роль маркетинга в современном мире.
2. Стратегические и коньюктурные приоритеты маркетинга.
3. Сервис в системе товарной политики.
4. Анализ и прогноз конъюнктуры рынка.
5. Конкурентоспособность и качество товара.
6. Проблемы создания службы маркетинга.
7. Ценообразование в международном маркетинге.
8. Сравнительный анализ рекламных текстов в средствах массовой информации.
9. 9. Исследование потребительских мотивации рынка продовольственных товаров.
10. Роль торговли в обеспечении сбалансированное и спроса и предложения.
11. Рыночные структуры в реализации политики распределения.
12. Структура управления - основа организации маркетинга.
13. Маркетинг образовательных услуг.
14. Стили и атмосфера Покупки и продаж.
15. Мероприятия РК и их связь с рекламой.
16. Причины и условия изменения текущих цен.
17. Стратегии формирования привлекательности товарного предложения.
18. Мультамедиатехнологии и концепция маркетинга в среде ИТЕРНЕТ.

19. Контроллинг и аудит маркетинговых решений.
20. Процесс и технология планирования комплекса маркетинга.

4.1.3 Задания письменного опроса

1. Маркетинг – это:
а) рыночный потенциал фирмы;
б) деятельность, направленная на продвижение товара;
в) деятельность, направленная на получение прибыли посредством удовлетворения потребностей;
г) управление сбытом.

2. Цели деятельности фирмы и цели маркетинга:
а) абсолютно идентичны;
б) совершенно различны;
в) частично взаимоувязаны;
г) тесно взаимосвязаны и соотносятся друг с другом.

3. Субъект управления – это:
а) экспертно-аналитическая и исследовательская деятельность фирмы по выбору конкурентной позиции на рынке;
б) деятельность конкретного собственника компании;
в) консалтинговая группа;
г) инструменты (экспертно-аналитические, методологические) по анализу и обнаружению объективных угроз.

4. Объект управления – это:
а) экспертно-аналитическая и исследовательская деятельность фирмы по выбору конкурентной позиции на рынке;
б) деятельность конкретного собственника компании;
в) инструменты (экспертно-аналитические, методологические) по анализу и обнаружению объективных угроз;
г) план и программа маркетинговой деятельности.

5. Технология управления маркетингом:
а) экспертно-аналитическая и исследовательская деятельность фирмы по выбору конкурентной позиции на рынке;
б) совершенствование производства, форм и методов сбыта;
в) деятельность конкретного собственника компании;
г) инструменты (экспертно-аналитические, методологические) по анализу и обнаружению объективных угроз и осложнений конкурентного поведения компании на рынке.

6. Исходным пунктом для маркетинга как науки не является:
а) нужда;
б) потребность;
в) цена;
г) нет правильного ответа.

7. К функциям управления относятся:
а) планирование маркетинга, организация маркетинговых стратегий и маркетинговых задач, контроль маркетинговой деятельности, регулирование позиции фирмы нарынке;
б) ценообразование, организация и ведение конкурентной борьбы, использование агрессивных методов сбыта;
в) формирование благоприятного образа товара и фирмы в сознании потребителя, использование агрессивных методов сбыта, планирование товарного ассортимента;
г) планирование маркетинга, ценообразование, формирование благоприятного образа товара и фирмы в сознании потребителя.

8. В основе управления маркетингом лежит:
а) двуединый и взаимодополняющий подход;

б) единый подход;
в) взаимодополняющий подход;
г) нет правильного ответа.

9. Требование и запросы потребителей можно определить как:
а) ощущаемый недостаток в чем-то необходимом;
б) нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида;
в) потребность в каких-то определенных продуктах, обеспеченная способностью их купить;
г) активизированная платежеспособная потребность.

10. Двуединый и взаимодополняющий подход – это:
а) изучение рынка – изучение конъюнктуры рынка;
б) воздействие на спрос – удовлетворение потребностей;
в) всестороннее изучение рынка, спроса, вкусов и потребностей, ориентация производства на эти требования – активное воздействие на рынок, существующий спрос, на формирование потребностей и покупательских предпочтений;
г) все ответы верны.

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Эволюция маркетинга.
2. Маркетинговая среда.
3. История развития маркетинга в России.
4. Функции маркетинга.
5. Виды, принципы и методы маркетинга.
6. Этапы проведения маркетинговых исследований.
7. Методы проведения маркетинговых исследований.
8. Специфика проведения маркетинговых исследовании в России.
9. Сегментация рынка.
10. Позиционирование товара.
11. Факторы, определяющие конкурентоспособность товара.
12. Факторы, влияющие на покупательское поведение.
13. Модель покупательского поведения.
14. Процесс принятия решения о покупке.
15. Поведение потребителей на рынке предприятии.
16. Социальная ответственность и этика маркетинга.
17. Удовлетворение потребностей потребителей.
18. Понятие и классификация товара.
19. Жизненный цикл товара.
20. Стратегии на каждом этапе жизненного цикла товара.
21. Товарная политика.
22. Новые товары в рыночной стратегии.
23. Методы повышения качества и конкурентоспособности товара.
24. Ассортиментная политика фирмы.
25. Распределение в маркетинге.
26. Виды и функции каналов распределения.
27. Вертикальные маркетинговые системы Их сущность и специфика на российском рынке.
28. Франчайзинг как способ распределения товаров.
29. Функции оптовой и розничной торговли.
30. Сущность «директ мейл» и «паблик рилейшнз».
31. Сущность и виды контроля в маркетинге.
32. История развития рекламы.

33. Маркетинговые коммуникации.
34. Выбор средств стимулирования сбыта.
35. Специфика рекламы на российском рынке.
36. Виды и функции рекламы.
37. Организация маркетинга на предприятии.
38. Маркетинговые организационные структуры.
39. Маркетинговые стратегии.
40. Структура бизнес-плана.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания

преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.
Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

MicrosoftWindows , MicrosoftOfficeProfessionalPlus, Ashampoooffice , Libreoffice , AdobeReader, FoxitReader, WinDjView, 360 TotalSecurity, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1. Учебная основная литература

1. Цахаев, Р.К. Маркетинг / Р.К. Цахаев, Т.В. Муртузалиева. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 550 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Нуралиев, С.У. Маркетинг / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 362 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Багиев Г.Л., Тарасевич В.М. Маркетинг: Учебник для вузов 4-е изд. Стандарт третьего поколения – СПб.: Питер, 2012 – 560с.
4. Божук С., Ковалик Л.., Маслова Т., Розова Н. Тэро Т. Маркетинг: Учебник для вузов. 4-е изд. Стандарт третьего поколения – СПб.: Питер 2012 – 448с

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Ким, С.А. Маркетинг / С.А. Ким. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 258 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Маркетинг»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Маркетинг» относится к обязательной части Б1.О.28 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленности (профиля) Прикладная информатика в экономике.

Целью освоения дисциплины «Маркетинг» является получение специальных знаний и навыков в области теории и практики маркетинговой деятельности организаций и предприятий, работающих в условиях рыночных отношений, как на внешнем, так и на внутреннем рынке.

Задачами дисциплины являются:

- формирование навыков по разработке комплексных маркетинговых мер воздействия на рынок;

- изучение методов системного анализа рынка и его прогнозирования, знакомство с отечественным и зарубежным опытом маркетинговой деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	-

ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала. ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.	-
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1. Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы;формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	06.015 Специалист по информационным системам

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

задач (УК-1.1);

- методики системного подхода к выполнению маркетинговых исследований в решении профессиональных задач (УК-1.1);

- основы маркетинговых коммуникаций в социальном взаимодействии в команде (УК-3.1);

- инструменты и методы коммуникаций в маркетинговых проектах; каналы маркетинговых коммуникаций; модели маркетинговых коммуникаций (ОПК-9.1);

- методику организации презентаций маркетинговых проектов в области продвижения информационных систем (ПК-11.1);

уметь:

- анализировать и систематизировать информацию, полученную в результате маркетинговых исследований, и принимать решения в профессиональной деятельности (УК-1.2);

- ставить и решать задачи операционного маркетинга, с соблюдением этических принципов социальное взаимодействие в команде (УК-3.2);

- осуществлять позиционирование проекта на рынке и при взаимодействии с заказчиком в процессе продвижения проекта (ОПК-9.2);

- управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации (ПК-11.2);

владеть:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами разработки и реализации маркетинговых программ(УК-1.3);

- навыками анализа поведения экономических агентов в сфере маркетинговой деятельности с учетом толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-3.3).

- навыками проведения переговоров с целью продвижения продукта и стимулирования сбыта (ОПК-9.3);

- навыками расчета совокупной стоимости владения ИС (ПК-11.3).

Краткое содержание дисциплины: Тема 1. Основные понятия маркетинга. Маркетинговая среда организации. 2. Маркетинговые исследования. 3. Товар и его коммерческие характеристики. 4. Виды цен и условия их применения. 5. Классификация методов и средств стимулирования реализации продукции. Торговые посредники и их классификация. 6. Каналы распределения: уровни и типы организации. 7. Особенности международного маркетинга.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72/2 (часы/зач.ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МАТЕМАТИКА

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа: Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы: Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Математика» являетсяосвоение основных понятий, определений, теорем и методов, формирующих общую математическую подготовку и развивающих абстрактное, логическое и творческое мышление; умение обучающимися самостоятельно изучать учебную и научную литературу, содержащую математические факты и результаты; создание теоретической основы для успешного изучения дисциплин, использующих математику.

Задачами дисциплины являются:

– сформировать у обучающегося требуемый набор компетенций, соответствующих его специализации и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда;

– научить обучающихся строгому логическому мышлению при представлении экономических взаимосвязей ситуаций, возникающих в реальных экономических задачах.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Математика» относится к обязательной части Б1.О.15.основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- ✓ Эконометрика

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Математика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	-
ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и 20 технологий. ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач (ОПК-1.1)
- основы теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования (ОПК-6.1)

уметь:

- решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования (ОПК-1.2)

- применять методы математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. (ОПК-6.2.)

владеть:

- навыками проведения инженерных расчетов, основных показателей результативности прикладных технических задач методом комплексных чисел (ОПК-1.3).
- навыками проведения основных показателей результативности информационных систем на основе математического синтеза и анализа (ОПК-6.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в _1_ семестре**	**Часов во _2_ семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**90**	**36**	**54**
Занятия лекционного типа:			
Лекции	**30**	**12**	**18**
Занятия семинарского типа:			
Практические занятия	**60**	**24**	**36**
Самостоятельная работа обучающихся:	**126**	**72**	**54**
Подготовка к практическим занятиям	42	24	18
Письменный опрос	42	24	18
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	42	24	18
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)			**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Экзамен - 36**	**Зачет**	**Экзамен -36**
Общая трудоемкость часы /ЗЕ	**252/7**	**108/3**	**144/4**

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1: Матрицы и действия над ними

Понятие матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами. Свойства операций над матрицами

Тема 2: Определители и их свойства

Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя матрицы по элементам строки или столбца. Вычисление определителей *n*-го порядка.

Обратная матрица. Свойства операции обращения матрицы.

Тема 3: Решение систем линейных уравнений

Понятие решения системы линейных уравнений. Решение системы линейных уравнений методом Крамера. Матричная запись системы линейных уравнений и их решение. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса. Ранг матрицы. Неизменность ранга матрицы при элементарных преобразованиях. Теорема Кронекера–Капелли. Решение произвольных систем

Тема 4: Элементы векторной алгебры.

Декартова система координат. Основные формулы в декартовых прямоугольных координатах: расстояние между двумя точками, деление отрезка в данном отношении.
Понятие вектора, его свойства и модуль. Операции над векторами. Базис и координаты векторов. Размерность и базис векторного пространства. Линейная зависимость векторов. Скалярное и векторное произведения векторов. Смешанное произведение векторов.

Тема 5: Аналитическая геометрия на плоскости.

Уравнение линии как геометрического места точек. Общее уравнение прямой. Уравнение прямой с данным угловым коэффициентом. Уравнение прямой, проходящей через данную точку в данном направлении. Уравнение прямой, проходящей через две данные точки. Уравнение прямой в отрезках. Другие виды уравнений. Переход от общего уравнения к нормальному. Угол между двумя прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой. Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола.

Тема 6: Аналитическая геометрия в пространстве.

Основные понятия. Уравнения плоскости в пространстве. Угол между двумя плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности плоскостей. Расстояние от точки до плоскости. Уравнения прямой в пространстве. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Взаимное расположение плоскости и прямой. Поверхности второго порядка: цилиндрические поверхности, поверхности вращения. Конические поверхности.

Тема 7: N-мерное линейное пространство.

Основные понятия. Размерность и базис линейного пространства. Подпространства. Линейные преобразования. Характеристически числа и собственные значения линейного преобразования.

Тема 8: Элементы теории множеств.Функция одной переменной.

Понятие множества. Операции над множествами. Классификация числовых множеств. Абсолютная величина действительного числа и ее свойства. Окрестность точки.
Понятие функции. Способы задания функций. Классификация элементарных функций.

Тема 9: Последовательности.

Числовые последовательности и арифметические действия над ними. Ограниченные и неограниченные последовательности. Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности. Основные свойства бесконечно малых последовательностей. Понятие сходящейся последовательности. Основные свойства сходящихся последовательностей. Монотонные последовательности и признаки их сходимости.

Тема 10: Предел и непрерывность функции.

Понятие предела функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции. Бесконечно большие функции (б.б.ф.). Бесконечно малые функции (б.м.ф.). Основные теоремы о пределах функций. Первый и второй замечательные пределы. Техника нахождения пределов. Эквивалентные бесконечно малые функции. Применение эквивалентныхб.м.ф. Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции в интервале и на отрезке. Точки разрыва функции и их классификация. Основные теоремы о непрерывных функциях. Непрерывность элементарных функций.

Тема 11: Производная функции

Определение производной: её геометрический и механический смысл. Уравнение касательной и нормали к кривой. Основные правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Производная сложной функции. Таблица производных. Логарифмическое дифференцирование. Дифференцирование неявных и параметрически заданных функций. Производные высших порядков явно заданной функции. Механический смысл производной второго порядка. Производные высших порядков неявно и параметрически заданных функций.

Тема 12: Дифференциал функции

Определение дифференциала функции и его геометрический смысл. Основные теоремы о дифференциалах. Таблица дифференциалов. Дифференциалы высших порядков. Применение дифференциалов к приближенным вычислениям.

Тема 13:Исследование функций при помощи производных.

Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя. Возрастание и убывание функции. Экстремум функции. Выпуклость, вогнутость, точки перегиба. Общая схема исследования функции и построение графика.

Тема 14: Функции двух и нескольких переменных

Область определения, область значений функции двух переменных. Предел и непрерывность функции двух переменных. Частные производные первого порядка и их геометрическое истолкование. Частные производные высших порядков. Полный дифференциал функции. Дифференциалы высших порядков. Производная сложной функции. Полная производная. Экстремумы функции двух переменных

Тема 15: Понятие и представление комплексных чисел. Действия над комплексными числами.

Основные понятия. Геометрическое изображение комплексных чисел. Формы записи комплексных чисел.

Сложение и вычитание комплексных чисел. Умножение и деление комплексных чисел. Извлечение корней из комплексных чисел.

Тема 16: Неопределенный интеграл и его свойства

Понятие и сущность неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла

Тема 17: Методы интегрирования неопределенногоинтеграла

Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, замена переменной, интегрирование по частям. Интегрирование функций содержащих квадратный трёхчлен. Интегрирование дробно-рациональных и тригонометрических функций

Тема 18: Определенный интеграл и его приложения. Несобственные интегралы

Определенный интеграл и его геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенного интеграла. Геометрические и физические приложения определенного интеграла. Интеграл с бесконечным промежутком интегрирования (несобственный интеграл I рода) и методы его исследования. Интеграл от разрывной функции (несобственный интеграл II рода) и его исследование.

Тема 19: Кратные интегралы.

Двойной интеграл: основные понятия и определения. Геометрический и физический смысл двойного интеграла. Основные свойства. Вычисление двойного интеграла в декартовых и полярных координатах. Приложения двойного интеграла. Тройной интеграл: основные понятия. Вычисление тройного интеграла. Некоторые приложения тройного интеграла.

Тема 20: Дифференциальные уравнения первого порядка.

Основные понятия. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения. Линейные уравнения. Уравнения Я.Бернулли.

Тема 21: Дифференциальные уравнения высших порядков.

Основные понятия. Уравнения допускающие понижение порядка. Линейные однородные ДУ второго порядка. Интегрирование ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами. Линейные неоднородные ДУ (ЛНДУ): структура общего решения ЛНДУ второго порядка Интегрирование ЛНДУ второго порядка с постоянными коэффициентами и правой частью специального вида.

Тема 22: Системы дифференциальных уравнений.

Основные понятия. Интегрирование нормальных систем. Системы линейных ДУ с постоянными коэффициентами.

Тема 23:Числовые ряды.

Основные понятия. Ряд геометрической прогрессии. Необходимый признак сходимости числового ряда. Гармонический ряд. Достаточные признаки сходимости знакопостоянных рядов: признаки сравнения, признак Даламбера, радикальный и интегральный признаки Коши. Знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница. Общий достаточный признак сходимости знакопеременных рядов. Абсолютная и условная сходимости числовых рядов.

Тема 24:Функциональные ряды.

Основные понятия. Сходимость степенных рядов. Интервал и радиус сходимости степенных рядов. Свойства степенных рядов. Разложение функций в степенные ряды. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение некоторых элементарных функций в ряд Маклорена. Некоторые приложения степенных рядов

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ темы	Наименование раздела, тем дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа обучающегося с преподавателем		Самостоятельная работа обучающегося	Всего
		Лекции	Практ. зан.		
	1 семестр				
1.	Матрицы и действия над ними.	1	3	8	12
2.	Определители и их свойства.				
3.	Решение систем линейных уравнений.	1	3	8	12
4.	Элементы векторной алгебры.				
5.	Аналитическая геометрия на плоскости.	2	3	8	13
6.	Аналитическая геометрия в пространстве.				
7.	N-мерное линейное пространство.				
8.	Элементы теории множеств. Функция одной переменной	1	3	8	12
9.	Последовательности	2	3	8	13
10.	Предел и непрерывность функции.				
11.	Производная функции	2	3	8	13
12.	Дифференциал функции				
13.	Исследование функции при помощи производной.	1	2	8	11
14.	Функции двух и нескольких переменных	1	2	8	11
15.	Комплексные числа и действия над ними.	1	2	8	11
	Зачет				
	Итого за 1 семестр	**12**	**24**	**72**	**108**
	2 семестр				
1.	Неопределенный интеграл и его свойства.	2	4	4	8
2.	Методы интегрирования неопределенного интеграла.	2	4	6	12
3.	Определенный интеграл и его	2	4	8	14

№ темы	Наименование раздела, тем дисциплины	Количество часов			
		Контактная работа обучающегося с преподавателем		Самостоятельная работа обучающегося	Всего
		Лекции	Практ. зан.		
	приложения. Несобственные интегралы.				
4.	Кратные интегралы.	2	4	6	16
5.	Дифференциальные уравнения первого порядка.	2	4	6	12
6.	Дифференциальные уравнения высших порядков.	2	4	6	12
7.	Системы дифференциальных уравнений.	2	4	4	6
8.	Числовые ряды.	2	4	6	10
9.	Функциональные ряды.	2	4	8	14
	Экзамен				**36**
	Итого за 2 семестр	**18**	**36**	**54**	**144**
	Всего	**36**	**72**	**144**	**252**

2.2.1. Лекции

№ п/п	Темы разделов лекций	Объем часов
	1 семестр	
1.	**Тема 1: Матрицы и действия над ними** Понятие матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами. Свойства операций над матрицами	1
2.	**Тема 2: Определители и их свойства** Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Миноры и алгебраические дополнения. Разложение определителя матрицы по элементам строки или столбца. Вычисление определителей *n*-го порядка. Обратная матрица. Свойства операции обращения матрицы.	
3.	**Тема 3: Решение систем линейных уравнений** Понятие решения системы линейных уравнений. Решение системы линейных уравнений методом Крамера. Матричная запись системы линейных уравнений и их решение. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса. Ранг матрицы. Неизменность ранга матрицы при элементарных преобразованиях. Теорема Кронекера–Капелли. Решение произвольных систем	1
4.	**Тема 4: Элементы векторной алгебры.** Декартова система координат. Основные формулы в декартовых прямоугольных координатах: расстояние между двумя точками, деление отрезка в данном отношении. Понятие вектора, его свойства и модуль. Операции над векторами. Базис и координаты векторов. Размерность и базис векторного пространства. Линейная зависимость векторов. Скалярное и векторное произведения векторов. Смешанное произведение векторов.	
5.	**Тема 5: Аналитическая геометрия на плоскости.**	2

	Уравнение линии как геометрического места точек. Общее уравнение прямой. Уравнение прямой с данным угловым коэффициентом. Уравнение прямой, проходящей через данную точку в данном направлении. Уравнение прямой, проходящей через две данные точки. Уравнение прямой в отрезках. Другие виды уравнений. Переход от общего уравнения к нормальному. Угол между двумя прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой. Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола.	
6.	**Тема 6: Аналитическая геометрия в пространстве.** Основные понятия. Уравнения плоскости в пространстве. Угол между двумя плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности плоскостей. Расстояние от точки до плоскости. Уравнения прямой в пространстве. Угол между прямыми. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Взаимное расположение плоскости и прямой. Поверхности второго порядка: цилиндрические поверхности, поверхности вращения. Конические поверхности.	
7.	**Тема 7: N-мерное линейное пространство.** Основные понятия. Размерность и базис линейного пространства. Подпространства. Линейные преобразования. Характеристически числа и собственные значения линейного преобразования.	
8.	**Тема 8: Элементы теории множеств.Функция одной переменной.** Понятие множества. Операции над множествами. Классификация числовых множеств. Абсолютная величина действительного числа и ее свойства. Окрестность точки. Понятие функции. Способы задания функций. Классификация элементарных функций.	1
9.	**Тема 9: Последовательности.** Числовые последовательности и арифметические действия над ними. Ограниченные и неограниченные последовательности. Бесконечно большие и бесконечно малые последовательности. Основные свойства бесконечно малых последовательностей. Понятие сходящейся последовательности. Основные свойства сходящихся последовательностей. Монотонные последовательности и признаки их сходимости.	2
10.	**Тема 10: Предел и непрерывность функции.** Понятие предела функции в точке. Односторонние пределы. Предел функции. Бесконечно большие функции (б.б.ф.). Бесконечно малые функции (б.м.ф.). Основные теоремы о пределах функций. Первый и второй замечательные пределы. Техника нахождения пределов. Эквивалентные бесконечно малые функции. Применение эквивалентныхб.м.ф. Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции в интервале и на отрезке. Точки разрыва функции и их классификация. Основные теоремы о непрерывных функциях. Непрерывность элементарных функций.	
11.	**Тема 11: Производная функции** Определение производной: её геометрический и механический смысл. Уравнение касательной и нормали к кривой. Основные правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Производная сложной функции. Таблица производных. Логарифмическое дифференцирование. Дифференцирование неявных и параметрически заданных функций. Производные высших порядков	2

	явно заданной функции. Механический смысл производной второго порядка. Производные высших порядков неявно и параметрически заданных функций.	
12.	**Тема 12: Дифференциал функции** Определение дифференциала функции и его геометрический смысл. Основные теоремы о дифференциалах. Таблица дифференциалов. Дифференциалы высших порядков. Применение дифференциалов к приближенным вычислениям.	
13.	**Тема 13:Исследование функций при помощи производных.** Основные теоремы дифференциального исчисления. Правило Лопиталя. Возрастание и убывание функции. Экстремум функции. Выпуклость, вогнутость, точки перегиба.	1
14.	**Тема 14: Функции двух и нескольких переменных** Область определения, область значений функции двух переменных. Предел и непрерывность функции двух переменных. Частные производные первого порядка и их геометрическое истолкование. Частные производные высших порядков. Полный дифференциал функции. Дифференциалы высших порядков. Производная сложной функции. Полная производная. Экстремумы функции двух переменных.	1
15.	**Тема 15: Понятие и представление комплексных чисел. Действия над комплексными числами.** Основные понятия. Геометрическое изображение комплексных чисел. Формы записи комплексных чисел. Сложение и вычитание комплексных чисел. Умножение и деление комплексных чисел. Извлечение корней из комплексных чисел.	1
	Итого за 1 семестр	**12**
	2 семестр	
16.	**Тема 16: Неопределенный интеграл и его свойства** Понятие и сущность неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла	2
17.	**Тема 17: Методы интегрирования неопределенногоинтеграла** Основные методы интегрирования: непосредственное интегрирование, замена переменной, интегрирование по частям. Интегрирование функций содержащих квадратный трёхчлен. Интегрирование дробно-рациональных и тригонометрических функций	2
18.	**Тема 18: Определенный интеграл и его приложения. Несобственные интегралы** Определенный интеграл и его геометрический смысл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. Методы вычисления определенного интеграла. Геометрические и физические приложения определенного интеграла. Интеграл с бесконечным промежутком интегрирования (несобственный интеграл I рода) и методы его исследования. Интеграл от разрывной функции (несобственный интеграл II рода) и его исследование.	2
19.	**Тема 19: Кратные интегралы.** Двойной интеграл: основные понятия и определения. Геометрический и физический смысл двойного интеграла. Основные свойства. Вычисление двойного интеграла в декартовых и полярных координатах. Приложения двойного интеграла. Тройной интеграл: основные понятия. Вычисление тройного интеграла. Некоторые	2

	приложения тройного интеграла.	
20.	**Тема 20: Дифференциальные уравнения первого порядка.** Основные понятия. Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные дифференциальные уравнения. Линейные уравнения. Уравнения Я.Бернулли.	2
21.	**Тема 21: Дифференциальные уравнения высших порядков.** Основные понятия. Уравнения допускающие понижение порядка. Линейные однородные ДУ второго порядка. Интегрирование ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами. Линейные неоднородные ДУ (ЛНДУ): структура общего решения ЛНДУ второго порядка Интегрирование ЛНДУ второго порядка с постоянными коэффициентами и правой частью специального вида.	2
22.	**Тема 22: Системы дифференциальных уравнений.** Основные понятия. Интегрирование нормальных систем. Системы линейных ДУ с постоянными коэффициентами.	2
23.	**Тема 23:Числовые ряды.** Основные понятия. Ряд геометрической прогрессии. Необходимый признак сходимости числового ряда. Гармонический ряд. Достаточные признаки сходимости знакопостоянных рядов: признаки сравнения, признак Даламбера, радикальный и интегральный признаки Коши. Знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница. Общий достаточный признак сходимости знакопеременных рядов. Абсолютная и условная сходимости числовых рядов.	2
24.	**Тема 24:Функциональные ряды.** Основные понятия. Сходимость степенных рядов. Интервал и радиус сходимости степенных рядов. Свойства степенных рядов. Разложение функций в степенные ряды. Ряды Тейлора и Маклорена. Разложение некоторых элементарных функций в ряд Маклорена. Некоторые приложения степенных рядов	2
	Итого за 2 семестр	**18**
	Всего	**30**

2.2.2.Практические занятия

№ темы	Тема практических занятий	Объем часов
	1 семестр	
1.	Матрицы и действия над ними.	2
2.	Определители и их свойства.	1
3.	Решение систем линейных уравнений.	2
4.	Элементы векторной алгебры.	1
5.	Аналитическая геометрия на плоскости.	1
6.	Аналитическая геометрия в пространстве**.**	1
7.	N-мерное линейное пространство.	1
8.	Элементы теории множеств. Функция одной переменной	3
9.	Последовательности.	1
10.	Предел функции и непрерывность функции.	2
11.	Производная функции.	2
12.	Дифференциал функции.	1
13.	Исследование функции при помощи производной.	2

14.	Функции двух и нескольких переменных.	2
15.	Комплексные числа и действия над ними.	2
	Итого за 1 семестр	**24**
	2 семестр	
16.	Неопределенный интеграл и его свойства.	4
17.	Методы интегрирования неопределенного интеграла.	4
18.	Определенный интеграл и его приложения. Несобственные интегралы	4
19.	Кратные интегралы.	4
20.	Дифференциальные уравнения первого порядка.	4
21.	Дифференциальные уравнения высших порядков.	4
22.	Системы дифференциальных уравнений.	4
23.	Числовые ряды.	4
24.	Функциональные ряды.	4
	Итого за 2 семестр	**36**
	Всего	**60**

2.2.3. Лабораторные работы

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
	1 семестр			
1.	Решение систем линейных уравнений.	Лекция	Лекция-беседа	2
2.	Аналитическая геометрия на плоскости.	Лекция	Лекция-беседа	2
3.	Исследование функции при помощи производной.	Лекция	Лекция-беседа	2
4.	Кратные интегралы.	Лекция	Лекция-беседа	4
5.	Последовательности	семинар	семинар в диалоговом режиме	4
6.	Производная функции	семинар	семинар в диалоговом режиме	4
7.	Функции двух и нескольких переменных	семинар	семинар в диалоговом режиме	4
	2 семестр			
8.	Методы интегрирования неопределенного интеграла.	семинар	семинар в диалоговом режиме	4
9.	Кратные интегралы.	семинар	семинар в диалоговом режиме	6
10	Дифференциальные уравнения высших порядков.	семинар	семинар в диалоговом режиме	4

3. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту и экзамену.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета и экзамена**.**

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

I семестр

1. Линейное пространство.
2. Подпространства линейных пространств. Координаты вектора линейного пространства.
3. Евклидовы пространства.
4. Линейные операторы.
5. Собственные значения и собственные векторы линейных операторов.
6. Билинейные квадратичные формы.
7. Решение систем линейных уравнений методом Жордано-Гаусса
8. Кривые второго порядка.
9. Алгебраические поверхности второго порядка.
10. Комплексные числа.
11. Математика после эпохи Возрождения.
12. Формирование математики переменных величин.
13. Творчество Ньютона и Лейбница.
14. Эйлер и математика XVIII века.
15. Математики Греции. Пифагор. "Начала" Евклида. Творчество Архимеда.
16. Математика в России.
17. Математика XIX века.
18. Творчество Ж. Фурье.
19. Творчество О. Коши.

20. Творчество Ж. Фурье, О. Коши, К. Гаусса, Ан. Пуанкаре.
21. Творчество К. Гаусса.
22. Творчество Ан. Пуанкаре.
23. Достижения российской академии наук и российских ученых: П. Л. Чебышева
24. Достижения российской академии наук и российских ученых: А. А. Маркова
25. Достижения российской академии наук и российских ученых: А. М. Ляпунова

II семестр

1. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.
2. Вычисление длины дуги плоской кривой и площади поверхности вращения через
3. определенный интеграл. Привести примеры.
4. Вычисление площади поверхности вращения через определенный интеграл. Привести
5. примеры.
6. Приближенное вычисление определенных интегралов. Привести примеры.
7. Решение физических задач с помощью определенного интеграла. Рассмотреть на
8. примерах.
9. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования. Привести
10. примеры.
11. Несобственные интегралы от неограниченных функций. Привести примеры.
12. Скалярное поле.
13. Векторное поле.
14. Теория поля.
15. Векторное поле.
16. Математика в древности.
17. Возникновение первых математических понятий.
18. Математики Греции. Пифагор. "Начала" Евклида. Творчество Архимеда.
19. Математика Востока.
20. Математика в Европе.
21. Эпоха Возрождения.
22. Достижения в алгебре.
23. Математика в России.
24. Математика XIX века. Творчество Ж. Фурье.
25. Творчество О. Коши.
26. Творчество Ж. Фурье, О. Коши, К. Гаусса, Ан. Пуанкаре.
27. Математика после эпохи Возрождения.
28. Математика и астрономия.
29. Изобретение логарифмов.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Предел последовательности $\left\{\frac{2n-1}{n}\right\}$ равен

1. 0;
2. 1;
3. 2 ; *
4. ∞.

2. Последовательность называется возрастающей, если

1. $a_n \geq a_{n+1}$;
2. $a_n > a_{n+1}$;

3. $a_n \le a_{n+1}$;

4. $a_n < a_{n+1}$. *

3. $\lim\limits_{n\to\infty} \dfrac{2}{n+1} =$

1. 2;
2. ∞;
3. 0; *
4. n.

4. Формула n-го члена числовой последовательности имеет вид $x_n = \dfrac{n-1}{n^2-3}$, тогда x_5 равно

1. $\dfrac{4}{11}$;
2. $\dfrac{2}{11}$; *
3. $\dfrac{3}{23}$;
4. $-\dfrac{2}{5}$;

5. Формула общего члена числовой последовательности $-\dfrac{1}{2}, \dfrac{1}{5}, -\dfrac{1}{10}, \dfrac{1}{17}, \ldots$ имеет вид

1. $x_n = (-1)^n \dfrac{1}{n^2-1}$;
2. $x_n = (-1)^{n+1} \dfrac{1}{n^2+1}$;
3. $x_n = (-1)^n \dfrac{1}{n^2+1}$; *
4. $x_n = (-1)^n \dfrac{1}{2n+1}$.

6. Найдите неправильный ответ. Последовательность имеет предел :

1. $\left\{\dfrac{1}{n}\right\}$ - 1; *
2. $\{5n\}$ - ∞;
3. $\left\{(-1)^n \cdot n\right\}$ - не имеет;
4. $\left\{\dfrac{3n+1}{n}\right\}$ - 3.

7. $\lim\limits_{n\to\infty} \dfrac{3}{n} =$

1. ∞;
2. 0; *

3. 3;
4. n.

8. Предел $\lim\limits_{x \to a-0} f(x) = b$ называется пределом последовательности

1. сверху
2. справа
3. слева *
4. снизу

9. Пятым членом последовательности $a_n = \frac{n}{n+1}$ является число ….?. .

1. 5
2. $\frac{5}{6}$ *
3. $\frac{2}{3}$
4. $\frac{11}{6}$

10. Третий член последовательности $a_n = \frac{n!}{n^2+2}$ есть число …?.. .

1. 5 /11;
2. 6 /11; *
3. 7 /13;
4. 8 /15.

11. $\lim\limits_{x \to 0} \frac{3}{x} =$

1. 0;
2. 3;
3. ∞; *
4. $-\infty$.

12. $\lim\limits_{x \to 3} \frac{x^2 - 9}{x - 3} =$

1. 2;
2. 10;
3. 5;
4. 6 . *

13. $\lim\limits_{x \to \infty} \left(1 + \frac{2}{x}\right)^x =$

1. e^2; *
2. 1;
3. 2;
4. e .

14. $\lim\limits_{x\to\infty} \dfrac{5x^3+2x^2-6x+4}{x^2+3x+1} =$

1. 5/3;
2. ∞ ; *
3. 2/3;
4. 0.

15. Найти область определения функции

$y = \sqrt{\dfrac{2x-1}{x+3}}$

1. $(-\infty;-3)$;
2. $[0{,}5;\infty)$;
3. $(-\infty;-3)\cup[0{,}5;\infty)$; *
4. (2;19)

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет и экзамен)

1семестр (зачёт)

1. Матрицы и действия над ними. Дать определения, правила записи, действия над матрицами показать на примерах.
2. Определители, их свойства, вычисления определителей 2-го и 3-го порядка.
3. Миноры и алгебраические дополнения.
4. Обратная матрица и методы ее вычисления.
5. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера.
6. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
7. Ранг матрицы. Методы нахождения ранга матрицы.
8. Теорема Кронекера-Капелли. Исследование и решение произвольных систем.
9. Декартовы прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Полярные координаты.
10. Определение вектора, действия над векторами. Базисные векторы.
11. Скалярное произведение векторов. Свойства и приложение скалярного произведения векторов.
12. Векторное произведение векторов. Свойства и приложение векторного произведения векторов.
13. Смешанное произведение векторов. Свойства и приложение смешанного произведения векторов.
14. Уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых, угол между прямыми.
15. Уравнения плоскости в пространстве.
16. Взаимное расположение плоскостей, угол между плоскостями.
17. Уравнения прямой в пространстве.
18. Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью.
19. Кривые второго порядка и их уравнения.
20. Цилиндрические поверхности.
21. Поверхности вращения. Конические поверхности.
22. Характеристически числа и собственные значения линейного преобразования.
23. Последовательности. Предел последовательности.
24. Вычисление пределов последовательности.

25. Функция. Способы задания, область определения. Основные элементарные функции, их свойства и графики.
26. Предел функции в точке. Основные теоремы о пределах функции.
27. Два замечательных предела. Некоторые приемы вычисления пределов функции.
28. Непрерывность и точки разрыва функции.
29. Бесконечно малые и бесконечно большие функции. Сравнение бесконечно малых.
30. Производные функции y=f(x), ее механический, экономический и геометрический смысл.
31. Таблица производных функции y=f(x). Правила дифференцирования функции y=f(x).
32. Дифференцирование сложной функции u=f(φ(x)). Логарифмическое дифференцирование.
33. Признаки возрастания и убывания функции y=f(x), экстремум функции.
34. Точка перегиба, необходимое и достаточное условие перегиба. Асимптоты графика функции y=f(x).
35. Общая схема исследования функции y=f(x).
36. Правило Лопиталя для вычисления пределов.
37. Понятие дифференциала функции, основные правила и таблица нахождения дифференциалов функции.
38. Производные высших порядков.
39. Использование понятия производной в экономике.
40. Понятие функции нескольких переменных. Частные производные. Полный дифференциал.
41. Дифференцирование сложных функций z=f(x,y), где x=x(t), y=y(t).
42. Экстремум функции двух переменных.
43. Определение наибольшего и наименьшего значения функции z=f(x,y).
44. Понятие комплексного числа. Алгебраическая форма комплексного числа.
45. Геометрическое изображение комплексных чисел.
46. Арифметические действия над комплексными числами.
47. Модуль и аргумент комплексного числа.
48. Тригонометрическая форма записи комплексных чисел, действия над к.ч. в тригонометрической форме.

2 семестр (экзамен)

1. Первообразная. Неопределенный интеграл, его свойства.
2. Таблица основных формул интегрирования.
3. Непосредственное интегрирование.
4. Метод замены переменной в неопределенном интеграле.
5. Интегрирование по частям в неопределенном интеграле.
6. Интегрирование функций, содержащих квадратный трехчлен в знаменателе.
7. Интегрирование рациональных дробей.
8. Интегрирование произведений синусов и косинусов различных аргументов.
9. Понятие определенного интеграла и его свойства.
10. Формула Ньютона-Лейбница.
11. Метод замены переменной в определенном интеграле.
12. Метод интегрирования по частям в определенном интеграле.
13. Приложения определенного интеграла.
14. Интеграл с бесконечным промежутком интегрирования (несобственный интеграл I рода).
15. Интеграл от разрывной функции (несобственный интеграл II рода).
16. Двойной интеграл: определение, свойства.
17. Геометрический и физический смысл.
18. Вычисление двойного интеграла в декартовых координатах.
19. Вычисление двойного интеграла в полярных координатах.
20. Приложения двойного интеграла.
21. Тройной интеграл: основные понятия, свойства.

22. Вычисления тройного интеграла в декартовых координатах.
23. Вычисления тройного интеграла в цилиндрических координатах.
24. Некоторые приложения тройного интеграла.
25. Дифференциальные уравнения первого порядка.
26. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
27. Однородные дифференциальные уравнения.
28. Линейные дифференциальные уравнения. Уравнение Бернулли.
29. Дифференциальные уравнения высших порядков.
30. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
31. Числовые ряды: основные понятия. Ряд геометрической прогрессии.
32. Необходимый признак сходимости. Гармонический ряд.
33. Признаки сравнения знакопостоянных рядов. Признак Даламбера.
34. Радикальный признак Коши.
35. Интегральный признак Коши.
36. Знакочередующееся ряды. Признак Лейбница.
37. Общий признак сходимости знакопеременных рядов.
38. Абсолютная и условная сходимости числовых рядов.
39. Функциональные ряды: основные понятия, степенной ряд.
40. Интервал и радиус сходимости степенного ряда.
41. Ряды Тейлора и Маклорена.
42. Разложение некоторых элементарных функций в ряд Маклорена.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания,

	предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме;
- проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении решения прикладных задач, способствует развитию навыков решения практических задач и анализу полученных результатов;

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций.

Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Математический анализ для экономического бакавриата : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Г. Плотникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274с.

2. Сахарова, Л.В. Математика : [16+] / Л.В. Сахарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Лобкова, Н.И. Высшая математика / Н.И. Лобкова, Ю.Д. Максимов, Ю.А. Хватов ; отв. ред. В.И. Антонов, Ю.Д. Максимов ; Федеральное агентство по образованию, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – Москва : Проспект, 2015. – Т. 1. – 580 с. : рис. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Высшая математика для экономистов : учебник для бакалавров / В.Л.Клюшин. – 2-е изд.,испр и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013 – 447с.
5. Высшая математика. Полный курс : учебник для бакалавров В.С.Шипачев ; под ред. А.Н.Тихонова – 4-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2013 – 607 с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Елецких, И.А. Математика / И.А. Елецких, Т.М. Сафронова, Н.В. Черноусова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Ч. 1. – 198 с. : граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Балдин, К.В. Высшая математика / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; под общ. ред. К.В. Балдина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 361 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Красс.М.С., Чупырнов Б.П. математика для экономического бакалавриата: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2012 – 472 с.
4. Практические занятия по математике : учеб. Пособие для бакалавров / Н.В. Богомолов. – 11-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2012 – 495с.
5. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебник. – 3-е изд., Ильин В.А.,Ким Г.Д. , перераб. И доп. – Москва: проспект, 2012 – 400 с.
6. Курс математического анализа : учебное пособие для вузов / А.М, Тер-Крикоров, М.И. ШАбунин. – 4-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория здания, 2011 – 672с.
7. Высшая математика : интегралы оп мере; дифференциальные уравнения ;ряды / И.В.Виленкин, В.М.Гробер, О.ВГробер. – Ростов н/Д : Феникс, 2011 – 302 с.
8. Турецкий В.Я Математика и информатика – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010 – 588 с
9. Высшая математика для экономистов : Практикум для студентов вузов, обучающихся по экономисеским специальностям / [Н.Ш. Кремер и др.] ; под ред. проф. Н.Ш Кремера. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010 – 479 с.
10. Линейная алгебра и аналитическая геометрия : учеб. – 3-е издпереработ. И доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008 – 400с.
11. Конспект лекций по высшей математике: полный курс / Дмитрий Письменный. – 7-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008 – 608 с.
12. Математические методы и модели в экономике: Учебник / С.Н.Грицюк, Е.В.Мирзоева, В.В.Лысенко – Ростов н/Д : Феникс, 2007 – 348с.
13. Высшая математика в упражнениях и задачах. В 2ч. Ч. 2: Учеб. Пособие для вузов / П.Е. Данко, А.Г.Попов, Т.Я.Кожевникова. – 6-е изд. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «мир и Образование», 2006 – 416с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Математика»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Математика» является освоение основных понятий, определений, теорем и методов, формирующих общую математическую подготовку и развивающих абстрактное, логическое и творческое мышление; умение обучающимися самостоятельно изучать учебную и научную литературу, содержащую математические факты и результаты; создание теоретической основы для успешного изучения дисциплин, использующих математику.

Задачами дисциплины являются:

– сформировать у обучающегося требуемый набор компетенций, соответствующих его специализации и обеспечивающих его конкурентоспособность на рынке труда;

– научить обучающихся строгому логическому мышлению при представлении экономических взаимосвязей ситуаций, возникающих в реальных экономических задачах.

Дисциплина «Математика» относится к обязательной части Б1.О.15 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	-
ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений,	-

	анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и 20 технологий. ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач (ОПК-1.1)
- основы теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования (ОПК-6.1)

уметь:

- решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования (ОПК-1.2)
- применять методы математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и технологий. (ОПК-6.2.)

владеть:

- навыками проведения инженерных расчетов, основных показателей результативности прикладных технических задач методом комплексных чисел (ОПК-1.3).
- навыками проведения основных показателей результативности информационных систем на основе математического синтеза и анализа (ОПК-6.3)

Краткое содержание дисциплины:

1: Матрицы и действия над ними 2: Определители и их свойства3: Решение систем линейных уравнений4: Элементы векторной алгебры.5: Аналитическая геометрия на плоскости.6: Аналитическая геометрия в пространстве.7: N-мерное линейное пространство.8: Элементы теории множеств. Функция одной переменной.9: Последовательности.10: Предел и непрерывность функции.11: Производная функции12: Дифференциал функции13:Исследование функций при помощи производных.14: Функции двух и нескольких переменных15: Понятие и представление комплексных чисел. Действия над комплексными числами.16: Неопределенный интеграл и его свойства17: Методы интегрирования неопределенногоинтеграла18: Определенный интеграл и его приложения. Несобственные интегралы19: Кратные интегралы.20: Дифференциальные уравнения первого порядка.21: Дифференциальные уравнения высших порядков.22: Системы дифференциальных уравнений.23:Числовые ряды.24:Функциональные ряды.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 252 час./7з.е.

Промежуточный контроль: зачет - 1 сем, экзамен - 2 сем.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра МЕНЕДЖМЕНТ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ДЕЛОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение теории и практики деловых коммуникаций для обеспечения овладения студентами знаний и навыков профессиональной коммуникации в области менеджмента.

Задачи курса:

- Рассмотреть деловые коммуникации как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, группами, организациями, сообществами, порождаемый потребностями совместной деятельности;
- Ознакомить студентов со структурой деловых коммуникаций, включающей коммуникативную, интерактивную и перцептивную составляющие;
- Раскрыть системный характер коммуникативных связей в организации, пронизывающий межкультурные деловые отношения, складывающиеся в коллективе;
- Стимулировать формирование практических навыков эффективных коммуникаций у студентов для решения задач, связанных с реализацией профессиональных функций.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Межкультурные деловые коммуникации» относится к дисциплинам по выбору, блок Б1.В.ДВ.01.02 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика и психология;
- Менеджмент;
- Маркетинг.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Управление корпоративными информационными системами

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	-
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3.Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	-

ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1. Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	06.015 Специалист по информационным системам

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- сущность понятий "деловое общение", "коммуникация", "коммуникативный процесс"," коммуникативное пространство" как способы социального взаимодействия, и современных методологических подходов к их анализу (УК-3.1);

- базовые нормы деловой устной и письменной коммуникации (УК-4.1);

- теорию вербальных и невербальных коммуникаций основанных на принципах построения деловой устной коммуникации (УК-4.1);

- - методику организации презентаций проектов и проведения деловых переговоров (ПК-11.1);

уметь:

- осуществлять подготовку и проведение деловых переговоров в духе сотрудничества; с соблюдением этических принципов; проявляя уважение к мнению и культуре других (УК-3.2);

- действовать в ситуации конфликта, преодолевать коммуникативные барьеры, эффективно применять психологические механизмы позитивного воздействия на деловое общение в форме устной и письменной деловой коммуникации (УК-4.2);

- - осуществлять связи с общественностью средствами коммуникации фирмы, организации (ПК-11.2);

владеть:

- навыками эффективных вербальных и невербальных коммуникаций в условиях командного взаимодействия в профессиональной деятельности (УК-3.3);

- методами организации документационного обеспечения делового общения, реализации деловой переписки и проведения телефонного разговора (УК-4.3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 6 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	**8**	**8**
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к практическим занятиям	22	22
Письменный опрос	22	22
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	10	10
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Природа и цель коммуникаций в обществе. Сущность понятия «деловые коммуникации».

Коммуникация – важная составляющая современного менеджмента. Виды коммуникаций: внутренние, внешние, межуровневые, внутри уровневые, вертикальные, горизонтальные, формальные коммуникации. Элементы коммуникационного процесса. Коммуникационные барьеры и их причины. Барьеры в межличностных коммуникациях: семантические, барьеры восприятия, барьеры обратной связи.

Характеристика форм и средств коммуникаций в компаниях: вербальная и невербальная формы; традиционные средства вербальной коммуникации (внутренние документы, справочники, информационные вестники, электронная почта, базы данных и др.). Коммуникационные стили и роли участников коммуникационного процесса.

Коммуникация как двусторонний процесс во внутри личностном, межличностном и социальном контекстах.

Понятие речевой коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникации. Язык и речь. Характерные особенности языка и речи. Отличия. Функции языка и речи. Связь речи и мышления. Типы речи (внутренняя и внешняя). Основные этапы речевой деятельности: подготовка высказывания, структурирование высказывания, переход к внешней речи. Формы речевой коммуникации (устная и письменная). Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение).

Тема 2. Роль личностной эффективности в деловой коммуникации.

Личность в организации. Факторы, определяющие поведение человека в организации. Ролевое поведение. Типы ролей. Феномен ролевого конфликта. Социальные установки. Психологические личностные типы и особенности их профессиональной деятельности. Темперамент и характер: их проявления в профессиональной деятельности. Особенности

восприятия и когнитивных систем в их влиянии на эффективность деловой коммуникации. Репрезентативные системы.

Ролевое поведение в деловом общении. Личностные особенности персонала. Индивидуальный уровень организационного поведения.

Проявления индивидуально-психологических особенностей персонала в процессе делового общения. Взаимодействие, коммуникативная компетентность, конформизм, рефлексия, стереотипы.

Условия и способы понимания людьми друг друга. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении. Предотвращение информационных потерь при вербальном общении сотрудников. Развитие индивидуальной техники активного слушания. Прямые и скрытые информационные сигналы. Общение с «трудными людьми».

Исследование коммуникативной компетентности. Социальные способности личности (социальная наблюдательность, социальный интеллект, социальное воображение, эмпатия). Феномен "обмена значимыми личностными качествами" в общении.

Тема 3. Психологические основы делового общения.

Психологическая сущность управления. Психологические законы управления (закон неопределенности отклика, закон неадекватности взаимного восприятия, закон неадекватности самооценки, закон искажения информации, специфика управленческой деятельности).

Теория защитных механизмов. Параметры защитных механизмов. Психологические защитные механизмы личности (вытеснение, регрессия, реактивное образование, изоляция, интроекция, сублимация и др.). Интеллектуальные защиты.

Специфика деятельности в экстремальных условиях. Характеристика экстремальных условий. Факторы, вызывающие психологическую напряженность. Многоуровневая структура межличностных отношений. Общение как основа межличностных отношений. Специфические особенности деятельности общения (перцепция, интеракция, коммуникация). Особенности межличностного и делового общения и их влияния на микроклимат в коллективе.

Конфликт и его типология. Природа конфликта. Источник и субъекты конфликта. Виды конфликтов. Причины конфликтов. Структура конфликта, стадия его протекания. Стратегия и тактика поведения в конфликте. Динамика конфликта. Конструктивные и деструктивные последствия конфликтов. Способы и пути предупреждения и разрешения конфликтов. Стрессы и стрессовые ситуации.

Сущность и особенности невербального общения. Факторы, влияющие на невербальный язык. Функции невербального общения. Кинесические средства невербального общения: поза, жест, мимика, походка. Проксемические особенности невербального общения. Зоны дистанций в деловом общении. Взаимная ориентация людей в пространстве.

Социально-психологическая характеристика деловых и личных взаимоотношений. Психологическая совместимость персонала и ее влияние на эффективность деятельности.

Соотношение понятий: общение и коммуникация; общение и взаимопонимание; общение и отношения; общение и взаимовлияние; общение и взаимодействие. Общение как социально-психологическая категория.

Соотношение понятий «общение» и «личность». Общение и деятельность. Общение и общность. Общение и социальные отношения. Межкультурное общение.

Социально-психологические функции общения: взаимосвязь, взаимопроявление, взаимопознание, согласование, преобразование личности. Гносеологическая сторона общения: знак/значение - смысл - отношение - поведение - личность.

Тема 4. Деловые коммуникации: виды, правила, этапы.

Основные виды делового общения. Убеждающая коммуникация. Особенности поведения менеджеров в деловом общении. Особенности делового общения в организации: виды общения, группы участников общения; формы общения. Монологи, диалоги, общения в группах и коллективах. Деловые беседы, совещания, обсуждения, переговоры, публичные выступления.

Характеристика целей, задач, этапов организации и проведения каждой формы делового общения, общих и специфических правил и ограничений со стороны делового этикета. Публичные выступления и участие в дискуссиях (рекомендации, требования и ограничения со стороны делового этикета). Правила подготовки публичного выступления. Формы публичного выступления.

Деловые переговоры. Особенности деловых переговоров и их характер. Основные стадии деловых переговоров: подготовка к переговорам, процесс ведения переговоров, анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договоренностей.

Ведение переговоров по телефону. Правила телефонных переговоров.

Организация и порядок проведения делового совещания. Беседа как форма диалогического взаимодействия. Структура беседы. Принципы проведения беседы. Этапы организации деловой беседы. Подготовка к беседе: система подготовки к беседе, план беседы. Структура деловой беседы.

Особенности индивидуальной и групповой беседы. Основные стратегии проведения дискуссии. Этапы проведения дискуссии.

Стили общения, различия требований этикета к различным стилям общения. Общение вербальное и невербальное: оценка информации с позиций психологии делового общения, требования и ограничения к языку общения, предъявляемые деловым этикетом.

Письменная и устная деловая речь.

Общие сведения об эволюции этикетных требований к беседам и переписке. Характеристика понятия и видов речевых конструктов, желательных и нежелательных с позиций делового этикета.

Вежливость и учтивость в оформлении отдельных реквизитов делового письма.

Культура речи в деловом общении. Специфика деловой речевой культуры сотрудников организации. Использование средств выразительности деловой речи.

Особенности публичного выступления. Цели речевой деятельности – основа публичного выступления. Виды публичного выступления: сообщение, доклад, лекция, презентация и другие. Композиционно-логический, языковой, экстралингвистический и паралингвистический уровни речи. Формирование речевых умений разной степени сложности. Переход от диалогической речи к монологической. Тенденции развития речевых умений. Адекватность использования языковых средств. Соотношение интериоризации и экстериоризации публичного выступления. Количественная и качественная специфика аудитории. Основные этапы работы над публичным выступлением. Активное и пассивное владение словом. Базовые технологии публичного выступления менеджера.

Тема 5. Взаимодействие форм делового общения, призванных решать единую задачу.

Общая характеристика механизма взаимодействия и взаимосвязи различных форм делового общения.

Владение деловым этикетом как гарантии успешного продвижения по карьерной лестнице. Планирование и развитие карьеры сквозь призму требований, рекомендаций и ограничений со стороны делового этикета. Поиск работы и трудоустройство (подбор делового партнера по этикетным основаниям, подготовка резюме, собеседование, оформление), первый день на работе (обстановка в офисе, организация рабочего места, перерывы и общение по неслужебным вопросам, соблюдение стандартных требований к внешнему виду, поведению, общению, работе с документами). Работа в команде, лояльность, приверженность общим интересам в пересечении экономических и этических факторов профессиональной деятельности.

Руководитель как субъект управленческого воздействия. Формы и принципы управленческого общения.

Тема 6. Стратегии и тактики деловых коммуникаций.

Коммуникативная, интерактивная, персептивная стороны общения. Стратегии и тактики общения. Барьеры общения.

Техника слушания. Схема слушания: поддержка, уяснение, комментирование. Пассивное, активное и эмфатическое слушание.

Общение в конфликтных ситуациях. Конструктивная критика. Стратегия бесконфликтного общения.

Правила аргументации в деловом общении. Уловки-манипуляции в процессе делового общения: организационные, психологические и логические уловки. Правила нейтрализации уловок-манипуляций собеседника. Комплименты в деловом общении. Правила комплимента, требования к комплиментам.

Умение задавать вопросы. Классификация вопросов. Эффективность вопросов в деловом общении. Виды и правила формулировки ответов на вопросы. Постановка вопросов и техника ответов на них. Закрытые и открытые вопросы.

Возможные трудности в начале беседы и способы их преодоления. Техника и тактика аргументации. Нейтрализация замечаний собеседника. Принятие решений и завершение беседы. Психологические трудности проведения дискуссии. Психологические ошибки участников дискуссии.

Демократический и авторитарный стили ведения делового совещания, их недостатки и достоинства. Стратегия и тактика проведения дискуссии в ходе делового совещания. Порядок выслушивание участников совещания. Вербальные и невербальные способы поощрения участников делового совещания.

Методы ведения переговоров. Метод позиционного торга. Метод принципиальных переговоров. Тактические приемы, позволяющие добиться поставленной цели («уход», «затягивание», «выжидание» и др.).

Типы принимаемых решений. Компромисс, нахождение принципиально нового решения, асимметричные решения. Способы оценки достигнутых в процессе переговоров соглашений.

Тема 7. Документационное обеспечение делового общения. Защита деловой информации как аспект делового этикета.

Документирование управленческой деятельности и договорно-правовых отношений экономической деятельности. Виды документов. Общие правила оформления документов.

Типичные ошибки в языке и стиле документов.

Документ как основная форма делового общения. Понятие эффективного документа и гарантии эффективности, разработанные психологией делового общения и деловым этикетом. Заявления, сообщения и объяснения в деловой сфере.

Деловые письма и их формы. Основные требования к тексту. Последовательность работы над письмом. Оформление делового письма.

Характерные особенности эффективного стиля письма. Тактичность: обращение к личности и интеллекту читателя, избегание дискриминирующих выражений. Персональный, позитивный и энергичный тон письма. «Вы-подход». Цельность, ясность и связность изложения. Краткость делового стиля письменных коммуникаций и элементы унификации. Проблема культурной специфичности письменных коммуникаций и выражения отношений в письменном виде.

Основные стратегические решения, принимаемые при планировании письменных отказов. Составление плана. Последовательность изложения. Нейтральное начало письма. Позитивное объяснение отказа, отсутствие извинений и сожалений. Позитивный тон завершения с пожеланиями будущего сотрудничества. Характерные особенности эффективности письменного отказа. Стратегия написания письменных жалоб.

Значение предварительных установок слушателя. Взаимосвязь между взглядами слушателей и продвигаемой позицией при смене или упрочении установок. Изучение закономерностей смены установок. Пошаговая тактика написания убеждающих коммерческих писем. Привлечение внимания, пробуждение интереса, стимулирование желания, побуждение к определенному действию.

Государственная тайна (три категории секретности: сведения особой важности; совершенно секретные и секретные). Сохранность коммерческой тайны. Постановка грифов

секретности. Регулирование допуска. Утечка информации в оценке законодательства, коммерческих рисков и делового этикета. Организация перемещения охраняемой информации с целью защиты от утечки. Персональные данные, текущие планы, сведения о конфликтных ситуациях в коллективе как охраняемые объекты (обсуждение этической стороны проблематики). Охрана договоров, заключаемых фирмой. Источники утечки информации: персонал, документы, технические средства и системы обработки информации, линии связи, по которым передается информация. Система превентивной программы дезинформации промышленных шпионов.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Природа и цель коммуникаций в обществе. Сущность понятия «деловые коммуникации».	10	1	2	7
Тема 2. Роль личностной эффективности в деловой коммуникации.	10	1	2	7
Тема 3. Психологические основы делового общения.	11	1	2	8
Тема 4. Деловые коммуникации: виды, правила, этапы.	10	1	1	8
Тема 5. Взаимодействие форм делового общения, призванных решать единую задачу.	10	1	1	8
Тема 6. Стратегии и тактики деловых коммуникаций.	10	1	1	8
Тема 7. Документационное обеспечение делового общения. Защита деловой информации как аспект делового этикета.	11	2	1	8
Итого:	**72**	**8**	**10**	**54**

2.2.1 Лекции

№ темы	Объем, часов	Тема лекционного занятия
Тема 1.	1	Природа и цель коммуникаций в обществе. Сущность понятия «деловые коммуникации».
Тема 2.	1	Роль личностной эффективности в деловой коммуникации.
Тема 3.	1	Психологические основы делового общения.
Тема 4.	1	Деловые коммуникации: виды, правила, этапы.
Тема 5.	1	Взаимодействие форм делового общения, призванных решать единую задачу.
Тема 6.	1	Стратегии и тактики деловых коммуникаций.
Тема 7.	2	Документационное обеспечение делового общения. Защита деловой информации как аспект делового этикета.
ИТОГО	**8**	

2.2.2. Практические занятия

№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема семинарского (практического) занятия
Тема 1.	2	Природа и цель коммуникаций в обществе. Сущность понятия «деловые коммуникации».
Тема 2.	2	Роль личностной эффективности в деловой коммуникации.
Тема 3.	2	Психологические основы делового общения.
Тема 4.	1	Деловые коммуникации: виды, правила, этапы.
Тема 5.	1	Взаимодействие форм делового общения, призванных решать единую задачу.
Тема 6.	1	Стратегии и тактики деловых коммуникаций.
Тема 7.	1	Документационное обеспечение делового общения. Защита деловой информации как аспект делового этикета.
ИТОГО	**10**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.4. Инновационные формы учебных занятий

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Тема	интерактивные технологии	Кол-во часов
Лекция	Тема 2. Роль личностной эффективности в деловой коммуникации.	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	2
Лекция	Тема 7. Документационное обеспечение делового общения. Защита деловой информации как аспект делового этикета.	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	2
Практическое занятие	Тема 4. Деловые коммуникации: виды, правила, этапы.	Метод коллективного анализа ситуаций (кейс-метод)	2
Практическое занятие	Тема 6. Стратегии и тактики деловых коммуникаций	Метод коллективного анализа ситуаций (кейс-метод)	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов/докладов, презентаций, эссе

Примерная тематика рефератов:

1. Коммуникация и речевая коммуникация. Цели и задачи речевой коммуникации.
2. Формы и типы речевой коммуникации.
3. Речевое общение, речевая деятельность и речевое поведение.
4. Этапы речевой деятельности.
5. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо).
6. Чтение как вид речевой деятельности. Способы чтения. Недостатки
7. традиционного чтения. Способы устранения недостатков чтения.
8. Слушание как вид речевой деятельности. Факторы, определяющие
9. эффективность слухового восприятия
10. Письменная речь. Технология продуцирования письменной речи.
11. Язык и речь: общее и различное.
12. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Дистанции общения (интимная, личная, социальная, публичная).
13. Речевой этикет. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование.
14. Формулы речевого этикета. Обращение в русском языке.
15. Этические нормы общения. Этика делового общения.
16. Речевые тактики и стратегии. Их составляющие.
17. Техника речи. Этапы подготовки к публичному выступлению (говорению). Доказательность и убедительность речи. Аргументы и факты.
18. Социальные роли субъектов общения: формальные, внутригрупповые, межличностные, индивидуальные.
19. Манипуляции в общении: виды манипуляций, характерные особенности некоторых манипуляторов.
20. Современные технические средства коммуникации.
21. Телефонный разговор в деловой сфере.
22. Ораторское искусство. Основные принципы.
23. Личность оратора. Знания, умения, навыки оратора.
24. Публичное выступление. Докоммуникативный и коммуникативный период.

25. Формы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы управления. Проблемы онтакта.
26. Мастерство спора и ведения беседы. Виды споров. Разновидности бесед.
27. История русского делового языка.
28. Основные типы и виды документов. Речевой этикет в документе.
29. Требование к оформлению реквизитов документов.
30. Язык и стиль документов разных типов.

Примерные темы презентаций:

1. Понятия «общение» и «коммуникация».
2. Функции общения.
3. Виды и средства общения.
4. Вербальные и невербальные системы значений.
5. Структура общения.
6. Информационная сторона общения.
7. Интерактивная сторона.
8. Виды взаимодействий.
9. Трансактный анализ.
10. Перцептивная сторона общения.
11. Феномены межличностного и межгруппового восприятия.
12. Репрезентативные системы в практике психологии делового общения.
13. Общение в организации. Специфика общения в организации.
14. Особенности организации.
15. Вертикальная и горизонтальная коммуникация.
16. Поведение человека в организации.
17. Типы сотрудников.
18. Виды делового общения.
19. Особенности поведения менеджеров в деловом общении.
20. Убеждающая коммуникация.
21. Сопротивление убеждению.
22. Публичная (ораторская) речь.
23. Функции языка и речи (коммуникативная, когнитивная, эмотивная, функция сообщения, формирования и выражения мысли, агитационная и др.).
24. Культура деловой речи. Основные аспекты (нормативный, коммуникативный, этический).
25. Нормативный аспект культуры деловой речи.
26. Словари как источник знания норм. Типы словарей. Их использование в профессиональной деятельности.
27. Орфоэпические нормы русского делового языка.
28. Грамматические нормы русского делового языка.
29. Лексические нормы русского делового языка.
30. Синтаксические нормы русского делового языка.
31. Коммуникативные качества деловой речи: правильность, точность, логичность, ясность и доступность, чистота, выразительность, богатство и разнообразие, уместность.
32. Использование средств речевой выразительности (тропов и стилистико-риторических фигур) в деловом общении.
33. Кинетические средства общения. Мимика. Жесты и их основные разновидности. Пантомимика и позы в общении.

Примерные темы эссе:

1. Развитие представлений об общении как специфическом виде деятельности.
2. Основные отличия общения от предметной деятельности.
3. Место общения в ряду других социально-психологических явлений. Общение и отношения.

4. Подход к общению как к творческой деятельности.
5. Критерия выделения этапов общения.
6. Объективные критерии классификации видов общения.
7. Социально-психологические критерии выделения видов общения.
8. Функции общения.
9. Аналитические модели межличностного общения.
10. Характеристики примитивного вида общения.
11. Характеристики манипулятивного вида общения.
12. Характеристики делового общения.
13. Характеристики личностного духовного общения.
14. Особенности личностного подхода к общению.
15. Потребности, мотивы и направленность личности в общении.
16. Социальные способности личности и деловое общение.
17. Стили общения.
18. Роль личностных характеристик в протекании общения.
19. Специфические характеристики коммуникации в общении.
20. Речевое воздействие и типы включения в сознание реципиента.
21. Виды коммуникативных воздействий.
22. Структура сообщения в общении.
23. Особенности коммуникации, центрированной на партнере.
24. Критерии успешной - неуспешной коммуникации.
25. Способы речевого выражения отношения к партнеру.
26. Понятие о невербальных средствах общения.
27. Соотношение вербальных и невербальных средств общения.
28. Трактовка терминов: социальная перцепция, межличностное восприятие, социальное познание.
29. Понятие о взаимопонимании в общении. Стратегии взаимопонимания.
30. Понимание, интерпретация, атрибуция - сходства и различия.
31. Понятие о взаимодействии. Виды взаимодействия. Теории "диадического взаимодействия". Подход к взаимодействию в трансактном анализе (Э.Берн).
32. Понятие о кинесико-проксемических паттернах общения и невербальных интеракциях как показателях вида взаимодействия.
33. Понятие о затрудненном общении и его причинах.
34. Представление о личности как субъекте затрудненного и незатрудненного общения.
35. Социально-психологические и психологические критерии описания субъектов затрудненного и незатрудненного общения:
36. Различия преобразовательной активности субъектов затрудненного и незатрудненного общения (направленность, интенсивность, качество) и ее результатов.
37. Принципы выхода из ситуаций затрудненного взаимодействия.
38. Основные характеристики интерактивной стороны общения.
39. Основные характеристики конфликтной ситуации и способы поведения в ней.
40. Психологические требования организации беседы.
41. Психологические требования к организации и проведению дискуссии.
42. Практическое значение исследований в области психологии общения.

4.1.3 Задания для письменного опроса

Примерный вариант письменного опроса*

** задания для текущего контроля знаний приведены в фондах оценочных средств.*

Вопрос 1. «Малый разговор» в деловой коммуникации ведется в рамках:

а) Деловых интересов партнеров
б) Личностных, неделовых интересов партнеров
в) Профессиональных интересов партнеров

Вопрос 2. Адресат манипуляции в деловом общении — это:
а) Партнер, который может стать жертвой манипуляции
б) Партнер, на которого направлено манипулятивное воздействие
в) Партнер, который использует манипулятивные приемы психологического воздействия

Вопрос 3. Атрибуцией называется:
а) Все ответы неверны
б) Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей
в) Приписывание определенным группам людей специфических черт
г) Стремление человека быть в обществе других людей

Вопрос 4. В ценностно-ориентированных манипулятивных технологиях делового общения мишенью психологического воздействия являются:
а) Духовные идеалы партнера-адресата
б) Когнитивные структуры партнера-адресата
в) Потребности и склонности партнера-адресата
г) Ценностные установки партнера-адресата

Вопрос 5. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:
а) Жестов
б) Информационных технологий
в) Определенного темпа речи
г) Похлопываний по плечу
д) Устной речи

Вопрос 6. Все люди делятся на:
а) Все ответы верны
б) Рациональных и иррациональных
в) Сенсориков и интуитов
г) Экстравертов и интравертов

Вопрос 7. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:
а) Ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами
б) Признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга
в) Рациональное использование партнерами поддерживающих техник
г) Умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации

Вопрос 8. Деловые партнеры с визуальной модальностью мыслят преимущественно:
а) Аудиальными образами
б) Зрительными образами
в) Тактильными образами

Вопрос 9. Информационно-силовое обеспечение манипулятора в манипулятивных технологиях делового общения складывается из совокупного взаимодействия:
а) Когнитивно-рациональных сил адресата психологического воздействия
б) Личностно-психологических сил манипулятора
в) Привлеченных (заимствованных) сил, которые создаются другими личностями
г) Статусно-ресурсных сил манипулятора

Вопрос 10. К механизмам манипулятивного воздействия относятся:
а) Механизмы присоединения и внедрения, которые использует манипулятор
б) Потребности, склонности, мотивации адресата манипуляции
в) Психические автоматизмы и комплексы адресата манипуляции
г) Психотехнические приемы манипулятивного воздействия

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4. Примерные варианты домашнего задания

Задание 1
1. Что такое совесть? Как Вы понимаете высказывание: «Спокойная совесть — изобретение дьявола»?
2. Что такое долг? Каковы обязанности человека перед самим собой?
Задание 2
1. Что такое общение: — процесс взаимодействия между людьми; — установление контактов между людьми и между животными с различными целями; — средство от скуки.
2. С какими функциями общения человек сталкивается чаще всего в повседневной жизни?
3. Какой вид общения чаще других встречается между деловыми партнерами?
Задание 3
1. Какие из перечисленных ролей являются неформальными: учитель, продавец, друг, родитель, ученик, влюбленный, лидер, начальник, сосед, товарищ, директор школы, папа, брат, студент, аспирант, артист?
2. Перечислить возможные жесты защиты.
3. Можно ли однозначно интерпритировать язык жестов?
Задание 4
1. Какие из возможных помех в общении являются наиболее опасными?
2. Какие техники эффективного общения можно было бы добавить, исходя из личного опыта?
Задание 5
1. Какие характеристики из ниже перечисленных определяют человека с точки зрения ведущего канала восприятия и переработки информации: — манипулятор, холерик, человек; — аудиал, визуал, кинестетик.
2. Что такое межличностное пространство, личное пространство, межличностная дистанция — в чем сходство, в чем отличие?
3. Как определить, что мы нарушаем чьё-либо личное пространство?
Задание 6
1. Можно ли назвать поход в горы волевым актом? Почему?
2. Какие способы развития силы воли вы знаете?
3. Чем целеустремленность отличается от упрямства?
Задание 7
1. Способности и знания человека — в чем сходство, а в чем различие?
2. Могут ли в позднем (например, в престарелом) возрасте появиться новые виды способностей?
3. Возможно ли развивать способности?
Задание 8
1. Назвать примеры стенических и астенических эмоций.
2. Какова разница между чувствами и эмоциями?
3. Какие изменения в человеке могут говорить об испытываемых им эмоциях?
Задание 9
1. Можно ли управлять аффектом и стрессом?
2. Какие ситуации способны вызвать появление данных негативных эмоциональных ситуаций?
3. Какие способы вы часто используете для снятия или ослабления напряжения?
Задание 10
1. Какие ограничения имеет графология?
2. Можно ли однозначно интерпретировать те или иные показатели почерка?
3. Где можно использовать данные графологии?

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Коммуникация и речевая коммуникация. Цели и задачи речевой коммуникации.
2. Формы и типы речевой коммуникации.
3. Речевое общение, речевая деятельность и речевое поведение.
4. Этапы речевой деятельности.
5. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо).
6. Чтение как вид речевой деятельности. Способы чтения. Недостатки традиционного чтения. Способы устранения недостатков чтения.
7. Слушание как вид речевой деятельности. Факторы, определяющие эффективность слухового восприятия
8. Письменная речь. Технология продуцирования письменной речи.
9. Язык и речь: общее и различное.
10. Функции языка и речи (коммуникативная, когнитивная, эмотивная, функция сообщения, формирования и выражения мысли, агитационная и др.).
11. Культура деловой речи. Основные аспекты (нормативный, коммуникативный, этический).
12. Нормативный аспект культуры деловой речи.
13. Словари как источник знания норм. Типы словарей. Их использование в профессиональной деятельности.
14. Орфоэпические нормы русского делового языка.
15. Грамматические нормы русского делового языка.
16. Лексические нормы русского делового языка.
17. Синтаксические нормы русского делового языка. 18. Коммуникативные качества деловой речи: правильность, точность,
18. Логичность, ясность и доступность, чистота, выразительность, богатство и разнообразие, уместность.
19. Использование средств речевой выразительности (тропов и стилистико-риторических фигур) в деловом общении.
20. Кинетические средства общения. Мимика. Жесты и их основные разновидности. Пантомимика и позы в общении.
21. Организация пространства и времени коммуникативного процесса. Дистанции общения (интимная, личная, социальная, публичная).
22. Речевой этикет. Факторы, определяющие формирование речевого этикета и его использование.
23. Формулы речевого этикета. Обращение в русском языке.
24. Этические нормы общения. Этика делового общения.
25. Речевые тактики и стратегии. Их составляющие.
26. Техника речи. Этапы подготовки к публичному выступлению (говорению). Доказательность и убедительность речи. Аргументы и факты.
27. Социальные роли субъектов общения: формальные, внутригрупповые, межличностные, индивидуальные.
28. Манипуляции в общении: виды манипуляций, характерные особенности некоторых манипуляторов.
29. Современные технические средства коммуникации.
30. Телефонный разговор в деловой сфере.
31. Ораторское искусство. Основные принципы.
32. Личность оратора. Знания, умения, навыки оратора.
33. Публичное выступление. Докоммуникативный и коммуникативный период.
34. Формы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы управления. Проблемы контакта.
35. Основные характеристики аудитории. Учет особенностей аудитории при публичном выступлении.
36. Мастерство спора и ведения беседы. Виды споров. Разновидности бесед.
37. История русского делового языка.
38. Основные типы и виды документов. Речевой этикет в документе.

39. Требование к оформлению реквизитов документов.
40. Язык и стиль документов разных типов.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

MicrosoftWindows , MicrosoftOfficeProfessionalPlus, Ashampoooffice , Libreoffice , AdobeReader, FoxitReader, WinDjView, 360 TotalSecurity, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в

электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1. Учебная основная литература

1. Правила делового общения: 33 «нельзя» и 33 «можно» / Нина Зверева. – М. : Альпина Паблишер, 2019 – 122с.
2. Деловое общение : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 524 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Психология делового общения:уче.пособие /Н.И.Леонов. – 4-е изда. Стер - М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК» 2010 – 256.с

]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Колесникова, Н.Л. Деловое общение=BusinessCommunication / Н.Л. Колесникова. – 11-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 153 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Титова, Л.Г. Деловое общение : учебное пособие / Л.Г. Титова. – Москва :Юнити, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Межкультурные деловые коммуникации»

Аннотация рабочей программы

Цель дисциплины – изучение теории и практики деловых коммуникаций для обеспечения овладения студентами знаний и навыков профессиональной коммуникации в области менеджмента.

Задачи курса:

- Рассмотреть деловые коммуникации как сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, группами, организациями, сообществами, порождаемый потребностями совместной деятельности;
- Ознакомить студентов со структурой деловых коммуникаций, включающей коммуникативную, интерактивную и перцептивную составляющие;
- Раскрыть системный характер коммуникативных связей в организации, пронизывающий межкультурные деловые отношения, складывающиеся в коллективе;
- Стимулировать формирование практических навыков эффективных коммуникаций у студентов для решения задач, связанных с реализацией профессиональных функций.

Дисциплина «Межкультурные деловые коммуникации» относится к дисциплинам по выбору, блок Б1.В.ДВ.01.02 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	-
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3.Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	-

ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1. Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	06.015 Специалист по информационным системам

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- сущность понятий "деловое общение", "коммуникация", "коммуникативный процесс","коммуникативное пространство" как способы социального взаимодействия, и современныхметодологических подходов к их анализу (УК-3.1);

- базовые нормы деловой устной и письменной коммуникации (УК-4.1);

- теорию вербальных и невербальных коммуникаций основанных на принципах построения деловой устной коммуникации (УК-4.1);

- - методику организации презентаций проектов и проведения деловых переговоров(ПК-11.1);

уметь:

- осуществлять подготовку и проведение деловых переговоров в духе сотрудничества; с соблюдением этических принципов; проявляя уважение к мнению и культуре других (УК-3.2);

- действовать в ситуации конфликта, преодолеваткоммуникативные барьеры, эффективно применять психологическиемеханизмы позитивного воздействия на деловое общение в форме устной и письменной деловой коммуникации (УК-4.2);

- - осуществлять связи с общественностью средствами коммуникации фирмы, организации (ПК-11.2);

владеть:

- навыками эффективных вербальных и невербальных коммуникаций в условиях командного взаимодействия в профессиональнойдеятельности (УК-3.3);

- методами организации документационного обеспечения делового общения, реализацииделовой переписки и проведения телефонного разговора (УК-4.3).

Краткое содержание дисциплины:

1. Природа и цель коммуникаций в обществе. Сущность понятия «деловые коммуникации». 2. Роль личностной эффективности в деловой коммуникации.3. Психологические основы делового общения.4. Деловые коммуникации: виды, правила, этапы.5. Взаимодействие форм делового общения, призванных решать единую задачу. 6.

Стратегии и тактики деловых коммуникаций.7. Документационное обеспечение делового общения. Защита деловой информации как аспект делового этикета.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72/2 (час/зач.ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕНЕДЖМЕНТ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является формирование научного представления об управлении как виде деятельности в профессиональной области; освоение обучающимися общетеоретических положений управления социально-экономическими системами; овладение умениями и навыками практического решения управленческих проблем; изучение мирового опыта менеджмента, а также особенностей российского менеджмента.

Задачами дисциплины являются:

– получение обучающимися знаний о сущности менеджмента, основных подходах и принципах управления, методах принятия управленческих решений, тенденциях и особенностях развития менеджмента в современных условиях;

– изучение обучающимися особенностей управленческой деятельности, её содержания в условиях рыночных отношений;

– выработка у обучающихся умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения;

– развитие у обучающихся навыков творческого использования приобретенных знаний и умений при изучении других учебных курсов и дисциплин.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.14 «Менеджмент» относится к обязательной части блока Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленности (профиля) «Прикладная информатика в экономике».

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Экономическая теория.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Маркетинг.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Менеджмент», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы
– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.2. Владеет навыками действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	-
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3.Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	-
ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала. ОПК-9.3. Владеет навыками проведения	-

	презентаций, переговоров, публичных выступлений.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- менеджмент в системе понятий социального взаимодействия в рыночной экономике, типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия (УК-3.1);
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации как способов совершенствования информационного обмена (УК-4.1);
- модели, методологии и организацию процесса разработки управленческого решения в реализации профессиональных коммуникации (межличностной и групповой коммуникации) в деловом взаимодействии, а также процесса командообразования и развитии персонала (ОПК-9.1).

уметь:

- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны разрабатывать предложения по ее совершенствованию (УК-3.2);
- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию в процессе управления персоналом (УК-4.2);
- применять принципы и методы управления персоналом и его развитием; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; управлять организационными изменениями (ОПК-9.2).

владеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в духе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации (УК-3.3);
- методамиэффективных коммуникаций в деятельности организациина государственном языке, с применением адекватных языковых форм и средств (УК-4.3);
- навыками современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации при проведении презентаций, переговоров, публичных выступлений (ОПК-9.3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	6	6
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	12	22
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Письменный опрос	18	18

Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой)**	**зачёт с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой)**
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1.Менеджмент в системе понятий рыночной экономики. Эволюция менеджмента.

Введение в предмет. Актуальность менеджмента. Разновидности деятельности человека. Природа и сущность управления. Объект и предмет управления. Менеджмент в системе понятий рыночной экономики: собственность и управление; менеджмент в микро- и макроэкономике.

Условия и предпосылки возникновения менеджмента. Исторические периоды в развитии теории и практики управления. Школы менеджмента. Школа научного управления. Представители классической школы. Концепция школы человеческих отношений и поведенческих наук. Вклад школ в теорию менеджмента. Системный и ситуационный подходы в менеджменте. Разработки российских ученых в области научной организации труда. Особенности российского менеджмента.

Тема 2. Интеграционные процессы в менеджменте. Внешняя и внутренняя среда организации. Система менеджмента: функции и организационные структуры

Интеграционные процессы в менеджменте. Значение эффективных коммуникаций в деятельности организации. Процесс коммуникации, его элементы и этапы. Классификация коммуникаций. Особенности невербального общения. Пути и способы совершенствования информационного обмена в организациях.

Внешняя и внутренняя среда организации. Характеристика организации как системы. Основные переменные внутренней среды организации. Внешняя среда организации: характеристика факторов среды прямого и косвенного воздействия.

Система менеджмента: функции и организационные структуры. Природа, сущность, состав функций управления. Общие и специальные функции менеджмента и их характеристика. Организационные отношения в системе менеджмента. Полномочия, делегирование, ответственность. Понятие организационной структуры, ее элементы и связи. Преимущества и недостатки основных видов организационных структур. Оценка эффективности организационной структуры.

Тема 3. Процессы управления: целеполагание и оценка ситуации, принятие управленческих решений. Механизмы менеджмента: средства и методы управления

Процессы управления. Роль целеполагания в управлении организацией. Понятие управленческих решений, их основные виды. Процесс принятия управленческого решения. Объективные и субъективные ошибки при принятии управленческого решения. «Идеальная схема принятия управленческого решения. Модели и методы принятия решений.

Механизмы менеджмента. Понятие средств и методов управления. Классификация методов управления. Содержание административных методов управления. Экономические методы, их характеристика. Содержание социально-психологических методов управления. Системный и комплексный характер использования методов управления.

Диверсификация менеджмента. Сущность диверсификации в менеджменте, типы управления, выбор альтернатив эффективного управления.

Тема 4. Управление персоналом и формирование человеческого капитала. Личность менеджера. Лидерство. Власть и партнерство.

Экономика управления персоналом, социология управления персоналом, основы управления персоналом, принципы и методы управления персоналом.Персонал управления, человеческий капитал, формирование человеческого капитала.

Личность менеджера, характер управления, темперамент личности, влияние внешних факторов на поведение менеджера, индивидуальные качества менеджера.

Лидерство и стиль управления.Характеристика понятия «лидерство», теории лидерства, стили управления, выбор стиля управления.

Власть и партнерство.Характеристика понятия власти, виды власти, власть и управление, партнерство.

Тема 5. Групповая динамика и разрешение конфликтов. Формальное и неформальное управление

Природа конфликтов, виды конфликтов, методы решения конфликтных ситуаций.

Взаимодействие человека и организации, группа и ее социальные функции, формальные группы, неформальные группы, управление неформальными группами.

Тема 6. Ресурсы, качество и эффективность управления.

Определение потребности в трудовых, материальных и финансовых ресурсах. Определение эффективного управления

Система информационного обеспечения управления.Информационное обеспечение функций менеджмента, технология информационного обеспечения, построение информационных систем.

Инновационный потенциал менеджмента, профессионализация менеджмента.Характеристика понятия инновации, инновационный менеджмент, инновационный потенциал, профессионализация управления

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Менеджмент в системе понятий рыночной экономики. Эволюция менеджмента.	12	1	2	9
Тема 2.	Интеграционные процессы в менеджменте. Внешняя и внутренняя среда организации. Система менеджмента: функции и организационные структуры	12	1	2	9
Тема 3.	Процессы управления: целеполагание и оценка ситуации, принятие управленческих решений. Механизмы менеджмента: средства и методы управления	12	1	2	9
Тема 4.	Управление персоналом и формирование человеческого капитала. Личность менеджера. Лидерство. Власть и партнерство	12	1	2	9
Тема 5.	Групповая динамика и разрешение конфликтов. Формальное и неформальное	12	1	2	9

	управление				
Тема 6.	Ресурсы, качество и эффективность управления	12	1	2	9
	Зачет с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой)	**-**	**-**	-	**-**
	Итого:	**72**	**6**	**12**	**54**

2.2.1 Лекции

№ Темы	**Объем часов**	**Тема лекции**
Тема 1.	1	Менеджмент в системе понятий рыночной экономики. Эволюция менеджмента.
Тема 2.	1	Интеграционные процессы в менеджменте. Внешняя и внутренняя среда организации. Система менеджмента: функции и организационные структуры
Тема 3.	1	Процессы управления: целеполагание и оценка ситуации, принятие управленческих решений. Механизмы менеджмента: средства и методы управления
Тема 4.	1	Управление персоналом и формирование человеческого капитала. Личность менеджера. Лидерство. Власть и партнерство
Тема 5.	1	Групповая динамика и разрешение конфликтов. Формальное и неформальное управление
Тема 6.	1	Ресурсы, качество и эффективность управления
ИТОГО	**6**	

2.2.2. Практические занятия

№ Темы	**Объем часов**	**Тема практического занятия**
Тема 1.	2	Менеджмент в системе понятий рыночной экономики. Эволюция менеджмента.
Тема 2.	2	Интеграционные процессы в менеджменте. Внешняя и внутренняя среда организации. Система менеджмента: функции и организационные структуры
Тема 3.	2	Процессы управления: целеполагание и оценка ситуации, принятие управленческих решений. Механизмы менеджмента: средства и методы управления
Тема 4.	2	Управление персоналом и формирование человеческого капитала. Личность менеджера. Лидерство. Власть и партнерство
Тема 5.	2	Групповая динамика и разрешение конфликтов. Формальное и неформальное управление
Тема 6.	2	Ресурсы, качество и эффективность управления
ИТОГО	**12**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ Темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Менеджмент в системе понятий рыночной экономики. Эволюция менеджмента.	Лекция	Лекция-беседа	
Тема 4.	Управление персоналом и формирование человеческого капитала. Личность менеджера. Лидерство. Власть и партнерство	Лекция	Дискуссия	2
Тема 5.	Групповая динамика и разрешение конфликтов. Формальное и неформальное управление	Практ.занятие	Деловая игра	2
Тема 6.	Ресурсы, качество и эффективность управления	Практ.занятие	Круглый стол	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачету с оценкой (дифференцированному зачёту с оценкой)**.**

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачёта с оценкой)**.**

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Личный менеджмент – управление собой.
2. Планирование как основа успешного менеджмента

3. В чем опасность рассогласования целей для организации?
4. Феномен выгорания менеджера
5. Кто такой менеджер? Социально-психологический портрет менеджера.
6. Клиентоориентированность как ключевая компетенция современного менеджера
7. Бюрократия М.Вебера. Применимость теории в современных условиях
8. 14 принципов управления А. Файоля и их актуальность в настоящее время
9. Процессный подход его роль в современном менеджменте. Достоинства и недостатки подхода
10. Системный подход его роль в современном менеджменте. Достоинства и недостатки подхода
11. Ситуационный подход его роль в современном менеджменте. Достоинства и недостатки подхода
12. Лидерство как связующий элемент управления организацией
13. Персонал организации, его роль в построении структуры организации
14. Культура организации как ключевой фактор успешной деятельности организации
15. Роль конкуренции в современном менеджменте
16. Современные проблемы менеджмента
17. Критерии качества принятия решений.
18. Способы оценки деятельности менеджера
19. Роль информации в принятии управленческого решения
20. Рестрикционизм (отлынивание от работы) и современные способы борьбы с ним
21. Достоинства и недостатки применения управления по целям (MBO)
22. Стоит ли привлекать рабочих к принятию решений на предприятии?
23. Узкая специализация или обогащение труда? За и против.
24. Охарактеризуйте менеджмент как науку управления (субъект, объект, предмет, цели и задачи, сопряженные области знания и т.п.)
25. Какие параметры влияют на организационный дизайн?
26. Факторы способствующие и препятствующие эффективному делегированию полномочий
27. Способы преодоления коммуникацинных барьеров в организации
28. Проблемы социальной ответственности бизнеса
29. Моральные обязательства руководителя
30. Значимость делового этикета в современном бизнесе

4.1.3 Примерные задания для письменного опроса

Примерный вариант задания для письменного опроса *

1. Документом является:

а) ценная бумага

б) соответствующим образцом оформленные, подписанные и заверенные бумаги, имеющие юридическую силу

в) зафиксированная информация

г) совокупность реквизитов

2. «Мозговая атака» относится к управленческим решениям:

а) коллективным

б) единоличным

в) рутинным

г) стандартным

3. Интуитивные решения:

а) это выбор, обусловленный знаниями и накопленным опытом

б) это выбор, сделанный только на основе того, что он правильный

в) это выбор, сделанный на основе аналитического процесса

г) это коллективный выбор

4. Что не является этапом рационального решения:

а) диагностика проблемы

б) формулировка критериев и ограничений принятия решений

в) определение альтернатив

г) кодирование информации

5.Что делается на I этапе (диагностика проблемы) принятия рационального управленческого решения:

а) собирается внутренняя и внешняя информация и анализируется

б) определяются критерии

в) налаживается обратная связь между руководителем и исполнителем

г) формируется набор альтернатив

6. Как классифицируются управленческие решения по степени предопределенности:

а) простые и сложные

б) единоличные и коллективные

в) запрограммированные и незапрограммированные

г) долго-, средне-, краткосрочные

7. Под принятием решения понимается:

а) способ побуждения людей для достижения определенных целей

б) процесс формирования альтернатив

в) процесс обмена информацией между двумя и более субъектами

г) сознательный выбор действий из имеющихся альтернатив для достижения желаемых результатов

8.Что можно отметить как недостаток решения основанного на суждениях:

а) дешевизна

б) быстрота и здравый смысл

в) накопляемый опыт

г) сознательная или бессознательная боязнь применения новых подходов при принятии решения в нестандартных ситуациях

9.Что является заключительным этапом креативного мышления:

а) подготовка, сбор и анализ информации по проблеме

б) концентрация умственных усилий

в) анализ и синтез

г) генерация идей

10.Сколько по времени длится процесс “мозговая атака”:

а) 30мин

б) 1,5 часа

в) 4 часа

г) 10 часов

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4. Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Неоднозначность определения понятия «менеджмент»
2. Взаимосвязь и отличия понятий «управление» и «менеджмент»
3. Организация и менеджмент. Позиция управления внутри организации
4. Пирамида власти в организации, характеристика уровней
5. Субъект управления, объект управления, процесс управления, функция управления
6. Модель 7С, Модель жизненного цикла организации И.Адизеса.
7. Менеджер. Роли в организации.
8. История формирования и развития менеджмента. Управленческие революции
9. Развитие взглядов на менеджмент (Тейлор, Файоль, Вебер, Мэйо, Барнард)

10. Современные подходы в менеджменте (Количественный подход в менеджменте, Процессный подход в менеджменте, Системный подход в менеджменте, Ситуационный подход в менеджменте)
11. Планирование в организации. Типы планирования. Цикл Деминга.
12. Миссия организации, ее значимость. Иерархия целей. Характеристики целей.
13. Стратегическое планирование. Основополагающая стратегия. Уровни стратегии. Эталонные стратегии.
14. SWOT – анализ
15. PEST – анализ
16. Матрица BCG, характеристика возможных стратегий
17. Жизненный цикл товара
18. Организация как функция управления. Характеристики организационной структуры: Специализация, Командная цепочка, Власть и ответственность, Делегирование, Норма управляемости, Централизация и Децентрализация
19. Механистический тип организации. Органический тип организации
20. Подходы к департаментализации. Их достоинства и недостатки.
21. Мотивация. Мотивационный процесс.
22. Теории содержания мотивации (Теория иерархии потребностей Маслоу, Теория ERG Альдерфера, Теория приобретенных потребностей МакКлелланда, Теория двух факторов Герцберга)
23. Теории процесса мотивации (Теория ожидания, Теория справедливости, Модель Портера-Лоулера)
24. Мотивационная теория подкрепления
25. Контроль как функция управления. Этапы, Фокус организационного контроля, Подходы к контролю, Черты эффективного контроля.
26. Коммуникации в управлении. Процесс коммуникации
27. Коммуникации между людьми,
28. Организационные коммуникации
29. Невербальные коммуникации, их значимость в управлении
30. Коммуникационные барьеры и пути их преодоления.
31. Принятие решений. Типы решений и проблем. Уверенность, Риск, Неуверенность и Неопределенность
32. Модели принятия решения
33. Процесс принятия управленческих решений
34. Ситуационная модель принятия решения Врума — Йеттона—Яго
35. Формы группового участия сотрудников в процессе принятия решений
36. Власть и влияние. Источники власти в организации
37. Власть и лидерство. Лидер и менеджер
38. Теория лидерских качеств
39. Концепции лидерского поведения
40. Концепции ситуационного лидерства (Континуум лидерского поведения Танненбаума — Шмидта, Модель ситуационного лидерства Фидлера, Модель ситуационного лидерства Херсея и Бланшарда, Модель лидерства «путь — цель» Хауза и Митчела)
41. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства
42. Понятие и структура организационной культуры
43. Модель Камерона - Куинна
44. Национальное в организационной культуре
45. Модель организационной культуры Хофстида
46. Модель организационной культуры Лэйна и Дистефано
47. Модель организационной культуры Оучи

4.1.5.Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)

1. Понятие и сущность менеджмента.
2. Эволюционное развитие менеджмента.
3. Подходы к управлению преимущества и недостатки.
4. Взаимосвязь факторов внутренней и внешней среды организации.
5. Сущность интеграции, направление и механизмы интеграции в менеджменте.
6. Понятие и классификация управленческих решений.
7. Модели и методы принятия решений.
8. Природа и состав функций управления.
9. Характеристика организации как системы управления.
10. Информационное обеспечение менеджмента.
11. Процесс стратегического планирования.
12. Виды стратегии в менеджменте.
13. Сущность и методы мотивации.
14. Функции контроля регулирования в менеджменте.
15. Ролевой аспект взаимодействия человека и организации.
16. Модель эффективного управления группой.
17. Основные отличия формальных и неформальных групп.
18. Значение власти и влияния.
19. Формы власти.
20. База власти. Власть и сила. Баланс власти.
21. Руководство в системе управления.
22. Природа и определение понятия лидерства.
23. Природа конфликта. Конфликты в организации.
24. Природа инноваций. Управление нововведениями.
25. Этапы управления человеческими ресурсами.
26. Проблемы управления персоналом.
27. Анализ и оценки эффективности управления.
28. Диверсификация менеджмента.
29. Методы управления.
30. Социальное партнерство.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Зачтено «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Зачтено «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.

Незачтено «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

MicrosoftWindows , MicrosoftOfficeProfessionalPlus, Ashampoooffice , Libreoffice , AdobeReader, FoxitReader, WinDjView, 360 TotalSecurity, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1. Учебная основная литература

1. Акмаева, Р.И. Менеджмент / Р.И. Акмаева, Н.Ш. Епифанова, А.П. Лунев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 442 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Менеджмент / Т.В. Вырупаева, Л.С. Драганчук, О.Л. Егошина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 380 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Тебекин А.В. Менеджмент: Учебник. – М.: ИНФРА-М. 2014 – 384с.
4. Шапкин И.Н. Менеджмент: Учебник для бакалавров-М.: Издательство ЮРАЙТ, 2013.- 690с. Гриф УМО.
5. Веснин В.Р. Менеджмент 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 616 с. - Гриф МОиН РФ

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Тодошева С.Т. Теория менеджмента (бакалавриат): Учебное пособие. Гриф УМО-КНОРУС, 2013г.-216с.
2. Веснин В.Р. Менеджмент: учебник – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2012 – 616 с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Менеджмент»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Менеджмент» является формирование научного представления об управлении как виде деятельности в профессиональной области; освоение обучающимися общетеоретических положений управления социально-экономическими системами; овладение умениями и навыками практического решения управленческих проблем; изучение мирового опыта менеджмента, а также особенностей российского менеджмента.

Задачами дисциплины являются:

– получение обучающимися знаний о сущности менеджмента, основных подходах и принципах управления, методах принятия управленческих решений, тенденциях и особенностях развития менеджмента в современных условиях;

– изучение обучающимися особенностей управленческой деятельности, её содержания в условиях рыночных отношений;

– выработка у обучающихся умения анализировать и диагностировать конкретные ситуации, ставить цели, задачи и находить методы их решения;

– развитие у обучающихся навыков творческого использования приобретенных знаний и умений при изучении других учебных курсов и дисциплин.

Дисциплина Б1.О.14 «Менеджмент» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленности (профиля) «Прикладная информатика в экономике».

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.2. Владеет навыками действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	-

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3.Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	-
ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала. ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.	-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- менеджмент в системе понятий социального взаимодействия в рыночной экономике, типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия (УК-3.1);
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке; требования к деловой устной и письменной коммуникации как способов совершенствования информационного обмена (УК-4.1);
- модели, методологии и организацию процесса разработки управленческого решения в реализации профессиональных коммуникации (межличностной и групповой коммуникации) в деловом взаимодействии, а также процесса командообразования и развитии персонала (ОПК-9.1).

уметь:

- анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны разрабатывать предложения по ее совершенствованию (УК-3.2);
- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию в процессе управления персоналом (УК-4.2);
- применять принципы и методы управления персоналом и его развитием; организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач; управлять организационными изменениями (ОПК-9.2).

владеть:

- методами реализации основных управленческих функций (принятие решений, организация, мотивирование и контроль) в духе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации (УК-3.3);
- методами эффективных коммуникаций в деятельности организации на государственном языке, с применением адекватных языковых форм и средств (УК-4.3);

- навыками современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации при проведении презентаций, переговоров, публичных выступлений (ОПК-9.3).

Краткое содержание дисциплины:

1.Менеджмент в системе понятий рыночной экономики. Эволюция менеджмента. 2.Интеграционные процессы в менеджменте. Внешняя и внутренняя среда организации. Система менеджмента: функции и организационные структуры 3.Процессы управления: целеполагание и оценка ситуации, принятие управленческих решений. Механизмы менеджмента: средства и методы управления 4.Управление персоналом и формирование человеческого капитала. Личность менеджера. Лидерство. Власть и партнерство 5.Групповая динамика и разрешение конфликтов. Формальное и неформальное управление 6.Ресурсы, качество и эффективность управления

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа / 2 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет с оценкой (дифференцированный зачёт с оценкой).

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Прикладной информатики и общегуманитарных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология разработки программного обеспечения» является Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с методами разработки ПО в рамках этапов жизненного цикла разработки, а также овладение соответствующими методами.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ получение студентами знаний о теоретических основах разработки программного обеспечения;
- ✓ приобретение студентами навыков проектирования программного обеспечения;
- ✓ освоение современных средств, ориентированных на проектирование программного обеспечения;
- ✓ получение опыта проектирования программного обеспечения.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина **«Методология разработки программного обеспечения»** относится к обязательной части Б1.О.06 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Математика.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Основы алгоритмизации и программирования.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Методология разработки программного обеспечения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и критическое синтез информации, применять системный подход для мышление решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	-
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Умеет выбирать современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных	-

	технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы отбора и обобщения информации на основе основных этапов развития науки; (УК-1.1)
- ✓ главные положения методологии научного исследования и методики системного подхода для решения профессиональных задач; (УК-1.1)
- ✓ основные принципы проектирования архитектуры приложений и основные средства и инструменты конструирования ПО. (ОПК-1.1).
- ✓ - основы деятельности инженера по тестированию на каждом этапе жизненного цикла ПО и основы теории тестирования. (ОПК-2.1)

уметь:

- ✓ анализировать, систематизировать и применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; (УК-1.2)
- ✓ оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (УК-1.2).
- ✓ составлять алгоритмы, писать и отлаживать коды на языке программирования, тестировать работоспособность программы, интегрировать программные модули (ОПК-1.2)
- ✓ использовать современные информационные технологии и программные средства компьютерного моделирования, в том числе отечественного производства (ОПК-2.2.)

владеть:

- ✓ поиском самостоятельного решения научных задач и практической работы с информационными источниками (УК-1.3).
- ✓ навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач (ОПК-1.3)
- ✓ разработки компонентов аппаратно-программных комплексов, сетевых приложений и баз данных с использованием современных инструментальных средств и технологий программирования (ОПК-2.3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 1 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**12**	**12**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	4	4
Занятия семинарского типа:		
Практическое занятия	8	8

Самостоятельная работа обучающихся:	**60**	**60**
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Основы проектирования.
Основные понятия проектирования ПО. Задачи проектирования ПО. Объектно-ориентированное проектирование. Назначение языка UML. Способы использования языка UML. Виды диаграмм UML. CASE-средства проектирования ПО

Тема 2. Методы анализа и проектирования ПО.
Паттерны проектирования - назначение и необходимость. Структурные паттерны. Поведенческие паттерны. Порождающие паттерны. Языки спецификации архитектуры и ее компонентов. Язык UML.

Тема 3. Диаграмма прецедентов.
Диаграммы прецедентов и их нотация. Роль, сценарий. Включение, расширение прецедентов. Моделирование при помощи диаграмм прецедентов. Примеры диаграмм прецедентов

Тема 4. Диаграмма классов.
Назначение диаграмм классов. Классы, атрибуты, операции класса, модификаторы доступа, интерфейс. Отношения между классами. Примеры диаграмм классов

Тема 5. Диаграмма последовательностей.
Моделирование поведения классов. Сценарии. Нотация диаграмм последовательностей. Синхронные, асинхронные сообщения. Рекурсивные сообщения. Условия, ветвления, циклы. Примеры диаграмм последовательностей

Тема 6. Диаграмма деятельности (активности).
Назначение диаграммы деятельности. Нотация диаграммы деятельности. Условия, параллельное выполнение действий. Принадлежность действий объектам (дорожки). Примеры диаграмм деятельности

Тема 7. Модель интерфейса пользователя.
Проектирование графического интерфейса пользователя. Диаграммы деятельности для графического интерфейса пользователя. Создание прототипов интерфейса. Диаграммы последовательности действий. Примеры модели интерфейса пользователя

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Основы проектирования.	-	-	8	8
Тема 2. Методы анализа и проектирования ПО	2	-	8	10
Тема 3. Диаграмма прецедентов.	-	2	8	10
Тема 4. Диаграмма классов.	-	2	8	8
Тема 5. Диаграмма последовательностей.	2	-	8	12
Тема 6. Диаграмма деятельности (активности).	-	2	10	12
Тема 7. Модель интерфейса пользователя.	-	2	10	12
Зачет		-		
ИТОГО	**4**	**8**	**60**	**72**

2.2.1 Лекции

Объем, часов	Тема лекции
-	Тема 1. Основы проектирования.
2	Тема 2. Методы анализа и проектирования ПО
-	Тема 3. Диаграмма прецедентов.
-	Тема 4. Диаграмма классов.
2	Тема 5. Диаграмма последовательностей.
-	Тема 6. Диаграмма деятельности (активности).
-	Тема 7. Модель интерфейса пользователя.
Итого:	**4**

2.2.2. Практические занятия

Объем, часов	Тема практического занятия
-	Тема 1. Основы проектирования.
-	Тема 2. Методы анализа и проектирования ПО
2	Тема 3. Диаграмма прецедентов.
2	Тема 4. Диаграмма классов.
-	Тема 5. Диаграмма последовательностей.
2	Тема 6. Диаграмма деятельности (активности).
2	Тема 7. Модель интерфейса пользователя.
Итого:	**8**

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Объем часов
Тема 2.	Методы анализа и проектирования ПО	Лекция	Дискуссия	2
Тема 3.	Диаграмма прецедентов.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 4.	Диаграмма классов.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Максиминная и минимаксная стратегии игроков.
2. Понятие цены игры. Справедливая и несправедливая игра.
3. Седловой элемент платежной матрицы. Понятие решения матричной игры с седловой точкой.
4. Понятие смешанных стратегий игроков.

5. Основная теорема теории матричных игр.
6. Основные свойства оптимальных смешанных стратегий.
7. Методы преобразования платежной матрицы: правило доминирования, аффинное правило.
8. Графический метод решения 2xn-игры.
9. Графический метод решения mx2-игры.
10. Сведение матричной игры к паре двойственных задач линейного программирования.
11. Понятие позиционной игры. Представление позиционной игры в виде дерева игры.
12. Нормализация позиционной игры.
13. Понятие биматричной игры. Привести примеры.
14. Понятие решения биматричной игры.
15. 2x2-биматричные игры и понятие равновесной ситуации этих игр.
16. Необходимые и достаточные условия определения равновесных ситуаций в биматричных играх, их геометрический смысл.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Точная формулировка задачи и цели, которую необходимо достигнуть при решении, называется:
   a) разработкой задачи;
   b) разработкой программы;
   c) постановкой задачи;
   d) разработкой алгоритма.
2. Запись разработанного алгоритма, на какой либо язык программирования, называется:
   a) разработкой задачи;
   b) разработкой алгоритма;
   c) составлением программы;
   d) отладкой программы.
3. Если реализация вычислительного процесса, предусмотренного алгоритмом, через определенное число шагов приводит к выдаче результатов или сообщения о невозможности решения задачи, значит, алгоритм обладает:
   a) дискретностью;
   b) детерменированностью;
   c) результативностью;
   d) формальностью.
4. Возможность программиста, даже не знающего физического смысла задачи, правильно составить программу по данному алгоритму, определяется:
   a) свойством массовости;
   b) свойством результативности;
   c) свойством формальности;
   d) свойством эффективности.
5. Способ описания последовательных этапов обработки данных на естественном языке в произвольном изложении представляет собой:
   a) словесный способ описания алгоритмов;
   b) структурно - стилизованный способ записи алгоритмов;
   c) псевдокод;
   d) графический метод описания алгоритмов.

6. Программа, входящая в состав среды Delphi и предназначенная для перевода операторов, написанных на языке ObjectPascal на язык машинных кодов, понятных процессору, называется:
    a) ретранслятором;
    b) компилятором;
    c) ассемблером;
    d) интерпретатором.
7. Какой тип указывает, что переменные могут принимать практически любые вещественные значения?
    a) char;
    b) real;
    c) integer;
    d) uses.
8. Если алгоритм содержит один или несколько блоков проверки условий, и в зависимости от результатов проверки выполняется та, или иная последовательность операций, то такой алгоритм называется:
    a) линейный алгоритм;
    b) циклический алгоритм;
    c) программный алгоритм;
    d) разветвляющийся алгоритм.
9. В Delphi используется следующие структуры цикла:
    a) безусловный цикл;
    b) условный цикл;
    c) цикл с постусловием;
    d) любой из перечисленных.
10. Алфавит языка ObjectPascal состоит из букв, цифр, специальных символов и неиспользуемых символов. Что относится к буквам алфавита?
    a) большие буквы латинского алфавита;
    b) малые буквы латинского алфавита;
    c) знак подчеркивания «_».
    d) любое из перечисленных.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Основные понятия проектирования программных средств.
2. Методологии разработки и проектирования ПО. Классификация, сущность методологий разработки и проектирования ПО.
3. Сущность методологий разработки и проектирования ПО. Сопоставление, взаимосвязь, выбор методологии разработки и проектирования ПО.
4. Объектно-ориентированное проектирование ПО.
5. Инструментарий технологии разработки и проектирования ПО.
6. Принцип концептуальной общности (с подробным объяснением всех понятий и терминов).
7. Язык UML. Способы использования языка UML.
8. Синтаксис и семантика моделей в нотации UML.
9. Правила, принципы построения моделей в нотации UML.
10. Диаграмма прецедентов. Назначение, нотация, применение.

11. Диаграмма классов. Назначение, нотация, применение.
12. Диаграмма последовательностей. Назначение, нотация, применение.
13. Диаграмма деятельности (активности). Назначение, нотация, применение
14. Domain-driven проектирование.
15. Model-driven проектирование.
16. Test-driven проектирование.
17. Структурные паттерны.
18. Поведенческие паттерны.
19. Порождающие паттерны.
20. Языки спецификации архитектуры и ее компонентов. Язык UML.
21. Структурная и процедурная парадигмы программирования
22. Процедурная парадигма программирования
23. Объектно-ориентированная парадигма программирования
24. Функциональная парадигма программирования
25. Аспектная парадигма программирования
26. Test-driven development.
27. Behave-driven development.
28. Модульное тестирование. Средства модульного тестирования.
29. Автоматизированное тестирование с помощью selenium.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

– тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим

доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.

5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru

2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru

3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Delphi: Программирование в примерах и задачах. Практикум: учеб. Пособие / Г.М. Эйдлина, К.А. Милорадов. – 2-е изд. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019 – 138с
2. Теория алгоритмов: Учебное пособие / М.С. Мирзоев, В.Л.Матросов – М.: Прометей, 2019 – 200с
3. Нагаева, И.А. Алгоритмизация и программирование. Практикум: учебное пособие: [12+] / И.А. Нагаева, И.А. Кузнецов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 168 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Основы алгоритмизации и программирования : лабораторный практикум / сост. Е.И. Николаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 211 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Царёв, Р.Ю. Алгоритмы и структуры данных (CDIO): учебник/ Р.Ю. Царёв, А.В. Прокопенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 204 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Методология разработки программного обеспечения»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Методология разработки программного обеспечения» является Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с методами разработки ПО в рамках этапов жизненного цикла разработки, а также овладение соответствующими методами.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ получение студентами знаний о теоретических основах разработки программного обеспечения;
- ✓ приобретение студентами навыков проектирования программного обеспечения;
- ✓ освоение современных средств, ориентированных на проектирование программного обеспечения;
- ✓ получение опыта проектирования программного обеспечения.

1.3 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина **«Методология разработки программного обеспечения»** относится к обязательной части Б1.О.06 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Математика.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Основы алгоритмизации и программирования.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Методология разработки программного обеспечения», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы
– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и критическое синтез информации, применять системный подход для мышление решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	-
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной	ОПК-2.1. Знает современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Умеет выбирать современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной	-

деятельности	деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы отбора и обобщения информации на основе основных этапов развития науки; (УК-1.1)
- ✓ главные положения методологии научного исследования и методики системного подхода для решения профессиональных задач; (УК-1.1)
- ✓ основные принципы проектирования архитектуры приложений и основные средства и инструменты конструирования ПО. (ОПК-1.1).
- ✓ - основы деятельности инженера по тестированию на каждом этапе жизненного цикла ПО и основы теории тестирования. (ОПК-2.1)

уметь:

- ✓ анализировать, систематизировать и применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ; (УК-1.2)
- ✓ оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (УК-1.2).
- ✓ составлять алгоритмы, писать и отлаживать коды на языке программирования, тестировать работоспособность программы, интегрировать программные модули (ОПК-1.2)
- ✓ использовать современные информационные технологии и программные средства компьютерного моделирования, в том числе отечественного производства (ОПК-2.2.)

владеть:

- ✓ поиском самостоятельного решения научных задач и практической работы с информационными источниками (УК-1.3).
- ✓ навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач (ОПК-1.3)
- ✓ разработки компонентов аппаратно-программных комплексов, сетевых приложений и баз данных с использованием современных инструментальных средств и технологий программирования (ОПК-2.3).

Краткое содержание тем дисциплины:
Тема 1. Основы проектирования.
Тема 2. Методы анализа и проектирования ПО.
Тема 3. Диаграмма прецедентов.
Тема 4. Диаграмма классов.
Тема 5. Диаграмма последовательностей.
Тема 6. Диаграмма деятельности (активности).
Тема 7. Модель интерфейса пользователя.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2зач. ед.)
Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ И МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы и модели в экономике» является обучение студентов методам математического программирования (линейного, нелинейного и динамического программирования); основным математическим моделям в теории управления, распределение ресурсов, управление запасами, принятие управленческих решений и проведение экспертных оценок и заключений; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения; освоения основных методов математического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- ✓ теоретическое освоение студентами современных концепций и моделей в экономике;
- ✓ приобретение практических навыков применения аппарата математики в экономике;
- ✓ освоить основные приемы решения практических задач по темам дисциплины.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина **«Методы и модели в экономике»** относится к обязательной части Б1.О.34. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Математика.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Сетевые технологии в экономике.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Методы и модели в экономике», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	-
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Умеет выбирать современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и принципы построения моделей экономических систем. (ОПК-1.1).
- ✓ методы компьютерного и математического моделирования финансово-экономических процессов, включая использование и построение различных экономико-математических моделей, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. (ОПК-2.1)
- ✓ использовать метод имитационного моделирования при исследовании, проектировании и эксплуатации экономических систем с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования (ОПК-1.2)
- ✓ использовать современные информационные технологии и программные средства компьютерного моделирования финансово-экономических процессов, включая использование и построение различных экономико-математических моделей, в том числе отечественного производства (ОПК-2.2.)

владеть:

- ✓ аппаратом теоретического и экспериментального исследования производственных функций в анализе факторов производства и построения моделей процессов функционирования экономических систем. (ОПК-1.3)
- ✓ навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при построении моделей и процессов функционирования экономических систем. ОПК-2.3.

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 3 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	6	6
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к лабораторным занятиям	27	27
Письменный опрос	13	13
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1.Социально-экономические системы и методы их моделирования. Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.
Понятие социально-экономической системы. Понятие моделирования СЭС. Понятие экономико-математической модели. Основные свойства СЭС. Этапы экономико-математического моделирования. Дисциплины используемые для ЭММ. Классификация экономико-математических методов. Формулировка задачи ЛП. Задача распределения ресурсов и выбора плана производства предприятия для максимизации прибыли. Геометрическое представление решения задачи ЛП.
Тема 2.Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования. Транспортная задача.
Геометрическая интерпретация симплекс-метода. Последовательность этапов реализации метода с помощью симплекс-таблиц. Понятие двойственной задачи ЛП. Взаимосвязь прямой и двойственной задачи. Экономическое содержание двойственной задачи ЛП. Формулировка задачи. Выбор плана перевозок для минимизации транспортных расходов при заданных мощностях поставщиков и потребителей. Понятие открытой и замкнутой транспортной задачи. Выбор начального плана перевозок методом минимальной стоимости. Проверка оптимальности методом потенциалов. Улучшение неоптимального плана перевозок с помощью цикла перераспределения.
Тема 3. Модель нелинейного программирования. Модель динамического программирования.
Сведение матричной игры к паре двойственных задач линейного программирования и нахождение оптимальных стратегий и цены игры с помощью двойственных симплекс-таблиц. Анализ полученного решения. Динамические процессы к которым применима модель ДП. Принцип оптимальности Беллмана. Задача о распределении капитала по доходным вложениям. Задача о выборе маршрута на графе.
Тема 4. Модель межотраслевого баланса.
Понятие балансового метода. Понятие межотраслевого баланса. Экономико – математическая модель МОБ. Коэффициенты прямых и полных материальных затрат. Динамическая межотраслевая балансовая модель.
Тема 5.Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.
Вероятностно-статистическое моделирование и его этапы. Характеристики случайных величин и их оценки для выборки. Выборочные ковариация и коэффициент корреляции. Понятие одномерной линейной регрессии. Нахождение параметров регрессии по методу наименьших квадратов. Качество оценки по коэффициенту детерминации R квадрат. Одномерные нелинейные регрессионные модели. Многомерные линейные регрессионные модели.
Тема 6.Модели управления запасами.
Постановка проблемы и упрощающие допущения. Основная модель управления запасами, не допускающая дефицита. Модель планирования дефицита.
Тема 7. Модели сетевого анализа и календарного планирования проектов.
Понятие сетевого анализа. Понятие графа. Стрелочные и вершинные графы. Анализ критического пути на графе. Срок проекта. Даты ранних начала и окончания работ. Даты поздних начала и окончания работ. Допустимая длительность и резерв времени

для работы. Сетевое планирование в условиях неопределенности времени выполнения работ. Ожидаемый срок проекта и его среднеквадратичное отклонение.

Тема 8. Моделирование спроса и потребления.

Функция потребления и кривые безразличия. Бюджетные линии и модель потребительского поведения. Векторные функции спроса. Кривые Энгеля. Графические иллюстрации для модели из двух типов товаров. Функции Торнквиста. Кривая спроса и коэффициенты эластичности.

Тема 9.Теория производственных функций.

Понятие тапы ПФ. Виды ПФ. Формальные свойства ПФ. Характеристики ПФ. Средняя и предельная производительность, эластичность по выпуску и факторам производства. ПФ типа Кобба-Дугласа, CES.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	Лекции	Лабораторные занятия		
Тема 1. Социально-экономические системы и методы их моделирования. Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.	1	1	6	8
Тема 2. Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования. Транспортная задача.	-	2	6	8
Тема 3. Модель нелинейного программирования. Модель динамического программирования.	1	1	6	8
Тема 4. Модель межотраслевого баланса.	1	1	6	8
Тема 5. Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.	1	1	6	8
Тема 6. Модели управления запасами.	-	2	6	8
Тема 7. Модели сетевого анализа и календарного планирования проектов.	1	1	6	8
Тема 8. Моделирование спроса и потребления.	-	2	6	8
Тема 9. Теория производственных функций.	1	1	6	8
Зачет				
ИТОГО	**6**	**12**	**54**	**72**

2.2.1 Лекции

Объем, часов	Тема лекции
1	Тема 1. Социально-экономические системы и методы их моделирования. Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.
-	Тема 2. Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования. Транспортная задача.
1	Тема 3. Модель нелинейного программирования. Модель динамического программирования.
1	Тема 4. Модель межотраслевого баланса.
1	Тема 5. Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.
-	Тема 6. Модели управления запасами.
1	Тема 7. Модели сетевого анализа и календарного планирования проектов.
-	Тема 8. Моделирование спроса и потребления.
1	Тема 9. Теория производственных функций.
Итого:	**6**

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

Объем, часов	Тема практического занятия
1	Тема 1. Социально-экономические системы и методы их моделирования. Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.
2	Тема 2. Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования. Транспортная задача.
1	Тема 3. Модель нелинейного программирования. Модель динамического программирования.
1	Тема 4. Модель межотраслевого баланса.
1	Тема 5. Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.
2	Тема 6. Модели управления запасами.
1	Тема 7. Модели сетевого анализа и календарного планирования проектов.
2	Тема 8. Моделирование спроса и потребления.
1	Тема 9. Теория производственных функций.
Итого:	**12**

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Объем часов
Тема 1.	Социально-экономические системы и методы их моделирования.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 2.	Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2

Тема 5.	Транспортная задача.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 5.	Имитационное моделирование.	Лекция	Дискуссия	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Максиминная и минимаксная стратегии игроков.
2. Понятие цены игры. Справедливая и несправедливая игра.
3. Седловой элемент платежной матрицы. Понятие решения матричной игры с седловой точкой.
4. Понятие смешанных стратегий игроков.
5. Основная теорема теории матричных игр.
6. Основные свойства оптимальных смешанных стратегий.
7. Методы преобразования платежной матрицы: правило доминирования, аффинное правило.

8. Графический метод решения 2xn-игры.
9. Графический метод решения mx2-игры.
10. Сведение матричной игры к паре двойственных задач линейного программирования.
11. Понятие позиционной игры. Представление позиционной игры в виде дерева игры.
12. Нормализация позиционной игры.
13. Понятие биматричной игры. Привести примеры.
14. Понятие решения биматричной игры.
15. 2x2-биматричные игры и понятие равновесной ситуации этих игр.
16. Необходимые и достаточные условия определения равновесных ситуаций в биматричных играх, их геометрический смысл.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Модели долгосрочного прогнозирования позволяют осуществлять прогноз экономических показателей в периоде:
   a. а) год;
   b. б) пятилетие;
   c. в) квартал.
2. Динамическая модель обязательно включает:
   a. а) переменные только одного временного периода;
   b. б) переменные нескольких временных периодов.
3. Модели краткосрочного прогнозирования позволяют осуществлять прогноз экономических показателей в периоде:
   a. а) три года;
   b. б) год;
   c. в) квартал.
4. В основе классификации экономико-математических моделей по содержательной проблеме лежит:
   a. а) объект моделирования;
   b. б) цель моделирования;
   c. в) специальный программный комплекс.
5. Методологическое и методическое обоснование модели предполагает:
   a. а) формализацию экономической проблемы;
   b. б) изучение особенностей объекта моделирования и их отражение с помощью структуры разрабатываемой модели;
   c. в) экспериментальные расчеты.
6. Ошибка прогноза - это:
   а) количественная оценка расхождения между данными прогноза и отчетными данными;
   б) средняя абсолютных значений относительных ошибок расчета.
7. Производственная функция записывается в виде $Y=f(x_1,x_2)$, где
   a. а) x_1 –стоимость основных производственных фондов,x_2 – объём выпускаемой продукции, Y- численность промышленно-производственного персонала;

b. б) x_1 – стоимость товарной продукции,x_2 – численность промышленно-производственного персонала, Y- стоимость основных производственных фондов;
c. в) x_1 –стоимость основных производственных фондов,x_2 – численность промышленно-производственного персонала, Y- стоимость товарной продукции.

8. К характеристикам нулевого порядка производственной функции относятся:
   a. а) средняя производительность труда;
   b. б) предельная производительность ресурса;
   c. в) средняя фондоотдача;
   d. г) средняя норма замещения ресурсов;
9. К характеристикам первого порядка производственной функции относятся:
   a. а) средняя фондоотдача;
   b. б) предельная производительность ресурса;
   c. в) предельная фондоотдача;
   d. г) предельная норма замещения ресурса;
10. К характеристикам второго порядка производственной функции относятся:
    a. а) предельная производительность ресурса;
    b. б) предельная производительность ресурса;
    c. в) эластичность замещения ресурсов;
    d. г) средняя норма замещения ресурсов;

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятие социально-экономической системы. Понятие моделирования СЭС. Понятие экономико-математической модели.
2. Этапы экономико-математического моделирования. Классификация экономико-математических методов.
3. Формулировка задачи ЛП. Задача распределения ресурсов и выбора плана производства предприятия для максимизации прибыли.
4. Геометрическое представление решения задачи ЛП. Привести пример.
5. Критические и некритические запасы ресурсов. Анализ чувствительности прибыли предприятия к изменению критических запасов производственных ресурсов.
6. Понятие теневой цены ресурса и его использование в принятии управленческих решений. Понятие двойственной задачи ЛП. Взаимосвязь прямой и двойственной задачи.
7. Последовательность этапов реализации метода с помощью симплекс-таблиц.
8. Формулировка транспортной задачи. Выбор плана перевозок для минимизации транспортных расходов при заданных мощностях поставщиков и потребителей.
9. Понятие открытой и замкнутой транспортной задачи. Выбор начального плана перевозок методом минимальной стоимости.
10. Проверка оптимальности плана перевозок в транспортной задаче методом потенциалов.

11. Улучшение неоптимального плана перевозок транспортной задачи с помощью цикла перераспределения.
12. Формулировка задачи нелинейного программирования и задача о распределении производственных ресурсов. Условия оптимальности Куна-Таккера.
13. Формулировка задачи нелинейного программирования. Функция Лагранжа и экономическая интерпретация множителей Лагранжа.
14. Теория двойственности для задачи нелинейного программирования и рыночное равновесие цен на производственные ресурсы.
15. Понятие и формулировка многокритериальной задачи оптимизации. Подходы к решению многокритериальной задачи. Понятие множества Парето. Решения оптимальные в смысле Парето (эффективные решения).
16. Понятие многокритериальной задачи оптимизации. Метод сведения к одному скалярному критерию. Метод последовательных уступок.
17. Динамические процессы к которым применима модель ДП. Принцип оптимальности Беллмана.
18. Модель динамического программирования. Задача о выборе маршрута на графе.
19. Понятие об имитационном моделировании. Сфера применения ИМ. Этапы имитационного моделирования
20. Понятие балансового метода. Понятие межотраслевого баланса. Экономико–математическая модель МОБ.
21. Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.
22. Понятие одномерной линейной регрессии. Нахождение параметров регрессии по методу наименьших квадратов.
23. Качество оценки одномерной линейной регрессии.по коэффициенту детерминации R квадрат.
24. Понятия временного ряда и тренда в экономике. Сезонные и циклические колебания.
25. Этапы построения аддитивной тренд-сезонной модели. Сглаживание ряда по методу скользящей средней. Выделение сезонной компоненты. Расчет тренда.
26. Модели управления запасами. Постановка проблемы и упрощающие допущения. Основная модель управления запасами, не допускающая дефицита.
27. Понятие сетевого анализа. Понятие графа. Стрелочные и вершинные графы. Анализ критического пути на графе.
28. Срок проекта. Даты ранних начала и окончания работ. Даты поздних начала и окончания работ. Допустимая длительность и резерв времени для работы.
29. Моделирование спроса и потребления. Функция потребления и кривые безразличия. Бюджетные линии и модель потребительского поведения.
30. Векторные функции спроса. Кривые Энгеля. Графические иллюстрации для модели из двух типов товаров.
31. Функции Торнквиста. Кривая спроса и коэффициенты эластичности.
32. Понятие производственной функции. Виды ПФ. ПФ типа Кобба-Дугласа.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший

	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного

закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Милицкая Е. Руководство по улучшению бизнес-процессов ; HarvardBusinessSchool ; Пер. с англ. – 5-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2019 – 130с.
2. Математический анализ для экономического бакавриата : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Г. Плотникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274с.
3. Матвеева, Л.Г. Экономико-математические методы и модели в управлении инновациями / Л.Г. Матвеева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 205 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Алексейчик, Т.В. Математические модели в экономике : учебное пособие : [16+] / Т.В. Алексейчик, Т.В. Богачев, Н.В. Пржедецкая ; отв. ред. А.У. Альбеков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 115 с. : граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Новиков, А. И. Экономико-математические методы и модели : учебник / А. И. Новиков. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 532 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Балдин, К.В. Математические методы и модели в экономике / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; ред. К.В. Балдин. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Кундышева, Е. С. Математические методы и модели в экономике : учебник / Е. С. Кундышева ; под науч. ред. Б. А. Суслакова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 286 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Математические методы и модели исследования операций : учебник / ред. В.А. Колемаев. – Москва : Юнити, 2015. – 592 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Методы и модели в экономике»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Методы и модели в экономике» является обучение студентов методам математического программирования (линейного, нелинейного и динамического программирования); основным математическим моделям в теории управления, распределение ресурсов, управление запасами, принятие управленческих решений и проведение экспертных оценок и заключений; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения; освоения основных методов математического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- ✓ теоретическое освоение студентами современных концепций и моделей в экономике;
- ✓ приобретение практических навыков применения аппарата математики в экономике;
- ✓ освоить основные приемы решения практических задач по темам дисциплины.

Дисциплина **«Методы и модели в экономике»** относится к обязательной части Б1.О.34. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	-
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-2.1. Знает современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной	

программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	деятельности ОПК-2.2. Умеет выбирать современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования и принципы построения моделей экономических систем. (ОПК-1.1).
- ✓ методы компьютерного и математического моделирования финансово-экономических процессов, включая использование и построение различных экономико-математических моделей, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. (ОПК-2.1)

уметь:

- ✓ использовать метод имитационного моделирования при исследовании, проектировании и эксплуатации экономических систем с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования (ОПК-1.2)
- ✓ использовать современные информационные технологии и программные средства компьютерного моделирования финансово-экономических процессов, включая использование и построение различных экономико-математических моделей, в том числе отечественного производства (ОПК-2.2.)

владеть:

- ✓ аппаратом теоретического и экспериментального исследования производственных функций в анализе факторов производства и построения моделей процессов функционирования экономических систем. (ОПК-1.3)
- ✓ навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при построении моделей и процессов функционирования экономических систем. ОПК-2.3.

Краткое содержание тем дисциплины:

1.Социально-экономические системы и методы их моделирования. Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.2.Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования. Транспортная задача.3. Модель нелинейного программирования. Модель динамического программирования.4. Модель межотраслевого баланса.5. Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели. 6. Модели управления запасами. 7. Модели сетевого анализа и календарного планирования проектов.8. Моделирование спроса и потребления. 9.Теория производственных функций.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2зач. ед.)
Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является сформировать у будущего бакалавра готовность к профессиональной деятельности, умение использовать современные приемы и методы разработки, принятия и оптимизации управленческих решений в условиях конкурентной среды, риска и неопределенности.

Задачи учебной дисциплины:

- теоретическое освоение студентами знаний в области разработки и принятия управленческих решений.
- приобретение систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах в изучаемой области.
- приобретение систематических знаний в области теории и практики разработки и принятия управленческих решений;
- изучение прогрессивных теорий в области разработки и принятия управленческих решений;
- изучение опыта зарубежных организаций по принятию управленческий решений и определение возможности его использования в работе российских компаний.
- понимание механизмов разработки и принятия управленческих решений, соответствующих реальной социально – экономической действительности.
- приобретение практических навыков сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды для разработки и принятия управленческих решений на уровне бизнес – организации, органов государственного и муниципального управления.
- приобретение навыков творческого осмысления постоянно изменяющейся социально - экономической действительности и поиска самостоятельного решения нестандартных управленческих проблем.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» относится к обязательной части Б1.В.07, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Эконометрика.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Имитационное моделирование экономических процессов;
- Управление информационными системами и технологиями в экономике.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Методы принятия управленческих решений», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;	

ресурсов и ограничений	разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.(УК-1.1)
- ✓ необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения (УК-2.1)
- ✓ методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.. (УК-1.2)
- ✓ применять технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. (УК-2.2)
- ✓ применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий.; (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ навыками навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3)
- ✓ навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС. (ПК-10.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

✓

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 6 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	8	8
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к лабораторным занятиям	27	27
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	7	7
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1 «Предмет, задачи и базовые понятия курса»

Общие сведения и особенности применения экономико-математических методов. Основные понятия: система, структура, состояние системы, цель операции, критерий эффективности. Классификация моделей в зависимости от выбора средств моделирования. Классификация математических моделей. Модели детерминированные и стохастические. Этапы решения оптимизационной задачи.

Тема 2 «Численное решение уравнений и систем»

Использование надстройки «Поиск решения» для решения уравнений и систем. Решение систем линейных уравнений. Решение нелинейных уравнений и систем методом Ньютона. Использование надстройки «Поиск решения» для решения уравнений и систем. Функция спроса. Функция предложения. Определение равновесной цены.

Тема 3 «Межотраслевой баланс»

Построение экономико-математических моделей и их исследование традиционными математическими методами. Модель Леонтьева - задача о межотраслевых связях. Коэффициенты прямых и полных затрат. Использование модели Леонтьева для планирования работы предприятия. Понятие о макроэкономической системе. Простейшее уравнение макроэкономического равновесия и понятие статического мультипликатора.

Тема 4 «Задачи линейного программирования»

Планирование и управление производством с помощью методов линейного программирования. Основные понятия линейного программирования. Понятие о симплекс методе. Графический метод решения простейших задач линейного программирования. Задачи об оптимальном использовании ресурсов (оптимальном плане выпуска продукции). Нормированная стоимость продукции. Теневая цена ресурса. Устойчивость решения. Двойственная задача линейного программирования, ее экономический смысл. Использование надстройки «Поиск решения». Условия применения и классификация линейных моделей. Применение линейного программирования в задачах планирования и управления производством.

Тема 5 «Теории игр»

Методы принятия решения в условиях неопределенности и их применения для экономико-математического моделирования. Основные понятия теории игр. Понятие о комбинаторных, статистических и стратегических играх. Примеры игрового подхода к постановке экономических задач. Конечные одноходовые игры двух лиц. Платежная матрица. Нижняя и верхняя цена игры. Принцип минимакса. Исследование платежных матриц. Платежная функция и ее седловая точка. Решение игры в смешанных стратегиях. Теоремы о смешанных и активных стратегиях. Сведение игры к двойственной задаче линейного программирования. Простейшие методы нахождения решения игры. Элементы теории статистических решений.

Тема 6 «Принятие решений в условиях неопределенности»

Игры с природой. Платежная матрица и матрица рисков. критерии принятия решения, критерий максимума ожидаемой полезности (максимального математического ожидания выигрыша), критерий недостаточного основания Лапласа, максиминный критерий Вальда, критерий минимаксного риска Сэвиджа, критерий пессимизма-оптимизма Гурвица, критерий Ходжа-Лемана, наиболее вероятного состояния природы. Определение функции полезности и психологические аспекты принятия решений.

Тема 7 «Элементы теории выбора и принятия решения»

Задачи многокритериальной оптимизации. Количественные методы решения многокритериальных задач. Мультипликативная и аддитивная функции ценности. Метод главного критерия. Задача целевого программирования.

Принятие решений на основе метода анализа иерархий (МАИ). Иерархическая структура целей, критериев и вариантов. Оценивание коэффициентов весомости критериев по результатам парных сравнений; расчет векторов приоритетов; оценка степени согласованности мнений экспертов.

Тема 8 «Задачи нелинейного программирования»

Классификация: оптимизация с линейными ограничениями; квадратичное программирование. Необходимые условия локальной оптимальности Куна – Таккера для задач гладкой оптимизации с ограничениями, дается их геометрическая и экономическая интерпретация; достаточные условия оптимальности для нелинейной задачи оптимизации с ограничениями общего вида (седловые точки и функция Лагранжа, свойства седловых точек, связь с условиями Куна – Таккера).

Задача квадратичного программирования при линейных ограничениях. Критерий оптимальности. Сведение к линейной задачи о дополнительности. Алгоритм Лемке. Модель Марковица оптимизации портфеля.

Лабораторный практикум»

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лаб. занятия	
1	Тема 1 «Предмет, задачи и базовые понятия курса»	8	1	-	7
2	Тема 2 «Численное решение уравнений и систем»	8	1	-	7
3	Тема 3 «Межотраслевой баланс»	8	1	-	7
4	Тема 4 «Задачи линейного программирования»	8	1	-	7
5	Тема 5 «Теории игр»	8	1	-	7
6	Тема 6 «Принятие решений в условиях неопределенности»	8	1	-	7
7	Тема 7 «Элементы теории выбора и принятия решения»	7	1	-	6

8	Тема 8 «Задачи нелинейного программирования»	7	1	-	6
9	Лабораторный практикум			10	
	Зачет				
	Итого:	**72**	**8**	**10**	**54**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	**Объем часов**	**Тема лекции**
1.	1	Тема 1 «Предмет, задачи и базовые понятия курса»
2.	1	Тема 2 «Численное решение уравнений и систем»
3.	1	Тема 3 «Межотраслевой баланс»
4.	1	Тема 4 «Задачи линейного программирования»
5.	1	Тема 5 «Теории игр»
6.	1	Тема 6 «Принятие решений в условиях неопределенности»
7.	1	Тема 7 «Элементы теории выбора и принятия решения»
8.	1	Тема 8 «Задачи нелинейного программирования»
Всего:	**8**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

Объем часов	**Тема лабораторного занятия**
1	Решение систем линейных уравнений, нелинейных уравнений и систем методом Ньютона с помощью надстройки «Поиск решения»
1	Межотраслевой баланс (модель Леонтьева - задача о межотраслевых связях)
1	Решение задач линейного программирования и решение с помощью MS Excel «Поиск решения»
1	Решение конечных одноходовых парных игр
1	Графическое решение одноходовых парных игр
1	Игры с природой
1	Задачи многокритериальной оптимизации
1	Принятие решений на основе метода анализа иерархий (МАИ)
2	Задачи нелинейного программирования
Всего:	**10**

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Объем часов
1.	Численное решение уравнений и систем	Лекция	Дискуссия	4
2.	Численное решение уравнений и систем	Лекция	Лекция-беседа	4
3.	Межотраслевой баланс	Лекция	Лекция-беседа	4
4.	Численное решение уравнений и систем	Лекция	Лекция-беседа	4

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту**.**

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Управленческие решения и методы их оптимизации.

2. Однокритериальные задачи оптимизации
3. Необходимые и достаточные условия минимума гладких функций одной и нескольких переменных
4. Основные численные методы безусловной минимизации
5. Задача выпуклого программирования.
6. Функция Лагранжа
7. Задача линейного программирования
8. Симплекс-метод решения задачи линейного программирования
9. Матричные игры.
10. Оптимизация на графах
11. Простейшая задача вариационного исчисления.
12. Уравнение Эйлера.
13. Микроэкономические модели.
14. Макроэкономические модели

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Что является объектом и языком исследования в экономико-математическом моделировании:
A) различные типы производственного оборудования и методы его конструирования;
B) экономические процессы и специальные математические методы;
C) компьютерные программы и языки программирования.
2. Какое матричное уравнение описывает замкнутую экономическую модель Леонтьева:
A) (E – A)*X = C;
B) A*X = X;
C) A*X = E.
3. Какое допущение постулируется в модели Леонтьева многоотраслевой экономики:
A) выпуклость множества допустимых решений;
B) нелинейность существующих технологий;
C) линейность существующих технологий.
4. Какое уравнение называется характеристическим уравнением матрицы A:
A) (E – A)*X = Y;
B) A*X = B;
C) |A — lE| = 0.
5. Множество n – мерного арифметического точечного пространства называется выпуклым, если:
A) вместе с любыми двумя точками A и B оно содержит и весь отрезок AB;
B) счетно и замкнуто;
C) равно объединению нескольких конечных множеств.
6. Какая задача является задачей линейного программирования:
A) управления запасами;
B) составление диеты;
C) формирование календарного плана реализации проекта.
7. Задача линейного программирования называется канонической, если система ограничений включает в себя:
A) только неравенства;
B) равенства и неравенства;
C) только равенства.

8. Тривиальными ограничениями задачи линейного программирования называются условия:
A) ограниченности и монотонности целевой функции;
B) не отрицательности всех переменных;
C) не пустоты допустимого множества.
9. Если в задаче линейного программирования допустимое множество не пусто и целевая функция ограничена, то:
A) допустимое множество не ограничено;
B) оптимальное решение не существует;
C) существует хотя бы одно оптимальное решение.
10. Симплекс-метод предназначен для решения задачи линейного программирования:
A) в стандартном виде;
B) в каноническом виде;
C) в тривиальном виде.
11. Неизвестные в допустимом виде системы ограничений задачи линейного программирования, которые выражены через остальные неизвестные, называются:
A) свободными;
B) базисными;
C) небазисными.
12. Правильным отсечением в задаче целочисленного программирования называется дополнительное ограничение, обладающее свойством:
A) оно должно быть линейным;
B) оно должно отсекать хотя бы одно целочисленное решение;
C) оно не должно отсекать найденный оптимальный нецелочисленный план.
13. Какой из методов целочисленного программирования является комбинированным:
A) симплекс-метод;
B) метод Гомори;
C) метод ветвей и границ.
14. Какую особенность имеет динамическое программирование как многошаговый метод оптимизации управления:
A) отсутствие последействия;
B) наличие обратной связи;
C) управление зависит от бесконечного числа переменных.
15. Вычислительная схема метода динамического программирования:
A) зависит от способов задания функций;
B) зависит от способов задания ограничений;
C) связана с принципом оптимальности Беллмана.
16. Какую задачу можно решить методом динамического программирования:
A) транспортную задачу;
B) задачу о замене оборудования;
C) принятия решения в конфликтной ситуации.
17. Метод скорейшего спуска является:
A) методом множителей Лагранжа;
B) градиентным методом;
C) методом кусочно-линейной аппроксимации.
18. Множители Лагранжа в экономическом смысле характеризуют:
A) доход, соответствующий плану;
B) издержки ресурсов;
C) цену (оценку) ресурсов.

19. Функция нескольких переменных называется сепарабельной, если она может быть представлена в виде:
A) суммы функций одной переменной;
B) произведения функций нескольких переменных;
C) суммы выпуклых функций.
20. Платежной матрицей называется матрица, элементами которой являются:
A) годовые прибыли отраслевых предприятий;
B) выигрыши, соответствующие стратегиям игроков;
C) налоговые платежи предприятий.
21. Верхней ценой парной игры является:
A) гарантированный выигрыш игрока A при любой стратегии игрока B;
B) гарантированный выигрыш игрока B;
C) гарантированный проигрыш игрока B.
22. Чистой ценой игры называется:
A) верхняя цена игры;
B) нижняя цена игры;
C) общее значение верхней и нижней ценой игры.
23. Возможно ли привести матричную игру к задаче линейного программирования:
A) возможно;
B) невозможно;
C) возможно, если платежная матрица единичная.
24. Кооперативные игры – это игры:
A) с нулевой суммой;
B) со смешанными стратегиями;
C) допускающие договоренности игроков.
25. Какие математические методы можно применять для принятия хозяйственных решений в условиях неопределенности:
A) линейного программирования;
B) массового обслуживания;
C) динамического программирования.
26. Главными элементами сетевой модели являются:
A) игровые ситуации и стратегии;
B) состояния и допустимые управления;
C) события и работы.
27. В сетевой модели не должно быть:
A) контуров и петель;
B) собственных векторов;
C) седловых точек.
28. Критическим путем в сетевом графике называется:
A) самый короткий путь;
B) самый длинный путь;
C) замкнутый путь.
29. Математической основой методов сетевого планирования является:
A) аналитическая геометрия;
B) теория электрических цепей;
C) теория графов.
30. Какая из данных экономико-математичеких моделей является однофакторной:
A) модель материализованного технического прогресса;
B) модель расширенного воспроизводства;
C) модель естественного роста.

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Определение функций многих переменных. Область определения.
2. Предел функции многих переменных.
3. Непрерывность и свойства непрерывных функций многих переменных.
4. Частные производные и дифференцируемость функций многих переменных.
5. Производная сложной функции двух вещественных переменных.
6. Производная по выделенному направлению. Градиент и его свойства.
7. Изолинии и градиент.
8. Частные производные высших порядков.
9. Уравнения нормали к поверхности $z = F(x,y)$.
10. Уравнения касательной плоскости к поверхности $z = F(x,y)$.
11. Экстремумы и их классификация. Локальные и глобальные экстремумы.
12. Необходимые условия существования локального экстремума функции многих переменных.
13. Матрица вторых частных производных и достаточные условия существования экстремума функции $z = F(x,y)$.
14. Критерий Сильвестера.
15. Условный экстремум. Число независимых переменных при наличии связей. Метод Лагранжа.
16. Общая задача оптимизации.
17. Общая задача линейного программирования.
18. Примеры задач линейного программирования.
19. Транспортная задача.
20. Метод потенциалов.
21. Опорный план. Метод наименьшей стоимости.
22. Опорный план. Метод северо-западного угла.
23. Каноническая формулировка задачи линейного программирования.
24. Графический метод решения задачи линейного программирования.
25. Симплекс-метод и его алгоритм.
26. Двойственная задача линейного программирования.
27. Общая задача целочисленного программирования.
28. Метод Гомори решения задачи целочисленного программирования.
29. Общая постановка задачи динамического программирования.
30. Геометрическая интерпретация задачи динамического программирования.
31. Принцип оптимальности и уравнения Беллмана.
32. Глобальный и условный экстремумы.
33. Метод множителей Лагранжа для нахождения условного экстремума.
34. Выпуклые множества и выпуклые функции.
35. Выпуклое программирование.
36. Градиентные методы решения задач нелинейного программирования.
37. Виды игр. Основные понятия и определения
38. Платежная матрица. Верхняя и нижняя цена игры.
39. Принципы минимакса и максимина.
40. Решение игр в смешанных стратегиях.
41. Кооперативные игры.
42. Сетевая модель и ее основные элементы
43. Линейные экономические модели.
44. Детерминированные и стохастические модели.
45. Функции полезности, спроса, кривые безразличия
46. Уравнение Слуцкого
47. Кривые «доход-потребление», «цены-потребление». Эластичность

48. Материальные балансы
49. Функции выпуска продукции
50. Модель Леонтьева многоотраслевой экономики.
51. Открытая и замкнутая модели Леонтьева.
52. Динамическая модель расширяющейся экономики Неймана.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.

5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Математический анализ для экономического бакавриата : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Г. Плотникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274с.
2. Милицкая Е. Руководство по улучшению бизнес-процессов ; HarvardBusinessSchool ; Пер. с англ. – 5-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2019 – 130с.
3. Новиков, А. И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах : учебное пособие : [16+] / А. И. Новиков, Т. И. Солодкая. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 284 с. : ил., табл., граф. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Бородачёв, С.М. Теория принятия решений / С.М. Бородачёв ; науч. ред. О.И. Никонов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Доррер, Г.А. Методы и системы принятия решений : учебное пособие / Г.А. Доррер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 210 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

2. Горелик, В.А. Теория принятия решений : учебное пособие для магистрантов / В.А. Горелик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Доррер, Г.А. Теория принятия решений / Г.А. Доррер ; ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск : СибГТУ, 2013. – 180 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Методы принятия управленческих решений»

Аннотация рабочей программы

Целью дисциплины является сформировать у будущего бакалавра готовность к профессиональной деятельности, умение использовать современные приемы и методы разработки, принятия и оптимизации управленческих решений в условиях конкурентной среды, риска и неопределенности.

Задачи учебной дисциплины:

- теоретическое освоение студентами знаний в области разработки и принятия управленческих решений.
- приобретение систематических знаний о закономерностях, правилах и процедурах в изучаемой области.
- приобретение систематических знаний в области теории и практики разработки и принятия управленческих решений;
- изучение прогрессивных теорий в области разработки и принятия управленческих решений;
- изучение опыта зарубежных организаций по принятию управленческий решений и определение возможности его использования в работе российских компаний.
- понимание механизмов разработки и принятия управленческих решений, соответствующих реальной социально – экономической действительности.
- приобретение практических навыков сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды для разработки и принятия управленческих решений на уровне бизнес – организации, органов государственного и муниципального управления.
- приобретение навыков творческого осмысления постоянно изменяющейся социально - экономической действительности и поиска самостоятельного решения нестандартных управленческих проблем.

Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» относится к обязательной части Б1.В.07, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с	

	информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

знать:

- ✓ методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.(УК-1.1)
- ✓ необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения (УК-2.1)
- ✓ методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.. (УК-1.2)
- ✓ применять технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. (УК-2.2)
- ✓ применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий.; (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ навыками навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет; методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3)
- ✓ навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС. (ПК-10.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. «Основы методологии принятия решения»2.«Однокритериальные задачи принятия решений в условиях определенности»3.«Многокритериальные задачи принятия решений в условиях определенности»4.«Формирование системы предпочтений лиц принимающих решения в задачах принятия решения»5.«Принятие решений в условиях неопределённости»6.«Принятие решения в условиях риска»7.«С Принятие решения в условиях конфликта современная структура модели MRP/ERP»8.«Информационные системы поддержки принятия решений»

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2 зач.ед.

Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Прикладной информатики и общегуманитарных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИРОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Мировые информационные ресурсы» является изучение основных теоретических принципов построения и классификации мировых информационных ресурсов (МИР), а также формирование у студентов базовых практических навыков использования МИР в экономике, управлении и бизнесе.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ приобретение студентами прочных знаний и навыков практической работы в области, определяемой основной целью курса.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина **«Мировые информационные ресурсы»** относится к обязательной части Б1.О.35. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

Объектно-ориентированное программирование;

Языковые средства создания гипердокументов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Мировые информационные ресурсы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в

управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор** достижения **компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	-
ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	ОПК-8.1. Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы. ОПК-8.2. Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы. ОПК-8.3. Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	-
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять	06.015 Специалист по информационным системам

	проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- ✓ структуру и классификацию мировых и национальных информационных ресурсов, тенденции и перспективы их развития; (УК -2.1)
- ✓ современные технологии проектирования, разработки и адаптации прикладного программного обеспечения, их достоинства и недостатки (ОПК -8.1)
- ✓ основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы (ОПК -8.1)
- ✓ методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем (ПК-11.1)

Уметь:

- ✓ пользоваться телекоммуникаций с целью получения доступа к мировым и национальным информационным ресурсам; (УК -2.2)
- ✓ использовать базовые навыки работы с основными сервисами глобальной сети Internet и использовать телекоммуникационные технологии для поиска необходимых информационных ресурсов (ОПК -8.2)
- ✓ осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы (ОПК -8.2)
- ✓ осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя (ПК-11.2)

Владеть:

- ✓ новыми средствами (систем) разработки, поиска и обработки мировых информационных ресурсов, эффективности их использования, перспективах

развития; (УК -2.3)

- ✓ навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла. (ОПК -8.3)
- ✓ навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями (ПК-11.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	6	6
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к лабораторным занятиям	28	28
Письменный опрос	18	18
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	8	8
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1.Основные понятия и определения.

Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины. Понятия: информатизация, информация, документированная информация (документ), информационные процессы, информационная система, персональные данные, конфиденциальная информация, собственник информационных ресурсов (информационных систем, технологий и средств их обеспечения), владелец информационных ресурсов (информационных систем, технологий и средств их обеспечения), пользователь (потребитель) информации, единое информационное пространство, полный информационный цикл, информационная среда, информационная технология. Информация и бизнес. Виды и свойства информации с точки зрения потребителя.

Тема 2. Информационные ресурсы и информатизация общества.

Информационные ресурсы (ИР). Особенности ИР. Формы и виды информационных ресурсов. Основные методы хранения и способы распространения ИР. Традиционная и машиночитаемая формы представления ИР. Хранение электронных ИР. Базы данных и

информационно-поисковые системы (ИПС). Методы доступа к ИР. Информационное обслуживание. Доступ к ИР в локальных сетях. Доступ к ИР в Internet.
Использование электронных изданий. Информатизация общества: сущность и цели. Роль государства в формировании информационного общества.

Тема 3. Мировые и национальные информационные ресурсы.

Структура, функции, области и сектора мирового информационного рынка. Организация информационной деятельности и объекты мирового информационного рынка. Особенности спроса, предложения и рыночного равновесия. Мировые ИР: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам. Мировые информационные сети: структура информации, правила поиска.
Состав, основные категории и особенности ИР России: ИР библиотечной сети России, их виды и способы доступа к ним; ресурсы государственной системы научно-технической информации и способы доступа к ним; российские ресурсы правовой информации, формы их распространения и доступа к ним; информационные ресурсы федеральных и региональных органов власти и доступ к ним. Информационные ресурсы отраслей материального производства; ИР государственной системы статистики в России; ИР социальной сферы; ИР в сфере финансов и внешнеэкономической деятельности; информация о природных ресурсах, явлениях и процессах; ИР архивного фонда Российской Федерации; система государственной регистрации электронных ИР и доступ к ней.
Государственная информационная политика. ИР России как объект государственной политики. Понятие государственных ИР. Управление государственными ИР (ГИР). Перспективы российского информационного рынка.

Тема 4. Информационные ресурсы сети Internet

Краткая характеристика основных информационных и коммуникационных сервисов сети Internet. Internet в России: сетевая инфраструктура и ИР. Тенденции развития сети Internet. Технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами через специализированные сетевые структуры. Комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов.
Структура поисковых сервисов Internet. Поисковые машины и каталоги. Метапоисковые системы. Порталы. Рейтинговые службы. Глобальные поисковые машины WWW: краткий обзор зарубежных серверов и программных средств, расширяющих возможности поисковых систем; краткий обзор русскоязычных поисковых систем.

Тема 5. Основные технологии поиска информации в сети Internet.

Планирование поисковой процедуры. Простой поиск информации в WWW. Синтаксис языков запросов основных русскоязычных поисковых систем. Средства расширенного поиска информации в WWW. Выбор поисковый службы. Поиск людей и организаций в Internet. Поиск файлов и программ. Электронные конференции Usenet и списки рассылки. Методы поиска. Вторичные службы Интернет. Новейшие технологии поисковых систем.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум – это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого

будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

Лабораторный практикум содержит следующие разделы курса: работа с операционной системой Windows, текстовый редактор Word, табличный процессор Excel, система управления базами данных Access, программирование, технология получения информации из глобальной сети Internet.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	**Всего**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**		**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Лабораторные работы**	
Тема 1. Основные понятия и определения.	7	1	-	10
Тема 2. Информационные ресурсы и информатизация общества.	10	1	-	11
Тема 3. Мировые и национальные информационные ресурсы.	10	1	-	11
Тема 4. Информационные ресурсы сети Internet	10	1	-	11
Тема 5. Основные технологии поиска информации в сети Internet.	7	2	-	11
Лабораторный практикум	12		12	
Зачет				
Итого:	**72**	**6**	**12**	**54**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	**Объем часов**	**Тема лекции**

Тема 1	1	**Тема 1.Основные понятия и определения.** Методические рекомендации по изучению учебной дисциплины. Понятия: информатизация, информация, документированная информация (документ), информационные процессы, информационная система, персональные данные, конфиденциальная информация, собственник информационных ресурсов (информационных систем, технологий и средств их обеспечения), владелец информационных ресурсов (информационных систем, технологий и средств их обеспечения), пользователь (потребитель) информации, единое информационное пространство, полный информационный цикл, информационная среда, информационная технология. Информация и бизнес. Виды и свойства информации с точки зрения потребителя.
Тема 2	1	**Тема 2. Информационные ресурсы и информатизация общества.** Информационные ресурсы (ИР). Особенности ИР. Формы и виды информационных ресурсов. Основные методы хранения и способы распространения ИР. Традиционная и машиночитаемая формы представления ИР. Хранение электронных ИР. Базы данных и информационно-поисковые системы (ИПС). Методы доступа к ИР. Информационное обслуживание. Доступ к ИР в локальных сетях. Доступ к ИР в Internet. Использование электронных изданий. Информатизация общества: сущность и цели. Роль государства в формировании информационного общества.
Тема 3	1	**Тема 3. Мировые и национальные информационные ресурсы.** Структура, функции, области и сектора мирового информационного рынка. Организация информационной деятельности и объекты мирового информационного рынка. Особенности спроса, предложения и рыночного равновесия. Мировые ИР: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам. Мировые информационные сети: структура информации, правила поиска. Состав, основные категории и особенности ИР России: ИР библиотечной сети России, их виды и способы доступа к ним; ресурсы государственной системы научно-технической информации и способы доступа к ним; российские ресурсы правовой информации, формы их распространения и доступа к ним; информационные ресурсы федеральных и региональных органов власти и доступ к ним. Информационные ресурсы отраслей материального производства; ИР государственной системы статистики в России; ИР социальной сферы; ИР в сфере финансов и внешнеэкономической деятельности; информация о природных ресурсах, явлениях и процессах; ИР архивного фонда Российской Федерации; система государственной регистрации электронных ИР и доступ к ней. Государственная информационная политика. ИР России как объект государственной политики. Понятие государственных ИР. Управление государственными ИР (ГИР). Перспективы

		российского информационного рынка.
Тема 4	1	**Тема 4. Информационные ресурсы сети Internet** Краткая характеристика основных информационных и коммуникационных сервисов сети Internet. Internet в России: сетевая инфраструктура и ИР. Тенденции развития сети Internet. Технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами через специализированные сетевые структуры. Комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов. Структура поисковых сервисов Internet. Поисковые машины и каталоги. Метапоисковые системы. Порталы. Рейтинговые службы. Глобальные поисковые машины WWW: краткий обзор зарубежных серверов и программных средств, расширяющих возможности поисковых систем; краткий обзор русскоязычных поисковых систем.
Тема 5	2	**Тема 5. Основные технологии поиска информации в сети Internet.** Планирование поисковой процедуры. Простой поиск информации в WWW. Синтаксис языков запросов основных русскоязычных поисковых систем. Средства расширенного поиска информации в WWW. Выбор поисковый службы. Поиск людей и организаций в Internet. Поиск файлов и программ. Электронные конференции Usenet и списки рассылки. Методы поиска. Вторичные службы Интернет. Новейшие технологии поисковых систем.
Итого	6	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

Объем часов	**Тема лабораторного занятия**
2	Создание простого HTMl- документа
2	Создание заголовков и форматирование текста документов
2	Включение списков в HTML - документ
2	Управление цветом
2	Использование указателей и ссылок
2	Таблицы. Таблицы стилей. Бегущая строка. Фреймы.
Итого:	12

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1	Введение. Основные понятия и определения.	Лекция	Лекция-беседа	4
2	Информационные ресурсы и информатизация общества.	Лекция	Лекция-беседа	2
3	Мировые и национальные информационные ресурсы.	Лекция	Лекция-беседа	4
4	Информационные ресурсы сети Internet.	Лекция	Лекция-беседа	2
5	Основные технологии поиска информации в сети Internet.	Лекция	Лекция-беседа	2
6	Лабораторный практикум	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Мировые информационные сети: назначение, классификация, состав и структура информации.
2. Internet в России: сетевая инфраструктура и информационные ресурсы. Российский сегмент Internet сегодня: оценка по различным критериям.
3. Сравнение механизмов поиска различных информационно-поисковых систем по различным критериям.
4. Конкурентная разведка в сети Интернет и ее возможности.
5. Поисковые системы как инструмент маркетинга в Интернет.
6. Экономика знаний. Рынок информации и знаний и его роль в управлении экономикой и в развитии общества
7. Информационные образовательные ресурсы: понятие, классификация, уровни интеграции и тенденции развития
8. Международные и российские статистические ресурсы: понятие, классификация, уровни интеграции и тенденции развития
9. Управление информационными ресурсами на предприятии (фирме)
10. Государственные информационные ресурсы: понятие, классификация, категории доступа и тенденции развития
11. Международные и российские библиотечные ресурсы: понятие, классификация, уровни интеграции и тенденции развития
12. Международные и российские ресурсы научно-технической информации: понятие, классификация, уровни интеграции и тенденции развития
13. Международные и российские ресурсы патентной информации: понятие, классификация, уровни интеграции и тенденции развития

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Товаром на рынке информационных услуг являются:
a) компьютеры;
b) программные средства;
c) информация;
d) оргтехника.
2. Основной объем услуг на мировом информационном рынке оказывают:
    a) государственные информационные службы;
    b) коммерческие информационные службы.
3. Расположите группы информации по убыванию требований к оперативности предоставления:
a) научно-техническая;
b) биржевая и финансовая;
c) статистическая;
d) коммерческая.
4. Информационные центры-генераторы выполняют функции:
    a) сбора информации;
    b) ведения баз данных;
    c) обслуживания потребителей.
5. На мировом рынке информационных услуг преобладает следующий вид доступа:
    a) диалоговый;

b) пакетный;
c) приобретение компакт-дисков (CD-ROM);
d) приобретение дискет.

6. Компания Dun&Bradstreet является:
   a) генератором;
   b) поставщиком;
   c) генератором и поставщиком.
7. Компания Dialog является:
   a) американской компанией;
   b) интернациональной компанией.
8. Компания Questel-Orbit является:
   a) американской компанией;
   b) французской компанией;
   c) интернациональной компанией.
9. Лидерами на мировом рынке в области информации об интеллектуальной собственности являются:
   a) Dun & Bradstreet;
   b) LEXIS-NEXIS;
   c) Questel-Orbit;
   d) Dialog.
10. Название ведущего мирового агентства, предоставляющего ценовую информацию на товары:
   a) LEXIS-NEXIS;
   b) Tredstat (Dialog);
   c) Questel-Orbit;

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Виды и свойства информации с точки зрения потребителя.
2. Информационные ресурсы (ИР). Особенности ИР. Формы и виды информационных ресурсов.
3. Основные методы хранения и способы распространения ИР.
4. Хранение электронных ИР. Базы данных и информационно-поисковые системы (ИПС).
5. Методы доступа к ИР.
6. Информатизация общества: сущность и цели. Роль государства в формировании информационного общества.
7. Структура, функции, области и сектора мирового информационного рынка
8. Понятие государственных ИР. Состав, основные категории и особенности ИР России.
9. ИР библиотечной сети России, их виды и способы доступа к ним.
10. Ресурсы государственной системы научно-технической информации и способы доступа к ним.
11. Российские ресурсы правовой информации, формы их распространения и доступа к ним.

12. Информационные ресурсы федеральных и региональных органов власти и доступ у ним.
13. Информационные ресурсы отраслей материального производства.
14. ИР государственной системы статистики в России.
15. ИР социальной сферы.
16. ИР в сфере финансов и внешнеэкономической деятельности.
17. Информация о природных ресурсах, явлениях и процессах.
18. ИР архивного фонда Российской Федерации.
19. Система государственной регистрации электронных ИР и доступ к ней.
20. Государственная информационная политика. ИР России как объект государственной политики. Управление государственными ИР (ГИР).
21. Краткая характеристика основных информационных и коммуникационных ресурсов сети Internet.
22. Internet в России: сетевая инфраструктура и ИР. Тенденции развития сети Internet.
23. Структура поисковых сервисов Internet. Поисковые машины и каталоги.
24. Метапоисковые системы. Порталы. Рейтинговые службы.
25. Краткий обзор зарубежных серверов и программных средств, расширяющих возможности поисковых систем.
26. Краткий обзор русскоязычных поисковых систем.
27. Планирование поисковой процедуры.
28. Простой поиск информации в WWW.
29. Средства расширенного поиска информации в WWW.
30. Поиск «по маске» и его возможности.
31. Синтаксис языков запросов основных русскоязычных поисковых систем (Aport, Rambler, Yandex).
32. Поиск людей и организаций в Internet.
33. Поиск файлов и программ.
34. Электронные конференции Usenet и списки рассылки.
35. Служба Telnet: назначение, краткая характеристика и основные приемы работы.
36. Электронная почта: назначение, краткая характеристика и основные приемы работы. Возможности поиска информации.
37. Служба телеконференций: назначение, краткая характеристика и основные приемы работы.
38. Служба передачи файлов (FTP): назначение, краткая характеристика и основные приемы работы.
39. Вторичные службы Internet (списки рассылки, форумы прямого общения, Internet-пейджеры): назначение, краткая характеристика и основные приемы работы.
40. Мировые информационные сети: назначение, классификация, состав и структура информации, основные правила поиска информации.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший

	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

– тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

– обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

– применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

– применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++, Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов / Джон Даккет ; [пер. с англ. М.А.Райтмана]. – Москва : Эксмо, 2019. – 480с.
2. HTML, Javascript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера. – 5-е изд., перераб и доп. / Н.А. Прохоренок, В.А.Дронов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020 – 912с.
3. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие для бакалавров / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. – 2-е изд. – М.: Издательство-торговая корпорация «Дашков и К» 2013 – 296с
4. Мировые информационные ресурсы. Интернет: практикум / кол.авторов ; под. Общ. ред. П.В. Акинина – М.: КНОРУС 2008 – 265с.
5. Блюмин, А. М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие : [16+] / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 384 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Зюзин, А.С. Мировые информационные ресурсы / А.С. Зюзин, К.В. Мартиросян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 139 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Днепровская, Н.В. Мировые информационные ресурсы : учебно-методический комплекс / Н.В. Днепровская, С.Н. Селетков ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Мировые информационные ресурсы»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Мировые информационные ресурсы» является изучение основных теоретических принципов построения и классификации мировых информационных ресурсов (МИР), а также формирование у студентов базовых практических навыков использования МИР в экономике, управлении и бизнесе.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ приобретение студентами прочных знаний и навыков практической работы в области, определяемой основной целью курса.

Дисциплина **«Мировые информационные ресурсы»** относится к обязательной части Б1.О.35. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор** достижения **компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	-
ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	ОПК-8.1. Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы. ОПК-8.2. Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы. ОПК-8.3. Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях	-

	жизненного цикла.	
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	06.015 Специалист по информационным системам

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- ✓ структуру и классификацию мировых и национальных информационных ресурсов, тенденции и перспективы их развития; (УК -1.1)
- ✓ современные технологии проектирования, разработки и адаптации прикладного программного обеспечения, их достоинства и недостатки (ОПК -8.1)
- ✓ основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы (ОПК -8.1)
- ✓ методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем (ПК-11.1)

Уметь:

- ✓ пользоваться телекоммуникаций с целью получения доступа к мировым и национальным информационным ресурсам; (УК -1.2)

- ✓ использовать базовые навыки работы с основными сервисами глобальной сети Internet и использовать телекоммуникационные технологии для поиска необходимых информационных ресурсов (ОПК -8.2)
- ✓ осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы (ОПК -8.2)
- ✓ осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя (ПК-11.2)

Владеть:

- ✓ новыми средствами (систем) разработки, поиска и обработки мировых информационных ресурсов, эффективности их использования, перспективах развития; (УК -1.3)
- ✓ навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла. (ОПК -8.3)
- ✓ навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями (ПК-11.3)

Краткое содержание дисциплины:

1.Основные понятия и определения.2. Информационные ресурсы и информатизация общества.3. Мировые и национальные информационные ресурсы.4. Информационные ресурсы сети Internet5. Основные технологии поиска информации в сети Internet.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА (ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина Общая физическая подготовка (элективная дисциплина) как учебная дисциплина является важнейшим компонентом целостного развития личности. Ее следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результатом которой является физическая подготовленность и степень совершенствования двигательных умений и навыков, высокий уровень жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие личности.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры и спорта личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ✓ понимание социальной значимости физической культуры и спорта, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ✓ формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- ✓ овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развития и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической и спорте;
- ✓ приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- ✓ создание основы для творческого и методически обоснованно использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Общая физическая подготовка(элективная дисциплина) относится к части Б1.ЭЛД.03.02 элективных дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ Физическая культура и спорт.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Общая физическая подготовка (элективная дисциплина)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	
	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	
	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- цели и задачи физической культуры, виды физических упражнений, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1)

уметь:

- анализировать и использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития (УК-7.2)

- объяснять и адаптировать практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья (УК-7.2)
- формировать мировоззрение психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности (УК-7.2)

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих укрепление индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3)

1.4 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в _2__ семестре**	**Часов в _3__ семестре**	**Часов в _4__ семестре**	**Часов в _5__ семестре**	**Часов в _6__ семестре**	**Часов в _7__ семестре**	**Часов в _8__ семестре**
Практические занятия (ПЗ)	118	12	18	18	18	18	18	16
Самостоятельная работа студента	210	60	18	18	54	54	4	2
Аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся:								
Зачет	**Зачет с 2-8 семестр**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость часы	328	72	36	36	72	72	22	18

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Общие понятия о волейболе и баскетболе.

История возникновения и развития волейбола. Понятие об обучении и тренировке в волейболе. Классификация упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе по волейболу. История возникновения и развития баскетбола. Понятие об обучении и тренировке в баскетболе. Классификация упражнений, применяемых в учебно-тренировочном процессе по баскетболу.

Тема 2. Волейбол - Построение и перекличка обучающихся. Разминка.

Разминка – общеразвивающие упражнения (ОРУ) и подготовительные упражнения:
ОРУ в парах, ОРУ на месте с мячом, ОРУ в движении с мячом;
Бег с приставными шагами, спиной, прыжки, остановки, бег с ускорением 2-5 м, стойки, остановки.

Тема 3. Волейбол - Техника игры.

1) Передача мяча сверху двумя руками;
2) Прием мяча снизу двумя руками;
3) Передача мяча через голову;
4) Многократная передача мяча;
5) Многократный прием мяча;
6) Контрольные упражнения;
7) Подачи мяча (нижняя прямая, верхняя прямая, верхняя боковая);
8) Прием мяча после подачи;

9) Прием мяча отраженного сеткой;
10) Нападающий удар и блокирование.

Тема 4. Волейбол - Техника нападения и защиты волейболиста

1) Индивидуальные, групповые, командные действия;
2) Учебная игра 4х4; 5х5.
3) Двусторонняя игра;
4) Правила игры;
5) Меры предосторожности.

Спортивные игры

Тема 5. Баскетбол – Разминка.

Бег, ходьба, остановки по сигналу, перемещение приставными шагами, спиной, повороты, прыжки, подвижные игры со спортивными элементами.

Тема 6. Баскетбол - Обучение технике игры баскетболиста

1) Ведение мяча с различным отскоком;
2) Ведение мяча без зрительного контроля;
3) Ведение мяча с сопротивлением партнера;
4) Передачи мяча различными способами на месте и в движение в парах, тройках;
5) Ловля мяча;
6) Броски мяча двумя руками из-за головы, одной рукой от плеча;
7) Вырывание и выбивание мяча;
8) Накрывание и овладение мячом;
9) Финты, перехваты, прессинг.

Тема 7. Баскетбол - Тактика нападения и защиты

1) Индивидуальные действия игроков в нападении;
2) Индивидуальные действия игроков в защите;
3) Групповые действия в нападении и защите;
4) Зонная и персональная защита;
5) Нападение быстрым прорывом;
6) Прессинг;
7) Учебная игра;
8) Двусторонняя игра;
9) Правила игры;
10) Меры предосторожности.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	Практические занятия	Групповые консультации (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателями (Гки(или) ИРОсП)		
2 семестр				
Тема 1. Общие понятия о легкой атлетике и гимнастике	2	-	8	10
Тема 2. Гимнастика - Построение и перекличка	2	-	8	10

обучающихся. Строевые действия.				
Тема 3. Гимнастика - Разминка	2	-	8	10
Тема 4. Гимнастика - Прикладные упражнения	2	-	9	11
Тема 5. Гимнастика - Специальные упражнения	2	-	9	11
Тема 6. Легкая атлетика - Специальные и подводящие упражнения	1	-	9	10
Тема 7. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование	1	-	9	10
Зачёт	-	-		-
ИТОГО за 2 семестр	**12**	**-**	**60**	**72**
3 семестр				
Тема 1. Общие понятия о легкой атлетике и гимнастике	3	-	3	6
Тема 2. Гимнастика - Построение и перекличка обучающихся. Строевые действия.	3	-	3	6
Тема 3. Гимнастика - Разминка	3	-	3	6
Тема 4. Гимнастика - Прикладные упражнения	3	-	3	6
Тема 5. Гимнастика - Специальные упражнения	3	-	3	6
Тема 6. Легкая атлетика - Специальные и подводящие упражнения	2	-	2	4
Тема 7. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование	1	-	1	2
Зачет	-	-		-
ИТОГО за 3 семестр	**18**	**-**	**18**	**36**
4 семестр				
Тема 1. Общие понятия о легкой атлетике и гимнастике	3	-	3	6
Тема 2. Гимнастика - Построение и перекличка обучающихся. Строевые действия.	3	-	3	6
Тема 3. Гимнастика - Разминка	3	-	3	6
Тема 4. Гимнастика - Прикладные упражнения	3	-	3	6
Тема 5. Гимнастика - Специальные упражнения	3	-	3	6
Тема 6. Легкая атлетика - Специальные и подводящие упражнения	2	-	2	4
Тема 7. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование	1	-	1	2
Зачет	-	-		-
ИТОГО за 4 семестр	**18**	**-**	**18**	**36**
5 семестр				
Тема 1. Общие понятия о легкой атлетике и гимнастике	3	-	7	10
Тема 2. Гимнастика - Построение и перекличка обучающихся. Строевые действия.	3	-	7	10
Тема 3. Гимнастика - Разминка	3	-	8	11
Тема 4. Гимнастика - Прикладные упражнения	3	-	8	11
Тема 5. Гимнастика - Специальные упражнения	3	-	8	11
Тема 6. Легкая атлетика - Специальные и подводящие упражнения	2	-	8	10
Тема 7. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование	1	-	8	9
Зачет	-	-		-
ИТОГО за 5 семестр	**18**	**-**	**54**	**72**
6 семестр				
Тема 1. Общие понятия о легкой атлетике и гимнастике	3	-	7	10

Тема 2. Гимнастика - Построение и перекличка обучающихся. Строевые действия.	3	-	7	10
Тема 3. Гимнастика - Разминка	3	-	8	11
Тема 4. Гимнастика - Прикладные упражнения	3	-	8	11
Тема 5. Гимнастика - Специальные упражнения	3	-	8	11
Тема 6. Легкая атлетика - Специальные и подводящие упражнения	2	-	8	10
Тема 7. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование	1	-	8	9
Зачет	-	-		-
ИТОГО за 6 семестр	**18**	**-**	**54**	**72**
7 семестр				
Тема 1. Общие понятия о легкой атлетике и гимнастике	3	-	1	6
Тема 2. Гимнастика - Построение и перекличка обучающихся. Строевые действия.	3	-	1	6
Тема 3. Гимнастика - Разминка	3	-	-	3
Тема 4. Гимнастика - Прикладные упражнения	3	-	-	3
Тема 5. Гимнастика - Специальные упражнения	3	-	-	3
Тема 6. Легкая атлетика - Специальные и подводящие упражнения	2	-	1	3
Тема 7. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование	1	-	1	2
Зачет	-	-		-
ИТОГО за 7 семестр	**18**	**-**	**4**	**22**
8 семестр				
Тема 1. Общие понятия о легкой атлетике и гимнастике	2	-		2
Тема 2. Гимнастика - Построение и перекличка обучающихся. Строевые действия.	2	-		2
Тема 3. Гимнастика - Разминка	2	-	1	3
Тема 4. Гимнастика - Прикладные упражнения	2			2
Тема 5. Гимнастика - Специальные упражнения	2	-		2
Тема 6. Легкая атлетика - Специальные и подводящие упражнения	3			3
Тема 7. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование	3	-	1	4
Зачет	-	-		-
ИТОГО за 8/ семестр	**16**		**2**	**18**
ВСЕГО за 1-8 семестр	**118**		**210**	**328**

2.2.1. Лекции

(учебным планом не предусмотрено)

2.2.2. Практические занятия

(отражены в таблице№ 2.2)

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на:

1) подготовку к практическим занятиям;
2) подготовку к зачету.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов производится лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в форме контрольных нормативов:

нормативы по виду спорта «Волейбол»							
№ п/п	**Наименование норматива**	**Юноши**			**Девушки**		
		Баллы					
		Результат					
		5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1	Прием и передача мяча двумя руками сверху над собой, располагаясь в кругу радиусом 1,5 м (количество раз)	20	17	14	20	17	14
2	Прием и передача мяча двумя руками снизу над собой, располагаясь в кругу радиусом 1,5 м (количество раз)	15	12	9	15	12	9
3	Верхняя или нижняя прямая подача (количество правильно выполненных подач из 7 попыток)	5	4	3	5	4	3
нормативы «Волейбол»							
№ п/п	**Наименование норматива**	**Юноши**			**Девушки**		
		Баллы					
		Результат					
		5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1	Прием и передача мяча двумя руками сверху и снизу в парах через сетку, партнеры располагаются на 3-метровой линии волейбольной площадки (количество раз)	20	17	14	20	17	14
2	Прямой нападающий или удар накатом в прыжке поочередно из зон 4 и 2 (количество правильно выполненных ударов из 8 попыток: по 4 попытки из каждой зоны	6	5	4	6	5	4
3	Верхняя прямая подача мяча поочередно в зоны 1,6,5 (количество правильно выполненных подач из 9 попыток: по 3 попытки в каждую зону)	6	5	4			
	Верхняя или нижняя прямая подача мяча поочередно в зоны 1,6,5 (количество правильно выполненных подач из 9 попыток: по 3 попытки в каждую зону)				6	5	4
нормативы «Волейбол»							
№ п/п	**Наименование норматива**	**Юноши**			**Девушки**		
		Баллы					
		Результат					
		5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1	Верхняя прямая подача в зону, указываемую педагогом (количество правильно выполненных подач из 7 попыток)	6	5	4			
	Верхняя или нижняя прямая подача в зону, указываемую педагогом (количество правильно				6	5	4

	выполненных подач из 7 попыток)						
2	Розыгрыш мяча в тройках на 3 счета после подачи (партнеры меняются позициями через каждый розыгрыш): прием, передача, прямой нападающий или удар накатом в прыжке (количество правильно выполненных розыгрышей из 6 попыток)	5	4	3	5	4	3
3	Прямой нападающий удар в прыжке поочередно: из зоны 4 в зону 1, и зоны 2 в зону 5, из зоны 4 в зону 5, из зоны 2 в зону 1 (количество правильно выполненных ударов из 8 попыток: по 2 удара в каждую зону)	6	5	4	6	5	4

нормативы «Баскетбол»							
№ п/п	**Наименование норматива**	**Юноши**			**Девушки**		
		Баллы					
		Результат					
		5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1	Бросок мяча с 5 позиции трехсекундной зоны слева направо и обратно (количество попаданий из 10 бросков)	5	4	3	5	4	3
2	Ведение мяча поочередно правой и левой рукой с обводкой стоек (с)	22	23	24	27	28	29
3	Бросок мяча из под кольца поочередно слева левой рукой и справа правой рукой после ведения и остановки шагом или прыжком (количество попаданий из 8 попыток: по 4 с каждой стороны)	6	5	4	6	5	4
нормативы «Волейбол»							
№ п/п	**Наименование норматива**	**Юноши**			**Девушки**		
		Баллы					
		Результат					
		5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**
1	Ведение мяча поочередно правой и левой рукой с обводкой стоек (с)	20	21	22	25	26	27
2	Штрафной бросок (количество попаданий из 10 попыток)	5	4	3	5	4	3
3	Бросок мяча из под кольца поочередно слева левой рукой и справа правой рукой после ведения с 2-ух шагов (количество попаданий из 8 попыток: по 4 попытки слева и справа)	6	5	4	6	5	4

нормативы «Баскетбол»							
№ п/п	**Наименование норматива**	**Юноши**			**Девушки**		
		Баллы					
		Результат					
		5	**4**	**3**	**5**	**4**	**3**

1	Бросок мяча со средней дистанции из 5 позиций слева направо и обратно (количество попаданий из 10 бросков)	5	4	3			
	Штрафной бросок (количество попаданий из 10 попыток)				6	5	4
2	Бросок мяча из под кольца с 2-ух шагов поочередно слева левой рукой и справа правой рукой после приема встречной передачи партнера, расположенного на расстоянии 5-7 м (количество попаданий из 8 попыток: по 4 попытки слева и справа)	6	5	4	6	5	4
3	Ведение мяча поочередно правой и левой рукой с обводкой стоек (с)	18	19	20	23	24	25

Промежуточная аттестация студентов производится по окончании тем дисциплины в форме зачета.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. История возникновения и развития баскетбола.
2. Правила поведения в спортивном зале.
3. Питание и здоровье.
4. Принципы рационального питания.
5. Личная гигиена при занятиях физическими упражнениями.
6. Что понимается под техникой игры в баскетбол?
7. Какие показатели являются критериями технического мастерства?
8. Схематически представьте классификацию техники игры в баскетбол.
9. Перечислите основные приемы техники владения мячом.
10. Что включает в себя техника передвижений?
11. Дайте характеристику средств и методов обучения техническим приемам
12. Какова классификация техники игры в волейболе?
13. Какова классификация тактики игры в волейболе?
14. В чем состоит обучение технике игры в волейбол?
15. В чем состоит обучение тактике игры в волейбол?
16. Какова физическая подготовка волейболистов?
17. Что собой представляет интеграция приемов техники в игровую и соревновательную деятельность?
18. Что собой представляет интеграция тактических действий в игровую и соревновательную деятельность?
19. Каково материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки?
20. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры.
21. Физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие.
22. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания.
23. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
24. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.

25. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.
26. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
27. Функциональные системы организма. Природный и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.
28. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
29. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.
30. Биологические ритмы и работоспособность.
31. Гипокинезия и гиподинамия. Их неблагоприятное влияние на организм.
32. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности.
33. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем под воздействием направленной физической тренировки.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

Темы на самостоятельное изучение преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.
- спортивный зал, оснащённый необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, , Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Физическая культура : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд 6-е, доп. И испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2010 - 444
4. Гигиена физического воспитания и спорта: курс лекций: учеб. Пособие / Е.А. Багнетова – Ростов н/Д : Феникс, 2009 – 251 с

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Теория и методика физического воспитания : учебник / А.А. Васильков – Ростов н/Д : Феникс 2008 – 381с.
2. Теория и методика спорта: Учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/ Д : Феникс, 2008 – 379 с.

6.6.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Общая физическая подготовка (элективная дисциплина)»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины Общая физическая подготовка (элективная дисциплина) **является** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ✓ формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- ✓ овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развития и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической и спорте;
- ✓ приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- ✓ создание основы для творческого и методически обоснованно использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Дисциплина Общая физическая подготовка(элективная дисциплина) относится к части Б1.ЭЛД.03.02 элективных дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	
	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	
	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- цели и задачи физической культуры, виды физических упражнений, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1)

уметь:

- анализировать и использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития (УК-7.2)
- объяснять и адаптировать практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья (УК-7.2)
- формировать мировоззрение психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности (УК-7.2)

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих укрепление индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3)

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов:

Тема 1. Общие понятия о волейболе и баскетболе
Тема 2. Волейбол - Построение и перекличка обучающихся. Разминка
Тема 3. Волейбол - Техника игры
Тема 4. Волейбол - Техника нападения и защиты волейболиста
Тема 5. Баскетбол – Разминка
Тема 6. Баскетбол - Обучение технике игры баскетболиста
Тема 7. Баскетбол - Тактика нападения и защиты

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов
Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» является формирование у студентов объектно-ориентированного мышления, изучение объектно-ориентированной методологии программирования, изучение ключевых понятий объектно-ориентированного программирования. Объектная методология предполагает рассматривать предметную область и проектировать программную систему как совокупность взаимодействующих друг с другом объектов.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучение средств объектно-ориентированного и обобщенного программирования стандартной библиотеки классов, основ многопоточного и распределенного программирования, безопасности программных систем.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина **«Объектно-ориентированное программирование»** относится к обязательной части Б1.В.12. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Мировые информационные ресурсы;

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

Визуальное программирование.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Объектно-ориентированное программирование», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в	

	нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. (УК-1.1)
- ✓ базовые принципы объектно-ориентированного моделирования систем и принципы проектирования сложных систем (УК-2.1)
- ✓ основные потоковые классы стандартной библиотеки языка программирования, обработку исключительных ситуаций и применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач. (ПК-11.1)

уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. (УК-1.2)
- ✓ анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. (УК-2.2)
- ✓ выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять системный подход и математические методы в при объектно-ориентированном программировании; (ПК-11.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- ✓ методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3)

- ✓ методами объектно-ориентированного программирования с использованием различных языков; (ПК-11.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 5 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**36**	**36**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	14	14
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся:	**72**	**72**
Подготовка к лабораторным занятиям	36	36
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет с оценкой (дифференцированный зачета с оценкой)**	**Зачет с оценкой (дифференцированный зачета с оценкой)**
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**108/3**	**108/3**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Основные понятия объектно-ориентированного программирования.
Понятие объекта, класса, метода, сообщения. Отношения простого и множественного наследования, виртуальные и базовые классы. Абстрактные классы. Полиморфизм параметрический и динамический. Совместимость типов в объектно-ориентированном программировании. Ковариантное и контравариантное перекрытие методов. Объектно-ориентированные модели, основанные на клонировании. Методы реализации различных конструкций ООП.

Тема 2. Объектно-ориентированный анализ.
Объектно-ориентированный анализ и его роль в процессе создания программного обеспечения. Построение модели предметной области в терминах объектно-ориентированного программирования. Основные понятия и цели ООП. Абстрагирование объектов в ООА. Этапы создания ОО продукта.: анализ-проектирование- эволюция-модификация. Атрибуты, их типы и представление при ОМ.

Тема 3. Построение предметной модели.

Связи, их виды, способы формализации. Жизненные циклы объектов. Состояние, событие, действие. Модель взаимодействия объектов. Модели типа «Сущность – Связь». Диаграммы состояний. Диаграммы потоков данных. Построение объектных моделей для предметных областей, описанных в учебных проектах.

Тема 4. Классы и объекты.

Основные принципы ОО подхода. ОО языки. Понятие класса и объекта. Идентификация, описание объектов и их поведения. Конструкторы, деструкторы и другие методы классов. Использование рабочих продуктов объектно-ориентированного анализа на этапе проектирования. Инкапсуляция – базовый принцип ОО методологии. Область видимости. Дружественные классы и функции. Характерные признаки эффективной инкапсуляции: абстракция, общедоступный интерфейс и сокрытие реализации. Перегрузка операций. Основные правила перегрузки операций.

Тема 5. Отношение между классами и объектами. Наследование.

Основные типы отношений: зависимость, ассоциация, обобщение, реализация. Инструментальные средства ООП.

Наследование – базовый принцип ОО методологии. Базовый и производный классы. Наследование реализации, поведения и свойства. Переопределение метода. Типы наследования. Множественное наследование. Правила наследования различных методов. Спецификаторы доступа при наследовании.

Тема 6. Полиморфизм.

Полиморфизм – базовый принцип ОО методологии. Виртуальные методы. Формы полиморфизма: полиморфизм включения, параметрический полиморфизм, переопределение метода, перегрузка метода. Раннее и позднее связывание. Абстрактный класс.

Тема 7. Потоковые классы.

Стандартная библиотека классов C++. Потоковые классы. Стандартные потоки ввода-вывода. Форматирование при вводе-выводе. Манипуляторы. Ввод-вывод объектов пользовательских классов. Состояние потока. Файловый ввод-вывод.

Тема 8. Шаблоны функций и классов.

Параметризованные функции. Параметры шаблона. Основные свойства. Параметризованные классы. Основные свойства шаблонов классов. Компонентные функции параметризованных классов. Специализации. Контейнеры. Итераторы. Использование классов функциональных объектов для настройки шаблонных классов.

Тема 9. Библиотека стандартных шаблонов STL.

Основные концепции **STL**. Последовательные и ассоциативные контейнеры. Итераторы **STL.** Общие свойства контейнеров. Использование последовательных контейнеров. Адаптеры контейнеров. Алгоритмы. Обработка исключительных ситуаций.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лабораторные работы	
1	Основные понятия объектно-ориентированного программирования.	10	2	-	8
2	Объектно-ориентированный анализ	10	2	-	8
3	Построение предметной модели	10	2	-	8
4	Классы и объекты	10	2	-	8
5	Отношение между классами и объектами. Наследование	10	2	-	8
6	Полиморфизм	9	1	-	8
7	Потоковые классы	9	1	-	8
8	Шаблоны функций и классов	9	1	-	8
9	Библиотека стандартных шаблонов STL	9	1		8
	Лабораторный практикум			22	
	Зачет с оценкой (дифференцированный зачета с оценкой)				
	Итого:	**108**	**14**	**22**	**72**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
1.	2	**Тема лекции 1: Основные понятия объектно-ориентированного программирования.** Понятие объекта, класса, метода, сообщения. Отношения простого и множественного наследования, виртуальные и базовые классы. Абстрактные классы. Полиморфизм параметрический и динамический. Совместимость типов в объектно-ориентированном программировании. Ковариантное и контравариантное перекрытие методов. Объектно-ориентированные модели, основанные на клонировании. Методы реализации различных конструкций ООП.

2.	2	**Тема лекции 2: Объектно-ориентированный анализ.** Объектно-ориентированный анализ и его роль в процессе создания программного обеспечения. Построение модели предметной области в терминах объектно-ориентированного программирования. Основные понятия и цели ООП. Абстрагирование объектов в ООА. Этапы создания ОО продукта.: анализ-проектирование- эволюция-модификация. Атрибуты, их типы и представление при ОМ
3.	2	**Тема лекции 3: Построение предметной модели.** Связи, их виды, способы формализации. Жизненные циклы объектов. Состояние, событие, действие. Модель взаимодействия объектов. Модели типа «Сущность – Связь». Диаграммы состояний. Диаграммы потоков данных. Построение объектных моделей для предметных областей, описанных в учебных проектах.
4.	2	**Тема лекции 4: Классы и объекты.** Основные принципы ОО подхода. ОО языки. Понятие класса и объекта. Идентификация, описание объектов и их поведения. Конструкторы, деструкторы и другие методы классов. Использование рабочих продуктов объектно-ориентированного анализа на этапе проектирования. Инкапсуляция – базовый принцип ОО методологии. Область видимости. Дружественные классы и функции. Характерные признаки эффективной инкапсуляции: абстракция, общедоступный интерфейс и сокрытие реализации.
5.	2	**Тема лекции 5: Отношение между классами и объектами. Наследование.** Основные типы отношений: зависимость, ассоциация, обобщение, реализация. Инструментальные средства ООП. Наследование – базовый принцип ОО методологии. Базовый и производный классы. Наследование реализации, поведения и свойства. Переопределение метода. Типы наследования. Правила наследования различных методов. Спецификаторы доступа при наследовании.
6.	1	**Тема лекции 6: Полиморфизм.** Полиморфизм – базовый принцип ОО методологии. Виртуальные методы. Формы полиморфизма.: полиморфизм включения, параметрический полиморфизм, переопределение метода, перегрузка метода. Раннее и позднее связывание. Абстрактный класс.
7.	1	**Тема лекции 7: Потоковые классы.** Стандартная библиотека классов C++. Потоковые классы. Стандартные потоки ввода-вывода. Форматирование при вводе-выводе. Манипуляторы. Ввод-вывод объектов пользовательских классов. Состояние потока. Файловый ввод-вывод.
8.	1	**Тема лекции 8: Шаблоны функций и классов.** Параметризованные функции. Параметры шаблона. Основные свойства. Параметризованные классы. Основные свойства шаблонов классов. Компонентные функции параметризованных классов. Специализации. Контейнеры. Итераторы. Использование классов функциональных объектов для настройки шаблонных классов.
9.	1	**Тема лекции 9: Библиотека стандартных шаблонов STL.** Основные концепции **STL**. Последовательные и ассоциативные контейнеры. Итераторы **STL.** Общие свойства контейнеров. Использование последовательных контейнеров. Адаптеры контейнеров.

		Алгоритмы. Обработка исключительных ситуаций.
Всего:	**14**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

п/№ Темы	**Объем часов**	**Тема лабораторного занятия**
1.1.	1	*Лабораторная работа.* Класс «Квадрат».
1.2.	1	*Лабораторная работа.* Класс «Массив квадратов и его сортировка»
1.3	1	*Лабораторная работа*. Класс «Список квадратов»
1.4	1	*Лабораторная работа.* Работа со списками.
1.5	1	*Лабораторная работа.* Программирование обработки списочных структур.
1.6	1	*Лабораторная работа.* Циклический список равнобедренных треугольников.
2.1	1	*Лабораторная работа.* Создание линейного списка окружностей.
2.2	1	*Лабораторная работа.* Обратно- направленный циклический список.
2.3	1	*Лабораторная работа.* Иерархия объектов и групп итераторов.
2.4	1	*Лабораторная работа.* Перегрузка функций.
2.5	1	*Лабораторная работа.* Проектирование и реализация классов.
2.6	1	*Лабораторная работа.* Проектирование и реализация систем классов, обеспечивающих обмен сообщениями в ООП.
2.7	1	*Лабораторная работа.* Обработка событий
2.8	1	*Лабораторная работа.* Перегрузка операторов
2.9	2	*Лабораторная работа.* Потоковые классы
2.10	2	*Лабораторная работа.* Потоковые классы (Продолжение)
2.11	2	*Лабораторная работа.* Стандартная библиотека шаблонов
2.12	2	*Лабораторная работа*. Выполнение задания средствами ООП.
Всего:	**22**	

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	**Тема**	**Виды учебной работы**	**Образовательные технологии**	**Кол-во часов**
1.2	Тема 2: Объектно-ориентированный анализ	Лекция	Дискуссия	2
2.2	Тема 5: Отношение между классами и объектами. Наследование	Лекция	Дискуссия	2
2.3	Тема 6: Полиморфизм.	Лекция	Дискуссия	2

4.4	*Лабораторная работа.* Работа со списками	Лабор. занятие	Подготовка творческих работ: проектов, рефератов, эссе	2
4.5	*Лабораторная работа.* Программирование обработки списочных структур.	Лабор. занятие	Презентация	2
4.8	*Лабораторная работа.* Иерархия объектов и групп итераторов	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачету с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой).

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета с оценкой).

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Понятие объекта, класса, метода, сообщения. Отношения простого и множественного наследования, виртуальные и базовые классы. Абстрактные классы.

2. Полиморфизм параметрический и динамический. Совместимость типов в объектно-ориентированном программировании.
3. Ковариантное и контравариантное перекрытие методов. Объектно-ориентированные модели, основанные на клонировании. Методы реализации различных конструкций ООП.
4. Объектно-ориентированный анализ и его роль в процессе создания программного обеспечения.
5. Построение модели предметной области в терминах объектно-ориентированного программирования. Основные понятия и цели ООП.
6. Абстрагирование объектов в ООА. Этапы создания ОО продукта.: анализ-проектирование- эволюция-модификация.
7. Атрибуты, их типы и представление при ОМ.
8. Связи, их виды, способы формализации.
9. Жизненные циклы объектов. Состояние, событие, действие.
10. Модель взаимодействия объектов. Модели типа «Сущность – Связь».
11. Диаграммы состояний. Диаграммы потоков данных.
12. Построение объектных моделей для предметных областей, описанных в учебных проектах.
13. Основные принципы ОО подхода. ОО языки.
14. Понятие класса и объекта. Идентификация, описание объектов и их поведения.
15. Конструкторы, деструкторы и другие методы классов.
16. Использование рабочих продуктов объектно-ориентированного анализа на этапе проектирования. Инкапсуляция – базовый принцип ОО методологии.
17. Область видимости. Дружественные классы и функции.
18. Характерные признаки эффективной инкапсуляции: абстракция, общедоступный интерфейс и сокрытие реализации.
19. Перегрузка операций. Основные правила перегрузки операций.
20. Основные типы отношений: зависимость, ассоциация, обобщение, реализация.
21. Инструментальные средства ООП.
22. Наследование – базовый принцип ОО методологии.
23. Базовый и производный классы. Наследование реализации, поведения и свойства.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Модификатор private следует использовать для тех членов класса, которые:
a)Желательно скрыть от общего использования
b)Составляют внешний интерфейс класса
c)Определяют внутреннюю реализацию данного конкретного класса
d)Определяют некоторые характерные особенности данной ветви иерархии

2. Чисто виртуальные методы класса предоставляют потомкам класса:
a)Детали реализации
b)Интерфейсы
c)Внутреннюю структуру
d)Базовую функциональность
e)Ничего из вышеперечисленного

3. Должна ли функция, реализующая перегруженный оператор для некоторого класса, быть дружественной этому классу?
a)Да, всегда должна

b)Должна в том случае, если для реализации оператора необходимо иметь доступ к скрытым членам класса

c)Должна в том случае, если результат оператора – объект этого класса

d)Не должна во всех случаях

4. Наследование – это:

a)Включение в один объект экземпляра другого объекта

b)Включение в один объект ссылки на другой объект

c)Включение функциональности одного класса в другой

d)Переопределение некоторых функций одного класса в другом

5. Может ли абстрактный метод не быть виртуальным?

a)Может

b)Может, только если он закрытый (private)

c)Не может, любой абстрактный метод автоматически является виртуальным

d)Не может, если не указать спецификатор virtual в объявлении абстрактного метода, то компилятор выдаст ошибку

6. Какие библиотеки входят в комплект поставки MS Visual:

a)MFC

b)ATL

c)OWL

d)STL

7. В языке функция может быть вызвана:

a)перед ее объявлением или определением;

b)только после ее объявления и определения;

c)зависит от конкретной ситуации;

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой))

1. Понятие объекта, класса, метода, сообщения. Отношения простого и множественного наследования, виртуальные и базовые классы. Абстрактные классы.
2. Полиморфизм параметрический и динамический. Совместимость типов в объектно-ориентированном программировании.
3. Ковариантное и контравариантное перекрытие методов. Объектно-ориентированные модели, основанные на клонировании. Методы реализации различных конструкций ООП.
4. Объектно-ориентированный анализ и его роль в процессе создания программного обеспечения.
5. Построение модели предметной области в терминах объектно-ориентированного программирования. Основные понятия и цели ООП.
6. Абстрагирование объектов в ООА. Этапы создания ОО продукта.: анализ-проектирование- эволюция-модификация.
7. Атрибуты, их типы и представление при ОМ.

8. Связи, их виды, способы формализации.
9. Жизненные циклы объектов. Состояние, событие, действие.
10. Модель взаимодействия объектов. Модели типа «Сущность – Связь».
11. Диаграммы состояний. Диаграммы потоков данных.
12. Построение объектных моделей для предметных областей, описанных в учебных проектах.
13. Основные принципы ОО подхода. ОО языки.
14. Понятие класса и объекта. Идентификация, описание объектов и их поведения.
15. Конструкторы, деструкторы и другие методы классов.
16. Использование рабочих продуктов объектно-ориентированного анализа на этапе проектирования. Инкапсуляция – базовый принцип ОО методологии.
17. Область видимости. Дружественные классы и функции.
18. Характерные признаки эффективной инкапсуляции: абстракция, общедоступный интерфейс и сокрытие реализации.
19. Перегрузка операций. Основные правила перегрузки операций.
20. Основные типы отношений: зависимость, ассоциация, обобщение, реализация.
21. Инструментальные средства ООП.
22. Наследование – базовый принцип ОО методологии.
23. Базовый и производный классы. Наследование реализации, поведения и свойства.
24. Переопределение метода. Типы наследования.
25. Множественное наследование. Правила наследования различных методов.
26. Спецификаторы доступа при наследовании.
27. Полиморфизм – базовый принцип ОО методологии.
28. Виртуальные методы. Формы полиморфизма.: полиморфизм включения, параметрический полиморфизм, переопределение метода, перегрузка метода.
29. Раннее и позднее связывание.
30. Абстрактный класс.
31. Стандартная библиотека классов C++. Потоковые классы.
32. Стандартные потоки ввода-вывода. Форматирование при вводе-выводе.
33. Манипуляторы. Ввод-вывод объектов пользовательских классов.
34. Состояние потока. Файловый ввод-вывод.
35. Параметризованные функции. Параметры шаблона. Основные свойства.
36. Параметризованные классы. Основные свойства шаблонов классов.
37. Компонентные функции параметризованных классов.
38. Специализации. Контейнеры. Итераторы.
39. Использование классов функциональных объектов для настройки шаблонных классов.
40. Основные концепции STL.
41. Последовательные и ассоциативные контейнеры.
42. Итераторы STL. Общие свойства контейнеров.
43. Использование последовательных контейнеров.
44. Адаптеры контейнеров. Алгоритмы. Обработка исключительных ситуаций.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки

	профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Зачтено «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Зачтено «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Незачтено «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет

повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++, Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Delphi : Программирование в примерах и задачах. Практикум : учеб. Пособие / Г.М. Эйдлина, К.А. Милорадов. – 2-е изд. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019 – 138с
2. Теория алгоритмов: Учебное пособие / М.С. Мирзоев, В.Л.Матросов – М.: Прометей, 2019 – 200с.
3. Гуськова, О.И. Объектно ориентированное программирование в Java / О.И. Гуськова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Иванова, Г.С. Объектно-ориентированное программирование / Г.С. Иванова, Т.Н. Ничушкина ; под общ. ред. Г.С. Ивановой. – Москва : Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. – 456 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Ашарина, И.В. Язык C++ и объектно-ориентированное программирование в C++ .: лабораторный практикум / И.В. Ашарина, Ж.Ф. Крупская. – Москва : Горячая линия - Телеком, 2016. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Николаев, Е.И. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие / Е.И. Николаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Объектно-ориентированное программирование»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Объектно-ориентированное программирование» является формирование у студентов объектно-ориентированного мышления, изучение объектно-ориентированной методологии программирования, изучение ключевых понятий объектно-ориентированного программирования. Объектная методология предполагает рассматривать предметную область и проектировать программную систему как совокупность взаимодействующих друг с другом объектов.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучение средств объектно-ориентированного и обобщенного программирования стандартной библиотеки классов, основ многопоточного и распределенного программирования, безопасности программных систем.

Дисциплина **«Объектно-ориентированное программирование»** относится к обязательной части Б1.В.12. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки	

	цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. (УК-1.1)
- ✓ базовые принципы объектно-ориентированного моделирования систем и принципы проектирования сложных систем (УК-2.1)
- ✓ основные потоковые классы стандартной библиотеки языка программирования, обработку исключительных ситуаций и применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач. (ПК-11.1)

уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. (УК-1.2)

- ✓ анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. (УК-2.2)
- ✓ выбирать современные информационные технологии и программные средства и применять системный подход и математические методы в при объектно-ориентированном программировании; (ПК-11.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- ✓ методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3)
- ✓ методами объектно-ориентированного программирования с использованием различных языков; (ПК-11.3)

Краткое содержание дисциплины:
1. Основные понятия объектно-ориентированного программирования.2. Объектно-ориентированный анализ.3. Построение предметной модели.4. Классы и объекты.5. Отношение между классами и объектами. Наследование.6. Полиморфизм.7. Потоковые классы.8. Шаблоны функций и классов. 9. Библиотека стандартных шаблонов STL.
Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 108 (часов/ 3 зач. ед.)
Промежуточный контроль: зачет с оценкой (дифференцированный зачета с оценкой).

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность
(профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Операционные системы» является приобретение обучающимися теоретических знаний в области принципов построения современных операционных систем, способов организации вычислительных процессов, методов разработки алгоритмов взаимодействия прикладных программ с операционной системой и механизмов их реализации

Задачами дисциплины являются:

- формирование и развитие представлений об идеологии разработки современных операционных систем, приобретение обучающимися навыков теоретического и системно-логического мышления, создание фундамента знаний в области методики разработки и использования операционных систем для последующего изучения профильных дисциплин специальности;
- ознакомление обучающихся с основными подходами к построению операционных систем, фундаментальными понятиями теории и практики операционных систем;
- формирование устойчивых умений и навыков, связанных с методикой разработки операционных систем, разработкой алгоритмов и их реализацией на вычислительных машинах.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Операционные системы» относится к обязательной части Б1.О.21 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.
Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Вычислительные системы, сети и телекоммуникации.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Информационная безопасность.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Операционные системы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Умеет выбирать современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	-
ОПК-5. Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1. Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем. ОПК-5.2. Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ОПК-5.3. Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ современные достижения вычислительной техники (вычислительные машины, системы и сети телекоммуникаций), в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2.1)
- ✓ современные стандарты информационного взаимодействия систем процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; (ОПК-5.1)

уметь:

- ✓ выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2.2)
- ✓ выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем (ОПК-5.2)

владеть:

- ✓ навыками применения современного программирования и использования возможностей вычислительной техники и программного обеспечения, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2.3.)
- ✓ навыками инсталляции, конфигурации операционных систем, сред и оболочек и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем (ОПК-5.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 4 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**36**	**36**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	14	14
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся:	**72**	**72**
Подготовка к лабораторным занятиям	36	36
Письменный опрос	18	18
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**108/3**	**108/3**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1.Введение в операционные системы.
Структура программного обеспечения. Операционная система. Понятия, основные функции и составные части операционной системы. Классификация операционных систем.

Тема 2.Инсталляция и конфигурирование операционной системы, начальная загрузка.
Инсталляция и конфигурирование операционной системы, начальная загрузка. Основные функции файловой системы. Файлы и каталоги. Физическая организация данных на носителе. Права доступа к файлу. Другие функции файловых систем. Области диска. Цепочка FAT. Структура записи об атрибутах файла в FAT. Расчеты размеров секторов и кластеров.

Файловая система NTFS. MTF файл. Технология PlugandPlay. Назначение системного реестра.

Тема 3.Расширение возможностей пользователя. Обеспечение жизнеспособности системы. Операционные оболочки.

Расширение возможностей пользователя. Обеспечение жизнеспособности системы. Операционные оболочки. История развития. Краткий обзор современных файловых менеджеров. Понятие вычислительного процесса и ресурса. Понятие вычислительного процесса и ресурса. Динамика состояния процесса. Реализация понятия последовательного процесса в ОС. Процессы и треды. Прерывания и ресурсы. Прерывания. Основные виды ресурсов.

Тема 4.Локальные и глобальные сети. Сетевые операционные системы. Компоненты сети.

Локальные и глобальные сети. Сетевые операционные системы. Компоненты сети Планирование и диспетчеризация процессов и задач. Стратегия планирования. Дисциплины диспетчеризации. Вытесняющие и не вытесняющие алгоритмы диспетчеризации. Качество диспетчеризации и гарантии обслуживания. Диспетчеризация задач с использованием динамических приоритетов. Память и отображение, виртуальное адресное пространство.

Тема 5.Организация файлового сервера. Работа в сети. Средства защиты информации в сети.

Организация файлового сервера. Работа в сети. Установка сетевой операционной системы. Глобальные сети. Элементы системной интеграции. Средства защиты информации в сети.

Тема 6.Путеводители (навигаторы). Глобальные и локальные сетевые технологии. Элементы системной интеграции.

Путеводители (навигаторы). Глобальные и локальные сетевые технологии. Элементы системной интеграции. Общая характеристика и история развития семейства Windows. Структура сетевых средств WindowsXP. Технологии обмена данными между различными приложениями. Сетевые пакеты. Распределенные службы. Архитектура ОС Windows NT. Основные преимущества WindowsXP.

Тема 7.Тенденции и перспективы развития распределенных операционных сред.

Тенденции и перспективы развития распределенных операционных сред. Сетевые продукты Microsoft. История Windows NT. Области использования Windows NT. Версии Windows NT. Концепции windows NT. Множественные прикладные среды. Сетевые средства. Совместимость Windows NT с NetWare. Достоинства и недостатки Windows NT.

Тема 8.Программные средства человеко-машинного интерфейса: мультимедиа и гипермедиа; аудио и сенсорное сопровождение.

Программные средства человеко-машинного интерфейса: мультимедиа и гипермедиа; аудио и сенсорное сопровождение. Требования, предъявляемые к ОС. Расширяемость. Переносимость. Совместимость. Безопасность. Тенденции в структурном построении ОС. Монолитные системы, многоуровневые системы. Модель клиент-сервер и микроядра. Коммерческие версии микроядер. Объектно-ориентированный подход. Коммерческие объектно-ориентированные средства. Множественные прикладные среды.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.
Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в операционные системы.	10	1	-	9
2.	Тема 2. Инсталляция и конфигурирование операционной системы, начальная загрузка.	10	1	-	9
3.	Тема 3. Расширение возможностей пользователя. Обеспечение жизнеспособности системы. Операционные оболочки.	11	2	-	9
4.	Тема 4. Локальные и глобальные сети. Сетевые операционные системы. Компоненты сети.	11	2	-	9
5.	Тема 5. Организация файлового сервера. Работа в сети. Средства защиты информации в сети.	11	2	-	9
6.	Тема 6. Путеводители (навигаторы). Глобальные и локальные сетевые технологии. Элементы системной интеграции.	11	2	-	9
7.	Тема 7. Тенденции и перспективы развития распределенных операционных сред.	11	2	-	9
8.	Тема 8. Программные средства человеко-машинного интерфейса: мультимедиа и гипермедиа; аудио и сенсорное сопровождение.	11	2	-	9
	Лабораторный практикум	22	-	22	
	Зачет				
	Итого:	**108**	**14**	**22**	**72**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
1.	1	Тема 1. Введение в операционные системы.
2.	1	Тема 2. Инсталляция и конфигурирование операционной системы, начальная загрузка.
3.	2	Тема 3. Расширение возможностей пользователя. Обеспечение жизнеспособности системы. Операционные оболочки.
4.	2	Тема 4. Локальные и глобальные сети. Сетевые операционные системы. Компоненты сети.
5.	2	Тема 5. Организация файлового сервера. Работа в сети. Средства защиты информации в сети.
6.	2	Тема 6. Путеводители (навигаторы). Глобальные и локальные сетевые технологии. Элементы системной интеграции.
7.	2	Тема 7. Тенденции и перспективы развития распределенных операционных сред.
8.	4	Тема 8. Программные средства человеко-машинного интерфейса: мультимедиа и гипермедиа; аудио и сенсорное сопровождение.
Всего:	**14**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

№	Тематика лабораторных занятий	Объем часов
1.	*Лабораторная работа №1. Наблюдение и управление распределением ресурсов процессора в ОС Windows.* Цель работы: изучить основные средства управления процессами и нитями в ОС Windows.	3
2.	*Лабораторная работа №2. Наблюдение за управлением памятью в Windows.* Цель работы: Изучить основные средства наблюдения за распределением виртуальной памяти в ОС Windows.	3
3.	*Лабораторная работа №3. Наблюдение за управлением памятью в Windows.* Цель работы: Изучить основные средства наблюдения за распределением виртуальной памяти в ОС Windows.	4
4.	*Лабораторная работа №4. Изучение безопасности и сжатия файлов в файловой системе NTFS.* Цель работы: Изучить поддержку сжатия и назначение прав в файловой системе NTFS.	4
5.	*Лабораторная работа №5. Изучение утилит стека протоколов TCP/IP.* Цель работы: Изучить возможности основных утилит TCP/IP.	4
6.	*Лабораторная работа №6. Изучение консоли администрирования mmc.* Цель работы: Изучить способы централизованного управления Windows с помощью консоли MMC.	4
	Итого	**22**

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Объем часов
Тема 2.	Инсталляция и конфигурирование операционной системы, начальная загрузка.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 3.	Расширение возможностей пользователя. Обеспечение жизнеспособности системы. Операционные оболочки.	Лекция	Лекция в диалоговом режиме	2
Тема 4.	Локальные и глобальные сети. Сетевые операционные системы. Компоненты сети.	Лекция	Лекция в диалоговом режиме	2
Тема 5.	Организация файлового сервера. Работа в сети. Средства защиты информации в сети.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 6.	Путеводители (навигаторы). Глобальные и локальные сетевые технологии. Элементы системной интеграции.	Лекция	Презентация	2
Тема 7.	Тенденции и перспективы развития распределенных операционных сред.	Лекция	Лекция в диалоговом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачету**.**

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Программы - оболочки и их возможности.
2. Функции ОС по управлению памятью.
3. Типы адресов.
4. Алгоритмы распределения памяти без использования внешней памяти.
5. Страничная виртуальная память.
6. Сегментная виртуальная память.
7. Странично-сегментная виртуальная память.
8. Кэш-память.
9. Виртуальный диск.
10. Дефрагментатор.
11. Возможности WINDOWS
12. Организация работы ОС WINDOWS. Виртуальные машины. Диспетчер виртуальных машин.
13. Особенности архитектуры Windows.
14. Сравнение операционных систем.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Операционная система – это:
А) прикладная программа;
Б) система программирования;
В) системная программа;
Г) текстовый редактор.
2.Драйвер – это:
А) устройство компьютера;
Б) прикладная программа;
В) программа для работы с устройствами компьютера
Г) язык программирования.
3. Программа, работающая под управлением Windows, называется:
А) приложение; В) среда;
Б) документ; Г) как-то иначе.
4. Операционную систему с диска загружает в ОЗУ:
А) BIOS; В) загрузчик операционной системы;
Б) драйвер; Г) сервисная программа.
5. Свойствами Рабочего стола является:
А) оформление Рабочего стола;
Б) ярлыки, папки, файлы, расположенные на Рабочем столе;

В) дата изготовления рабочего стола;
Г) имя пользователя, работающего с Рабочим столом.
6. Активизировать или выделить файл или папку можно:
А) двойным щелчком мыши;
Б) только ярлыки;
В) протаскиванием;
Г) указыванием.
7. На панели задач находятся:
А) кнопки свернутых программ;
Б) только ярлыки;
В) кнопка Пуск;
Г) кнопка Пуски значки свернутых и работающих программ .
8. Главное меню открывается:
А) щелчком по значку Мой компьютер;
Б) кнопкой Пуск;
В) контекстным меню;
Г) щелчком на Панели задач.
9. Окно-это;
А) рабочая область экрана;
Б) основное средство общения с Windows;
В) приложение Windows;
Г) событие Windows;
10. Где расположена строка меню окна; А) сверху;
Б) снизу;
В) слева;
Г) справа;

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Классификация программного обеспечения ЭВМ. Состав системного программного обеспечения.
2. Понятие операционных систем. Операционные системы и операционные оболочки. Разновидность ОС.
3. Функции ОС.
4. Принципиальная организация ядра ОС.
5. Концепция виртуального ресурса и виртуальной вычислительной машины.
6. Факторы, влияющие на структуру и функции ОС.
7. Классификация ОС.
8. Программы упаковщики и программы резервного копирования.
9. Логическая организация файловой системы.
10. Типы файлов. Монтирование файловой структуры.
11. Логическая организация файла.
12. Физическая организация и адресация файла.
13. Схема адресации файлов систем.
14. Физическая организация FAT.
15. Физическая организация файловой систем.
16. Физическая организация NTFS.
17. Контроль доступа к файлам.
18. Программы - оболочки и их возможности.

19. Функции ОС по управлению памятью.
20. Типы адресов.
21. Алгоритмы распределения памяти без использования внешней памяти.
22. Страничная виртуальная память.
23. Сегментная виртуальная память.
24. Странично-сегментная виртуальная память.
25. Кэш-память.
26. Виртуальный диск.
27. Дефрагментаторы.
28. Возможности WINDOWS
29. Организация работы ОС WINDOWS. Виртуальные машины. Диспетчер виртуальных машин.
30. Особенности архитектуры Windows. Стандартный интерфейс, драйверы устройств, ядро системы
31. Технология Plug and Play в WINDOWS. Виды памяти, используемые при работе в ОС WINDOWS.
32. Обмен данными между программами в WINDOWS.
33. Служебные программы ОС WINDOWS. Архивация данных. Полное и разностное архивирование.
34. Служебные программы WINDOWS. Уплотнение диска.
35. Служебные программы WINDOWS. Диагностика диска.
36. Системный реестр WINDOWS.
37. INTERNET Протоколы. Порядок формирования адресов.
38. Работа WINDOWS в сети. Электронная почта.
39. Права доступа к данным в LINUX.
40. Организация файлов в LINUX

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community,ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к лабораторным занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Технические средства информатизации : учеб. Пособие / Л.Г. Гагарина. – М. : ИД « ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 255с.
2. Система электронного документооборота (облачное решение) : учебное пособие / Е.Н. Степанова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 – 182с.
3. Ложников, П.С. Средства безопасности операционной системы ROSA Linux : учебное пособие / П.С. Ложников, А.О. Провоторский ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 94 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Таненбаум Э. Современные операционные системы. 3-е изд. – Спб.: Питер 2012 – 1120с.
5. Партыка Т.Л., Попов И.И. Операционные системы, среды и оболочки: уебное пособие – 2-е изд., испр. и доп. М.: Форум: ИНФРА-М, 2008 – 528 с.

6. Олифер В.Г., Олифер Н.А. Сетевые операционные системы – СПб.: Питер 2007 – 539 с

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Куль, Т.П. Операционные системы : [12+] / Т.П. Куль. – Минск : РИПО, 2015. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Партыка Т.Л., Попов И.И. Операционные системы, среды и оболочки: Учебное пособие: - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М 2004 – 400с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Операционные системы»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Операционные системы» является приобретение обучающимися теоретических знаний в области принципов построения современных операционных систем, способов организации вычислительных процессов, методов разработки алгоритмов взаимодействия прикладных программ с операционной системой и механизмов их реализации

Задачами дисциплины являются:

- формирование и развитие представлений об идеологии разработки современных операционных систем, приобретение обучающимися навыков теоретического и системно-логического мышления, создание фундамента знаний в области методики разработки и использования операционных систем для последующего изучения профильных дисциплин специальности;
- ознакомление обучающихся с основными подходами к построению операционных систем, фундаментальными понятиями теории и практики операционных систем;
- формирование устойчивых умений и навыков, связанных с методикой разработки операционных систем, разработкой алгоритмов и их реализацией на вычислительных машинах.

Дисциплина «Операционные системы» относится к обязательной части Б1.О.21 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Умеет выбирать современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	-
ОПК-5. Способен инсталлировать программное и аппаратное	ОПК-5.1. Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем.	

обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.2. Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ОПК-5.3. Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем	-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ современные достижения вычислительной техники (вычислительные машины, системы и сети телекоммуникаций), в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2.1)
- ✓ современные стандарты информационного взаимодействия систем процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; (ОПК-5.1)

уметь:

- ✓ выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2.2)
- ✓ выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем (ОПК-5.2)

владеть:

- ✓ навыками применения современного программирования и использования возможностей вычислительной техники и программного обеспечения, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2.3.)
- ✓ навыками инсталляции, конфигурации операционных систем, сред и оболочек и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем (ОПК-5.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в операционные системы. 2. Инсталляция и конфигурирование операционной системы, начальная загрузка.3. Расширение возможностей пользователя. Обеспечение жизнеспособности системы. Операционные оболочки.4. Локальные и глобальные сети. Сетевые операционные системы. Компоненты сети.5. Организация файлового сервера. Работа в сети. Средства защиты информации в сети. 6. Путеводители (навигаторы). Глобальные и локальные сетевые технологии. Элементы системной интеграции.7. Тенденции и перспективы развития распределенных операционных сред.8. Программные средства человеко-машинного интерфейса: мультимедиа и гипермедиа; аудио и сенсорное сопровождение.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 108 чаов/ 3зач.ед.

Промежуточный контроль: зачет.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация и управление экономическими информационными системами» является обучение студентов организации и управлению методам экономических информационных систем; ознакомление обучающихся с теоретическими и методическими вопросами построения и функционирования экономических информационных систем; создание теоретической основы для изучения ряда специальных дисциплин; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- ✓ знание структуры и общей схемы функционирования ЭИС, единиц информации;
- ✓ овладение теоретическими знаниями для принятия обоснованных организационных, экономических и технических решений относительно компонентов информационных ресурсов и процессов в области управления информационными ресурсами;
- ✓ приобретение практических навыков в области планирования, организации, контроля информационных ресурсов предприятия.
- ✓ умение выбирать модели данных, модели знаний и методы организации данных
- ✓ владение методами описания данных, знаний и процессов для экономических задач;
- ✓ освоить основные приемы решения практических задач по темам дисциплины.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Организация и управление экономическими информационными системами» относится к обязательной части Б1.В.06 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Архитектура ЭВМ и систем

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Организация и управление экономическими информационными системами», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению	

	информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации.(УК-1.1)

- ✓ современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач;

3. роль и место автоматизированных информационных систем в экономике (УК-2.1)

- ✓ методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. (ПК-10.1)
- ✓ об информационных системах управления экономической сферой, их классификации, сферы применения, методах обработки информации (ПК-11.1)

уметь:

- ✓ организовывать автоматизированное рабочее место (УК-1.2)
- ✓ использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты информации, составляющей государственную тайну, и иной служебной информации. (УК-2.2)
- ✓ применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий.; (ПК-10.2)
- ✓ проводить финансовые вычисления; решать с использованием информационных технологий различные служебные и экономические задачи; (ПК-11.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- ✓ методами компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики (ПК-10.3)
- ✓ навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности. (ПК-11.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 5 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	8	8
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к лабораторным занятиям	27	27
Письменный опрос	13	13
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1.Экономическая информация и ее особенности.
Определение экономической информации. Виды экономической информации. Синтаксический, семантический и прагматический уровни измерения экономической информации. Потребительские свойства экономической информации.
Определение экономической информационной системы (ЭИС). Взаимосвязь понятий: система, управление, информация. Классификация ЭИС. Методики определения состава решаемых задач в проектируемой ЭИС. Структура и жизненный цикл ЭИС. Оценка эффективности проекта.
Тема 2.Единицы экономической информации.
Модель единицы информации. Виды и основные свойства единиц информации.
Классификатор технико-экономических и социальных показателей. Роль показателей как единиц расчета объема хранения и переработки информации в процессе проектирования ЭИС.
Тема 3.Модели описания изучаемой предметной области при проектировании ЭИС.
Особенности экономической предметной области. Инфологическая модель "Сущность-связь". Структурные и функциональные связи между информационными объектами в задачах производственного менеджмента.
Тема 4.Технико-экономическое обоснование выбора системы управления базами данных (СУБД) в ЭИС.
Технико-экономическое обоснование выбора системы управления базами данных (СУБД) в ЭИС. Концепция централизованного управления данными. Определение автоматизированного банка данных (АБнД). Структура и архитектура АБнД. Аналитические, экономические и экспертные качественные оценки выбора СУБД.
Тема 5.Модели баз данных.
Определение и классификация моделей баз данных. Сравнительная характеристика реляционных, сетевых и иерархических моделей баз данных. Отображение базы данных на структуры памяти ЭВМ. Сетевая модель данных. Диаграмма Бахмана. Примеры диаграмм для функциональных подсистем управления производством. Язык описания и манипулирования данными сетевой модели баз данных. Реляционная модель данных. Функциональные зависимости реквизитов в отношениях. Нормализация отношений. Языки описания и манипулирования данными (реляционная алгебра и реляционное исчисление). SQL вСУБД MicrosoftSQLServer ивСУБД Access.Примеры реляционных баз данных для комплексов задач управления машиностроительным производством.
Тема 6.Организация распределенных экономических информационных систем (РЭИС). Концепции управления производством и их отражение в структуре и функциях ЭИС.
Логическая и физическая структура глобальных и локальных информационно-вычислительных сетей. Стандарты ЛВС Ethernet, Token-Ring, AppleTalk, ArcNet. Экономико-математические модели выбора структуры, методов доступа к среде передачи данных и других технико-экономических параметров. Структурные схемы построения распределенных корпоративных информационных систем (двухзвенная и многозвенная технология " клиент-сервер"). Примеры современных фирменных решений в области INTRANET-систем.
Концепции управления производством и их отражение в структуре и функциях ЭИС.
Стандарты проектирования и состав программных модулей для систем типа MRP, MRP2, ERP и CIM.
Тема 7.Экспертные системы в экономике.
Определение, структура и классификация экспертных систем. Методы представления знаний о экономической предметной области. Пример описания моделей спроса и предложения, факторов и мероприятий комплексной стратегии менеджмента. Сравнительный анализ логических, продукционных моделей и семантических сетей

как средств представления знаний о экономической предметной области. Критерий Байеса как пример построения алгоритма машины логического вывода.

Тема 8.Структурный подход к проектированию ЭИС. Объектно-ориентированный подход к проектированию ЭИС.

Структурный подход к проектированию ЭИС. Метод функционального моделирования. Моделирование потоков данных. Сравнительный анализ SADT-моделей и диаграмм потоков данных. Case-средства системного анализа и проектирования.

Особенности технологии: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Основные компоненты универсального языка моделирования систем- UML:

-построение диаграмм вариантов использования;

- построение диаграмм классов;

- построение диаграмм состояний;

-построения диаграмм взаимодействия (последовательности и кооперации);

- построение диаграмм реализации.

Case-средства автоматизации проектирования.

Тема 9.Экономика и организация информационных систем менеджмента.

Экономико-математическая модель функционирования объекта управления. Факторы влияющие на себестоимость и ценообразование услуг и работ. Показатели эффективности функционирования объекта. Используемые при принятии решений информационные технологии. Возможные варианты функциональных структур ЭИС, автоматизирующих процесс принятия управленческих решений. Пример построения системы и анализ источников ее экономической эффективности.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Экономическая информация и ее особенности.	7	1	-	6

2.	Тема 2. Единицы экономической информации.	7	1	-	6
3.	Тема 3. Модели описания изучаемой предметной области при проектировании ЭИС.	7	1	-	6
4.	Тема 4. Технико-экономическое обоснование выбора системы управления базами данных (СУБД) в ЭИС.	7	1	-	6
5.	Тема 5. Модели баз данных.	7	1	-	6
6.	Тема 6. Организация распределенных экономических информационных систем (РЭИС). Концепции управления производством и их отражение в структуре и функциях ЭИС.	7	1	-	6
7.	Тема 7. Экспертные системы в экономике.	7	1	-	6
8.	Тема 8. Структурный подход к проектированию ЭИС. Объектно-ориентированный подход к проектированию ЭИС.	7	1	-	6
9.	Тема 9. Экономика и организация информационных систем менеджмента.	6	-	-	6
	Лабораторный практикум	10	-	10	
	Зачет				
	Итого:	**72**	**8**	**10**	**54**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	**Объем часов**	**Тема лекции**
1.	1	Тема 1. Экономическая информация и ее особенности.
2.	1	Тема 2. Единицы экономической информации.
3.	1	Тема 3. Модели описания изучаемой предметной области при проектировании ЭИС.
4.	1	Тема 4. Технико-экономическое обоснование выбора системы управления базами данных (СУБД) в ЭИС.
5.	1	Тема 5. Модели баз данных.
6.	1	Тема 6. Организация распределенных экономических информационных систем (РЭИС). Концепции управления производством и их отражение в структуре и функциях ЭИС.
7.	1	Тема 7. Экспертные системы в экономике.
8.	1	Тема 8. Структурный подход к проектированию ЭИС. Объектно-ориентированный подход к проектированию ЭИС.
9.	-	Тема 9. Экономика и организация информационных систем менеджмента.
Всего:	**8**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Объем часов

1.	Лабораторная работа 1. Простые запросы Цель работы: Получит первоначальные навыки программирования простых запросов.	3
2.	Лабораторная работа 2. Многотабличные запросы Цель работы: Получит первоначальные навыки программирования многотабличных запросов.	3
3.	Лабораторная работа 3. Итоговые запросы на выборку Цель работы: Получит первоначальные навыки программирования итоговых запросов.	2
4.	Лабораторная работа 4. Подчиненные и составные запросы Цель работы: Получит навыки программирования подчиненных и составных запросов.	2
	Итого	**10**

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Объем часов
Тема 1.	Экономическая информация и ее особенности.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 2.	Экономическая информационная система.	Лекция	Лекция в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Единицы экономической информации.	Лекция	Лекция в диалоговом режиме	2
Тема 5.	Технико-экономическое обоснование выбора системы управления базами данных (СУБД) в ЭИС.	Лекция	Дискуссия	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачету**.**

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Количественные и качественные методы оценки информации.
2. Экономическая информация. Свойства экономической информации. Требования к экономической информации
3. Классификация единиц экономической информации: реквизиты, показатели, документы. Составные единицы информации. Основные операции над единицами информации.
4. Системы экономических показателей. Систематизация экономической информации. Понятие классификаторов и кодов экономической информации и технология их применения.
5. Состав и содержание операций проектирования классификаторов. Единая система классификации и кодирования.
6. Документация, ее использование при решении экономических задач. Разработка форм входных и выходных документов.
7. Понятия системы и информационной системы. Этапы развития экономических информационных систем.
8. Классификация информационных систем по признаку структурированности задач. Классификация информационных систем по функциональному признаку
9. Документальные информационные системы. Назначение и основные понятия. Общая функциональная структура документальных информационно-поисковых систем.
10. Компоненты экономических информационных систем
11. Жизненный цикл экономической информационной системы
12. Реляционная модель данных. Свойства отношений. Операции над отношениями
13. Реляционная модель данных. Декомпозиция файла. Ключ. Виды ключей.
14. Реляционная модель данных. Нормальные формы.
15. Реляционная модель данных. Алгоритм нормализации.
16. Иерархическая модель данных. Семантические модели данных
17. Сетевая модель данных
18. Сравнение различных моделей данных
19. Последовательный массив. Работа с последовательным массивом
20. Список. Работа со списком.
21. Древовидная организация данных.
22. Методы ускорения доступа к данным.
23. Организация данных во внешней памяти компьютера

4.1.3 Задания для письменного опроса

1 . Системы обработки трансакций это…

a) Системы, позволяющие создавать и обрабатывать документы.
b) Системы, позволяющие принимать управленческие решения.
c) Системы для обслуживания текущих операций.

2. Какому уровню управления соответствуют системы обработки трансакций?
a) Среднему уровню управления.
b) Операционному уровню.
c) Уровню информационного хранилища.

3 К какому типу информационных систем относятся экспертные системы?
a) К учетным информационным системам.
b) К системам, которые отвечают на вопросы, на которые нельзя получить ответы с помощью других информационных систем.
c) К системам поддержки высшего звена управления.

4 С какими видами деятельности связана информация, в которой нуждается предприятие?
a) С получением или сбором данных внутри организации и во внешней среде.
b) С различными видами обработки информации.
c) С получением, сбором данных, их обработкой, анализом и представлением.

5 Выберите внешнего пользователя бухгалтерской (финансовой) информации с прямым финансовым интересом:
a) Обслуживающий банк
b) Кредитующий банк
c) Аудиторская фирма
d) Арбитраж

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятие информации.
2. Понятие системы.
3. Виды экономической информации.
4. Экономическая информация. Принципы построения и функционирования экономической информационной системы (ЭИС).
5. Классификация экономических информационных экономических систем.
6. Компоненты информационной системы. Форматированные сообщения.
7. Понятие базы данных (БД), единицы информации, атрибута, концептуальной схемы, системы управления БД СУБД.
8. Предметная область.
9. Детализация ЭИС.
10. Классификация и основные свойства единиц информации.
11. Классификация и кодирование.
12. Понятие составной единицы информации (СЕИ). Ее характеристики.
13. Основные операции СЕИ.
14. Экономические показатели.
15. Минимальная избыточность.
16. Компоненты реляционной модели БД.
17. Операции реляционной алгебры (РА): проекция, выборка, объединение, пересечение, вычитание.
18. Операции РА: соединение, натуральное соединение, деление.
19. Реализация основных операций РА с помощью dBase (выборка, проекция, соединение).
20. Понятие нормализации.
21. Функциональные зависимости (ФЗ).
22. Вероятный ключ. Первичный ключ. Неполная ФЗ, транзитивная ФЗ.
23. Вторая нормальная форма (2 НФ) отношения. Неполная ФЗ.
24. 3 НФ отношения. Транзитивная ФЗ.

25. Сетевая БД. Понятие веерного отношения.
26. Организация веерного отношения в памяти ЭВМ.
27. Иерархическая модель данных.
28. Прохождение иерархически организованных значений в линейные последовательности.
29. Сравнение моделей данных.
30. Архитектура СУБД. Принцип логической и физической независимости в СУБД.
31. Принцип и основные конструкции языка SQL.
32. Принцип распределения БД.
33. Модель “сущность-связь”.
34. Понятие семантических моделей данных.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community,ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru

3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к лабораторным занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. Пособие для вузов / О.Ю. Нетёсова. - 3-е изд., испр.и доп. – М. : Издательсво Юрайт, 2018 – 178с.
2. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике : учебник / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 395 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Мишенин, А.И. Теория экономических информационных систем. Практикум / А.И. Мишенин. – 4-е изд., доп. и перераб. – Москва : Финансы и статистика, 2008. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Организация и управление экономическими информационными системами»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Организация и управление экономическими информационными системами» является обучение студентов организации и управлению методам экономических информационных систем; ознакомление обучающихся с теоретическими и методическими вопросами построения и функционирования экономических информационных систем; создание теоретической основы для изучения ряда специальных дисциплин; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- ✓ знание структуры и общей схемы функционирования ЭИС, единиц информации;
- ✓ овладение теоретическими знаниями для принятия обоснованных организационных, экономических и технических решений относительно компонентов информационных ресурсов и процессов в области управления информационными ресурсами;
- ✓ приобретение практических навыков в области планирования, организации, контроля информационных ресурсов предприятия.
- ✓ умение выбирать модели данных, модели знаний и методы организации данных
- ✓ владение методами описания данных, знаний и процессов для экономических задач;

освоить основные приемы решения практических задач по темам дисциплины

Дисциплина «Организация и управление экономическими информационными системами» относится к обязательной части Б1.В.06 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать	

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области	

	пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты информации.(УК-1.1)
- ✓ современные программные продукты, необходимые для решения экономико-статистических задач;
  3. роль и место автоматизированных информационных систем в экономике (УК-2.1)
- ✓ методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. (ПК-10.1)
- ✓ об информационных системах управления экономической сферой, их классификации, сферы применения, методах обработки информации (ПК-11.1)

уметь:

- ✓ организовывать автоматизированное рабочее место (УК-1.2)
- ✓ использовать методы и средства обеспечения информационной безопасности с целью предотвращения несанкционированного доступа, злоумышленной модификации или утраты информации, составляющей государственную тайну, и иной служебной информации. (УК-2.2)
- ✓ применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий.; (ПК-10.2)
- ✓ проводить финансовые вычисления; решать с использованием информационных технологий различные служебные и экономические задачи; (ПК-11.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- ✓ методами компьютерной обработки служебной документации, статистической информации и деловой графики (ПК-10.3)
- ✓ навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности. (ПК-11.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Экономическая информация и ее особенности.2.Единицы экономической информации.3.Модели описания изучаемой предметной области при проектировании ЭИС.4.Технико-экономическое обоснование выбора системы управления базами данных (СУБД) в ЭИС.5.Модели баз данных.6.Организация распределенных экономических информационных систем (РЭИС). Концепции управления производством и их отражение в структуре и функциях ЭИС.7.Экспертные системы в экономике.8.Структурный подход к проектированию ЭИС. Объектно-ориентированный подход к проектированию ЭИС.9.Экономика и организация информационных систем менеджмента.

Для студентов очно-заочной формы обучения.
Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа / 2зач.ед.
Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» является формирование у обучающихся системных знаний и профессиональной подготовки в области решения задач на современных языках программирования; представление возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области разработки алгоритмов решения задач и программирования на алгоритмических языках высокого уровня.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ сформировать у обучающихся систему понятий и представлений об основах программирования;
- ✓ изучить основы программирования, освоить методы и процессы решения задач на современных языках программирования, этапы построения программ;
- ✓ выработать навыки составление программ на современных языках программирования для решения различных задач.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» относится к обязательной части Б1.О.23 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Информатика и программирование.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Информационная безопасность,
- Проектирование информационных систем,
- Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Основы алгоритмизации и программирования», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ОПК-7.1. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий. ОПК-7.2. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ. ОПК-7.3. Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ методы и алгоритмы обработки различных данных, решения типовых задач; (ОПК-7.1)
- ✓ основные современные методы и средства разработки алгоритмов и программ; (ОПК-7.1)
- ✓ системный подход и математические методы в формализации структурного программирования; (ОПК-7.1)

уметь:

- ✓ составлять программы для реализации методов и алгоритмов обработки различных данных; (ОПК-7.2)
- ✓ применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач с использованием технологии работы на персональной ЭВМ, основные современные методы и средства разработки алгоритмов и программ, основные приемы структурного программирования, способы записи алгоритмов на процедурном языке программирования; (ОПК-7.2)

владеть:

- ✓ навыками документирования, программирования, отладки и тестирования прототипов программы на языке Паскаль для типовых задач обработки информации; (ОПК-7.3)
- ✓ навыками формализации требований к решению прикладных задач в экономике(ОПК-7.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 5 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**54**	**54**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	18	18
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся:	**90**	**90**
Подготовка к лабораторным занятиям	24	24
Письменный опрос	22	22
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	22	22
Подготовка курсовой работы	22	22
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен / курсовая работа-количество часов	**Курсовая работа Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**180/5**	**180/5**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Алгоритмизация процессов обработки данных. Понятие о технологии программирования. Языки программирования.

Этапы решения задач на ЭВМ. Понятие алгоритма и его основные свойства. Сущность алгоритмизации вычислительных процессов. Данные и алгоритмы. Способы задания алгоритмов. Основные структуры алгоритмов.

Элементарные сведения о технологии программирования. Применение метода пошаговой детализации при разработке структурированных программ. Элементы теории модульного программирования. Методы проектирования программ в диалоге. Среда программирования. Жизненный цикл программного продукта .

Классификация языков программирования и их назначение. Системы программирования. Виды, типы и структуры данных в языках программирования.

Тема 2. Базовые элементы языка Pascal. Типы данных. Выражения, операнды, операции.

Алфавит языка Pascal: буквы, цифры, специальные символы и неиспользуемых символы. Структура программы. Разделы меток, констант, типов, переменных, процедур, функций, операторов.

Классификация типов данных. Простые типы данных. Структурированные типы данных.

Общие сведения о синтаксисе языка Pascal. Переменные. Константы. Стандартные функции. Операции.

Тема 3. Операторы языка паскаль. Организация ветвлений в программе на языке паскаль.

Простые операторы: оператор присваивания, оператор безусловного перехода, пустой оператор, обращение к процедуре. Операторы ввода-вывода. Составной оператор.

Условный оператор IF, формат оператора, назначение, примеры использования. Условный оператор CASE (оператор выбора), формат оператора, назначение, примеры использования.

Тема 4. Операторы языка паскаль. Организация циклических процессов в программе на языке паскаль.

Оператор цикла FOR, формат оператора, назначение, примеры использования. Оператор цикла REPEAT , формат оператора, назначение, примеры использования. Оператор цикла WHILE , формат оператора, назначение, примеры использования.

Тема 5. Подпрограммы в паскаль. Подпрограмма-процедура. Подпрограмма-функция.

Описание процедуры. Оператор процедуры. Категории формальных параметров: параметр-значение, параметр-переменная, параметра-константы, описание выходного параметра.

Описание функции. Указатель функции. Глобальные и локальные переменные. Примеры использования подпрограмм-функций.

Тема 6. Строки и строковые выражения. Структурированные типы данных. Массивы.

Строковые типы. Стандартные подпрограммы для строк. Стандартные подпрограммы преобразования строк в числовые типы и обратно. Строковые выражения.

Структурированные типы данных. Массивы в паскаль. Описание статического массива. Одномерные и многомерные статические массивы. Динамические массивы в паскаль. Параметры-массивы.

Тема 7. Структурированные типы данных. Записи и множества. Файлы. Динамические структуры данных.

Структурированные типы данных. Объявление записей. Оператор присоединения WITH. Множества. Файлы. Файловые типы и файловые переменные. Стандартные подпрограммы для доступа к файлам.

Статические и динамические переменные. Работа с динамической памятью. Динамические списки

Тема 8. Основные понятия объектно-ориентированного программирования. Реляционные языки манипулирования данными.

Основные понятия объектно-ориентированного программирования. Методика объектно-ориентированного программирования.

Dbase-подобные реляционные языки. Графические реляционные языки Язык sql (structuredquerylanguage)

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Л	ЛР	
1.	Алгоритмизация процессов обработки данных. Понятие о технологии программирования. Языки программирования	14	2	-	12
2.	Базовые элементы языка Pascal. Типы данных. Выражения, операнды, операции	14	2	-	12
3.	Операторы языка паскаль. Организация ветвлений в программе на языке паскаль	14	2	-	12
4.	Операторы языка паскаль. Организация циклических процессов в программе на языке паскаль	14	2	-	12
5.	Подпрограммы в паскаль. Подпрограмма-процедура. Подпрограмма-функция	14	2	-	12
6.	Строки и строковые выражения. Структурированные типы данных. Массивы	12	2	-	10
7.	Структурированные типы данных. Записи и множества. Файлы. Динамические структуры данных	13	3	-	10
8.	Основные понятия объектно-ориентированного программирования. Реляционные языки манипулирования данными	13	3	-	10
	Лабораторный практикум	**36**		**36**	
	Экзамен	**36**			**90**
	Итого:	**180**	**18**	**36**	**108**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
1.	2	Алгоритмизация процессов обработки данных. Понятие о технологии программирования. Языки программирования
2.	2	Базовые элементы языка Pascal. Типы данных. Выражения, операнды, операции
3.	2	Операторы языка паскаль. Организация ветвлений в программе на языке паскаль
4.	2	Операторы языка паскаль. Организация циклических процессов в программе на языке паскаль
5	2	Подпрограммы в паскаль. Подпрограмма-процедура. Подпрограмма-функция
6.	2	Строки и строковые выражения. Структурированные типы данных.

		Массивы
7.	3	Структурированные типы данных. Записи и множества. Файлы. Динамические структуры данных
8.	3	Основные понятия объектно-ориентированного программирования. Реляционные языки манипулирования данными
Всего:	**18**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

Объем часов	**Тема лабораторного занятия**
2	Знакомство со средой разработки. Диалоговая работа на персональной ЭВМ
2	Программирование линейных алгоритмов
2	Алгоритмы поиска в линейных структурах
2	Программирование вычислений в программе
2	Программирование арифметические выражения
2	Программирование ветвлений в программе. Условный оператор IF.
2	Программирование ветвлений в программе. Условный оператор CASE (оператор выбора).
2	Программирование циклических процессов в программе. Оператор цикла FOR.
2	Программирование циклических процессов в программе. Оператор цикла REPEAT.
2	Программирование циклических процессов в программе. Оператор цикла WHILE.
2	Программирование процедур в программе.
2	Программирование функций в программе.
2	Строки и строковые выражения.
2	Описание статического массива. Одномерные и многомерные статические массивы.
2	Динамические массивы в паскаль. Параметры-массивы.
2	Двумерные массивы: задачи поиска, замены и суммирования элементов двумерного массива.
2	Двумерные массивы: задачи сортировок и перестановок в двумерных массивах.
2	Программирование операций обработки данных типа запись.
2	Программирование операций обработки данных типа множество.
2	Файлы. Обращения к файлам. Стандартные подпрограммы для доступа к файлам.
2	Динамические структуры данных.
3	Динамические структуры данных: очередь и стек.
Всего	**36**

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Алгоритмизация процессов обработки данных. Понятие о технологии программирования. Языки программирования	Лекция	Дискуссия	2
2.	Программирование линейных алгоритмов	Практ. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
3.	Операторы языка паскаль. Организация ветвлений в программе на языке паскаль	Лекция	Дискуссия	2
4.	Программирование ветвлений в программе. Условный оператор CASE (оператор выбора).	Практ. занятие	Презентация	2
5.	Структурированные типы данных. Записи и множества. Файлы. Динамические структуры данных	Лекция	Дискуссия	2
6.	Двумерные массивы: задачи поиска, замены и суммирования элементов двумерного массива	Практ. занятие	Подготовка творческих работ: проектов, рефератов, эссе	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к курсовой работе;

8) подготовку к экзамену**.**

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме защиты курсовой работы, экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

1. Понятие о технологии программирования. Языки программирования.
2. Понятие алгоритма, способы описания и виды алгоритмов.
3. Типы данных в ObjectPascal.. Простые типы.
4. Операторы в ObjectPascal.. Программирование ветвлений, примеры использования.
5. Операторы в ObjectPascal.. Программирование циклов, примеры использования.
6. Процедуры и функции в ObjectPascal.
7. Строковые типы, выражения и подпрограммы для строк.
8. Структурные типы. Массивы и множества в ObjectPascal.
9. Структурные типы. Записи и файлы в в ObjectPascal.
10. Тип variant, динамическая память и указатели в ObjectPascal.
11. Методы структурного и объектно-ориентированного программирования.
12. Языки программирования высокого уровня.
13. Программирование рекурсивных алгоритмов.
14. Способы конструирования программ. Основы доказательства правильности.
15. Архитектура и возможности семейства языков высокого уровня.

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Алгоритмизация процессов обработки данных. Понятие алгоритма и его основные свойства. Сущность алгоритмизации вычислительных процессов.
2. Данные и алгоритмы. Основные способы задания алгоритмов.
3. Основные структуры алгоритмов. Этапы решения задач на ПЭВМ. Примеры алгоритмов.
4. Технология программирования. Структурное программирование.
5. Применение метода пошаговой детализации при разработке структурированных программ.
6. Модульное программирование. Методы проектирования программ в диалоге. Сред программирования. Жизненный цикл программного продукта.
7. Классификация языков программирования. Система программирования.
8. Виды, типы и структуры данных в алгоритмических языках.
9. Базовые элементы алгоритмического языка. Выражения, переменные, константы.
10. Стандартные функции в алгоритмическом языке.
11. Динамические списки. Стеки и очереди.
12. Деревья. Использование динамических элементов.
13. Определение подпрограммы. Подпрограммы-процедуры.
14. Определение подпрограммы. Подпрограммы-функции.
15. Фактические и формальные параметры. Рекурсивные подпрограммы.

16. Пример фрагмента программы с использованием рекурсивной подпрограммы.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Точная формулировка задачи и цели, которую необходимо достигнуть при решении, называется:
   a) разработкой задачи;
   b) разработкой программы;
   c) постановкой задачи;
   d) разработкой алгоритма.
2. Запись разработанного алгоритма, на какой либо язык программирования, называется:
   a) разработкой задачи;
   b) разработкой алгоритма;
   c) составлением программы;
   d) отладкой программы.
3. Если реализация вычислительного процесса, предусмотренного алгоритмом, через определенное число шагов приводит к выдаче результатов или сообщения о невозможности решения задачи, значит, алгоритм обладает:
   a) дискретностью;
   b) детерменированностью;
   c) результативностью;
   d) формальностью.
4. Возможность программиста, даже не знающего физического смысла задачи, правильно составить программу по данному алгоритму, определяется:
   a) свойством массовости;
   b) свойством результативности;
   c) свойством формальности;
   d) свойством эффективности.
5. Способ описания последовательных этапов обработки данных на естественном языке в произвольном изложении представляет собой:
   a) словесный способ описания алгоритмов;
   b) структурно - стилизованный способ записи алгоритмов;
   c) псевдокод;
   d) графический метод описания алгоритмов.
6. Программа, входящая в состав среды Delphi и предназначенная для перевода операторов, написанных на языке ObjectPascal на язык машинных кодов, понятных процессору, называется:
   a) ретранслятором;
   b) компилятором;
   c) ассемблером;
   d) интерпретатором.
7. Какой тип указывает, что переменные могут принимать практически любые вещественные значения?
   a) char;
   b) real;
   c) integer;
   d) uses.

8. Если алгоритм содержит один или несколько блоков проверки условий, и в зависимости от результатов проверки выполняется та, или иная последовательность операций, то такой алгоритм называется:
    a) линейный алгоритм;
    b) циклический алгоритм;
    c) программный алгоритм;
    d) разветвляющийся алгоритм.
9. В Delphi используется следующие структуры цикла:
    a) безусловный цикл;
    b) условный цикл;
    c) цикл с постусловием;
    d) любой из перечисленных.
10. Алфавит языка ObjectPascal состоит из букв, цифр, специальных символов и неиспользуемых символов. Что относится к буквам алфавита?
    a) большие буквы латинского алфавита;
    b) малые буквы латинского алфавита;
    c) знак подчеркивания «_».
    d) любое из перечисленных.

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Этапы решения задач на ЭВМ.
2. Понятие алгоритма, свойства алгоритма.
3. Данные и величины.
4. Запись алгоритма в виде блок-схемы.
5. Структура программы на Паскале.
6. Этапы обработки программы на Турбо Паскале.
7. Алгоритм линейной структуры.
8. Ветвления и циклы в алгоритмах.
9. История и классификация языков программирования.
10. Структура и способы описания языков программирования высокого уровня.
11. Структура программы на Паскале. Элементы языка.
12. Основные стандартные типы данных.
13. Функции, связывающие различные типы данных.
14. Арифметические операции, функции, выражения.
15. Ввод с клавиатуры и вывод на экран.
16. Управление символьным выводом на экран.
17. Логические выражения в управляющих операторах.
18. Цикл по параметру.
19. Процедуры и функции.
20. Рекурсивные функции.
21. Графики в Турбо Паскале.
22. Строковый тип данных.
23. Массивы.
24. Множества.
25. Файлы.
26. Записи.
27. Указатели и динамические структуры.

28. Внешние подпрограммы и модули.
29. Системы программирования. Этапы подготовки к решению задач на ЭВМ.
30. Алгоритм и программа. Понятие алгоритм и его свойства.
31. Способы описания алгоритма. Графический способ описания алгоритма.
32. Основные типы алгоритмов. Алгоритмы ветвления, пример использования.
33. Алгоритмы создания цикла, пример использования.
34. Трансляторы и их функции. Компиляторы и интерпретаторы.
35. Алфавит языка ObjectPascal.
36. Структура программы, основные разделы программы.
37. Константы в ObjectPascal.
38. Переменные в ObjectPascal.
39. Операции и операнды. Выражения в ObjectPascal.
40. Стандартные функции и процедуры.
41. Использование модуля Math.
42. Функции для выражений порядкового типа.
43. Типы данных в ObjectPascal. Числовые типы.
44. Типы данных в ObjectPascal. Символьные типы.
45. Типы данных в ObjectPascal. Логические типы.
46. Типы данных в ObjectPascal. Перечислимый тип.
47. Типы данных в ObjectPascal. Тип-диапазон.
48. Типы данных в ObjectPascal. Тип дата-время.
49. Операторы. Понятие составного оператора. Оператор GOTO. Примеры использования.
50. Оператор IF. Примеры использования.
51. Оператор CASE. Примеры использования.
52. Оператор FOR. Примеры использования.
53. Оператор WHILE. Примеры использования.
54. Оператор REPEAT. Примеры использования.
55. Использование процедур и функций в ObjectPascal.
56. Использование процедур в программе. Описание процедуры.
57. Категории формальных параметров.
58. Использование функций в программе. Описание функции.
59. Глобальные и локальные переменные.
60. Строковые типы.
61. ShortSting. Примеры использования.
62. AnsiSting. Примеры использования.
63. Стандартные подпрограммы для строк.
64. Стандартные подпрограммы преобразования строк в числовые типы и обратно.
65. Строковые выражения. Использование строковых подпрограмм для обработки текста.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки

	профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного

закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community,ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к лабораторным занятиям, самостоятельной работе, курсовой работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Delphi : Программирование в примерах и задачах. Практикум : учеб. Пособие / Г.М. Эйдлина, К.А. Милорадов. – 2-е изд. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019 – 138с
2. Теория алгоритмов: Учебное пособие / М.С. Мирзоев, В.Л.Матросов – М.: Прометей, 2019 – 200с
3. Нагаева, И.А. Алгоритмизация и программирование. Практикум : учебное пособие : [12+] / И.А. Нагаева, И.А. Кузнецов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 168 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Основы алгоритмизации и программирования : учебное пособие / О.Л. Гольцына, И.И. Попов - 3-е изд. испр. и доп. – М.: ФОРУМ 2010 – 432с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Царёв, Р.Ю. Алгоритмы и структуры данных (CDIO) : учебник / Р.Ю. Царёв, А.В. Прокопенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Основы алгоритмизации и программирования : лабораторный практикум / сост. Е.И. Николаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 211 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе по дисциплине
«Основы алгоритмизации и программирования»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» является формирование у обучающихся системных знаний и профессиональной подготовки в области решения задач на современных языках программирования; представление возможности обучающимся развить и продемонстрировать навыки в области разработки алгоритмов решения задач и программирования на алгоритмических языках высокого уровня.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ сформировать у обучающихся систему понятий и представлений об основах программирования;
- ✓ изучить основы программирования, освоить методы и процессы решения задач на современных языках программирования, этапы построения программ;
- ✓ выработать навыки составление программ на современных языках программирования для решения различных задач.

Дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» относится к обязательной части Б1.О.23 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения	ОПК-7.1. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий. ОПК-7.2. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ. ОПК-7.3. Владеет навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач	-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ методы и алгоритмы обработки различных данных, решения типовых задач; (ОПК-7.1)
- ✓ основные современные методы и средства разработки алгоритмов и программ; (ОПК-7.1)
- ✓ системный подход и математические методы в формализации структурного программирования; (ОПК-7.1)

уметь:

- ✓ составлять программы для реализации методов и алгоритмов обработки различных данных; (ОПК-7.2)
- ✓ применять системный подход и математические методы в формализации решения прикладных задач с использованием технологии работы на персональной ЭВМ, основные современные методы и средства разработки алгоритмов и программ, основные приемы структурного программирования, способы записи алгоритмов на процедурном языке программирования; (ОПК-7.2)

владеть:

- ✓ навыками документирования, программирования, отладки и тестирования прототипов программы на языке Паскаль для типовых задач обработки информации; (ОПК-7.3)
- ✓ навыками формализации требований к решению прикладных задач в экономике(ОПК-7.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Алгоритмизация процессов обработки данных. Понятие о технологии программирования. Языки программирования. 2. Базовые элементы языка Pascal. Типы данных. Выражения, операнды, операции. 3. Операторы языка паскаль. Организация ветвлений в программе на языке паскаль. 4. Операторы языка паскаль. Организация циклических процессов в программе на языке паскаль. 5. Подпрограммы в паскаль. Подпрограмма-процедура. Подпрограмма-функция. 6. Строки и строковые выражения. Структурированные типы данных. Массивы. 7. Структурированные типы данных. Записи и множества. Файлы. Динамические структуры данных. 8. Основные понятия объектно-ориентированного программирования. Реляционные языки манипулирования данными.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов/ 5 зач.ед.

Промежуточный контроль: защита курсовой работы, экзамен.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки — 09.03.03 Прикладная информатика
код и наименование направления

Направленность (профиль) программы — Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

Квалификация выпускника — бакалавр
бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

В современных условиях подготовка граждан Российской Федерации к военной службе является приоритетным направлением государственной политики. Важнейшими вопросами образования на всех уровнях является воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества.

Факультативная дисциплина «Основы военной подготовки» (далее – факультатив) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, факультатив состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Задача факультатива – обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Основной целью освоения факультатива является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования (далее – вуз) в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы факультатива «Основы военной подготовки» составляют следующие документы:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28 марта 1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».

Программа факультатива предназначена для организации и проведения учебных занятий с обучающимися вузов, имеющих базу подготовки и компетентный профессорско-преподавательский состав.

Задачами факультатива «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Факультатив также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Факультативная дисциплина ФТД.03.03.02 «Основы военной подготовки» относиться к факультативным дисциплинам (модулям) по выбору.

Изучение факультативной дисциплины «Основы военной подготовки» возможно на основе знаний студентов, полученных при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного

	развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; знает принципы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
	УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
	УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; владеет методами поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасными условиями жизнедеятельности для сохранения природной среды; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1. Знает нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта.
	УК-10.2. Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
	УК-10.3. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма.

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

— основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия (УК-8.1.);

— устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат (УК-8.1.);

— предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (УК-8.1.);

— основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя (УК-8.1.);

— общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения (УК-8.1.);

— правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами (УК-8.1.);

— тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке (УК-8.1.);

— назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт (УК-8.1.);

— основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах (УК-8.1.);

— тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны (УК-10.1.);

— основные положения Военной доктрины РФ (УК-7.1.);

— правовое положение и порядок прохождения военной службы (УК-7.1.);

уметь:

— правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ (УК-7.2.);

— осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат (УК-7.2.);

— оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия (УК-8.2.);

— выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты (УК-8.2.);

— читать топографические карты различной номенклатуры (УК-8.2.);

— давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества (УК-10.2.);

— применять положения нормативно-правовых актов (УК-8.2.);

владеть:

— строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя (УК-7.3.);

— навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты (УК-8.3.);

— навыками ориентирования на местности по карте и без карты (УК-7.3.);

— навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах (УК-8.3.);

— навыками работы с нормативно-правовыми документами (УК-10.3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	8	8
Занятия семинарского типа		
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к практическим занятиям	22	22
Письменный опрос	14	14
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕВОИНСКИЕ УСТАВЫ ВООРУЖЕННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд

Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы

Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

РАЗДЕЛ 2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте.

Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

Управление подразделением в движении.

РАЗДЕЛ 3. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА ИЗ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат

Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат. Сборка разборка пистолета ПМ и подготовка его к боевому применению. Сборка разборка АК-74, РПК-74 и подготовка их к боевому применению. Снаряжение магазинов и подготовка ручных гранат к боевому применению.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия

Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ТАКТИКИ ОБЩЕВОЙСКОВЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

Тема 9. Основы общевойскового боя

Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения

Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника

Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии США. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

РАЗДЕЛ 5. РАДИАЦИОННАЯ, ХИМИЧЕСКАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

РАЗДЕЛ 6. ВОЕННАЯ ТОПОГРАФИЯ

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте

Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте.

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях

Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

РАЗДЕЛ 8. ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

РАЗДЕЛ 9. ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		Л	пз		
1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	0,5	1	3	4,5
2	Внутренний порядок и суточный наряд	0,5	1	3	4,5
3	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	0,5	0,5	3	4
4	Строевые приемы и движение без оружия	0,5	0,5	3	4
5	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	0,5	-	3	3,5
6	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	0,5	-	3	3,5
7	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	0,5	-	3	3,5
8	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	0,5	-	3	3,5
9	Основы общевойскового боя	0,5	-	3	3,5
10	Основы инженерного обеспечения	0,5	-	3	3,5
11	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая	-	2	3	5

	техника вероятного противника				
12	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	0,5	-	3	3,5
13	Радиационная, химическая и биологическая защита	0,5	-	3	3,5
14	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	-	2	3	5
15	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	0,5	0,5	3	4
16	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	0,5	0,5	3	4
17	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	0,5	1	3	4,5
18	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	0,5	1	3	4,5
Зачет					**-**
Итого		**8**	**10**	**54**	**72/2**

2.3. Лекции

№ п/п	№ темы	Тематика лекционных занятий	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	0,5
2.	2	Внутренний порядок и суточный наряд	0,5
3.	3	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	0,5
4.	4	Строевые приемы и движение без оружия	0,5
5.	5	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	0,5
6.	6	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	0,5
7.	7	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	0,5
8.	8	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных	0,5

		образцов вооружения и техники ВС РФ	
9.	9	Основы общевойскового боя	0,5
10.	10	Основы инженерного обеспечения	0,5
11.	12	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	0,5
12.	13	Радиационная, химическая и биологическая защита	0,5
13.	15	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	0,5
14.	16	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	0,5
15.	17	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	0,5
16.	18	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	0,5
Итого:			**8**

2.4. Практические занятия

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	1
2.	2	Внутренний порядок и суточный наряд	1
3.	3	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	0,5
4.	4	Строевые приемы и движение без оружия	0,5
5.	11	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	2
6.	14	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	2
7.	15	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	0,5
8.	16	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	0,5
9.	17	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	1
10.	18	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	1
Итого:			**10**

2.5. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия (лекционное, практическое)	Тема занятия	Инновационные формы учебных занятий	Объем, ауд. часов/в том числе в инновационной форме
1	Лекционное	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	дискуссия	1
3	Лекционное	Основы общевойскового боя	сообщение	1
4	Практическое	Строевые приемы и движение без оружия	презентация	1
5	Практическое	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	анализ конкретных ситуаций	1
ИТОГО				**4**

2.6. Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чём заключается цель и задачи боевого обеспечения войск?
2. Где и в какое время осуществляются занятия физической подготовкой и спортом?
3. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
4. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
5. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
6. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
7. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
8. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
9. Дайте определение термину «Тактика», перечислите её виды и раскройте теоретические и практические аспекты, рассматриваемые, ею.
10. Дать определение географических координат
11. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
12. Какие категории военнослужащих подвергаются медицинским осмотрам и когда?
13. Какие мероприятия включает в себя диспансеризация?
14. Какие мероприятия проводятся для сохранения и укрепления здоровья военнослужащих?
15. Какие могут быть прививки, когда проводятся и где ставится: отметка о них?
16. Назовите виды «Огня» по видам оружия, способам ведения, напряжённости стрельбы, направлению и видам.
17. Перечислите виды всестороннего обеспечения боевых действий частей.
18. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
19. Перечислите действия начальника медицинской службы полка при обнаружении в части инфекционного больного.

20. Перечислите основные направления деятельности командиров по оздоровлению условий службы и быта военнослужащих.
21. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
22. Перечислите основные способы закаливания военнослужащих.
23. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
24. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
25. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
26. Перечислите характерные черты общевойскового боя.
27. Правила ведения рабочей карты командира.
28. Раскройте порядок отправки на амбулаторный прием солдат и сержантов.
29. Рассмотрите периодичность посещения бани различными категориями военнослужащих, и чем они обеспечиваются?
30. Что включает в себя выполнение правил личной гигиены?
31. Что включают в себя правила общественной гигиены?
32. Что называется рабочей картой командира?
33. Что называется топографической картой?
34. Что является сущностью изучения предмета «Военная топография»? Что обязан знать и уметь командир при работе с картой?

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	3
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Внутренний порядок и суточный наряд	3
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	3
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Строевые приемы и движение без оружия	3
Тема 5.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	3
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	3
Тема 7.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	3
Тема 8.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	3

Тема 9.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Основы общевойскового боя	3
Тема 10.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Основы инженерного обеспечения	3
Тема 11.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	3
Тема 12.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	3
Тема 13.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Радиационная, химическая и биологическая защита	3
Тема 14.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	3
Тема 15.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	3
Тема 16.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	3
Тема 17.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны	3
Тема 18.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	3
	ИТОГО		**54**

3.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.3. Тематика рефератов

1. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации, ее связь с историей и становлением Российского государства.
2. Дисциплинарная ответственность командира за правонарушения совершенные подчиненными.
3. Виды поощрений и дисциплинарных взысканий, применяемых к военнослужащим.
4. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.
5. Действия личного состава по команде «К бою».
6. Применение оружия военнослужащими для защиты жизни, здоровья и собственности в состоянии необходимой обороны или крайней необходимости.
7. Организационная структура Вооруженных сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
8. Понятие о военной доктрине России. Основные принципы военной безопасности России.
9. Основные термины и понятия строевой подготовки.
10. Значение и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Первая помощь в зависимости от возраста пострадавшего.
11. Первая медицинская помощь при травмах. Способы иммобилизации и транспортировки пострадавшего.
12. Первая медицинская помощь при ранениях. Понятие об асептике и антисептике. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок.
13. Виды кровотечений и их характеристика. Способы остановки кровотечений.
14. Топографические карты. Особенности и способы работы с топографической картой. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта; движение по азимутам.
15. Ориентирование на местности по топографической карте. Современные средства ориентирования на местности.
16. Порядок и способы оказание первой медицинской помощи в случае ранения мягких тканей головы.
17. Порядок проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
18. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при ранении в живот.
19. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при отморожении.
20. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе.
21. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при вывихах и растяжениях.
22. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при переломах.
23. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при капиллярных и венозных кровотечениях.
24. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при артериальных кровотечениях.
25. Порядок оказания экстренной медицинской помощи при авариях на химических производствах или использовании оружия массового поражения.
26. Порядок и способы оказания первой медицинской помощи при ожогах.
27. Назначение, устройство и правила использования основных средств индивидуальной защиты человека (противогаз, респиратор, ватно-марлевая повязка, аптечка индивидуальная и др.)

28. Характеристика основных средств коллективной защиты населения. Устройство и оборудование убежища и противорадиационного укрытия (ПРУ).

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

ВАРИАНТ 1

1. Дополните фразу: «_____ - является местное повреждение целостности тканей организма в результате механических, физических или химических воздействий».
2. Закончите фразу: «Раны сопровождаются кровотечением, болью, нарушением функций поврежденного организма и могут осложняться _____».
3. Дополните фразу: «_____ рана возникает под воздействием тупого ранящего орудия большой массы или обладающего большой скоростью».
4. Дополните фразу: «Транспортная _____ осуществляется посредством специальных шин или шин, изготовленных из подручных материалов».
5. Дополните фразу: «Перед рефлекторным вызыванием рвоты рекомендуется выпить несколько стаканов _____, или 0,25 – 0,5-процентного раствора питьевой соды, или 0,5-процентного раствора _____».
6. Дополните фразу: «Целью оказания первой медицинской помощи при отморожении является по возможности быстрое и полноценное восстановление _____ в пораженных тканях, для этого, прежде всего, необходимо их _____».
7. Дополните фразу: «Если одежда и обувь _____, а кожа _____, то электрическое сопротивление снижается, и опасность поражения током резко возрастает».
8. Дополните фразу: «Конец бинта разрывают продольно и завязывают узлом на стороне, _____ повреждению».
9. Установите соответствие между видами антисептики и ее основными характеристиками *(ответ представьте в виде цифры с буквой, например 3 В).*

1)Механическая антисептика.	А) Уничтожение микробов и повышение иммунологической защиты организма; применяются антибиотики, ферменты или сыворотки.
2)Химическая антисептика.	Б) Использование физических факторов для уничтожения микробов; применяется гипертонический раствор или бактерицидная лампа.
3)Физическая антисептика.	В) Первичная обработка раны, удаление инородных тел.
4)Биологическая антисептика.	Г) осуществляется с помощью дезинфицирующих средств и химиотерапевтических средств, синтетических сульфаниламидных препаратов.

10. Установите очередность действий по наложению жгута:
А) жгут захватывают правой рукой у края с цепочкой, левой – на 30 – 40 см ближе к середине;
Б) последующие туры жгута накладывают по спирали, не растягивая, и фиксируют крючок в цепочке;
В) конечность со жгутом хорошо иммобилизируют с помощью транспортной шины или подручных средств;
Г) к жгуту или одежде пострадавшего прикрепляют записку с указанием даты и времени (часы, минуты) его наложения;
Д) жгут растягивают руками и накладывают первый циркулярный тур таким образом, чтобы начальный участок жгута перекрывался последующим туром;

Е) выше раны и ближе к ней на кожу накладывают прокладку из одежды или мягкой ткани;
Ж) для обеспечения оттока венозной крови конечность поднимают на 20 – 30 см.

ВАРИАНТ 2

1. Дополните фразу: «_____ - повреждения тканей организма вследствие механического воздействия, сопровождающегося нарушением целостности кожи и слизистых оболочек».
2. Закончите фразу: «Ушибленные раны обычно сильно _____».
3. Дополните фразу: «При _____ ранах наблюдается отслойка кожи и клетчатки с отделением их от подлежащих тканей».
4. Дополните фразу: «Недостаточная иммобилизация закрытого перелома может превратить его в _____ и тем самым утяжелить травму и ухудшить исход».
5. Дополните фразу: «Обезвреживание яда в организме осуществляется веществами, которые входят в химическое соединение с ядами, переводя их в _____ состояние».
6. Дополните фразу: «Тепловой удар – это болезненное состояние, вызванное _____ тела».
7. Дополните фразу: «Перевязку следует начинать с наиболее _____, места, постепенно переходя к более _____».
8. Дополните фразу: «Чрезмерное затягивание жгута может вызвать _____ мягких тканей (мышц, нервов, сосудов) и стать причиной развития параличей конечностей».
9. Установите соответствие между стадией отравления (интоксикации) и ее основными характеристиками *(ответ представьте в виде цифры с буквой, например 3 В).*

1) Стадия 1.	А) Стадия характеризуется отсутствием всех рефлексов, наблюдаются признаки нарушения жизненно важных функций организма; на первый план выступают нарушения дыхания.
2) Стадия 2.	Б) Стадия характеризуется сонливостью, апатией, снижением реакции на внешние раздражители.
3) Стадия 3.	В) Стадия характеризуется потерей сознания, затрудненным глотанием, ослаблением кашлевого рефлекса, повышением температуры до 39 – 40^0С.
4) Стадия 4.	Г) Стадия характеризуется постепенным восстановлением сознания; в первые сутки после пробуждения могут наблюдаться плаксивость, умеренное психомоторное возбуждение, нарушение сна.

10. Установите очередность действий при наложении повязки «чепец»:
А) на втором циркулярном туре, дойдя до одной держалки, оборачивают бинт вокруг нее и поворачивают косо вверх на лобную кость;
Б) ленту широкого бинта (держалку) серединой укладывают на теменную область;
В) бинт направляется к другой держалке, закрывая при этом лоб и часть теменной области;
Г) конец бинта крепят к одной из держалок;
Д) начинают наложение повязки с циркулярного тура вокруг головы поверх держалок;
Е) концы бинта опускаются вертикально вниз, впереди ушных раковин;
Ж) держалки связывают под подбородком;
З) на противоположной стороне бинт также оборачивают вокруг держалки и направляют на затылочную область, закрывая часть затылка и темени.

ВАРИАНТ 3

1. Дополните фразу: «Колотая рана характеризуется небольшой зоной повреждения тканей и в очень редких случаях может стать источником _____ или _____».
2. Закончите фразу: «Обработку укушенных ран производят стерильным жидким мылом, которое убивает вирус _____».
3. Дополните фразу: «Антисептика – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение _____ в ране или организме в целом».
4. Дополните фразу: «Отравление рассматривается как химическая _____, развивающаяся вследствие попадания в организм чужеродного вещества в токсической (отравляющей) дозе».
5. Дополните фразу: «Отравление медикаментами зачастую происходит при _____, когда человек принимает лекарственные препараты без назначения врача».
6. Дополните фразу: «Солнечный удар – состояние организма, которое наступает из-за сильного _____ головы прямыми солнечными лучами, под воздействием которых мозговые поверхностные сосуды расширяются, и происходит прилив _____».
7. Дополните фразу: «Особенность обширных ожогов состоит в том, что при них в патологический процесс почти всегда вовлекаются все органы и системы организма, возникают расстройства функций дыхания, кровообращения, выделения, появляются резкие _____, что зачастую обуславливает развитие ожогового _____».
8. Дополните фразу: «Сердечная недостаточность – это патологическое состояние, характеризующееся недостаточностью _____ вследствие снижения _____ функции сердца».
9. Установите соответствие между степенью отморожения и ее основной характеристикой *(ответ представьте в виде цифры с буквой, например 3 В).*

1) 1-я степень.	А) Степень сопровождается омертвением кожи и подкожной клетчатки; кожа пораженного участка остается холодной, приобретает синюшную окраску, пульс на стопе или запястье ослабевает или вовсе исчезает.
2) 2-я степень.	Б) Степень, когда поражается базальный слой эпидермиса с образованием пузырей.
3) 3-я степень.	В) Степень сопровождается омертвением не только мягких тканей, развивается также омертвение кости.
4) 4-я степень.	Г) Степень характеризуется поражением поверхностного слоя кожи.

10. Установите очередность действий при наложении повязки «перчатка»:
А) начинают наложение повязки с фиксирующих циркулярных туров вокруг лучезапястной области;
Б) сделав оборот вокруг запястья, переходят по тыльной поверхности на четвертый палец;
В) спиральными турами закрывают его и возвращаются по тылу кисти к запястью;
Г) бинт направляют по тыльной поверхности к ногтевой фаланге пятого пальца левой руки (на правой руке бинтование начинают со второго пальца);
Д) забинтовывают четвертый палец, а затем поочередно, в той же последовательности бинтуют третий и второй пальцы;
Е) заканчивают наложение повязки циркулярными турами вокруг лучезапястной области.

**Полный комплект заданий находится в ОМ*

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:

1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
2) решении практических задач;
3) проверке домашних заданий;
4) заслушивании письменных рефератов студентов;
5) письменный опрос с вариантами ответов;
6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;
- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, Е. А. Драбатулин [и др.] ; под общ. ред. Ю. Б. Торгованова ; Сибирский федеральный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2018. – 510 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. О. Евсеев, В. В. Кастерин, Т. А. Коржинек [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 452 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Безопасность в туризме: учебное пособие / А.П. Бгатов. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ФОРУМ: ИНВРА-М, 2013-176 С. – (высшее образование).
2. Общевоенная подготовка : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / А. Г. Борисов, К. В. Анистратенко, Е. Ю. Лубашев [и др.] ; под общ. ред. А. Г. Борисова ; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – Часть 1. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru
3. Абраменко, М. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / М. Н. Абраменко, А. В. Завьялов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru
4. Виницкая И.М., Котовская Е.Б. Первая медицинская помощь, Ростов-на-Дону «Феникс», 2009г. - 377с.
5. Практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие к лабораторным и практическим работам / под общ.ред. А.В.Фролова – Ростов н/Д: Феникс 2009 – 490с.

6.6.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Военная доктрина Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
4. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих»
5. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы»
6. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»)

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный;*

Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный).

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«*Основы военной подготовки*»

Аннотация рабочей программы

Факультативная дисциплина ФТД.03.03.02 «Основы военной подготовки» относиться к факультативным дисциплинам (модулям) по выбору.

Изучение факультативной дисциплины «Основы военной подготовки» возможно на основе знаний студентов, полученных при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина реализуется на факультете экономики, менеджмента и права Частного образовательного учреждения высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права», на кафедре экономики и права.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.
	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; знает принципы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения.
	УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной

	среды; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях
	УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; владеет методами поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасными условиями жизнедеятельности для сохранения природной среды; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1. Знает нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта.
	УК-10.2. Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.
	УК-10.3. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

— основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия (УК-8.1.);

— устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат (УК-8.1.);

— предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений (УК-8.1.);

— основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя (УК-8.1.);

— общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения (УК-8.1.);

— правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами (УК-8.1.);

— тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке (УК-8.1.);

— назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт (УК-8.1.);

— основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах (УК-8.1.);

— тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления

социально-экономического, политического и военно-технического развития страны (УК-10.1.);

— основные положения Военной доктрины РФ (УК-7.1.);

— правовое положение и порядок прохождения военной службы (УК-7.1.);

уметь:

— правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ (УК-7.2.);

— осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат (УК-7.2.);

— оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия (УК-8.2.);

— выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты (УК-8.2.);

— читать топографические карты различной номенклатуры (УК-8.2.);

— давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества (УК-10.2.);

— применять положения нормативно-правовых актов (УК-8.2.);

владеть:

— строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя (УК-7.3.);

— навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты (УК-8.3.);

— навыками ориентирования на местности по карте и без карты (УК-7.3.);

— навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах (УК-8.3.);

— навыками работы с нормативно-правовыми документами (УК-10.3).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Общевоинские уставы вооруженных сил российской федерации. Строевая подготовка. Огневая подготовка из стрелкового оружия. Основы тактики общевойсковых подразделений. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военная топография. Основы медицинского обеспечения. Военно-политическая подготовка. Правовая подготовка.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных опросов, промежуточный контроль в форме сдачи зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 18 часов, в т.ч. лекций 8 часов, практических занятий 10 часов, самостоятельной работы обучающегося 54 часа. Форма промежуточной аттестации – зачет.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Прикладной информатики и общегуманитарных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ ДЕМОГРАФИИ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность
(профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы демографии» является формирование у обучающихся знаний в области демографических процессов, необходимых для того, чтобы выстраивать и реализовывать их траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения, а также представлений о тенденциях и факторах демографических процессов, и развитии социальной и семейно-демографической политики.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ развитие у студентов знаний о тенденциях и взаимосвязях демографических процессов;
- ✓ овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на формирование и развитие брачно-семейных отношений, воспроизводство традиционных семейных ценностей, сохранение здоровья, благополучное родительство;
- ✓ раскрытие аналитических навыков прочтения показателей, характеризующих брачность, рождаемость, самосохранительное поведение и миграцию населения в разных регионах;
- ✓ формирование мотивации и способностей для самостоятельного выявления факторов, влияющих на социально-демографические процессы;
- ✓ выработка способностей к оценке вклада социальной и семейнодемографической политики в решение демографических проблем.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Основы демографии» относится к факультативным дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ Педагогика и психология;
- ✓ История России;

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- ✓ Безопасность жизнедеятельности;
- ✓ Экономика предприятия;
- ✓ Менеджмент
- ✓ Тренинг личностного роста
- ✓ Статистика

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Основы демографии» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать	

социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	-
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, и потребностей.	-
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; знает принципы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; владеет методами поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасными условиями жизнедеятельности для сохранения природной среды; навыками поддержания безопасных условий	-

	жизнедеятельности.	
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:
- основные понятия, категории демографии, главные демографические закономерности и концепции, используя принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач (УК-1. 1);
- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации тенденции и факторы демографических процессов, происходящих в мире и в современной России (УК-5.1);
- основные принципы самовоспитания и самообразования, основы построения благополучной семьи, исходя из требований рынка труда (УК-6.1);
- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, принципы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия для сохранения собственного здоровья и природной среды (УК-8.1);
- подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов, применяя принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.1).

уметь:
- определять основные тенденции демографического развития в Российской Федерации и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах, анализируя и систематизируя разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (УК-1.2);

- анализировать проблемы семейных отношений; особенности семейно-демографической политики в России и ее регионах, профессионально коммуницируя в мире культурного многообразия и демонстрируя взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);
- применять общенаучные приемы аргументации и моделирования для анализа социально-демографических процессов, демонстрируя умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории (УК-6.);
- собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования суждений по социальным, демографическим, этическим проблемам, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды (УК-8.2);
- применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики, эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.2).

владеть:
- практическими навыками научного поиска, интерпретации и анализа источников информации о народонаселении, приемами расчета демографических показателей (УК-1.3);
- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, способностью к сотрудничеству, разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной адаптации (УК-5.3);
- навыками необходимыми для выстраивания и реализации траектории саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения, способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, и потребностей, способностью к самоорганизации и самоуправлению (УК-6.3);
- способностью развития чувства социальной перспективы, делающего возможными экспертизу и прогноз динамики демографических процессов с помощью методов прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способов поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасными условиями жизнедеятельности для сохранения природной среды; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности (УК-8.3).
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, библиографии по научно-исследовательской работе, связанной с современными демографическими проблемами, с учетом требований информационной безопасности (ОПК-3.3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 2 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**20**	**20**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	8	8
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся:	**16**	**16**
Подготовка к практическим занятиям	8	8
Письменный опрос	4	4
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	4	4
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет 4**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**36/1**	**36/1**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Введение в демографию

Демография: определения, объект, предмет, взаимосвязь с другими науками. Численность и основные демографические структуры населения: половозрастная, брачная, семейная. Поколение как социально-демографическая категория. Молодежь в возрастной структуре населения. Источники данных и система демографических показателей. Методы анализа демографической ситуации. Понятия «депопуляция», демографический кризис. Современные демографические проблемы как вызовы и риски для социально-экономического развития страны. Динамика численности населения регионов России.

Тема 2. Современные тенденции воспроизводства населения России

Понятие режима воспроизводства населения. Современные тенденции и факторы, влияющие на процессы естественного движения населения. Демографическое понятие брачности. Типы и формы брака. Брачное поведение. Брачный возраст. Молодежь и брачный статус. Ценность зарегистрированного брака. Брак и семья в контексте воспроизводства населения. Показатели рождаемости. Факторы рождаемости. Репродуктивное поведение и его результаты, детность (многодетность). Тенденции брачности и разводимости в России и других странах. Продолжительность жизни. Ценности здоровья и самосохранительное поведение. Актуальные проблемы здоровья населения в современной России. Особенности современной миграции населения в России. Влияние иммиграции на воспроизводство населения. Демографические прогнозы: виды и практическое значение для социально-демографического развития.

.

Тема 3. Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян

Традиционные семейные ценности как основа национальной безопасности России. Значение семьи для общества и человека. Сущность института семьи. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Типология семей и домохозяйств. Функции и состав семьи, виды семей. Жизненный цикл развития семьи. Семья в современном обществе: кризис или развитие. Семья в системе ценностей студенческой молодежи. Благополучная молодая семья как концептуальная модель российской традиционной семьи. Социальный портрет молодой семьи. Проблемы молодой семьи. Семья как институт социализации. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания. Счастливое родительство как фактор благополучия детей. Многодетная семья как основа демографического развития России. Понятие, категории и особенности многодетной семьи. Единство отношений супружества, родительства, родства как основа и сущность семьи. Роль межпоколенческих отношений в укреплении брачно-семейных отношений. Старшее поколение в современной семье. Многопоколенная семья в формировании ценностей материнства, отцовства и детства. Неполная семья, особенности, причины, проблемы. Разводимость как демографическая проблема. Профилактика разводов и семейного неблагополучия.

Тема 4. Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов

Демографическая ситуация в России: особенности и тенденции развития демографических процессов. Возможности и способы регулирования демографических процессов в современной России. Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Актуальные направления современной демографической политики. Корпоративная демографическая политика российских организаций. Демографическая политика в области семьи и рождаемости. Государственная поддержка российской детной (многодетной) семьи. Государственная помощь гражданам имеющих детей: беременность, роды, первые годы жизни ребенка. Виды государственных пособий.

Особенности проведения семейно-демографической политики в России и ее регионах. Государственная политика по охране здоровья и формирования самосохранительного поведения. Роль миграционных процессов в современном обществе. Государственная миграционная политика в сфере регулирования демографических процессов. Основные направления современной российской миграционной политики. Подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	практ занят.	

Тема 1.Введение в демографию	6	2	2	4
Тема 2. Современные тенденции воспроизводства населения России	10	2	4	4
Тема 3. Семья-важная составляющая ценностного ядра молодых россиян	10	2	4	4
Тема 4. Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов	6	2	2	4
Зачёт	4			
Всего:	**36**	**8**	**12**	**16**

2.2.1 Лекции

№ п/п	№ темы	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	2	Введение в демографию. Демография: определения, объект, предмет, взаимосвязь с другими науками. Численность и основные демографические структуры населения: половозрастная, брачная, семейная.
2.	Тема 2.	2	Современные тенденции воспроизводства населения России. Понятие режима воспроизводства населения. Современные тенденции и факторы, влияющие на процессы естественного движения населения. Демографическое понятие брачности. Типы и формы брака.
3.	Тема 3.	2	Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян. Традиционные семейные ценности как основа национальной безопасности России. Значение семьи для общества и человека. Сущность института семьи. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Типология семей и домохозяйств. Функции и состав семьи, виды семей.
4.	Тема 4.	2	Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов. Демографическая ситуация в России: особенности и тенденции развития демографических процессов. Возможности и способы регулирования демографических процессов в современной России.

			Демографическая политика: понятие, определение, концепции.
	ИТОГО	**8**	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	Номер Темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	Поколение как социально-демографическая категория. Молодежь в возрастной структуре населения. Источники данных и система демографических показателей. Методы анализа демографической ситуации. Понятия «депопуляция», демографический кризис
2	2	4	Ценность зарегистрированного брака. Брак и семья в контексте воспроизводства населения. Показатели рождаемости. Факторы рождаемости. Репродуктивное поведение, детность. Продолжительность жизни. Ценности здоровья и самосохранительное поведение. Актуальные проблемы здоровья населения в современной России.
3	3	4	Проблемы молодой семьи. Семья как институт социализации. Ребенок как субъект семьи и семейного воспитания. Счастливое родительство как фактор благополучия детей. Многодетная семья как основа демографического развития России. Понятие, категории и особенности многодетной семьи. Старшее поколение в современной семье.
4	4	2	Особенности проведения семейно-демографической политики в России и ее регионах. Государственная политика по охране здоровья и формирования самосохранительного поведения. Роль миграционных процессов в современном обществе. Государственная миграционная политика в сфере регулирования демографических процессов.
	Итого	**12**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов

Тема 1.	Демография: определения, объект, предмет, взаимосвязь с другими науками. Численность и основные демографические структуры населения: половозрастная, брачная, семейная. Поколение как социально-демографическая категория.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 2.	Актуальные проблемы здоровья населения в современной России. Особенности современной миграции населения в России. Влияние иммиграции на воспроизводство населения. Демографические прогнозы: виды и практическое значение для социально-демографического развития.	Практич. занятие	Презентация Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Роль межпоколенческих отношений в укреплении брачно-семейных отношений. Старшее поколение в современной семье. Многопоколенная семья в формировании ценностей материнства, отцовства и детства. Неполная семья, особенности, причины, проблемы. Разводимость как демографическая проблема. Профилактика разводов и семейного неблагополучия.	Практич. занятие	Подготовка творческих работ: проектов рефератов, эссе	2
Тема 4.	Демографическая политика: понятие, определение, концепции. Актуальные направления современной демографической политики. Корпоративная демографическая политика российских организаций. Демографическая политика в области семьи и рождаемости.	Лекция	Дискуссия	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;
8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Брачность в России: основные тенденции.
2. Взаимосвязь демографии и других наук.
3.Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
4. Возрастная структура и воспроизводство населения.
5. Возрастная структура населения и социально-политические процессы.
6. Возрастная структура населения и экономическая динамика.
7. Всемирное обследование демографии и здоровья: вопросы методологии и основные итоги.
8. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
9. Демографическая политика в развитых странах (на примере отдельных стран или регионов).
10. Демографическая политика в СССР.
11. Демографическая политика: сущность, методы, эффективность.
12. Демографическая типология семей: понятие и динамики.
13. Демографические аспекты этнических конфликтов.
14. Демографические последствия эмиграции.
15. Демографическое и изменение индекса человеческого развития: проблемы методологии.
16. Демографическое старение населения: сущность, причины.
17. Демография во Всемирной Паутине.
18. Демография и реклама.
19. Демография и социология. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
20. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
21. Депопуляция: понятие, сущность, последствия.
22. Европейский тип брачности в прошлом и настоящем.
23. Естественная рождаемость: понятие и методы измерения.
24. Воспроизводство населения.
25. История переписей населения в России.
26. Миграция и рождаемость.
27. Миграция и смертность.

28. Мировые религии о браке, семье, половой жизни, разводе и регулировании деторождения.

29. Основные парадигмы современной демографии.

30.Планирование семьи: социологические и демографические аспекты.

31. Потребность в детях как социологическая категория.

32. Региональные особенности демографической политики в России.

33.СМИ и демографические проблемы России.

34. Социально-демографические аспекты многоженства.

35. Социально-экономический кризис и демографические процессы в России. СПИД: демографические последствия.

36. Демографические последствия нетрадиционного полового поведения

37. Роль ЛГБТ-движения в современном обществе и влияние его деятельности на демографическую ситуацию в мире.

38. Место и роль семьи в системе ценностных ориентаций молодежи.

39. Семейные ценности в современном мире.

40. Актуальные проблемы охраны здоровья человека.

41. Проблема здоровья населения в России: состояние и перспективы.

4.1.3 Задания для письменного опроса

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

1. Демография — это наука, изучающая:

А) - взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой

Б) - этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности

В) + численность, территориальное размещение и состав населения

2. Назовите основные направления демографии.

А) - Расовый и этнический состав

Б) + Численность и динамика населения

В) – Городской и сельский типы расселения

3. Какое из определений понятия «демография» верно?

А) - Описание народа (племени)

Б) + Описание населения

В) - Наука о человеке

4. Зарождение науки демографии связано с именем

А) - Аристотель

Б) - Ж.-Ж.Руссо

В) +Дж. Граунт

5. Кто первым употребил в научной литературе термин «демография»?

А) - К. Бернулли

Б) + А. Гийяр;

В) - Платон

6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?

А) + А. Ландри

Б) - Г.Ф. Кнапп

В) - А. Депарсье

7. Кто обосновал первую в истории теорию народонаселения?

А) - Конфуций

Б) +Т. Мальтус

В) - Дж. Риччоли

8. Кто из российских ученых стал инициатором первой в стране переписи населения?

А) - М.Ломоносов

Б) + П. Семенов-Тянь –Шанский

В) - В.Вернадский

9. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?

А) - Индия

Б) - США

В) + Франция

10. Где на общегосударственном уровне действует закон «одна семья - один ребенок»?

А) - Япония

Б) - КНДР

В) + Китай

11. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?

А) + Снижение рождаемости

Б) - Повышение естественного прироста

В) - Увеличение средней продолжительности жизни людей

12. Когда состоялась первая перепись российского населения?

А) + 1897 г

Б) - 1900 г

В) - 1920 г.

13. Каким образом осуществляется перепись населения?

А) - Изучение документов ЗАГСов

Б) + Обход мест проживания и сбор информации

В) - Заполнение анкет, высылаемых по почте

14. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?

А) - Раз в 5 лет

Б) + Раз в 10 лет

В) - Раз в 20 лет

15. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?

А) - Моделирования

Б) + Когорт

В) - Самоидентификации

16. Народонаселение — это:

А) - совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду

Б) + совокупность людей проживающих на отдельной территории или на планете в целом

В) - совокупность всех представителей этнического сообщества

17. Что означает термин «рождаемость»?

А) + Количество новорожденных за определенный период времени

Б) - Физиологическая способность женщины к деторождению

В) - Рождение ребенка в семье

18. Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?

А) - Экологическое состояние окружающей среды

Б) - Генетика

В) + Уровень благосостояния и культуры

19. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?

А) - Религиозная принадлежность

Б) - Уровень образования

В) + Медицинское обслуживание

20. Воспроизводство населения – это:

А) - поддержание стабильной численности и структуры населения

Б) + чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности

В) - рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

21. Как рассчитывается показатель естественного прироста?

А) - Сумма показателей рождаемости и смертности

Б) - Частное от показателей рождаемости и смертности

В) + Разница между показателями рождаемости и смертности

22. Что такое «демографический взрыв»?

А) + Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью

Б) - Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе

В) - Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства

23. Сколько различают типов воспроизводства?

А) - Один

Б) - Два

В) + Три

24. Какую конфигурацию имеет половозрастная диаграмма при простом типе воспроизводства?

А) - Треугольник

Б) - Урна

В) + Колокол

25. Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?

А) + Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста

Б) - Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков

В) - Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством

26. Каковы последствия депопуляции населения?

А) - Улучшение генофонда нации

Б) + Искажение половозрастной структуры

В) - Снижение темпов безработицы

27. Каковы негативные последствия «старения нации»?

А) - Расширение возможностей для трудоустройства женщин

Б) + Наращивание финансовых затрат на содержание пенсионеров

В) - Снижение капиталовложений на образование

28. Что такое планирование семьи?

А) - Система государственных мероприятий по охране материнства и детства

Б) - Религиозные установки на количество детей в семье

В) + Регулирование деторождения на внутрисемейном уровне

29. Репродуктивное поведение - это:

А) + отношение к деторождению

Б) - система воспитания ребенка в семье

В) - использование контрацептивов для предотвращения беременности

30. Как называется демографическая теория, согласно которой население растет в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?

А) - Демографический переход

Б) + Мальтузианство

В) - Натализм

31. Основное отличие патриархальной семьи:

А) - состоит из несколько поколений родственников

Б) + глава семьи отец

В) - мать — глава семьи

32. Частота заключения зарегистрированных супружеских союзов – это:

А) - брак

Б) + брачность

В) - свадьба

33. В чем отличительный признак расширенной семьи?

А) - Один родитель и дети

Б) - Супруги с детьми

В) + Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно

34. На какой возрастной период приходится пик разводов?

А) - От 20 до 30 лет

Б) - От 30 до 40 лет

В) + От 40 до 50 лет

35.Трудовые ресурсы – это:

А) + население в трудоспособном возрасте

Б) - работающие подростки и пенсионеры

В) - лица, желающие участвовать в общественном производстве

36. Как иначе называется миграция?

А) - Естественное движение населения

Б) + Механическое движение населения

В) - Естественный прирост населения

37. Переселение в другое государство на постоянное место жительства – это:

А) + эмиграция

Б) - иммиграция

В) - гастербайтерство

38. Что такое «диаспора»?

А) - Группа людей, объединенная общностью национальной культуры

Б) + Этническая группа, проживающая за пределами своей исторической родины

В) - Люди с иноземным гражданством, находящиеся на территории другой страны

39. Сколько людей проживает на Земле?

А) - 10 млрд. чел

Б) + 7,7 млрд.чел

В) - 6,5 млрд.чел

40. Лидер по численности населения:

А) - США

Б) - Индия

В) + КНР

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Предмет и объект изучения демографии.
2. Задачи демографии.
3. Место демографии в системе наук.
4. Специализация демографии.
5. Классификация методов демографического анализа.
6. Воспроизводство населения, его типы.
7. Виды движения населения.
8. Общие, специальные и стандартизированные коэффициенты.
9. Значение учета численности.
10. Численность населения.
11. Структура населения по полу и возрасту. Возрастные контингенты.
12. Взаимосвязь половозрастной структуры и демографических процессов.
13. Тенденции изменения половозрастной структуры в мире и РФ.
14. Демографическое старение населения: понятие, показатели, причины, демографические и социально-экономические последствия.
16. Типы возрастной структуры по Зунбергу.
17. Структура населения по брачному состоянию. Показатели брачности и разводимости.
18. Тенденции брачности и разводимости в мире и РФ. Факторы брачности и разводимости.
19. Взаимосвязь брачного и демографического поведения. Влияние брачности на демографические процессы.
20. Семейная структура населения. Понятия семьи и домохозяйства в демографии.
21. Демографическая классификация семей.
22. Демографические факторы изменения размера и структуры семьи.
23. Социальная, отраслевая и профессиональная структуры населения. Понятие естественного движения населения.
24. Демографическое понятие рождаемости.
Демографическое понятие смертности.
25. Показатели естественного движения населения.
26. Факторы рождаемости.
27. Репродуктивное поведение, его понятие и структура. Снижение рождаемости как результат изменения структуры ценностей и потребностей в обществе.
28. Концепция снижения рождаемости.
29. Основные показатели смертности: общий коэффициент, возрастные коэффициенты смертности по причине смертности.
30. Младенческая смертность, социально-экономическое значение ее величины и тенденции.
31. Средняя ожидаемая продолжительность жизни: понятие, расчет социальное значение показателя.
32. Численность и размещение населения России.
33. Тенденции уровня смертности в мире и РФ.
34. Закономерности и принципы миграции Равенстейна.
35. Модель миграции Э. Ли.
36. Модель «притяжение-выталкивание».
37. Концепция человеческого капитала.

38. Влияние миграции на социально-экономическую структуру населения и его воспроизводство.
39. Основные черты миграционных процессов в мире и России.
40. Демографическая политика. Структурная модель демографической политики.
41. Общие законы демографической политики
42. Демографическая стратегия и тактика.
43.Эволюция концепций демографической политики.
44. Демографическая политика за рубежом.
45. Демографическая политика в России.
46. «Контрацептивная революция».
47. Концепция демографического перехода.
48. Концепция второго демографического перехода.
49. Концепция эпидемиологического перехода.
50. Расчет абсолютных и относительных показателей прироста населения.
51. Методика построения половозрастных пирамид.
52. Цели и задачи демографического прогнозирования.
53. Виды демографического прогнозирования.
54. Гипотезы и сценарии мирового демографического прогноза.
55. Сценарии демографического прогноза для России

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Домрачева, Т. В. Демография : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева, В. П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 80 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [электронный ресурс]
2. Осинцева, В. М. Демография : учебное пособие : [16+] / В. М. Осинцева ; Тюменский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [электронный ресурс]
3. Сидоров, А. А. Демография : учебное пособие / А. А. Сидоров ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 153 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [электронный ресурс]

6.6.2 Дополнительная литература

1. Антонов А. И. (ред.) Социология семьи: Учебник. М.: ИНФРА- М, 2010 - 636 с.

2. Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии: Учебник для вузов. - М.: Академический проект, 2011. – 592 с.
3. Вишневский, А. Г. Демографическая история и демографическая теория: курс лекций. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 368 с.
4. Воробьева, О.Д. Миграционная политика России: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры/ О.Д. Воробьева, Л.Л. Рыбаковский, О.Д. Рыбаковский – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. —182 с.
5. Демография: учебник и практикум для вузов / М. В. Карманов [и др.] ; под общей редакцией М. В. Карманова. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 287 с.
6. Демография и статистика населения: учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 405 с.
7. Лебедева-Несевря Н.А. Социология здоровья: учеб. пособие для студ. вузов. Перм. гос. нац.иссл. ун-т. Пермь, 2011. 238 с.
8. Миграционный атлас Российской Федерации / С. В. Рязанцев, В. С. Белозеров, Н. А. Щитова [и др.]; ФНИСЦ РАН. – М.: ИТД «ПЕРСПЕКТИВА», 2022. – 232 с.: ил.
9. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., пер.и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с.
10. Рыбаковский Л.Л. История и теория миграции населения. Кн.2: Миграция населения: явление, понятие, детерминанты. – М.: Изд-во «ЭконИнформ», 2017. - 234 с.
11. Семья и демографические процессы в современной России: Монография / Т.К. Ростовская, В.Н. Архангельский, А.Е. Иванова, О.В. Кучмаева, В.Г. Семенова; под ред.Т.К.Ростовской; ФНИСЦ РАН – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2021. –257 с.

Интернет-ресурсы

1. https://docs.cntd.ru/document/902060617 - Концепция государственной политики в отношении молодой семьи, утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко 8 мая 2007 года № АФ-163/06;
2. http://government.ru/docs/all/92699/ Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р;
3. http://government.ru/docs/all/145532/ Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2022 г. № 4356-р;
4. https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie Паспорт Национального проекта «Здравоохранение» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
5. https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography Паспорт Национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
6. http://government.ru/docs/all/136605/ План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 № 2580-р;
7. http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046 Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
9. http://kremlin.ru/events/president/news/63728 Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»;
10. http://www.kremlin.ru/acts/bank/43709 Указ Президента Российской Федерации от 31.10.2018 г. № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 – 2025 годы»;
11. http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027 Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
12. http://government.ru/docs/all/131881/ Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
13. http://elibrary.ru - крупнейшая российская электронная библиотека.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Основы демографии»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Основы демографии» является формирование у обучающихся знаний в области демографических процессов, необходимых для того, чтобы выстраивать и реализовывать их траекторию саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения, а также представлений о тенденциях и факторах демографических процессов, и развитии социальной и семейно-демографической политики.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ развитие у студентов знаний о тенденциях и взаимосвязях демографических процессов;
- ✓ овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на формирование и развитие брачно-семейных отношений, воспроизводство традиционных семейных ценностей, сохранение здоровья, благополучное родительство;
- ✓ раскрытие аналитических навыков прочтения показателей, характеризующих брачность, рождаемость, самосохранительное поведение и миграцию населения в разных регионах;
- ✓ формирование мотивации и способностей для самостоятельного выявления факторов, влияющих на социально-демографические процессы;
- ✓ выработка способностей к оценке вклада социальной и семейнодемографической политики в решение демографических проблем.

Дисциплина «Основы демографии» относится к факультативным дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	-
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, и потребностей.	-
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечение устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; знает принципы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения. УК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; владеет	-

	методами поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасными условиями жизнедеятельности для сохранения природной среды; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:
- основные понятия, категории демографии, главные демографические закономерности и концепции, используя принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач (УК-1. 1);
- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации тенденции и факторы демографических процессов, происходящих в мире и в современной России (УК-5.1);
- основные принципы самовоспитания и самообразования, основы построения благополучной семьи, исходя из требований рынка труда (УК-6.1);
- причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, принципы поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия для сохранения собственного здоровья и природной среды (УК-8.1);
- подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов, применяя принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.1).

уметь:

- определять основные тенденции демографического развития в Российской Федерации и ее регионах в долгосрочной, среднесрочной и краткосрочной перспективах, анализируя и систематизируя разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (УК-1.2);
- анализировать проблемы семейных отношений; особенности семейно-демографической политики в России и ее регионах, профессионально коммуницируя в мире культурного многообразия и демонстрируя взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2);
- применять общенаучные приемы аргументации и моделирования для анализа социально-демографических процессов, демонстрируя умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории (УК-6.);
- собирать, обрабатывать и интерпретировать данные, необходимые для формирования суждений по социальным, демографическим, этическим проблемам, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды (УК-8.2);
- применять полученные знания в практической деятельности по принятию управленческих решений в области демографической политики, эффективно использовать социологические и демографические методы сбора информации для разработки управленческих задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.2).

владеть:
- практическими навыками научного поиска, интерпретации и анализа источников информации о народонаселении, приемами расчета демографических показателей (УК-1.3);
- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, способностью к сотрудничеству, разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной адаптации (УК-5.3);
- навыками необходимыми для выстраивания и реализации траектории саморазвития в рамках брачного, репродуктивного и самосохранительного поведения, способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, и потребностей, способностью к самоорганизации и самоуправлению (УК-6.3);
- способностью развития чувства социальной перспективы, делающего возможными экспертизу и прогноз динамики демографических процессов с помощью методов прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, способов поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасными условиями жизнедеятельности для сохранения природной среды; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности (УК-8.3).
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, библиографии по научно-исследовательской работе, связанной с современными демографическими проблемами, с учетом требований информационной безопасности (ОПК-3.3).

Краткое содержание дисциплины:
1. Введение в демографию. Демография: определения, объект, предмет, взаимосвязь с другими науками. Численность и основные демографические структуры населения: половозрастная, брачная, семейная. Современные демографические проблемы как вызовы и риски для социально-экономического развития страны. 2. Современные тенденции воспроизводства населения России. Понятие режима воспроизводства населения. Современные тенденции и факторы, влияющие на процессы естественного движения населения. Демографическое понятие брачности. Демографические прогнозы: виды и практическое значение для социально-демографического развития. 3. Семья - важная составляющая ценностного ядра молодых россиян. Традиционные семейные ценности как основа национальной безопасности России. Значение семьи для общества и человека. Сущность института семьи. Семейная структура населения. Семья и домохозяйство. Профилактика разводов и семейного неблагополучия. 4. Государственная политика в сфере регулирования демографических процессов. Демографическая ситуация в России: особенности и тенденции развития демографических процессов. Возможности и способы регулирования демографических процессов в современной России. Подходы к оценке результативности и эффективности государственной политики в сфере регулирования демографических процессов.
Для студентов очной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 36 часов/ 1зач. ед.)
Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является развитие у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям, готовности и способности их к проведению научно-исследовательских работ.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ знакомство обучающихся с общими сведениями о науке и научных исследованиях, а также с технологией исследовательской деятельности этапами и методами научного исследования;
- ✓ формирование умения определять основные методологические позиции исследования;
- ✓ развитие умения создавать научный текст и оформлять его;
- ✓ совершенствование умений подготовки и презентации результатов научной работы.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «**Основы научных исследований»** относится к обязательной части Б1.О.26 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

– Производственная практика: научно-исследовательская работа.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований», со**отнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в

управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и критическое синтез информации, применять системный подход для мышление решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы отбора и обобщения информации на основе основных этапов развития науки;
- ✓ главные положения методологии научного исследования и методики системного подхода для решения профессиональных задач; (УК-1.1)
- ✓ общенаучные методы и принципы проведения современного научного исследования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; (ОПК-3.1)

уметь:

- ✓ анализировать, систематизировать и применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- ✓ оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (УК-1.2).
- ✓ применять необходимые методы научного исследования и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ организовать и проводить научные исследования и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2).

- ✓ находить средств для решения конкретных научно-исследовательских и прикладных задач;
- ✓ обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;

владеть:

- ✓ поиском самостоятельного решения научных задач и практической работы с информационными источниками (УК-1.3).
- ✓ навыками выбора темы научной работы и оформления обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 1 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**12**	**12**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	4	4
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся:	**60**	**60**
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	10	10
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Историческое становление науки.
История науки. Сущность научного метода познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.
Тема 2. Последовательность выполнения научного исследования.
Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы. Теоретическое исследование. Экспериментальное исследование. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.
Тема 3. Методы выполнения научного исследования.
Диалектическая логика как способ познания объективной истины.
Получение научных фактов и построение выводов. Структурирование объекта исследования.
Активизация творческого поиска в научном коллективе. Средства выполнения научных исследований. Технология конструирования.
Тема 4. Виды научных работ и критерии их оценки.
Постановка проблемы. Методологические основания и методы научной работы. Гуманитарный дискурс, социокультурный дискурс, естественнонаучный дискурс.
Тема 5. Технология коллективного творчества.
Структура творческого коллектива. Логическое и интуитивное решение задачи. Сбалансированность ролевой структуры в коллективе.
Тема 6. Особенности выполнения экономических исследований.
Объекты экономического исследования. Особенности статистического исследования.
Обработка результатов статистического исследования.
Тема 7. Организация научного и интеллектуального труда.
Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда. Повышение качества научных кадров.
Разделение труда в научной деятельности. Улучшение использования рабочего времени научных работников, инженеров и руководителей НИР. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности. Психологическая подготовка интеллектуала.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
		лекции	практ занят.	
Историческое становление науки.	10	1	1	8
Последовательность выполнения научного исследования.	10	1	1	8
Методы выполнения научного исследования.	10	1	1	8
Виды научных работ и критерии их оценки.	11	1	1	9
Технология коллективного творчества.	10	-	1	9
Особенности выполнения экономических исследований.	10	-	1	9

Организация научного и интеллектуального труда.	11	-	2	9
Зачет				
ИТОГО	**72**	**4**	**8**	**60**

2.2.1 Лекции

№ п/п	Номер Темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	1	1	Историческое становление науки.
2	2	1	Последовательность выполнения научного исследования.
3	3	1	Методы выполнения научного исследования.
4	4	1	Виды научных работ и критерии их оценки.
5	5	-	Технология коллективного творчества.
6	6	-	Особенности выполнения экономических исследований.
7	7	-	Организация научного и интеллектуального труда.
Итого:		**4**	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	Номер Темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	1	Историческое становление науки.
2	2	1	Последовательность выполнения научного исследования.
3	3	1	Методы выполнения научного исследования.
4	4	1	Виды научных работ и критерии их оценки.
5	5	1	Технология коллективного творчества.
6	6	1	Особенности выполнения экономических исследований.
7	7	2	Организация научного и интеллектуального труда.
Итого:		**8**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Историческое становление науки.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 2.	Последовательность выполнения научного исследования	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 4.	Виды научных работ и критерии их оценки.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 5.	Технология коллективного творчества	Практич. занятие	Презентация	2
Тема 7.	Организация научного и интеллектуального труда	Практич. занятие	Подготовка творческих работ: проектов рефератов,	2

			эссе	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Наука в современном обществе и основные направления ее развития.
2. Современное состояние науки и роль вузов в развитии научных исследований.
3. Организация и развитие научных исследований в рекреационной сфере.
4. Научно-исследовательская и творческая работа студентов в вузах России и формы ее развития.
5. Выбор проблемы научного исследования и основные направления научных исследований по учетным дисциплинам в современных условиях.
6. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
7. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
8. Информационное обеспечение научных исследований в экономике.
9. Интернет-технологии поиска и обмена информацией.

10. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
11. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
12. Технология научного творчества и методы его интенсификации.
13. Организация труда в процессе научного исследования и пути ее совершенствования.
14. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов.
15. Организация и основные этапы научно-исследовательской работы.
16. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
17. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
18. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
19. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
20. Психология научного творчества и методы его развития.
21. Основные направления и проблемы деятельности рекреационной сферы экономики в условиях рыночных отношений.
22. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
23. Учетно-налоговая политика предприятий и проблемы ее совершенствования.
24. Метод сетевого планирования и его использование в учете и контроле.
25. Сравнительная характеристика организации затрат на производство в странах с развитой рыночной экономикой и использование их опыта в России.
26. Научные основы организации учебного и исследовательского труда студента.
27. Поиск, накопление и обработка научной информации и их значение для продуктивной научно-исследовательской работы.
28. Методы самостоятельной работы с книгой и пути их совершенствования.
29. Совершенствование самостоятельной работы студентов — важное условие овладения общенаучными и профессиональными знаниями.
30. Сравнительная характеристика приемов экономического анализа отчетности России и развитых капиталистических стран.
31. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
32. Характеристика экономико-математических методов и их использование в экономических исследованиях.
33. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
34. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
35. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
36. Экономико-математическое моделирование в планировании и прогнозировании финансовых показателей предприятий.
37. Планирование и методика проведения эксперимента при исследованиях по учетным дисциплинам.
38. Использование различных методов расчета финансовых показателей (нормативный, расчетно-аналитический, балансовый, метод оптимизации хозяйственных решений и др.) в управлении деятельностью хозяйствующих субъектов.
39. Контролинг как система управления прибылью экономических субъектов.
40. Методы и приемы финансового анализа и прогнозирования деятельности предприятий.
41. Методы оценки инвестиционных проектов и их использование при выборе альтернативных вариантов инвестиций

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Систематическую ошибку (два ответа):
а) можно устранить;
б) нельзя устранить;
в) можно оценить.
2. Случайную ошибку (два ответа):
а) можно устранить
б) нельзя устранить;
в) можно оценить.
3. Условия возникновения науки:
а) социальный запрос на объективные знания;
б) наличие группы людей, способных ответить на этот запрос;
в) наличие письменности, накопленных знаний;
г) наличие системы научных учреждений.
4. Научное знание характеризуется:
1. системностью и последовательностью;
2. целенаправленностью.
5. Результатом научных исследований являются:
а) система понятий, законов, теорий;
б) научные факты.
6. Системная характеристика науки включает:
а) массив информации;
б) систему накопленных знаний,
в) приборное оформление;
г) научную деятельность людей;
д) научные учреждения.
7. Признаки системы накопленных знаний:
а) достоверность;
б) всеобщность;
в) устойчивость;
г) воспроизводимость;
д) новизна;
е) риск.
8. Признаки научной деятельности людей:
а) доказательность;
б) новизна;
в) риск;
г) всеобщность;
д) устойчивость;
е) уникальность.
9. Система накопленных знаний характеризует следующее состояние науки:
а) динамику;
б) статику.

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятие информационной технологии и ее виды. Классификация прикладных информационных технологий.
2. Информационные системы. Открытые информационные системы. Профили информационных систем.
3. Понятие информационного менеджмента.
4. Уровни зрелости предприятия модели CMM/CMMI.
5. Уровени зрелости ИТ-инфраструктуры предприятия, предложенные компанией Gartner .
6. Профили предприятий для оптимизации ИТ-инфраструктуры, разработанные компанией IBM .
7. Модель зрелости ИТ-инфраструктуры, разработанная Microsoft.
8. Общее представление о модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).
9. Основные положения каскадной и спиральной модели процессов создания информационных систем.
10. Базовые принципы Microsoft Solutions Framework (MSF).
11. Ключевые концепции модели процессов Microsoft Solutions Framework (MSF).
12. Управление компромиссами в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).
13. Подход, основанный на вехах в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).
14. Итеративный подход в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).
15. Целостный взгляд на разработку и внедрение в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).
16. Фаза выработки концепции в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).
17. Фаза планирования в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).
18. Фаза разработки в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).
19. Фаза стабилизации в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).
20. Фаза внедрения в модели процессов MicrosoftSolutionsFramework (MSF).
21. Консалтинг. Основные цели разработки консалтинговых проектов.
22. Этапы разработки консалтинговых проектов.
23. Проведение обследования при выполнении консалтинговых проектов.
24. Анкетирование и интервьюирование при проведении обследования предприятия.
25. Этапы проектирования информационных систем.
26. Технологии проектирования информационных систем.
27. Системная интеграция при проектировании информационных систем.
28. Виды моделей, используемые при проектировании информационных систем.
29. Проектирование ПО с помощью CASE-систем. Спецификации моделей информационных систем.
30. Методики функционального моделирования.
31. Этапы разработки информационной модели. Классическое проектирование информационных систем.
32. Объектно-ориентированный подход к анализу и проектированию экономических информационных систем.
33. Прецеденты в унифицированном процессе компании Rational (RationalUnifiedProcess— RUP). Итеративность и инкрементность в унифицированном процессе RUP создания экономических информационных систем.
34. Категории рисков в проектах разработки программного обеспечения.
35. Фазы жизненного цикла унифицированного процесса.

36. Технологические процессы в унифицированном процессе RUP создания экономических информационных систем.
37. Концепция планирования потребности в материалах MRP.
38. Концепция планирования производственных ресурсов MRP II.
39. Концепция планирования ресурсов всего предприятия ERP. Подсистемы модели MRP/ERP.
40. Business Management Systems (BMS) – системы управления бизнесом.
41. Стандарт CSRP (Customer Synchronized Resource Planning).
42. Уровни непрерывного улучшения бизнес-процессов (BPI)
43. Критерии управляемости процессов и их соответствие уровням BPI.
44. Критерии оценки «Качества готовой продукции» для уровней BPI.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию

профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.

5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2019 – 208с
2. Степанова, Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований : учебное пособие / Н.Ю. Степанова ; Министерство сельского хозяйства РФ, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. – 93 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований / М.Ф. Шкляр. – 6-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Салихов, В.А. Основы научных исследований / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
6. Трубицын, В.А. Основы научных исследований / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Милешко, Л.П. Основы научной и изобретательской деятельности : учебное пособие / Л.П. Милешко, Н.К. Плуготаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 90 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

2. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

3. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Основы научных исследований»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является развитие у обучающихся навыков научно-исследовательской деятельности; приобщение студентов к научным знаниям, готовности и способности их к проведению научно-исследовательских работ.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ знакомство обучающихся с общими сведениями о науке и научных исследованиях, а также с технологией исследовательской деятельности этапами и методами научного исследования;
- ✓ формирование умения определять основные методологические позиции исследования;
- ✓ развитие умения создавать научный текст и оформлять его;
- ✓ совершенствование умений подготовки и презентации результатов научной работы.

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Б1.О.26 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и критическое синтез информации, применять системный подход для мышление решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные	-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы отбора и обобщения информации на основе основных этапов развития науки;
- ✓ главные положения методологии научного исследования и методики системного подхода для решения профессиональных задач; (УК-1.1)
- ✓ общенаучные методы и принципы проведения современного научного исследования на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий; (ОПК-3.1)

уметь:

- ✓ анализировать, систематизировать и применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- ✓ оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (УК-1.2).
- ✓ применять необходимые методы научного исследования и решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ организовать и проводить научные исследования и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2).
- ✓ находить средств для решения конкретных научно-исследовательских и прикладных задач;

владеть:

- ✓ поиском самостоятельного решения научных задач и практической работы с информационными источниками (УК-1.3).
- ✓ навыками выбора темы научной работы и оформления обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3).

Краткое содержание дисциплины:

1. Историческое становление науки. 2. Последовательность выполнения научного исследования.3. Методы выполнения научного исследования. 4. Виды научных работ и критерии их оценки. 5. Технология коллективного творчества. 6. Особенности выполнения экономических исследований. 7. Организация научного и интеллектуального труда.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
07 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки — 09.03.03 Прикладная информатика
код и наименование направления

Направленность (профиль) программы — Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

Квалификация выпускника — бакалавр
бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 09.03.03 Прикладная информатика, учебного плана по данному направлению.

ОБСУЖДЕНО:
на заседании кафедры экономики и права

« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:
Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика в качестве дисциплины базовой части ООП (Б1.О.08). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-

гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

1.3.3. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

— фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (УК-5.1.);

— особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (УК-5.1.);

— фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость (УК-5.1.);

уметь:

— адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.2.);

— находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2.);

— проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.2.);

владеть:

— навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5.3.);

— навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.3.);

— развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (УК-5.3.).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**54**	**54**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	18	18
Занятия семинарского типа		
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся:	**18**	**18**
Подготовка к практическим занятиям	6	6
Письменный опрос	6	6
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	6	6
Промежуточная аттестация обучающихся		

(в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем

Тема 1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма)

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.

Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 4. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия

ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.

Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России

Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		Л	ПЗ		
1	Тема 1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	4	7	3	14
2	Тема 2. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма)	4	7	3	14
3	Тема 3. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	3	8	4	15
4	Тема 4. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации	3	7	4	14

5	Тема 5. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	4	7	4	15
Зачет					**-**
Итого		**18**	**36**	**18**	**72**

2.3. Лекции

№ п/п	№ темы	Тематика лекционных занятий	Трудо-емкость (час.)
1.	1	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	4
2.	2	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма)	4
3.	3	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	3
4.	4	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации	3
5.	5	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	4
Итого:			**18**

2.4. Практические занятия

№ п/п	№ темы	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1.	1	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	7
2.	2	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма)	7
3.	3	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	8
4.	4	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации	7
5.	5	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	7
Итого:			**36**

2.5. Инновационные (интерактивные) формы учебных занятий

№ п/п	Вид занятия (лекционное, практическое)	Тема занятия	Инновационные формы учебных занятий	Объем, ауд. часов/в том числе в инновационной форме
1	Лекционное	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	2
2	Лекционное	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма)	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	3
3	Практическое	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	Презентация, дискуссия	3
4	Практическое	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации	Презентация, дискуссия	3
5	Практическое	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	Презентация, дискуссия	3
ИТОГО				**14**

2.6. Примерный перечень вопросов к зачету

1. В.Н. Лешков о самобытности российской государственности.
2. Государственная идеология.
3. Государство как основной субъект преобразований.
4. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
5. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
6. Идея сильного государства, сформулированная Президентом России В.В. Путиным.
7. Имперская модернизация в действии.
8. Инверсионная логика в эволюции российского общества.
9. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
10. Консервативная стабилизация общества и экономическая модернизация как приоритет власти.
11. Конфессиональный фактор в складывании Российской цивилизации.

12. Концепция А.С. Ахиезера
13. Концепция самобытности российской государственности А.С. Ахиезера.
14. Культурные основания российской цивилизации.
15. Л.А. Тихомиров о самобытности российской государственности.
16. Либертатно-юридическая концепция типологии государства В.С. Нерсесянца.
17. Ликвидация рыночной экономики в стране при переходе к тотальному государственному контролю над экономикой.
18. Мировоззрение как феномен.
19. Модернизации государства и модернизации общества в России.
20. Модернизация и социокультурная специфика страны.
21. Монополия российского государства на осуществление модернизационного процесса.
22. Н.А. Бердяев о самобытности российской государственности.
23. Н.А. Захаров о самобытности российской государственности.
24. Н.Я. Данилевский о самобытности российской государственности.
25. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
26. Основные положения модернизационной теории.
27. Основы конституционного строя России.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Особенности российской государственности в контексте модернизационных процессов.
30. Особенности российской государственности.
31. Особенности типологии российской государственности в контексте формационного подхода.
32. Петр Великий: модернизационный рывок за убегающим вперед Западом.
33. Понятие цивилизации как основной типологической единицы истории.
34. Проблема квалификации России как самостоятельной цивилизации.
35. Проблемы становления правового государства в России.
36. Роль и место России в цивилизационных процессах.
37. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
38. Роль исполнительной ветви власти в системе государственной власти России.
39. Российская государственность в контексте геополитических теорий.
40. Российская государственность и специфика ментальности россиян.
41. Российская цивилизация - "организм природы и духа".
42. Российская цивилизация в линейно-стадиальной модели.
43. Российская цивилизация с позиций локально-региональной теории цивилизационного подхода.
44. Российский менталитет как социально-политический и духовный феномен.
45. Российский способ мобилизации личностных ресурсов для нужд модернизации.
46. Россия в мировом сообществе цивилизаций.
47. Россия в начале XX века: выбор пути развития.
48. Россия и глобальные вызовы.
49. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
50. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.1. Распределение часов самостоятельной работы по темам учебных занятий

Раздел	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во

дисциплины (тема)			часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	3
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма)	3
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	4
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации	4
Тема 5.	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	4
	ИТОГО		**18**

3.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу студентов входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Изучение методов решения практических задач.
4. Решение типовых задач по изучаемой теме.
5. Разбор решенных задач на практических занятиях.
6. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
7. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
8. Выполнение контрольной и домашней работы.
9. Письменный опрос с вариантами ответов.

3.3. Тематика рефератов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

11. Типология российской государственности в рамках цивилизационного подхода.

12. Особенности российской государственности в контексте модернизационных процессов.

13. Создание эффективного государственного аппарата.

14. Решение национальных задач на основе эффективной демократии.

15. Правозащитники и их участие в современном политическом процессе.

16. Типы правозащитников и формы их взаимодействия с государственной властью в современной России.

3.4. Примерные вопросы с вариантами ответов для письменного опроса*

Вопрос 1
Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

A. в 2020 году
B. в 2000 году
C. в 1993 году
D. в 1995 году

Вопрос 2
Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…

A. Константин Леонтьев
B. Арнольд Тойнби
C. Уильям Макнил
D. Вадим Цымбурский

Вопрос 3
Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

A. Счетная Палата
B. Федеральное агентство по делам молодежи
C. Совет Федерации
D. Президент

Вопрос 4
«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

A. закон
B. государственный бюджет
C. государственная программа
D. местное самоуправление

Вопрос 5
Формой государственного устройства России является...
A. геометрическая федерация
B. математическая федерация
C. симметричная федерация
D. ассимметричная федерация

Вопрос 6
Россия – это чисто демократичное государство:
A. да
B. нет
C. присутствуют черты и признаки тоталитарного и демократичного устройства
D. тоталитарное

Вопрос 7
Российская Федерация – это:
A. демократическое государство, форма правления – республиканская
B. социалистическое государство, форма правления – республиканская
C. капиталистическое государство, форма правления – республиканская
D. гуманное государство, форма правления – республиканская

Вопроса 8
Выберите правильное суждение:
A. статус всех субъектов РФ одинаков
B. статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков
C. статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта
D. статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки

Вопрос 9
Что относится к высшим ценностям России
A. человек
B. природа
C. земля
D. ресурсы

Вопроса 10
Для какого режима основа – приказы высших властей:
A. тоталитарный
B. авторитарный
C. демократичный
D. либеральный

**Полный комплект заданий находится в ОМ*

IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль знаний осуществляется при:
1) опросе студентов на практических занятиях по темам дисциплины;
2) решении практических задач;

3) проверке домашних заданий;
4) заслушивании письменных рефератов студентов;
5) письменный опрос с вариантами ответов;
6) контрольной работы.

Промежуточным контролем является зачет.

V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в практические занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных и практических занятиях в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к практическому занятию.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменных опросов студентов по материалам лекций и практических занятий. Подборка вопросов для проведения письменных опросов осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Специальные помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории;

- стандартно оборудованные помещения для проведения занятий, оборудованных учебной мебелью, доской, мелом и др.;
- мультимедийный видеопроектор, переносной экран, компьютерная техника или ноутбук и др. оборудование;
- выход в Интернет, локальную сеть и электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows; Microsoft Office Professional Plus; Ashampoo office; Libre office; Adobe Reader; Foxit Reader; WinDjView; Notepad++; 360 Total Security; 7 Zip; Chrome; Yandex; Gimp; Inkscape.

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
6. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Образовательный ресурс «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5. Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 290 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

2. Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 360 с.

– Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

3. Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Авакьян С. А. Конституционное право России. - М.; ОАО «Издательский Дом “Городец”», 2009. – 400 с.

2. Баглай М. В. Конституционное право Российской Федерации. – М.:Норма, 2008. – 816 с.

3. Богданова Н.А. Конституционное право. Общая часть. – М.: ИКД «Зерцало-М», 2013. – 144 с.

4. Философия права : учебное пособие : [16+] / А. А. Головина, М. В. Залоило, Д. А. Пашенцев [и др.] ; отв. ред. Н. Н. Черногор, О. Ю. Рыбаков ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Статут, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

5. Краснов, М. А. Введение в конституционное право с разъяснением сложных вопросов : учебное пособие : [16+] / М. А. Краснов ; Высшая школа экономики. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

6. Толмачева, Р. П. Цивилизация России : зарождение и развитие : учебное пособие : [16+] / Р. П. Толмачева. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru

6.6.3 Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

***Все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями (Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru, свободный; Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный).*

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«*Основы российской государственности*»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика в качестве дисциплины базовой части ООП (Б1.О.08). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина реализуется на факультете экономики, менеджмента и права Частного образовательного учреждения высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права», на кафедре экономики и права.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

— фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе (УК-5.1.);

— особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении (УК-5.1.);

— фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные

ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость (УК-5.1.);

уметь:

— адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (УК-5.2.);

— находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5.2.);

— проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.2.);

владеть:

— навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции (УК-5.3.);

— навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера (УК-5.3.);

— развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления (УК-5.3.).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих разделов: Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных опросов, промежуточный контроль в форме сдачи зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 54 часа, в т.ч. лекций 18 часов, практических занятий 36 часов, самостоятельной работы обучающегося 18 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Экономической теории и прикладной экономики»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОФИСНОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Офисное программное обеспечение» является ознакомление обучающегося с современным офисным программным обеспечением и развитие навыков применения программных средств профессиональной деятельности. Предметом дисциплины являются методические основы и программный инструментарий, направленные на полную или частичную автоматизацию процессов получения, хранения, обработки, анализа и передачи информационных ресурсов современных бизнес-процессов.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ ознакомление обучающихся с основами построения современных программных систем офисного назначения, тенденциями их развития;
- ✓ обучение обучающихся современным компьютерным технологиям на материале проблемной среды из области их будущей профессиональной деятельности;
- ✓ обучение использованию офисных информационных систем.
- ✓ формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для эксплуатации систем информационного обеспечения в профессиональной деятельности.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина **«Офисное программное обеспечение»** относится к обязательной части Б1.В.15. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Администрирование в информационных системах.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Информационные системы и технологии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Офисное программное обеспечение», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение	

	прав доступа к ИС.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ способы внедрения, автоматизации и настройки информационных систем (УК-2.1)
- ✓ методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. (УК-2.2)
- ✓ применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий.; (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3)
- ✓ навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС. (ПК-10.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 9 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**16**	**16**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	4	4
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	8	8
Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихсяс преподавателем (ГКи(или)ИРОсП)	4	4
Самостоятельная работа обучающихся:	**56**	**56**
Подготовка к лабораторным занятиям	28	28
Письменный опрос	16	16
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Программные продукты офисного назначения. Индивидуальные настройки компонентов Microsoft Office

Тема отводится для изложения следующих разделов:

1. Классификация программных продуктов. Роль и место программных средств офисного назначения в процессах управления.
2. Состав MS Office. Изменение параметров запуска MS Word, MS Excel, MS Access. Настройка компонентов MS Office.
3. Настройки меню в MS Office (вывод графических изображений в пунктах меню, переименование и создание нового меню, настройка выпадающих меню).
4. Создание и настройка панелей инструментов. Назначение макросов кнопкам панелей инструментов.
5. Настройка клавиатуры (определение и переопределение комбинации клавиш для любой команды, макроса, шрифта и специальных символов).
6. Использование звука в приложениях MS Office.
7. Способы обмена данными между приложениями MS Office.
8. Понятие, создание и использование шаблонов документов в различных приложениях MS Office.
9. Настройка справочной системы.

Тема 2. Средства автоматизации текстовых документов. Создание документов слияния. Поля Word.

Тема отводится для изложения средств MS Word, позволяющих выполнять операции с текстом:

1. автоматически вставлять и обновлять атрибуты документа;
2. использовать элементы автотекста;
3. добавлять в текст документов графические объекты;
4. устанавливать связи с другими документами и объектами;
5. выполнять математические расчеты;
6. создавать документы слияния, письма, конверты, наклейки;
7. создавать перекрестные ссылки и т. д.

Основное внимание следует уделить приемам работы с полями Word – вставке и обновлению полей, использованию простых и составных форматов полей, а также назначению основных ключей.

В рамках данной темы также следует изложить и привести примеры возможности автоматизации процесса подготовки документов к рассылке с использованием различных источников данных. Здесь следует:

1. дать понятие документа слияния;
2. изложить его назначение и способы создания;
3. рассмотреть возможности отбора записей из источника слияния и их сортировки;
4. рассмотреть отдельные категории полей слияния MicrosoftWord, а также синтаксис наиболее часто используемых полей, относящихся к категориям «Дата и время», «Нумерация», «Слияние» и «Автоматизация».

Привести примеры использования полей MS Word для автоматизации текстовых документов.

Тема 3. MS Excel. Система адресации в Excel. Работа с операторами, ссылками, формулами и функциями Excel.

Тема отводится для изучения системы адресации, стилей ссылок, организации данных в книгах Excel, освоению навыков редактирования и форматирования листов и данных в книгах Excel. В рамках темы рассматриваются следующие вопросы:

1. способы обработки чисел в формулах и функциях;
2. отдельные категории функций Excel: дата и время, текстовые, математические, статистические, логические, финансовые;
3. использование вложенных функций;
4. назначение построителя функций и приемы работы с ним;
5. понятие массива в Excel. Формула массива.
6. основные приемы работы с Мастером диаграмм.

Тема 4. Работа с данными в Excel. Использование анализа «что-если». Построение диаграмм и графиков функций.

Тема отводится для освоения приемов фильтрация данных - применения автофильтра и расширенного фильтра; способов подведения итогов в одноуровневых и многоуровневых списках; приемов группировки данных и создания структур; консолидации данных по категориям, по расположению и с использованием трехмерных ссылок.

Рассматриваются основные логические функции. Приводятся примеры использования функции «Если».

Тема 5. Подведение итогов и создание сводных таблиц в Excel.

Тема направлена на освоение приемов подведения итогов в Excel, а также на освоение понятия и структуры сводных таблиц и способов их создания на основе сведений, находящихся:

1. в списке данных Excel;
2. в нескольких диапазонах консолидации;
3. в других сводных таблицах;
4. во внешних базах данных (SQL Server, MS Foxpro, MS Access и других).

На занятии рассматриваются возможности перестановки полей в сводной таблице, изменения функции сводной таблицы, настройки формата сводной таблицы.

При изложении материала по созданию сводной таблицы на основе внешних данных следует рассмотреть способы ее создания с помощью:

1. мастера сводных таблиц;
2. MS Query (создание запросов с параметрами);
3. шаблона отчета;
4. Web-запроса.

В качестве инструментов управления сводными таблицами рассматриваются:

1. панель инструментов «Сводная таблица»;
2. меню «Сводная таблица»;
3. группировку данных как инструмент управления сводными таблицами;

В рамках темы излагаются имеющиеся в Excel способы детализации данных в сводных таблицах, способы сортировки и способы вычислений. В частности, - создание вычисляемых полей и вычисляемых элементов полей; установление порядка вычислений в случае, когда для вычисляемого элемента задано несколько формул; использование рассчитанных данных в формулах вне сводной таблицы с помощью функции «*Получить данные сводной таблицы».*

Тема 6. Инструменты анализа вариантов в Microsoft Excel. Решение оптимизационных задач

На конкретном примере рекомендуется обсудить содержательную постановку задачи, формализацию задачи, определение типа и принципа решения, установку

границ оптимизируемой системы, определение количественных критериев. Изложить технику решения задачи в Excel. В том числе:

1. сохранение найденных решений в качестве отдельных сценариев;
2. использование диспетчера сценариев для создания и просмотра сценариев;
3. понятие модели в процедуре поиска решения;
4. приемы изменения условий оптимизационных задач;
5. приемы интерактивного изменения ссылок при решении оптимизационных задач;
6. просмотр влияющих и зависимых ячеек с помощью панели «Зависимости».

Тема 7. Макрокоманды. Использование встроенного языка программирования VisualBasicforApplications (VBA)

Излагаются краткие сведения об интегрированной среде разработки VBA и ее составляющих – меню, панелях инструментов, формах и окнах диалога. Обзор проводника проекта. Виды элементов управления в VBA (расположенные на форме и присоединенные элементы). Примеры создания элементарных приложений с использованием средств, общих практически для всех приложений, входящих в состав Office 2000.

Примеры создания приложений для MS Word и MS Excel.

Возможные решения для разрабатываемых приложений с использованием VBA, увеличивающие или усиливающие функциональные возможности стандартных приложений Office.

Приемы совместного использования данных и объектов различными приложениями MS Office.

Тема 8. Работа в Microsoft Access: основы построения баз данных, создание таблиц и связей, ввод и просмотр данных в режиме таблицы

В рамках темы рассматриваются следующие вопросы:

1. излагаются общие сведения о базах данных и СУБД MS Access;
2. база данных как средство хранения и обработки информации. Приемы создания базы данных;
3. создание таблиц с помощью Мастера и с помощью Конструктора;
4. понятие, назначение и виды ключевых полей, способ определения простых и составных ключей;
5. заполнение таблиц базы данных - ввод, проверка и просмотр данных. Использование подстановок для заполнения отдельных полей таблиц;
6. отображение подчиненных таблиц;
7. виды связей между таблицами, создание связей.
8. назначение и создание простых и составных индексов.

Тема 9. Создание запросов выборки и запросов на изменение в MS Access

В данной теме из множества видов запросов Access уделяется внимание двум наиболее часто применяемым видам запросов: запросам на выборку и запросам на изменение. Рассматриваются следующие вопросы:

1. создание запросов с помощью Мастера и Конструктора запросов;
2. особенности выполнения запросов и их изменение;
3. использование вычисляемых полей в запросах;
4. преобразование фильтра в запрос;
5. виды соединений таблиц в запросах (внешнее и внутреннее соединение);
6. выполнение запросов с параметром;
7. способы вывода результатов запросов на печать;
8. использование выражений в запросах;
9. создание запросов на изменение данных: удаление, добавление, обновление.

Тема 10. Создание и печать отчетов в MS Access

Автоматическое создание отчета на основе таблицы или запроса. Создание отчетов с помощью Мастера. Режимы работы с отчетами: режим предварительного просмотра, режим просмотра образца, режим Конструктора. Структура отчета. Работа с отдельными разделами отчета.

Инструментальные средства режима Конструктора: панель инструментов Конструктора отчетов, панель инструментов Формат, панель элементов управления. Изменение свойств отчета и его элементов (разделов отчета и добавленных в них элементов управления).

Создание в отчете вычисляемых полей. Просмотр и печать отчетов.

Тема 11. Разработка форм в MS Access

Структура формы. Использование Панели элементов для разработки форм. Необходимо рассмотреть основные элементы управления, используемые при разработке форм: Надпись, Поле, элементы управления выбора (Выключатель, Переключатель, Флажок, Группа), Список, Поле со списком, Кнопка, Присоединенная рамка, Свободная рамка, Рисунок, Подчиненная форма.

Рассматриваются приемы создания многотабличных форм: создание главной и подчиненной форм с помощью Мастера форм, добавление подчиненной формы в главную форму, связывание главной и подчиненной форм.

Просмотр, ввод и ввод данных в режиме формы. Синхронизация данных в элементах формы: переход на определенную запись в форме, динамическая фильтрация данных, автоматическая подстановка значений в поле ввода.

Создание многостраничных форм. Осуществление вычислений в формах.

Тема 12. Создание презентаций в среде Microsoft PowerPoint

На занятии осваиваются приемы создания презентации: создание слайдов, выбор общего оформления, добавление новых слайдов, изменение содержимого слайдов, выбор разметки и изменение цветовой схемы слайдов, создание эффектов анимации, создание специальных эффектов и ссылок на Интернет, демонстрация слайдов. Рассматриваются вопросы подготовки презентации к опубликованию: выбор вида демонстрации, задание интервалов, печать слайдов, способы опубликования презентаций в Интернете.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лабораторные занятия	(ГКи(или)ИРОсП)	
1	Программные продукты офисного назначения. Настройки MS Office.	6	1	1	-	4
2	Средства автоматизации текстовых документов. Создание документов слияния. Поля Word.	5	-	1	-	4
3	MS Excel. Система адресации в Excel.	6	1	1	-	4

	Работа с операторами, ссылками, формулами и функциями Excel.					
4	Работа с данными в Excel. Использование анализа «что-если». Построение диаграмм и графиков функций.	5	-	1	-	4
5	Подведение итогов и создание сводных таблиц в Excel.	6	-	1	-	5
6	Инструменты анализа вариантов в MS Excel. Решение оптимизационных задач.	6	-	1	-	5
7	Макрокоманды. Использование встроенного языка программирования.	7	1	1	-	5
8	Работа в MS Access: основы построения баз данных, создание таблиц и связей, ввод и просмотр данных в режиме таблицы.	9	1	1	2	5
9	Создание запросов выборки и запросов на изменение в MS Access.	7	-	-	2	5
10	Создание и печать отчетов в MS Access.	5	-	-	-	5
11	Разработка форм в MS Access.	5	-	-	-	5
12	Создание презентаций в среде MicrosoftPowerPoint.	5	-	-	-	5
	Зачет					
	Итого:	**72**	**4**	**8**	**4**	**56**

2.2.1 Лекции

п/№ Раздела	**Объем часов**	**Тема лекции**
Тема 1	1	Программные продукты офисного назначения. Настройки MS Office.
Тема 3	1	MS Excel. Система адресации в Excel. Работа с операторами, ссылками, формулами и функциями Excel.
Тема 7	1	Макрокоманды. Использование встроенного языка программирования.
Тема 8	1	Работа в MS Access: основы построения баз данных, создание таблиц и связей, ввод и просмотр данных в режиме таблицы.
Всего	**4**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

п/№ Раздела	**Объем часов**	**Тема лабораторного занятия**
Тема 1	1	Программные продукты офисного назначения. Настройки MS Office.
Тема 2	1	Средства автоматизации текстовых документов. Создание документов слияния. Поля Word.
Тема 3	1	MS Excel. Система адресации в Excel. Работа с операторами, ссылками, формулами и функциями Excel.

Тема 4	1	Работа с данными в Excel. Использование анализа «что-если». Построение диаграмм и графиков функций.
Тема 5	1	Подведение итогов и создание сводных таблиц в Excel.
Тема 6	1	Инструменты анализа вариантов в MS Excel. Решение оптимизационных задач.
Тема 7	1	Макрокоманды. Использование встроенного языка программирования.
Тема 8	-	Работа в MS Access: основы построения баз данных, создание таблиц и связей, ввод и просмотр данных в режиме таблицы.
Тема 9	-	Создание запросов выборки и запросов на изменение в MS Access.
Тема 10	-	Создание и печать отчетов в MS Access.
Тема 11	-	Разработка форм в MS Access.
Тема 12	-	Создание презентаций в среде MicrosoftPowerPoint.
Итого:	**8**	

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
2	Средства автоматизации текстовых документов. Создание документов слияния. Поля Word.	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
3	MS Excel. Система адресации в Excel. Работа с операторами, ссылками, формулами и функциями Excel.	Лекция	Дискуссия	4
5	Подведение итогов и создание сводных таблиц в Excel.	Лабор. занятие	Презентация	2
8	Работа в MS Access: основы построения баз данных, создание таблиц и связей, ввод и просмотр данных в режиме таблицы.	Лекция	Дискуссия	4
12	Создание презентаций в среде MicrosoftPowerPoint.	Лабор. занятие	Подготовка творческих работ: рефератов, эссе	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Использование электронных таблиц для финансовых расчетов.
2. Системы электронного документооборота.
3. Современный электронный офис
4. Анализ, оценка и выбор пользователем пакетов прикладных программ для автоматизации своей деятельности.
5. Информация и личная безопасность.
6. Краткие сведения об электронных таблицах.
7. Защита информации в локальных сетях.
8. Классификация текстовых редакторов.
9. Управление проектами с использованием MicrosoftPowerPoint.
10. Многоцелевое использование электронных презентаций.
11. Эффективное управление данными и информацией в современных СУБД
12. Информационные потоки в электронном офисе
13. Классы, решаемых в офисе задач
14. Технологии электронного офиса
15. Комплексная защита информации информационная безопасность
16. Реляционные БД, назначение, возможности, модель, принципы обработки и манипулирования данными.
17. Функциональные возможности, программный интерфейс, объекты и инструменты обработки данных СУБД MS ACCESS.
18. Виды связей между информационными объектами в БД. Способы создания связей между реляционными таблицами в СУБД MS ACCESS.

19. Запросы СУБД MS ACCESS, виды и способы создания.
20. Представление данных в визуальной, текстовой и графической формах СУБД MS ACCESS.
21. Функциональные возможности, программный интерфейс, инструменты обработки данных и форматирования электронных таблиц табличного процессора MS EXCEL.
22. Списки табличного процессора MS EXCEL, принципы формирования и методы фильтрации, группировки и обработки реляционных данных.
23. Средства презентационной графики, назначения, функции, интерфейс.
24. Системы автоматизированного проектирования, назначение, функциональные возможности, интерфейс.
25. Функциональные возможности, программный интерфейс, объекты MS OUTLOOK.
26. Способы группировки и агрегирования данных в ППП MS OFFICE
27. Типы данных, виды и их свойства в СУБД MS ACCESS.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Под программным приложением понимается:

а) графическое описание задачи;

б) описание постановки задачи;

в) программ или формализованное описание.

2. Цель структурного программирования:

а) облегчить процесс трансляции программы;

б) облегчить процесс разработки и отладки программных модулей;

в) облегчить синтаксический анализ программы.

3. Открытые компонентные технологии предполагают, что:

а) приложение должно собираться из готовых, хорошо отлаженных программных компонентов:

б) приложение состоит из команд операционной системы;

в) приложение состоит из графических блоков.

4. Какой из пунктов меню предназначен для сохранения проекта на VisualBasic 6.0:

а) File (Файл);

б) Project (Проект);

в) Tools (Сервис);

г) AddIns (Надстройка).

5. Какие из перечисленных файлов входят в состав проекта:

а) *.frm;

б) *.bas;

в) *.prk;

г) *.kls.

6. Где осуществляется этап визуального программирования:

а) в редакторе меню;

б) в окне конструктора форм;

в) в окне макета форм;

г) в редакторе кода.

7. Где осуществляется этап программирования на исходном этапе:

а) в редакторе меню;

б) в окне конструктора форм;

в) в окне макета форм;

г) в редакторе кода.

8. Макрос — это:

а) наборы команд, используемые для автоматизации выполнения повторяющихся операций;

б) средство для консолидации таблиц;

в) графическое средство представления данных.

9. Модуль -это?

а) Последовательность логически связанных фрагментов, оформленных как отдельная программа;

а) Последовательность выполняемых действий;

а) Последовательность действий по сопровождению программ.

10. Стандартные функции используются для:

а) Вычисления часто употребляемых функций;

а) Вычисления выражений с заданной точностью;

а) Вычисления логических выражений.

11. Массив -это?

Разнотипные величины, имеющие общее имя;

а) Упорядоченная последовательность величин, обозначаемая одним именем;

а) Числовые величины, объединенные общим именем, начинающимся с латинской буквы.

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Назовите основные функциональные возможности программы Word?
2. Что представляет собой режим Автозамены при работе с Word?
3. В чем смысл разбиения текстового документа на страницы и на разделы? Как реализовать эту операцию в Word?
4. Какие действия (операции) понимаются под термином форматирование абзаца при подготовке документа в Word?
5. Каков набор операций подразумевает термин "Форматирование стра-ниц" в MS Office?
6. Как обеспечить принудительное разбиение текстового документа на страницы в Word?
7. Какие виды списков можно созвать в текстовых документах? Что происходит с нумерованным списком при удалении одного или не-скольких его элементов?
8. Как в текстовый документ вставить активное окно экрана?
9. Что такое Стиль применительно к текстовому документу? Как при-менить к фрагменту документа имеющийся (готовый) стиль?
10. Перечислите набор операций, которые выполняются для автоматиче-ского создания оглавления в текстовом документе.
11. Что понимается под структурированным документом в Word? Как создать и реструктурировать документ?
12. Макросы в MS Word, их назначение и технология создания макро-сов.
13. Каковы назначение функции "Слияние" MS Word и технология ее применения?

14. Назначение и основные возможности MS PowerPoint для создания электронных презентаций.
15. Технология создания слайдов презентаций.
16. Анимация объектов слайдов презентаций.
17. Каково назначение режима Сортировщик слайдов в программе MS PowerPoint?
18. Перечислить основные этапы проектирования базы данных.
19. Перечислить основные модели баз данных. Привести примеры.
20. Перечислить основные типы связей между данными в базах данных. Привести примеры.
21. Что такое СУБД?
22. Перечислить основные функции СУБД.
23. Перечислить основные элементы структуры базы данных.
24. Каково назначение режима конструктора при подготовке таблицы в СУБД Access?
25. Назовите не менее 5 типов данных, определяемых в Access.
26. Каково назначение ключевого поля при конструировании таблиц в Access?
27. Каково назначение Мастера подстановок при создании баз данных в Access?
28. Каким образом можно изменить структуру таблицы в MS Access (добавить, удалить, переместить поле)?
29. Что понимается под целостностью данных в Access?
30. Что понимается под объектом "Запрос" в MS Access? Что является результатом обработки запроса в MS Access?
31. Приведите пример конструирования перекрестного запроса в MS Access. Какая информация будет выдана в результате выполнения этого запроса
32. Что такое "подчиненная форма" в MS Access?
33. Могут ли в отчетах MS Access создаваться вычисляемые поля? Если "да", то каким образом?
34. Назовите основные функциональные возможности табличного процессора Excel .
35. Приведите два примера написания формулы в Excel (с адресами и именами ячеек).
36. Приведите по одному примеру относительной, абсолютной и смешанной ссылки на ячейку листа MS Excel.
37. Как расположить длинный текст в несколько подстрок в одной ячейке листа MS Excel.
38. Какими двумя способами можно изменить стандартную ширину столбца на листе MS Excel.
39. Приведите пример конструкции условной функции ЕСЛИ и пример конструкции функции с вложенной в нее функцией.
40. Назовите не менее 4-х операций, выполняемых над ярлыками листов в Excel .
41. Какие функции обработки данных можно использовать при консолидации в Excel?
42. Какова цель назначения имен ячейкам и диапазонам в Excel?
43. В чем разница между командами Создать и Присвоить имя?
44. В каких случаях применяется РАСШИРЕННЫЙ ФИЛЬТР в MS Excel? Приведите пример построения критериев для таких случаев.
45. Создание диаграмм и графиков в MS Excel
46. Создание и работа с базами данных (списками) в MS Excel

47. Что понимается под программно - инструментальными средствами?
48. Назовите (в порядке очередности) 7 этапов технологии разработки программных средств.
49. Приведите определение алгоритма.
50. Назовите основные свойства алгоритма.
51. Назовите не менее 5 способов описания алгоритмов.
52. Приведите по одному графическому примеру разветвляющейся и циклической структуры алгоритма
53. Что понимается под тестированием программы.
54. Приведите определение CASE - технологии разработки программных средств.
55. Назовите понятия (не менее 5), положенные в основу объектно-ориентированного подхода к проектированию программных систем.
56. Перечислить основные характеристики объекта в объектно-ориентированном программировании.
57. Приведите синтаксис записи метода и свойства объекта в объектно-ориентированном программировании.
58. Приведите определение и состав компонентов системы программирования.
59. Назовите основные классификационные признаки языков программирования.
60. В чем принципиальное различие между трансляторами интерпретирующего и компилирующего типа.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

– тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного

проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

– обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

– применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

– применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к лабораторным занятиям, самостоятельной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Система электронного документооборота (облачное решение) : учебное пособие / Е.Н. Степанова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018 – 182с.
2. Мурадханов, С.Э. Информатика и программирование: объектно-ориентированное программирование (на основе языка C#) / С.Э. Мурадханов, А.И. Широков ; Министерство образования и науки РФ, Национальный исследовательский технологический университет "МИСиС", Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ). – Москва : МИСиС, 2015. – 310 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Программное обеспечение : учебное пособие / О.Л.Голицына, Т.Л.Партыка, И.И. Попов. – 4-е изд., перераб. и оп. – М.: ФОРУМ; инфра-м, 2013 – 448с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учебник для бакалавров / под ред. В. В. Трофимова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 542 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс. УМО
2. Алиев В.К. Excel 2010 – СПб.: Питер 2011 – 144.с

Приложения к рабочей программе дисциплины:

Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Офисное программное обеспечение»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Офисное программное обеспечение» является ознакомление обучающегося с современным офисным программным обеспечением и развитие навыков применения программных средств профессиональной деятельности. Предметом дисциплины являются методические основы и программный инструментарий, направленные на полную или частичную автоматизацию процессов получения, хранения, обработки, анализа и передачи информационных ресурсов современных бизнес-процессов.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ ознакомление обучающихся с основами построения современных программных систем офисного назначения, тенденциями их развития;
- ✓ обучение обучающихся современным компьютерным технологиям на материале проблемной среды из области их будущей профессиональной деятельности;
- ✓ обучение использованию офисных информационных систем.
- ✓ формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для эксплуатации систем информационного обеспечения в профессиональной деятельности.

Дисциплина **«Офисное программное обеспечение»** относится к обязательной части Б1.В.15. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы	

информационной безопасностью.	конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ необходимые для осуществления профессиональной деятельности современные технологии получения, хранения, обработки и передачи информации, применяемые в офисной деятельности; (УК-2.1)
- ✓ методы и модели назначение и возможности основных программных продуктов, входящих в соста+в MS Office; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. выбирать современные информационные технологии и программные средства соответствующее офисное программное обеспечение для решения конкретных профессиональных задач. (УК-2.2)
- ✓ самостоятельно инсталлировать программное обеспечение и применять выбранные программные средства; применять меры по обеспечению информационной безопасности ИС; (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ Владеет методиками разработки цели и задач проекта; навыками применения современных информационных технологий и программных средств программного обеспечения и создания комплексных документов (УК-2.3)
- ✓ навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью, навыками инсталлировать программное и современное программное обеспечение для информационных и автоматизированных систем. (ПК-10.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Программные продукты офисного назначения. Индивидуальные настройки компонентов Microsoft Office2. Средства автоматизации текстовых документов. Создание документов слияния. Поля Word.3. MS Excel. Система адресации в Excel. Работа с операторами,ссылками, формулами и функциями Excel.4. Работа с данными в Excel. Использование анализа «что-если». Построение диаграмм и графиков функций.5. Подведение итогов и создание сводных таблиц в Excel.6. Инструменты

анализа вариантов в Microsoft Excel. Решение оптимизационных задач7. Макрокоманды. Использование встроенного языка программирования VisualBasicforApplications (VBA)8. Работа в Microsoft Access: основы построения баз данных, создание таблиц и связей, ввод и просмотр данных в режиме таблицы9. Создание запросов выборки и запросов на изменение в MS Access10. Создание и печать отчетов в MS Access11. Разработка форм в MS Access12. Создание презентаций в среде Microsoft PowerPoint

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность
(профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у обучающихся готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, приобретая способность к самообразованию и саморегуляции. Формируемые системные знания по психологии и педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию и составят психолого-педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ выработку представлений о природе психики человека, основных психических функциях, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики;
- ✓ роли воли, эмоций, потребностей и мотивов в межличностных отношениях, поведении и деятельности человека, формировании его личности;
- ✓ отработку умения давать психологическую характеристику личности и коллектива, интерпретировать собственные психические состояния; решать психологические и педагогические задачи в семье, трудовом и учебном коллективе;
- ✓ обучение простейшим приемам психической саморегуляции, способам анализа управленческих и учебно-воспитательных ситуаций.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части Б1.О.09,основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- ✓ Социология;
- ✓ Деловое общение;
- ✓ Межкультурные деловые коммуникации;
- ✓ Профессиональная этика и этикет;
- ✓ Тренинг личностного роста;
- ✓ Управление персоналом;
- ✓ Лидерство.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Педагогика и психология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-	

	исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные категории общей психологии и педагогики, принципы сбора и отбора информации, самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда (УК-6.1.)
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.1.)

уметь:

- осуществлять самостоятельную работу с психологическими знаниями; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.(УК-6.2.)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.2.)

владеть:

- навыками поиска, анализа, выбора и адаптации для решения конкретных педагогических задач, а так же способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.(УК-6.3.)
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности (ОПК-3.3.)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 2 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	6	6
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
Промежуточная аттестация обучающихся		

(в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1.Предмет и методы педагогики и психологии Основные направления в современной психологии. Гипотеза о появлении психики у животных. Трудовая теория возникновения сознания у человека.

Тема 2. Предмет и методы педагогики Педагогика как наука, ее объект, предмет и методы. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогическая технология. Образование как социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Система образования России.

Тема 3. Структура и функции психики Основные функции психики и ее структура. Соотношение сознания и бессознательного. Психика и организм. Мозг и психика. Классификация, свойства и функции психических процессов. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, эмоции, мотивация и воля. Неосознаваемые защитные механизмы психики (эго-защиты). Языки и речь.

Тема 4. Педагогический процесс Система педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Воспитание и обучение в структуре педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.

Тема 5. Психология личности и малых групп Человек как субъект, индивид, личность и индивидуальность. Факторы развития личности. Самооценка личности. Структура личности. Темперамент и характер. Перфекционизм и прокрастинация. Толерантность к неопределенности и способности личности. Межличностная толерантность и ассертивность личности. Межкультурная сенситивность и толерантность личности. Понятие группы. Виды групп. Межличностные отношения в группах. Фаворитизм и моббинг. Социометрия. Процессы дифференциации и интеграции в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
		лекции	Практ. занят.	
Тема 1.Предмет и методы педагогики и психологии Основные направления в современной психологии. Гипотеза о появлении психики у животных. Трудовая теория возникновения сознания у человека.	13	1	2	10
Тема 2. Предмет и методы педагогикиПедагогика как наука, ее	14	1	2	11

объект, предмет и методы. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогическая технология. Образование как социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Система образования России.				
Тема 3. Структура и функции психики Основные функции психики и ее структура. Соотношение сознания и бессознательного. Психика и организм. Мозг и психика. Классификация, свойства и функции психических процессов. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, эмоции, мотивация и воля. Неосознаваемые защитные механизмы психики (эго-защиты). Языки и речь.	14	1	2	11
Тема 4. Педагогический процесс Система педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Воспитание и обучение в структуре педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.	14	1	2	11
Тема 5. Психология личности и малых групп Человек как субъект, индивид, личность и индивидуальность. Факторы развития личности. Самооценка личности. Структура личности. Темперамент и характер. Перфекционизм и прокрастинация. Толерантность к неопределенности и способности личности. Межличностная толерантность и ассертивность личности. Межкультурная сенситивность и толерантность личности. Понятие группы. Виды групп. Межличностные отношения в группах. Фаворитизм и моббинг. Социометрия. Процессы дифференциации и интеграции в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	17	2	4	11
Зачет				
ИТОГО	**72**	**6**	**12**	**54**

2.2.1 Лекции

№ п/п	№ темы	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	1	**Тема 1.Предмет и методы педагогики и психологии** Основные направления в современной психологии. Гипотеза о появлении психики у животных. Трудовая теория возникновения сознания у человека.
2.	Тема 2.	1	**Тема 2. Предмет и методы педагогики** Педагогика как наука, ее объект, предмет и методы. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогическая технология. Образование как социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Система образования России.
3.	Тема 3.	1	**Тема 3. Структура и функции психики** Основные функции психики и ее структура. Соотношение сознания и бессознательного. Психика и организм. Мозг и психика. Классификация, свойства и функции психических процессов. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, эмоции, мотивация и воля. Неосознаваемые защитные механизмы психики (эго-защиты). Языки и речь.
4.	Тема 4.	1	**Тема 4. Педагогический процесс** Система педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Воспитание и обучение в структуре педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
5.	Тема 5.	2	**Тема 5. Психология личности и малых групп** Человек как субъект, индивид, личность и индивидуальность. Факторы развития личности. Самооценка личности. Структура личности. Темперамент и характер. Перфекционизм и прокрастинация. Толерантность к неопределенности и способности личности. Межличностная толерантность и ассертивность личности. Межкультурная сенситивность и толерантность личности. Понятие группы. Виды групп. Межличностные отношения в группах. Фаворитизм и моббинг. Социометрия. Процессы дифференциации и интеграции в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
ИТОГО		**6**	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ темы	Объем, часов	Тема практического занятия
6.	Тема 1.	2	**Тема 1.Предмет и методы педагогики и психологии** Основные направления в современной психологии. Гипотеза о появлении психики у животных. Трудовая теория

			возникновения сознания у человека.
7.	Тема 2.	2	**Тема 2. Предмет и методы педагогики** Педагогика как наука, ее объект, предмет и методы. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогическая технология. Образование как социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Система образования России.
8.	Тема 3.	2	**Тема 3. Структура и функции психики** Основные функции психики и ее структура. Соотношение сознания и бессознательного. Психика и организм. Мозг и психика. Классификация, свойства и функции психических процессов. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, эмоции, мотивация и воля. Неосознаваемые защитные механизмы психики (эго-защиты). Языки и речь.
9.	Тема 4.	2	**Тема 4. Педагогический процесс** Система педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Воспитание и обучение в структуре педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом.
10.	Тема 5.	4	**Тема 5. Психология личности и малых групп** Человек как субъект, индивид, личность и индивидуальность. Факторы развития личности. Самооценка личности. Структура личности. Темперамент и характер. Перфекционизм и прокрастинация. Толерантность к неопределенности и способности личности. Межличностная толерантность и ассертивность личности. Межкультурная сенситивность и толерантность личности. Понятие группы. Виды групп. Межличностные отношения в группах. Фаворитизм и моббинг. Социометрия. Процессы дифференциации и интеграции в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
ИТОГО		**12**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	**Тема 1.Предмет и методы педагогики и психологии** Основные направления в современной психологии. Гипотеза о появлении психики у животных. Трудовая теория возникновения сознания у	Лекция	Лекция-беседа	2

	человека.			
Тема 2.	**Тема 2. Предмет и методы педагогики** Педагогика как наука, ее объект, предмет и методы. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогическая технология. Образование как социокультурный феномен. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования. Система образования России.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3.	**Тема 3. Структура и функции психики** Основные функции психики и ее структура. Соотношение сознания и бессознательного. Психика и организм. Мозг и психика. Классификация, свойства и функции психических процессов. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, эмоции, мотивация и воля. Неосознаваемые защитные механизмы психики (эго-защиты). Языки и речь.	Практич. занятие	Дискуссия	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Наука в современном обществе и основные направления ее развития.
2. Современное состояние науки и роль вузов в развитии научных исследований.
3. Организация и развитие научных исследований в рекреационной сфере.
4. Научно-исследовательская и творческая работа студентов в вузах России и формы ее развития.
5. Выбор проблемы научного исследования и основные направления научных исследований по учетным дисциплинам в современных условиях.
6. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
7. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
8. Информационное обеспечение научных исследований в экономике.
9. Интернет-технологии поиска и обмена информацией.
10. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
11. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
12. Технология научного творчества и методы его интенсификации.
13. Организация труда в процессе научного исследования и пути ее совершенствования.
14. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов.
15. Организация и основные этапы научно-исследовательской работы.
16. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
17. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
18. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
19. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
20. Психология научного творчества и методы его развития.
21. Основные направления и проблемы деятельности рекреационной сферы экономики в условиях рыночных отношений.
22. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
23. Учетно-налоговая политика предприятий и проблемы ее совершенствования.
24. Метод сетевого планирования и его использование в учете и контроле.
25. Сравнительная характеристика организации затрат на производство в странах с развитой рыночной экономикой и использование их опыта в России.
26. Научные основы организации учебного и исследовательского труда студента.
27. Поиск, накопление и обработка научной информации и их значение для

продуктивной научно-исследовательской работы.
28. Методы самостоятельной работы с книгой и пути их совершенствования.
29. Совершенствование самостоятельной работы студентов — важное условие овладения общенаучными и профессиональными знаниями.
30. Сравнительная характеристика приемов экономического анализа отчетности России и развитых капиталистических стран.
31. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
32. Характеристика экономико-математических методов и их использование в экономических исследованиях.
33. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
34. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
35. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
36. Экономико-математическое моделирование в планировании и прогнозировании финансовых показателей предприятий.
37. Планирование и методика проведения эксперимента при исследованиях по учетным дисциплинам.
38. Использование различных методов расчета финансовых показателей (нормативный, расчетно-аналитический, балансовый, метод оптимизации хозяйственных решений и др.) в управлении деятельностью хозяйствующих субъектов.
39. Контролинг как система управления прибылью экономических субъектов.
40. Методы и приемы финансового анализа и прогнозирования деятельности предприятий.
41. Методы оценки инвестиционных проектов и их использование при выборе альтернативных вариантов инвестиций.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Вы слышите тихое мяуканье. Можете ли вы сразу же показать, где находится кошка?

а) Если подумаю, то могу;

б) могу показать сразу;

в) не знаю.

2. Легко ли вы запоминаете только что услышанную мелодию?

а) Легко, могу пропеть часть ее;

б) запомню, если она простая и ритмичная;

в) для меня это трудно.

3. Вам звонит человек, которого вы до этого встречали несколько раз. Можете ли вы узнать его голос в первые секунды разговора, пока он еще не представился?

а) Могу. Для меня это несложно;

б) узнаю, по крайней мере, в половине случаев;

в) узнаю реже, чем в половине случаев.

4. Вы находитесь в компании нескольких супружеских пар. У двоих из них роман. Сможете ли вы это определить?

а) Практически всегда;

б) в половине случаев;

в) редко.

5. На небольшой вечеринке вы были представлены пяти незнакомым людям. Если на следующий день кто-нибудь упомянет в разговоре их имена, легко ли вам будет вспомнить их лица?

а) Вспомню большинство из них;

б) вспомню некоторые;

в) скорее всего, не вспомню вовсе.

6. Легко ли вам давались правописание и сочинения в школе?

а) И то, и другое давалось легко;

б) легким было что-то одно;

в) и то, и другое с трудом.

7. Вы заметили место для паркования машины, но для того чтобы припарковаться, вам придется дать задний ход и буквально втиснуться в него. Ваши действия?

а) Поищу другое место;

б) осторожно припаркую машину там, где решил;

в) не раздумывая, дам задний ход и припаркую машину.

8. Вы провели три дня в незнакомой деревне и кто-то просит вас показать, где север.

а) Скорее всего, не смогу;

б) если подумаю, то смогу;

в) сразу скажу.

9. Вы находитесь в приемной зубного врача. Насколько близко можете вы сесть к представителю своего пола, не ощущая неловкости?

а) На расстоянии меньше 15 сантиметров;

б) от 15 до 60 сантиметров;

в) дальше, чем на 60 сантиметров.

10. Вы зашли поболтать к новому соседу. В квартире тихо, но где-то капает вода из крана. Ваши действия?

а) Сразу же замечу этот звук, но постараюсь не обращать на него внимание;

б) если замечу, то, наверное, скажу об этом сразу;

в) это меня совсем не раздражает.

КАКОГО ПОЛА ВАШЕ МЫШЛЕНИЕ?

Для того чтобы подсчитать баллы, воспользуйтесь следующей формулой:

для мужчин	для женщин
а) + 10 баллов;	а) + 12 баллов;
б) + 5 баллов;	б) + 5 баллов;
в) - 5 баллов,	в) - 5 баллов.

За каждый вопрос, оставленный без ответа, – 5 баллов.

Большинство мужчин набирают от 0 до 60 баллов.

Большинство женщин - от 50 до 100 баллов.

Пограничный случай - от 50 до 60 баллов - показывает, что для вашего мышления равно характерны мужские и женские черты.

Мужчины, набравшие меньше 0, и женщины, набравшие больше 100 баллов, имеют склад мышления, резко отличный от противоположного пола.

У мужчин, набравших 60 баллов, может проявляться склонность к женскому типу мышления; у женщин, набравших меньше 50 баллов, может проявляться склонность к мужскому варианту мыслительных процессов

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Методы общей психологии.
3. Структура психологической науки, её отрасли.
4. Ведущие отечественные психологические теории и школы.
5. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
6. Развитие форм отражения. Психика и отражение.
7. Стадии развития психики человека.
8. Происхождение и развитие сознания, свойства сознания.
9. Понятие о деятельности, структура деятельности.
10. Освоение деятельности. Понятие интериоризации и экстериоризации.
11. Бихевиоризм как наука о поведении.
12. Гештальтпсихология.
13. Психоанализ как наука о бессознательном.
14. Основные положения гуманистической психологии.
15. Основные положения экзистенциальной психологии.
16. Основные положения культурно-исторической психологии.
17. Понятие личности. Структура личности.
18. Индивид. Личность. Индивидуальность.
19. Теории личности (одна теория - на усмотрение студента).
20. Самосознание, самооценка, уровень притязаний.
21. Понятие характера. Структура характера.
22. Акцентуации характера.
23. Характер и способности.
24. Свойства темперамента.
25. Критика оценочного подхода к темпераменту. Виды темперамента.
26. Проблема соотношения темперамента и характера.
27. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
28. Потребности и мотивы личности.
29. Деятельность и личностная тревожность.
30. Эмоции. Функции эмоций.
31. Чувства и формы переживания чувств.
32. Воля. Механизмы волевого поведения.
33. Понятие общения. Основные виды и функции.
34. Коммуникативная сторона общения.
35. Перцептивная сторона общения.
36. Интерактивная сторона общения
37. Понятия и виды ощущений и восприятия.
38. Свойства и закономерности ощущений.
39. Свойства восприятия.
40. Внимание, его виды.
41. Основные свойства внимания.
42. Память. Процессы и виды памяти.
43. Мышление, его виды.
44. Качества ума.
45. Особенности творческого мышления.
46. Основные мыслительные операции.
47. Воображения, его виды.
48. Понятие о способностях.
49. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных

навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] -

Режим доступа: http://www.1gl.ru/

4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Ефремова, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 3-е изд., перераб., доп. – Москва : Флинта, 2016. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Лаптева, О.И. Педагогика и психология : учебно-методическое пособие / О.И. Лаптева, И.Н. Семенов, С.Г. Куликова ; Новосибирский государственный аграрный университет, Факультет повышения квалификации научно-педагогических кадров. – Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. – 438 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Ступницкий, В.П. Психология / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 519 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология» является формирование у обучающихся готовности к работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, приобретая способность к самообразованию и саморегуляции. Формируемые системные знания по психологии и педагогике, которые будут содействовать профессиональному и личностному развитию и составят психолого-педагогическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ выработку представлений о природе психики человека, основных психических функциях, соотношении природных и социальных факторов в становлении психики;
- ✓ роли воли, эмоций, потребностей и мотивов в межличностных отношениях, поведении и деятельности человека, формировании его личности;
- ✓ отработку умения давать психологическую характеристику личности и коллектива, интерпретировать собственные психические состояния; решать психологические и педагогические задачи в семье, трудовом и учебном коллективе;
- ✓ обучение простейшим приемам психической саморегуляции, способам анализа управленческих и учебно-воспитательных ситуаций.

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части Б1.О.08,основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом	

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные категории общей психологии и педагогики, принципы сбора и отбора информации, самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда (УК-6.1.)
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.1.)

уметь:

- осуществлять самостоятельную работу с психологическими знаниями; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.(УК-6.2.)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.(ОПК-3.2.)

владеть:

- навыками поиска, анализа, выбора и адаптации для решения конкретных педагогических задач, а так же способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.(УК-6.3.)
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.(ОПК-3.3.)

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и методы педагогики и психологии Тема 2. Предмет и методы педагогики Тема 3. Структура и функции психики Тема 4. Педагогический процесс. Тема 5. Психология личности и малых групп

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
(ФАКУЛЬТАТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии» является формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ дать представление о сущности и значимости современных технологий в образовании и включении их в собственную деятельность;
- ✓ сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;
- ✓ ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к факультативной части, ФТД.02.02.01,основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Деловое общение;
- Межкультурные деловые коммуникации;
- Профессиональная этика и этике;
- Тренинг личностного роста;
- Управление персоналом;
- Лидерство.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Педагогические технологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы
– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор** достижения **компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, и потребностей.	-
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1. Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании	06.015 Специалист по информационным системам

	преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенностях современного этапа развития образования в мире, основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда, типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса. (УК-6.1)
- ✓ принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. (ПК-11.1)

уметь:

- ✓ использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми; проявлять уважение к мнению и культуре других; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; использовать педагогические знаний в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования; раскрывать взаимосвязи педагогики с другими науками и практикой; (УК-6.2)
- ✓ осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы. (ПК-11.2)

владеть:

- ✓ методиками педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, и потребностей; приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; навыками и способностью проектировать, реализовать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса. (УК-6.3)
- ✓ умениями анализировать содержание источников по педагогике; навыками презентации информационной системы технологий преподавания; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; основами разработки дидактической документации.(ПК-11.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	8	8
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к практическим занятиям	22	22
Письменный опрос	18	18
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1.Теоретические характеристики современных педагогических технологий.

Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Логика «наполнения» современного содержания понятия «педагогическая технология». Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология». Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе. Предмет и задачи курса. Место курса в системе педагогической и методической подготовки. Исторические корни педагогической технологии (М.Ф. Квинтилиан, Т. Кампанелла, М. Монтень, Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Педагогическая система как основа педагогической технологии (ПТ). Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Элементы и существенные черты ПТ. Основные качества современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Функции педагога-технолога.

Тема 2.Технология полного усвоения знаний.

Основные идеи технологии. Важнейшие характеристики учебного процесса в соответствии с ТПУЗ. Очередность шагов при обучении. Технологии разноуровневого обучения (Технология уровневой дифференциации – ТУД). Понятие о формах, видах и уровнях дифференциации в образовании. Функции базового уровня и требования к

нему. Общая характеристика внутриклассной дифференциации. Обзор форм дифференцированного обучения. Схема внедрения ТУД в практику обучения по Гузику Н.П.

Тема 3. Технологии коллективного способа обучения.

Истоки, сущность, важнейшие идеи коллективного способа обучения (КСО). Обзор технологий КСО. Сущность мурманской методики. Технология модульного обучения (ТМО). Образовательный модуль. Состав модуля, его виды. Сущность модульного обучения, его отличие от других систем. Основополагающие принципы. Модульная программа. Основные принципы построения модульных программ. Варианты технологий на основе использования модулей: модульнорейтинговая технология, технология проблемно-модульного обучения.

Тема 4. Модель обучения как дискуссии.

Учебная дискуссия: понятие, положительные и отрицательные стороны учебно-воспитательного процесса. Технология подготовки учебной дискуссии: выбор темы, формулирование целей, выбор формы («круглый стол», «заседание экспертной группы», «симпозиум», «дебаты», «техника аквариума», «дискуссия с выдвижением проектов»), организация места и необходимого оборудования, регламент дискуссии, правила участия в дискуссии. Технология проведения дискуссии: введение в дискуссию, содержательная подготовка, управление. Подведение итогов дискуссии: содержательное подведение итогов и обсуждение итогов процедуры дискуссии. Рефлексия участников дискуссии. Опросник саморефлексии ведущего. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. Понятие компьютерной технологии. Классификационные параметры технологии. Акцент целей. Концептуальные положения. Особенности содержания. Особенности методики.

Тема 5. Характеристика основных педагогических технологий.

Основные педагогические технологии: проблемные, адаптивные, развивающие, личностно–ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиатехнологии, игротехники, технологии педагогического общения. Этнопедагогические технологии. Дистанционное образование.

Тема 6. Технология конструирования педагогического процесса.

Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Технология осуществления педагогического процесса. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Структура организаторской деятельности и ее особенности. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации. Технология организации развивающей деятельности. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Технология педагогического взаимодействия. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя–воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения Этапы решения коммуникативной задачи. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	Практ. занят.		
Тема 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий	1	2	9	12
Тема 2.Технология полного усвоения знаний	1	2	9	12
Тема 3. Технологии коллективного способа обучения	1	2	9	12
Тема 4. Модель обучения как дискуссии	1	2	9	12
Тема 5. Характеристика основных педагогических технологий	2	1	9	12
Тема 6. Технология конструирования педагогического процесса	2	1	9	12
Зачет				
ИТОГО	**8**	**10**	**54**	**72**

2.2.1 Лекции

№ п/п	№ темы	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	1	Тема 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий
2.	Тема 2.	1	Тема 2.Технология полного усвоения знаний
3.	Тема 3.	1	Тема 3. Технологии коллективного способа обучения
4.	Тема 4.	1	Тема 4. Модель обучения как дискуссии
5.	Тема 5.	2	Тема 5. Характеристика основных педагогических технологий
6.	Тема 6.	2	Тема 6. Технология конструирования педагогического процесса
ИТОГО		**8**	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	Тема 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий	2
2	Тема 2.Технология полного усвоения знаний	2
3	Тема 3. Технологии коллективного способа обучения	2
4	Тема 4. Модель обучения как дискуссии	2
5	Тема 5. Характеристика основных педагогических технологий	1
6	Тема 6. Технология конструирования педагогического процесса	1
ИТОГО		**10**

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 6.	Характеристика основных педагогических технологий	Лекция	Дискуссия	2
Тема 5.	Модель обучения как дискуссии	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 6.	Характеристика основных педагогических технологий	Практич. занятие	Дискуссия	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Игровые технологии обучения.
2. Этнопедагогические технологии.
3. Дистанционное образование.
4. Педагогика М.Монтессори.
5. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера.
6. Модель «Русская школа».
7. Технология авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский). Агрошкола А.А. Католикова. Школа–парк М.А. Балобан.
8. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Виды педагогических задач.
9. Технология конструирования педагогического процесса.
10. Технология организации развивающей деятельности.
11. Технология педагогического воздействия на личность.
12. Технология учета и анализа результатов функционирования педагогического процесса.
13. Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология, » в педагогических концепциях в исторической ретроспективе.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Видом педагогической деятельности, направленной на управление преимущественно

познавательной деятельностью учащихся, является…

a) самообразование

b) образование

c) преподавание

d) воспитательная работа

2. Важнейшим критерием эффективности воспитательной деятельности является…

a) достижение учебной цели

b) удовлетворение образовательных запросов

c) соответствие нормативным документам

d) позитивное изменение в сознании и поведении учащихся

3. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с детьми, родителями, коллегами и администрацией составляет цель _____ деятельности

педагога.

a) коммуникативной

b) организаторской

c) конструктивной

d) аналитической

4. Способность педагога принимать нестандартные, оригинальные решения педагогических задач и творчески реализовывать их в практике называется педагогической …

a) логикой

b) коммуникацией

c) фантазией

d) креативностью

5. Профессиональные знания и общая эрудиция составляют основу _____ компонента педагогической культуры учителя.

a) потребностно-мотивационного
b) интеллектуального
c) духовно-нравственного
d) деятельностно-практического
6. Совокупность общей культуры и профессиональных знаний и умений по всем направлениям педагогической деятельности составляет педагогическую…
a) технологию
b) задачу
c) культуру
d) деятельность
7. Профессиональная работоспособность педагога относится к _____ составляющей
его профессиональной готовности.
a) психофизиологической
b) психологической
c) научно-теоретической
d) социальной
8. Основой профессиональной направленности личности педагога является…
a) наследственность
b) долг и ответственность
c) интерес к педагогической профессии
d) физическая подготовка
9. Любовь к Родине, уважение национальных традиций и истории своей страны, социальная активность составляют основу _____ педагога.
a) индивидуально-психологических особенностей
b) практических умений
c) общегражданских качеств
d) профессиональных способностей
10. Темперамент и характер педагога относятся к его…
a) профессиональным умениям
b) индивидуально - психологическим особенностям
c) коммуникативным умениям
d) общегражданским качествам

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Значение работ отечественных и зарубежных педагогов для формирования содержания понятия «педагогическая технология».
2. Современное понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
3. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Проблемное обучение.
6. Развивающее обучение Л.В. Занкова
7. Развивающее обучение Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
8. Личностно–ориентированное обучение.

9. Модульно–рейтиноговое обучение.
10. Контекстное обучение.
11. Информационные технологии.
12. Технологии уровневой дифференциации обучения.
13. Технологии группового обучения. КСО.
14. Активные методы обучения (кейс-метод).
15. Технология дебаты.
16. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
17. Технология портфолио.
18. Метод проектов
19. Суггестивные технологии.
20. Мультимедиатехнологии.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы,

прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.

5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 403 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Педагогические технологии (факультативная дисциплина)»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии» является формирование у обучающихся способности к исследованию педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработке и использованию педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ дать представление о сущности и значимости современных технологий в образовании и включении их в собственную деятельность;
- ✓ сформировать целостный взгляд на организацию образовательного процесса в контексте общей и профессиональной педагогики;
- ✓ ознакомить с практикой применения форм взаимодействия со студентами на основе применения современных педагогических технологий

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к факультативной части, ФТД.02.02.01,основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор** достижения **компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, и потребностей.	-
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1. Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы;	06.015 Специалист по информационным системам

	формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенностях современного этапа развития образования в мире, основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда, типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; закономерности и движущие силы целостного педагогического процесса. (УК-6.1)
- ✓ принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. (ПК-11.1)

уметь:

- ✓ использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми; проявлять уважение к мнению и культуре других; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории; использовать педагогические знаний в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования; раскрывать взаимосвязи педагогики с другими науками и практикой; (УК-6.2)
- ✓ осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы. (ПК-11.2)

владеть:

- ✓ методиками педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, и потребностей; приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; навыками и способностью проектировать, реализовать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса. (УК-6.3)
- ✓ умениями анализировать содержание источников по педагогике; навыками презентации информационной системы технологий преподавания; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; основами разработки дидактической документации. (ПК-11.3)

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретические характеристики современных педагогических технологий Тема Тема 2.Технология полного усвоения знаний Тема 3. Технологии коллективного

способа обучения Тема 4. Модель обучения как дискуссии Тема 5. Характеристика основных педагогических технологий Тема 6. Технология конструирования педагогического процесса

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет.

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Правоведения»

ЧОУ ВО
ЕИУБП

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАВО

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность
(профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Право» является формирование у обучающихся общие теоретические знания о государственно – правовых явлениях и целостное представление о правовой системе Российской Федерации, ознакомить с положениями основных отраслей российского права, максимально помочь обучающимся овладеть теми правовыми знаниями, которые, прежде всего, понадобятся им в будущей профессиональной деятельности, развить у обучающихся юридическое мышление.

Задачи дисциплины:

- ✓ формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- ✓ выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- ✓ формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой;
- ✓ развитие у обучающихся базовых умений самостоятельного составления документов, необходимых для участия в правовых отношениях.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.0.12 части, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История (история России, всеобщая история)

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Правовые основы прикладной информатики.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Право», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в

координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	-
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1 Знает нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта УК-10.2. . Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.3. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма	
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	-

безопасности	ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения (УК-2.1.)
- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность (УК-2.1.)
- нормы антикоррупционного законодательства, принцип противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта (УК-10.1)
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.1.)

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ (УК-2.2.)
- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности (УК-2.2.)
- противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.2.)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.2.)

владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3.)
- навыками работы с нормативно-правовой документацией (УК-2.3.)
- навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма (УК-10.3.)
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 2 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	6	6
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к практическим занятиям	22	22
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой**	**зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой**
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. «Государство и право. Их роль в жизни общества»

Понятие и признаки общества. Власть и нормы поведения при первобытнообщинном строе Основные теории происхождения государства. Теория насилия, классовая теория, естественно - правовая теория, органическая теория, психологическая теория. Политическая система общества. Государство и общественные организации Понятие государства. Основные признаки государства. Социальное назначение государства. Признаки и определение права Теории происхождения права. Теория естественного права, историческая школа права, реалистическая школа права, социологическая школа, нормативистское направление, материалистическая теория права. Понятие источников (форм) права. Правовой обычай, судебный прецедент, нормативно - правовой акт.

Тема 2. «Норма права и нормативно-правовые акты»

Понятие нормативно - правового акта, его особенности и отличие от других источников права. Классификация нормативно правовых актов: по юридической силе, по содержанию, по объему и характеру действия, по основным субъектам государственного правотворчества.

Понятие и признаки правовой нормы. Структурные элементы правовой нормы. Гипотеза, диспозиция, санкция. Способы изложения элементов правовых норм в статьях нормативно - правовых актов. Прямой способ изложения, отсылочный, бланкетный. Классификация правовых норм: по отраслям права, по функциям, которые выполняют нормы права, по характеру содержащихся в нормах права правил поведения, по степени

определенности изложения элементов правовой нормы в статьях нормативно - правовых актов, по кругу лиц, специализированные нормы права.

Действие нормативно-правовых актов в пространстве, во времени, по кругу лиц. Закон и подзаконные нормативно-правовые акты. Порядок вступления законов и подзаконных актов в силу.

Тема 3. «Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права»

Основные правовые системы современности. Англосаксонская правовая семья. Становление англосаксонской правовой семьи, особенности.

Романо-германская (континентальная) правовая семья. Общее понятие романо-германской семьи и регион ее распространения. Основные этапы становления, особенности романо-германской правовой семьи.

Семья мусульманского (религиозного) права.

Семья традиционного (обычного) права. Особенности правовых систем стран традиционного права.

Международное право как особая система права.

Тема 4. «Источники российского права. Закон и подзаконные акты»

Закон как правовой акт, обладающий высшей юридической силой. Признаки закона как основного источника права. Виды законов. Особенности принятия конституционных, федеральных конституционных, федеральных законов. Подзаконные правовые акты. Акты органов исполнительной власти: нормативные указы Президента, постановления и распоряжения Правительства. Акты органов исполнительной власти на местах. Акты судебной власти.

Понятие реализации права. Формы реализации права. Осуществление прав, исполнение обязанностей, применение норм права. Понятие применения права. Основные стадии процесса применения норм права: установление фактических обстоятельств дела, выбор и анализ нормы права, вынесение решения компетентным органом. Акты применения правовых норм: понятие, виды. Действие нормативно правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц. Пробелы в праве. Применение права по аналогии.

Тема 5. «Система российского права. Отрасли права»

Понятие системы права. Основные признаки системы права, структурные элементы системы права. Отрасль права. Подотрасли права. Правовой институт. Система российского права. Конституционное право, административное право, финансовое, земельное, гражданское, трудовое, семейное, гражданско-процессуальное, уголовное, уголовно-процессуальное, исправительно-трудовое право. Соотношение системы права и системы законодательства. Понятие правоотношения и его основные признаки. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Содержание и объем дееспособности. Объекты правоотношений. Субъективное право. Юридическая обязанность. Юридические факты: события, действия.

Тема 6.«Правонарушение и юридическая ответственность»

Правомерное поведение и правонарушение. Понятие и виды правонарушений. Состав правонарушения: объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона. Проступок и преступление. Юридическая ответственность: понятие, основания, разновидности. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, уголовная ответственность.

Тема 7. «Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство»

Понятие и принципы законности. Гарантии законности. Правовой порядок: понятие, общая характеристика. Структура правопорядка. Возникновение и развитие идеи правового государства. Основные характеристики правового государства. Понятие и признаки правового государства

Тема 8.«Конституция Российской Федерации - основной закон Государства»

Понятие и сущность Конституции РФ 1993 года. Принципы Конституции РФ, ее

социально-политические свойства и особенности. Юридические свойства и структура Конституции РФ. Прямое действие Конституции. Федеральные конституционные законы, их место и роль в правовой системе РФ. Учредительный характер Конституции. Идеологическая, юридическая, внешнеполитическая функции Конституции. Порядок пересмотра Конституции и внесения конституционных поправок. Соотношение Конституции РФ и Конституций республик.

Тема 9. «Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации»

Конституционно-правовой статус РФ. Конституционно-правовой статус субъектов РФ. Виды субъектов РФ. Конституционно-правовой статус республик в составе РФ. Государственно-правовые признаки республики в составе РФ. Конституция республик. Соотношение законодательства федерации и ее субъектов. Предметы совместного ведения федерации и республик. Вопросы исключительного ведения республик. Конституционно-правовой статус краев и областей, городов федерального значения. Статус города Москва - как столицы РФ. Конституционно-правовой статус автономных округов, автономной области. Особенности автономных округов, автономной области как национально-государственного образования.

Общесистемная характеристика органов государственной власти РФ. Понятие и основные признаки государственного органа, система государственных органов. Компетенция, государственно-властные полномочия ОГВ. Президент РФ. Положение Президента РФ в системе ОГВ. Классификация полномочий главы государства. Ответственность главы государства. Федеральное собрание РФ. Структура, порядок формирования, состав, компетенция палат Федерального Собрания. Статус депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации. Законодательная деятельность российского парламента. Правительство РФ. Конституционно-правовой статус Правительства. Порядок формирования, состав, срок полномочий, отставка Правительства. Основные направления деятельности, компетенция Правительства. Органы судебной власти. Прокуратура РФ.

Тема 10.«Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности»

Понятие и особенности гражданских правоотношений. Элементы гражданского правоотношения. Субъекты, объекты, содержание правоотношения. Виды гражданских правоотношений. Имущественные и неимущественные правоотношения. Вещные, обязательственные правоотношения. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность.

Понятие юридического лица. Признаки юридического лица. Виды юридических лиц. Коммерческие юридические лица. Некоммерческие юридические лица. Право собственности.

Тема 11. «Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право»

Понятие, стороны и виды обязательств. Основания возникновения обязательств. Исполнение обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств. Основные понятия наследственного права. День, место открытия наследства. Понятие наследования. Наследование по завещанию. Требования, предъявляемые к составлению завещания. Отдельные виды завещаний. Закрытое завещание. Отмена, изменение, недействительность и толкование завещания. Завещательный отказ. Наследование по закону.

Тема 12. «Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву»

Понятие семьи. Понятия брака. Условия заключения брака. Расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Устройство детей,

ставшихся без родителей. Отношения с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Ответственность по семейному праву.

Тема 13. «Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность заее нарушение»

Предмет, метод, принципы трудового права. Понятие и значение трудового договора. Форма и виды трудового договора, его содержание. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Порядок приема на работу. Перевод на другую работу. Понятие и значение дисциплины труда, методы ее обеспечения. Основные обязанности работников и администрации. Меры поощрения и порядок их применения. Меры взыскания. Материальная ответственность работников.

Тема 14. «Административные правонарушения и административная Ответственность»

Понятие административного права как отрасли права: предмет, метод, задачи административного права.

Административное правонарушение: понятие и признаки, состав.

Административная ответственность: понятие, основания, порядок наложения ответственности и освобождения от ответственности. Административные взыскания.

Административный процесс.

Тема 15.«Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений»

Уголовное право как отрасль права: понятие, система, задачи. Предмет и метод уголовно-правового регулирования. Источники уголовного права.

Преступление как основание возникновения уголовно-правовых отношений: понятие, признаки, категории. Понятие и признаки состава преступления. Соучастие в преступлении. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Понятие «уголовная ответственность». Понятие, цели и виды наказания. Специфика уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Тема 16. «Экологическое право»

Понятие экологического права. Предмет экологического права. Экологические правоотношения. Функции органов исполнительной власти в сфере охраны природной среды. Экологическая экспертиза. Ответственность за экологические правонарушения.

Тема 17. «Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности»

Понятие регулирования хозяйственной деятельности. Принципы хозяйственного регулирования. Нормативное регулирование хозяйственной деятельности. Основные направления и инструменты государственного регулирования предпринимательской деятельности. Классификация направлений государственного регулирования рыночной экономики. Формирование правовой позиции по вопросам профессиональной деятельности. Защита прав организаций. Представительство интересов организаций. Оформление договорных отношений в рамках профессиональной деятельности.

Контроль за выполнением должностных обязанностей. Формирование правосознания работников.

Тема 18. «Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно – правовые акты в области защиты информации и государственной тайны»

Нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Информационные ресурсы. Собственники информационных ресурсов. Государственные информационные ресурсы. Защита информации и прав субъектов в области информационных процессов и информатизации. Сведения, составляющие государственную тайну. Органы защиты государственной тайны. Контроль и надзор за обеспечением защиты государственной тайны.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Л	ПЗ	
1	Государство и право. Их роль в жизни общества	5	1	1	3
2	Норма права и нормативно-правовые акты	4	-	1	3
3	Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права	5	1	1	3
4	Источники российского права. Закон и подзаконные акты	4	-	1	3
5	Система российского права. Отрасли права	5	1	1	3
6	Правонарушение и юридическая ответственность	4	-	1	3
7	Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство	5	1	1	3
8	Конституция Российской Федерации - основной закон государства	4	-	1	3
9	Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации	5	1	1	3
10	Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности	4	-	1	3
11	Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право	5	1	1	3
12	Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву	4	-	1	3
13	Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение	3	-	-	3
14	Административные правонарушения и административная ответственность	3	-	-	3
15	Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений	3	-	-	3
16	Экологическое право. Предпринимательское право	3	-	-	3
17	Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности	3	-	-	3
18	Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно –	3	-	-	3

	правовые акты в области защиты информации и государственной тайны				
Зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)					
Итого		**72**	**6**	**12**	**54**

2.2.1. Лекции

№ п/п	№ темы	Объем часов	Тема лекции
1	1	1	Государство и право. Их роль в жизни общества
2	3	1	Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права
3	5	1	Система российского права. Отрасли права
4	7	1	Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство
5	9	1	Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации
6	11	1	Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право
ИТОГО:		**6**	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ Темы	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	1	Государство и право. Их роль в жизни общества
2	2	1	Норма права и нормативно-правовые акты
3	3	1	Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права
4	4	1	Источники российского права. Закон и подзаконные акты
5	5	1	Система российского права. Отрасли права
6	6	1	Правонарушение и юридическая ответственность
7	7	1	Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство
8	8	1	Конституция Российской Федерации - основной закон государства
9	9	1	Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации
10	10	1	Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности
11	11	1	Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право
12	12	1	Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву
Итого:		**12**	

2.2.3 Лабораторные работы

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
3	Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права	Практическое занятие	Заслушивание и обсуждение рефератов	2
7	Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство	Практическое занятие	дискуссия	2
9	Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации	Лекция	Проблемная лекция	2
15	Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.	Лекция	Лекция - дискуссия	2
11	Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право	Практическое занятие	Анализ конкретных ситуаций	2
13	Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.	Практическое занятие	Коллоквиум	2
14	Административные правонарушения и административная ответственность	Практическое занятие	Анализ конкретных ситуаций	2
18	Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно – правовые акты в области защиты информации и государственной тайны	Практическое занятие	Заслушивание и обсуждение рефератов	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;
7) подготовку к контрольной работе;
8) подготовку к зачету с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета с оценкой).

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)

1. Понятие государства и его основные признаки.
2. Понятие функции государства. Основные классификации функций государства.
3. Внешние и внутренние функции государства.
4. Понятие механизма государства. Орган государства: понятие, признаки, виды .
5. Понятие формы государства и основных элементов.
6. Понятие и формы государственного правления.
7. Формы государственного устройства.
8. Государственно-правовой режим.
9. Понятие права. Его признаки.
10. Принципы права.
11. Функции права.
12. Понятие и признаки правовой нормы.
13. Структура юридической нормы.
14. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта.
15. Классификация правовых норм.
16. Формы изложения норм права в правовых источниках.
17. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
18. Понятие и структура правовой нормы.
19. Классификация правовых систем.
20. Основные правовые семьи народов мира.
21. Понятие и основные источники международного права.
22. Принципы международного права.
23. Субъекты международного права.
24. Взаимодействие международного и национального законодательства.
25. Основные источники российского законодательства.
26. Классификация нормативно – правовых актов.
27. Закон как нормативно – правовой акт, обладающий высшей юридической силой.
28. Подзаконный нормативно – правовой акт: понятие и виды.
29. Стадии законотворческого процесса.
30. Понятие и структурные элементы системы права.
31. предмет и метод правового регулирования как основание деление права на отрасли и институты.
32. Частное и публичное право.
33. Общая характеристика отраслей российского законодательства.
34. Понятие и основные признаки правонарушения.
35. Юридический состав правонарушения.

36. Виды правонарушений.
37. Причины правонарушений и пути их устранения.
38. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
39. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.
40. Принципы юридической ответственности.
41. Понятие и принципы законности.
42. Гарантии законности.
43. Правовой порядок: понятие и общая характеристика.
44. Структура правопорядка.
45. Право, законность, правопорядок.
46. Идеи правовой государственности в истории политико-правовой мысли.
47. Понятие правового государства.
48. Принципы правового государства.
49. Конституция – основной закон государства: понятие и основные черты.
50. Основные классификации конституций.
51. Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993г., как основной закон РФ.
52. Российская Федерация – федеративное государство: основные черты.
53. Основы конституционного статуса российской Федерации.
54. Основы конституционного статуса субъектов Российской Федерации.
55. Государственный орган: понятие и основные черты.
56. Президент – глава Российской Федерации.
57. Федеральное Собрание Российской Федерации - орган законодательной власти.
58. Правительство РФ - высший орган федеральной исполнительной власти.
59. Судебная власть: правосудие как особый вид государственной деятельности.
60. Прокуратура РФ.
61. Гражданское правоотношение: понятие и основные элементы.
62. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.
63. Основные виды гражданских правоотношений.
64. Правосубъектность гражданина.
65. Юридические лица: понятие, виды, правоспособность.
66. Возникновение, реорганизация, ликвидация юридического лица.
67. Право собственности: понятие и содержание.
68. Способы приобретения права собственности.
69. Способы прекращения права собственности.
70. Формы собственности в РФ.
71. Обязательство: понятие, стороны, виды.
72. Исполнение и обеспечение исполнения обязательств.
73. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств.
74. Наследование: основные понятия и виды наследования.
75. Наследование по закону.
76. Наследование по завещанию
77. Отказ от принятия наследства.
78. Брак: понятие и условия его заключения.
79. Расторжение брака и признание его недействительным.
80. Понятие фиктивного брака.
81. Права и обязанности супругов, родителей и детей.
82. Отношения с иностранцами и лицами без гражданства. Их участие в семейных правоотношениях.
83. Трудовой договор: понятие и его содержание.
84. Изменение и прекращение трудового договора.
85. Дисциплина труда: понятие.

86. Виды дисциплинарной ответственности.
87. Административное право: понятие, предмет, метод.
88. Понятие административных правонарушений.
89. Юридический состав административных правонарушений.
90. Административная ответственность: понятия и виды.
91. Стадии административного процесса.
92. Уголовное право: понятие, предмет, метод, система. Принципы уголовного права.
93. Обратная сила уголовного закона.
94. Преступление: понятие и его основные признаки.
95. Виды соучастников.
96. Состав преступления как основание уголовной ответственности.
97. Наказание: понятие и виды.
98. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
99. Понятие экологического права и эколого-правовых отношений.
100. Основные функции органов исполнительной власти в сфере экологических правоотношений.
101. Виды и основания проведения экологической экспертизы.
102. Уголовная ответственность за экологические правонарушения.

4.1.2Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Экономические и социальные предпосылки возникновения государства и права. Теории происхождения права и государства.
2. Гражданское общество как основа правового государства.
3. Влияние правосознания на формирование правовой культуры личности. Правовой нигилизм.
4. Законодательный процесс в РФ, принципы и регламент.
5. Разделение и взаимодействие ветвей власти в РФ.
6. Правосознание (индивидуальное, групповое, общественное). Правосознание как источник права.
7. Система законодательства, система права и правовая семья. Основные правовые семьи современности.
8. Субъекты права: понятия и виды. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность, правовой статус.
9. Правовой статус человека и гражданина в РФ.
10. История адвокатуры в России.
11. Основы российского нотариата.
12. Право собственности: сделки и их виды.
13. Договорное право в Российской Федерации.
14. Идея правового государства в России конца XX в. Понятие социального и правового государства. Значение данной идеи для развития демократии.
15. Политико-правовой режим и его виды: деспотия, тирания, тоталитаризм, фашизм, авторитаризм, либерализм, демократия.
16. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды, основания освобождение от нее.
17. Правомерное поведение, правонарушения и юридическая ответственность.
18. Гражданство и его сущность. Основания приобретения и прекращения гражданства.
19. Наследование по закону и по завещанию.
20. Авторско-правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных.
21. Патентное право (условия и понятия патентоспособности полезной модели и промышленного образца, субъекты и объекты, их личные неимущественные права, защита прав авторов и патентообладателей).

22. Исключительные права на средства индивидуализации товаров и их производителей (фирменное наименование, товарный знак).
23. Трудовой договор (контракт): понятие, стороны, содержание. Основания возникновения и прекращения трудового договора.
24. Механизм реализации и защиты трудовых прав граждан. Трудовые споры и механизмы их разрешения.
25. Усыновление (удочерение), принятие детей на воспитание в семью, опека и попечительство (понятие, юридическое значение и правовые последствия. Защита семейных прав).
26. Понятие, виды и особенности административных правонарушений. Основания привлечения к административной ответственности и виды административных взысканий.
27. Уголовная ответственность и ее основания. Основания, исключающие преступность деяния. Основания освобождения от уголовной ответственности.
28. Преступление: понятие, состав, значение. Классификация преступлений.
29. Соучастие в преступлении. Виды соучастия.
30. Правовая охрана окружающей природной среды в Европейском регионе.
31. Экологические правонарушения и их виды.
32. Правовая охрана окружающей среды в городах.
33. Правовая охрана природной среды в промышленности и энергетике.
34. Суррогатное материнство как насущная проблема современного общества.
35. Разделение и взаимодействие ветвей власти в РФ.

4.1.3.Задания для письменного опроса

1. Какая самостоятельная государственная единица является по Конституции РФ субъектом федерации?

а) Автономная область
б) Поселки городского типа
в) Районы
г) Столицы республик

2. Что кроме прав и свобод гражданина закреплено во второй главе Конституции РФ?

а) мера поощрения
б) санкции за нарушение прав
в) меры наказания
г) обязанности

3. Какая отрасль права регулирует отношения, связанные с преступлением?

а) Гражданское право
б) Уголовно – процессуальное право
в) Гражданско – процессуальное право
г) Уголовное право

4. Что такое гражданская правоспособность?

а) Способность иметь гражданские права и нести обязанности
б) Способность гражданина нести гражданско – правовую ответственность
в) Способность совершать сделки
г) Способность вступать в договорные отношения

5. Какой из ниже перечисленных элементов не входит в структуру нормы права?

а) санкция
б) кодификация
в) диспозиция
г) гипотеза

6. Органы местного самоуправления

а) входят в систему органов государственной власти

б) это зависит от конституции субъектов Федерации
в) не входят в систему государственной власти
г) это зависит от Устава субъекта Федерации

7. Кто может быть субъектом гражданских правоотношений?
а) Иностранные граждане и лица без гражданства
б) РФ, субъекты РФ, муниципальные образования
в) Граждане России
г) Все перечисленные

8. Как называется организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает по своим обязательством свои имуществом, может от своего имени приобретать или осуществлять имущественные права, нести обязанности, быть истцом или ответчиком в суде?
а) собственник
б) филиал
в) юридическое лицо
г) представительство

9. Назовите три основные условия заключения брака: 1) обязательно присутствие обоих лиц, вступающих в брак; 2) жених и невеста должны высказать взаимное добровольное согласие на вступление в семейный союз; 3) лица, вступающие в брак должны достичь брачного возраста; 4) необходимо согласие родителе жениха и невесты.

а) 1,2,3
б) 1,3,4
в) 2,3,4
г) 1,2,4

10. Какая отрасль права регулирует отношения между лицами, осуществляющими предпринимательскую деятельность?

а) государственное право
б) гражданское право
в) трудовое право
г) административное право

11. Административное право регулирует:
а) отношения наемных работников на предприятии
б) отношения, связанные с накоплением и распределением денежных средств
в) деятельность распорядительных органов государства
г) основы экономической жизни общества

12. Какой нормативно – правовой акт обладает высшей юридической силой?
а) Указ
б) Приказ
в) Закон
г) Распоряжение

13. Наиболее существенной чертой гражданских правоотношений является:
а) имущественная зависимость сторон
б) одна сторона диктует условия другой
в) административное давление
г) юридическое равенство сторон

14. Что означает исковая давность?
а) срок для защиты права по иску лица, право которого было нарушено
б) срок, в течении которого заключенная сделка должна быть исполнена
в) срок, в течении которого предъявленный иск должен быть рассмотрен
г) срок действия выданной доверенности

15. В каком отношении находятся понятия «договор» и «сделка»?
а) договор – разновидность сделки

б) оба понятия обозначают одно и то же
в) это два отдельных не взаимосвязанных понятия
г) сделка – разновидность договора
16. Какими органами власти принимаются законы?
а) Президентом
б) Распорядительным
в) Законодательным
г) Исполнительным
17. Как называется нижняя палата российского Парламента?
а) Федеральное Собрание
б) Совет Федерации
в) Совет Национальностей
г) Государственная Дума
18. Как называется соглашение между двумя и более лиц, направленное на возникновение, изменение или прекращение гражданских правоотношений?
а) сделка
б) представительство
в) обязательство
г) договор
19. Считается ли фактическое допущение к работе заключение трудового договора, если прием на работу не был оформлен письменно?
а) считается, если допуск к работе был осуществлен по поручению или с ведома должностного лица, обладающего правом приема на работу
б) считается
в) не считается
г) считается только на государственных предприятиях
20. Признаком права является:
а) честь, совесть, достоинство
б) взгляды и представления, возникающие как отражение условий общественной жизни
в) традиции, духовные постулаты
г) возможность государственного принуждения

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.2 Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Зачтено «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Зачтено «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не

	сформированы.
Незачтено «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

– помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. А.М. Фатхутдинова, Д.Б. Григорович, Л.А. Галкина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 126 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Рузакова, О.А. Правоведение / О.А. Рузакова, А.Б. Рузаков. – 3-е изд., стер. – Москва : Университет «Синергия», 2018. – 208 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Правоведение / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

4. Марченко, М.Н. Правоведение / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права: учебник. – Москва : Проспект, 2014. – 336 с.
6. Анисимов А.П., Рыженков А.Я., Чикильдина А.Ю. Правоведение. Учебник.– М.: Юрайт, 2013. – 367с.
7. Балашов А.И., Рудаков Г.П. Правоведение. – СПб.: Питер, 2013. – 464с.
8. Волков, А.М. Основы права. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 335 с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Международное право / А.Х. Абашидзе, А.И. Абдуллин, М.В. Андреев и др. ; отв. ред. Р.М. Валеев, Г.И. Курдюков ; Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Москва : Статут, 2017. – 496 с. – (Учебник Казанского университета). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Рассолова, Т.М. Гражданское право / Т.М. Рассолова. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 847 с. – (Duralex, sedlex). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Марченко М.Н., Дерябина Е.М. Основы права. Учебник. – М.: Проспект, 2014. – 336с.
4. Право: учебник / под ред. С.Г. Киселева. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 632 с.
5. Основы права. Учебник для бакалавров. / Отв. Ред. Марченко М.Н. – М.: Юрайт, 2013. – 335с.

6.6.3 Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. // Российская газета.- № 238-239.- 8 декабря.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14. // Собрание законодательства РФ.- 1996.- № 5.- ст. 410.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. – 2001.- № 49. - ст. 4552.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ. // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 1 (ч. 1). - ст.1.
5. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2005 г. № 223-ФЗ. // Российская газета. – 1996. - №17. - 27 января.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ. // Российская газета -2001. - № 256 - 31 декабря.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ. // Собрание законодательства РФ -1996. - № 25. - ст. 2954.
8. Уголовно-процессуальный Кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ. // Российская газета. – 2001. - № 249. - 22 декабря.
9. Земельный Кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ. // Российская газета. 2001. - № 211-212. – 30 октября.
10. Федеральный конституционный закон РФ от 17.12.1997г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»/ Собрание законодательства РФ. – 1997. - №51. - ст. 5712.
11. Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 г. №395-1. // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 6. - ст. 492.
12. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992г. № 2202-1 // Российская газета. – 1992. - № 39. – 18 февраля.
13. Федеральный закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации» от 26.06.1992г. № 3132-1-ФЗ.// Российская газета. – 1992. - № 170. – 29 июля.
14. Федеральный закон РФ «О мировых судьях в Российской Федерации» от 17.12.1998г. // Российская газета. – 1998. - №242. - 22 декабря.

15. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ. // Собрание законодательства РФ.- 2002.- № 2.- ст. 127.
16. Федеральный закон «О коммерческой тайне» от 29 июля 2004 г. № 98-ФЗ.// Собрание законодательства РФ.- 2004.- № 32.- ст. 3283.
17. Закон Российской Федерации «О государственной тайне» от 21 июля 1993 г. № 5485-1 // Собрание законодательства РФ.- 1997.- № 41. - ст. 4673
18. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 21.07.1997 г. № 122-ФЗ. // Российская газета. – 1997. - № 145. – 30 июля.
19. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998 г. № 14-ФЗ. // Российская газета. – 1998. - № 30. – 17 февраля.
20. Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08.08.2001 г. № 129-ФЗ. // Российская газета. – 2001. - № 153-154. – 10 августа.
21. Федеральный закон «Об акционерных обществах» от 26 декабря 2005 г. № 208-ФЗ. // Российская газета. – 1995. - № 248. – 29 декабря.

***все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями.**

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Право»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Право» является формирование у обучающихся общие теоретические знания о государственно – правовых явлениях и целостное представление о правовой системе Российской Федерации, ознакомить с положениями основных отраслей российского права, максимально помочь обучающимся овладеть теми правовыми знаниями, которые, прежде всего, понадобятся им в будущей профессиональной деятельности, развить у обучающихся юридическое мышление.

Задачи дисциплины:

- ✓ формирование умения анализировать юридические нормы и правовые отношения;
- ✓ выработка умений понимать законы и подзаконные акты;
- ✓ формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы с нормативно-правовой базой и юридической литературой;
- ✓ развитие у обучающихся базовых умений самостоятельного составления документов, необходимых для участия в правовых отношениях.

Дисциплина относится к обязательной части Б1.0.12 части, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	-

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1 Знает нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта УК-10.2. . Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.3. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма	
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:
знать:

•1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения (УК-2.1.)
- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность (УК-2.1.)
- нормы антикоррупционного законодательства, принцип противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта (УК-10.1)
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.1.)

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ (УК-2.2.)
- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности (УК-2.2.)
- противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.2.)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.2.)

владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3.)
- навыками работы с нормативно-правовой документацией (УК-2.3.)
- навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма (УК-10.3.)
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)

Краткое содержание дисциплины:

1 «Государство и право. Их роль в жизни общества» 2 «Норма права и нормативно-правовые акты» 3 «Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права» 4 «Источники российского права. Закон и подзаконные акты» 5 «Система российского права. Отрасли права» 6 «Правонарушение и юридическая ответственность»7 «Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство»8 «Конституция Российской Федерации - основной закон государства» 9 «Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации» 10 «Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности» 11 «Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право» 12 «Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву» 13 «Трудовой договор. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение» 14 «Административные правонарушения и административная ответственность» 15 «Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений» 16«Экологическое право. Предпринимательское право» 17 «Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности» 18 «Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно – правовые акты в области защиты информации и государственной тайны»

Для студентов очной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72(часов/зач. 2 ед.) Промежуточный контроль: зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общеправовых дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРИКЛАДНОЙ ИНФОРМАТИКИ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Правовые основы прикладной информатики» является формирование у обучающихся современных знаний в области правового регулирования отношений в информационной сфере, включая отношения, связанные с использованием компьютерных технологий, сети Интернет, развитие у обучающихся навыков в области правовых основ прикладной информатики.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний, связанных с правовым регулированием отношений в информационной сфере, включая использование компьютерных технологий, сети Интернет и других современных средств создания, производства, хранения, распространения и передачи информации;
- приобретение обучающимися навыков работы с нормативно-правовыми актами по вопросам правовых основ прикладной информатики, имеющих значение для профессиональной подготовки в области информатики;
- формирование и развитие теоретических знаний и практических навыков применения информационных технологий и информационных систем в деятельности, связанной с правовыми аспектами информатики.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Правовые основы прикладной информатики» относится к обязательной части Б1.О.13 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ Право
- ✓ Информатика и программирование

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- ✓ Управление информационными системами и технологиями в экономике

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Правовые основы прикладной информатики», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	-
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1 Знает нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта УК-10.2. . Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.3. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма	

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения (УК-2.1.)
- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.(УК-2.1.)
- нормы антикоррупционного законодательства, принцип противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта (УК-10.1)
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.1.)

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ (УК-2.2.)
- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности (УК-2.2.)
- противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.2.)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.(ОПК-3.2.)

владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3.)
- навыками работы с нормативно-правовой документацией (УК-2.3.)
- навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма (УК-10.3.)
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	6	6
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к практическим занятиям	22	22
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Правовые основы регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации

Правовые определения основных понятий в информационной сфере. Основные принципы правового регулирования в информационной сфере. Понятие и права обладателя информации.

Тема. 2. Правовая охрана авторских и смежных прав в сфере информатики

Институт авторского права. Правовая охрана авторских прав в сфере информатики. Правовой режим для программ ЭВМ и баз данных. Охрана прав на программы и информационные системы. Права изготовителя базы данных. Ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

Тема 3. Правовое регулирование отношений, связанных с использованием информационно-коммуникационных сетей

Роль государства в развитии и регулировании сети Интернет. Правовое регулирование отношений, возникающих при работе в сети Интернет.

Тема 4. Правовой статус электронного документа. Электронная цифровая подпись

Понятия электронного документа и электронной цифровой подписи. Условия использования электронной цифровой подписи.

Тема 5. Правовое регулирование обеспечения информационной безопасности в сфере информатики

Конституционные и международно-правовые основы правового обеспечения защиты государственной тайны. Правовая защита коммерческой тайны.

Тема 6. Правовая защита неприкосновенности частной жизни при автоматизированной обработке персональных данных

Конституционные и международно-правовые основы защиты неприкосновенности частной жизни в информационной сфере. Правовая защита персональных данных в информационных системах. Права субъекта персональных данных.

Тема 7. Юридическая ответственность за правонарушения и преступления в информационной сфере

Административно-правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере. Гражданско-правовая защита законных прав и интересов в информационной сфере.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Л	ПР	
1	Тема «Правовые основы регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации»	11	1	2	8
2	Тема «Правовая охрана авторских и смежных прав в сфере информатики»	11	1	2	8
3	Тема «Правовое регулирование отношений, связанных с использованием информационно-коммуникационных сетей»	11	1	2	8
4	Тема «Правовой статус электронного документа. Электронная цифровая подпись»	11	1	2	8
5	Тема «Правовое регулирование обеспечения информационной безопасности в сфере информатики»	11	1	2	8
6	Тема «Правовая защита неприкосновенности частной жизни при автоматизированной обработке персональных данных»	9	1	1	7
7	Тема «Юридическая ответственность за	8	-	1	7

	правонарушения и преступления в информационной сфере»				
	Зачет				
	Итого:	**72**	**6**	**12**	**54**

2.2.1 Лекции

п/№	**Объем часов**	**Тема лекции**
1	1	Тема «Правовые основы регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации»
2	1	Тема «Правовая охрана авторских и смежных прав в сфере информатики»
3	1	Тема «Правовое регулирование отношений, связанных с использованием информационно-коммуникационных сетей»
4	1	Тема «Правовой статус электронного документа. Электронная цифровая подпись»
5	1	Тема «Правовое регулирование обеспечения информационной безопасности в сфере информатики»
6	1	Тема «Правовая защита неприкосновенности частной жизни при автоматизированной обработке персональных данных»
7	-	Тема «Юридическая ответственность за правонарушения и преступления в информационной сфере»
Итого	**6**	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п темы	**Объем часов**	**Тема практического занятия**
1	2	Тема «Правовые основы регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации»
2	2	Тема «Правовая охрана авторских и смежных прав в сфере информатики»
3	2	Тема «Правовое регулирование отношений, связанных с использованием информационно-коммуникационных сетей»
4	2	Тема «Правовой статус электронного документа. Электронная цифровая подпись»
5	2	Тема «Правовое регулирование обеспечения информационной безопасности в сфере информатики»
6	1	Тема «Правовая защита неприкосновенности частной жизни при автоматизированной обработке персональных данных»
7	1	Тема «Юридическая ответственность за правонарушения и преступления в информационной сфере»
Итого	**12**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1	Тема «Правовые основы регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации»	Лекция	Дискуссия	2
2	Тема «Правовая охрана авторских и смежных прав в сфере информатики»	Лекция	Лекция-беседа	2
3	Тема «Правовое регулирование отношений, связанных с использованием информационно коммуникационных сетей»	Практическое	Аналитический обзор, доклад, сообщение,	2
4	Тема «Правовой статус электронного документа. Электронная цифровая подпись»	Практическое	доклад	2
6	Тема «Правовая защита неприкосновенности частной жизни при автоматизированной обработке персональных данных»	Практическое	Сообщение, презентация	2
7	Тема «Юридическая ответственность за правонарушения и преступления в информационной сфере»	Практическое	Подготовка творческих работ: проектов рефератов, эссе	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Информация как объект информационного права.
2. Правоотношения в информационной сфере
3. Международно-правовые и конституционные основы свободы слова и права на информацию.
4. Источники информационного права.
5. Информационные технологии и средства их обеспечения как объекты информационных правоотношений.
6. Патентное право.
7. Право на топологии интегральных микросхем.
8. Охрана прав на программы и информационные системы.
9. Право на средства индивидуализации.
10. Роль государства в развитии и регулировании сети Интернет.
11. Понятие и правовой статус сайта.
12. Правовой режим электронных рассылок.
13. Понятие административного правонарушения, формы вины.
14. Понятие уголовного преступления в информационной сфере.
15. Гражданско-правовые способы защиты прав граждан в информационной сфере

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Информация это:
А) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях явлениях и процессах независимо от формы их представления;
Б) только новые для их получателя сведения;
В) зафиксированные на материальном носителе данные с реквизитами, позволяющими эти сведения идентифицировать.
2. Элементами информационных правоотношений являются:
А) объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона;
Б) субъекты, объекты, содержание в виде прав и обязанностей;
В) субъект, объект, воля, форма;
Г) данные, сведения, документы и массивы документов.
3. Информатор, как субъект информационного процесса, обычно объединяет в себе функции:
А) обладателя и потребителя;
Б) только обладателя;
В) создателя и обладателя;

Г) только потребителя.
4. Документ – это:
А) материальный объект с зафиксированной на нем информацией в виде текста, звукозаписи или изображения, предназначенный для передачи во времени и пространстве в целях хранения и общественного пользования;
Б) распространяемая в любой форме, с помощью любых средств информация о физическом или юридическом лице, товарах, идеях и начинаниях, которая предназначена для неограниченного круга лиц и предназначена формировать или поддерживать интерес к этим физическому, юридическому лицу, товарам, идеям и начинаниям;
В) лист бумаги с нанесенным на него произвольным рукописным текстом.
5. Информационная система состоит из:
А) процесса сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации;
Б) отдельные документы и отдельные массивы документов, в) организационно упорядоченная совокупность документов(массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы.
6. Смежные права принадлежат:
А) соавторам;
Б) исполнителям, производителям фонограмм, организациям эфирного и кабельного вещания;
В) патентообладателям;
Г) государственным органам.
7. Объектами промышленной собственности являются:
А) программы для ЭВМ и баз данных;
Б) топологии интегральных микросхем;
В) изобретения, топологии интегральным микросхем и программы для ЭВМ и баз данных;
Г) изобретения, полезные модели и промышленные образцы.
8. Средства массовой информации - это
А) газета, альманах, бюллетень, иное издание, имеющее постоянное название, текущие номер и выходящее в свет не реже одного раза в год;
Б) предназначенные для неопределенного круга лиц печатные, аудио- аудиовизуальные и иные сообщения и материалы;
В) лица, создающие массовую информацию;
Г) периодические печатные издания, радио-, теле-, видеопрограммы, кинохроникальные программы, иные формы периодического распространения массовой информации.
9. К контррекламе относятся:
А) реклама, в которой допущены нарушения требований к ее содержанию, времени, месту и способу распространения;
Б) дискредитирующая юридических и физических лиц, не пользующихся рекламируемыми товарами;
В)опровержение ненадлежащей рекламы, распространяемое в целях ликвидации вызванных ею последствий.
10. В архивах хранятся:
А) документы, сохраняемые или подлежащие сохранению в силу его значимости для общества, а равно имеющие ценность для собственника;

Б) организованные фонды тиражированных документов и предоставляющиеся во временное пользование физическим и юридическим лицам;
В) объективные формы представления и организации совокупности данных, систематизированных таким образом, чтобы эти данные могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ.
11. Персональные данные – это:
А) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления;
Б) сведения, доступ к которым ограничен органами государственной власти в соответствии ГК РФ и другими федеральными законами;
В) сведения о фактах, событиях и обстоятельствах частной жизни гражданина, позволяющие идентифицировать его личность.
12. Информация как объект правоотношений представляет собой:
А) совокупность сведений;
Б) нематериальный объект;
В) самостоятельный объект гражданских прав;
Г) все указанные варианты верны.
13. Информации как объекту правоотношений не свойственны следующие признаки:
А) нематериальность;
Б) физический износ;
В) количественная неопределенность;
Г) инвариантность к материальному носителю;
Д) тиражируемость.
14. Рассмотрение информации в качестве сведений является отражением:
А) семантического подхода к информации;
Б) технического подхода;
В) синтаксического подхода;
Г) прагматического подхода.
15. К объектам информационных правоотношений относится:
А) информация;
Б) информационные технологии;
В) информационные объекты;
Г) информация и связанные с ней объекты.
16. Базовым законом, регулирующим информационные отношения является:
А) ФЗ «О коммерческой тайне»;
Б) Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах»;
В) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
Г) ФЗ «Об архивном деле».
17. Из РФ не ограничен вывоз следующих документов:
А) документы архивных фондов;
Б) нормативно-правовые акты, устанавливающие права граждан;
В) документы, содержащие санитарно-эпидемиологическую информацию;
Г) информация, опубликованная в журнале «Защита информации».
18. Количество передаваемых обязательных экземпляров документов определяется:
А) получателями этих документов;
Б) государством через закрепление в законе требуемого количества документов;
В) государством, но по его требованию и за счет получателя может варьироваться;
Г) государством, но производители могут передать меньшее количество документов в связи с большими финансовыми затратами на издание и небольшим тиражом.
19. Право собственности в РФ не может быть установлено в отношении:

А) любой информации;
Б) информационных ресурсов и документированной информации;
В) информационных ресурсов закрытого доступа;
Г) информационных систем и технологий.
20. Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления это:
А) информатизация;
Б) информация;
В) информационные ресурсы.

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Право на информацию и обеспечение доступа к информации
2. Виды тайн по российскому законодательству
3. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»
4. Авторские произведения и письма
5. Меры защиты авторских и смежных прав
6. Административные правонарушения в области информации
7. Соотношение информатики и права
8. Информационные технологии и право
9. Место правового регулирования ИТ в системе права
10. Законодательство об информационных технологиях
11. Законодательство об ИТ в системе законодательства России
12. Информационные технологии как объект правового регулирования
13. Объекты и субъекты права ИТ
14. Общие принципы и подходы правового регулирования ИТ
15. Правовое регулирование ИТ в государственном управлении
16. Информатизация законодательной деятельности
17. Информатизация исполнительная власти
18. Информатизация судебная сферы. Электронное правосудие
19. Правовое регулирование ИТ в промышленности
20. Правовое регулирование ИТ в сфере финансов
21. Правовое регулирование проектирования телекоммуникационных объектов
22. Лицензирование и контроль телекоммуникаций
23. Правовое регулирование телекоммуникационных услуг
24. Понятие программных продуктов в праве
25. Понятие информационных услуг
26. Особенности правового регулирования программных продуктов и услуг
27. Понятие информационной безопасности. Виды угроз
28. Основные правовые методы защиты информационной безопасности
29. Административная, уголовная, дисциплинарная и гражданская ответственность за ИТ нарушения
30. Уголовная ответственность за нарушения в сфере ИТ
31. Гражданская ответственность за нарушения в сфере ИТ
32. Административная ответственность за нарушение в сфере информационной безопасности
33. Программы и информационные технологии как формы интеллектуальной собственности

34. Индивидуальная деятельность и средства индивидуализации
35. Интеллектуальные права и право собственности
36. Автор результата интеллектуальной деятельности
37. Срок действия исключительных и иных интеллектуальных прав на территории РФ
38. Лицензионный договор: виды, исполнение
39. Государственное регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности
40. Патентные поверенные
41. Государственная регистрация программ для ЭВМ и баз данных
42. Воспроизведение программ для ЭВМ и баз данных. Декомпилирование программ для ЭВМ
43. Программы для ЭВМ и базы данных, созданные при выполнении работ по договору
44. Правовое обеспечение участия в международном информационном обмене
45. Патентование изобретений или полезных моделей в иностранных государствах и в международных организациях
46. Евразийский патент и патент Российской Федерации на идентичные изобретения
47. Национальные интересы РФ в информационной сфере и угрозы их безопасности
48. Договор авторского заказа: срок, ответственность

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community,ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

.6.1 Учебная основная литература

1. Рассолов, И.М. Информационное право. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 444 с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Гражданское право : учебник / С.С Алексеев, Б.М. Гонгало, Д.В.Мурзин [и др.]; под общ. Ред. чл.-корр. РАН С.С. Алексеева, С.А.Степанова – 4-е. изд., перераб. И доп. – Москва : Проспект ; Екатеринбург : Институт частного права, 2014 – 440с.
2. Мардалиев Р.Т. Гражданское право. Учебное пособие. - СПб: Питер, 2014. - 256с.

6.6.3 Нормативные правовые акты

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)» от 18.12.2006 N 230-ФЗ // «Российская газета». – 2006. № 289.

2. Федеральный закон от 29 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Российская газета. – 2006. - № 165.
3. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63-ФЗ «Об электронной подписи» // Российская газета. – 2011. № - 75.
4. Федеральный закон от 07.07.2003 N 126-ФЗ «О связи» (принят ГД ФС РФ 18.06.2003) // Российская газета. – 2003 - № 135.
5. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании» // Российская газета. – 2002. - № 245.
6. Постановление Правительства РФ от 6 июня 2007 г. N 353 «Вопросы Федеральной службы по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия» // Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 24. - ст. 2922.

***все нормативно-правовые акты используются в действующих редакциях с последними изменениями и дополнениями.**

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Правовые основы прикладной информатики»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Правовые основы прикладной информатики» является формирование у обучающихся современных знаний в области правового регулирования отношений в информационной сфере, включая отношения, связанные с использованием компьютерных технологий, сети Интернет, развитие у обучающихся навыков в области правовых основ прикладной информатики.

Задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся знаний, связанных с правовым регулированием отношений в информационной сфере, включая использование компьютерных технологий, сети Интернет и других современных средств создания, производства, хранения, распространения и передачи информации;
- приобретение обучающимися навыков работы с нормативно-правовыми актами по вопросам правовых основ прикладной информатики, имеющих значение для профессиональной подготовки в области информатики;
- формирование и развитие теоретических знаний и практических навыков применения информационных технологий и информационных систем в деятельности, связанной с правовыми аспектами информатики.

Дисциплина «Правовые основы прикладной информатики» относится к обязательной части Б1.О.13 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	-
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10.1 Знает нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий	

проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	при угрозе террористического акта УК-10.2. . Способен противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности УК-10.3. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма	
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения (УК-2.1.)
- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.(УК-2.1.)
- нормы антикоррупционного законодательства, принцип противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта (УК-10.1)
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.1.)

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ (УК-2.2.)

- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности (УК-2.2.)
- противодействовать проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению в профессиональной деятельности (УК-10.2.)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.(ОПК-3.2.)

владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3.)
- навыками работы с нормативно-правовой документацией (УК-2.3.)
- навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма (УК-10.3.)
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)

Краткое содержание дисциплины:

1. Правовые основы регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации. 2. Правовая охрана авторских и смежных прав в сфере информатики.3. Правовое регулирование отношений, связанных с использованием информационно-коммуникационных сетей.4. Правовой статус электронного документа. Электронная цифровая подпись.5. Правовое регулирование обеспечения информационной безопасности в сфере информатики.6. Правовая защита неприкосновенности частной жизни при автоматизированной обработке персональных данных. 7. Юридическая ответственность за правонарушения и преступления в информационной сфере.

Для студентов очной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72часы/ 2 зач. ед.

Промежуточный контроль: зачет.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРЕДМЕТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки — 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа — Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы — Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Предметно-ориентированные экономические информационные системы» является дать представление о специфике типовых предметных областей, пользующихся услугами информационных систем, о данных, циркулирующих и обрабатываемых в этих предметных областях, о задачах, решаемых в этих информационных системах.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучить теоретические основы создания, структуру, принципы и особенности функционирования современных предметно-ориентированных экономических информационных систем (ПОЭИС);
- ✓ рассмотреть концептуальные подходы построения программных комплексов, предназначенных для решения функциональных задач в ПОЭИС;
- ✓ получить практические навыки использования наиболее распространенных программных средств в управлении объектами экономики.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина обязательной части Б1.В.08, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Вычислительные системы, сети и телекоммуникации;
- Эконометрика.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Управление корпоративными информационными системами.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Предметно-ориентированные экономические информационные системы», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3.	

	Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. (УК-1.1)
- ✓ необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения (УК-2.1)
- ✓ стадии и этапы создания информационных систем (ИС); модели, процессы, этапы жизненного цикла ИС; методы и средства организации и управления проектом ИС на всех стадиях жизненного цикла; виды программного обеспечения, применяемого для проектной деятельности; (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. (УК-1.2)
- ✓ анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. (УК-2.2)
- ✓ планировать проектные работы (составлять план-график) с использованием специализированного ПО; выполнять проектные работы на различных стадиях в соответствие с одной или несколькими ролями, с использованием соответствующего ПО; оценивать сроки, затраты и качество проекта; выявлять и анализировать риски, планировать мероприятия по их снижению; выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- ✓ методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3)
- ✓ навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС. (ПК-10.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 6 семестре**

Контактная работа при проведении учебных занятий	**36**	**36**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	14	14
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся:	**72**	**72**
Подготовка к лабораторным занятиям	36	36
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	16	16
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**144/4**	**144/4**

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема1. Предметно-ориентированные ЭИС

Определение экономических информационных систем (ЭИС).Понятия информации и экономической информации. Виды информации: по областям получения или использования; по назначению; по месту возникновения; по стабильности; по способу отображения; по функциям управления. Экономические системы, их особенности. Роль и место информационных систем в управлении экономическими объектами. Предметные области реального мира, особенности предметных областей, их специфика.

Понятие о предметно-ориентированных ЭИС и их видах. Управление в экономических системах. Автоматические и автоматизированные системы. Особенности управления в неавтоматизированных экономических системах, автоматизированные предметно-ориентированные системы управления. Роль и место информационных систем в управлении экономическими объектами.

Тема 2. Бухгалтерские информационные системы

Бухгалтерские информационные системы. Понятие бухгалтерских информационных систем и возможности их использования в управлении экономическими объектами; основные принципы построения систем автоматизации в бухгалтерском учете. Учетная информация в организациях и на промышленных предприятиях. Информационные потоки и их содержание в организационной структуре предприятия.

Особенности функционирования бухгалтерских информационных систем. Комплексы задач различных фаз управления промышленным предприятием. Технологии в управлении промышленным предприятием. Основные принципы построения систем автоматизации в бухгалтерском учете. Особенности их функционирования для крупных предприятий и предприятий малого и среднего бизнеса. Программные средства автоматизации в бухгалтерском учете.

Тема 3. Банковские информационные системы

Финансово-кредитный системы. Общее понятие о банковских системах. Финансово-кредитные системы, их функции. Возможности использования банковских систем в финансово-кредитной системе. Особенности функционирования внутри банковского информационного обслуживания и организация внешних взаимодействий банка. Специфика организации банковского дела в России.

Функции банковской деятельности. Задачи автоматизации деятельности банков. Особенности информационного обеспечения банковских информационных технологий. Технические решения банковских технологий. Программное обеспечение

информационных технологий в банках. Автоматизация межбанковских расчетов. Обзор программных средств автоматизации в банковской деятельности.

Тема 4. Информационные системы фондового рынка

Характеристика рынка ценных бумаг. Ценные бумаги, понятие рынка ценных бумаг и их использование на фондовом рынке. Особенности функционирования биржевых и внебиржевых систем фондового рынка. Виды операций с ценными бумагами.

Функционирование систем фондового рынка. Задачи ведения учета операций с ценными бумагами. Виды и способы автоматизации обработки ведения учета и проведения операций. Особенности функционирования биржевых и внебиржевых информационных систем фондового рынка. Основные принципы автоматизации систем рынка ценных бумаг. Обзор основных программных средств.

Тема 5. Информационные системы в страховании

Назначение страховой системы. Страхование, цель и виды страхования. Структура системы страхования. Данные и их организация, потоки данных в страховых системах.

Информационные системы в страхования РФ. Основные принципы построения систем автоматизации в страховом деле. Особенности функционирования информационных систем в системе страхования РФ и в коммерческих страховых компаниях. Особенности функционирования ИС в системе страхования РФ и в коммерческих страховых компаниях.

Тема 6. Информационные системы в налогообложении

Система налогообложения. Налоговый учет и его данные. Основные подходы к ведению налогового учета. Налоговые инспекции. Особенности системы управления органами Госналогслужбы. Характеристика функциональных задач, решаемых в налоговой службе.

Структура и задачи автоматизированной системы в налогообложении. Основные принципы построения систем автоматизации в налогообложении. Особенности функционирования информационных систем в налогообложении с ориентацией на центральные и региональные налоговые службы. Программные средства. Основные принципы построения систем автоматизации в налогообложении с ориентацией на центральные и региональные налоговые службы.

Тема 7. Информационные системы управленческого консалтинга

Консалтинг- понятие и определение. Консалтинг – понятие, определение. Основные виды консалтинга. Область деятельности. Современный уровень состояния. Основные виды консалтинговых услуг. Система консультант.

Задачи и способы автоматизации в управлении консалтинга. Понятие информационных систем управленческого консалтинга. Обзор основных программных средств.

Тема 8. Статистические информационные системы

Статистические данные в государственных органах, на предприятиях и в организациях. Основные задачи государственной статистики. Понятие объекта управления, функции органов государственной статистики в системе управления экономикой. Организационная структура государственной статистики.

Способы и задачи автоматизации статистических данных. Основной комплекс задач, решаемых органами государственной статистики: регламентные и запросные статистические задачи, комплексы электронной обработки информации, задачи информационного обслуживания, задачи экономического анализа. ИТ статистических информационных систем.

Тема 9. Корпоративные информационные системы

Корпорации, корпоративные системы. Понятия. Корпоративные системы. Эволюция их развития и современного состояния. Структура корпоративных систем

Задачи и структуры корпоративных информационных систем. Задачи автоматизации управления корпоративными системами. Структура информационной корпоративной системы, подсистемы и их функции. Рынок современных КИС.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

Лабораторный практикум содержит следующие разделы курса: работа с операционной системой Windows, текстовый редактор Word, табличный процессор Excel, система управления базами данных Access, программирование, технология получения информации из глобальной сети Internet

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды учебной деятельности и формы контроля

№ темы	Наименование модуля дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лабор. Зан.	
Тема 1	Предметно-ориентированные ЭИС	10	2	-	8
Тема 2	Бухгалтерские информационные системы	10	2	-	8
Тема 3	Банковские информационные системы	10	2	-	8
Тема 4	Информационные системы фондового рынка	10	2	-	8
Тема 5	Информационные системы в страховании	10	2	-	8
Тема 6	Информационные системы в налогообложении	9	1	-	8
Тема 7	Информационные системы управленческого консалтинга	9	1	-	8
Тема 8	Статистические информационные системы	9	1	-	8
Тема 9	Корпоративные информационные системы	9	1	-	8
	Лабораторный практикум	22	-	22	-

	Экзамен	**36**			
	Итого	**144**	**14**	**22**	**72**

2.2.1.Лекции

Объем часов	**Тема лабораторного занятия**
2	**Тема1. Предметно-ориентированные ЭИС** Определение экономических информационных систем (ЭИС).Понятия информации и экономической информации. Виды информации: по областям получения или использования; по назначению; по месту возникновения; по стабильности; по способу отображения; по функциям управления. Экономические системы, их особенности. Роль и место информационных систем в управлении экономическими объектами. Предметные области реального мира, особенности предметных областей, их специфика. Понятие о предметно-ориентированных ЭИС и их видах. Управление в экономических системах. Автоматические и автоматизированные системы. Особенности управления в неавтоматизированных экономических системах, автоматизированные предметно-ориентированные системы управления. Роль и место информационных систем в управлении экономическими объектами.
2	**Тема 2. Бухгалтерские информационные системы** Бухгалтерские информационные системы. Понятие бухгалтерских информационных систем и возможности их использования в управлении экономическими объектами; основные принципы построения систем автоматизации в бухгалтерском учете. Учетная информация в организациях и на промышленных предприятиях. Информационные потоки и их содержание в организационной структуре предприятия. Особенности функционирования бухгалтерских информационных систем. Комплексы задач различных фаз управления промышленным предприятием. Технологии в управлении промышленным предприятием. Основные принципы построения систем автоматизации в бухгалтерском учете. Особенности их функционирования для крупных предприятий и предприятий малого и среднего бизнеса. Программные средства автоматизации в бухгалтерском учете.
2	**Тема 3. Банковские информационные системы** Финансово-кредитный системы. Общее понятие о банковских системах. Финансово-кредитные системы, их функции. Возможности использования банковских систем в финансово-кредитной системе. Особенности функционирования внутри банковского информационного обслуживания и организация внешних взаимодействий банка. Специфика организации банковского дела в России. Функции банковской деятельности. Задачи автоматизации деятельности банков. Особенности информационного обеспечения банковских информационных технологий. Технические решения банковских технологий. Программное обеспечение информационных технологий в банках. Автоматизация межбанковских расчетов. Обзор программных средств автоматизации в банковской деятельности.
2	**Тема 4. Информационные системы фондового рынка** Характеристика рынка ценных бумаг. Ценные бумаги, понятие рынка ценных бумаг и их использование на фондовом рынке. Особенности функционирования биржевых и внебиржевых систем фондового рынка. Виды операций с ценными бумагами. Функционирование систем фондового рынка. Задачи ведения учета операций с

	ценными бумагами. Виды и способы автоматизации обработки ведения учета и проведения операций. Особенности функционирования биржевых и внебиржевых информационных систем фондового рынка. Основные принципы автоматизации систем рынка ценных бумаг. Обзор основных программных средств.
2	**Тема 5. Информационные системы в страховании** Назначение страховой системы. Страхование, цель и виды страхования. Структура системы страхования. Данные и их организация, потоки данных в страховых системах. Информационные системы в страхования РФ. Основные принципы построения систем автоматизации в страховом деле. Особенности функционирования информационных систем в системе страхования РФ и в коммерческих страховых компаниях. Особенности функционирования ИС в системе страхования РФ и в коммерческих страховых компаниях.
1	**Тема 6. Информационные системы в налогообложении** Система налогообложения. Налоговый учет и его данные. Основные подходы к ведению налогового учета. Налоговые инспекции. Особенности системы управления органами Госналогслужбы. Структура и задачи автоматизированной системы в налогообложении. Основные принципы построения систем автоматизации в налогообложении. Особенности функционирования информационных систем в налогообложении с ориентацией на центральные и региональные налоговые службы. Программные средства. Основные принципы построения систем автоматизации в налогообложении с ориентацией на центральные и региональные налоговые службы.
1	**Тема 7. Информационные системы управленческого консалтинга** Консалтинг- понятие и определение. Консалтинг – понятие, определение. Основные виды консалтинга. Область деятельности. Современный уровень состояния. Основные виды консалтинговых услуг. Система консультант. Задачи и способы автоматизации в управлении консалтинга. Понятие информационных систем управленческого консалтинга. Обзор основных программных средств.
1	**Тема 8. Статистические информационные системы** Статистические данные в государственных органах, на предприятиях и в организациях. Понятие объекта управления, функции органов государственной статистики в системе управления экономикой. Способы и задачи автоматизации статистических данных. Основной комплекс задач, решаемых органами государственной статистики: регламентные и запросные статистические задачи, комплексы электронной обработки информации, задачи информационного обслуживания, задачи экономического анализа. ИТ статистических информационных систем.
1	**Тема 9. Корпоративные информационные системы** Корпорации, корпоративные системы. Понятия. Корпоративные системы. Эволюция их развития и современного состояния. Структура корпоративных систем Задачи и структуры корпоративных информационных систем. Задачи автоматизации управления корпоративными системами. Структура информационной корпоративной системы, подсистемы и их функции. Рынок современных КИС.
14	**Итого**

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем часов
1	Лабораторная работа 1. Информационная база данных предметной области и ее создание	2
2	Лабораторная работа 2. Изучение назначения бухгалтерских систем, их задач	2
3	Лабораторная работа 3. Описание назначения банковских систем	2
4	Лабораторная работа 4. Описание назначения и задач автоматизации в системах фондового рынка	2
5	Лабораторная работа 5. Описание назначения и задач автоматизации в системах страхования	2
6	Лабораторная работа 6. Описание назначения и задач автоматизации в системе налогообложения	3
7	Лабораторная работа 7. Описание назначения и задач автоматизации в системах управленческого консалтинга	3
8	Лабораторная работа 8. Описание назначения и задач автоматизации в системе в статистических информационных системах	3
9	Лабораторная работа 9. Описание назначения и задач автоматизации в корпоративных информационных системах	3
	Итого:	**22**

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1	Предметно-ориентированные ЭИС	Лекция	Круглый стол	2
Тема 2	Бухгалтерские информационные системы	Лекция	Круглый - стол	2
Тема 3	Банковские информационные системы	Лекция	Дискуссия	2
Тема 4	Информационные системы фондового рынка	Лекция	Дискуссия	2
Тема 5	Информационные системы в страховании	Лекция	Дискуссия	2
Тема 5	Описание назначения банковских систем	Лабораторная работа	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 6	Информационные системы в налогообложении	Лекция	Дискуссия	2
Тема 7	Информационные системы управленческого консалтинга	Лекция	Мастер - класс	2
Тема8	Статистические информационные системы	Лекция	Круглый стол	2
Тема 9	Корпоративные информационные	Лекция	Дискуссия	2

	системы			

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к экзамену.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Структура и назначение информационных систем.
2. Классификация информационных систем, их характеристика.
3. Технология использования пластиковых карт.
4. Общая характеристика АИС «Налог».
5. Цели и задачи АИС казначейства
6. Функциональные задачи АИС в страховании.
7. Информационные системы и управление экономическими объектами.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Что из перечисленного не является целью деятельности систем управления:

a) обеспечение устойчивости функционирования или выживания объекта управления в конкурентной борьбе;
b) получение максимальной прибыли;
c) удовлетворение личных потребностей начальника отдела кадров.

2. Что не относится к единовременным затратам на создание ЭИС:
a) капитальные затраты, включающие затраты на приобретение или дооборудование вычислительной техники;
b) затраты на приобретение пакетов прикладных программ и операционных систем;
c) ежемесячные затраты на обслуживание информационной системы.

3. Методика совокупной стоимости владения информационными системами (ТСО) используется:
a) для оценки всех расходов на создание информационной системы;
b) для определения дохода, который будет получен после внедрения системы;
c) для расчета срока окупаемости внедрения информационной системы на предприятии.

4. Использование ЭОКС налогоплательщиком обеспечивает:
a) сокращение затрат времени на подготовку и сдачу отчетности;
b) увеличение времени на обработку налоговых отчетных документов;
c) увеличение стоимости обработки информации.

5. Является ли Интернет-страхование в России полноценным аналогом традиционного страхования:
a) да, Интернет сайты страховых компаний предоставляют полный набор услуг и позволяют составлять страховые полисы непосредственно на сайте;
b) нет, в России Интернет страхование не развито;
c) нет, в России Интернет позволяет только ознакамливаться с перечнем услуг, но не позволяет составлять и подписывать страховые полисы.

6. Система оперативной аналитической обработки данных:
a) OLTP(On-Line Transaction Processing);
b) OLAP(On-Line Analytical Processing);
c) нет правильного ответа.

7. Какие функции в страховой деятельности выполняет актуарий?
a) производит расчеты по страхованию жизни;
b) осуществляет посредническую деятельность от своего имени на основании поручений страхователя или страховщика и др.;
c) формирует страховой портфель.

8.Смарт карта – это:
a) карта с микропроцессором;
b) карта с магнитной полосой;
c) карта с выдавленным на ней номером карты.

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Классификация и кодирование информации.
2. Общероссийские классификаторы.
3. Процессы в информационной системе.
4. Роль структуры управления в информационной системе (общие положения, структура управления организацией).
5. Типы обеспечивающих подсистем.
6. Информационное обеспечение.

7. Математическое обеспечение.
8. Программное обеспечение.
9. Организационное обеспечение.
10. Правовое обеспечение.
11. Понятие структурированности задач.
12. Типы информационных систем, используемых для решения частично структурированных задач.
13. Классификация информационных задач по функциональному признаку.
14. Классификация информационных систем по уровням управления.
15. Информационные системы оперативного уровня.
16. Информационные системы для менеджеров среднего звена.
17. Роль и место информационных систем в управлении экономическими объектами.
18. Фазы управления производством.
19. Задачи и способы обработки учетной информации.
20. Информационные системы, используемые в банковской деятельности.
21. Проблемы создания банковских информационных систем.
22. Информационные системы формирования, обработки и представления информации в налоговой службе.
23. Характеристика функциональных задач, решаемых в органах налоговой службы.
24. Характеристика функциональных задач, решаемых в казначействе.
25. Функции и функциональные задачи страхования.
26. Информационные системы рынка ценных бумаг.
27. Биржевые внебиржевые информационные системы фондового рынка.
28. Информационные системы биржевой торговли.
29. Содержание и организация проектирования.
30. Методы проектирования предметно-ориентированных информационных систем.
31. Экономическая эффективность предметно-ориентированных информационных систем.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	**Критерии оценивания**
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к лабораторным занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Структуры и алгоритмы обработки данных, Линейные структуры: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2019 – 136с
2. Математический анализ для экономического бакавриата : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Г. Плотникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274с.
3. Вдовин, В.М. Предметно-ориентированные экономические информационные системы / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, А.А. Шурупов. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 386 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Исакова, А.И. Предметно-ориентированные экономические информационные системы / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. Пособие для вузов / О.Ю. Нетёсова. - 3-е изд., испр.и доп. – М. : Издательсво Юрайт, 2018 – 178с.
2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учебник для бакалавров / под ред. В. В. Трофимова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 542 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс. УМО
3. Н. В. Макарова, Ю. Ф. Титова, Е. Г. Кочурова, Н. В. Сакс Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов (+CD) / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.: ил
4. Олейник П. П. Корпоративные информационные системы: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 176 с.: ил.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение1
к рабочей программе дисциплины
«Предметно-ориентированные экономические информационные системы»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Предметно-ориентированные экономические информационные системы» является дать представление о специфике типовых предметных областей, пользующихся услугами информационных систем, о данных, циркулирующих и обрабатываемых в этих предметных областях, о задачах, решаемых в этих информационных системах.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучить теоретические основы создания, структуру, принципы и особенности функционирования современных предметно-ориентированных экономических информационных систем (ПОЭИС);
- ✓ рассмотреть концептуальные подходы построения программных комплексов, предназначенных для решения функциональных задач в ПОЭИС;
- ✓ получить практические навыки использования наиболее распространенных программных средств в управлении объектами экономики.

Дисциплина обязательной части Б1.В.08, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	

	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

знать:

- ✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. (УК-1.1)
- ✓ необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения (УК-2.1)
- ✓ стадии и этапы создания информационных систем (ИС); модели, процессы, этапы жизненного цикла ИС; методы и средства организации и управления проектом ИС на всех стадиях жизненного цикла; виды программного обеспечения, применяемого для проектной деятельности; (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. (УК-1.2)
- ✓ анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. (УК-2.2)
- ✓ планировать проектные работы (составлять план-график) с использованием специализированного ПО; выполнять проектные работы на различных стадиях в соответствие с одной или несколькими ролями, с использованием соответствующего ПО; оценивать сроки, затраты и качество проекта; выявлять и анализировать риски, планировать мероприятия по их снижению; выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИС (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- ✓ методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3)
- ✓ навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС. (ПК-10.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Предметно-ориентированные ЭИС2. Бухгалтерские информационные системы3. Банковские информационные системы4. Информационные системы фондового рынка5. Информационные системы в страховании6. Информационные системы в налогообложении7. Информационные системы управленческого консалтинга8. Статистические информационные системы9. Корпоративные информационные системы

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа / 4 зач. ед.

Промежуточный контроль: экзамен

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРИКЛАДНЫЕ МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прикладные методы оптимизации» является обучение студентов методам математического программирования (линейного, нелинейного и динамического программирования), основным математическим моделям в теории управления, распределение ресурсов, управление запасами, принятие управленческих решений и проведение экспертных оценок и заключений, формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, освоения основных методов математического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности..

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- ✓ теоретическое освоение студентами современных концепций и моделей в экономике;
- ✓ приобретение практических навыков применения аппарата математики в экономике;
- ✓ освоить основные приемы решения практических задач по темам дисциплины.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина **«Прикладные методы оптимизации»** относится к обязательной части Б1.В.13. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Предметно-ориентированные экономические информационные системы.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- _ Управление интеллектуальными информационными системами.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Прикладные методы оптимизации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для	

	функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода, строить экономические и математические модели для задач принятия решений в сложных ситуациях или в условиях неопределенности;. (УК-1.1)
- ✓ основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций. (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. (УК-1.2)
- ✓ использовать математические методы как основу для моделирования, прогнозирования и оптимизации экономических процессов. (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- ✓ навыками основных математическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач и оптимизации экономических процессов (ПК-10.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 9 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**32**	**32**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	10	10
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся:	**76**	**76**
Подготовка к лабораторным занятиям	36	36
Письменный опрос	10	10
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	30	30
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**144/4**	**144/4**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1.Социально-экономические системы и методы их моделирования..
Понятие социально-экономической системы. Понятие моделирования СЭС. Понятие экономико-математической модели. Основные свойства СЭС. Этапы экономико-математического моделирования. Дисциплины используемые для ЭММ. Классификация экономико-математических методов.
Тема 2.Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.
Формулировка задачи ЛП. Задача распределения ресурсов и выбора плана производства предприятия для максимизации прибыли. Геометрическое представление решения задачи ЛП.
Тема 3.Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования.
Геометрическая интерпретация симплекс-метода. Последовательность этапов реализации метода с помощью симплекс-таблиц. Понятие двойственной задачи ЛП. Взаимосвязь прямой и двойственной задачи. Экономическое содержание двойственной задачи ЛП.
Тема 4.Транспортная задача.
Формулировка задачи. Выбор плана перевозок для минимизации транспортных расходов при заданных мощностях поставщиков и потребителей. Понятие открытой и замкнутой транспортной задачи. Выбор начального плана перевозок методом минимальной стоимости. Проверка оптимальности методом потенциалов. Улучшение неоптимального плана перевозок с помощью цикла перераспределения.
Тема 5. Модель нелинейного программирования.
Сведение матричной игры к паре двойственных задач линейного программирования и нахождение оптимальных стратегий и цены игры с помощью двойственных симплекс-таблиц. Анализ полученного решения.
Тема 6.Модель динамического программирования.
Динамические процессы к которым применима модель ДП. Принцип оптимальности Беллмана. Задача о распределении капитала по доходным вложениям. Задача о выборе маршрута на графе.
Тема 7. Модель межотраслевого баланса.
Понятие балансового метода. Понятие межотраслевого баланса. Экономико – математическая модель МОБ. Коэффициенты прямых и полных материальных затрат. Динамическая межотраслевая балансовая модель.
Тема 8.Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.
Вероятностно-статистическое моделирование и его этапы. Характеристики случайных величин и их оценки для выборки. Выборочные ковариация и коэффициент корреляции. Понятие одномерной линейной регрессии. Нахождение параметров регрессии по методу наименьших квадратов. Качество оценки по коэффициенту детерминации R квадрат. Одномерные нелинейные регрессионные модели. Многомерные линейные регрессионные модели.
Тема 9. Модели управления запасами.
Постановка проблемы и упрощающие допущения. Основная модель управления запасами, не допускающая дефицита. Модель планирования дефицита.
Тема 10. Модели сетевого анализа и календарного планирования проектов.
Понятие сетевого анализа. Понятие графа. Стрелочные и вершинные графы. Анализ критического пути на графе. Срок проекта. Даты ранних начала и окончания работ.

Даты поздних начала и окончания работ. Допустимая длительность и резерв времени для работы. Сетевое планирование в условиях неопределенности времени выполнения работ. Ожидаемый срок проекта и его среднеквадратичное отклонение.

Лабораторный практикум.

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум – это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ темы	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	лабораторные работы	
Тема 1.	Социально-экономические системы и методы их моделирования.	10	1	2	7
Тема 2.	Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.	10	1	2	7
Тема 3.	Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования.	10	1	2	7
Тема 4.	Транспортная задача.	10	1	2	7
Тема 5.	Модель нелинейного программирования.	11	1	2	8
Тема 6.	Модель динамического программирования.	11	1	2	8
Тема 7.	Модель межотраслевого баланса.	11	1	2	8
Тема 8.	Теория игр.	11	1	2	8
Тема 9.	Модели управления запасами.		1	3	8

№ темы	Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			лекции	лабораторные работы	
		12			
Тема 10.	Модели сетевого анализа и календарного планирования проектов.	12	1	3	8
	Экзамен	36			
	Итого	**144**	**10**	**22**	**76**

2.2.1 Лекции

№ п/п	№ темы	Наименование раздела, тем дисциплины	Объем часов
1.	Тема 1.	Социально-экономические системы и методы их моделирования.	1
2.	Тема 2.	Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.	1
3.	Тема 3.	Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования.	1
4.	Тема 4.	Транспортная задача	1
5.	Тема 5.	Модель нелинейного программирования.	1
6.	Тема 6.	Модель динамического программирования.	1
7.	Тема 7.	Модель межотраслевого баланса.	1
8.	Тема 8.	Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.	1
9.	Тема 9.	Модели управления запасами.	1
10.	Тема 10.	Модели сетевого анализа и календарного планирования проектов.	1
		Итого	10

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

№ п/п	Тематика лабораторных работ	Трудоемкость (час.)
1.	Лабораторная работа №1. «Классические методы определения	2

	экстремумов. Метод множителей Лагранжа» Цель работы. Нахождение экстремумов функции. Нахождение условного экстремума (метод множителей Лагранжа).	
2.	Лабораторная работа №2. «Графоаналитический метод для решения задачи линейного программирования (ЗЛП)» Цель работы. Нахождение оптимального значения функции, используя графический метод.	2
3.	1. Лабораторная работа №3. «Двойственная задача в ЛП» 2. Цель работы. 3. Нахождение оптимального значения функции, используя двойственный метод.	2
4.	Лабораторная работа №4. «Симплекс-метод» Цель работы. Найти решение поставленной ЗЛП, используя алгоритм симплекс - метода.	2
5.	4. Лабораторная работа №5. «Анализ линейных моделей на чувствительность. Двойственный симплекс-метод» 5. Цель работы. 6. Проанализировать имеющуюся линейную модель на чувствительность, используя двойственный симплекс - метод.	2
6.	7. Лабораторная работа №6. «Использование искусственной переменной в программировании симплекс-методом» 8. Цель работы. 9. Определить, как изменится оптимальное решение задачи, если появится дополнительное ограничение такое, что базисные переменные в соответствии с ограничениями на начальной итерации получили отрицательные значения.	2
7.	10. Лабораторная работа №7. «Модифицированный симплекс-метод» 11. Цель работы. 12. Изучить алгоритм модифицированного симплекс-метода. Выявить его преимущества перед другими методами, в частности перед обычным симплекс-методом.	2
8.	13. Лабораторная работа №8. «Целочисленное линейное программирование (ЗЦЛП)» 14. Цель работы. 15. Найти оптимальное целочисленное решение.	2
9.	16. Лабораторная работа №9. «Транспортная задача» 17. Цель работы 18. Решить заданную транспортную задачу.	3
10.	19. Лабораторная работа №10. «Теория игр» 20. Цель работы 21. Определить основные понятия теории игр, свойства смешанных стратегий. Изучить метод решение матричных игр в смешанных стратегиях путем сведения к паре двойственных задач линейного программирования.	3
	Итого	**22**

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Социально-экономические системы и методы их моделирования.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 2.	Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.	Лекция	Лекция в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования.	Лекция	Лекция в диалоговом режиме	2
Тема 5.	Транспортная задача.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 6.	Модель динамического программирования.	Лекция	Лекция в диалоговом режиме	2
Тема 7.	Модель межотраслевого баланса.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 8.	Теория игр.	Лекция	Подготовка творческих работ: проектов рефератов, эссе	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к экзамену.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1.Теория игр и ее применение в экономике.
2. Пирамида планирования в любой известной фирмы.
3. Методы построения оценки проекта по оценкам отдельных факторов.
4. Классификация постановок задач декомпозиции в теории и практике принятия решений.
5. Классификация оптимизационных задач принятия решений.
6. Парето-оптимальность.
7. Задачи оптимизации и нечеткие переменные.
8. Линейное программирование.
9. Целочисленное программирование.
10. Теория графов и оптимизация.
11. Примеры практического использования эконометрических методов.
12. Создание и развитие статистики нечисловых данных в России.
13. Технологии обработки экспертных эконометрических данных в контроллинге.
14. Прогнозирование, планирование и теория риска.
15. Оптимальность по Парето и методы решения многокритериальных задач.
16. Использование в теории риска нечеткого описания неопределенности.
17. Модель В.В.Леонтьева и ее использование при планировании.
18. Принятие решений в малом бизнесе.
19. Имитационное моделирование при принятии решений.
20. Принятие решений в задачах логистики.
21. Экономико-математическое моделирование работы предприятия.
22. Экономико-математическое моделирование работы системы массового обслуживания.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Отметьте правильные определения понятия «исследование операций»
    a. это применение научных методов к сложным проблемам, возникающим в управлении большими системами людей, машин, материалов и денег в промышленности, деловых кругах, правительстве и обороне
    b. это применение математических, количественных методов для обоснования решений во всех областях целенаправленной человеческой деятельности

c. представляет собой искусство давать плохие ответы на практические вопросы, на которые даются еще худшие ответы другими методами
d. все ответы правильные

2. Возможно ли принятие управленческого решения при отсутствии выбора варианта действий?
   a. Да
   b. Нет
3. Что является предметом теории принятия решений?
   a. ЛПР
   b. проблема
   c. ситуация
4. Понятие «управленческое решение» содержит в себе следующие основные аспекты:
   a. решение есть одномоментный акт
   b. решение есть отсутствие выбора альтернативы или действия
   c. решение предполагает наличие власти и организационной иерархии
   d. решение предполагает наличие информационного аспекта
   e. все перечисленное

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию - экзамен

1. Понятие социально-экономической системы. Понятие моделирования СЭС. Понятие экономико-математической модели.
2. Этапы экономико-математического моделирования. Классификация экономико-математических методов.
3. Формулировка задачи ЛП. Задача распределения ресурсов и выбора плана производства предприятия для максимизации прибыли.
4. Геометрическое представление решения задачи ЛП. Привести пример.
5. Критические и некритические запасы ресурсов. Анализ чувствительности прибыли предприятия к изменению критических запасов производственных ресурсов.
6. Понятие теневой цены ресурса и его использование в принятии управленческих решений. Понятие двойственной задачи ЛП. Взаимосвязь прямой и двойственной задачи.
7. Последовательность этапов реализации метода с помощью симплекс-таблиц.
8. Формулировка транспортной задачи. Выбор плана перевозок для минимизации транспортных расходов при заданных мощностях поставщиков и потребителей.
9. Понятие открытой и замкнутой транспортной задачи. Выбор начального плана перевозок методом минимальной стоимости.
10. Проверка оптимальности плана перевозок в транспортной задаче методом потенциалов.
11. Улучшение неоптимального плана перевозок транспортной задачи с помощью цикла перераспределения.
12. Формулировка задачи нелинейного программирования и задача о распределении производственных ресурсов. Условия оптимальности Куна-Таккера.
13. Формулировка задачи нелинейного программирования. Функция Лагранжа и экономическая интерпретация множителей Лагранжа.

14. Теория двойственности для задачи нелинейного программирования и рыночное равновесие цен на производственные ресурсы.
15. Понятие и формулировка многокритериальной задачи оптимизации. Подходы к решению многокритериальной задачи. Понятие множества Парето. Решения оптимальные в смысле Парето (эффективные решения).
16. Понятие многокритериальной задачи оптимизации. Метод сведения к одному скалярному критерию. Метод последовательных уступок.
17. Динамические процессы к которым применима модель ДП. Принцип оптимальности Беллмана.
18. Модель динамического программирования. Задача о выборе маршрута на графе.
19. Понятие об имитационном моделировании. Сфера применения ИМ. Этапы имитационного моделирования
20. Понятие балансового метода. Понятие межотраслевого баланса. Экономико – математическая модель МОБ.
21. Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели.
22. Понятие одномерной линейной регрессии. Нахождение параметров регрессии по методу наименьших квадратов.
23. Качество оценки одномерной линейной регрессии.по коэффициенту детерминации R квадрат.
24. Понятия временного ряда и тренда в экономике. Сезонные и циклические колебания.
25. Этапы построения аддитивной тренд-сезонной модели. Сглаживание ряда по методу скользящей средней. Выделение сезонной компоненты. Расчет тренда.
26. Модели управления запасами. Постановка проблемы и упрощающие допущения. Основная модель управления запасами, не допускающая дефицита.
27. Понятие сетевого анализа. Понятие графа. Стрелочные и вершинные графы. Анализ критического пути на графе.
28. Срок проекта. Даты ранних начала и окончания работ. Даты поздних начала и окончания работ. Допустимая длительность и резерв времени для работы.
29. Моделирование спроса и потребления. Функция потребления и кривые безразличия. Бюджетные линии и модель потребительского поведения.
30. Векторные функции спроса. Кривые Энгеля. Графические иллюстрации для модели из двух типов товаров.
31. Функции Торнквиста. Кривая спроса и коэффициенты эластичности.
32. Понятие производственной функции. Виды ПФ. ПФ типа Кобба-Дугласа.
33. Имитационное финансовое моделирование.
34. «Паутинообразная» модель фирмы.
35. Имитационное моделирование звена управления.
36. Максиминная и минимаксная стратегии игроков.
37. Понятие цены игры. Справедливая и несправедливая игра.
38. Седловой элемент платежной матрицы. Понятие решения матричной игры с седловой точкой.
39. Понятие смешанных стратегий игроков.
40. Основная теорема теории матричных игр.
41. Основные свойства оптимальных смешанных стратегий.
42. Методы преобразования платежной матрицы: правило доминирования, аффинное правило.
43. Графический метод решения 2хп-игры.
44. Графический метод решения mx2-игры.

45. Сведение матричной игры к паре двойственных задач линейного программирования.
46. Понятие позиционной игры. Представление позиционной игры в виде дерева игры.
47. Нормализация позиционной игры.
48. Понятие биматричной игры. Привести примеры.
49. Понятие решения биматричной игры.
50. 2x2-биматричные игры и понятие равновесной ситуации этих игр.
51. Необходимые и достаточные условия определения равновесных ситуаций в биматричных играх, их геометрический смысл.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

– применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

– учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
– помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome, Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Математический анализ для экономического бакавриата : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Г. Плотникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274с.
2. Теория алгоритмов: Учебное пособие / М.С. Мирзоев, В.Л.Матросов – М.: Прометей, 2019 – 200с.
3. Элементы теории вероятностей и математической статистики : учебное пособи для среднего профессионального образования / А.М.Загребаев. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 159с.
4. Кириллов, Ю.В. Прикладные методы оптимизации / Ю.В. Кириллов, С.О. Веселовская. – Новосибирск : НГТУ, 2012. – Ч. 1. Методы решения задач линейного программирования. – 235 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Попов А. М. Экономико-математические методы и модели : учебник для бакалавров / А. М. Попов, В. Н. Сотников ; под ред. А. М. Попова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 479 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс. УМО
2. Лабскер Л.Г. – Теория игр в экономике (практикум с решениями задач): учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2013. – 264с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

«Прикладные методы оптимизации»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Прикладные методы оптимизации» является обучение студентов методам математического программирования (линейного, нелинейного и динамического программирования), основным математическим моделям в теории управления, распределение ресурсов, управление запасами, принятие управленческих решений и проведение экспертных оценок и заключений, формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, освоения основных методов математического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности..

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- ✓ теоретическое освоение студентами современных концепций и моделей в экономике;
- ✓ приобретение практических навыков применения аппарата математики в экономике;
- ✓ освоить основные приемы решения практических задач по темам дисциплины

Дисциплина **«Прикладные методы оптимизации»** относится к обязательной части Б1.В.13. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы	

информационной безопасностью.	конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода, строить экономические и математические модели для задач принятия решений в сложных ситуациях или в условиях неопределенности;. (УК-1.1)
- ✓ основные подходы применения оптимизационных методов в профессиональной деятельности; системный подход моделирования проблемных ситуаций. (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. (УК-1.2)
- ✓ использовать математические методы как основу для моделирования, прогнозирования и оптимизации экономических процессов. (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- ✓ навыками основных математическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач и оптимизации экономических процессов (ПК-10.3)

Краткое содержание тем дисциплины:

1.Социально-экономические системы и методы их моделирования..2.Задача линейного программирования и проблема выбора плана производства.3.Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования.4. Транспортная задача.5. Модель нелинейного программирования.6.Модель динамического программирования.7. Модель межотраслевого баланса.8.Понятие эконометрических моделей. Регрессионные модели. 9. Модели управления запасами. 10. Модели сетевого анализа и календарного планирования проектов.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа/ 4зач. ед.)Промежуточный контроль: экзамен

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОГРАММНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность
(профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Программная инженерия» является подготовка обучающихся к эффективному использованию современных информационных систем и технологий в будущей профессиональной деятельности при организации и участии в разработке и обслуживании автоматизированных систем управления.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ реализация требований, установленных в квалификационной характеристике, при подготовке бакалавров в области разработки программного обеспечения.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Программная инженерия» относится к обязательной части Б1.О.31, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Базы данных;
- Архитектура ЭВМ и систем;
- Высокоуровневые методы информатики и программирования;
- Разработка и стандартизация программных средств и информационных технология.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Управление интеллектуальными информационными системами.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Программная инженерия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Умеет выбирать современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических,	06.015 Специалист по информационным системам

	программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ теоретические подходы и математические методы анализа при разработке программ и программных приложений; (ОПК-2.1)
- ✓ современные информационные технологии и программные средства(ОПК-2.1)
- ✓ методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ проводить на теоретическом уровне анализ архитектуры программ, проводить расчет экономической эффективности ИС, подготавливать документацию для выбора современных информационных технологий и программных средств (ОПК-2.2)
- ✓ применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ теоретическими методами разработки программных средств и исследования эффективности функционирования информационных систем организации; (ОПК-2.3)
- ✓ навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности(ОПК-2.3)
- ✓ навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС (ПК-10.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 9 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**64**	**64**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	32	32
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	32	32
Самостоятельная работа обучающихся:	**116**	**116**
Подготовка к лабораторным занятиям	54	54
Письменный опрос	40	40
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	11	11
Подготовка курсового проекта	11	11

Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен/ курсовой проект количество часов	**Курсовой проект Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**216/6**	**216/6**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1: «Введение»
Понятие программной инженерии. Программная инженерия в жизненном цикле программных систем.
Тема 2: «Модели и профили жизненного цикла программных средств»
Назначение профилей стандартов жизненного цикла в программной инженерии. Модель профиля стандартов жизненного цикла сложных программных систем.
Тема 3: «Модели и процессы управлении проектами программных средств»
Управление проектами программных средств. Стандарты менеджмента качеством систем.
Тема 4: «Управление требованиями к программному обеспечению»
Организация разработки требований к сложным программным средствам. Процессы разработки требований к характеристикам сложных программных средств.
Тема 5: «Проектирование программного обеспечения»
Цели и принципы системного проектирования сложных программных средств. Процессы системного проектирования программных средств. Проектирование программных модулей и компонентов.
Тема 6: «Конструирование (детальное проектирование) программного обеспечения»
Задачи и особенности объектно-ориентированного проектирования программных средств. Основные понятия и модели объектно-ориентированного проектирования.
Тема 7: «Тестирование программного обеспечения»
Принципы верификации и тестирования программ. Процессы и средства тестирования программных компонентов. Процессы тестирования структуры компонентов.
Тема 8: «Сопровождение программного обеспечения»
Организация и методы сопровождения программных средств. Этапы и процедуры при сопровождении программных средств.
Тема 9: «Конфигурационное управление»
Процессы управления конфигурацией программных средств. Этапы и процедуры при управлении конфигурацией программных средств.
Тема 10: «Управление программной инженерией»
Основные ресурсы для обеспечения жизненного цикла сложных программных средств.
Тема 11: «Процесс программной инженерии»
Определение процесса, оценка, реализация и изменение. Стандарты на процессы.
Тема 12: «Инструменты и методы программной инженерии»
Инструменты для поддержки процессов жизненного цикла. Эвристические, формальные и методы прототипирования.
Тема 13: «Качество программного обеспечения»
Процессы сертификации в жизненном цикле программных средств. Организация сертификации программных продуктов.

Документирование процессов и результатов документирования программных продуктов.

Тема 14: «Документирование программного обеспечения»

Организация документирования программных средств. Формирование требований к документации сложных программных средств.

Планирование документирования проектов сложных программных средств.

Тема 15: «Технико-экономическое обоснование проектов программных средств»

Цели и процессы технико-экономического обоснования проектов программных средств. Применение различных методик для технико-экономического обоснования.

Лабораторный практикум

Наличие циклалабораторных практикумов пообработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лаб раб	
1.	Введение. Предмет и содержание курса.	9	2	-	7
2.	Модели и профили жизненного цикла программных средств	9	2	-	7
3.	Модели и процессы управлении проектами программных средств	9	2	-	7
4.	Управление требованиями к программному обеспечению	9	2	-	7
5.	Проектирование программного обеспечения	10	2	-	8
6.	Конструирование (детальное проектирование) программного обеспечения	10	2	-	8
7.	Тестирование программного обеспечения	10	2	-	8

8.	Сопровождение программного обеспечения	10	2	-	8
9.	Конфигурационное управление	10	2	-	8
10.	Управление программной инженерией	10	2	-	8
11.	Процесс программной инженерии	10	2	-	8
12.	Инструменты и методы программной инженерии	10	2		8
13.	Качество программного обеспечения	10	2	-	8
14.	Документирование программного обеспечения	10	2	-	8
15.	Технико-экономическое обоснование проектов программных средств	12	4	-	8
	Лабораторный практикум	**32**		**32**	
	Экзамен	**36**			
	Итого:	**216**	**32**	**32**	**116**

2.2.1 Лекции

п/№	Объем часов	Тема и содержание лекции
1.	2	**Введение** Понятие программной инженерии. Программная инженерия в жизненном цикле программных систем.
2.	2	**Модели и профили жизненного цикла программных средств** Назначение профилей стандартов жизненного цикла в программной инженерии. Модель профиля стандартов жизненного цикла сложных программных систем.
3.	2	**Модели и процессы управлении проектами программных средств** Управление проектами программных средств. Стандарты менеджмента качеством систем.
4.	2	**Управление требованиями к программному обеспечению** Организация разработки требований к сложным программным средствам. Процессы разработки требований к характеристикам сложных программных средств.
5.	2	**Проектирование программного обеспечения** Цели и принципы системного проектирования сложных программных средств. Процессы системного проектирования программных средств. Проектирование программных модулей и компонентов.
6.	2	**Конструирование (детальное проектирование) программного обеспечения** Задачи и особенности объектно-ориентированного проектирования программных средств. Основные понятия и модели объектно-ориентированного проектирования.
7.	2	**Тестирование программного обеспечения** Принципы верификации и тестирования программ. Процессы и средства тестирования программных компонентов. Процессы тестирования структуры компонентов.
8.	2	**Сопровождение программного обеспечения** Организация и методы сопровождения программных средств. Этапы и процедуры при сопровождении программных средств.
9.	2	**Конфигурационное управление**

		Процессы управления конфигурацией программных средств. Этапы и процедуры при управлении конфигурацией программных средств.
10.	2	**Управление программной инженерией** Основные ресурсы для обеспечения жизненного цикла сложных программных средств.
11.	2	**Процесс программной инженерии** Определение процесса, оценка, реализация и изменение. Стандарты на процессы.
12.	2	**Инструменты и методы программной инженерии** Инструменты для поддержки процессов жизненного цикла. Эвристические, формальные и методы прототипирования.
13.	2	**Качество программного обеспечения** Процессы сертификации в жизненном цикле программных средств. Организация сертификации программных продуктов. Документирование процессов и результатов документирования программных продуктов.
14.	2	**Документирование программного обеспечения** Организация документирования программных средств. Формирование требований к документации сложных программных средств. Планирование документирования проектов сложных программных средств.
15.	4	**Технико-экономическое обоснование проектов программных средств** Цели и процессы технико-экономического обоснования проектов программных средств. Применение различных методик для технико-экономического обоснования.
Всего:	**36**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

Объем часов	Тема лабораторного занятия
3	Этапы разработки программного обеспечения при структурном подходе к программированию. Стадия «Техническое задание»
3	Структурный подход к программированию. Стадия «Эскизный проект»
3	Структурный подход к программированию. Стадия «Технический проект»
3	Функциональная схема. Разработка алгоритмов. Структурные карты
3	Этапы разработки программного обеспечения. Стадия «Реализация»
3	Тестирование программ методами «белого ящика»
3	Использование технологий OLE, COM и ActiveX
3	Создание сетевых приложений на Delphi с использованием WindowsSockets API
4	Проектирование программной системы при объектном подходе к программированию
4	Динамические структуры данных
4	Объектно-ориентированное программирование (ООП)
36	**Итого**

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

технологий обучения

№	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Управление проектами программных. Стандарты менеджмента качеством систем.	Лекция	Леция визуализация	2
2.	Конструирование (детальное проектирование) программного обеспечения	Лекция	Дискуссия	2
3.	Тестирование программного обеспечения	Лекция	Дискуссия	2
4.	Сопровождение программного обеспечения	Лекция	Дискуссия	2
5.	Конфигурационное управление	Лекция	Презентация	2
6.	Управление программной инженерией	Лекция	Дискусионное общение	2
7.	Процесс программной инженерии	Лекция	Дискуссия	2
8.	Документирование программного обеспечения	Лекция	Коллоквиум	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к курсовому проекту;

8) подготовку к экзамену**.**

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме защиты курсового проекта и экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

1. Разработка программы по учету покупок.
2. Разработка программы начисления заработной платы для индивидуального предпринимателя.
3. Разработка программы средствами TurboPascal.
4. Программа “Misc-Paint”
5. Разработка программы «Калькулятор стоимости услуг студии звукозаписи»
6. Разработка программы «Расчет премии»
7. Разработка программы «Фильмотека»
8. Разработка программы обработки типизированных файлов.
9. Разработка электронного учебника «Энциклопедия интернет»
10. Разработка приложения «Записная книжка»
11. Построение базы данных «Абитуриент» для учебного заведения.
12. Разработка электронного учебника «Технические средства информатизации»
13. Разработка программы «Инженерный калькулятор»
14. Разработка программы тестирования
15. Разработка приложения «Телефонный справочник»
16. Разработка программного обеспечения «Учет компьютерной техники»
17. Разработка программы «Страховой калькулятор»
18. Разработка программы «Хранение и систематизация информации о товарах»
19. Разработка программы «Абоненты сети интернет»
20. Разработка тестирующей программы.
21. Разработка приложения «Электронная книга комендантского учета»
22. Разработка программы для оценки знаний через систему тестирования
23. Разработка программы/ приложения «Паспортный стол»
24. Разработка программы/приложения «Складской учет»
25. Разработка программы «Автобусный парк»
26. Разработать программное обеспечение информационной системы магазина розничной торговли
27. Разработать программное обеспечение информационной системы сети магазинов.
28. Разработать программное обеспечение интернет магазина.
29. Разработать программное обеспечение информационной системы туристического агентства.
30. Разработать программное обеспечение информационной системы агентства недвижимости.
31. Разработать программное обеспечение информационного сайта медицинского учреждения.
32. Разработать программное обеспечение информационного сайта учебного заведения.

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Стадии процесса разработки ПО.
2. Основные модели процессов разработки программных систем.
3. Модель водопада.
4. Итеративные модели разработки. RUP.
5. Сложные программные системы. Пять признаков сложных систем.
6. Структурный подход к проектированию. Алгоритмическая декомпозиция.
7. Объектно-ориентированный подход к проектированию. Основные принципы и преимущества.
8. Принципы объектно-ориентированного проектирования. Абстрагирование.
9. Принципы объектно-ориентированного проектирования. Инкапсуляция.
10. Принципы объектно-ориентированного проектирования. Модульность.
11. Принципы объектно-ориентированного проектирования. Иерархичность.
12. Принципы объектно-ориентированного проектирования. Наследование и полиморфизм.
13. Объекты. Состояние, поведение, идентичность. Отношения между объектами.
14. Классы. Отношения между классами.
15. Классификация. Подходы к классификации при объектно-ориентированном проектировании.
16. Критерии определения качества абстракций.
17. Понятие модели системы. Задачи модели. Основные принципы моделирования сложных систем. Схема взаимосвязей моделей сложных программных систем.
18. Язык UML. Особенности языка. Виды диаграмм языка.
19. Диаграмма вариантов использования (usecasediagram).
20. Диаграмма классов (class diagram).
21. Диаграмма кооперaций (collaboration diagram).
22. Диаграмма последовательностей (sequence diagram).
23. Диаграмма состояний (state diagram).
24. Диаграмма деятельности (activity diagram).
25. Диаграмма компонентов (component diagram).
26. Диаграмма развертывания (deployment diagram).
27. Диаграмма пакетов (package diagram).
28. Шаблоны проектирования

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. ***Инструментальные средства быстрого прототипирования ИС - ...***
   - языки программирования высокого уровня
   - приложения в развитых СУБД – класс DEVELOPER
   - интегрированные инструменты быстрой разработки
   - приложений – класс BUILDER
2. ***Сущность прототипной (RAD) технологии - ...***
   - создание на ранней стадии реализации действующей интерактивной модели системы, так называемой системы-прототипа, позволяющей наглядно продемонстрировать пользователю будущую систему, уточнить его требования, оперативно модифицировать интерфейсные элементы
   - формализация процесса проектирования ИС
   - активное вовлечение конечных пользователей в процесс разработки предназначенных для них интерактивных систем

3. ***К технологии традиционногопрототипирования ИС относятся…..***
   - демонстрация работы прототипа
   - разработка системы прототипа
   - доработка системы прототипа
   - разработка новых спецификаций требований
   - разработка постановки задачи
   - документирование готового приложения
4. ***Инструментальными средствами быстрого прототипирования ИС являются .***
   - приложения в развитых СУБД - класс DEVELOPER
   - интегрированные инструменты быстрой разработки приложений - класс BUILDER
   - языки программирования высокого уровня
5. ***Технология итерационногопрототипирования ИС - ...***
   - разработка новой постановки задачи
   - демонстрация работы прототипа
   - разработка приложения
   - доработка системы прототипа
   - документирование готового приложения
   - разработка системы прототипа
6. ***К основным приемам быстрой разработки прототипа ИС относятся ...***
   - разработка приложения итерациями
   - использование большого количества технических средств
   - использование автоматических генераторов (мастеров)
   - высокая параллельность работ
   - повторное использование частей проекта
   - низкая производительность проектировщиков
7. ***Диаграммами, выступающими в качестве инструментальных средств функционально-ориентированного анализа и проектирования являются…***
   - диаграммы деятельностей (Activitydiagram)
   - SSD (SystemStructureDiagram) - диаграмма структуры программного приложения
   - диаграммы взаимодействия объектов (Interactiondiagram)
   - диаграммы состояний (Statechartdiagram)
   - DFD (DataFlowDiagram) - диаграмма потоков данных
8. ***Признаки классификации CASE-средств по режиму коллективной разработки проекта - ...***
   - не поддерживающие коллективную разработку
   - по виду загруженности разработчиков
   - работающие под управлением WINDOWS
   - ориентированные на режим объединения подпроектов
   - ориентированные на режим реального времени разработки проекта

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. В чем главная трудность совершенствования процессов в компаниях?
2. В чем достоинства водопадной модели? В чем ее историческая роль? В чем ее недостатки?
3. В чем достоинства и недостатки спиральной модели? Каковы ограничения этой модели?
4. В чем отличие программной инженерии от информатики?
5. В чем отличие программной инженерии от системотехники?
6. В чем состоит принцип сокрытия информации?
7. Дайте классификацию процессов ЖЦ стандарта.
8. Дайте определение деятельности по совершенствованию процесса.
9. Дайте определение жизненного цикла разработки программного обеспечения.
10. Дайте перечень процессов ЖЦ стандарта и назовите их назначение.
11. Дайте пояснения для нотации диаграммы сценариев и базовых отношений в них.
12. Дайте формальное определение конфигурационному управлению.
13. Дайте характеристику каскадной модели.
14. Дайте характеристику организационных процессов ЖЦ.
15. Как в рамках водопадной модели предполагается работать с рисками?
16. Как в рамках этой модели предполагается работать с рисками?
17. Как называется этап ЖЦ разработки ПО, на котором фиксируется контракт между заказчиком и исполнителем разработки?
18. Как построить новую модель ЖЦ на основе стандарта?
19. Какие общие черты имеют инкрементная и эволюционная модели?
20. Какие разделы ядра знаний и стандарта наиболее необходимы при разработке программных систем.
21. Какова последовательность шагов по использованию действующей системы в новой разработке?
22. Какой международный стандарт определяет перечень и содержание процессов ЖЦа программного продукта?
23. Назовите дату зарождения программной инженерии как отдельной науки.
24. Назовите действующих лиц процесса формирования требований.
25. Назовите дополнительные процессы ЖЦ и перечислите их.
26. Назовите источники сведений о требованиях.
27. Назовите категории классификации требований.
28. Назовите области знаний SWEBOK инженерии разработки ПО.
29. Назовите основные типы объекты модели.
30. Назовите признаки зрелой профессии. Какие из них присущи программной инженерии.
31. Назовите процессы управления качеством.
32. Назовите процессы управления проектом.
33. Назовите три основные группы процессов жизненного цикла и перечислите процессы каждой из групп.
34. Назовите цели и задачи программной инженерии.
35. Назовите элементы объектно-ориентированного моделирования программных систем.
36. Неформально объясните, какие задачи выполняет конфигурационное управление в проекте.
37. Объясните суть отношений, с помощью которых строятся понятия: обобщение, декомпозиция, абстракция, ассоциация.

38. Определите концепция модели сценариев для сбора требований.
39. Определите отличительную особенность спиральной модели ЖЦ.
40. Определите цели и задачи области инженерии – управление качеством.
41. Определите цели и задачи области инженерии – управление проектом.
42. Охарактеризуйте понятие модели ЖЦ и назовите их виды.
43. Перечислите основные направления улучшения процесса.
44. Перечислите основные функции версионного контроля.
45. Перечислите разные виды документов, формализующих требования.
46. Перечислите способы формализации требований. Под формализацией имеется в виду способ не промежуточной, а финальной фиксации.
47. Перечислите типовые ошибки при работе с требованиями.
48. Перечислите характеристики ПОпо Бруксу и кратко характеризуйте каждую.
49. Приведите базовые понятия SWEBOK.
50. Приведите задачи трассировки требований.
51. Приведите пример артефактов проекта, которые могут "подпадать" под конфигурационное управление.
52. Проведите сравнительную оценку модели процессов ЖЦ стандарта 12207 и областей–процессов ядра знаний SWEBOK.
53. Расскажите о достоинствах, недостатках, а также возможных рисках этих стратегий.
54. Расскажите о понятии baseline.
55. Расскажите о принципах взаимоотношений между заказчиком и разработчиком требований к системе.
56. Расскажите о причинах отсутствия универсального процесса разработки ПО.
57. Расскажите о способах и техниках "вытягивания" требований.
58. Расскажите о типовом цикле работы с требованиями.
59. Расскажите об известном противоречии - абсолютной сохранности и удобного доступа.
60. Расскажите об отличии функциональных и нефункциональных требований.
61. Расскажите про второе и третье измерение спиральной модели. Опишите различные секторы витка спирали.
62. Цели и составляющие концептуального моделирования проблемы.
63. Чем виток спиральной модели отличается от фазы в водопадной модели? Приведите пример последовательности витков спиральной модели. Опишите условия, при которых спираль завершается.
64. Чем отличаются между собой текущий и конкретный процессы? Какие методологии разработки ПО поддерживают понятие конкретного процесса и какими средствами?
65. Что определяет онтология концептуального моделирования проблемы?
66. Что такое вид деятельности?
67. Что такое модель процесса?
68. Что такое непрерывная интеграция. В каких известных вам методологиях она используется и почему (на ваш взгляд).
69. Что такое ПО?
70. Что такое программная инженерия?
71. Что такое процесс создания ПО?
72. Что такое стандартный и конкретный процессы и как они соотносятся?
73. Что такое управление сборками?
74. Что такое фаза процесса?
75. Что является главным артефактом конфигурационного управления и почему.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокиий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия,

дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community,ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Теория алгоритмов: Учебное пособие / М.С. Мирзоев, В.Л.Матросов – М.: Прометей, 2019 – 200с.
2. Структуры и алгоритмы обработки данных, Линейные структуры: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2019 – 136с
3. Перл, И.А. Введение в методологию программной инженерии : учебное пособие : [16+] / И.А. Перл, О.В. Калёнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 53 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Программная инженерия / сост. Т.В. Киселева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – Ч. 1. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Программная инженерия / сост. Т.В. Киселева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – Ч. 2. – 100 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Соловьев, Н.А. Введение в программную инженерию : учебное пособие / Н.А. Соловьев, Л.А. Юркевская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 112 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Абдулаев, В.И. Программная инженерия : учебное пособие / В.И. Абдулаев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – Ч. 1. Проектирование систем. – 168 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

3. Антамошкин, О.А. Программная инженерия. Теория и практика / О.А. Антамошкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 247 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Антамошкин, О.А. Программная инженерия. Теория и практика / О.А. Антамошкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. – 247 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Программная инженерия»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Программная инженерия» является подготовка студентов к эффективному использованию современных информационных систем и технологий в будущей профессиональной деятельности при организации и участии в разработке и обслуживании автоматизированных систем управления.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ реализация требований, установленных в квалификационной характеристике, при подготовке бакалавров в области разработки программного обеспечения.

Дисциплина «Программная инженерия» относится к обязательной части Б1.О.31, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Умеет выбирать современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели	06.015 Специалист по информационным системам

	организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ теоретические подходы и математические методы анализа при разработке программ и программных приложений; (ОПК-2.1)
- ✓ современные информационные технологии и программные средства (ОПК-2.1)
- ✓ методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ проводить на теоретическом уровне анализ архитектуры программ, проводить расчет экономической эффективности ИС, подготавливать документацию для выбора современных информационных технологий и программных средств (ОПК-2.2)
- ✓ применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ теоретическими методами разработки программных средств и исследования эффективности функционирования информационных систем организации; (ОПК-2.3)
- ✓ навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2.3)
- ✓ навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС (ПК-10.3)

Краткое содержание дисциплины:

1: «Введение»2: «Модели и профили жизненного цикла программных средств»3: «Модели и процессы управлении проектами программных средств»4: «Управление требованиями к программному обеспечению»5: «Проектирование программного обеспечения»6: «Конструирование (детальное проектирование) программного обеспечения» 7: «Тестирование программного обеспечения»8: «Сопровождение программного обеспечения»9: «Конфигурационное управление»10: «Управление программной инженерией»11: «Процесс программной инженерии»12: «Инструменты и методы программной инженерии»13: «Качество программного обеспечения»14: «Документирование программного обеспечения»15: «Технико-экономическое обоснование проектов программных средств»

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов/ 6 зач.ед.

Промежуточный контроль: в форме защиты курсовой работы и экзамена.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В ЭКОНОМИКЕ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование информационных систем в экономике» является дать обучающимся знания по основам теории и практики в области проектирования экономических информационных систем.

Задачами дисциплины являются:

✓ научить обучающегося исследовать предметную область, выбирать технологии проектирования, выявлять недостатки существующих технологий обработки данных,

✓ ставить проблему автоматизации решения поставленных задач,

✓ выбирать архитектуру ИС и варианты решений по информационному, программному, технологическому обеспечению, разрабатывать проект ИС,

✓ оценивать экономическую эффективность проекта и управлять процессами проектирования.

Реализация дисциплины **«Проектирование информационных систем в экономике»** ***подразумевает практическую подготовку*** **–** выполнение обучающимся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций образовательной программы направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование информационных систем в экономике» относится к части формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.19, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Проектирование информационных систем;
- Информационная безопасность;
- Управление бизнес-процессами;
- Высокоуровневые методы информатики и программирования;
- Разработка и стандартизация программных средств и информационных технология;
- Имитационное моделирование экономических процессов.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Проектирование информационных систем в экономике», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению	06.015 Специалист по информационным системам

	информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ методы исследования для сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; (УК – 1.1)
- ✓ методы и средства организации и управления проектом ИС а всех стадиях жизненного цикла, оценка затрат проекта и экономической эффективности ИС; (ПК-10.1);
- ✓ методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС(ПК-10.1)

уметь:

- ✓ проводить наблюдение и обработку его результатов; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (УК – 1.2)
- ✓ проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач. (ПК-10.2)
- ✓ проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для и создания ИС; (ПК-10.2)
- ✓ применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; (ПК-10.2)
- ✓ осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач; (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; (УК – 1.3)
- ✓ навыками работы с инструментальными средствами; моделирования предметной области, информационных процессов; (ПК-10.3)
- ✓ навыками разработки технологической документации; (ПК-10.3)
- ✓ навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью,в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС; (ПК-10.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 9 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий, в том числе практическая подготовка*	**36, в т.ч. 8**	**36, в т.ч. 8**
Занятия лекционного типа, *в том числе практическая подготовка*:		
Лекции	10	10
Занятия семинарского типа, *в том числе практическая подготовка*:		
Лабораторные занятия/ в том числе практическая подготовка	22	22
Практические занятия	2	2
Практикум	2	2
Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся (ГКи(или)ИР)		
Самостоятельная работа обучающихся:	**72**	**72**
Подготовка к лабораторным занятиям	32	32
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**144/4**	**144/4**

***** Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Архитектура и безопасность экономических информационных систем
Понятие и классификация ЭИС. Функциональные подсистемы ЭИС. Обеспечивающие подсистемы ЭИС.
Тема 2. Методологические основы проектирования ЭИС
Технология проектирования ЭИС. Жизненный цикл ЭИС. Формализация технологии проектирования ЭИС.
Тема 3. Содержание и методы канонического проектирования ЭИС
Состав стадий и этапов канонического проектирования ЭИС. Состав и содержание работ на предпроектной стадии создания ЭИС. Состав и содержание работ на стадии техно-рабочего проектирования. Состав и содержание работ на стадиях внедрения, эксплуатации и сопровождения проекта.
Тема 4. Проектирование системы экономической документации

Понятие унифицированной системы документации. Проектирование унифицированной системы документации ЭИС. Особенности проектирования форм первичных документов. Особенности проектирования форм документов результатной информации.

Тема 5. Реинжиниринг бизнес-процессов и проектирование корпоративной ЭИС

Реинжиниринг бизнес-процессов на основе корпоративной ЭИС. Этапы реинжиниринга бизнес-процессов. Методология моделирования предметной области.

Тема 6. Проектирование клиент-серверных корпоративных ЭИС

Основные понятия и особенности проектирования клиент-серверных экономических информационных систем (КЭИС). Проектирование систем оперативной обработки транзакций. Проектирование систем оперативного анализа данных.

Тема 7. Автоматизированное проектирование ЭИС (CASE-технология)

Основные понятия и классификация CASE-технологий. Функционально-ориентированное проектирование ЭИС. Объектно-ориентированное проектирование ЭИС. Прототипное проектирование ЭИС (RAD-технология).

Лабораторный практикум

Наличие циклалабораторных практикумов пообработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			Л	ПЗ	ЛЗ	Практикум	
1	Тема 1. Архитектура **и безопасность** экономических информационных систем	12	2		-		10
2	Тема 2. Методологические основы проектирования ЭИС	12	2		-		10
3	Тема 3. Содержание и методы канонического	12	2		-		10

	проектирования ЭИС						
4	Тема 4. Проектирование системы экономической документации	13	1	2/2	-		10
5	Тема 5. Реинжиниринг бизнес-процессов и проектирование корпоративной ЭИС	11	1		-		10
6	Тема 6. Проектирование клиент-серверных корпоративных ЭИС	12	1		-		11
7	Тема 7. Автоматизированное проектирование ЭИС (CASE-технология)	13	1		-	2/2	11
	Лабораторный практикум	**22/2**			**22/2**		
	Практическая подготовка	**4**		**2**		**2**	**-**
	Промежуточная аттестация	**36**					
	Итого:	**144**	**10**	**2**	**22**		**72**

2.2.1 Лекции
(включая практическую подготовку)

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
1	2	**Тема 1. Архитектура и безопасность экономических информационных систем** Понятие и классификация ЭИС. Функциональные подсистемы ЭИС. Обеспечивающие подсистемы ЭИС.
2	2	**Тема 2. Методологические основы проектирования ЭИС** Технология проектирования ЭИС. Жизненный цикл ЭИС. Формализация технологии проектирования ЭИС.
3	2	**Тема 3. Содержание и методы канонического проектирования ЭИС** Состав стадий и этапов канонического проектирования ЭИС. Состав и содержание работ на предпроектной стадии создания ЭИС. Состав и содержание работ на стадии техно-рабочего проектирования. Состав и содержание работ на стадиях внедрения, эксплуатации и сопровождения проекта.
4	1	**Тема 4. Проектирование системы экономической документации** Понятие унифицированной системы документации. Проектирование унифицированной системы документации ЭИС. Особенности проектирования форм первичных документов. Особенности проектирования форм документов результатной информации
5	1	**Тема 5. Реинжиниринг бизнес-процессов и проектирование корпоративной ЭИС** Реинжиниринг бизнес-процессов на основе корпоративной ЭИС. Этапы реинжиниринга бизнес-процессов. Методология моделирования предметной области
6	1/2	**Тема 6. Проектирование клиент-серверных корпоративных ЭИС** Основные понятия и особенности проектирования клиент-серверных экономических информационных систем (КЭИС). Проектирование систем оперативной обработки транзакций. Проектирование систем оперативного анализа данных.
7	1	**Тема 7. Автоматизированное проектирование ЭИС (CASE-технология)**

		Основные понятия и классификация CASE-технологий. Функционально-ориентированное проектирование ЭИС. Объектно-ориентированное проектирование ЭИС. Прототипное проектирование ЭИС (RAD-технология).
	2	***Практическая подготовка***
Всего:	**10**	

2.2.2. Практические занятия

п/№ Темы	Объем часов	Тематика практических занятий
4	2	**Тема 4. Проектирование системы экономической документации** Понятие унифицированной системы документации. Проектирование унифицированной системы документации ЭИС. Особенности проектирования форм первичных документов. Особенности проектирования форм документов результатной информации
	2	***Практическая подготовка***
Всего:	**2**	

(включая практическую подготовку)

2.2.3. Лабораторные занятия
(включая практическую подготовку)

Объем часов	Тема лабораторного занятия
3	Лабораторная работа 1. Варианты использования и действующие лица
3	Лабораторная работа 2. Взаимодействие объектов
3/2	Лабораторная работа 3. Классы и пакеты
3	Лабораторная работа 4. Атрибуты и операции
3	Лабораторная работа 5. Связи
3	Лабораторная работа 6. Поведение объектов
2	Лабораторная работа 7. Представление компонентов
2	***Практическая подготовка***
22	**Итого**

2.2.4 Практикумы
(включая практическую подготовку)

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
7	4/2	**Тема 7. Автоматизированное проектирование ЭИС (CASE-технология)** Основные понятия и классификация CASE-технологий. Функционально-ориентированное проектирование ЭИС. Объектно-ориентированное проектирование ЭИС. Прототипное проектирование ЭИС (RAD-технология).

	2	***Практическая подготовка***
Всего:	**2**	

2.2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Архитектура **и безопасность** экономических информационных систем	Лекция	Дискуссия	2
Тема 1.	Варианты использования и действующие лица	Лабораторная работа	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Содержание и методы канонического проектирования ЭИС	Лекция	Дискуссия	2
Тема 3.	Взаимодействие объектов	Лабораторная работа	Презентация	2
Тема 4.	Проектирование системы экономической документации	Лекция	Мастер - класс	2
Тема 4.	Атрибуты и операции	Лабораторная работа	Семинар в диалоговом режиме	
Тема 6.	Реинжиниринг бизнес-процессов и проектирование корпоративной ЭИС	Лекция	Дискуссия	2
Тема 6.	Поведение объектов	Лабораторная работа	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 7.	Автоматизированное проектирование ЭИС (CASE-технология)	Лекция	Круглый стол	2
Тема 7.	Представление компонентов	Лабораторная работа	Мастер-класс	2

2.3. Примерный перечень индивидуальных заданий по практической подготовке

1 Распределенное хранение информации
2 Волновые алгоритмы распространения информации
3 Понятие информационной безопасности. Основные составляющие. Важность проблемы
4 Распространение объектно-ориентированного подхода на информационную безопасность
5 Основные программно-технические меры
6 Доступ к объектам в корпоративной сети

7 Распределенная информационная система организации.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к экзамену.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Проектирование защищенной инфраструктуры клиентов
2. Распределенная информационная система организации. Архитектура
3. Моделирование распределенных систем. Язык Triad
4. Распределенное хранение информации
5. Волновые алгоритмы распространения информации
6. Алгоритмы обхода сайтов
7. Алгоритмы выбора сайтов
8. Поисковые деревья
9. Понятие информационной безопасности. Основные составляющие. Важность проблемы

10. Распространение объектно-ориентированного подхода на информационную безопасность
11. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности
12. Административный уровень информационной безопасности
13. Процедурный уровень информационной безопасности
14. Основные программно-технические меры
15. Обеспечение высокой доступности
16. Туннелирование и управление
17. Сетевая безопасность. План защиты
18. Защита передачи данных внутри сети
19. Доступ к объектам в корпоративной сети
20. Распределенная информационная система организации. Концепции

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Выберите номер правильного варианта ответа

Жизненный цикл информационной системы– это

a) Модель создания информационной системы.
b) Модель эксплуатации информационной системы.
c) Модель проектирования информационной системы.
d) Модель создания и использования информационной системы.

2. Установите соответствие

Модель жизненного цикла	Характеристика
1. Каскадная	А. Делается упор на начальные этапы жизненного цикла, реализуемость технических решений проверяется путем создания прототипов.
2. Спиральная	Б. Предполагает наличие циклов обратной связи между этапами, наличие межэтапных корректировок.
3. Поэтапная	В. Переход на следующий этап осуществляется после полного окончания работ по предыдущему этапу.
	Г. Делается упор на последние этапы жизненного цикла, предполагается жесткая детерминация времени исполнения каждого этапа.

3. Выберите номер правильного варианта ответа

Case-средства обеспечивают

a) Использование специальным образом организованного хранилища проектных метаданных (репозитория).
b) Сокращение персонала, связанного с информационной технологией.
c) Уменьшение степени участия в проектах высшего руководства и менеджеров, а также экспертов предметной области, уменьшение степени участия пользователей в процессе разработки приложений.
d) Немедленное повышение продуктивности деятельности организации.

4. Установите соответствие

Обозначение	**Определение**
1. DFD	А. Диаграмма ключей.
2. IDEF0	Б. Диаграммы бизнес - процессов.
	В. Диаграмма потоков данных.

5. Выберите номер правильного варианта ответа

УРОВНЯМИ ЛОГИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ДАННЫХ ЯВЛЯЮТСЯ

a) Диаграмма сущность-связь.
b) Модель данных, основанная на ключах.
c) Полная атрибутивная модель.
d) Вышеперечисленные ответы 1, 2, 3 верны.
e) Вышеперечисленные ответы 1, 3 верны.

6. Выберите номер правильного варианта ответа

ОПРЕДЕЛЕННОЕ СВОЙСТВО ОБЪЕКТА В ER-ДИАГРАММЕ ВЫРАЖАЕТ

a) Сущность.
b) Атрибут.
c) Связь.
d) Ключ.
e) Все вышеперечисленные ответы верны.

7. Выберите номер правильного варианта ответа

МЕЖДУ ЗАВИСИМОЙ И НЕЗАВИСИМОЙ СУЩНОСТЯМИ СВЯЗЬ МОЖЕТ БЫТЬ

a) Неидентифицирующая.
b) Многие- ко- многим.
c) Идентифицирующая.
d) Все вышеперечисленные ответы верны.

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Назовите принципы системного подхода к созданию ЭИС.
2. Какова структура экономической системы?
3. Что такое экономическая информационная система?
4. Какие виды ЭИС существуют?
5. Как можно определить понятие СОД, ИСУ, СППР?
6. Как можно определить понятие «локальная» и «корпоративная» ЭИС?
7. Дайте определение функциональной и обеспечивающей подсистемы ЭИС.
8. Чем отличаются функциональные и обеспечивающие подсистемы?
9. Какие существуют принципы выделения функциональных подсистем?
10. Какой состав функциональных типовых подсистем для ЭИС промышленного предприятия?
11. Какой состав обеспечивающих подсистем ЭИС, какова их взаимосвязь между собой и с функциональными подсистемами?
12. Что включает в себя технология проектирования ЭИС?
13. Что такое технологический процесс проектирования ЭИС?
14. Что такое технологическая операция проектирования ЭИС?
15. Каковы требования к технологии проектирования ЭИС?
16. Что такое методология проектирования ЭИС?
17. Что понимается под организацией проектирования ЭИС?
18. Как классифицируются методы проектирования ЭИС?
19. Какие признаки характеризуют каноническое проектирование ЭИС?
20. Какие признаки характеризуют автоматизированное проектирование ЭИС?
21. Какие признаки характеризуют типовое проектирование ЭИС?
22. Что такое индустриальное проектирование ЭИС?

23. Как классифицируются средства проектирования ЭИС?
24. Какие стадии входят в жизненный цикл ЭИС?
25. Чем отличаются системный анализ и системный синтез?
26. Каковы требования к проектированию ЭИС?
27. Какие существуют модели жизненного цикла ЭИС?
28. Как формально определяется технологическая операция проектирования?
29. Как строится технологическая сеть проектирования ЭИС?
30. Что такое каноническое проектирование ЭИС и каковы особенности его содержания?
31. Какова цель этапа «Сбор материалов обследования»?
32. Что может служить для проектировщика объектом обследования?
33. Каковы состав и содержание методов Организации проведения обследования?
34. Какие используются методы сбора материалов обследования, и для каких целей?
35. Перечислите состав вопросов в программе обследования при системном и локальном подходах к проектированию ЭИС.
36. Что такое план-график проведения работ, и каково его назначение?
37. Каково назначение этапа «Анализ материалов обследования»?
38. Каков состав методов формализации материалов обследования?
39. Каков состав документов, предназначенных для формализованного описания материалов обследования?
40. Каков состав факторов отбора объектов для проведения автоматизации работ и выбора состава автоматизируемых задач?
41. Каков состав факторов выбора типов вычислительной техники и операционных систем?
42. Каковы факторы выбора способов организации хранения данных в информационной базе и типов СУБД?
43. Каково назначение и каков состав разделов «Технико-экономического обоснования»?
44. Каково назначение и содержание «Технического задания»?
45. Каковы назначение и состав операций стадии «Техно-рабочее проектирование»?
46. Что такое «Постановка задачи» и каков состав компонентов этого документа?
47. Каков состав разделов «Технического проекта ЭИС»?
48. Какие работы относятся к этапу «Рабочего проектирования»?
49. Какие разделы выделяются в документации «Рабочего проекта»?
50. Каковы состав, последовательность выполнения работ на стадии «Внедрение проекта», состав получаемой документации?
51. Какие функции выполняет документ в ЭИС?
52. Какие виды документов можно выделить в системе документации?
53. Что такое Унифицированная система документации, и каким требованиям она должна отвечать?
54. Какие существуют виды УСД?
55. Перечислите принципы и назовите требования к построению первичных документов.
56. Каковы принципы и требования к построению форм результатных документов?
57. Каковы особенности построения форм первичных документов?
58. Каков состав операций проектирования форм результатных документов?
59. Что такое бизнес-процесс и чем управление бизнес-процессами отличается от управления ресурсами?

60. Что такое реинжиниринг бизнес-процессов и чем он отличается от концепции всеобщего управления качеством?
61. Какие задачи решает реинжиниринг бизнес-процессов?
62. Какие требования предъявляются к корпоративной ЭИС?
63. Какие изменения архитектуры КЭИС способствуют реинжинирингу бизнес-процессов?
64. Назовите основные принципы реинжиниринга бизнес-процессов.
65. Каковы основные этапы РБП?
66. Как изменяется модель жизненного цикла ЭИС в связи с РБП?
67. Какие требования предъявляются к модели проблемной области?
68. В каких аспектах осуществляется моделирование проблемной области?
69. Какие существуют уровни моделирования проблемной области?
70. Что включает структурный уровень представления модели проблемной области?
71. Какие критерии используются для оценки модели проблемной области?
72. Какие существуют подходы к построению структурных моделей проблемной области на различных уровнях представления?
73. Что понимается под клиент-серверной архитектурой? Что такое сервер и клиент?
74. Какие существуют уровни представления клиент-серверной архитектуры?
75. Какие существуют варианты клиент-серверной архитектуры?
76. Какие преимущества обеспечивает клиент-серверная архитектура?
77. Что такое репликация данных, и какие существуют режимы ее осуществления?
78. Каковы особенности создания систем управления рабочими потоками?
79. Каковы особенности создания Интернет-приложений?
80. Что представляет собой система оперативного анализа данных (OLAP-система)?
81. Каковы особенности организации информации в информационных хранилищах?
82. Какие требования предъявляются к архитектуре информационных хранилищ?
83. Каковы основные компоненты архитектуры информационного хранилища?
84. Каковы основные технологические операции проектирования информационного хранилища?
85. Дайте определение CASE-технологии проектирования ЭИС.
86. Какие классы CASE-средств существуют?
87. Как можно определить стратегию выбора CASE-средства?
88. Как можно определить функционально-ориентированную CASE-технологию?
89. Какие диаграммы выступают в качестве инструментальных средств функционально-ориентированного анализа и проектирования?
90. Зачем создаются диаграммы функциональных спецификаций?

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний

	сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Реализация дисциплины в рамках практических занятий предусматривает ***практическую подготовку*** – выполнение обучающимся определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций программы направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Письменный отчет по практической подготовке, выполненный обучающимися в соответствии с индивидуальным заданием и оценивается в рамках текущей аттестации.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия,

дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru

2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к лабораторным занятиям, практической подготовке, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

1. Теория алгоритмов: Учебное пособие / М.С. Мирзоев, В.Л.Матросов – М.: Прометей, 2019 – 200с.
2. Структуры и алгоритмы обработки данных, Линейные структуры: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2019 – 136с
3. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике : учебник / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 395 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Проектирование информационных систем: курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Т.В. Киселева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – Ч. Часть 1. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Бухарин, С. В. Информационные системы в экономике : учебное пособие / С. В. Бухарин, А. В. Мельников ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 103 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Проектирование информационных систем в экономике»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Проектирование информационных систем в экономике» является дать обучающимся знания по основам теории и практики в области проектирования экономических информационных систем.

Реализация дисциплины предусматривает практическую подготовку **–** выполнение обучающимся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ научить обучающегося исследовать предметную область, выбирать технологии проектирования, выявлять недостатки существующих технологий обработки данных,
- ✓ ставить проблему автоматизации решения поставленных задач,
- ✓ выбирать архитектуру ИС и варианты решений по информационному, программному, технологическому обеспечению, разрабатывать проект ИС,
- ✓ оценивать экономическую эффективность проекта и управлять процессами проектирования.

Дисциплина «Проектирование информационных систем в экономике» относится к обязательной части Б1.В.19, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2.	06.015 Специалист по информационным системам

	Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ методы исследования для сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; (УК – 1.1)
- ✓ методы и средства организации и управления проектом ИС а всех стадиях жизненного цикла, оценка затрат проекта и экономической эффективности ИС; (ПК-10.1);
- ✓ методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС(ПК-10.1)

уметь:

- ✓ проводить наблюдение и обработку его результатов; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (УК – 1.2)
- ✓ проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач. (ПК-10.2)
- ✓ проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для и создания ИС; (ПК-10.2)
- ✓ применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; (ПК-10.2)
- ✓ осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач; (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; (УК – 1.3)
- ✓ навыками работы с инструментальными средствами; моделирования предметной области, информационных процессов; (ПК-10.3)
- ✓ навыками разработки технологической документации; (ПК-10.3)
- ✓ навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью,в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС; (ПК-10.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Архитектура экономических информационных систем2. Методологические основы проектирования ЭИС3. Содержание и методы канонического проектирования

ЭИС4. Проектирование системы экономической документации5. Реинжиниринг бизнес-процессов и проектирование корпоративной ЭИС6. Проектирование клиент-серверных корпоративных ЭИС7. Автоматизированное проектирование ЭИС (CASE-технология).

Текущий контроль студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: опрос, письменный опрос; письменные домашние задания; также отдельно оцениваются личностные качества студента.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 144часа/ 4 зач.ед. Промежуточный контроль: экзамен.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектирование информационных систем» является ознакомление обучающихся с требованиями к разрабатываемым информационным системам, структурой жизненного цикла, с современными подходами к проектированию.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ научить практической работе в среде выбранных целевых СУБД
- ✓ осветить теоретические и организационно-методические вопросы построения и функционирования систем, основанных на концепции баз данных, в том числе различные методологий моделирования и проектирования баз данных
- ✓ дать представления о возможностях средств автоматизации проектирования БД,
- ✓ показать возможности современных высокоуровневых языков и средств создания приложений.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование информационных систем» относится к обязательной части Б1.О.25 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Вычислительные системы, сети и телекоммуникации,
- Основы алгоритмизации и программирования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Имитационное моделирование экономических процессов;
- Управление информационными системами и технологиями в экономике;
- Проектирование информационных систем в экономике.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Проектирование информационных систем», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	ОПК-4.1. Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ОПК-4.2. Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ОПК-4.3. Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.	
ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	ОПК-8.1. Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы. ОПК-8.2. Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы. ОПК-8.3. Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	-
ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных	ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций.	

групп	ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала. ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы (ОПК-4.1)
- ✓ основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы; (ОПК-8.1)
- ✓ основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы; (ОПК-8.1)
- ✓ инструменты и методы коммуникаций в проектах, каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах (ОПК-9.1)

уметь:

- ✓ применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. (ОПК-4.2)
- ✓ осуществлять проектирование информационных систем от этапа постановки задачи до программной реализации; (ОПК-8.2)
- ✓ осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала (ОПК-9.2)

владеть:

- ✓ навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы (ОПК-4.3)
- ✓ навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы; (ОПК-8.3)
- ✓ проектирования информационных систем от этапа постановки задачи до программной реализации, (ОПК-8.3)
- ✓ навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений (ОПК-9.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в_7_ семестре**	**Часов в_8_ семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**68**	**36**	**28**
Занятия лекционного типа:			
Лекции	22	14	8
Занятия семинарского типа:			
Лабораторные занятия	30	22	8
Практические занятия	12	-	12

Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (ГКиИРОсП)	4	-	4
Самостоятельная работа обучающихся:	**184**	**72**	**112**
Подготовка к практическим занятиям	52	24	28
Письменный опрос	52	24	28
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	52	24	28
Подготовка курсового проекта	28	-	28
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)			**36**
Зачет / дифференцированный зачет с оценкой/ Экзамен/ курсовой проект - количество часов	**Курсовой проект Экзамен 36**	**Зачет**	**Курсовой проект Экзамен 36**
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**288/8**	**108/3**	**180/5**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1.Введение в дисциплину
Определения. Проект, структура проекта. Проектные решения и требования к ним.
Тема 2.Компоненты технологии проектирования
Жизненный цикл программного обеспечения. Модели жизненного цикла разработки программного обеспечения ПО ИСЭ. Технологии проектирования программного обеспечения информационных систем.
Тема 3.Базы данных как часть информационной системы
Реляционные базы данных. Структуры реляционных баз данных. Способы организации обработки данных. Архитектуры информационных систем, использующих базы данных
Тема 4.Предметная область и методы моделирования
Структурная модель предметной области. Объектная структура. Функциональная структура. Моделирование предметной области
Тема 5.Унифицированный язык моделирования (UML) для определения, представления, проектирования и документирования программных средств.
Визуальное моделирование. Моделирование предметной области «AS-TO-BI» («как оно есть»). Моделирование предметной области «AS-IS» («как должно быть»). Диаграммы вариантов использования. Диаграммы событий и потоков данных в информационных системах
Тема 6.Проектирование ИС с использованием CASE технологии
CASE средства. Моделирование бизнес-процессов средствами BPwin. Отображение модели данных в средствах ERwin
Тема 7.Клиент-серверные сетевые архитектуры ИС с использованием СУБД Access и SQLServer
SQLserver – назначение, установка, архитектура . Создание базы данных в среде. SQLServerEXPRESS. Язык запросов SQL. Простые выборки данных. Работа с данными в среде SQLServerEXPRESS
Тема 8.Управление проектированием ИС
Организационные структуры проектирования. Методы планирования и управления проектами. Применение метода СПУ при разработке проекта
Тема 9.Программное обеспечение ИС
Особенности проектов современных систем ПО. Программная инженерия. Современные тенденции в программной инженерии

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

Лабораторный практикум содержит следующие разделы курса: работа с операционной системой Windows, текстовый редактор Word, табличный процессор Excel, система управления базами данных Access, программирование, технология получения информации из глобальной сети Internet.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	ГКиИРОсП	
	6 семестр						
1	Введение в дисциплину	4	3	-	5	-	14
2	Компоненты технологии проектирования	18	3	-	5	-	14
3	Базы данных как часть информационной системы	24	3	-	4	-	14
4	Предметная область и методы моделирования	24	3	-	4	-	15
5	Унифицированный язык моделирования (UML) для определения, представления, проектирования и документирования программных средств	38	2	-	4	-	15

	Итого за 6 семестр	**108**	**14**		**22**		**72**
	7 семестр						
6	Проектирование ИС с использованием CASE технологии	37	2	3	2	2	28
7	Клиент-серверные сетевые архитектуры ИС с использованием СУБД Access и SQLServer	35	2	3	2	-	28
8	Управление проектированием ИС	35	2	3	2	-	28
9	Программное обеспечение ИС	37	2	3	2	2	28
Экзамен:		**36**					
Итого за 7 семестр		**180**	**8**	**12**	**8**	**4**	**112**
Всего:		**288**	**22**	**12**	**30**	**4**	**184**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	**Объем часов**	**Темы лекций**
		6 семестр
1.	3	**Тема 1. Введение в дисциплину** Определения. Проект, структура проекта. Проектные решения и требования к ним.
2.	3	**Тема 2. Компоненты технологии проектирования** Жизненный цикл программного обеспечения. Модели жизненного цикла разработки программного обеспечения ПО ИСЭ. Технологии проектирования программного обеспечения информационных систем.
3.	3	**Тема 3. Базы данных как часть информационной системы** Реляционные базы данных. Структуры реляционных баз данных. Способы организации обработки данных. Архитектуры информационных систем, использующих базы данных
4.	3	**Тема 4. Предметная область и методы моделирования** Структурная модель предметной области. Объектная структура. Функциональная структура. Моделирование предметной области
5.	2	**Тема 5. Унифицированный язык моделирования (UML) для определения, представления, проектирования и документирования программных средств.** Визуальное моделирование. Моделирование предметной области «AS-TO-BI» («как оно есть»). Моделирование предметной области «AS-IS» («как должно быть»). Диаграммы вариантов использования. Диаграммы событий и потоков данных в информационных системах
Итого	**14**	**за 6 семестр**
		7 семестр
6.	2	**Тема 6. Проектирование ИС с использованием CASE технологии** CASE средства. Моделирование бизнес-процессов средствами BPwin. Отображение модели данных в средствах ERwin
7.	2	**Тема 7. Клиент-серверные сетевые архитектуры ИС с использованием СУБД Access и SQL Server** SQLserver – назначение, установка, архитектура . Создание базы

		данных в среде. SQL Server EXPRESS. Язык запросов SQL. Простые выборки данных. Работа с данными в среде SQL Server EXPRESS
8.	2	**Тема 8. Управление проектированием ИС** Организационные структуры проектирования. Методы планирования и управления проектами. Применение метода СПУ при разработке проекта
9.	2	**Тема 9.Программное обеспечение ИС** Особенности проектов современных систем ПО. Программная инженерия. Современные тенденции в программной инженерии
Итого	**8**	**за 7 семестр**
Всего:	**30**	

2.2.2. Практические занятия

№ темы	Темы практических занятий	Объем часов
	7 семестр	
6	Практическое занятие 1. Понятие, определение, назначение визуального моделирования. Визуальное моделирование при проектировании сложных программных систем.	1
	Практическое занятие 2. Предпроектное исследование предметной области и разработка модели «как оно есть».	1
	Практическое занятие 3. Объектная модель предметной области. Принципы построения – абстрагирование, инкапсуляция, модульность, иерархия. Элементы объектной модели.	1
7	Практическое занятие 4. Общие понятия о CASE-средствах, структура, назначение и состояние. Характеристика современныхCASE-средств.	1
	Практическое занятие 5. Построение концептуальной модели средствами BPWin.	1
	Практическое занятие 6. Нотации, используемые при построении физической модели.	1
8	Практическое занятие 7. Перемещение некоторой части или всей базы данных Access в новую.	1
	Практическое занятие 8. Синтаксис команд. Работа с данными на языке SQL.	1
	Практическое занятие 9. Моделирование распределенных баз данных с использованием Access.	1
9	Практическое занятие 10. Структура организации работ при проектировании. Организационные формы управления проектированием. Задачи управления проектными работами.	1
	Практическое занятие 11. Компоненты процесса управления проектированием ПО ЭИС. Функции управления и их содержание. Методы планирования и управления проектами и ресурсами	1
	Практическое занятие 12. Способы формализованного представления выполняемой совокупности работ. Технология применения метода сетевого планирования при разработке проекта информационной системы.	1
	Итого:	**12**

2.2.3. Лабораторные занятия

№ п/п	Темы лабораторных работ	Объем часов
	6 семестр	
2	Лабораторная работа 1. Исследование структуры занимаемой памяти учебной базы данных «Борей»	2
	Лабораторная работа 2. Проектирование деятельности сберкассы без использования вычислительной техники.	2
3	Лабораторная работа 3. Проектирование и разработка базы данных клиентов для сберкассы	2
	Лабораторная работа 4. Разработка прототипов приложения для оператора сберкассы.	2
4	Лабораторная работа 5. Разработка приложения для проведения операций с клиентами сберкассы.	2
	Лабораторная работа 6. Проектирование и разработка ARMa для оператора сберкассы на автономном компьютере.	3
5	Лабораторная работа 7. Разделение базы данных на клиентскую и серверную части	3
	Лабораторная работа 8. Документирование программного обеспечения с использованием языка моделирования UML	3
	Лабораторная работа 9. Проектирование структуры прототипа многопользовательской информационной системы для супермаркета	3
	Итого за 6 семестр	**22**
	7 семестр	
6	Лабораторная работа 10. Разработка ARMa для товароведа супермаркета	1
7	Лабораторная работа 11. Разработка ARMa для кассира супермаркета	1
8	Лабораторная работа 12. Подключение Access к SQLServer совместной работе	1
9	Лабораторная работа 13. Модель клиент-серверной системы с распределенной БД	1
	Лабораторная работа 14. Удаленный доступ к данным и его организация.	2
	Лабораторная работа 15. Разработка и оптимизация сетевого графика по ресурсам при планировании и управлении выполнения проектных работ	2
	Итого за 7 семестр	**8**
	Всего:	**30**

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1	Введение в дисциплину	Лекция	Дискуссия	2
Тема 2	Исследование структуры занимаемой памяти учебной базы данных «Борей»	Лабораторная работа	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3	Базы данных как часть информационной системы	Лекция	Дискуссия	2
Тема 3	Проектирование и разработка базы	Лабораторна	Презентация	2

	данных клиентов для сберкассы	я работа		
Тема 4	Предметная область и методы моделирования	Лекция	Дискуссия	2
Тема 4	Проектирование структуры прототипа многопользовательской информационной системы для супермаркета	Лабораторная работа	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 7	Унифицированный язык моделирования (UML) для определения, представления, проектирования и документирования программных средств	Лекция	Дискуссия	2
Тема 7	Разработка ARMa для товароведа супермаркета	Лабораторная работа	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 8	Управление проектированием ИС	Лекция	Круглый стол	2
Тема 8	Модель клиент-серверной системы с распределенной БД	Лабораторная работа	Дискуссия	2
Тема 8	Разработка и оптимизация сетевого графика по ресурсам при планировании и управлении выполнения проектных работ	Лабораторная работа	Семинар в диалоговом режиме, эссе	2

2.2.5. Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (ГКиИРОсП)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	ГКиИРОсП	Всего часов
6	Проектирование ИС с использованием CASE технологии	индивидуальная работа:	2
9	Программное обеспечение ИС	индивидуальная работа:	2
Итого			**4**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;
7) подготовку к курсовому проекту;
8) подготовку к зачету и экзамену**.**

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме защиты курсового проекта и экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

1 Проектирование информационной системы администратора гостиницы
2 Проектирование информационной системы службы занятости
3 Проектирование информационной системы ведения книжного фонда библиотеки
4 Проектирование информационной системы супермаркета
5 Проектирование информационной системы сберкассы
6 Проектирование информационной системы дилера по продаже недвижимости
7 Проектирование многопользовательской информационной системы для овощной базы
8 Проектирование информационной системы для учета успеваемости студентов факультета
9 Проектирование информационной системы «Склад бытовой техники»
10 Проектирование информационной системы кадровой службы предприятия
11 Проектирование информационной системы ВОЕНКОМАТ
12 Проектирование информационной системы ГАИ
13 Проектирование информационной системы железнодорожной станции
14 Проектирование информационной системы аптеки
15 Проектирование информационной системы фитнес-центра
16 Проектирование информационной системы отдела ЗАГС
17 Проектирование информационной системы «Автостоянка»
18 Проектирование информационной системы пункта проката
19 Проектирование информационной системы туристического бюро
20 Проектирование информационной системы для учета абонентов АТС
21 Проектирование информационной системы для учета абонентов жилищно-коммунального хозяйства
22 Проектирование информационной системы по расчетам с абонентами АТС
23 Проектирование информационной системы заправочной станции
24 Проектирование информационной системы колонии заключенных
25 Проектирование информационной системы расчетно-кассового центра ЖКХ (жилищно-коммунальное хозяйство).

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Предпроектные исследования предметная область и ее моделирование.
2. Модели жизненного цикла информационных систем.

3. Универсальный язык моделирования UML.
4. Диаграммы событий и потоки данных, их место в процессе проектирования.
5. Характеристика современных средств CASE-технологий.
6. Характеристика программных систем управления базами данных промышленного уровня.
7. Технология создания централизованных БД SQLServer промышленного уровня с использованием СУБД Access.
8. Технологи обработки данных в информационных системах , использующие базы данных.
9. Моделирование распределенных баз данных с использованием Access и SQLserverEXPRESS.
10. Управление процессом проектирования информационных систем.
11. Структура и свойства программного обеспечения информационных систем.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1.Формализованное описание процесса проектирования - это:
   a. Модель, позволяющая контролировать ход и результаты проектирования.
   b. Модель, когда на ее основе можно было бы применить определенную технологии проектирования с учетом сформулированных требований к ЭИС.
   c. Спиральная модель жизненного цикла информационной системы.
2. Что характерно для каскадной модели жизненного цикла программного обеспечения ИС?
   a. Увязка проектных решений, получаемых при реализации отдельных задач.
   b. Переход на следующую стадию после полного завершения работ на текущей стадии.
   c. Возврат на предыдущие этапы для корректировки требований, изменения проектных решений.
3. Что характерно для реального процесса разработки программного обеспечения для ИС?
   a. Возврат на предыдущие этапы для корректировки требований, изменения проектных решений.
   b. Переход на следующую стадию после полного завершения работ на текущей стадии.
   c. Переход на следующую стадию без завершения предыдущей работы, итерационные процессы.
4. Что характерно для спиральной модели жизненного цикла ПО ИС?
   a. Увязка проектных решений, получаемых при реализации отдельных задач.
   b. Автоматизация отдельных несвязанных задач, не требующая выполнения информационной интеграции и совместимости.
   c. Переход на следующую стадию без завершения предыдущей, итерационные процессы.
5. Каноническое проектирование ЭИС - это:
   a. Ручная технология индивидуального (оригинального) проектирования.
   b. Методология проектирования базируется на использовании модельного метода проектирования при использовании инструментальных средств проектирования.
   c. Общие методы планирования, учета и анализа, единая методика расчета ТЭП, однотипность решения задач и методы их машинной реализации.
6. Типовое проектирование - это:
   a. Ручная технология индивидуального (оригинального) проектирования.

b. Методология проектирования базируется на использовании модельного метода проектирования при использовании инструментальных средств проектирования.
c. Общие методы планирования, учета и анализа, единая методика расчета ТЭП, однотипность решения задач и методы их машинной реализации

7. Индустриальное проектирование - это:
   a. Ручная технология индивидуального (оригинального) проектирования.
   b. Методология проектирования базируется на использовании модельного метода проектирования при использовании инструментальных средств проектирования.
   c. Общие методы планирования, учета и анализа, единая методика расчета ТЭП, однотипность решения задач и методы их машинной реализации.
8. Документооборот - это:
   a. Объект, содержащий информацию, оформленную в установленном порядке, и имеющий в соответствии с действующим законодательством правовое значение.
   b. Последовательность прохождения документа с момента выполнения первой записи и кончая сдачей их в архив.
   c. Рационально организованный комплекс взаимосвязанных документов, отвечающий единым правилам и требованиям и содержащий необходимую информацию.
9. Какой подход позволяет раскрыть содержание информации, вскрыть ее смысловое значение?
   a. Синтаксический.
   b. Семантический.
   c. Прагматический.
10. При каком подходе к информации рассматриваются отношения между знаками независимо от содержания информации и характера ее использования?
    a. Синтаксический.
    b. Семантический.
    c. Прагматический.

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятие проекта. Задачи и сложности проектирования.
2. Структура информационных систем. Основные составные части и их характеристика.
3. Архитектура локальных информационных систем, использующих базы данных.
4. Многоуровневая архитектура взаимодействия в информационных системах (клиент, клиентская БД, серверная БД, сервера-приложения, SQLServer).
5. Локальные информационные системы. Характеристика использования программных средств: «полная» СУБД, приложение с «усеченной» СУБД, независимое приложение.
6. Модели жизненного цикла программного обеспечения информационной системы.
7. Каскадная модель жизненного цикла программного обеспечения информационной системы.
8. Итерационная модель жизненного цикла программного обеспечения информационной системы с промежуточным контролем.
9. Спиральная модель жизненного цикла программного обеспечения информационной системы.

10. Визуальное моделирование, виды моделей, их назначение.
11. Моделирование данных. Модели «сущность-связь».
12. Визуальное моделирование, диаграммы вариантов использования.
13. Состав и содержание работ на предпроектной стадии ЖЦ ЭИС.
14. Содержание работ на стадии исследования и обоснования создания ЭИС.
15. Технология создания программного обеспечения, общие требования.

4.1.5 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. CASE – технологии проектирования ИС.
2. Характеристика типового проектирования программного обеспечения.
3. Характеристика канонического (оригинального) проектирования программного обеспечения.
4. Технология прототипного проектирования программного обеспечения.
5. Прототип программного обеспечения – содержание, назначение.
6. Способы формирования требований к программному обеспечению информационных систем.
7. В чем суть «извлечения» требований к программному обеспечению информационной системы.
8. Условия возникновения потока требований к информационной системе и способы управления ими.
9. Раскройте содержание документа «Технико-экономическое обоснование» (ТЭО).
10. Раскройте содержание документа «Техническое задание» (ТЗ).
11. Многопользовательская информационная система с централизованной базой данных и распределенной.
12. Монопольный режим доступа в многопользовательской информационной системе. Назначение.
13. Модель многопользовательской информационной системы на автономном компьютере. Ее назначение.
14. Требования к экранным формам в ИС. Меню в организации автоматизированного рабочего места.
15. Потоки данных и информационные потоки, способы их моделирования и документирования.
16. Сравнительная характеристика СУБД Access и SQLServer.
17. Характеристика SQL Server EXPRESS.
18. Инструкции выбора данных на языке SQL.
19. Технология освоения СУБД SQLServer.
20. Границы и области использования Access и SQLServer.
21. Управление проектированием ИС. Цели, методы и способы управлении процессом проектирования и создания проекта информационной системы.
22. Структура и функции информационных систем в экономике. Ожидаемые результаты от внедрения информационной системы.
23. Задача и способ оперативного управления процессом проектирования программного обеспечения.
24. Стоимость проекта информационной системы, структура.
25. Способы оценки эффективности информационной системы.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5»	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания,

(отлично)	умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценка	**Критерии оценивания**
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме -

проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++, Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к лабораторным занятиям, практическим занятиям и самостоятельной работе, курсовому проекту входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Delphi : Программирование в примерах и задачах. Практикум : учеб. Пособие / Г.М. Эйдлина, К.А. Милорадов. – 2-е изд. – М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019 – 138с
2. Технические средства информатизации : учеб. Пособие / Л.Г. Гагарина. – М. : ИД « ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 255с.
3. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. Пособие для вузов / О.Ю. Нетёсова. - 3-е изд., испр.и доп. – М. : Издательсво Юрайт, 2018 – 178с.
4. Проектирование информационных систем: курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Т.В. Киселева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – Ч. Часть 1. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Бова, В.В. Основы проектирования информационных систем и технологий : учебное пособие / В.В. Бова, Ю.А. Кравченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6. Проектирование информационных систем. Проектный практикум : учебное пособие / А.В. Платёнкин, И.П. Рак, А.В. Терехов, В.Н. Чернышов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 81 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
7. Проектирование информационных систем : учеб. пособие / Г.Н.Исаев. – м.: Издательство «Омега – Л» 2013 – 424с.
8. Абрамов, Г.В. Проектирование информационных систем / Г.В. Абрамов, И.Е. Медведкова, Л.А. Коробова. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 172 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
9. Проектирование информационных систем : учеб. пособие / Т.В.Гвоздева, Б.А. Баллод. - Ростов н/Д: Феникс 2009 – 508 с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Ипатова, Э.Р. Методологии и технологии системного проектирования информационных систем : учебник / Э.Р. Ипатова, Ю.В. Ипатов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 257 с. : табл., схем. – (Информационные технологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Антонов, В.Ф. Методы и средства проектирования информационных систем : учебное пособие / В.Ф. Антонов, А.А. Москвитин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 342 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Золотов, С.Ю. Проектирование информационных систем / С.Ю. Золотов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2013. – 88 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Моделирование систем. Практикум по компьютерному моделированию / Ю.Б. Колесов, Ю.Б. Сениченков. – СПб.: БХВ- Петербург 2007 – 352с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Проектирование информационных систем»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Проектирование информационных систем» является ознакомление обучающихся с требованиями к разрабатываемым информационным системам, структурой жизненного цикла, с современными подходами к проектированию.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ научить практической работе в среде выбранных целевых СУБД
- ✓ осветить теоретические и организационно-методические вопросы построения и функционирования систем, основанных на концепции баз данных, в том числе различные методологий моделирования и проектирования баз данных
- ✓ дать представления о возможностях средств автоматизации проектирования БД,
- ✓ показать возможности современных высокоуровневых языков и средств создания приложений.

Дисциплина «Проектирование информационных систем» относится к обязательной части Б1.О.25 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-4. Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью	ОПК-4.1. Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ОПК-4.2. Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. ОПК-4.3. Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы.	
ОПК-8. Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла	ОПК-8.1. Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы. ОПК-8.2. Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы. ОПК-8.3. Владеет навыками составления плановой и отчетной	-

	документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла.	
ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала. ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы (ОПК-4.1)
- ✓ основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы; (ОПК-8.1)
- ✓ основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы; (ОПК-8.1)
- ✓ инструменты и методы коммуникаций в проектах, каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах (ОПК-9.1)

уметь:

- ✓ применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы. (ОПК-4.2)
- ✓ осуществлять проектирование информационных систем от этапа постановки задачи до программной реализации; (ОПК-8.2)
- ✓ осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала (ОПК-9.2)

владеть:

- ✓ навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы (ОПК-4.3)
- ✓ навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы; (ОПК-8.3)
- ✓ проектирования информационных систем от этапа постановки задачи до программной реализации, (ОПК-8.3)
- ✓ навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений (ОПК-9.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Введение в дисциплину 2. Компоненты технологии проектирования 3. Базы данных как часть информационной системы 4. Предметная область и методы моделирования 5. Унифицированный язык моделирования (UML) для определения,

представления, проектирования и документирования программных средств. 6. Проектирование ИС с использованием CASE технологии 7. Клиент-серверные сетевые архитектуры ИС с использованием СУБД Access и SQL Server8. Управление проектированием ИС 9. Программное обеспечение ИС

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 288 часа/ 8зач.ед.

Промежуточный контроль: защиты курсового проекта и экзамена.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ

ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проектный практикум» является подготовки обучающихся к проектной деятельности по созданию информационных систем. Дисциплина «Проектный практикум» должна обеспечить формирование общекультурных и профессиональных компетенций в части выполнения проектных работ по автоматизации прикладных процессов и управлению проектами создания и эксплуатации информационных систем (ИС).

Задачами дисциплины являются:

- ✓ комплексное использование методологии, инструментальных средств проектирования и сопровождения информационных систем;
- ✓ изучение методик проектирования обеспечивающих подсистем ИС;
- ✓ освоение методик расчета экономической эффективности ИТ-проекта.

Реализация дисциплины «Проектный практикум» подразумевает практическую подготовку – выполнение обучающимся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций образовательной программы направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Проектный практикум» относится к части Б1.В.18, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Базы данных;
- Информационная безопасность;
- Проектирование информационных систем;
- Высокоуровневые методы информатики и программирования;
- Разработка и стандартизация программных средств и информационных технология.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Проектный практикум», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:
научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы
– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления	06.015 Специалист по информационным системам

	информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС	
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	06.015 Специалист по информационным системам

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ методы исследования для сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; (УК – 1.1)

- ✓ методы и средства организации и управления проектом ИС а всех стадиях жизненного цикла, оценка затрат проекта и экономической эффективности ИС; (ПК-10.1);
- ✓ методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС(ПК-10.1)
- ✓ методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем (ПК-11.1)

уметь:

- ✓ проводить наблюдение и обработку его результатов; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (УК – 1.2)
- ✓ проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач. (ПК-10.2)
- ✓ проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для и создания ИС; (ПК-10.2)
- ✓ применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; (ПК-10.2)
- ✓ осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач; (ПК-10.2)
- ✓ находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей (ПК-11.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; (УК – 1.3)
- ✓ навыками работы с инструментальными средствами; моделирования предметной области, информационных процессов; (ПК-10.3)
- ✓ навыками разработки технологической документации; (ПК-10.3)навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью,в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС; (ПК-10.3)
- ✓ навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов (ПК-11.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Виды учебной работы	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в_9_ семестре	Часов в_10_ семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий, в том числе практическая подготовка*	**66 в т.ч. 8**	**30 в т.ч.4**	**36 в т.ч.4**
Занятия лекционного типа, ***в том числе практическая подготовка*:**			
Лекции	2	2	-

Занятия семинарского типа: ***в том числе практическая подготовка*:**			
Лабораторные занятия	54	22	32
Практические занятия	2		2
Практикум	2		2
Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (ГКиИРОсП)	6	6	-
Самостоятельная работа обучающихся:	**150**	**78**	**72**
Подготовка к лабораторным занятиям	82	50	32
Письменный опрос	31	20	11
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	17	8	11
Подготовка курсового проекта	18	-	18
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)			**36**
Зачет / дифференцированный зачет с оценкой/ Экзамен/ курсовой проект - количество часов	**Зачет, Курсовой проект, Экзамен-36**	**зачет**	**Курсовой проект, Экзамен-36**
Общая трудоемкость часы /ЗЕ	**252/7**	**108/3**	**144/4**

***** Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

II.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1 «Бизнес-планирование, оценки инвестиционных проектов»

Разработка экранных форм для ИСС. Разработка многоуровневых систем меню для ИСС. Разработка информационной модели предметной области. Изучение возможностей команды BROWSE. Изучение возможностей форматных файлов. Сравнение простых, компактных и составных индексов. Сравнительный анализ возможностей команд для поиска данных. Организация динамических связей между отношениями. Изучение возможностей языка запросов SQL

Тема 2 «Методология и технология создания Интернет-сайтов»

Основы языка HTML. Оформление HTML документа. Таблицы. Формы в HTML. Технология CSS. Проектирование оформления web-сайта. Основы языка PHP. Обработка форм в PHP

Тема 3 «Экономический анализ посредствам MS Excel»

Прогнозирование показателей деятельности предприятия в MS Excel. Решение задач оптимизации управленческих решений с помощью MS Excel.

Тема 4 «Информационное обеспечение систем управления»

Разработка экранных форм для ИСС. Разработка многоуровневых систем меню для ИСС. Разработка информационной модели предметной области. Изучение возможностей команды BROWSE. Изучение возможностей форматных файлов. Сравнение простых, компактных и составных индексов. Сравнительный анализ

возможностей команд для поиска данных. Организация динамических связей между отношениями. Изучение возможностей языка запросов SQL

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					Самостоятельная работа обучающихся
			Л	ПЗ	ГКиИРОсП	ЛР	Практикум	
1.	Бизнес-планирование, оценки инвестиционных проектов	52	1	1	1	12		37
2.	Методология и технология создания Интернет-сайтов	52	1	1	1	12		37
3.	Экономический анализ посредствам MS Excel	52			2	12		38
4.	Информационное обеспечение систем управления	52			2	12	2/2	38
5.	***Практическая подготовка***	8				6	2	
	Экзамен	**36**						
	Итого:	**252**	**2**	**2**	**6**	**54**	**2**	**150**

2.2.1 Лекции
(включая практическую подготовку)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	1	Бизнес-планирование, оценки инвестиционных проектов	2/2
Практическая подготовка			***2***
Итого:			**2**

2.2.2. Практические занятия
(включая практическую подготовку)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (час.)
1	3	Экономический анализ посредствам MS Excel	2/2
Практическая подготовка			***2***
Итого:			**2**

2.2.3. Лабораторные занятия
(в том числе практическая подготовка)

п/№ темы	Объем часов	Тема лабораторного занятия/практической подготовки
Тема 1	3	Лабораторная работа № 1. ProjectExpert построение модели компании
	3	Лабораторная работа № 2. ProjectExpert построение производственного плана проекта
	2	Лабораторная работа № 3. ProjectExpert анализ производственного плана
	2	Лабораторная работа № 4. ProjectExpert анализ результатов финансовой деятельности предприятия
	2	Лабораторная работа № 5. ProjectExpert анализ финансовой эффективности проекта
Тема 2	3	Лабораторная работа № 1. Основы языка HTML
	3	Лабораторная работа № 2. Оформление HTML документа. Таблицы
	2	Лабораторная работа № 3. Формы в HTML
	2/2	Лабораторная работа № 4. Технология CSS. Проектирование оформления web-сайта
	2	Лабораторная работа № 5. Основы языка PHP.
	2	Лабораторная работа № 6. Обработка форм в PHP
Тема 3	3	Лабораторная работа № 1 . Прогнозирование показателей деятельности предприятия в MS Excel
	3	Лабораторная работа 2. Решение задач оптимизации управленческих решений с помощью MS Excel
Тема 4	3	Лабораторная работа № 1. Разработка экранных форм для ИСС
	3	Лабораторная работа № 2. Разработка многоуровневых систем меню для ИСС
	2	Лабораторная работа № 3. Разработка информационной модели предметной области
	2	Лабораторная работа № 4. Изучение возможностей команды BROWSE
	2	Лабораторная работа № 5. Изучение возможностей форматных файлов
	2	Лабораторная работа № 6. Сравнение простых, компактных и составных индексов
	2	Лабораторная работа № 7. Сравнительный анализ возможностей команд для поиска данных
	2	Лабораторная работа № 8. Организация динамических связей между отношениями
	2	Лабораторная работа № 9. Изучение возможностей языка запросов SQL
	2	***Практическая подготовка***
Всего:	**54**	

2.2.4 Практикум
(в том числе практическая подготовка)

№	№ раздела	Тематика практикума	Трудо-

п/п	дисциплины		емкость (час.)
1.	4	Информационное обеспечение систем управления	2/2
Практическая подготовка			2
Итого:			**2**

2.2.5 Инновационные формы учебных занятий

№ п/п	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
2.	Лабораторная работа № 2. ProjectExpert построение производственного плана проекта	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
3.	Лабораторная работа № 3. ProjectExpert анализ производственного плана	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
4.	Лабораторная работа № 1. Основы языка HTML	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	4
5.	Лабораторная работа № 2. Оформление HTML документа. Таблицы	Лабор. занятие	Презентация	2
6.	Лабораторная работа № 5. Основы языка PHP.	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
7.	Лабораторная работа № 6. Обработка форм в PHP	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	4
8.	Лабораторная работа № 1 . Прогнозирование показателей деятельности предприятия в MS Excel	Лабор. занятие	Подготовка творческих работ: проектов, рефератов, эссе	2
9.	Лабораторная работа № 1 . Прогнозирование показателей деятельности предприятия в MS Excel	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	4
10.	Лабораторная работа № 2. Разработка многоуровневых систем меню для ИСС	Лабор. занятие	Подготовка творческих работ: проектов, рефератов, эссе	2
11.	Лабораторная работа № 6. Сравнение простых, компактных и составных индексов	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	4

2.2.5. Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (ГКиИРОсП)

№ п/п	Наименование темы дисциплины	ГКиИРОсП	Всего часов
1	Бизнес-планирование, оценки инвестиционных проектов	индивидуальная работа:	1
2	Методология и технология создания Интернет-сайтов	индивидуальная работа:	1
3	Экономический анализ посредствам MS Excel	индивидуальная работа:	2
4	Информационное обеспечение систем управления	индивидуальная работа:	2
Итого			**6**

2.3. Примерный перечень индивидуальных заданий по практической подготовке

1. Разработка web-представительства.
2. Разработка web-сайта организации.
3. Разработка автоматизированной базы данных «Склад» для фирмы.
4. Разработка автоматизированной базы данных для учета заказов клиентов предприятия.
5. Разработка автоматизированной подсистемы учета и ведения договоров на предприятии.
6. Разработка автоматизированной учетно-аналитической подсистемы для предприятия.
7. Разработка АИС «Товарооборот» для организации.
8. Разработка АРМ «Архивариус» для фирмы.
9. Разработка АРМ менеджера по реализации на предприятии.
10. Разработка АРМ сотрудника IT-отдела предприятия.
11. Разработка базы данных «Материально-техническое снабжение» для организации.
12. Разработка базы данных для учета заявок в организации.
13. Разработка базы данных «Учет клиентов» для предприятия.
14. Разработка Интернет-магазина для предприятия.
15. Разработка информационной системы «Учет движения готовой продукции» для предприятия.
16. Разработка информационной системы административного управления на предприятии.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к курсовому проекту;

8) подготовку к зачету и экзамену**.**

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля. Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме подготовка к курсовому проекту и экзамену.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

1. Ведение журналов успеваемости и посещаемости
2. Ведение учебной нагрузки
3. Заполнение листка по учету кадров
4. Направление работника в командировку
5. Перевод работника на другую работу
6. Предоставление отпуска работнику
7. Прием работника на работу
8. Прием товара на склад
9. Прием-передача товарно-материальных ценностей
10. Проведение репетиционных занятий
11. Проведение экзамена
12. Разработка информационной системы «Клиенты» для страховой компании
13. Разработка автоматизированной базы данных «Отдел кадров»
14. Разработка автоматизированной базы данных «Учет торгового оборота рыбной продукции»
15. Разработка автоматизированной базы данных «Учет продукции» для предприятия по розливу и реализации минеральной воды
16. Разработка АИС «Учет заказов на изготовление мебели»
17. Разработка БД «Учет движения товаров» для ООО «Софтмаркет»
18. Разработка информационной системы «Учет поставки и реализации кондитерских товаров»

19. Разработка информационной системы «Учет рабочего персонала»
20. Разработка ИС для учета поступления и реализации компьютерной техники
21. Составление индивидуального плана
22. Составление расписания занятий
23. Увольнение работника
24. Учет выполненных работ
25. Учет материалов
26. Учет некачественного товара при приеме на склад
27. Учет основных средств и нематериальных активов
28. Учет поступления товарно-материальных ценностей
29. Учет рабочего времени

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Методологические аспекты проектирования ИС»
2. Жизненный цикл программного обеспечения ИС
3. Стандарты проектирования ИС
4. Предпроектное обследование предприятия
5. Современные технологии проектирования ИС
6. Стандарты моделирования ИС
7. Методология управление проектами

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Связи между таблицами отображаются в …
a. окне базы данных
b. окне “Схема данных”
c. окнеMicrosoftAccess
d. режиме конструктора таблиц
2. Объект базы данных «Отчет» создается для …
a. отображения данных на экране в наиболее удобном для пользователя виде
b. вывода данных на печать в наиболее удобном для пользователя виде
c. ввода данных в таблицы
d. получения информации по условию, заданному пользователем
3. Групповые операции в запросах предназначены для …
a. выполнения вычислений для групп записей
b. фильтрации записей
c. сортировки записей
d. поиска нужной записи
4. Функции в электронной таблице представляют собой …
a. программы с уникальным именем, для которой пользователь должен задать конкретные значения аргументов
b. объекты, предназначенные для выполнения математических операций; не содержат алфавитных и специальных символов
c. объекты, предназначенные для выполнения логических операций
d. объекты, предназначенные для выполнения статистических операций

* *Задания письменного опроса приведены в ОМ*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет (7 семестр), экзамен (8 семестр))

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие и классификация информационных систем в экономике.
2. Общие принципы построения информационных систем.
3. Средства проектирования информационных систем в экономике.
4. Принципы проектирования пользовательского интерфейса.
5. Методы проектирования ИС.
6. Структурный анализ и проектирование программного обеспечения - SADT.
7. Стандарты моделирования ИС.
8. Функциональное моделирование ИС (стандарт IDEF0).
9. Информационное моделирование ИС (стандарт IDEF1X).
10. Объектное моделирование ИС.
11. RAD- технологии в создании ИС.
12. Стадии и этапы проектирования ИС.
13. Автоматизированное проектирование; средства проектирования ИС.
14. CASE-технологии.
15. Оригинальное проектирование.
16. Типовое проектирование.
17. Управление проектированием ИСЭ.
18. Особенности проектирования интегрированных информационных систем.
19. Управление процессом проектирования ИС.
20. Жизненный цикл проекта ИС.
1. Документы планирования и контроля процесса проектирования
2. Сетевой график комплекса работ по проектированию информационной системы
3. Определение критического пути в сетевом графике.
4. Структура моделей распределения ресурсов между работами при проектировании информационных систем
5. Основные подходы к вероятностной оценке выполнения сроков проектирования.
6. Организация процесса проектирования информационной системы
7. Эффективность проекта ИС.
8. Основные методы и средства оценки затрат на создание ИС.
9. Основные параметры эффективность проекта ИС
10. Основные методики расчета экономической эффективности ИТ-проекта
11. Оценка полных затрат ИТ-проекта.
12. Методика Total Cost Ownership (TCO).

Примерные вопросы к экзамену:

1. Методы и средства проектирования ИС.
2. Технология проектирования ИС.
3. Технологический процесс проектирования, состав компонент технологии проектирования.
4. Обоснование выбора технологии проектирования ИС.
5. Жизненный цикл ИС.
6. Этапы жизненного цикла создания ИС.
7. Модели жизненного цикла проекта ИС.
8. Стадии жизненного цикла ИТ-проекта.
9. Фазы, процессы, итерации, вехи, роли, артефакты ИТ-решения.
10. Критерии качества проекта ИС.

11. Стандарты качества.
12. Этапы создания проекта ИС
13. Анализ предметной области ИС.
14. Выявление информационных потребностей, разработка требований к ИС.
15. Формирование требований к системе средствами UseCase.
16. Моделирование документооборота и способов обработки информации.
17. Функциональное моделирование.
18. Разработка концептуальной модели предметной области.
19. Моделирование данных.
20. Моделирование поведения информационных систем средствами RationalRose.
21. Модели реализации ИС.
22. Модели тестирования и внедрения ИС.
23. Инструментальные средства моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов.
24. Управление проектами ИС
25. Команда ИТ-проекта, структура работ, ресурсы ИТ-проекта.
26. Анализ и управление стоимостью, качеством, временем и рисками ИТ-проекта.
27. Управление ходом выполнения работ ИТ-проекта.
28. Документация ИТ-проекта.
29. Функциональные и технологические стандарты ИС.
30. Характеристика методологий управления ИТ-проектами.
31. Управление ИТ-проектом информационной системы в среде MSProject.
32. Процесс управления ИТ-проектами RationalUnifiedProcess (RUP).
33. Программные средства поддержки управления ИТ-проектами.
34. Моделирование ИТ-проекта в среде IBMRationalSoftwareArchitect.
35. Методология сервис-менеджмента (ITSM).
36. ИТ-сервисы управления изменениями, эксплуатацией, поддержкой и оптимизацией решений ИТ-проекта.
37. Расчет экономической эффективности ИТ-проекта
38. Оценка полных затрат ИТ-проекта.
39. Методика Total Cost Ownership (TCO).
40. Оценка эффективности инвестиций в ИТ-проект.
41. Методика Rapid Economic Justification (REJ).

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не

	выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Оценка	**Критерии оценивания**
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

Реализация дисциплины в рамках практических занятий предусматривает ***практическую подготовку*** – выполнение обучающимся определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций программы направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Письменный отчет по практической подготовке, выполненный обучающимися в соответствии с индивидуальным заданием и оценивается в рамках текущей аттестации. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community,ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к лабораторным занятиям, практической подготовке, самостоятельной работе, и курсовому проекту, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Структуры и алгоритмы обработки данных, Линейные структуры: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2019 – 136с
2. Теория алгоритмов: Учебное пособие / М.С. Мирзоев, В.Л.Матросов – М.: Прометей, 2019 – 200с.
3. Иванов, О.Е. Проектный практикум / О.Е. Иванов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 76 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Голицына О.Л., Партыка Т. Л., Попов И. И. Программное обеспечение : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ; инфра-м, 2013. – 448 с. : ил. – (Профессиональное образование).
2. Головин И.Г Языки и методы программирования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Головин, И.А.Волкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с. – (Сер. Бакалавриат). УМО
3. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учебник для бакалавров / под ред. В. В. Трофимова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 542 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс. УМО

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
«Проектный практикум»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Проектный практикум» является подготовки обучающихся к проектной деятельности по созданию информационных систем. Дисциплина «Проектный практикум» должна обеспечить формирование общекультурных и профессиональных компетенций в части выполнения проектных работ по автоматизации прикладных процессов и управлению проектами создания и эксплуатации информационных систем (ИС).

Реализация дисциплины предусматривает практическую подготовку – выполнение обучающимся определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ комплексное использование методологии, инструментальных средств проектирования и сопровождения информационных систем;
- ✓ изучение методик проектирования обеспечивающих подсистем ИС;
- ✓ освоение методик расчета экономической эффективности ИТ-проекта.

Дисциплина «Проектный практикум» относится к части Б1.В.18, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления;	06.015 Специалист по информационным

безопасностью	основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС	системам
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и	06.015 Специалист по информационным системам

	ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ методы исследования для сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; (УК – 1.1)
- ✓ методы и средства организации и управления проектом ИС а всех стадиях жизненного цикла, оценка затрат проекта и экономической эффективности ИС; (ПК-10.1);
- ✓ методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС(ПК-10.1)
- ✓ методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем (ПК-11.1)

уметь:

- ✓ проводить наблюдение и обработку его результатов; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (УК – 1.2)
- ✓ проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач. (ПК-10.2)
- ✓ проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для и создания ИС; (ПК-10.2)
- ✓ применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; (ПК-10.2)
- ✓ осуществлять ведение базы данных и поддержку информационного обеспечения решения прикладных задач; (ПК-10.2)
- ✓ находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей (ПК-11.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; (УК – 1.3)
- ✓ навыками работы с инструментальными средствами; моделирования предметной области, информационных процессов; (ПК-10.3)
- ✓ навыками разработки технологической документации; (ПК-10.3)навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью,в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС; (ПК-10.3)
- ✓ навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов (ПК-11.3)

Краткое содержание дисциплины:

1 «Бизнес-планирование, оценки инвестиционных проектов»2 «Методология и технология создания Интернет-сайтов»3 «Экономический анализ посредствам MS Excel»4 «Информационное обеспечение систем управления»

Текущий контроль студентов производится преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: опрос, письменный опрос; письменные домашние задания; также отдельно оцениваются личностные качества студента.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 252 часа/ 7зач.ед.

Промежуточный контроль: защита курсового проекта, экзамен.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра МЕНЕДЖМЕНТ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

бакалавр, магистр

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель курса – дать обучающимся теоретические знания в области профессиональной этики и этикета; помочь освоить этические требования к профессиональному поведению и овладеть деловой этикой и этикетом.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- дать обучающемуся, систематизированные знания о профессиональной этике и этикете, деловом этикете;
- ознакомить обучающегося с духовной культурой;
-ознакомить с особенностями этикета взаимоотношений руководителя и подчиненного в современных условиях;
- рассмотреть дипломатический протокол, этикет деловых переговоров, встреч, телефонных разговоров; ознакомить с особенностями оформления делового письма и визитной карточки.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Профессиональная этика и этикет» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

«Менеджмент»,

«Маркетинг» и др.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

«Управление бизнес-процессами» и др.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы.

Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	-
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3.Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	-

ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1. Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы;формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	06.015 Специалист по информационным системам

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- специфику и особенности профессиональной этики как способа социального взаимодействия (УК-3.1);

- основы коммуникативной культуры и требования к построению делового устного и письменного высказывания (УК-4.1);

- правила организации презентаций, подготовки и проведения публичного выступления в процессе проведения деловых переговоров (ПК-11.1).

уметь:

- правильно оценить место этических проблем в культуре, проявлять уважение к мнению и культуре других; соблюдать нормы корпоративной этики и толерантно относиться к расовым, национальным, религиозным различиям людей (УК-3.2);

-применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; ориентироваться в различных деловых коммуникативных ситуациях(УК-4.2);

- - применять этические нормы в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации (ПК-11.2);

владеть:

- навыками оценки своих действий в рамках профессионального долга, профессиональной ответственности и тактичности и др. (УК-3.3).

- навыками публичной деятельности, приемами и методами письменной и устной профессиональной коммуникации, составления суждения в межличностном деловом общении (УК-4.3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 6 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	8	8
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к практическим занятиям	22	22
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Основные понятия, сущность и содержание делового протокола и этикета. История этикета.

Понятие "этика" и "этикет". Этикет как совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих отношений. Этикет как составная часть внешней культуры и общества. Этикет как процесс гуманизации социальной жизни. Краткий исторический экскурс: этикет от античности до наших дней. Придворный этикет, дипломатический этикет. Этикет высшего общества.

Тема 2. Этика деловых отношений. Этика деятельности организаций и руководителей.

Сущность этики деловых отношений. Взаимосвязь этики и деловой этики. Направления деловой этики. Понятия принципов этики деловых отношений. Основные принципы этики деловых отношений. Двенадцать принципов ведения дела в России. Закономерности межличностных отношений. Этические проблемы деловых отношений.

Этические нормы в деятельности организаций. Повышение этического уровня. Этические кодексы как система общих ценностей и правил организации. Управление этическими нормами межличностных отношений в коллективе. Способы регулирования межличностных отношений в коллективе. Нормы этичного поведения руководителя. Этика решения спорных вопросов, конфликтных ситуаций.

Тема 3. Управление деловым общением. Правила деловых отношений

Общение как социально-экономическая категория. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Коммуникативная культура в деловом общении. Виды и формы делового общения. Формы и методы управления взаимодействием людей. Функции делового общения. Принципы делового общения. Культура речи в деловом общении.

Культура дискуссии. Особенности речевого поведения. Основы невербального общения. Дистанционное общение.

Правила подготовки публичного выступления. Правила подготовки публичного вступления. Правила проведения собеседования. Правила подготовки и проведения служебных совещаний. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами. Стадии и этапы деловых переговоров. Правила конструктивной критики.

Тема 4. Этикет и имидж делового человека

Понятие имиджа. Критерии моделей поведения. Деловой этикет. Светский этикет. Дипломатический протокол и этикет. Визитная карточка как элемент делового общения. Ее функции. Виды визитных карточек. Этикет приветствий и представлений. Правила приветствия в различных ситуациях. Внешний облик делового человека. Современная корпоративная одежда. Требования к внешнему облику делового человека.

Тема 5. Поведение в общественных местах.Этикет деловых приемов. Виды приемов.

Поведение в общественных местах (на улице, в транспорте, в самолете, в административных учреждениях, гостиницах, театрах, кинотеатрах, на концертах). Этикетные правила в особых случаях: храмы, клубы, суды, спортивные мероприятия, траурные события.

Официальные и неофициальные приемы. Дневные и вечерние приемы. Приемы с рассадкой и без рассадки за столом. Виды рассадок. Правила поведения за столом. Разновидности приемов. Составление списка приглашенных. Рассылка приглашений. Прием, встреча гостей. Уход с приема Обеденный этикет, сервировка. Этикет еды и питья. Деловой тост.

Тема 6. Дипломатический протокол и международный этикет

Особенности общения с иностранными партнерами. Дипломатический протокол. Протокол перед деловой встречей: проверка благонадежности, состав делегации, программа встречи, встреча делегации, помещение для переговоров. Стили и культура деловых переговоров: русский стиль, американский стиль, французский стиль, английский стиль, немецкий стиль, японский стиль, китайский стиль. Необходимость знания своего партнера. Дипломатический протокол на переговорах: тональность переговоров, модель переговоров, создание благоприятной атмосферы, члены переговоров, результат переговоров.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	**Всего**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**		**Самостоятельная работа обучающихся**
		Лекции	**Практические занятия**	
Тема 1. Основные понятия, сущность и содержание делового протокола и этикета. История этикета.	12	1	2	9
Тема 2. Этика деловых отношений. Этика деятельности организаций и руководителей	12	1	2	9
Тема 3. Управление деловым общением. Правила деловых отношений	12	1	2	9
Тема 4. Этикет и имидж делового человека	12	1	2	9
Тема 5. Поведение в общественных местах. Этикет деловых приемов. Виды приемов.	12	2	1	9
Тема 6. Дипломатический протокол и	12	2	1	9

международный этикет				
Итого:	**72**	**8**	**10**	**54**

2.2.1 Лекции

№ темы	Объем, часов	Тема лекционного занятия
Тема 1.	1	Основные понятия, сущность и содержание делового протокола и этикета. История этикета.
Тема 2.	1	Этика деловых отношений. Этика деятельности организаций и руководителей
Тема 3.	1	Управление деловым общением. Правила деловых отношений
Тема 4.	1	Этикет и имидж делового человека
Тема 5.	2	Поведение в общественных местах. Этикет деловых приемов. Виды приемов.
Тема 6.	2	Дипломатический протокол и международный этикет
ИТОГО	**8**	

2.2.2. Практические занятия

№ темы дисциплины	**Объем, часов**	**Тема семинарского (практического) занятия**
Тема 1.	2	Основные понятия, сущность и содержание делового протокола и этикета. История этикета.
Тема 2.	2	Этика деловых отношений. Этика деятельности организаций и руководителей
Тема 3.	2	Управление деловым общением. Правила деловых отношений
Тема 4.	2	Этикет и имидж делового человека
Тема 5.	1	Поведение в общественных местах. Этикет деловых приемов. Виды приемов.
Тема 6.	1	Дипломатический протокол и международный этикет
ИТОГО	**10**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	**Тема**	**интерактивные технологии**	**Кол-во часов**
Лекция	Тема 3. Управление деловым общением. Правила деловых отношений	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	2
Лекция	Тема 5. Поведение в общественных местах. Этикет деловых приемов. Виды приемов.	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	2
Практическое занятие	Тема 2. Этика деловых отношений. Этика деятельности организаций и руководителей	Метод коллективного анализа ситуаций (кейс-метод)	2

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Тема	интерактивные технологии	Кол-во часов
Практическое занятие	Тема 4. Этикет и имидж делового человека	Метод коллективного анализа ситуаций (кейс-метод)	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Вербальное и невербальное общение
2. Визитные карточки и их использование.
3. Искусство диалога
4. Искусство комплимента
5. История этикета
6. Коммуникативная культура в деловом общении
7. Культура речи в деловом общении
8. Поведение в конфликтной ситуации
9. Подарки, цветы, сувениры. Их роль в деловых контактах

10. Правила организации и проведения собрания
11. Правила представления людей
12. Правила приветствия зарубежных систем
13. Профессиональная этика.
14. Служебная этика.
15. Современная корпоративная одежда
16. Требования этикета к ведению делового телефонного разговора.
17. Управление конфликтами и стрессами
18. Экспрессивное поведение в общении
19. Этические стандарты оформления рабочего места. Рабочее место руководителя.
20. Эффективный зрительный контакт с другими людьми

4.1.3.Письменный опрос

Примерный вариант письменного опроса*

** задания для текущего контроля знаний приведены в фондах оценочных средств.*

Дайте определение понятий:

1. Этика – это……
2. Мораль – это…….
3. Нравственность – это…….……..
4. Деловой этикет – это…..……...
5. Принципы – это……
6. «Золотое правило» этики звучит так:…….
7. Этика управления – это……...
8. Профессиональная этика – это……
9. Конфликт – это…….
10. Имидж – это……
11. Общечеловеческие (Библейские) заповеди звучат так:……..

Выделите букву правильного ответа:

12.Кому принадлежит мысль о том, что без этики невозможно руководить людьми?
а) Н.Ф. Федорову;
б) И. Канту;
в) К. Юнгу.
13. Кто говорил: «Когда человек совершает тот или другой нравственный поступок, то он этим еще не добродетелен; он добродетелен лишь в том слу-чае, если этот способ поведения является постоянной чертой его характера».
а) Гегель;
б И. Кант;
в) Платон.
14. Кому принадлежат слова: «Уметь разборчиво писать — первое правило вежливости»?
а) В.О. Ключевскому;
б) Д.И. Писареву;
в) Н.С. Гумилеву.
15.Какова главная цель создания имиджа?
а) преуспеть в карьере;
б) реализовать себя как личность;
в) ввести в заблуждение окружающих.
16. Кому принадлежит мысль: «Заботясь о красоте, надо начинать с сердца и души, иначе никакая косметика не поможет»?
а) Шанель;
б) Версаче;
в) Якокке Ли.

17. Кто автор следующих слов: «Человек измеряется не с ног до головы, а от головы до неба»?
а) Сократ;
б) Платон;
в) Конфуций.
18. Кому принадлежат слова: «Если богатство ведет к моральному разложению личности, появлению у нее нездоровых потребностей и интересов, то крайняя нищета делает людей негодяями, хитрыми, лукавыми, ворами, коварными, отверженными, лицемерами».
а) А. Смиту,
б) Т. Кампанелле,
в) И. Канту.

Установите соответствие:

19. Установите характеристики частных имиджей. Частные имиджи	Характеристики
1) среды обитания;	а) устная и письменная речь;
2) габитарный имидж;	б) мебель, здание;
3) деловой имидж;	в) язык телодвижений;
4) вербальный имидж;	г) внешний облик;
5) невербальный имидж.	д) предметы, произведения, созданные человеком

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4. Примерные варианты домашнего задания

Вариант 1
1. Природа и сущность этики профессиональных отношений.
2. Каковы, по вашему мнению, причины усиления внимания к этической стороне деловых отношений в современном обществе, в частности, к этической стороне организации сервисной службы? Аргументируйте свой ответ.
Вариант 2
1. Определить специфику этики деятельности организации в сфере сервиса.
2. Назовите причины, приводящие к неэтичным действиям в вашей организации. Какие меры применяются в вашей организации для повышения этического уровня сотрудников и организации в целом.
Вариант 3
1. Рассмотрите особенности этики деятельности руководителя.
2. Разработайте основные этические положения, которые должны лежать в основе деятельности руководителя.
Вариант 4
1. Выявить специфику этики взаимоотношений руководителя и подчиненного.
2. Разработайте правила по этике взаимоотношений:
1) для руководителя;
2) для подчиненного.
Вариант 5
1. Сущность, содержание и правила этикета профессиональных отношений.
2. Составьте памятку для делового человека по этике общения с иностранными партнерами.
Вариант 6
1. Раскройте особенности формирования имиджа делового человека.
2. Разработайте дресс-код для сотрудников вашей организации.
Вариант 7
1. Специфика и основные правила делового этикета.

2. Проанализируйте использование правил делового этикета сотрудниками вашей организации. Разработайте рекомендации по совершенствованию этики деловых отношений в вашей организации.

Вариант 8

1. Этика дистанционного общения: этические нормы телефонного разговора и делового письма.
2. Проанализируйте с этической точки зрения особенности современной практики делового общения по телефону. Разработайте инструкцию по использованию служебного телефона для сотрудников вашей организации.

Вариант 9

1. Раскройте сущность этики ведения переговоров (деловых совещаний, презентаций и др. форм делового общения по выбору студента).
2. Разработайте памятку по этике ведения переговоров с деловыми партнерами.

Вариант 10

1. Специфика этики конфликтных отношений.
2. Сформулируйте основные правила по этике поведения в конфликтных ситуациях.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятие этики деловых отношений.
2. Этические нормы поведения в деловой практике.
3. Взаимообусловленность правил этики и деловой этики.
4. Универсальные этические принципы для современных деловых отношений. Факторы, определяющие отношение субъектов деловых отношений к этическим нормам.
5. Механизм действия закономерности неопределенности отклика (модель Портера — Лоулера).
6. Сущность и практическое проявление неадекватности отображения человека и неадекватности самооценки.
7. Причины возникновения закономерности искажения смысла информации.
8. Понятия психологической безопасности и психологической самозащиты.
9. Основные этические проблемы на макроуровне деловых отношений.
10. Основные этические проблемы на микроуровне деловых отношений.
11. Механизм влияния этики на социальную ответственность организации.
12. Преимущества и недостатки политики социальной ответственности организации.
13. Сущность важнейших принципов социальной ответственности организации.
14. Причины, приводящие к неэтичным действиям организации.
15. Этические нормы в деятельности организации.
16. Основные разделы правил этики организации.
17. Меры, использующиеся организациями для повышения этического уровня организации и сотрудников.
18. Цель и содержание этических кодексов организаций.
19. Решение этических проблем в организациях.
20. Роль этических норм организации как регулятора отношений в коллективе.
21. Авторитет руководителя.
22. Факторы, оказывающие влияние на авторитет руководителя.
23. Правила для руководителя при общении с людьми.
24. Сущность экономической и социальной функций производственного коллектива.
25. Морально-психологический климат коллектива.
26. Способы регулирования межличностных отношений в коллективе.
27. Инстрментарий этики деловых отношений руководителя
28. Характерные черты «трудного» руководителя и основные причины их проявления.
29. Взаимосвязь этических правил взаимоотношений с «трудным» руководителем и правил критики ее восприятия.

30. Организационные вопросы управления, помогающие нормализации отношений с руководителем. Техника личной работы при взаимодействии с «трудным» руководителем.
31. Сущность понятия «конфликт».
32. Причины возникновения конфликтных ситуаций в организации и методы их преодоления.
33. Правила противодействия возникновению конфликтов.
34. Роль норм общественного поведения в решении спорных вопросов, конфликтных ситуаций.
35. Виды коммуникативных барьеров. Причины их возникновения.
36. Сущность коммуникативной, интерактивной, перцептивной сторон общения.
37. Общепринятые нравственные требования к общению.
38. Личностные качества субъекта общения, определяющие уровень его коммуникативной культуры.
39. Социально-психологические умения, способствующие повышению уровня коммуникативной культуры.
40. Формы осуществления делового общения, их особенности.
41. Сущность стиля общения. Факторы определяющие стиль общения.
42. Методы использующиеся в процессе делового общения для воздействия на партнеров.
43. Управление деловым общением.
44. Функции делового общения.
45. Сущность методов управления общением.
46. Виды делового общения работников в организации.
47. Сущность принципов делового общения.
48. Роль речи и ее культуры в деловом общении.
49. Качество умения слушать как один из главных показателей культуры человека.
50. Правила проведения публичного выступления и ответов на вопросы аудитории.
51. Устное выступление. Письменный доклад.
52. Виды дискуссии. Отличие дискуссии от спора.
53. Принципы делового характера дискуссии.
54. Типы вопросов, используемых в процессе дискуссии, и их назначение.
55. Речевое поведение и его роль в деловом общении.
56. Невербальные коммуникации в деловом общении. Их роль и функции.
57. Виды невербальных коммуникаций.
58. Сущность невербального общения. Факторы определяющие особенности невербального языка.
59. Классификация невербальных средств общения.
60. Визуальный контакт в деловом общении.
61. Сходство и различие очной деловой беседой и телефонного разговора.
62. Этические нормы поведения при телефонном разговоре.
63. Деловое письмо. Общие требования к написанию и содержанию деловых писем.
64. Структура выступления. Совершенствование навыков поведения во время выступления.
65. Последовательность и взаимосвязь действий, направленных на реализацию подготовки и проведения деловой беседы. Информационная подготовка к деловой беседе.
66. Основные этапы и сущность моделирования хода деловой беседы.
67. Цели и сущность собеседования.
68. Назовите виды служебных совещаний и основные требования к определению их целей.
69. Этические нормы выбора времени и места совещания.
70. Цель проведения переговоры. Стадии и этапы деловых переговоров.
71. Правила техники ведения деловых переговоров.
72. Место и значение критики в процессе профессиональной деятельности.
73. Основные принципы восприятия критики.
74. Сущность и основные характеристики имиджа делового человека
75. Сущность и виды делового этикета.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления

полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

MicrosoftWindows , MicrosoftOfficeProfessionalPlus, Ashampoooffice , Libreoffice , AdobeReader, FoxitReader, WinDjView, 360 TotalSecurity, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

.

6.6 Библиотечный фон (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1. Учебная основная литература

1. Правила делового общения: 33 «нельзя» и 33 «можно» / Нина Зверева. – М. : Альпина Паблишер, 2019 – 122с.
2. Штофер, Л.Л. Профессиональная этика : [16+] / Л.Л. Штофер ; науч. ред. И.Г. Палий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Профессиональная этика и служебный этикет / ред. В.Я. Кикоть. – Москва :Юнити-Дана, 2015. – 559 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Ермакова, Ж. Профессиональная этика и этикет: практикум / Ж. Ермакова, О. Тетерятник, Ю. Холодилина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра управления персоналом, сервиса и туризма. – Оренбург : ОГУ, 2013. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Камардина, А.А. Профессиональная этика / А.А. Камардина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Профессиональная этика и этикет»

Аннотация рабочей программы

Цель курса – дать обучающимся теоретические знания в области профессиональной этики и этикета; помочь освоить этические требования к профессиональному поведению и овладеть деловой этикой и этикетом.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- дать обучающемуся, систематизированные знания о профессиональной этике и этикете, деловом этикете;

- ознакомить обучающегося с духовной культурой;

-ознакомить с особенностями этикета взаимоотношений руководителя и подчиненного в современных условиях;

- рассмотреть дипломатический протокол, этикет деловых переговоров, встреч, телефонных разговоров; ознакомить с особенностями оформления делового письма и визитной карточки.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Профессиональная этика и этикет» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	-
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3.Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	-

ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1. Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы;формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	06.015 Специалист по информационным системам

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- специфику и особенности профессиональной этики как способа социального взаимодействия (УК-3.1);

- основы коммуникативной культуры и требования к построению делового устного и письменного высказывания (УК-4.1);

- - правила организации презентаций, подготовки и проведения публичного выступления в процессе проведения деловых переговоров (ПК-11.1).

уметь:

- правильно оценить место этических проблем в культуре, проявлять уважение к мнению и культуре других; соблюдать нормы корпоративной этики и толерантно относиться к расовым, национальным, религиозным различиям людей (УК-3.2);

-применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; ориентироваться в различных деловых коммуникативных ситуациях(УК-4.2);

- - применять этические нормы в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации (ПК-11.2);

владеть:

- навыками оценки своих действий в рамках профессионального долга, профессиональной ответственности и тактичности и др. (УК-3.3).

- навыками публичной деятельности, приемами и методами письменной и устной профессиональной коммуникации, составления суждения в межличностном деловом общении (УК-4.3).

Краткое содержание дисциплины: Основные понятия, сущность и содержание делового протокола и этикета. История этикета. Этика деловых отношений. Этика деятельности организаций и руководителей. Управление деловым общением. Правила деловых отношений. Этикет и имидж делового человека. Поведение в общественных местах. Этикет деловых приемов. Виды приемов. Дипломатический протокол и международный этикет.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72/2 (час/зач.ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РАЗРАБОТКА И СТАНДАРТИЗАЦИЯ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий» является получение обучающимися навыков в области разработки и стандартизации программных средств.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ приобретение обучающимися теоретических знаний по использованию современных информационных технологий для получения запланированных эффектов по стандартам в области программного обеспечения и средствам вычислительной техники.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий» относится к обязательной части Б1.О.30, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Информационные системы и технологии;
- Основы алгоритмизации и программирования;
- Высокоуровневые методы информатики и программирования.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Создание Web-представительства

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-5. Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1. Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем. ОПК-5.2. Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ОПК-5.3. Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем	-
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных	06.015 Специалист по информационным системам

	средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ для каких целей создаются программные средства; (ОПК -5.1)
- ✓ методику проведения обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формулировки требований к информационной системе; (ОПК -5.1)
- ✓ методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; (ПК- 10.1)

уметь:

- ✓ применять стандарты документирования программных средств (ОПК -5.2)
- ✓ разрабатывать программное средство в соответствии с моделями жизненного цикла программных средств (ОПК -5.2)
- ✓ тестировать программное средство (ОПК -5.2)
- ✓ применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры (ПК- 10.2)

владеть:

- ✓ навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем; (ОПК -5.3)
- ✓ навыками разрабатывать программное средство в соответствии с моделями жизненного цикла программных средств; (ОПК -5.3)
- ✓ навыками тестировать программное средство. (ОПК -5.3)
- ✓ навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью; (ПК- 10.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 7 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**72**	**72**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	36	36
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся:	**108**	**108**
Подготовка к лабораторным занятиям	54	54
Письменный опрос	36	36
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	8	8
Подготовка курсовой работы	10	10
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен /защита курсовой работы количество часов	**Курсовая работа Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**216/6**	**216/6**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Прикладные программы с высокой степенью автоматизации управления. Адаптируемость пакетов программ

Прикладные программы с высокой степенью автоматизации управления. Понятие информационной среды процесса обработки данных. Программа как формализованное описание процесса. Понятие о программном средстве.

Программная инженерия. Определение программной инженерии, ее место в инженерной деятельности специалистов при создании компьютерных систем. Технология программирования и информатизация общества.

Адаптируемость программных средств и пакетов программ. Специфика разработки программных средств и пакетов программ. Преодоление барьера между пользователем и разработчиком. Обеспечение контроля правильности принимаемых решений.

Тема 2. Проектирования программ сложной структуры. Типовые приемы конструирования пакетов программ сложной структуры

Проектирования программ сложной структуры. Модели жизненного цикла, используемые в практике проектирования программных систем. Стандарт ISO/IEC 12207 и подходы к формированию рабочих моделей жизненного цикла на его основе.

Характеристика фундаментальных моделей ЖЦ: водопадной, спиральной, инкрементной, эволюционной. Стандартная модель. Основные классы архитектур программных средств. Цель разработки структуры программы.

Типовые приемы конструирования пакетов программ сложной структуры.

Методы борьбы со сложностью. Обеспечение качества и надежности в процессе разработки сложных программных средств. Требования к технологии и средствам автоматизации разработки сложных программных средств.

Тема 3. Организация проектирования программного обеспечения (ПО); этапы процесса проектирования

Организация проектирования программного обеспечения. Этапы процесса проектирования. Технология реализации программного обеспечения. Сущность объектного подхода к разработке программных средств. Реализация пользовательского интерфейса и обеспечение легкости применения программного средства. Обеспечение эффективности программного средства. Обеспечение сопровождаемости и управление конфигурацией программного средства.

Тема 4.Способы формального представления знаний, основы устройства и использование экспертных систем в разработке адаптируемого программного обеспечения. Основные направления интеллектуализации ПО

Основные направления интеллектуализации ПО. Интеллектуальные возможности человека, используемые при разработке программных систем. Особенности и признаки интеллектуальности информационных систем. Классификация интеллектуальных информационных систем. Системы с интеллектуальным интерфейсом.

Способы формального представления знаний, основы устройства и использование экспертных систем в разработке адаптируемого программного обеспечения. Формализация базы знаний. Модели представления знаний. Экспертные системы. Этапы разработки экспертных систем. Статические и динамические экспертные системы. Самообучающиеся системы. Адаптивные информационные системы. Классы экспертных систем.

Тема 5. Стандартизация и метрология в разработке программного обеспечения. Стандартизация информационных технологий; действующие стандарты и

проблемы программных интерфейсов

Стандартизация и метрология в разработке программного обеспечения. Международные организации, разрабатывающие стандарты. Национальные организации, разрабатывающие стандарты. Комитет РФ по стандартизации. Внутрифирменные стандарты. Назначение и классификация внутрифирменных стандартов. Организация разработки внутрифирменных стандартов.

Стандартизация информационных технологий. Общая характеристика состояния в области разработки и документирования программных средств.

Действующие стандарты и проблемы программных интерфейсов. Единая система программной документации (обзор ГОСТов): виды программ и программных продуктов; стадии разработки; общие требования к программным документам; техническое задание; описание программы; пояснительная записка; руководство программиста; руководство оператора; описание языка.

Тема 6. Оценка качественных и количественных характеристик программного обеспечения

Методы определения требований в программной инженерии. Классификация требований и характеристика функциональных и нефункциональных требований. Оценка качественных и количественных характеристик программного обеспечения. Оценка эффективности программных средств. Показатели качества и надежности программных средств. Методы обеспечения надежности программных средств.

Модели надежности программного обеспечения. Аналитические и эмпирические модели надежности. Модели качества программных сред (ПС), метрики и методы достижения и измерения качества ПС.

Тема 7. Математические модели оценки характеристик качества и надежности программного и информационного обеспечения

Математические модели оценки характеристик качества и надежности программного и информационного обеспечения. Методы объектного анализа и построения моделей предметных областей. Характеристика методов качественного анализа предметной области и построения моделей.

Характеристика и классификация математических моделей надежности. Базовые основы методов прикладного, систематического (структурного, компонентного, аспектно-ориентированного и др.) и теоретического (алгебраического, композиционного, концепторного и алгебро-алгоритмического) программирования. Модели качества и надежности в программной инженерии.

Тема 8. Оценка эффективности программных средств. Сертификация программного обеспечения

Оценка эффективности программных средств. Методы проверки и тестирования программ и систем. Методы и процессы тестирования и верификации, сбора данных о дефектах и отказах. Модели оценки надежности программ, использующие данные результатов тестирования. Экономика тестирования. Тестирование программы как «черного ящика» и «белого ящика».

Сертификация программного обеспечения. Методы управления проектом, риском и конфигурацией. Анализ и описание инженерии программирования, принципов и методов планирования и управления программным проектом, рисками и формированием версий программных систем.

Тема 9. Понятие рынка программных средств

Понятие рынка программных средств. Обзор современных средств программной инженерии. Конкуренция на рынке программных средств. Экономическая эффективность и конкурентоспособность разрабатываемых программных средств в современных условиях.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

Лабораторный практикум содержит следующие разделы курса: работа с операционной системой Windows, текстовый редактор Word, табличный процессор Excel, система управления базами данных Access, программирование, технология получения информации из глобальной сети Internet.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

	Наименование Темы учебной дисциплины (модуля)	**Всего**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**		**Самостоятельная работа обучающихся**
			Лекции	**Лабор. зан.**	
1	Прикладные программы с высокой степенью автоматизации управления. Адаптируемость пакетов программ.	16	4	-	12
2	Проектирования программ сложной структуры. Типовые приемы конструирования пакетов программ сложной структуры.	16	4	-	12
3	Организация проектирования программного обеспечения (ПО); этапы процесса проектирования.	16	4	-	12
4	Способы формального представления знаний, основы устройства и использование экспертных систем в разработке адаптируемого программного обеспечения. Основные направления интеллектуализации ПО.	16	4	-	12

5	Стандартизация и метрология в разработке программного обеспечения. Стандартизация информационных технологий; действующие стандарты и проблемы программных интерфейсов.	16	4	-	12
6	Оценка качественных и количественных характеристик программного обеспечения.	16	4	-	12
7	Математические модели оценки характеристик качества и надежности программного и информационного обеспечения.	16	4	-	12
8	Оценка эффективности программных средств. Сертификация программного обеспечения.	16	4	-	12
9	Понятие рынка программных средств.	16	4	-	12
	Лабораторный практикум	36		36	
	Экзамен	**36**			
	Итого:	**216**	**36**	**36**	**108**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	**Объем часов**	**Тема лекции**
1.	4	Лекция № 1. Прикладные программы с высокой степенью автоматизации управления**.** Адаптируемость программного средства
2.	4	Лекция № 2. Проектирование программ сложной структуры. Типовые приемы конструирования пакетов программ сложной структуры. Структура сложной программы. Объектно-ориентированное программирование. Инкапсуляция программ со сложной структурой. Особенности реализации структур сложной программ. Подходы к проектированию программ в целом. Объектно-ориентированные языки. Процедуры.
3.	4	Лекция № 3. Организация проектирования программного обеспечения (ПО); этапы процесса проектирования.
4.	4	Лекция № 4. Способы формального представления знаний, основы устройства и использование экспертных систем в разработке адаптируемого программного обеспечения. Основные направления интеллектуализации ПО. Основы устройства и использование экспертных систем в разработке адаптируемого программного обеспечения.
5.	4	Лекция № 5. Стандартизация и метрология в разработке программного обеспечения. Международные организации, разрабатывающие стандарты. Национальные организации, разрабатывающие стандарты. Комитет РФ по стандартизации. Внутрифирменные стандарты. Назначение и классификация внутрифирменных стандартов. Организация разработки внутрифирменных стандартов. Стандартизация информационных технологий. Общая характеристика состояния в области разработки и документирования программных средств.
6.	4	Лекция № 6. Международные структуры в области стандартизации информационных технологий. Оценка качественных и количественных характеристик программного обеспечения.

7.	4	Лекция № 7. Задачи, решаемые при метрологическом обеспечении испытаний продукции для целей подтверждения соответствия. Метрологические службы. Структура и функции метрологических служб предприятия, организации, учреждения, являющимися юридическими лицами.
8.	4	Лекция № 8. Математические модели оценки характеристик качества и надежности программного и информационного обеспечения. Некоторые следствия. Методы повышения надёжности программного обеспечения.
9.	4	Лекция № 9. Оценка эффективности программных средств. Сертификация программного обеспечения. Понятие рынка программных средств.
Итого:	**36**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость (час)
1.	Лабораторная работа № 1. Среда программирования VB.	1
2.	Лабораторная работа № 2. Создание программы в визуальной среде разработки.	1
3.	Лабораторная работа № 3. Создание первой программы на VB.	1
4.	Лабораторная работа № 4. Событийное программирование.	1
5.	Лабораторная работа № 5. Создание программы "Shapes".	1
6.	Лабораторная работа № 6. Типы данных, константы и переменные.	1
7.	Лабораторная работа № 7. Разработка программы простейшего калькулятора.	1
8.	Лабораторная работа № 8. Операторы ветвления.	1
9.	Лабораторная работа № 9. Создание программы "Калькулятор_1".	1
10.	Лабораторная работа № 10. Операторы циклов.	1
11.	Лабораторная работа № 11. Создание программы "Сортировка данных".	1
12.	Лабораторная работа № 12. Процедуры и функции.	1
13.	Лабораторная работа № 13. Создание программы "Калькулятор_2".	1
14.	Лабораторная работа № 14. Работа с массивами. Статические массивы. Динамические массивы.	1
15.	Лабораторная работа № 15. Создание программы "Обработка массива".	1
16.	Лабораторная работа № 16. Работа с текстом. Разработка тестирующей программы.	1
17.	Лабораторная работа № 17. Строки. Работа со строковыми данными. Функции и процедуры для обработки строк.	2
18.	Лабораторная работа № 18. Настройка тестирующей программы и дополнение ее формами.	2

19.	Лабораторная работа № 19. Использование подпрограмм. Работа с текстовой информацией.	2
20.	Лабораторная работа № 20. Создание программы "Тестолог_1"	2
21.	Лабораторная работа № 21. Использование экранных форм в подпрограммах.	2
22.	Лабораторная работа № 22. Создание программы "Тестолог_2"	2
23.	Лабораторная работа № 23. Доступ к БД с помощью средств VB. Работа с базами данных.	2
24.	Лабораторная работа № 24. Множества. Записи.	2
25.	Лабораторная работа № 25. Файловые типы и файловые переменные. Текстовые файлы.	2
26.	Лабораторная работа № 26. Создание индивидуальных программ "Базы данных".	2
	ИТОГО	**36**

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1	Прикладные программы с высокой степенью автоматизации управления. Адаптируемость пакетов программ.	Лекция	Лекция-беседа	4
2	Проектирования программ сложной структуры. Типовые приемы конструирования пакетов программ сложной структуры.	Лекция	Лекция-беседа	4
3	Прикладные программы с высокой степенью автоматизации управления. Адаптируемость пакетов программ.	Лекция	Лекция-беседа	4
5	Оценка эффективности программных средств. Сертификация программного обеспечения.	Лекция	Лекция-беседа	4
6	Понятие рынка программных средств.	Лекция	Лекция-беседа	4
10	Лабораторный практикум	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	8

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к курсовой работе;

8) подготовку к экзамену**.**

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме курсовой работы и экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

1. Надежное ПС, как продукт технологии программирования.
2. Исторический и социальный контекст программирования.
3. Архитектура программного средства.
4. 4.Общие принципы разработки программных средств.
5. Источник ошибок в программных средствах.
6. Технология программирования и информатизация общества.
7. Внешнее описание программного средства.
8. Разработка структуры программы и модульное программирование.
9. Основные характеристики программного модуля.
10. Разработка программного модуля.
11. Структурное программирование.
12. Формализация свойств программ. Свойства операторов.
13. Компьютерная поддержка разработки и сопровождения программных средств.
14. Тестирование и отладка программного средства.
15. Обеспечение функциональности и надежности программного средства
16. Обеспечение качества программного средства.
17. Документирование программных средств.
18. Аттестация программных средств.
19. Объектный подход к разработке программных средств.
20. Методы спецификаций семантики функций.

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Меры информации.
2. Типы и назначение СУБД.
3. Виды структурирования данных.
4. ER моделирование данных, назначение.

5. Объектно-ориентированное моделирование.
6. Задачи обследования предметной области и их задачи.
7. Способы описания и документирование предметных областей.
8. Существующие типы данных и их свойства.
9. Объекты СУБД Access и их назначение.
10. Классические модели данных. Свойства и особенности.
11. Языки программирование, используемое в СУБД Access
12. Потоки данных и информации в базы данных.
13. Способы обработки данных реляционных база данных.
14. Нормализация данных.
15. Способы реализации многопользовательских баз данных

4.1.3 Задания для письменного опроса

Вопрос 1.

В программе MS Project для определения критического пути обычно использует(ют)ся...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) диаграмма Ганта

2) шаблоны оформления

3) сетевой график

4) разностные схемы

Вопрос 2.

Поиск данных в базе данных...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) процедура выделения данных, однозначно определяющих записи

2) определение значений данных в текущей записи

3) процедура выделения из множества записей подмножества, записи которого удовлетворяют поставленному условию

4) процедура определения дескрипторов базы данных

Вопрос 3.

ГОСТ 34.602 – 89 определяет...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) содержание технического задания

2) содержание эскизного проекта

3) содержание технического проекта

4) стадии разработки автоматизированной системы

Вопрос 4.

Системой, автоматически устанавливающей связь между IP-адресами в сети Интернет и текстовыми именами, является ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) доменная система имен (DNS)

2) система URL-адресации

3) Интернет-протокол

4) протокол передачи гипер

Вопрос 5.

Диаграмма IDEF3 обычно отображает...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) работы, стрелки и перекрестки **2)** сущности и связи

3) сетевой график **4)** хранилища и потоки данных

Вопрос 6.

В стандарте 12207 определены ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) процессы жизненного цикла **2)** содержание ТЗ

3) правила оформления ТЗ **4)** модели жизненного цикла

Вопрос 7.

В программе BPwin модель бизнес процессов системы обычно содержит...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) работы и стрелки **2)** сущности и связи

3) сетевой график **4)** разностные схемы

Вопрос 8.

Диаграмма DFD обычно отображает...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) работы и стрелки **2)** сущности и связи

3) сетевой график **4)** хранилища и потоки данных

Вопрос 9.

В программе ERwin логическая модель обычно содержит...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) работы и стрелки **2)** сущности и их связи

3) сетевой график **4)** разностные схемы

Вопрос 10.

В технологии «клиент-сервер» под «клиентом» обычно понимают …

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) компьютер **2)** работника фирмы

3) часть программного обеспечения **4)** посетителя

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Прикладные программы с высокой степенью автоматизации управления.

2. Понятие информационной среды процесса обработки данных.
3. Программа как формализованное описание процесса.
4. Понятие о программном средстве.
5. Программная инженерия.
6. Определение программной инженерии, ее место в инженерной деятельности специалистов при создании компьютерных систем.
7. Технология программирования и информатизация общества.
8. Адаптируемость программных средств и пакетов программ.
9. Специфика разработки программных средств и пакетов программ.
10. Преодоление барьера между пользователем и разработчиком.
11. Обеспечение контроля правильности принимаемых решений.
12. Проектирования программ сложной структуры.
13. Модели жизненного цикла, используемые в практике проектирования программных систем.
14. Стандарт ISO/IEC 12207 и подходы к формированию рабочих моделей жизненного цикла на его основе.
15. Характеристика фундаментальных моделей ЖЦ: водопадной, спиральной, инкрементной, эволюционной.
16. Стандартная модель.
17. Основные классы архитектур программных средств.
18. Цель разработки структуры программы.
19. Методы борьбы со сложностью.
20. Типовые приемы конструирования пакетов программ сложной структуры.
21. Обеспечение качества и надежности в процессе разработки сложных программных средств.
22. Требования к технологии и средствам автоматизации разработки сложных программных средств.
23. Организация проектирования программного обеспечения.
24. Этапы процесса проектирования.
25. Технология реализации программного обеспечения.
26. Сущность объектного подхода к разработке программных средств.
27. Реализация пользовательского интерфейса и обеспечение легкости применения программного средства.
28. Обеспечение эффективности программного средства.
29. Обеспечение сопровождаемости и управление конфигурацией программного средства.
30. Способы формального представления знаний.
31. Основы устройства и использование экспертных систем в разработке адаптируемого программного обеспечения.
32. Основные направления интеллектуализации ПО.
33. Интеллектуальные возможности человека, используемые при разработке программных систем.
34. Особенности и признаки интеллектуальности информационных систем.
35. Классификация интеллектуальных информационных систем.
36. Системы с интеллектуальным интерфейсом.
37. Формализация базы знаний.
38. Модели представления знаний.
39. Экспертные системы.
40. Этапы разработки экспертных систем.
41. Статические и динамические экспертные системы.

42. Самообучающиеся системы.
43. Адаптивные информационные системы.
44. Классы экспертных систем.
45. Стандартизация информационных технологий.
46. Действующие стандарты и проблемы программных интерфейсов.
47. 47. Стандартизация и метрология в разработке программного обеспечения.
48. Международные организации, разрабатывающие стандарты.
49. Национальные организации, разрабатывающие стандарты.
50. Комитет РФ по стандартизации.
51. Внутрифирменные стандарты.
52. Назначение и классификация внутрифирменных стандартов.
53. Организация разработки внутрифирменных стандартов.
54. Общая характеристика состояния в области разработки и документирования программных средств.
55. Действующие стандарты и проблемы программных интерфейсов.
56. Единая система программной документации (обзор ГОСТов).
57. Виды программ и программных продуктов, стадии разработки.
58. Общие требования к программным документам.
59. Техническое задание, описание программы.
60. Пояснительная записка.
61. Руководство программиста, руководство оператора.
62. Описание языка.
63. Методы определения требований в программной инженерии.
64. Классификация требований и характеристика функциональных и нефункциональных требований.
65. Оценка качественных и количественных характеристик программного обеспечения.
66. Оценка эффективности программных средств.
67. Показатели качества и надежности программных средств.
68. Методы обеспечения надежности программных средств.
69. Модели надежности программного обеспечения.
70. Аналитические и эмпирические модели надежности.
71. Модели качества программных сред (ПС).
72. Метрики и методы достижения и измерения качества ПС.
73. Математические модели оценки характеристик качества и надежности программного и информационного обеспечения.
74. Методы объектного анализа и построения моделей предметных областей.
75. Характеристика методов качественного анализа предметной области и построения моделей.
76. Характеристика и классификация математических моделей надежности.
77. Базовые основы методов прикладного, систематического (структурного, компонентного, аспектно-ориентированного и др.) программирования.
78. Базовые основы методов теоретического (алгебраического, композиционного, концепторного и алгебро-алгоритмического) программирования.
79. Модели качества и надежности в программной инженерии.
80. Оценка эффективности программных средств.
81. Методы проверки и тестирования программ и систем.
82. Методы и процессы тестирования и верификации, сбора данных о дефектах и отказах.
83. Модели оценки надежности программ, использующие данные результатов тестирования.

84. Экономика тестирования.
85. Тестирование программы как «черного ящика» и «белого ящика».
86. Сертификация программного обеспечения.
87. Методы управления проектом, риском и конфигурацией.
88. Анализ и описание инженерии программирования, принципов и методов планирования и управления программным проектом, рисками и формированием версий программных систем.
89. Понятие рынка программных средств.
90. Обзор современных средств программной инженерии.
91. Конкуренция на рынке программных средств.
92. Экономическая эффективность разрабатываемых программных средств в современных условиях.
93. Конкурентоспособность разрабатываемых программных средств в современных условиях.
94. Назовите цели и задачи программной инженерии.
95. Назовите задачи и методы тестирования программной среды.
96. Приведите основные особенности и возможности объектно-ориентированного программирования.
97. Назовите методы тестирования.
98. Охарактеризуйте кратко современные распределенные системы.
99. Методы, используемые при определении показателей качества
100. Проблемы преобразования форматов данных.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия

(семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++, Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Теория алгоритмов: Учебное пособие / М.С. Мирзоев, В.Л.Матросов – М.: Прометей, 2019 – 200с.

2. Структуры и алгоритмы обработки данных, Линейные структуры: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2019 – 136с
3. Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 126 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Рак, И.П. Основы разработки информационных систем : учебное пособие / И.П. Рак, А.В. Платёнкин, А.В. Терехов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Лежебоков, А.А. Программные средства и механизмы разработки информационных систем : учебное пособие / А.А. Лежебоков ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 85 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий» является получение обучающимися навыков в области разработки и стандартизации программных средств.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ приобретение обучающимися теоретических знаний по использованию современных информационных технологий для получения запланированных эффектов по стандартам в области программного обеспечения и средствам вычислительной техники.

Дисциплина «Разработка и стандартизация программных средств и информационных технологий» относится к обязательной части Б1.О.30, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-5. Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1. Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем. ОПК-5.2. Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ОПК-5.3. Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем	-
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры;	06.015 Специалист по информационным системам

	виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ для каких целей создаются программные средства; (ОПК -5.1)
- ✓ методику проведения обследования организаций, выявления информационных потребностей пользователей, формулировки требований к информационной системе; (ОПК -5.1)
- ✓ методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; (ПК- 10.1)

уметь:

- ✓ применять стандарты документирования программных средств (ОПК -5.2)
- ✓ разрабатывать программное средство в соответствии с моделями жизненного цикла программных средств (ОПК -5.2)
- ✓ тестировать программное средство (ОПК -5.2)
- ✓ применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры (ПК- 10.2)

владеть:

- ✓ навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем; (ОПК -5.3)
- ✓ навыками разрабатывать программное средство в соответствии с моделями жизненного цикла программных средств; (ОПК -5.3)
- ✓ навыками тестировать программное средство. (ОПК -5.3)
- ✓ навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью; (ПК- 10.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Прикладные программы с высокой степенью автоматизации управления. Адаптируемость пакетов программ2. Проектирования программ сложной структуры. Типовые приемы конструирования пакетов программ сложной структуры3. Организация проектирования программного обеспечения (ПО); этапы процесса проектирования4. Способы формального представления знаний, основы устройства и использование экспертных систем в разработке адаптируемого программного обеспечения. Основные направления интеллектуализации ПО5. Стандартизация и метрология в разработке программного обеспечения. Стандартизация информационных технологий; действующие стандарты и проблемы программных интерфейсов6. Оценка качественных и количественных характеристик программного обеспечения7. Математические модели оценки характеристик качества и надежности программного и информационного обеспечения8. Оценка эффективности программных средств. Сертификация программного обеспечения9. Понятие рынка программных средств

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 216 часов/ 6 зач.ед.
Промежуточный контроль: в форме защиты курсовой работы и экзамена.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность
(профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование современной языковой личности, развитие общей языковой и коммуникативно-речевой компетентности носителей русского языка, формирование их коммуникативной компетентности в различных сферах общения, особенно в сфере профессионального общения, на основе знаний о русском языке как знаковой системе, овладения навыками использования языковых единиц различных уровней (фонетического, лексического, грамматического, стилистического и текстового) в соответствии с конкретными коммуникативными целями и задачами.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ повышение общей культуры речи;
- ✓ соблюдение орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- ✓ формирование и развитие некоторых знаний о языке в плане профессиональной деятельности.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части Б1.О.07 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Деловое общение;
- Межкультурные деловые коммуникации;
- Профессиональная этика и этикет.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- о состоянии современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. (УК-4.1)
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.1.)

уметь:

- строить грамотную речь на русском языке, выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации; вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке, строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации (УК-4.2.)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)

владеть:

- навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, орфографической, пунктуационной и стилистической грамотностью; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств (УК-4.3);
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности (ОПК-3.3.)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 1 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**12**	**12**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	4	4
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	8	8

Самостоятельная работа обучающихся:	**60**	**60**
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Стили современного русского языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Определение понятия культуры речи. Вопрос о соотношении и взаимодействии литературного языка и языка художественной литературы в аспекте культуры речи. Исторические основы нормализации русского литературного языка. Культура речи, ее лингвистические особенности и сфера функционирования.

Тема 2. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности русского языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты в устной и письменной речи. Невербальная коммуникация.

Тема 3. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.

Понятие функционального стиля. Классификация функциональных стилей. Лексика общеупотребительная и не общеупотребительная в разных стилях речи. Взаимосвязь и взаимопроникновение стилей. Языковые особенности функциональных стилей. Речевые средства стилей современного русского языка. Научный стиль и его жанровые особенности. Лексика научного стиля. Научный стиль как способ и средство общения между специалистами. Логика в научном тексте. Языковые различия устной и письменной формы научной речи. Тема как предмет научного разговора (беседа, доклад, выступление). Основные ситуации устного научно-профессионального общения: лекция, конференция, научный семинар. Монологические жанры устной научной речи (доклад, реферат, сообщение, выступление). Диалогические жанры научной речи (научная беседа и дискуссия).

Тема 4. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.

Общие принципы составления и оформления делового документа. Понятие делового документа и оформление документов (стандартизация, текст-трафарет,

кодифицированный язык). Классификация документов по характеру (личные, служебные) и по назначению (организационно-распорядительные и информационно-справочные). Функционально-композиционная структура отдельных видов документов (устав, положение, должностная инструкция, приказ, распоряжение, протокол, акт и т. д.). Коммерческая документация. Контракт и правила его составления. Деловая переписка. Информативность делового письма. Композиция и правила его оформления. Виды писем (просьба, сопроводительное письмо, уведомление и т. д.). Речевой этикет делового письма. Рекламный характер служебных документов.

Тема 5. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Понятие «публицистический стиль». Особенности устной публичной речи. Публицистический стиль в его устной и письменной разновидностях. Газетная заметка. Хроника. Монологические жанры публичного выступления. Взаимодействие научного и официально-делового стилей с публицистическим.

Тема 6. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.

Основные виды аргументов. Практика подготовки и проведения устного публичного выступления. Выбор темы, цели речи, поиск необходимого информационного материала. Техника звучания речи.

Искусство публичного выступления. Устная публичная речь, ее специфические особенности. Композиция публичного выступления. Главные условия успешного речевого воздействия. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Вербальные и невербальные средства установления контакта оратора с аудиторией.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Борьба с погрешностями и несвязными синтаксическими конструкциями в речи. Многообразие конструкций. Чистота речи. Уместность речи. Образность речи. Синонимические богатства. Синтаксические приемы. Информативная насыщенность. Применение литературных топов, или художественных фигур: антитеза, гипербола, метафора, сравнение и др.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
		лекции	практ заня	
Тема 1. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	7	1	1	5

Тема 2. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности русского языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	7	1	1	5
Тема 3. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.	12	1	1	10
Тема 4. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.	12	1	1	10
Тема 5. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи.	11	-	1	10
Тема 6. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.	11	-	1	10
Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	12	-	2	10
Зачет				
ИТОГО	**72**	**4**	**8**	**60**

2.2.1 Лекции

№ темы	Объем, часов	Тема лекции
Тема 1.	1	Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка
Тема 2.	1	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности русского языка.
Тема 3.	1	Функциональные стили современного русского языка.

Тема 4.	1	Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
Тема 5.	-	Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
Тема 6.	-	Оратор и его аудитория.
Тема 7.	-	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
ИТОГО	**4**	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	**№ Темы**	**Объем, часов**	**Тема практического занятия**
1	Тема 1	1	Лексическая стилистика
2	Тема 2	1	Стилистические средства фразеологии
3	Тема 3	1	Стилистические средства морфологии
4	Тема 4	1	Стилистические средства синтаксиса
5	Тема 5	1	Научный стиль
6	Тема 6	1	Официально-деловой стиль
7	Тема 7	2	Публицистический стиль
Итого:		**8**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	**Тема**	**Виды учебной работы**	**Образовательные технологии**	**Кол-во часов**
Тема 1.	Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка	Лекция	Дискуссия	2
Тема 1.	Лексическая стилистика	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 2.	Стилистические средства фразеологии	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Функциональные стили современного русского языка.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 3.	Стилистические средства морфологии	Практич. занятие	Презентация	2
Тема 4.	Стилистические средства синтаксиса	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 5.	Жанровая дифференциация и отбор	Лекция	Дискуссия	2

	языковых средств в публицистическом стиле.			
Тема 5.	Научный стиль	Практич. занятие	Круглый стол	2
Тема 7.	Публицистический стиль	Практич. занятие	Подготовка творческих работ: проектов рефератов, эссе	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Вклад М.В. Ломоносова в развитие русского языка. Теория «о трех штилях».
2. Функции и типы нормативных словарей.
3. Русский язык советского периода.
4. Русский язык конца XX века.

5. Русский язык в судьбах народов Северного Кавказа.
6. Русский язык как мировой.
7. А.С. Пушкин - родоначальник современного русского языка.
8. Пословицы и поговорки как особые средства выразительности.
9. Значение фразеологизмов в речи
10. Национальная специфика речевого этикета.
11. Причины массовых речевых ошибок
12. История делового письма.
13. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
14. Реклама в деловой речи.
15. Национальные особенности делового письма.
16. Психологические особенности ораторской речи.
17. Основы полемического мастерства оратора.
18. Секреты успешного выступления (по Д. Карнеги)
19. Роль риторических приемов в речи оратора.
20. Лексическая и грамматическая культура оратора.
21. Логика в речи оратора.
Спонтанность и импровизация в речи оратора
22. Культура и этика ведения спора.
23. Первичные и вторичные жанры научного стиля.
24. Лексика с точки зрения ее употребления.
25. Лексические средства общения.
26. Культурологические особенности общения
27. Психологические особенности общения.
28. Коммуникативный портрет высокообразованного специалиста.
29. Вербальные и невербальные средства общения.
30. Значение фразеологизмов в речи.
31.Словарный фонд русского литературного языка.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):
А) главная суть;
Б) главная мысль;
В) основное содержание;
Г) золотые руки;
Д) забытое прошлое;

2. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):
А) памятный мемориал
Б) высокая скорость
В) крепкий замок
Г) заходить в магазин
Д) запасной выход

3.Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):
А) черный мрак
Б) избалованный ребенок
В) красивая девушка
Г) народный артист

Д) высокая стена

4. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):
А) земля обетованная
Б) удачное выступление
В) перистые облака
Г) первый дебют
Д) высокая урожайность

5. Найти среди словосочетаний плеоназмы (речевые излишества):
А) хмурый человек
Б) проливной ливень
В) тонкая тетрадь
Г) черный карандаш
Д) высокий юноша

6. К паронимам не относятся:
А) поступок- проступок
Б) тактичный –тактический
В) осудить-обсудить
Г) представить –предоставить
Д) книга –книжный

7. К паронимам не относятся:
А) адресат –адресант
Б) архаический –архаичный
В) будний – будничный
Г) всякий – всяческий
Д) дорога – дорожный

8. К паронимам не относятся:
А) гармоничный – гармонический
Б) демократичный – демократический
В) динамичный – динамический
Г) воспитательный – воспитательский
Д) пол - потолок

9. К паронимам не относятся:
А) дипломат – дипломант
Б) адресат – адресант
В) командированный – командировочный
Г) злой – злостный
Д) снег – снежный

10.К теме «Слово, язык» не относятся афоризмы:
А) острый язык – дарование, длинный – наказание
Б) больше верь делам, нежели словам
В) что написано пером, то не вырубишь топором
Г) сначала подумай, потом говори
Д) друзья познаются в беде

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Язык как средство общения.
2. Определение понятия «языковая норма».
3. Факторы, влияющие на динамику литературной жизни.
4. Нормализация и кодификация литературного языка.
5. Основные функции языка.
6. Язык и речь. Их сходство/различие.
7. Виды речевой деятельности.
8. Вербальные и невербальные средства общения.
9. Особенности русского ударения.
10. Грамматические и лексические нормы.
11. Синтаксические, стилистические нормы.
12. Типы нормативных словарей.
13. Определение понятия «стиль языка»
14. Жанры научного стиля.
15. Роль логики в научном тексте.
16. Особенности официально-делового стиля.
17. Лексика с точки зрения ее употребления.
18. Сферы и ситуации официально-делового общения.
19. Речевой этикет делового общения.
20. Особенности устной формы официально-делового общения.
21. Основные приемы успешного речевого воздействия.
22. Культура телефонного разговора.
23. Понятие делового документа.
24. Роль кодифицированного языка при оформлении документов.
25. Информативность делового письма.
26. Различие между письменной и устной формами речи.
27. Жанры монологической научной речи.
28. Жанры диалогической научной речи.
29. Понятие функционального стиля.
30. Официально-деловой стиль и его основные подстили.
31. Функции публицистического стиля и его характерные особенности.
32. Взаимопроникновение стилей.
33. Общая характеристика видов речевой деятельности.
34. Монолог и формы его проявления.
35. Диалог – установление контакта.
36. Разновидности устной речи.
37. Понятие «норма» в русском языке.
38. Классификация видов ошибок.
39. Словарный фонд русского литературного языка.
40. Богатство и разнообразие лексики русского языка.
41. Логичность, понятность, доступность – неотъемлемые черты культуры речи.
42. Точность, ясность, правильность – необходимые качества культуры речи.
43. Классификация функциональных стилей.
44. Функции публицистического стиля и его характерные особенности.

45. Научный стиль и его основные подстили.
46. Функционально-стилевая классификация научного стиля.
47. Специфика языка научных текстов.
48. Тезисы как формулировка основных положений первичного текста.
49. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

MicrosoftWindows , MicrosoftOfficeProfessionalPlus, Ashampoooffice , Libreoffice , AdobeReader, FoxitReader, WinDjView, 360 TotalSecurity, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.

5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Русский язык и культура речи: этический аспект изучения : учебное пособие : [16+] / под общ. ред. Л.А. Араевой ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Брадецкая, И.Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие / И.Г. Брадецкая ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2018. – 116 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Грибанская, Е.Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие : [16+] / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2018. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
6. Риторика и культура речи /Л.А Веденская, стер – Ростов н/Д: Феникс 2012 – 573с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Коренева, А.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / А.В. Коренева. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Жаров, В.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.А. Жаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил., схем. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учкб. Практич. Пособие для бакалавров/ под. Ред. В.Д.Черняк.- 2-е изд. Перераб. И доп. –М.: Издательство Юрайт, 2012.- 525 с. – Серия: бакалавр. Углубленный курс.
5. Голуб И.Б. - Русский язык и культура речи, Москва «Логос», 2012г., 432с.
6. Культура речи государственного служащего: Учебно практическое пособие ,Л.А.Введинская,– Ростов н/Д: Феникс, 2011 – 473с.
7. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.Г Павлова, Е.Ю Кашаева – изд. 29-е – Ростов н/Д : Феникс, 2010 – 539 с.
8. Поповская. Современный русский язык: сборник упражнений: тесты, заданий по орфографии и пунктуации, материалы для разбора / Л.В.Поповская, О.В.Лисоченко – Ростов н/Д : Феникс 2009 – 438с.
9. Морфология современного русского языка: кредитно-модульный курс /Г.Ф.Рахикулова – Ростов н/Д : Феникс 2009 – 285с.
10. Русский язык и культура речи: учебник / А.И Дунева, В.А Ефремов , Е.В Сергеев, В.Д Черняк – СпБ., М: САГА: ФОРУМ, 2008 – 368с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Русский язык и культура речи»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование современной языковой личности, развитие общей языковой и коммуникативно-речевой компетентности носителей русского языка, формирование их коммуникативной компетентности в различных сферах общения, особенно в сфере профессионального общения, на основе знаний о русском языке как знаковой системе, овладения навыками использования языковых единиц различных уровней (фонетического, лексического, грамматического, стилистического и текстового) в соответствии с конкретными коммуникативными целями и задачами.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ повышение общей культуры речи;
- ✓ соблюдение орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности;
- ✓ формирование и развитие некоторых знаний о языке в плане профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части Б1.О.07 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи	

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- о состоянии современного русского языка, основных законах и особенностях его функционирования, закономерностях его развития, актуальных проблемах языковой культуры общества в процессе речевой деятельности; принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. (УК-4.1)
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.1.)

уметь:

- строить грамотную речь на русском языке, выбирать языковые средства, уместные для конкретной коммуникативной ситуации; вести деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке, строить высказывания с учетом литературных норм и коммуникативной ситуации (УК-4.2.)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)

владеть:

- навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке, орфографической, пунктуационной и стилистической грамотностью; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств (УК-4.3);
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности (ОПК-3.3.)

Краткое содержание дисциплины:

1. Стили современного русского языка. Языковая норма, ее роль в становлении и

функционировании литературного языка.2. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности русского языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. 3. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.4. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.5. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. 6. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 (часа/ 2 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ

Очно-заочная форма обучения

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность
(профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сетевые технологии в экономике» является формирование у обучающихся целостного представления о современных сетевых технологиях, теоретические знания в сфере информационно-вычислительного обслуживания, как одной из отраслей народного хозяйства, изучение места и роли продукции информационных предприятий, распространение по сети, освоение методик оценки использования ресурсов - материальных, денежных, трудовых в сетевой экономике, получение теоретических знаний о принципах построения и архитектуре сетевых систем передачи информации, обеспечивающих организацию вычислительных процессов в корпоративных информационных системах экономического, управленческого, производственного, научного и др. назначения.

Задачами дисциплины являются:

✓ получение практических навыков по методике принятия эффективных экономических решений на уровне предприятий в сетевой структуре рыночной экономики

✓ рассмотрение ценовой политики предприятий занятых в сетевой экономике, созданию (настройке) сетевой среды для реализации бизнес процессов в корпоративных сетях (интрасетях) предприятий.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина **«Сетевые технологии в экономике** относится к обязательной части Б1.В.16. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Управление бизнес-процессами;
- Экономика предприятия (фирмы);
- Имитационное моделирование экономических процессов;
- Офисное программное обеспечение

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Сетевые технологии в экономике», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение	

	прав доступа к ИС.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. (УК-1.1)
- ✓ основные принципы и формы участия в организации ИТ-инфраструктуры и осуществлять оптимизацию, функциональной и информационной структур предприятия в условиях использования интернет-технологий. (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ решать вопросы в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью (УК-1.2)
- ✓ применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры осуществлять оптимизацию, функциональной и информационной структур предприятия в условиях использования интернет-технологий. (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- ✓ навыками и методами решения задач в организации ИТ-инфраструктуры решения проблем технико-экономического обоснования автоматизации деятельности функционального блока и предприятия в целом. (ПК-10.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 10 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	8	8
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к лабораторным занятиям	27	27
Письменный опрос	13	13
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Экономика информационных сетей.
Сетевая экономика - новая форма экономического порядка. Сетевые формы организации экономической деятельности. Виртуальные агенты сетевой экономики. Предприятие в сетевой экономике

Тема 2. Интернет-экономика.
Основные понятия Интернет-экономики. Ценообразование в глобальной сети.

Тема 3. Межсоединения и распределенная экономика.
IP-транспорт. Структура цены и экономика соглашений о межсоединениях.

Тема 4. Сетевая коммерция.
Услуги общественного и частного потребления. Электронные платежные системы.

Тема 5. Эффективность электронной коммерции.
Основные понятия эффективности электронной коммерции. Методы оценки эффективности систем электронной коммерции.

«Лабораторный практикум»

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Лабораторные работы	
Тема 1. Экономика информационных сетей	12	2		10
Тема 2. Интернет-экономика	13	2		11
Тема 3. Межсоединения и распределенная экономика	13	2		11

Тема 4. Сетевая коммерция	12	1		11
Тема 5. Эффективность электронной коммерции.	12	1		11
Лабораторный практикум	10		10	-
Зачет				
Итого:	**72**	**8**	**10**	**54**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
Тема 1	2	Сетевая экономика - новая форма экономического порядка. Сетевые формы организации экономической деятельности. Виртуальные агенты сетевой экономики. Предприятие в сетевой экономике
Тема 2	2	Основные понятия. Интернет-экономики. Ценообразование в глобальной сети.
Тема 3	2	IP-транспорт. Структура цены и экономика соглашений о межсоединениях.
Тема 4	1	Услуги общественного и частного потребления. Электронные платежные системы.
Тема 5	1	Основные понятия эффективности электронной коммерции. Методы оценки эффективности систем электронной коммерции.
Итого:	**8**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

№	Тема лабораторного занятия
2	Лабораторная работа 1. Планирование Интернет-бизнеса
2	Лабораторная работа 2. Разработка бизнес-плана сетевой компании
2	Лабораторная работа 3. Разработка веб-сайта для реализации сетевого бизнеса
2	Лабораторная работа 4. Контент-анализ веб-сайта
2	Лабораторная работа 5. Разработка мер рекламного характера для продвижения Интернет-бизнеса: создание баннеров
Итого:	**10**

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Сетевая экономика - новая форма экономического порядка. Сетевые формы организации экономической	Лекция	Мастер-класс	2

	деятельности. Виртуальные агенты сетевой экономики. Предприятие в сетевой экономике			
Тема 1.	Планирование Интернет-бизнеса	Лабораторная работа	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 2.	IP-транспорт. Структура цены и экономика соглашений о межсоединениях.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 2.	Разработка бизнес-плана сетевой компании	Лабораторная работа	Презентация	2
Тема 5.	Основные понятия эффективности электронной коммерции. Методы оценки эффективности систем электронной коммерции.	Лекция	Мастер - класс	1

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Сетевая экономика: характеристика и перспективы развития.
2. Концепция «электронного правительства»: российская и зарубежная реализация.
3. Рынок телекоммуникационных услуг России: характеристика и перспективы развития.
4. Российский рынок информационных услуг.
5. Проблемы и перспективы электронной коммерции B2B.
6. Проблемы и перспективы электронной коммерции B2C.
7. Российские электронные торговые площадки.
8. Электронные магазины: российский и зарубежный опыт.
9. Стратегия и тактика маркетинга в Интернет.
10. Интернет-реклама: виды и особенности.
11. Методы расчета эффективности сетевой рекламы.
12. Аутсорсинг в сфере информационных технологий.
13. Российский рынок программных продуктов.
14. Современные тенденции инвестиций в информационной индустрии.
15. IP–телефония.
16. Интернет–трейдинг.
17. Интернет-аукционы.
18. Мобильная коммерция (M-commerce).
19. Мобильный Интернет: история, сервисы, способы организации.
20. Безопасность ИТ-экономики: что и как защищается.
21. Электронные платежные системы.
22. Электронная наличность (e-cash).
23. Роль венчурного капитала в Hi-Tech.
24. Компьютерный рынок России: прошлое, настоящее, будущее.
25. Индекс NASDAQ как индикатор мирового рынка высокотехнологической продукции.
26. Франчайзинг в деятельности российских и зарубежных ИТ-производителей.
27. Дистанционные трудовые отношения.
28. Проблемы законодательного регулирования бизнес-деятельности в Интернет.
29. Банковские услуги в Интернет.
30. Интернет-страхование.
31. Индустрия сетевых развлечений.
32. Бизнес-модели web-сайтов.
33. Экономика информационных порталов
34. Аудитория Интернета. Типы аудитории. Общемировые характеристики пользователей сети.
35. Покупки в Интернете: лидеры продаж, динамика продаж, мотивация покупателей.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Какой из законов выполняется только в сетевой экономике?
   a) Возрастающей предельной доходности.
   b) Убывающей предельной доходности.
   c) Возрастания спроса.
   d) Убывающей предельной полезности.

2. Начало "информационного века" - расходы на IT превысили расходы на промышленное оборудование?
a) 1992
b) 1998
c) 1991
d) 2000
3.Автор эмпирического закона об удвоении мощности чипов каждые 18 месяцев?
a) Гилдер
b) Меткалф
c) Хантли
d) Мур
4. Автор эмпирического закона о потребительской стоимости сетей?
a) Гилдер
b) Меткалф
c) Хантли
d) Мур
5. Какой из продуктов обладает прямым сетевым эффектом?
a) Холодильник
b) Телевизор
c) Телефон
d) Автомобиль
6. Какое свойство не принадлежит сетевым благам?
a) Комплементарность.
b) Внешние эффекты.
c) Возрастание спроса.
d) Эффекты ловушки.
7. Какое свойство не принадлежит информационному ресурсу?
a) Сетевые эффекты.
b) Существование независимо от пространства.
c) Отсутствие физического износа.
d) Рост в стоимости со временем.
8. Выберите правильную формулу эндогенности технологии.
a) $W=PT$
b) $W=PT^n$
c) $P=WT^n$
d) $P=WT$
9. Укажите форму модификации и масштабирования сетевой организации.
a) Гибкость модификации структуры за счет модульного построения.
b) Однонаправленность наращивания организационной структуры.
c) Стохастическая трансформация организационной структуры.
10. Проблема экономического пиратства связана с тем, что защита цифрового продукта:
a) Требует использования редких ресурсов.
b) Экономически выгодна.
c) Требует ограничения рынков вокруг обращающихся цифровых продуктов.

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Дать понятие экономического процесса.

2. Приведите примеры информационных ресурсов как заменителей материальных, энергетических и трудовых ресурсов.
3. Информатизация общества его экономическая характеристика.
4. Масштабы деятельности сетевой экономики.
5. Охарактеризуйте роль информатизации общества в управлении предприятиями.
6. Принципы в сетевой экономике.
7. Виды и формы сетевых образований.
8. Институциональные структуры в экономике по средствам информационных сетей.
9. Информационная среда предприятия по оказанию и перемещению информационных услуг по сети.
10. Информационные системы и их виды
11. История создания.
12. Предпосылки создания сетей в экономической структуре
13. Мировые информационные системы ; виды и общие характеристики.
14. Масштабы экономической деятельности в сети *Internet:* виды и формы.
15. Виды и форма экономических образований
16. Формы сетевых предприятий.
17. Услуги оказываемые предприятиями находящимися в мировой экономической сети.
18. Коллективное формирование информационных ресурсов.
19. Коллектив и его структура на предприятиях сетевой экономики.
20. Внутрифирменная координация; ее занчение.
21. Дайте характеристику способов нормирования труда.
22. Финансовые организации в структуре информационного рынка их характеристика.
23. Институциональные структуры сетевой экономики.
24. Торговые предприятия: образование, функционирование, масштабы распространения.
25. Виды работ в сетевой экономике.
26. Телеработа ее назначение и распространение в сети Internet/
27. Информационные ресурсы
28. Виды информационных ресурсов
29. Распространение информационных ресурсов
30. Формирование глобальных информационных ресурсов для системы сетевой экономики (виртуальные предприятия)
31. Понятие информационных технологий
32. сетевые процессы и технологии – особенности.
33. Управленческие формы.
34. Формы управления предприятиями.
35. Структура управления предприятиями в информационной сфере.
36. Управление людскими ресурсами.
37. Управление предприятиями через сеть Internet.
38. Управление мировыми экономическими ресурсами
39. Экономический эффект при управлении экономическим образованием через сеть Internet.
40. Охарактеризуйте способы прогнозирования коньюктуры рынка.
41. Перечислить факторы влияющие на достоверность прогнозов.
42. Инфляция и ее виды и формы
43. Виды конкуренции. Ценообразование.
44. Структура рыночной экономики.
45. Затраты в сетевой и рыночной экономике их соотношение.
46. Охарактеризуйте абсолютные и относительные показатели эффективности производства.

47. Какова роль фактора времени при обосновании варианта инвестиции.
48. Виды связей в сетевой экономике.
49. Методы распространения продукции в сети
50. Предприятия в сетевой экономике.
51. Характеристика информационного продукта
52. Развитие сетевых отношений в структуры рыночной экономики.

Виды распространения информации и товаров через сеть Internet

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к лабораторным занятиям, самостоятельной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Сети и системы телекоммуникаций: учебное электронное издание : учебное пособие : [16+] / В.А. Погонин, А.А. Третьяков, И.А. Елизаров, В.Н. Назаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 197 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Гриценко, Ю. Б. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : учебное пособие / Ю. Б. Гриценко ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – Томск : ТУСУР, 2015. – 134 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Милицкая Е. Руководство по улучшению бизнес-процессов ; HarvardBusinessSchool ; Пер. с англ. – 5-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2019 – 130с.
4. Блюмин А.М Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие для бакалавров / А.М. Блюмин, Н. А. Феоктистов. – 2-е изд. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 296 с.
5. Головин Ю. А Информационные сети : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Головин Ю. А., Суконщиков А. А., Яковлев С. А. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с. УМО

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Пятибратов, А.П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации / А.П. Пятибратов, Л.П. Гудыно, А.А. Кириченко ; под ред. А.П. Пятибратова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Финансы и статистика, 2014. – 735 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Элсенпитер, Р. Администрирование сетей Microsoft Windows XP Professional / Р. Элсенпитер, Велт Тоби Дж. – 2-е изд., испр. – Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. – 650 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Сетевые технологии в экономике»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Сетевые технологии в экономике» является формирование у обучающихся целостного представления о современных сетевых технологиях, теоретические знания в сфере информационно-вычислительного обслуживания, как одной из отраслей народного хозяйства, изучение места и роли продукции информационных предприятий, распространение по сети, освоение методик оценки использования ресурсов - материальных, денежных, трудовых в сетевой экономике, получение теоретических знаний о принципах построения и архитектуре сетевых систем передачи информации, обеспечивающих организацию вычислительных процессов в корпоративных информационных системах экономического, управленческого, производственного, научного и др. назначения.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ получение практических навыков по методике принятия эффективных экономических решений на уровне предприятий в сетевой структуре рыночной экономики
- ✓ рассмотрение ценовой политики предприятий занятых в сетевой экономике, созданию (настройке) сетевой среды для реализации бизнес процессов в корпоративных сетях (интрасетях) предприятий.

Дисциплина **«Сетевые технологии в экономике** относится к обязательной части Б1.В.16. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы	

информационной безопасностью.	конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. (УК-1.1)
- ✓ основные принципы и формы участия в организации ИТ-инфраструктуры и осуществлять оптимизацию, функциональной и информационной структур предприятия в условиях использования интернет-технологий. (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ решать вопросы в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью (УК-1.2)
- ✓ применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры осуществлять оптимизацию, функциональной и информационной структур предприятия в условиях использования интернет-технологий. (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- ✓ навыками и методами решения задач в организации ИТ-инфраструктуры решения проблем технико-экономического обоснования автоматизации деятельности функционального блока и предприятия в целом. (ПК-10.3)

Краткое содержание тем дисциплины:

1. Экономика информационных сетей.2. Интернет-экономика.3. Межсоединения и распределенная экономика. 4. Сетевая коммерция.5. Эффективность электронной коммерции.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЗДАНИЕ WEB-ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА
ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Создание WEB-представительства» является изучение технологий программирования, используемых для разработки веб-представительств предприятий.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- ✓ сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- ✓ сформировать навыки коллективной работы с комплексными веб-проектами.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина **«Создание WEB-представительства»** относится к обязательной части Б1.О.38. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Визуальное программирование;

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Сетевые технологии в экономике.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Создание WEB-представительства», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор** достижения **компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала. ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.	-
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	06.015 Специалист по информационным системам

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии (ОПК-9.1)
- методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС (ПК-10.1)

Уметь:

- осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала (ОПК-9.2)
- применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС (ПК-10.2)

Владеть:

- навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений (ОПК-9.3)
- навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических (ПК-10.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 9 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**16**	**16**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	4	4
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	8	8
Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихсяс преподавателем (ГКи(или)ИРОсП)	4	4
Самостоятельная работа обучающихся:	**56**	**56**
Подготовка к лабораторным занятиям	28	28
Письменный опрос	16	16
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1 «Введение. Предмет и содержание курса»:
Цели и задачи создания web-представительства фирмы. Способы использования internet-технологий в коммерческой деятельности фирмы. Принципы создания web-представительства. Формы присутствия фирмы в сети Internet.
Тема 2: «Основы интернет-технологий»:
Возможности построения динамических интернет-приложений. Определение интернет-технологии. Классификация интернет-технологий. Клиентские и серверные интернет технологии. Гипертекстовые препроцессоры. Способы взаимодействия с базой данных. Вопросы безопасности использования интернет-приложений.
Тема 3: «Функционирование web-сервера»:
Основные протоколы internet. Протокол HTTP. Механизм взаимодействия web-клиента и web-сервера. HTTP-запрос, HTTP-ответ. Способы передачи данных различных форматов.
Тема 4: «Технология CGI»:
Принципы построения CGI-программ. Преимущества и недостатки использования технологии CGI. Web-форма. Способы передачи данных POST и GET. Разбор запроса пользователя при использовании методов POST и GET. Системные переменные. Формирование результата, возвращаемого пользователю. Язык Perl. Особенности CGI-программирования. Вопросы идентификации пользователей интернет-приложения. Способы поддержки сеансов. Использование Cookies. Области применения технологии CGI.
Тема 5: «Создание web-приложений с помощью BorlandDelphi»:
Возможности использования среды разработки BorlandDelphi для интернет-приложений. Создание CGI- и ISAPI-приложений. Общая схема web-приложения. Web-модуль. Компоненты генерации страницы. Компоненты Tresponse и Trequest.
Тема 6: «Гипертекстовый препроцессор PHP»:
Возможности php. Использование препроцессора с web-сервером. Особенности синтаксиса php. Взаимодействие с базами данных. Возможности формирования графических изображений.
Тема 7: «Язык XML»:
Расширяемый язык разметки XML. Сферы применения языка XML. Требования к XML-документам. Способы описания синтаксиса XML – документа. Основные спецификации XML. Описание структуры и синтаксиса XML-документа с помощью DTD и XML-схем. Использование шаблонов XSLT для отображения XML-документов. Язык RDF. Использование XML в электронной коммерции
Тема 8: «Технология Интернет» :
Возможности применения Интернет технологий в корпоративной сети организации. Технологии intranet и extranet. Преимущества использования технологии intranet. Особенности построения приложений для использования в intranet-сети.
Тема 9: «Вопросы выбора internet-технологии для создания web-представительства»:
Выбор компонентов построения интернет-приложения. Использование методики сравнения сложных систем по критерию функциональной полноты. Использование экспертных методов. Вопросы экономической эффективности web-представительства.
Лабораторный практикум
Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает

фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лабораторные занятия	ГКи(или) ИРОсП	
1	Тема 1 «Введение. Предмет и содержание курса	7	1	-		6
2	Тема 2: «Основы интернет-технологий»:	6	-	-		6
3	Тема 3: «Функционирование web-сервера»:	9	1	-	2	6
4	Тема 4: «Технология CGI»:	8	-	-	2	6
5	Тема 5: «Создание web-приложений с помощью BorlandDelphi»	7	1	-		6
6	Тема 6: «Гипертекстовый препроцессор PHP»:	6	-	-		6
7	Тема 7: «Язык XML»	7	1	-		6
8	Тема 8: «Технология Интернет» :	7	-	-		7
9	Тема 9: «Вопросы выбора internet-технологии для создания web-представительства» :	7	-	-		7
10	Лабораторный практикум	8		8		
	Зачет					
	Итого:	**72/2**	**4**	**8**	**4**	**56**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
1	1	**Тема 1 «Введение. Предмет и содержание курса»:** Цели и задачи создания web-представительства фирмы. Способы использования internet-технологий в коммерческой деятельности

		фирмы. Принципы создания web-представительства. Формы присутствия фирмы в сети Internet.
2	-	**Тема 2: «Основы интернет-технологий»:** Возможности построения динамических интернет-приложений. Определение интернет-технологии. Классификация интернет-технологий. Клиентские и серверные интернет технологии. Гипертекстовые препроцессоры. Способы взаимодействия с базой данных. Вопросы безопасности использования интернет-приложений.
3	1	**Тема 3: «Функционирование web-сервера»:** Основные протоколы internet. Протокол HTTP. Механизм взаимодействия web-клиента и web-сервера. HTTP-запрос, HTTP-ответ. Способы передачи данных различных форматов.
4	-	**Тема 4: «Технология CGI»:** Принципы построения CGI-программ. Преимущества и недостатки использования технологии CGI. Web-форма. Способы передачи данных POST и GET. Разбор запроса пользователя при использовании методов POST и GET. Системные переменные. Формирование результата, возвращаемого пользователю. Язык Perl. Особенности CGI-программирования. Вопросы идентификации пользователей интернет-приложения. Способы поддержки сеансов. Использование Cookies. Области применения технологии CGI.
5	1	**Тема 5: «Создание web-приложений с помощью BorlandDelphi»:** Возможности использования среды разработки BorlandDelphi для интернет-приложений. Создание CGI- и ISAPI-приложений. Общая схема web-приложения. Web-модуль. Компоненты генерации страницы. Компоненты Tresponse и Trequest.
6	-	**Тема 6: «Гипертекстовый препроцессор PHP»:** Возможности php. Использование препроцессора с web-сервером. Особенности синтаксиса php. Взаимодействие с базами данных. Возможности формирования графических изображений.
7	1	**Тема 7: «Язык XML»:** Расширяемый язык разметки XML. Сферы применения языка XML. Требования к XML-документам. Способы описания синтаксиса XML – документа. Основные спецификации XML. Описание структуры и синтаксиса XML-документа с помощью DTD и XML-схем. Использование шаблонов XSLT для отображения XML-документов. Язык RDF. Использование XML в электронной коммерции
8	-	**Тема 8: «Технология Интернет» :** Возможности применения Интернет технологий в корпоративной сети организации. Технологии intranet и extranet. Преимущества использования технологии intranet. Особенности построения приложений для использования в intranet-сети.
9	-	**Тема 9: «Вопросы выбора internet-технологии для создания web-представительства» :** Выбор компонентов построения интернет-приложения. Использование методики сравнения сложных систем по критерию функциональной полноты. Использование экспертных методов. Вопросы экономической эффективности web-представительства.
Всего:	**4**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

п/№ Темы	Объем часов	Тема лабораторного занятия
1	1	Лабораторная работа №1 – Создание Internet-представительства фирмы с помощью FrontPageExpress
2	1	Лабораторная работа - Основные понятия WWW. Web-браузеры. Работас Microsoft Internet Explorer
3	1	Лабораторная работа – Создание простейших Web-страниц. Форматирование текста средствами языка HTML - Создание гиперссылок в HTML-документе
4	1	Лабораторная работа - Оформление HTML документа. Таблицы
5	1	Лабораторная работа - Формы в HTML
6	1	Лабораторная работа – Технология CSS. Проектирование оформления web-сайта
7	1	Лабораторная работа - Основы языка PHP
8	1	Лабораторная работа - Обработка форм в PHP
Всего:	**8**	

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
2.1	Функционирование web-сервера	Лекция	Дискуссия	2
2.2	Технология CGI	Лекция	Дискуссия	2
4.4	Лабораторная работа - Оформление HTML документа. Таблицы	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
4.5.	Лабораторная работа - Формы в HTML	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	4

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачет.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Интернет-технологии. Виды интернет-технологий
2. Клиентские интернет-технологии
3. Возможности языка JavaScript
4. Взаимодействие Javascript-программы с объектами браузера. DOM
5. Серверные интернет-технологии
6. Технология CGI. Особенности серверного программирования
7. Возможности гипертекстового препроцессора PHP
8. Построение приложений в системе PHP с использованием баз данных
9. Взаимодействие между страницами в PHP
10. Взаимодействие с web-формами в системе PHP
11. Пакет разработчика Denver. Состав, возможности, использование.
12. Расширяемый язык разметки XML
13. Синтаксис языка XML, требования к XML-документам.
14. Основные спецификации XML
15. Использование стилевых таблиц XSLT для отображения XML-документов
16. Работа с XML-документами с помощью модели DOM
17. Системы управления контентом (CMS)
18. CMS Joomla! Назначение, возможности, принципы работы
19. Расширение возможностей CMS Joomla! Шаблоны, модули, компоненты
20. Построение компонентов Joomla! на основе паттерна MVC
21. Шаблоны CMS Joomla! Принципы построение, структура
22. Технология Ajax. Принципы, возможности, преимущества.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Кто предоставляет услугу доступа в Интернет?
    a. пользователь;
    b. провайдер;
    c. системный администратор.
2. Какой протокол предоставляет on-line услуги Интернет?
    a. IRC;
    b. FTP;
    c. HTTP.
3. Кто создал язык HTML?
    a. Билл Гейтс;
    b. Айвен Сазерленд;
    c. Тим Бернс-Ли.
4. Какой тэг описывает гиперссылку?
    a. <a>;
    b. <head>;
    c. <meta>.
5. Какой протокол является базовым в Интернет?
    a. HTTP;
    b. HTML;
    c. TCP;
    d. TCP/IP
6. Гиперссылки на веб-странице могут обеспечить переход:
    a. Только в пределах данной веб-страницы;
    b. Только на веб-страницы данного сервера;
    c. На любую веб-страницу данного региона;
    d. На любую веб-страницу любого сервера Интернет
7. Браузеры являются:
    a. Серверами Интернет;
    b. Антивирусными программами;
    c. Трансляторами языка программирования;
    d. Средством просмотра веб-страниц
8. HTML это:
    a. Средство просмотра веб-страниц;
    b. Транслятор языка программирования;
    c. Средство создания веб-страниц;
    d. Сервер Интернет
9. Серверы Интернет, содержащие файловые архивы, позволяют:
    a. Проводить видеоконференции;
    b. Участвовать в телеконференциях;
    c. «Скачивать» необходимые файлы;
    d. Получать электронную почту
10. Заголовок страницы заключается в тег:
    a. <BODY></BODY>;
    b. <TITLE></TITLE>;
    c. <DIV></DIV>;
    d. <HEAD></HEAD>

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Интернет-технологии. Виды интернет-технологий
2. Клиентские интернет-технологии
3. Возможности языка JavaScript
4. Взаимодействие Javascript-программы с объектами браузера. DOM
5. Серверные интернет-технологии
6. Технология CGI. Особенности серверного программирования
7. Возможности гипертекстового препроцессора PHP
8. Построение приложений в системе PHP с использованием баз данных
9. Взаимодействие между страницами в PHP
10. Взаимодействие с web-формами в системе PHP
11. Пакет разработчика Denver. Состав, возможности, использование.
12. Расширяемый язык разметки XML
13. Синтаксис языка XML, требования к XML-документам.
14. Основные спецификации XML
15. Использование стилевых таблиц XSLT для отображения XML-документов
16. Работа с XML-документами с помощью модели DOM
17. Системы управления контентом (CMS)
18. CMSJoomla! Назначение, возможности, принципы работы
19. Расширение возможностей CMSJoomla! Шаблоны, модули, компоненты
20. Построение компонентов Joomla! на основе паттерна MVC
21. Шаблоны CMSJoomla! Принципы построение, структура
22. Технология Ajax. Принципы, возможности, преимущества.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к лабораторным занятиям, групповым занятиям и самостоятельной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. HTML, Javascript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера. – 5-е изд., перераб и доп. / Н.А. Прохоренок, В.А.Дронов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020 – 912с.
2. HTML и CSS. Разработка и дезайн веб-сайтов / Джон Даккет ; [пер. с англ. М.А.Райтмана]. – Москва : Эксмо, 2019. – 480с.
3. JavaScript и AJAX и Web-дизайне: 2-е изд., перераб и доп. – СПб.: БХВ-Петербург 2012 – 736с.
4. Гуськова, О.И. Объектно ориентированное программирование в Java / О.И. Гуськова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Голицына О.Л., Партыка Т. Л., Попов И. И. Программное обеспечение : учебное пособие / О.Л. Голицына, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ; инфра-м, 2013. – 448 с. : ил. – (Профессиональное образование).
2. Головин И.Г Языки и методы программирования : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Г. Головин, И.А.Волкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с. – (Сер. Бакалавриат). УМО
3. Мак-Дональд М. HTML5. Недостающее руководство: Пер. с англ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2013. – 480 с.: ил. ISBN 978-5-9775-0805-6

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1

к рабочей программе дисциплины
«Создание Web-представительства»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Создание WEB-представительства» является изучение технологий программирования, используемых для разработки веб-представительств предприятий.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- ✓ сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- ✓ сформировать навыки коллективной работы с комплексными веб-проектами;

Дисциплина **«Создание WEB-представительства»** относится к обязательной части Б1.О.38. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор** достижения **компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала. ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений.	-
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по	06.015 Специалист по информационным системам

	обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии (ОПК-9.1)
- методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС (ПК-10.1)

Уметь:

- осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала (ОПК-9.2)
- применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС (ПК-10.2)

Владеть:

- навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений (ОПК-9.3)
- навыками организации ИТ- инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических (ПК-10.3)

Краткое содержание дисциплины:

1 «Введение. Предмет и содержание курса»2: «Основы интернет-технологий» 3: «Функционирование web-сервера» 4: «Технология CGI» 5: «Создание web-приложений с помощью BorlandDelphi» 6: «Гипертекстовый препроцессор PHP» 7: «Язык XML» 8: «Технология Интернет» 9: «Вопросы выбора internet-технологии для создания web-представительства»:

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 (часа/ 2 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СОЦИОЛОГИЯ

ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у обучающегося системы компетенций, необходимых для успешной профессиональной и иной деятельности в различных элементах социальной системы, формирования собственной позиции по ключевым социальным проблемам; способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, осознающих свое место и роль в социальных процессах и явлениях, умеющих управлять ими, регулировать изменения общественной жизни.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ сформировать социологическое мышление на основе усвоения принципов социологического познания и базовых социологических понятий, знания современных научных взглядов на характер социальных явлений, знакомства с языком социологов разных направлений и школ;
- ✓ выработать умение рассматривать процессы организации и управления в контексте более широкой социальной реальности, основных тенденций и проблем российского и мирового социального развития;
- ✓ освоить методы социологического анализа, приобрести навыки получения необходимой информации и адекватной ее интерпретации, овладеть приемами графического и аналитического анализа эмпирических социологических данных и теоретических конструкций.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части ФТД.01.01.01 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ Педагогика и психология.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- ✓ Деловое общение;
- ✓ Межкультурные деловые коммуникации;
- ✓ Тренинг личностного роста;
- ✓ Управление персоналом;
- ✓ Лидерство.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Социология» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	-
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать	

социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; наиболее значимые социологические традиции и дискурсы. (УК-3.1)
- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; конфессиональные и культурные различия. (УК-5.1.)
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.1.)

уметь:

- действовать в духе сотрудничества, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. (УК-3.2)

- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать основные проблемы общества, взаимоотношения социальных групп, общностей и этносов. (УК-5.2)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)

владеть:

- культурой мышления, способностью к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем. (УК-3.3)
- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; целостного подхода к анализу проблем общества; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы. (УК-5.3)
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 2 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	6	6
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.

Мыслители Античности об устройстве общества. Аристотелевская и платоновская традиции измерения социальной организации. Роль христианских социологических воззрений в становлении идеи общества социальной справедливости. Средневековая социологическая конструкция. Появление социальных утопий. Новое время: поиски социологической концепции классового общества.

Социология как учебная дисциплина и наука об обществе. Понятие объекта и предмета социологии. Отличие социологии от других общественных наук, ее специфика. Социология как наука о социальных общностях, их становлении, механизмах функционирования и взаимодействия. Структура социологического знания. Связь конкретно -социологических исследований с общесоциологической концепцией. Познавательные, методологические, идеологические и практические функции в теоретической и прикладной социологии. Роль социологии в решении теоретических и практических проблем общества Социологический проект О. Конта. Концепция социологического позитивизма. Стадии развития познавательной деятельности человека. Проблемы гармонизации общества. Разработка Г. Спенсером основных направлений социологии. Органическая теория общества. Социальная интеграция и социальная дифференциация как выражение внутренней динамики разнообразия форм жизнедеятельности общества. Теория социального реализма Э. Дюркгейма. Доктрины социального факта и социального реализма. Учение о «коллективном и бессознательном». Концепция Э. Дюркгейма о норме и патологии в обществе. Социальное здоровье. «Понимающая» социология М. Вебера. Проблема ценностей и теория социальных действий. Основные положения марксистской социологии. Роль способа производства в жизни общества. Общество с точки зрения марксистской социологии: основные сферы общественной жизни. Марксистская теория общественно-экономических формаций.

Русские социологические теории. Анархизм М. Бакунина и П. Кропоткина. Теория анархистского социализма и федерализма. Идеи справедливости и нравственности. Социологические взгляды народников. Понятие солидарности, учение о «двуединой» правде. Теория общественного прогресса Н. Михайловского. Психологическое направление в социологии России начала XIX века. Е. В. Де Роберти, Н. И. Кареев. Социологическая мысль в России конца XIX – начала XX века. Легальный марксизм. Плюралистическая социология М. М. Ковалевского. Русская социостратификация и социальная мобильность. Социологический позитивизм П. А. Сорокина. Проблема социального равенства. Понятие социального статуса.

Современные направления социологической мысли. Неопозитивизм. Структурно-функциональный анализ. Школа Т. Парсонса. Концепция социального конфликта Р. Даррендорфа. Феноменологическая социология и символический интеракционизм. Теория социального действия Дж. Хоманса.

Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.

Понятие общества в социологии. История изучения общества как целостности. Общество как система социальных связей взаимодействий и отношений. Устойчивый характер и воспроизведение связей, взаимодействий и отношений в историческом процессе.

Составные элементы общества: отдельные люди, социальные связи и действия, социальные взаимодействия и отношения, социальные группы и общности, социальные институты и организации, социальные нормы и ценности. Поиски «первоосновы» общества: социальное действие, социальная связь, социальное взаимодействие, социальные отношения и др. Широкое и узкое значение понятия «общество». Взаимосвязь понятий «общество», «страна» и «государство.

Наиболее существенные для социологического анализа системные признаки общества: целостность; устойчивость; динамизм, открытость саморазвитие пространственно-временные формы и способы социального бытия.
Классификация обществ: критерии и разновидности. Типологии исторического развития общества: а) двухзвенная: от о цивилизационной к цивилизационной форме общежития; б) трехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество; в) четырехзвенная: аграрное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество – информационное (сетевое) общество; г) пятизвенная (марксистская типология): первобытнообщинное общество – рабовладельческое общество – феодальное общество – буржуазное общество – коммунистическое общество. Деление обществ на доиндустриальные или традиционные, индустриальные и постиндустриальные.

Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.

Понятие социальной группы и их классификация. Социально значимые, для выделения людей, критерии. Главная психологическая характеристика групп. Виды общностей. Этнические общности – род, клан, племя, народность, нация. Малые группы и коллективы. Виды групп и коллективов: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.

Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.

Сущность и типы социального взаимодействия. Теории взаимодействия. Социальное взаимодействие как фактор образования социальных общностей. Конфликт как тип взаимодействия, классификация конфликтов. Дилемма консенсуса и конфликта в социологии.
Понятие социального конфликта. Потребности и интересы как источники конфликтов. Типы социальных конфликтов. Социально-трудовой конфликт и его причины. Структура конфликта: объект и субъекты конфликта, конфликтная ситуация, инцидент, социальная среда конфликта. Динамика конфликта, стадии его развития: предконфликтная, собственно конфликт, разрешение конфликта, послеконфликтная стадия. Конфликт в организации. Виды и причины конфликтов в организации: организационно-управленческие, социально-экономические, административно-управленческие, социально-психологические. Внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповой конфликт в организации. Разрешение конфликтов в организации. Стратегии управления конфликтами в организации. Профилактика и разрешение конфликтов. Полное и неполное разрешение конфликта. Способы блокирования конфликтогенных источников. Структурные и типовые методы урегулирования конфликтов. Медиация и переговоры как современные технологии разрешения конфликта в организации.

Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.

Понятие социологи культуры, ее структура и содержание. Специфика социологического подхода к регуляции явлений культуры. Основные категории социальной культуры. Основные элементы культуры. Ценностно-познавательная система культуры: обряды, обычаи, традиции. Национальная культура. Понятие и виды структур: национальные, конфессиональные, профессиональные. Социальные функции культуры: образовательно-воспитательная, интегративная и дезинтегративная, регулирующая. Культура как фактор социальных изменений. Культурные факторы. Социальные особенности и проблемы развития современного российского общества

(формирование рыночных отношений, изменение образа жизни, становление новой социальной иерархии, новой школы ценностей, изменения в межэтнических взаимоотношениях). Возможные альтернативы его развития в будущем. Глобализация культурных процессов и проблем в современном мире.

Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.

Личность как элемент структуры общества. Индивид, индивидуальность, человек, личность. Сочетание социального и биологического в человеке. Личность как общественная сторона человека. Типологизация личности. Процесс социализации личности и ее основные стадии. Понятие социализации. Десоциализация. Ресоциализация. Функции социализации. Агенты социализации. Основные стадии социализации. Социальная структура личности. Основные элементы, характеризующие мотивационную структуру личности: ценностные ориентации, субъективные установки, потребности, мотивы.

Интеракционистский подход к структуре личности (Ч. Кули, Дж. Мид). Психологическая структура человека по З. Фрейду. Понятие социального статуса и социальной роли. Классификация социальных ролей. Понятие социального контроля. Характеристика двух главных элементов социального контроля - норм и санкций. Агенты формального и неформального контроля. Девиантное поведение. Понятие и критерии социальной девиации. Девиация и социальный порядок. Основные виды социальных отклонений. Первичная и вторичная девиации. Позитивная и негативная девиация и их виды. Теории социально-отклоняющегося поведения. Теория стигматизации. Теория аномии. Марксистская трактовка причин социальных отклонений. Фрейдовская теория. Концепция отклоняющегося поведения как специальная социологическая теория в рамках структурного функционализма Р. Мертона: социальный конформизм, инновационное поведение, ритуализм и ретритизм. Р.Мертон о типах адаптации человека. Причинный комплекс девиантного и криминального поведения.

Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

Социальные революции и реформы. Процесс перехода от тоталитарного к демократическому обществу. Проблема преодоления последствий тоталитаризма в массовом сознании. Концепция социального прогресса. Критерии социального прогресса общества. Переход от технократического мышления и гуманистическому как ведущее направление мирового социального прогресса. Формирование мировой системы. Мировое сообщество и мировая система. Понятие и структура мировой системы (И. Валлерстайн): ядро (постиндустриальные общества), полупериферия (индустриальные общества), периферия (традиционные, или аграрные, общества). Многополярный мир. Мировая система и процессы глобализации. Современный мир как глобальная коммуникационная система. 13 и 14 всемирные социологические конгрессы о постмодернизме или глобализация современного мира. Экономические, политические, культурные аспекты глобализации. Перестройка структуры властных отношений на мировой арене. Диалектика стихийного и сознательного в становлении гражданского общества в современной России; взаимодействие общества, государства и рынка в новых социальных условиях. Гражданское общество и самоуправление как фактор социального контроля при вхождении России в русло мирового цивилизационного процесса. Место России в мировом сообществе.

Тема 8. Социальные проблемы. Глобальные проблемы современности. Социально-экономические проблемы: финансы, материальные условия. Социально-бытовые

проблемы: жилье, условия жизни, трудности молодых и многодетных семей. Социально-психологические проблемы: семья, внутренние отношения между родственниками, бытовое насилие, измены, разводы. Социально-политические проблемы: гонка вооружений, решение региональных и государственных конфликтов, конфликты на религиозной и этнической базе. Терроризм как социальная проблема: экстремистская идеология; идеологические и координирующие центры; совокупность организационных структур для проведения террористических актов: материально-техническое, финансовое и информационное обеспечение террористических группировок; формы террористических действий и собственно террористическая деятельность. Терроризм как угроза национальной безопасности. Международный терроризм.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	**Всего**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**		**Самостоятельная работа обучающихся**
		лекции	**практ занят.**	
Тема 1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	9	1	1	7
Тема 2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	9	1	1	7
Тема 3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	9	1	1	7
Тема 4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.	9	1	1	7
Тема 5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	10	1	2	7
Тема 6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	10	1	2	7
Тема 7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	9	-	2	7
Тема 8. Социальные проблемы. Глобальные	7	-	2	5

проблемы современности**.** Терроризм как угроза национальной безопасности.				
Зачет				
ИТОГО	**72**	**6**	**12**	**54**

2.2.1 Лекции

№ п/п	№ темы	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.
2.	Тема 2.	1	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.
3.	Тема 3.	1	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.
4.	Тема 4.	1	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.
5.	Тема 5.	1	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
6.	Тема 6.	1	Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.
7.	Тема 7.	-	Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.
8.	Тема 8.	-	Социальные проблемы. Глобальные проблемы современности**.** Терроризм как угроза национальной безопасности.
	ИТОГО	**6**	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	Номер Темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.
2	2	1	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.

3	3	1	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.
4	4	1	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.
5	5	2	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.
6	6	2	Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.
7	7	2	Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.
8	8	2	Социальные проблемы. Глобальные проблемы современности**.** Терроризм как угроза национальной безопасности.
	Итого	**12**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 2.	Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 4.	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт	Лекция	Дискуссия	2

	гражданского общества.			
Тема 5.	Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.	Практич. занятие	Презентация	2
Тема 6.	Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 7.	Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 8.	Социальные проблемы. Глобальные проблемы современности**.** Терроризм как угроза национальной безопасности.	Практич. занятие	Подготовка творческих работ: проектов рефератов, эссе	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Связь социологии с другими науками.
2. Происхождение социологии как научной дисциплины.
3. Источники возникновения социальных конфликтов.
4. Типы социальных конфликтов.
5. Социальные нормы поведения в первобытном и современном обществе.
6. Общество как основа социальной системы.
7. Межнациональные разногласия в современном обществе.
8. Личность как главный субъект социальных отношений.
9. Социальные общности и их взаимоотношения.
10. Семья – важнейший социальный институт.
11. Социология семейных отношений.
12. Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение.
13. Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов.
14. Виды религиозных течений.
15. Отношение современного общества к религии.
16. Ксенофобия в современном мире.
17. Проблемы дискриминации женщин.
18. Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе.
19. Теория социального неравенства.
20. Отношение общества к развитию информационных технологий.
21. Социология культуры.
22. Особенности социальной стратификации.
23. Бедность и безработица как социальные феномены.
24. Способы повышения трудоспособности социальных работников.
25. Рост преступности в современном мире.
26. Построение карьеры в современном обществе.
27. Проблемы ксенофобии и пути их разрешения.
28. Программы социологических исследований.
29. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
30. Информационный образ жизни человека в XXI веке.
31. Терроризм как социальная проблема
32. Терроризм как угроза национальной безопасности.
33. Международный терроризм.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Кого можно считать основателем социологии?
1. М. Вебер
2. Платон
3. Э. Дюркгейм
4. О. Конт
5. Аристотель

2. Какое определение социологии более точное?
1. Социология – наука об обществе
2. Социология изучает поведение людей
3. Социология – наука о возникновении, развитии и функционировании социальных

общностей и социальных процессов, о социальных отношениях как механизмах взаимосвязи и взаимодействия между этими общностями, между общностью и личностью
4.Социология изучает механизмы взаимодействия между организациями и социальными институтами
5. Вся совокупность связей и отношений, которые носят название социальных

3. Понятие «социальное действие» ввел в научный оборот…
1.О.Конт
2. Г. Спенсер
3. М.Вебер
4. Э. Дюркгейм
5. Т. Парсонс

4. Кто рассматривал общество как биологический организм?
1. Г. Спенсер
2. М. Вебер
3. В. Паретто
4. К. Маркс
5. Т. Парсонс

5. Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?
1. Социальная группа
2. Гражданское общество
3. Социальный институт
4. Социальная общность.
5. Трудовой коллектив

6. Какое определение общества наиболее полно и корректно?
1. Общество – это то же, что и государство
2. Общество всегда совпадает с территорией определенной страны,
поэтому основной признак – это географические границы
3. Понятие «общество» совпадает с понятием «культура»
4. Общество – люди, взаимодействующие на очерченной территории и имеющие общую культуру
5. Общество – самая крупная группа людей

7. Для какого типа общества характерна социальная солидарность, сплоченность?
1. Массовое общество
2. Индустриальное общество
3. Постиндустриальное общество
4. Постмодерное общество
5. Традиционное общество

8. Что, по мнению Т.Парсонса, сохраняет общество как стабильную систему?
1. Дифференциация и интеграция
2. Органическая солидарность, которая в процессе развития общества, пришла на смену механической солидарности
3. Определенные механизмы и структуры, которые выполняют функции

адаптации, целеполагания, интеграции и поддержания образца
4. Социальные конфликты, которые сплачивают противоборствующие стороны
5. Всевозрастающая рационализация общества

9. Какому типу общества характерны такие черты, как разделение руда, усиление социального разнообразия, расширение возможностей личного выбора?
1. Аграрное общество
2. Традиционное общество
3.Общество охотников и собирателей
4. Индустриальное общество
5. Индустриальное и постиндустриальное общество

10. Как называется процесс возрастающего влияния различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах?
1. Модернизация
2. Индустриализация
3. Информатизация
4. Глобализация
5. Интеграция

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Место социологии в структуре современного научного знания.
3. Структура социологического знания, его уровни: теоретический и эмпирический.
4. Причины и предпосылки формирования социологии как науки в XIX веке, этапы ее развития. Социально-теоретические предпосылки становления социологии как науки.
5. Социологические воззрения О. Конта.
6. Разнообразие теоретико-методологических направлений в американской социологии конца XIX – начала XX вв.
7. Разнообразие теоретико-методологических направлений в русской социологии конца XIX – начала XX вв.
8. Содержание социологической теории марксизма.
9. Основные идеи социологии Т. Парсонса.
10. Основные социологические идеи творчества П.А. Сорокина.
11. Позитивистский эволюционизм в социологии XIX века.
12. Место социологии в системе гуманитарных дисциплин.
13. Общество как социокультурная система. Типология обществ.
14. Гражданское общество и место государства в нем.
15. Общественное мнение как институт гражданского общества.
16. Понятие и сущность общественного мнения. Проблемы его формирования.
17. Современные масс-медиа и пути формирования общественного мнения в российском обществе.
18. Взаимоотношения личности и общества в работах Н.А. Бердяева.
19. Понятие личности в социологии. Основные социологические теории личности.
20. Типология личности: групповое, классовое, национальное и общечеловеческое в индивиде.

21. Теория личности З. Фрейда.
22. Психотипы К.Г. Юнга.
23. Проблема самореализации личности в «социокультурном пространстве».
24. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества. Ролевые теории личности.
25. Социальные связи, действия, взаимодействия между индивидами и группами.
26. Социализация личности, ее формы и агенты.
27. Девиантное поведение. Формы социального контроля отклоняющегося поведения.
28. Механизмы социальной адаптации в современном российском обществе.
29. Социальные движения - и их виды.
30. Социальный институт: понятие, виды.
31. Институционализация общественной жизни. Семья как социальный институт.
32. Институционализация религии в современном российском обществе.
33. Социальный контроль.
34. Социальный статус личности.
35. Социология воспитания
36. Социология коммуникации и рекламы
37. Социология культуры
38. Социология молодежи
39. Социология морали
40. Социология политики
41. Социология права
42. Социология религии.
43. Социология свободного времени и досуга.
44. Социология семьи
45. Социология труда
46. Социология управления и организации
47. Структура и социальные функции науки.
48. Образование и социальный прогресс, его формы.
49. Социальные проблемы воспитания и образования молодежи.
50. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их разрешения.
51. Глобальные проблемы современности.
52. Терроризм как социальная проблема
53. Терроризм как угроза национальной безопасности.
54. Международный терроризм.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки

	заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Фатхуллина, Л.З. Социология: учебное пособие / Л.З. Фатхуллина ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет, 2018. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Кравченко, А.И. Социология / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва : Проспект, 2017. – 534 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Социология: Учебник для бакалавров/ Н.А. Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н. Нартов. 6-е изд., пераб., и доп. – М.: Издательско –торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 544 с.
4. Горчицкая, Е.А. Социология: планы семинарских занятий и методические указания : методическое пособие : [16+] / Е.А. Горчицкая, И.В. Лоткин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ.ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 254 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Социология учебник ждя вузов / А. И. Кравченко, В.Ф. Анурин – СПб.: 2011. – 432 с.: ил – (серия «учебник для вузов»
3. Социология / Ю.Г. Волков; под общей ред. доктора философских наук, проф. В. И. Добренькова - Изд 6-е, стер – Ростов н/Д: Феникс , 2009 – 571 стр.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Социология»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Социология» является формирование у обучающегося системы компетенций, необходимых для успешной профессиональной и иной деятельности в различных элементах социальной системы, формирования собственной позиции по ключевым социальным проблемам; способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, осознающих свое место и роль в социальных процессах и явлениях, умеющих управлять ими, регулировать изменения общественной жизни.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ сформировать социологическое мышление на основе усвоения принципов социологического познания и базовых социологических понятий, знания современных научных взглядов на характер социальных явлений, знакомства с языком социологов разных направлений и школ;
- ✓ выработать умение рассматривать процессы организации и управления в контексте более широкой социальной реальности, основных тенденций и проблем российского и мирового социального развития;
- ✓ освоить методы социологического анализа, приобрести навыки получения необходимой информации и адекватной ее интерпретации, овладеть приемами графического и аналитического анализа эмпирических социологических данных и теоретических конструкций.

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части ФДТ 01.01.01, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	-
УК-5. Способен воспринимать	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы	

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории; типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; наиболее значимые социологические традиции и дискурсы. (УК-3.1)
- основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; конфессиональные и культурные различия. (УК-5.1.)
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.1.)

уметь:

- действовать в духе сотрудничества, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять

цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. (УК-3.2)
- вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать основные проблемы общества, взаимоотношения социальных групп, общностей и этносов. (УК-5.2)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)
владеть:
- культурой мышления, способностью к восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем. (УК-3.3)
- практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; целостного подхода к анализу проблем общества; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы. (УК-5.3)
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)
Краткое содержание дисциплины:
1. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социологический проект О.Конта. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Русская социологическая мысль.2. Общество и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации.3. Социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения.4. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества.5. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.6. Личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект.7. Социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.8. Глобальные проблемы современности. Терроризм как социально-политическое явление. Международный терроризм.
Для студентов очно-заочная формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2зач. ед.)
Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

СТАТИСТИКА

(ФАКУЛЬТАТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Статистика» является формирование теоретических знаний и практических навыков у обучающихся по использованию статистических показателей, приемов, методов и расчетов для технико-экономического анализа предприятия любой отрасли народного хозяйства, всего общественного производства в целом.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ умение пользоваться статистическими приемами и методами исследований и расчетов, позволяющих обнаружить и провести анализ различных статистических закономерностей.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Статистика» относится к факультативной части, ФТД.03.03.01,основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

Эконометрика.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Статистика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	-
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Умеет выбирать современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при	-

	решении задач профессиональной деятельности.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- ✓ статистические методы исследования для сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; (УК – 1.1)
- ✓ важнейшие понятия и показатели анализа социально-экономических процессов; методы статистического анализа; (ОПК – 1.1)
- ✓ методы и модели теории систем и системного анализа; (ОПК – 2.1)

Уметь:

- ✓ проводить статистическое наблюдение и обработку его результатов; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (УК – 1.2)
- ✓ осуществлять группировку и сводку; исчислять абсолютные, относительные и средние величины, показатели вариации, индексы, аналитические показатели динамики, показатели тесноты связи; проводить исследования экономической конъюнктуры и деловой активности; (ОПК – 1.2)
- ✓ использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства в аналитической работе статистические таблицы и графики; (ОПК – 2.2)

Владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; (УК – 1.3)
- ✓ навыками работы с инструментами системного анализа; (ОПК – 1.3)
- ✓ навыками моделирования и прогнозирования с использованием современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства социально-экономические процессов; (ОПК – 2.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 4 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	8	8
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к лабораторным занятиям	27	27
Письменный опрос	13	13
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14

Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1: Предмет, метод, задачи и организация.
Понятие статистики, краткие сведения из ее истории. Основные научные школы. Предмет статистической науки, ее методология и структура. Стадии статистического исследования: сбор первичной информации, статистическая обработка первичной информации, анализ статистической информации. Основные задачи и принципы организации государственной статистики РФ.

Тема 2: Статистическое измерение, методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов; статистические группировки, методы обработки и анализа статистической информации
Формирование информационной базы статистического исследования. Задачи и методы статистического наблюдения. Требования к данным статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Выборочное наблюдение. Виды группировок, техника выполнения группировок. Принцип выбора группировочного признака

Тема 3: Метод средних величин, вариационный анализ; корреляционный, индексный методы анализа, анализ рядов динамики
Основные экономические индексы и правила их построения. Методика расчета индексов, связь между индексами. Виды рядов динамики. Статистические показатели, используемые для исследования динамики социально – экономических явлений и методы их исчисления. Базисные и ценные показатели. Связь между показателями. Основные тенденции и колебания динамических рядов.

Тема 4: Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях, правила построения статистических показателей, организация статистических работ
Корреляционно – регрессионный анализ социально – экономических явлений. Методика расчета параметров уравнения регрессии. Статистическая совокупность. Учетно-оценочные и аналитические показатели; числовые и атрибутивные. Квартели. Виды дисперсий и правило их сложения.

Тема 5: Многомерный статистический анализ, статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.
Методы выравнивания рядов: сглаживание путем укрупнения интервалов, метод скользящей средней, аналитическое выравнивание. Методы анализа основной тенденции (тренда). Модели сезонных колебаний. Элементы прогнозирования и интерполяции.

Тема 6: Статистика населения, системы статистических показателей отраслей и секторов экономики, статистика рынка труда, статистика национального богатства
Статистическая оценка уровня жизни населения. Статистика потребления материальных благ и услуг. Показатели статистики доходов населения. Показатели численности и состава населения. Статистика трудовых ресурсов и занятости

населения. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу. Понятие, объем и состав национального богатства. Статистика инвестиций. Статистика материальных оборотных средств и основных фондов.

Тема 7: Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций, экономической конъюнктуры, статистические методы исследования уровня жизни населения.

Показатели экономической конъюнктуры и экономического роста. Классификация рабочей силы по экономической активности и статусу в занятости. Основные понятия научно – технического потенциала и инновационного процесса.

Тема 8: Статистическая методология построения национальных счетов, балансов и системы показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне.

Понятие о системе национальных счетов. Основные концепции, показатели и определения. Система основных счетов. Использование системы национальных счетов в макроэкономическом анализе и прогнозировании.

Тема 9: Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций, статистические показатели денежного обращения, инфляции цен, банковской и биржевой деятельности, страхования, налогов и налогообложения

Классификация предприятий по организационно-правовым формам деятельности, по размерам и отраслевой принадлежности. Анализ финансовых результатов и финансового состояния предприятия. Показатели рентабельности и деловой активности, анализ финансовой устойчивости. Понятие об объемных показателях продукта народного хозяйства. Основные методологические принципы учета продукции и услуг в статистике. Натуральный и условно-натуральный методы учета.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лабор. зан.	
1.	Тема 1: Предмет, метод, задачи и организация.	7	1	-	6
2.	Тема 2: Статистическое измерение, методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов; статистические группировки, методы обработки и анализа статистической информации	7	1	-	6
3.	Тема 3: Метод средних величин, вариационный анализ; корреляционный, индексный методы анализа, анализ рядов динамики	7	1	-	6
4.	Тема 4: Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях, правила построения статистических показателей,	7	1	-	6

	организация статистических работ				
5.	Тема 5: Многомерный статистический анализ, статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.	7	1	-	6
6.	Тема 6: Статистика населения, системы статистических показателей отраслей и секторов экономики, статистика рынка труда, статистика национального богатства	7	1	-	6
7.	Тема 7: Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций, экономической конъюнктуры, статистические методы исследования уровня жизни населения.	7	1	-	6
8.	Тема 8: Статистическая методология построения национальных счетов, балансов и систе-мы показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне.	7	1	-	6
9.	Тема 9: Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций, статистические показатели денежного обращения, инфляции цен, банковской и биржевой деятельности, страхования, налогов и налогообложения	6	-	-	6
	Лабораторный практикум	10			
	Итого:	**72**	**8**	**10**	**54**

2.2.1 Лекции

п/№	Объем часов	Тема лекции
1	1	**Понятие о статистике.** Понятие статистики, краткие сведения из ее истории. Основные научные школы. Предмет статистической науки, ее методология и структура. Стадии статистического исследования: сбор первичной информации, статистическая обработка первичной информации, анализ статистической информации. Основные задачи и принципы организации государственной статистики РФ.
2	1	**Выборочное наблюдение** Формирование информационной базы статистического исследования. Задачи и методы статистического наблюдения. Требования к данным статистического наблюдения. Виды статистического наблюдения. Выборочное наблюдение. Виды группировок, техника выполнения группировок. Принцип выбора группировочного признака
3	1	**Индексы** Основные экономические индексы и правила их построения. Методика расчета индексов, связь между индексами. Виды рядов динамики. Статистические показатели, используемые для исследования динамики

		социально – экономических явлений и методы их исчисления. Базисные и ценные показатели. Связь между показателями. Основные тенденции и колебания динамических рядов.
4	1	**Статистическое изучение взаимосвязей** Корреляционно – регрессионный анализ социально – экономических явлений. Методика расчета параметров уравнения регрессии. Статистическая совокупность. Учетно-оценочные и аналитические показатели; числовые и атрибутивные. Квартели. Виды дисперсий и правило их сложения.
5	1	**Методы выравнивания рядов**: сглаживание путем укрупнения интервалов, метод скользящей средней, аналитическое выравнивание. Методы анализа основной тенденции (тренда). Модели сезонных колебаний. Элементы прогнозирования и интерполяции.
6	1	**Статистика населения** Статистическая оценка уровня жизни населения. Статистика потребления материальных благ и услуг. Показатели статистики доходов населения. Показатели численности и состава населения. Статистика трудовых ресурсов и занятости населения. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу. Понятие, объем и состав национального богатства. Статистика инвестиций. Статистика материальных оборотных средств и основных фондов.
7	1	**Статистика национального богатства** Показатели экономической конъюнктуры и экономического роста. Классификация рабочей силы по экономической активности и статусу в занятости. Основные понятия научно – технического потенциала и инновационного процесса.
8	1	**Статистика основных фондов** Понятие о системе национальных счетов. Основные концепции, показатели и определения. Система основных счетов. Использование системы национальных счетов в макроэкономическом анализе и прогнозировании.
9	-	**Показатели численности персонала предприятия** Классификация предприятий по организационно-правовым формам деятельности, по размерам и отраслевой принадлежности. Анализ финансовых результатов и финансового состояния предприятия. Показатели рентабельности и деловой активности, анализ финансовой устойчивости. Понятие об объемных показателях продукта народного хозяйства. Основные методологические принципы учета продукции и услуг в статистике. Натуральный и условно-натуральный методы учета.
	8	**Всего**

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

п/№ Темы	Объем часов	Содержание лабораторных занятий
1.	1	Распределение показателей качества по количественному признаку

2.	1	Распределение показателей качества по качественному признаку
3.	1	Анализ точности технологического процесса
4.	1	Графики
5.	1	Диаграммы рассеяния
6.	1	Гистограммы
7.	1	Диаграмма Парето
8.	1	Контрольные карты по количественным признакам
9.	1	Контрольные карты по качественным признакам
10.	1	Оперативная характеристика одноступенчатого плана контроля по альтернативному признаку
11.	-	Числовые характеристики одноступенчатого плана контроля по альтернативному признаку
12.	-	Оперативная характеристика и другие числовые характеристики двухступенчатого плана контроля по альтернативному признаку
13.	-	Проверка гипотезы о виде функции распределения
Всего:	**10**	

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1.	Метод средних величин, вариационное понятие о статистике анализ; корреляционный, индексный методы анализа, анализ рядов динамики.	Лекция	Лекция - беседа	2
2.	Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях, правила построения статистических показателей, организация статистических работ.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
3.	Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций, экономической конъюнктуры, статистические методы исследования уровня жизни населения.	Лекция	Лекция - беседа	2
4.	Статистическая методология построения национальных счетов, балансов и системы показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне.	Практич. занятие	Семинар в диало-говом режиме	2
5.	Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций, статистические показатели денежного обращения, инфляции цен, банковской и биржевой деятельности, страхования, налогов и налогообложения.	Практич. занятие	Семинар в диало-говом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Что означает термин «статистика»?
2. Что такое статистическая методология?
3. Чем вызвано выделение самостоятельных статистических дисциплин?
4. Что определяет многообразие и сложность задач и функций статистики?
5. Каковы принципы организации статистики в РФ?
6. Что понимается под статистическим наблюдением?
7. Назовите основные этапы проведения статистического наблюдения.
8. Дайте определение видам и способам наблюдения.
9. Определите связь между сплошным обследованием, выборочным обследованием и монографическим описанием?
10. Понятие выборочного наблюдения, его преимущества.
11. Как рассчитываются средняя и предельная ошибки выборочного наблюдения?

12. В каких областях экономических и социальных исследований применяется выборочное наблюдение?
13. Какова роль статистических показателей в управлении экономикой?
14. Назовите виды относительных величин и охарактеризуйте их значение.
15. Какие виды средних величин используются в статистике?
16. Что такое вариация признака и чем обусловлена необходимость ее изучения?
17. Назовите основные показатели вариации и формулы их исчисления.
18. Назовите основные экономические индексы.
19. Какова роль индексного метода анализа?
20. Какие виды группировок вы знаете?
21. В чем сущность метода вторичной группировки?
22. Какие виды рядов динамики вы знаете?
23. Назовите аналитические показатели динамики и способы их исчисления.
24. Как рассчитываются средние показатели динамики?
25. Как измеряются сезонные колебания в рядах?
26. Какие способы выравнивания динамических рядов вы знаете?
27. Как определить параметры уравнения регрессии при линейной зависимости?
28. Какова роль статистических показателей в управлении экономикой?
29. Назовите виды относительных величин и охарактеризуйте их значение.
30. Какие виды средних величин используются в статистике?
31. Что такое вариация признака и чем обусловлена необходимость ее изучения?
32. Назовите основные показатели вариации и формулы их исчисления.
33. Назовите основные экономические индексы.
34. Какова роль индексного метода анализа?
35. Что означает понятие ранжирование?
36. Дайте определение связных и не связных рангов.
37. Как выполнить прогноз на будущее с помощью уравнения тренда?
38. Что означает понятие гармоники ряда Фурье?
39. Какие показатели являются мерой тесноты связи между результативным и факторными признаками?
40. Сформулируйте задачи статистики населения.
41. Дайте характеристику источников сведений о населении.
42. Опишите круг вопросов, охватываемых статистикой рынка труда.
43. Назовите источники информации статистики рынка труда.
44. Какие вопросы изучает статистика национального богатства.
45. Что такое экономические активы?
46. В чем заключается различие между сбережением и приростом денежной наличности и депозитивов?
47. Что отражает показатель экономической конъюнктуры?
48. Дайте определение системе национальных счетов.
49. В чем заключается отличие системы национальных счетов от бухгалтерского учета?
50. Дайте определение валовому внутреннему продукту как центральному показателю национальных счетов.
51. В чем состоит отличие валового внутреннего продукта от валового национального дохода?
52. Какие признаки позволяют считать хозяйствующий объект юридическим лицом.
53. В чем заключаются основные цели и результаты деятельности предприятий?
54. Какими показателями характеризуется финансовое состояние предприятия?
55. Как можно оценить деловую активность предприятия?

56. В чем состоит основная идея анализа финансовой устойчивости предприятия?
57. Как рассчитать сводный индекс качества продукции?
58. Как рассчитывается индекс сортности продукции?
59. Что понимается под хозяйственным риском?
60. Как оценивается эффективность производственного предприятия?
61. В каком случае целесообразна коммерческая сделка?
62. В каком случае финансовая сделка целесообразна?
63. Назовите методы измерения делового риска.
64. Как исчисляются потери при финансовой, коммерческой и производственной деятельности?

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Предметом статистики как науки является…
a) метод статистики
b) статистические показатели
c) количественные закономерности массовых варьирующих общественных явлений
d) группировки и классификации

2.Статистическая наука начала оформляться…
a) в XVII в.
b) в VII в.
c) в XIX в.
d) до начала современного летоисчисления

3.Укажите, что из перечисленного не является характерной особенностью статистики как науки
a) изучение количественной стороны массовых общественных явлений в неразрывной связи с качественной стороной
b) изучение всех общественных и природных явлений
c) изучение явлений в конкретных условиях места и времени
d) выявление тенденций и закономерностей в массовых социально-экономических явлениях и процессах

4.Основным разделом статистической науки является…
a) общая теория статистики
b) промышленная статистика
c) теория вероятностей
d) математическая статистика

5.Элементом какой отрасли статистической науки является статистика строительства
a) экономической статистики
b) общей теории статистики
c) социальной статистики
d) математической статистики

6.«Социальной физикой» называл статистику представитель «статистико-математического» школы (кто?)…
a) Граунт, Галлей (Англия, 17 век)
b) Ахенваль (Германия, 18 век)

c) М.Ломоносов (Россия, 18 век)
d) Кетле (Бельгия, 19 век)

7.Укажите неправильное суждение. Государственная статистика в России…
a) издает 1 ежемесячный, 1 ежеквартальный журнал, 1 статистический ежегодник
b) разрабатывает и утверждает формы стат. отчетности, обязательные к исполнению юри-дическими лицами в РФ
c) имеет территориальные органы в регионах страны
d) представлена Госкомстатом РФ

8.Работник, для которого сбор статистических данных является профессиональной деятельностью, именуется…
a) сборщиком данных
b) статистом
c) переписчиком
d) статистиком

9.Выберите наиболее точное определение: «Совокупность статистическая – это…»
a) множество элементов, обладающих общими признаками
b) множество элементов, обладающих одним общим и одним варьирующим признаками
c) любое предметное множество явлений природы и общества
d) реально существующее множество однородных элементов, обладающих общими при-знаками и внутренней связью

10.Что является носителем информации в статистической совокупности?
a) единица совокупности
b) элемент математического множества
c) атрибутивный варьирующий признак
d) признак совокупности

11.Статистическая совокупность отличается от математической…
a) тем, что преподается в статистике
b) существованием элементов в абстрактном представлении
c) количеством элементов
d) существованием элементов в материальной действительности

12.Элемент статистической совокупности – это…
a) элемент таблицы Менделеева
b) элемент математического множества
c) признак совокупности
d) +носитель информации

13.Признак «площадь земельных участков для индивидуального строительства» является…
a) атрибутивным
b) количественным
c) качественным
d) количественно-качественным

14.Признак «социальный слой в обществе» является…

a) атрибутивным
b) качественным
c) количественным
d) количественно-качественным

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятие статистики. История развития статистики.
2. Предмет статистической науки, ее методология и структура.
3. Современная организация статистики в РФ, ее задачи.
4. Формирование информационной базы статистического исследования. Требования к статистическим данным.
5. Программно-методические и организационные вопросы статистического наблюдения. Цель, объект, единицы наблюдения.
6. Виды статистического наблюдения и их особенности. Статистическая отчетность.
7. Статистическое наблюдение. Момент и период наблюдения.
8. Статистический признак. Классификация ошибок наблюдения.
9. Статистическая сводка и ее виды.
10. Понятие группировки. Виды и задачи группировок.
11. Техника выполнения группировок. Виды группировочных признаков.
12. Статистические таблицы. Классификация. Основные правила составления таблиц.
13. Графическое представление статистических данных.
14. Абсолютные статистические показатели.
15. Относительные статистические показатели.
16. Виды средних величин и их значение в социально-экономических исследованиях.
17. Структурные средние.
18. Исходное соотношение средней (ИСС).
19. Вариация признака в совокупности.
20. Определение моды и медианы расчетным методом.
21. Определение моды и медианы графическим методом.
22. Дисперсия и ее свойства. Правила сложения дисперсий.
23. Относительные показатели вариации.
24. Квартили и квартильное отклонение.
25. Показатели асимметрии и эксцесса.
26. Понятие о выборочном наблюдении и его теоретические основы.
27. Ошибки регистрации и репрезентативности.
28. Простая случайная выборка.
29. Определение необходимой численности выборки. Малые выборки.
30. Различные формы организации выборочного наблюдения.
31. Практика применения выборочного наблюдения.
32. Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических измерениях.
33. Правила построения статистических показателей.
34. Организация статистических работ.
35. Функциональная, стохастическая и корреляционная зависимости.
36. Понятие о корреляционной связи и предпосылки ее использования.

37. Статистические методы выявления наличия корреляционной связи между двумя признаками.
38. Уравнение регрессии.
39. Отыскание параметров уравнения прямой линии регрессии.
40. Коэффициенты регрессии и эластичности.
41. Частные коэффициенты регрессии.
42. Множественная корреляция.
43. Построение многофакторной модели связи.
44. Непараметрические методы оценки корреляционной связи.
45. Ряды динамики. Основные понятия.
46. Виды рядов динамики.
47. Показатели ряда динамики и методы их исчисления.
48. Средние характеристики ряда динамики.
49. Базисные и цепные показатели рядов динамики.
50. Связь между показателями рядов динамики.
51. Выявление и характеристика основной тенденции развития.
52. Экстраполяция и прогнозирование в рядах динамики.
53. Понятие сезонной неравномерности, ее характеристика.
54. Методы выявления основной тенденции (тренда).
55. Аналитическое выравнивание ряда Фурье.
56. Индексы и их использование в экономико-статистических исследованиях.
57. Индексы и их виды.
58. Индексы количественных показателей.
59. Индексы качественных показателей.
60. Использование индексов в экономическом анализе.
61. Использование индексов в макроэкономических исследованиях.
62. Определение показателей использования основных производственных фондов (фондоотдачи, фондоемкости, фондовооруженности).
63. Показатели рентабельности предприятия.
64. Валовой внутренний продукт.
65. Платежный баланс и его разделы.
66. Показатели экономической конъюнктуры и экономического роста.
67. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
68. Индексы сортности и качества продуктов.
69. Исчисление потерь при финансовой, коммерческой и производственной деятельности.
70. Показатели финансового состояния предприятия.
71. . Методы оценки финансовых, страховых и бизнес рисков.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала,

	допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++, Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к лабораторным занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Степанова, С.М. Статистика / С.М. Степанова, Н.А. Рухманова, Т.Ю. Сорокина. – Санкт-Петербург : ИЦ "Интермедия", 2017. – 408 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Статистика: учебник для бакалавров / Н.А. Садовникова [и др.]; под ред. А.Г. Минашкина. – М.: Издательство Юрайт 2013 – 448с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Васильева, Э. К. Статистика : учебник / Э. К. Васильева, В. С. Лялин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 398 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Экономическая статистика: Учебник. – 4е изд., перераб. И доп. /Под ред. проф. Ю.Н. Иванова. - М.: ИНФРА-М 2011 – 668с.
3. Статистика: учебник / Н.В. Толстик, Н.М Матегорина. – Изд. 6-е, допол. и перераб. – Ростов н/Д : Феникс, 2010 – 344 с.
4. Теория статистики: ученик / Плд.ред.проф. Г.Л.Громыко 2-е изд. прераб. И доп. – М.: ИНФРА-М, 2010 – 476с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Статистика (факультативная дисциплина)»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Статистика» является формирование теоретических знаний и практических навыков у обучающихся по использованию статистических показателей, приемов, методов и расчетов для технико-экономического анализа предприятия любой отрасли народного хозяйства, всего общественного производства в целом.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ умение пользоваться статистическими приемами и методами исследований и расчетов, позволяющих обнаружить и провести анализ различных статистических закономерностей.

Дисциплина «Статистика» относится к факультативной части, ФТД.03.03.01,основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеет навыками	-

исследования в профессиональной деятельности	теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Умеет выбирать современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- ✓ статистические методы исследования для сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; (УК – 1.1)
- ✓ важнейшие понятия и показатели анализа социально-экономических процессов; методы статистического анализа; (ОПК – 1.1)
- ✓ методы и модели теории систем и системного анализа; (ОПК – 2.1)

Уметь:

- ✓ проводить статистическое наблюдение и обработку его результатов; анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (УК – 1.2)
- ✓ осуществлять группировку и сводку; исчислять абсолютные, относительные и средние величины, показатели вариации, индексы, аналитические показатели динамики, показатели тесноты связи; проводить исследования экономической конъюнктуры и деловой активности; (ОПК – 1.2)
- ✓ использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства в аналитической работе статистические таблицы и графики; (ОПК – 2.2)

Владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; (УК – 1.3)
- ✓ навыками работы с инструментами системного анализа; (ОПК – 1.3)
- ✓ навыками моделирования и прогнозирования с использованием современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства социально-экономические процессов; (ОПК – 2.3)

Краткое содержание дисциплины:

1: Предмет, метод, задачи и организация.2: Статистическое измерение, методы сплошного и выборочного наблюдения соци-ально-экономических явлений и процессов; статистические группировки, методы обработки и анализа статистической информации3: Метод средних величин, вариационный анализ; корреляционный, индексный ме-тоды анализа, анализ рядов динамики4: Классификация, виды и типы показателей, используемых при статистических из-мерениях, правила построения статистических показателей, организация статистических работ5: Многомерный статистический анализ, статистические методы моделирования и прогнозирования социально-экономических явлений и процессов.6: Статистика населения, системы статистических показателей отраслей и секторов экономики, статистика рынка труда, статистика национального богатства7: Анализ эффективности функционирования предприятий и организаций, экономической конъюнктуры, статистические методы исследования уровня жизни населения.8: Статистическая методология построения национальных счетов, балансов и систе-мы показателей, характеризующих экономические процессы на макроуровне.9: Системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций, статистические показатели денежного обращения, инфляции цен, банковской и биржевой деятельности, страхования, налогов и налогообложения

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2 зач.ед.

Промежуточный контроль: зачет.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является усвоение обучающимися основных понятий и навыков теории вероятностей и математической статистики и овладение методами их использования применительно к решению задач профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- теоретическое освоение обучающимися основных понятий, методов и алгоритмов решения задач теории вероятностей и математической статистики, а также условий и областей практического применения изучаемого математического аппарата;
- развитие у обучающихся практических навыков в применении математических методов для решения конкретных теоретических и практических экономических задач;
- стимулирование к самостоятельному анализу экономических процессов и поиску оптимального решения практических вопросов;
- формирование навыков работы со специальной математической литературой.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к обязательной части Б1.О.17 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Математика.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении смежных дисциплин:

Статистика.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Теория вероятностей и математическая статистика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы
– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ методы расчета вероятностей случайных событий;
- ✓ особенности основных законов распределения случайных величин, способы их задания; (ОПК- 1.1)
- ✓ условия возникновения и особенности нормального закона распределения; (ОПК- 1.1)
- ✓ алгоритмы расчета параметров генеральной и выборочной совокупностей; (ОПК- 1.1)
- ✓ способы оценивания параметров генеральной совокупности по выборочным данным; (ОПК- 1.1)
- ✓ методику сравнения параметров распределений случайных величин. (ОПК- 1.1)

уметь:

- ✓ рассчитывать вероятности событий; (ОПК- 1.2)
- ✓ задавать закон распределения вероятностей случайной величины, рассчитать параметры его распределения и выявить его особенности; (ОПК- 1.2)
- ✓ рассчитывать параметры выборочной совокупности; (ОПК- 1.2)
- ✓ оценивать параметры генеральной совокупности по выборочным данным; сравнивать параметры распределений случайных величин. (ОПК- 1.2)

владеть:

- ✓ методами осуществления бора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; (ОПК- 1.3)
- ✓ подготавливать информационные обзоры, аналитические отчеты; (ОПК- 1.3)
- ✓ методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; (ОПК-1.3)
- ✓ навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач. (ОПК- 1.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**36**	**36**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	14	14
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся:	**108**	**108**
Подготовка к практическим занятиям	52	52
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	36	36
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**180/5**	**180/5**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. «Основные понятия и определения теории вероятностей»

Предмет теории вероятностей и ее значение для экономической науки. Испытания, события и их классификация. Комбинаторика. Размещения, сочетания, перестановки и перестановки с повторениями.

Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Свойства вероятности. Алгебра событий. Основные теоремы сложения вероятностей совместных и несовместных событий. Свойства вероятностей событий, образующих полную группу. Противоположные события.

Тема 2. «Основные теоремы теории вероятностей».

Зависимые и независимые события. Теоремы умножения вероятностей. Независимость и зависимость событий в совокупности. Вероятность наступления хотя бы одного события из независимых и зависимых событий в совокупности.

Тема 3. «Формулы полной вероятности и Бейеса».
Формулы полной вероятности и Бейеса и их практическое применение в экономическом анализе. Понятие случайной величины. Способы задания случайной величины.
Тема 4. «Случайные величины (СВ)».
Ряд распределения как простейшая форма закона распределения СВ. Функции распределения и ее свойства. График функции распределения. Дифференциальная функция распределения непрерывной СВ. Вероятностный смысл дифференциальной функции. Вероятность попадания НСВ в заданный интервал, выраженная через плотность распределения. Связь интегральной и дифференциальной функций. Свойства дифференциальной функции. Зависимые и независимые СВ.
Тема 5. «Законы распределения СВ».
Законы распределения непрерывной СВ.Закон нормального распределения. Коэффициенты асимметрии и эксцесса. Функции Лапласа-Гаусса , ее свойства и таблицы. Интегральная функция, ее свойства и таблицы. Нормальная функция распределения и ее связь с интегральной функцией Лапласа. Вероятность попадания нормально распределенной СВ в заданный интервал, отклонения ее от математического ожидания. Правило трех сигм. Понятие о центральной предельной теореме. Законы распределения, связанные с повторными испытаниями. Формула Бернулли и биномиальный закон распределения. Математическое ожидание и дисперсия частоты и частости появления события в независимых испытаниях. Локальная теорема Лапласа. Интегральная теорема Лапласа. Оценка отклонения частоты от наивероятнейшего числа. Оценка отклонения частости от вероятности. Формула Пуассона и распределения Пуассона. Закон больших чисел.
Тема 6. «Вариационные ряды»
Виды вариации. Частота и частость. Границы интервалов, величина интервала, накопленные частоты и частости. Графические методы изображения вариационных рядов. Числовые характеристики вариационных рядов. Средняя арифметическая и ее свойства. Мода и медиана. Меры колеблемости: вариационный размах, среднее линейное отклонение, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Свойства дисперсий. Моменты распределений. Асимметрия и эксцесс. Построение эмпирической функции и ее графическое представление. Дисперсия альтернативного признака.
Тема 7. «Выборочный метод и его значение в экономическом анализе».
Генеральная и выборочная совокупность и их числовые характеристики. Несмещенность, эффективность и состоятельность статистических оценок. Точечные оценки генеральной средней и генеральной дисперсии. Определение средних и предельных ошибок выборки при различных способах отбора. Расчет необходимой численности выборки. Точность и надежность оценок. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Интервальное оценивание.
Тема 8. «Статистическая проверка гипотезы».
Статистическая гипотеза. Простые и сложные гипотезы. Нулевая и конкурирующая (альтернативная) гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости. Мощность критерия. Статистический критерий. Критическая область. Область принятия гипотезы. Критические точки (границы). Виды критических областей: правосторонняя, левосторонняя, двусторонняя. План проверки статистической гипотезы. Проверка гипотезы о числовом значении генеральной доли. Проверка гипотезы о числовом значении дисперсии генеральной совокупности. Проверка гипотезы о равенстве средних двух нормально распределенных генеральных совокупностей с известными и неизвестными дисперсиями. Проверка гипотезы о равенстве двух долей нормально распределенных генеральных совокупностей.

Проверка гипотезы о числовом значении дисперсии генеральной совокупности. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона. Проверка гипотез о математических ожиданиях нескольких случайных величин, распределенных по нормальному закону методом однофакторного дисперсионного анализа. Применение критерия Фишера осуществляется на примере социологического исследования.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	**Всего**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**		**Самостоятельная работа обучающихся**
			Лекции	**Практ. зан.**	
1	Тема 1. «Основные понятия и определения теории вероятностей»	17	1	3	13
2.	Тема 2. «Основные теоремы теории вероятностей»	18	1	4	13
3.	Тема 3. «Формулы полной вероятности и Бейеса»	16	2	1	13
4.	Тема 4. «Случайные величины (СВ)»	18	2	3	13
5.	Тема 5. «Законы распределения СВ»	19	2	3	14
6.	Тема 6. «Вариационные ряды	18	2	2	14
7.	Тема 7. «Выборочный метод и его значение в экономическом анализе»	17	2	1	14
8.	Тема 8. «Статистическая проверка гипотезы»	21	2	5	14
	Экзамен	**36**			
	Итого:	**180**	**14**	**22**	**108**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	**Объем часов**	**Тема лекции**
1.	1	**Тема 1. «Основные понятия и определения теории вероятностей»** Предмет теории вероятностей и ее значение для экономической науки. Испытания, события и их классификация. Комбинаторика. Размещения, сочетания, перестановки и перестановки с повторениями. Классическое определение вероятности. Статистическое определение вероятности. Свойства вероятности. Алгебра событий. Основные теоремы сложения вероятностей совместных и несовместных событий. Свойства вероятностей событий, образующих полную группу. Противоположные события.
2.	1	**Тема 2. «Основные теоремы теории вероятностей».** Зависимые и независимые события. Теоремы умножения вероятностей. Независимость и зависимость событий в совокупности. Вероятность наступления хотя бы одного события из независимых и зависимых событий в совокупности.
3.	2	**Тема 3. «Формулы полной вероятности и Бейеса».** Формулы полной вероятности и Бейеса и их практическое применение в

		экономическом анализе. Понятие случайной величины. Способы задания случайной величины.
4.	2	**Тема 4. «Случайные величины (СВ)».** Ряд распределения как простейшая форма закона распределения СВ. Функции распределения и ее свойства. График функции распределения. Дифференциальная функция распределения непрерывной СВ. Вероятностный смысл дифференциальной функции. Вероятность попадания НСВ в заданный интервал, выраженная через плотность распределения. Связь интегральной и дифференциальной функций. Свойства дифференциальной функции. Зависимые и независимые СВ.
5.	2	**Тема 5. «Законы распределения СВ».** Законы распределения непрерывной СВ.Закон нормального распределения. Коэффициенты асимметрии и эксцесса. Функции Лапласа-Гаусса , ее свойства и таблицы. Интегральная функция, ее свойства и таблицы. Нормальная функция распределения и ее связь с интегральной функцией Лапласа. Вероятность попадания нормально распределенной СВ в заданный интервал, отклонения ее от математического ожидания. Правило трех сигм. Понятие о центральной предельной теореме. Законы распределения, связанные с повторными испытаниями. Формула Бернулли и биномиальный закон распределения. Математическое ожидание и дисперсия частоты и частости появления события в независимых испытаниях. Локальная теорема Лапласа. Интегральная теорема Лапласа. Оценка отклонения частоты от наивероятнейшего числа. Оценка отклонения частости от вероятности. Формула Пуассона и распределения Пуассона. Закон больших чисел.
6.	2	**Тема 6. «Вариационные ряды»** Виды вариации. Частота и частость. Границы интервалов, величина интервала, накопленные частоты и частости. Графические методы изображения вариационных рядов. Числовые характеристики вариационных рядов. Средняя арифметическая и ее свойства. Мода и медиана. Меры колеблемости: вариационный размах, среднее линейное отклонение, дисперсия и среднее квадратическое отклонение. Свойства дисперсий. Моменты распределений. Асимметрия и эксцесс. Построение эмпирической функции и ее графическое представление. Дисперсия альтернативного признака.
7.	2	**Тема 7. «Выборочный метод и его значение в экономическом анализе».** Генеральная и выборочная совокупность и их числовые характеристики. Несмещенность, эффективность и состоятельность статистических оценок. Точечные оценки генеральной средней и генеральной дисперсии. Определение средних и предельных ошибок выборки при различных способах отбора. Расчет необходимой численности выборки. Точность и надежность оценок. Доверительная вероятность и доверительный интервал. Интервальное оценивание.
8.	2	**Тема 8. «Статистическая проверка гипотезы».** Статистическая гипотеза. Простые и сложные гипотезы. Нулевая и конкурирующая (альтернативная) гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости. Мощность критерия. Статистический критерий. Критическая область. Область принятия гипотезы.

		Критические точки (границы). Виды критических областей: правосторонняя, левосторонняя, двусторонняя. План проверки статистической гипотезы. Проверка гипотезы о числовом значении генеральной доли. Проверка гипотезы о числовом значении дисперсии генеральной совокупности. Проверка гипотезы о равенстве средних двух нормально распределенных генеральных совокупностей с известными и неизвестными дисперсиями. Проверка гипотезы о равенстве двух долей нормально распределенных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о числовом значении дисперсии генеральной совокупности. Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона. Проверка гипотез о математических ожиданиях нескольких случайных величин, распределенных по нормальному закону методом однофакторного дисперсионного анализа. Применение критерия Фишера осуществляется на примере социологического исследования.
Всего:	**14**	

2.2.2. Практические занятия

п/№ Темы	Объем часов	Тема практического занятия
1	1	Тема «Комбинаторика». Размещения, сочетания, перестановки и перестановки с повторениями.
1	1	Тема «Комбинаторика. Классификация событий. Классическое и статистическое определение вероятности». Расчет вероятности непосредственно по определению и с применением комбинаторики. Задача о безвозвратной выборке.
1	1	Тема «Комбинаторика. Классификация событий. Классическое и статистическое определение вероятности». Задача о безвозвратной выборке.
2	1	Тема «Основные теоремы теории вероятностей». Решение задач с использованием теорем сложения вероятностей совместных и несовместных событий. Расчет вероятностей для зависимых и независимых событий.
2	1	Тема «Основные теоремы теории вероятностей». Решение задач с использованием теорем умножения вероятностей. Расчет вероятностей для событий зависимых и независимых в совокупности.
2	1	Тема «Основные теоремы теории вероятностей». Решение задач с определением вероятности наступления хотя бы одного из n независимых (зависимых) в совокупности событий.
2	1	Тема «Основные теоремы теории вероятностей». Практика совместного применения теорем сложения и умножения.
3	1	Тема «Формулы полной вероятности и Бейеса». Решение задач на применение формул полной вероятности и Бейеса. Обсуждение практики применения формулы Байеса при принятии управленческих решений.
4	1	Тема «Случайные величины и их числовые характеристики». Построение ряда распределения, функции и расчет числовых

		характеристик дискретных СВ.
4	1	Тема «Случайные величины и их числовые характеристики». Гипергеометрическое распределение рассмотреть на задаче: На станцию под погрузку поступили 6 вагонов, среди которых 3 предназначены для медикаментов. Случайным образом выбираются 2 вагона. Составьте закон распределения числа вагонов с медикаментами, постройте полигон распределения и найдите числовые характеристики $M(X)$, $\sigma^2(X)$ и $\sigma(X)$.
4	1	Тема «Непрерывные СВ и их числовые характеристики». Решение задачи: Дана $F(x)=\begin{cases} 0 & \text{при} \quad x\le 1 \\ 1/5(x-1) & \text{при} \quad 1<x6 \\ 1 & \text{при} \quad x>6 \end{cases}$ 1) Найти: $f(x)$ 2) Построить графики $f(x)$ и $F(x)$, 3) Найти $M(X)$ и $D(X)$ 4) Найти $P\left(-1<X<\frac{3}{2}\right)$
5	1	Тема «Нормальный закон распределения». Обсуждение особенностей нормального и нормированного нормального распределений. Алгоритмы использования таблиц значений функций нормального закона распределения для определения значений функций нормального распределения с любыми параметрами.
5	1	Тема «Нормальный закон распределения». Решение задач на расчет вероятности попадания в заданный интервал нормально распределенной случайной величины, вероятности заданного отклонения нормально распределенной случайной величины от своего математического ожидания, правило трех сигм.
5	1	Тема «Формулы Бернулли и Пуассона». Решение задач с применением формул
6	1	Тема: «Вариационный ряд». Первичная статистическая обработка результатов наблюдений: ранжирование данных, построение вариационных рядов частот и частостей.
6	1	Тема: «Вариационный ряд». Построение интервального вариационного ряда при помощи формулы оптимальной величины интервала. Построение графиков: полигона, гистограмма, кумуляты и огивы.
7	1	Тема: «Числовые характеристики вариационного ряда». Составляется рабочая таблица для нахождения $\overline{X}$, σ^2 (двумя способами), находятся среднее квадратическое отклонение и коэффициент вариации.
8	1	Тема: «Статистическое оценивание». Доверительные интервалы для оценок генеральной средней, генеральной доли при известном и неизвестном $\sigma_{ген}$.
8	1	Тема: «Статистическая проверка гипотезы».

		Проверка гипотезы о значении генеральной средней нормально распределенной генеральной совокупности при известном и неизвестном $\sigma_{ген}$. Связь доверительного интервала с критической областью.
8	1	Тема: «Статистическая проверка гипотезы». Проверка гипотез о числовых значениях генеральной доли и генеральной дисперсии.
8	1	Тема: «Статистическая проверка гипотезы». Проверка гипотезы о равенстве двух дисперсий и двух средних нормально-распределенных генеральных совокупностей.
8	1	Тема: «Статистическая проверка гипотезы». Проверка гипотезы о равенстве двух долей нормально распределенных генеральных совокупностей.
8	-	Тема: «Статистическая проверка гипотезы». Проверка гипотезы о числовом значении дисперсии генеральной совокупности.
8	-	Тема: «Статистическая проверка гипотезы». Проверка гипотезы о нормальном распределении генеральной совокупности. Критерий согласия Пирсона χ^2.
8	-	Тема: «Статистическая проверка гипотезы». Проверка гипотезы о математических ожиданиях нескольких случайных величин методом однофакторного дисперсионного анализа на примере социологического исследования.
Всего:	**22**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1	Основные понятия и определения теории вероятностей Классическое и статистическое определения вероятности. Основные теоремы теории вероятностей	Лекция	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	1
Тема 1	Основные понятия и определения теории вероятностей Классическое и статистическое определения вероятности. Основные теоремы теории вероятностей	Практическое занятие	Презентация, дискуссия, Решение задач	4
Тема 2	Основные теоремы теории вероятностей	Лекция	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	1
Тема 3	Формулы полной вероятности и Бейеса	Лекция	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	1
Тема 4	Случайные величины (СВ)	Лекция	Лекция-визуализация,	1

			дискуссионное общение	
Тема 6	Вариационные ряды	Лекция	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	1
Тема 7	Выборочный метод и его значение в экономическом анализе	Лекция	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	1
Тема 9	Статистическая проверка гипотезы	Практическое занятие	Презентация, дискуссия, Решение задач подготовка творческих работ: рефератов/эссе	4

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к экзамену**.**

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Обобщённая теорема Чебышева. Теорема Маркова.

2. Статистические оценки параметров распределения.
3. Методы расчёта сводных характеристик выборки.
4. Элементы теории корреляции.
5. Статистическая поверка статистических гипотез.
6. Однофакторный дисперсионный анализ.
7. Моделирование случайных величин методом Монте-Карло.
8. Канонические разложения случайных функций.
9. Стационарные случайные функции.
10. Элементы спектральной теории стационарных случайных функции.
11. Энтропия и информация для систем с непрерывным множеством состояний.
12. Случайный процесс со счётным множеством состояний.
13. Поток событий. Простейший поток и его свойства.
14. Нестационарный пуассоновский поток.
15. Марковский случайный процесс.
16. Система массового обслуживания с отказами.
17. Система массового обслуживания с ожиданием.
18. Система смешанного типа с ограничением по длине очереди. Особенности законов распределения Стьюдента, хи-квадрат, Фишера, сфера их применения в математической статистике.
19. Понятие статистических гипотезы, их виды
20. Ошибки I и II рода. Понятие об уровне значимости. Виды критических областей.
21. Виды параметрических и непараметрических гипотезы.
22. Алгоритм проверки статистических гипотезы.
23. Проверка гипотезы о виде закона распределения. Критерий согласия Пирсона.
24. Проверка гипотезы о равенстве двух дисперсий нормально распределенных генеральных совокупностей. Проверка гипотезы о числовом значении дисперсии генеральной совокупности.
25. Проверка гипотезы о числовом значении генеральной средней нормально распределенной совокупности при известной и неизвестной генеральных дисперсиях. Проверка гипотезы о равенстве двух средних нормально распределенных совокупностей при неизвестных генеральных дисперсиях. Проверка гипотезы о равенстве двух средних нормально распределенных совокупностей с известными дисперсиями.
26. Проверка гипотезы о числовом значении генеральной доли. Проверка гипотезы о равенстве долей двух нормально распределенных генеральных совокупностей.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. **Число размещений может быть рассчитано по формуле**:

А) $A_n^m = n(n+1)(n+2)...(n+m+1)$; В) $A_n^m = n(n-1)(n-2)...(n-m)$;

Б) $A_n^m = n(n+1)(n+2)...(n-m+1)$; Г) $A_n^m = n(n-1)(n-2)...(n-m+1)$.

2. Число сочетаний может быть рассчитано по формуле:

А) $C_n^m = \frac{n!}{m!(n+m)!}$; В) $C_n^m = \frac{n!}{(n-m)!}$;

Б) $C_n^m = \frac{n!}{m!(n-m)!}$; Г) $C_n^m = \frac{n!}{(n+m)!}$.

3. **Число перестановок может быть рассчитано по формуле:**

А) $\mathrm{P}_n^m = n(n-1)(n-2)...(n-m+1)$.

Б) $P_n = n!$

В) $\mathrm{P}_n^m = \dfrac{n!}{m!(n-m)!}$;

Г) $\mathrm{P}_n^m = \dfrac{n!}{(n-m)!}$;

4.**Согласно свойству сочетаний:**

А) $C_n^0 = C_0^0 = 0$;

Б) $C_n^0 = C_0^0 = 1$;

В) $C_n^0 = C_0^0 = 2$;

Г) $C_n^0 = C_0^0 = 3$;

5. **Согласно свойству сочетаний:**

А) $C_n^1 = 1$;

Б) $C_n^1 = n - 2$;

В) $C_n^1 = n - 1$;

Г) $C_n^1 = n$;

6. **Согласно свойству сочетаний:**

А) $C_n^m = C_{n+м}^{n-m}$ (m>n/2) при m>$\dfrac{n}{2}$;

Б) $C_n^m = C_n^{n/m}$ (m>n/2) при m>$\dfrac{n}{2}$;

В) $C_n^m = C_n^{n-m}$ (m>n/2) при m>$\dfrac{n}{2}$;

Г) $C_n^m = C_n^{n+m}$ (m>n/2) при m>$\dfrac{n}{2}$;

7. **Согласно свойству сочетаний:**

А) $C_n^m + C_n^{m+1} = C_{n+1}^{m-1}$, где $0 \le m \le n$;

Б) $C_n^m + C_n^{m+1} = C_{n+1}^{m+1}$, где $0 \le m \le n$;

В) $C_n^m + C_n^{m+1} = C_{n-1}^{m-1}$, где $0 \le m \le n$;

Г) $C_n^m + C_n^{m+1} = C_{n-1}^{m+1}$, где $0 \le m \le n$.

8. Число перестановок с повторениями может быть рассчитано по формуле:

А) $P_{повт} = \dfrac{\alpha!\beta!...!\chi!}{n!}$;

Б) $P_{повт} = \dfrac{n!}{\alpha!\beta!....\chi!}$;

В) $P_{повт} = \dfrac{n!}{m!}$;

Г) $P_{повт} = \dfrac{m!}{n!}$.

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Предмет и основные определения теории вероятностей.
2. Виды событий. Испытания и события. Виды случайных событий.
3. Классическое определение вероятности. Свойства вероятности, вытекающие из классического определения. Примеры.
4. Статистическое определение вероятности, его особенности и связь с классическим определением.
5. Полная группа несовместных событий, противоположные события, свойства их вероятностей.
6. Зависимые и независимые события. Условные и безусловные вероятности.
7. Теоремы умножения вероятностей.
8. Теоремы сложения вероятностей.
9. Формула полной вероятности. Формулы Байеса.
10. Комбинаторика: размещение, сочетания, перестановки и перестановки с повторениями.

11. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения случайной величины и способы его задания.
12. Формула Бернулли. Биномиальное распределение. Наивероятнейшее число наступления событий.
13. Формула Пуассона. Закон распределения редких событий.
14. Числовые характеристики случайных величин. Начальные и центральные моменты. Асимметрия и эксцесс.
15. Математическое ожидание случайной величины. Его смысл и примеры.
16. Свойства математического ожидания.
17. Дисперсия и среднее квадратическое отклонение случайной величины. Их смысл и примеры вычисления.
18. Свойства дисперсии и среднего квадратического отклонения.
19. Математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение частоты и частости.
20. Непрерывные случайные величины. Дифференциальная и интегральная функции их распределения, их смысл и связь между ними.
21. Вероятность попадания случайной величины в заданный интервал. Вероятность того, что непрерывная случайная величина примет точное наперед заданное значение.
22. Равномерный закон распределения.
23. Нормальное распределение. Плотность нормального распределения и ее свойства.
24. Нормированное (стандартное) нормальное распределение. Функция Лапласа: график, свойства, таблицы.
25. Функция нормального распределения случайной величины.
26. Вероятность попадания нормально распределенной случайной величины в заданный интервал.
27. Понятие о центральной предельной теореме Ляпунова.
28. Вероятность заданного отклонения нормальной случайной величины от своего математического ожидания. Правило трех сигм.
29. Закон больших чисел. Понятие о теореме Чебышева. Значение теоремы Чебышева.
30. Закон больших чисел. Теорема Бернулли.
31. Вероятность отклонения частости от вероятности, частоты от наивероятнейшего числа.
32. 32.Предмет и основные задачи математической статистики.
33. 33.Генеральная совокупность и выборка. Сущность выборочного метода.
34. Вариационные ряды. Виды вариаций. Величина интервала. Накопленные частоты (частости).
35. Графическое изображение вариационного ряда. Эмпирическая функция распределения.
36. Числовые характеристики вариационного ряда. Средняя арифметическая и ее свойства, мода и медиана. Квантили.
37. Показатели колеблемости: вариационный размах, среднее линейное отклонение, дисперсия, коэффициент вариации. Свойства дисперсии.
38. Моменты (начальные и центральные). Показатели асимметрии и эксцесса.
39. Дисперсия альтернативного признака.
40. Повторная и бесповторная выборка. Ошибки регистрации и репрезентативности, предельная ошибка выборки.
41. Средняя ошибка выборки, для средней и для доли.
42. Необходимая численность выборки.
43. Статистические оценки параметров распределения (сущность теории оценивания): несмещенность, состоятельность, эффективность оценок.

44. Точечная оценка генеральной средней по выборочной средней.
45. Точечная оценка генеральной дисперсии. «Исправленные» выборочная дисперсия и среднее квадратическое отклонение.
46. Интервальные оценки. Точность оценки. Доверительная вероятность.
47. Оценка вероятности по частости: точечная и интервальная.
48. Методы оценивания параметров распределения: метод моментов и метод максимального правдоподобия, свойства полученных этим методом оценок.
49. Законы распределения Стьюдента, Пирсона, Фишера.
50. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания нормального распределения при известном среднем квадратическом отклонении.
51. Доверительные интервалы для оценки математического ожидания нормального распределения при неизвестном среднем квадратическом отклонении.
52. Статистическая проверка гипотез. Статистическая гипотеза: нулевая и альтернативная, параметрическая и непараметрическая, простая и сложная. Ошибки I и II рода.
53. Статистический критерий проверки нулевой гипотезы. Наблюдаемое значение критерия. Критическая область. Область принятия гипотезы. Критические точки. Отыскание правосторонней, двусторонней критических областей. Понятие мощности критерия.
54. Проверка гипотезы о равенстве двух дисперсий. Проверка гипотезы о числовом значении генеральной дисперсии нормально распределенной совокупности.
55. Проверка гипотезы о числовом значении генеральной средней нормально распределенной совокупности при известной и неизвестной генеральной дисперсии.
56. Связь между двусторонней критической областью и доверительным интервалом.
57. Проверка гипотезы о числовом значении генеральной доли (о параметре биномиального закона распределения).
58. Проверка гипотезы о нормальном распределении. Критерий согласия Пирсона.
59. Построение теоретического закона распределения по данному вариационному ряду.
60. Проверка гипотезы о равенстве двух математических ожиданий (средних) произвольно распределенных генеральных совокупностей (большие независимые выборки).
61. Сравнение нескольких средних при помощи однофакторного дисперсионного анализа.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не

	выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

MicrosoftWindows , MicrosoftOfficeProfessionalPlus, Ashampoooffice , Libreoffice , AdobeReader, FoxitReader, WinDjView, 360 TotalSecurity, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,VisualStudioCommunity,ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Математический анализ для экономического бакавриата : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.Г. Плотникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 274с.
2. Теория вероятностей и математическая статистика: курс лекций : [16+] / авт.-сост. Е.О. Тарасенко, И.В. Зайцева, П.К. Корнеев, А.В. Гладков и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 229 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Шведов, А.С. Теория вероятностей и математическая статистика: промежуточный уровень : учебное пособие / А.С. Шведов. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 281 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : Учеб. пособие для бакалавров / В.Е. Гмурма – 11-е изд., перераб. И дор. –М.: Издательство Юрайт. 2013 – 404 с.
5. Теория вероятностей и математическая статистика: учеб. пособие для бакалавров / В.Е. Гмурман. – 12-е изд. – М.: ИздательстоЮрайт, 2013 – 479 с.
6. Статистика: учебник / Н.В.Толстик, Н.М.Матегорина. – Изд. 6-е, допол. И перераб. – Ростов н/Д : Феникс 2010 – 344 с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Маталыцкий, М.А. Теория вероятностей и математическая статистика / М.А. Маталыцкий, Г.А. Хацкевич. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 592 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Балдин, К.В. Теория вероятностей и математическая статистика / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рукосуев. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 472 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Гутова, С.Г. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие : [16+] / С.Г. Гутова, О.А. Алтемерова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Джафаров, К.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебное пособие / К.А. Джафаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 167 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Колемаев, В.А. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / В.А. Колемаев, В.Н. Калинина. – Москва : Юнити, 2015. – 352 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
6. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник / В.А. Колемаев, В.Н. Калинина. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: КОНКУРС 2009 – 384 с.
7. Теория вероятностей и математическая статистика в примерах и задачах с применением Excel / Г.В.Горелова, И.А.Кацко – изд. 4-е. – Ростов н/Д : Феникс 2006 – 475 с.
8. Теория вероятностей и математическая статистика. Ответы на экзаменационные вопросы : учебное пособие для вузов А.В. Яковлева. – М.: Издательство «Экзамен» 2006 – 222с

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Теория вероятностей и математическая статистика»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» является усвоение обучающимися основных понятий и навыков теории вероятностей и математической статистики и овладение методами их использования применительно к решению задач профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- теоретическое освоение обучающимися основных понятий, методов и алгоритмов решения задач теории вероятностей и математической статистики, а также условий и областей практического применения изучаемого математического аппарата;
- развитие у обучающихся практических навыков в применении математических методов для решения конкретных теоретических и практических экономических задач;
- стимулирование к самостоятельному анализу экономических процессов и поиску оптимального решения практических вопросов;
- формирование навыков работы со специальной математической литературой.

Дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» относится к обязательной части Б1.О.17 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ методы расчета вероятностей случайных событий;
- ✓ особенности основных законов распределения случайных величин, способы их задания; (ОПК- 1.1)
- ✓ условия возникновения и особенности нормального закона распределения; (ОПК- 1.1)
- ✓ алгоритмы расчета параметров генеральной и выборочной совокупностей; (ОПК- 1.1)
- ✓ способы оценивания параметров генеральной совокупности по выборочным данным;

(ОПК- 1.1)

- ✓ методику сравнения параметров распределений случайных величин. (ОПК- 1.1)

уметь:

- ✓ рассчитывать вероятности событий; (ОПК- 1.2)
- ✓ задавать закон распределения вероятностей случайной величины, рассчитать параметры его распределения и выявить его особенности; (ОПК- 1.2)
- ✓ рассчитывать параметры выборочной совокупности; (ОПК- 1.2)
- ✓ оценивать параметры генеральной совокупности по выборочным данным; сравнивать параметры распределений случайных величин. (ОПК- 1.2)

владеть:

- ✓ методами осуществления бора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач; (ОПК- 1.3)
- ✓ подготавливать информационные обзоры, аналитические отчеты; (ОПК- 1.3)
- ✓ методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования для решения экономических задач; (ОПК- 1.3)
- ✓ навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач. (ОПК- 1.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. «Основные понятия и определения теории вероятностей»2. «Основные теоремы теории вероятностей»3. «Формулы полной вероятности и Бейеса»4. «Случайные величины (СВ)»5. «Законы распределения СВ»6. «Вариационные ряды7. «Выборочный метод и его значение в экономическом анализе»8. «Статистическая проверка гипотезы»

Для студентов очно-заочная формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 180 часов/ 5 зач.ед.

Промежуточный контроль: экзамен

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕОРИЯ СИСТЕМ И СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность
(профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория систем и системный анализ» является формирование у обучающихся представлений о современной теории систем и системном анализе в прикладной информатике, методологии и технологии системного анализа, о возможности их применений при решении вопросов, возникающих в практических ситуациях при принятии управленческих решений системного характера в прикладной информатике.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- ✓ теоретическое освоение обучающимися современных концепций и моделей в теории систем и системном анализе;
- ✓ приобретение практических навыков применения аппарата математики в экономике;
- ✓ освоить основные приемы решения практических задач по темам дисциплины.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Теория систем и системный анализ» относится к обязательной части Б1.О.20 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Вычислительные системы, сети и телекоммуникации.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Проектирование информационных систем;
- Операционные системы;
- Высокоуровневые методы информатики и программирования.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Теория систем и системный анализ», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и 20 технологий. ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

✓ теоретические основы современных моделей в задачах принятия индивидуальных и коллективных решений и теории систем, основы современных моделей принятия решений в экономике. (ОПК- 6.1)

уметь:

✓ проводить расчет экономической эффективности формализованной математической модели, описывающие реальные ситуации, оценивать данные, выявлять закономерности в них, пользоваться моделями выбора наилучших вариантов для формализации и решения различных задач в области социальных, экономических и политических процессов (ОПК- 6.2)

владеть:

✓ методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования эффективности функционирования информационных систем организации; (ОПК- 6.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 4 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**36**	**36**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	14	14
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся:	**72**	**72**
Подготовка к лабораторным занятиям	24	24
Письменный опрос	24	24
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	24	24
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**144/4**	**144/4**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1.Системы и закономерности их функционирования и развития.
Системы и закономерности их функционирования и развития. Переходные процессы. Принцип обратной связи.

Тема 2.Методы и модели теории систем.
Методы и модели теории систем. Управляемость, достижимость, устойчивость. Элементы теории адаптивных систем.

Тема 3.Информационный подход к анализу систем.
Информационный подход к анализу систем. Основы системного анализа: система и ее свойства.

Тема 4.Дескриптивные и конструктивные определения в системном анализе.
Дескриптивные и конструктивные определения в системном анализе; принципы системности и комплексности; принцип моделирования; типы шкал.

Тема 5.Понятие цели и закономерности целеобразования.
Понятие цели и закономерности целеобразования: определение цели; закономерности целеобразования; виды и формы представления структур целей (сетевая структура или сеть, иерархические структуры, страты и эшелоны).

Тема 6.Методики анализа целей и функций систем управления. Соотношения категорий типа событие, явление, поведение.

Методики анализа целей и функций систем управления. Соотношения категорий типа событие, явление, поведение. Функционирование систем в условиях неопределенности; управление в условиях риска.

Тема 7.Конструктивное определение экономического анализа.

Конструктивное определение экономического анализа: системное описание экономического анализа; модель как средство экономического анализа.

Тема 8.Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей.

Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей; понятие имитационного моделирования экономических процессов. Факторный анализ финансовой устойчивости при использовании ординальной шкалы.

Тема 9.Методы организации сложных экспертиз.

Методы организации сложных экспертиз. Анализ информационных ресурсов. Развитие систем организационного управления.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Системы и закономерности их функционирования и развития	9	1	-	8
2.	Тема 2. Методы и модели теории систем	9	1	-	8
3.	Тема 3. Информационный подход к анализу систем	9	1	-	8
4.	Тема 4.Дескриптивные и конструктивные определения в системном анализе	9	1	-	8
5.	Тема 5. Понятие цели и закономерности целеобразования	10	2	-	8

6.	Тема 6. Методики анализа целей и функций систем управления. Соотношения категорий типа событие, явление, поведение.	10	2	-	8
7.	Тема 7. Конструктивное определение экономического анализа	10	2	-	8
8.	Тема 8. Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей	10	2	-	8
9.	Тема 9. Методы организации сложных экспертиз	10	2	-	8
	Лабораторный практикум	22	-	22	
	Экзамен	36			
	Итого:	**144**	**14**	**22**	**72**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	**Объем часов**	**Тема лекции**
1.	1	**Тема 1. Системы и закономерности их функционирования и развития.** Системы и закономерности их функционирования и развития. Переходные процессы. Принцип обратной связи.
2.	1	**Тема 2.Методы и модели теории систем.** Методы и модели теории систем. Управляемость, достижимость, устойчивость. Элементы теории адаптивных систем.
3.	1	**Тема 3.Информационный подход к анализу систем.** Информационный подход к анализу систем. Основы системного анализа: система и ее свойства.
4.	1	**Тема 4.Дескриптивные и конструктивные определения в системном анализе.** Дескриптивные и конструктивные определения в системном анализе; принципы системности и комплексности; принцип моделирования; типы шкал.
5.	2	**Тема 5.Понятие цели и закономерности целеобразования.** Понятие цели и закономерности целеобразования: определение цели; закономерности целеобразования; виды и формы представления структур целей (сетевая структура или сеть, иерархические структуры, страты и эшелоны).
6.	2	**Тема 6.Методики анализа целей и функций систем управления. Соотношения категорий типа событие, явление, поведение.** Методики анализа целей и функций систем управления. Соотношения категорий типа событие, явление, поведение. Функционирование систем в условиях неопределенности; управление в условиях риска.
7.	2	**Тема 7.Конструктивное определение экономического анализа.** Конструктивное определение экономического анализа: системное описание экономического анализа; модель как средство экономического анализа.
8.	2	**Тема 8.Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей.** Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей; понятие имитационного моделирования экономических

		процессов. Факторный анализ финансовой устойчивости при использовании ординальной шкалы.
9.	2	**Тема 9.Методы организации сложных экспертиз.** Методы организации сложных экспертиз. Анализ информационных ресурсов. Развитие систем организационного управления.
Всего:	**14**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

№ тем дисциплины	Тема лабораторного занятия	Объем часов
1.	Основные средства моделирования	2
2.	Простейшие имитационные модели систем массового обслуживания	3
3.	Графовая интерпретация системы. Построение передаточных функций системы. Системы со связями. Входные и выходные элементы. Построение графа системы с входом. Четыре типа систем.	2
4.	Функции элементов системы. Условия согласования. Соединение систем.	3
5.	Преобразование потоков информационной системой. Поиск прообразов при отображениях, реализуемых системами.	2
6.	Оптимизация систем. Пример задачи на минимизацию системы. Декомпозиция систем. Обратная связь в системах. Эффект памяти.	3
7.	Двухуровневые системы. Условия согласования и разрешение конфликтов. Регулирование.	2
8.	Нейронные сети. Безусловный рефлекс как функция системы с передаточными функциями. Условный рефлекс как функция системы с памятью.	3
9.	Социальные системы. Финансовые и материальные потоки.	2
	Итого	**22**

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Системы и закономерности их функционирования и развития.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 2.	Методы и модели теории систем.	Лекция	Лекция в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Информационный подход к анализу систем.	Лекция	Лекция в диалоговом	2

			режиме	
Тема 5.	Дескриптивные и конструктивные определения в системном анализе.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 5.	Понятие цели и закономерности целеобразования.	Лекция	Презентация	2
Тема 6.	Методики анализа целей и функций систем управления. Соотношения категорий типа событие, явление, поведение.	Лекция	Лекция в диалоговом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к экзамену**.**

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Основные проблемы теории систем.
2. Моделирование сложных систем.
3. Аксиомы теории управления.
4. Модели принятия решений.

5. Организационные методы мобилизации творческой активности.
6. Сетевое планирование
7. Инструментарий оценки и анализа внешней среды организации.
8. Системный характер управленческой деятельности.
9. Микроокружение организации и характер его влияния на систему.
10. Макроокружение организации и характер его влияния на систему.
11. Организация как система.
12. Развитие системного анализа как научной дисциплины: направления, методы и инструментальные средства.
13. Этический кодекс системного аналитика.
14. Модель "черного ящика".
15. Перспективные направления системных исследований в экономике.
16. Прикладные задачи системного анализа.
17. Системное управление: цели, задачи, принципы, направления.
18. Стратегическое управление.
19. Программно-целевое планирование.
20. Место и роль тренинг-технологии в системном управлении.
21. Информатизация: проблемы и направления.
22. Информационный контроллинг и мониторинг.

4.1.3 Задания для письменного опроса

Вопрос: 1;
Каковы на Ваш взгляд основные цели применения аппарата Системного анализа?
a) моделирование явлений и процессов реального мира с точностью, достаточной для их адекватного восприятия;
b) изучение явлений и процессов реального мир;
c) изучение способов функционирования явлений и процессов реального мира
Вопрос: 2;
Какова, на Ваш взгляд степень предельно возможного соответствия реального явления или процесса и созданной человеком модели?
a) в принципе, возможно полное соответствие;
b) возможно только соответствие отдельных заранее определенных характеристик (с заданной точностью);
c) возможно достаточно полное, но не идеальное соответствие;
Вопрос: 3;
По Вашему мнению, что такое описание системы на метауровне?
a) это описание способов взаимодействия больших систем;
b) это описание абстрактных классов наиболее "общих" систем;
c) это описание структуры системы;
Вопрос: 4;
По Вашему мнению, что такое описание системы на микроуровне?
a) это описание структуры элементов системы;
b) это подробное описание функций системы;
c) это описание структуры системы;
Вопрос: 5;
По Вашему мнению, что такое описание системы на макроуровне?
a) это описание системы, как элемента другой системы;
b) это подробное описание функций системы;
c) это описание структуры системы;

Вопрос: 6;
По Вашему мнению, что такое адекватность модели системы?
a) способность модели предсказывать поведение реальной системы;
b) способность модели вести себя так, как реальная система;
c) способность модели предсказывать значение отдельных параметров реальной системы с заданной точностью;
Вопрос: 7;
По Вашему мнению, что такое устойчивость модели?
a) способность модели мало изменять значение выходов при малом изменении входов;
b) способность модели вести себя так, как реальная система ;
c) способность модели предсказывать значение отдельных параметров реальной системы с заданной точностью;
Вопрос: 8;
По Вашему мнению, что такое изоморфная модель?
a) между моделью и реальной системой можно установить поэлементное соответствие;
b) модель способна принимать несколько различных форм;
c) модель способна динамически изменяться;

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Классификация задач управления.
2. Структура управляемых систем.
3. Основные функции системы управления.
4. Определение семантической модели системы.
5. Характеристики сложных систем.
6. Основные принципы построения математических моделей.
7. Основные принципы системного анализа.
8. Декомпозиция систем.
9. Определение шкалы (номинальной, ранговой, шкалы отношений, шкалы типа разности, абсолютных шкал).
10. Основные формулы осреднения показателей при оценивании сложных систем.
11. Критерии качества оценивания систем с управлением.
12. Методы экспертиз (метод мозговой атаки, метод сценариев, метод экспертных оценок, метод Черчмена-Акоффа, метод фон Неймана-Моргенштерна, метод типа Дельфи, QUEST, SEER, PATTERN, морфологические методы).
13. Векторная оптимизация. Оптимальность по Парето. Адаптиваная оптимизация. Сведение к единому показателю качества.
14. Оценка сложных систем на основании функции полезности.
15. Понятие ситуационного управления и оценка систем на его базе.
16. Аксиомы теории управления. Функции управления.
17. Основные понятия теории принятия решений. Типы решаемых задач. Критерии Вальда, Сэвиджа, Лапласа.
18. Задачи наблюдения, идентификации, классификации, прогнозирования, экстраполяции.
19. Статистическое прогнозирование.
20. Основные элементы процесса планирования.
21. Понятие иерархической структуры и ее использование при проектировании систем управления.

22. Определение качества управления, требования к управлению в системах специального назначения.

23. Различные подходы к определению риска при принятии решений.

24. Принятие решений на основе процедуры построения дерева решений.

25. Основные свойства логистических систем.

26. Основные тренды переходного процесса в инвестиционном процессе.

27. Дискретные управляемые системы.

28. Двушкальные системы и их преимущества при анализе систем управления.

29. Устойчивость процесса инвестиций. Критерий Михайлова.

30. Определение основных параметров инвестиционного процесса и параметров риска.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в

непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community,ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к лабораторным занятиям, самостоятельной работе, входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Технические средства информатизации : учеб. Пособие / Л.Г. Гагарина. – М. : ИД « ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 255с.
2. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. Пособие для вузов / О.Ю. Нетёсова. - 3-е изд., испр.и доп. – М. : Издательсво Юрайт, 2018 – 178с.
3. Ловцов, Д.А. Системный анализ : учебное пособие / Д.А. Ловцов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : РГУП, 2018. – Ч. 1. Теоретические основы. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Яковлев, С.В. Теория систем и системный анализ: лабораторный практикум / С.В. Яковлев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Горячая линия - Телеком, 2015. – 321 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. . Теория систем и системный анализ: учебник для бакалавров / В.Н.Волкова., А.А.Денисов. – 2-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт 2013 – 616с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Вдовин, В.М. Теория систем и системный анализ / В.М. Вдовин, Л.Е. Суркова, В.А. Валентинов. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 644 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Горохов, А.В. Основы системного анализа : учебное пособие / А.В. Горохов, И.В. Петухов ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – Ч. 2. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

3. Федулов, Ю.Г. Теория систем : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 366 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Алексеев, В.П. Системный анализ и методы научно-технического творчества : учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 326 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Яковлев, С.В. Теория систем и системный анализ / С.В. Яковлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 354 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Теория систем и системный анализ»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Теория систем и системный анализ» является формирование у обучающихся представлений о современной теории систем и системном анализе в прикладной информатике, методологии и технологии системного анализа, о возможности их применений при решении вопросов, возникающих в практических ситуациях при принятии управленческих решений системного характера в прикладной информатике.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины;
- ✓ теоретическое освоение обучающимися современных концепций и моделей в теории систем и системном анализе;
- ✓ приобретение практических навыков применения аппарата математики в экономике;
- ✓ освоить основные приемы решения практических задач по темам дисциплины.

Дисциплина «Теория систем и системный анализ» относится к обязательной части Б1.О.20 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и 20 технологий. ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

✓ теоретические основы современных моделей в задачах принятия индивидуальных и коллективных решений и теории систем, основы современных моделей принятия решений в экономике. (ОПК- 6.1)

уметь:

✓ проводить расчет экономической эффективности формализованной математической модели, описывающие реальные ситуации, оценивать данные, выявлять закономерности в них, пользоваться моделями выбора наилучших вариантов для формализации и решения различных задач в области социальных, экономических и политических процессов (ОПК- 6.2)

владеть:

✓ методами количественного анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования эффективности функционирования информационных систем организации; (ОПК- 6.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Системы и закономерности их функционирования и развития 2. Методы и модели теории систем3. Информационный подход к анализу систем 4.Дескриптивные и конструктивные определения в системном анализе 5. Понятие цели и закономерности целеобразования6. Методики анализа целей и функций систем управления. Соотношения категорий типа событие, явление, поведение.7. Конструктивное определение экономического анализа8. Принципы разработки аналитических экономико-математических моделей9. Методы организации сложных экспертиз

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа/ 4 зач.ед.

Промежуточный контроль: экзамен.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра МЕНЕДЖМЕНТ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Тренинг личностного роста» является формирование профессиональной компетенции посредством формирования знаний, умений и навыков, являющихся подготовкой к профессионально-личностному росту и составляющих основу управленческой культуры будущего специалиста

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с основами организации и проведения тренинга.
- изучить имеющиеся экспериментальные исследования по данной проблематике.
- развить потребность в адекватном понимании самого себя и осуществить коррекцию самооценки и самоотношения.
- расширить знание о себе, о способах самопроявления и уровня самореализации.
- развить умения и потребность в познании других людей, гуманистического отношения к ним.
- формировать жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.
- выработать важнейшие практические навыки по проведению тренинга.
- организовать самостоятельную работу студентов по изучению литературы по данной дисциплине.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01«Тренинг личностного роста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору блока Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика и психология;
- Менеджмент;
- Маркетинг.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Управление корпоративными информационными системами

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	-
	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	
	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	-
	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	
	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1. Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами.	06.015 Специалист по информационным системам
	ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации;	

	осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему	
	ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные понятия: тренинг личностного роста, принципы тренинговой работы, формирования команд, способы социального взаимодействия групповая динамика, групповая сплоченность, групповое напряжение, обратная связь, стадии развития группы, ролевая структура группы; основные принципы тренинговой работы (УК-3.1);

- принципы самовоспитания и самообразования в процессе самоактуализациии самореализации, исходя из требований рынка труда (УК-6.1);

- - методику подготовки материалов и проведения тренинговыхзанятий (ПК-11.1);

уметь:

- применять различные методы формирования тренинговой группы, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации (УК-3.2);

- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии в целях личностного роста как актуализации человеческого потенциала, которые позволяют самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории (УК-6.2)

- - осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы при подготовке к проведению тренинга (ПК-11.2).

владеть:

- навыками определения целей и задач личностного, образовательного и профессионального роста участников тренинга; разработки программы тренинга, планирования и управления временем (УК-3.3);

способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей с целью личностного роста (УК-6.3);

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 8 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**32**	**32**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	10	10
Занятия семинарского типа:		

Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся:	**40**	**40**
Подготовка к практическим занятиям	22	22
Письменный опрос	8	8
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	10	10
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Феноменология роста личности.

Личностный рост как актуализация человеческого потенциала. Постоянное развитие, направленное на реализацию своих возможностей в деятельности и общении – основной способ существования личности. Личность как субъект самосознания: образ «Я», самооценка, уровень притязаний, самоуважение. Различные аспекты развития личности: Познавательное развитие. Качественные и количественные изменения в познавательной сфере человека в процессе роста и развития, формирование определенного представления о мире, о своем месте в нем. Локус контроля как результат восприятия человеком собственного поведения и его последствий, как склонность человека приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам (экстериального, внешний локус контроля) или же собственным способностям и усилием (интернальный).Развитие самосознания. Рефлексия – процесс самосознания субъектом внутренних психических основ и состояний, процесс самоанализа. Развитие способности к рефлексии. «Расширение» сознания: включение в область осознаваемого большего количества жизненных функций, привычек, психических состояний человека. «Узость» сознания как идентификации человека своего «Я». «Расширение» сознания как элемент не директивной психотерапии, предполагает развитие способности к самосознанию, рефлексии. Автономия как владение собой, определение собственной судьбы, принятие ответственности за свои действия и чувства, свободу выбора способа поведения, уместно в данной ситуации. Способность принятия сознательного решения в отношении себя, несмотря на наследственность и окружающее влияние. Автономная личность по Э. Берну: «Проявление или восстановление трех способностей: осознания, спонтанности, искренности (конгруэнтность, аутентичность).

Тема 2. Личностный рост как актуализация человеческого потенциала

Индивидуация – процесс личностного развития в сторону целостности. Теория типов личности, разработанная К. Юнгом, Аттитьюды: интроверсия и экстраверсия. Индивидуация как «путь к личности» или «самореализацция», процесс достижения целостности, стремления к большей свободе. Препятствие росту по К. Юнгу. Психологический рост в теории А. Адлерс.

Взгляды А. Адлерс на проблему «как жить конструктивно в окружающем нас мире». Препятствия роста: органическая неполноценность и заброшенность в детстве. Адлеровский подход к неврозам. Влияние теории Адлерс на современную консультативную практику. Психологическое совершенствование по В. Райху. Препятствия к совершенствованию. Силы, поддерживающие и ограничивающие личное развитие по У. Джеймсу

Тема 3. Мотивация к изменению и актуализации

Самоактуализация – стремление человека к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизация всех возможностей. Клиент – центрированная терапия К.

Роджерса. Полноценно функционирующая личность – личность, находящаяся в процессе изменения. Цель человека – стать самим собой. Фасад и реальное «Я». Открытость опыту, открытость осознанию своих собственных чувств и отношений.

Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Основные характерные черты самоактуализирующихся людей: креативность, непосредственность, смелость и упорная работа. Портрет психологически здорового человека по А. Маслоу. «Терапия основных потребностей и терапия «сути» (insight). Невроз как преграда врожденного стремления к самоактуализации.

Тема 4. Тенденция к самореализации (К. Роджерс).Самоотношение и Я-концепция личности.

«Я-концепция» как совокупность установок на себя. Когнитивная, эмоционально-оценочная, поведенческая составляющая. Я-образ и Я-концепция. Я-образ – представление индивида о самом себе. Самооценка как аффективная оценка этого представления. Потенциальное поведение, которое может быть вызвано образом Я. Методика консультирования, предусматривающая изменение Я-концепции.

Программа консультативной помощи клиентам с нарушениями структуры самосознания. Снятие неуверенности в себе. Самосознание – относительно устойчивая, более или менее осознанная структура представления индивидуума о самом себе, включаются притязания на признание своего «Я», своего имени, своей внутренней психической сущности и внешних физических данных, притязаний на социальное признание, своей сущности.

Тема 5. Методические аспекты тренинга и диагностические возможности тренинга.

Исторические аспекты диагностики. Развитие ситуационной диагностики. Практика ситуационного тестирования (М. Холбрук и М. Райан). Метод miniaturejob-training (MJT). Многоуровневая иерархическая модель компетентности О. Колба. Задачи диагностики. Показатели оценивания

Тренинговые программы, используемые в профессиональной подготовке. Программы тренинга сенситивности. Программы интеллектуального тренинга. Регулятивные тренинговые программы. Программы тренинга специальных умений

Тема 6. Особенности организации тренинга. Особенности деятельности ведущего тренинга личностного роста.

Комплектование групп тренинга. Численность группы. Возраст участников тренинга. Образование и профессиональная принадлежность участников. Национальная и региональная принадлежность участников тренинга. Формальный статус участников тренинга. Взаимоотношения участников до включения в группу тренинга. Личностные особенности участников. Принципы работы группы. Требования к ведущему программу тренинга.

Требования к ведущему тренеру. Желательные и нежелательные качества тренера. Основные роли и стили руководства. Ключевые направления работы тренера. Модель групповых процессов по К. Левину: «оттаивание-изменение-замораживание». Работа тренера на разных этапах тренинга. Этические аспекты и профессиональный рост ведущего тренера.

Тема 7. Программа саморегуляции при нарушениях самосознания.

Характеристика основных упражнений. Общая цель тренинга на развитие уверенности в себе. Конкретные задачи тренинга. Принципы, лежащие в основе тренинговой программы. Формы проведения тренинга. Формы промежуточного и окончательного контроля.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем	Самостоятельная работа

		Лекции	Практические занятия	обучающихся
Тема 1. Феноменология роста личности.	8	1	2	5
Тема 2. Личностный рост как актуализация человеческого потенциала	8	1	2	5
Тема 3. Мотивация к изменению и актуализации	8	1	2	6
Тема 4. Тенденция к самореализации (К. Роджерс). Самоотношение и Я-концепция личности.	14	1	6	6
Тема 5. Методические аспекты тренинга и диагностические возможности тренинга.	12	2	4	6
Тема 6. Особенности организации тренинга. Особенности деятельности ведущего тренинга личностного роста.	12	2	4	6
Тема 7. Программа саморегуляции при нарушениях самосознания.	10	2	2	6
Итого:	**72**	**10**	**22**	**40**

2.2.1 Лекции

№ темы	Объем, часов	Тема лекционного занятия
Тема 1.	1	Феноменология роста личности.
Тема 2.	1	Личностный рост как актуализация человеческого потенциала
Тема 3.	1	Мотивация к изменению и актуализации
Тема 4.	1	Тенденция к самореализации (К. Роджерс). Самоотношение и Я-концепция личности.
Тема 5.	2	Методические аспекты тренинга и диагностические возможности тренинга.
Тема 6.	2	Особенности организации тренинга. Особенности деятельности ведущего тренинга личностного роста.
Тема 7.	2	Программа саморегуляции при нарушениях самосознания.
ИТОГО	**10**	

2.2.2. Практические занятия

№ темы дисциплины	**Объем, часов**	**Тема семинарского (практического) занятия**
Тема 1.	2	Феноменология роста личности.
Тема 2.	2	Личностный рост как актуализация человеческого потенциала
Тема 3.	2	Мотивация к изменению и актуализации
Тема 4.	6	Тенденция к самореализации (К. Роджерс). Самоотношение и Я-концепция личности.
Тема 5.	4	Методические аспекты тренинга и диагностические возможности тренинга.
Тема 6.	4	Особенности организации тренинга. Особенности деятельности ведущего тренинга личностного роста.
Тема 7.	2	Программа саморегуляции при нарушениях самосознания.
ИТОГО	**22**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Тема	интерактивные технологии	Кол-во часов
Лекция	Тема 2. Личностный рост как актуализация человеческого потенциала	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	2
Лекция	Тема 6. Особенности деятельности ведущего тренинга личностного роста	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	2
Практическое занятие	Тема 5. Методические аспекты тренинга	Метод коллективного анализа ситуаций (кейс-метод)	2
Практическое занятие	Тема 6. Особенности организации тренинга	Метод коллективного анализа ситуаций (кейс-метод)	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

Примерные темы рефератов

1. Понятие личности и личностного роста.
2. Современная психоаналитическая типология личности по Нэнси МакВильямс.
3. Зрелая личность и ее понимание с разных психологических позиций.
4. Понятие самосознания.
5. Проблема личностного роста в отечественной и зарубежной психологии.
6. Понятие рефлексии.
7. Основные аспекты исследования рефлексии.
8. Основные психологические модели рефлексии
9. Понятие личностной и профессиональной идентичности.
10. Классификации методов и моделей исследования категориальных структур самосознания и самовыражения.
11. Понятие самовыражения.
12. Современные подходы к исследованию самовыражения.
13. Особенности профессионального самовыражения современного педагога.
14. Самосознание и защитные
15. Структурно-функциональная модель самореализации личности в профессии.
16. Жизнетворчество. Рефлексивная судьбология.
17. Понятие тренинг. Соотношение понятий тренинг и группа. 20.Процесс группового тренинга.
18. Классификации тренинговых групп.
19. Понятие групповой динамики.
20. Ведущий контекст самосознания как фактор групповой динамики
21. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
22. Механизмы сопротивления в тренинге, с позиции различных психологических теорий.
23. Принципы и правила тренинга личностного роста.
24. Классификация методов тренинга личностного роста с позиции различных теоретических оснований
25. Основные методы группового тренинга личностного роста.
26. Игровые методы тренинга личностного роста.
27. Методы арт-терапии в тренинге личностного роста.
28. Биографические методы тренинга личностного роста.
29. Рефлексивные методы тренинга
30. Передача и принятие обратной связи в общении.
31. .Ассертивность. Модель ассертивного принятия критики.

Примерные темы презентаций:

1. Тренинг личностного роста в системе методов групповой психологической работы
2. Соотношение понятий групповая психотерапия, групповое психологическое обучение и тренинг личностного роста
3. Цели и задачи ТЛР
4. Преимущества групповой психологической работы
5. Ограничения групповой психологической работы
6. Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура программы
7. Принципы построения отдельного дня тренинга
8. Принципы ТЛР: создания тренинговой среды, организационные и этические принципы
9. Основные правила работы в группе. Заключение контракта с группой
10. Количественный состав группы и виды групп
11. Качественный состав тренинговой группы, соотношение гомогенности и гетерогенности
12. Основные правила работы в группе. Заключение контракта с группой
13. Количественный состав группы и виды групп
14. Качественный состав тренинговой группы, соотношение гомогенности и гетерогенности
15. Методы отбора участников и формирования группы

16. Внутриличностная динамика в тренинге
17. Ролевая структура группы: роли участников, виды ролевых структур
18. Основные механизмы тренингового воздействия, две линии развития тренинговой группы
19. Развитие группы как целого: стадии развития группы
20. Обратная связь и ее значение в тренинге личностного роста
21. Групповая сплоченность и групповое напряжение
22. Методы отслеживания социодинамических процессов в группе
23. Требования, предъявляемые к личности ведущего группы
24. Микронавыки ведущего группы
25. Ко-ведение группы
26. Перенос и контрперенос в групповой работе
27. Способы изучения тренингового воздействия. Проблема эффективности тренинга

Примерные темы эссе:

1. Личностный рост в моей жизненной истории.
2. Мой опыт в тренинговой группе
3. Тренинг: польза или …?
4. Коммуникативная компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.
5. Особенности кризисов профессионального становления.
6. Эмоционально-волеваясаморегуляция и самосовершенствование в искусстве коммуникативной самоорганизации.
7. Феноменология личностного роста в произведениях мирового искусства (архитектура, литература, живопись, кинематограф и т.д.).
8. Мое проживание открытости опыту.
9. Мое проживание полноты настоящего момента.
10. Мое проживание доверия организму.
11. Мое проживание внутреннего локуса контроля.
12. Мое проживание собственной креативности.

4.1.3.Письменный опрос

Примерный вариант письменного опроса*

* *задания для текущего контроля знаний приведены в фондах оценочных средств.*

1. Объективность межгруппового конфликта означает:

А) люди могут оценивать конфликт объективно
Б) в любом конфликте есть объект конфликта
В) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития
Г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты

2. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

А) убеждение
Б) заражение
В) подражание
Г) внушение

3. Не является способом коммуникативного влияния:

А) убеждение
Б) заражение
В) идентификация
Г) внушение

4. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:

А) референтная

Б) диффузная

В) высокоразвитая

Г) коллектив

5. К способам принятия группового решения не относится:

А) групповое интервью

Б) «мозговой штурм»

В) групповая дискуссия

Г) огрупление мышления

6. Автор теории потенциала самоактуализации

А) К. Роджерс

В) З. Фрейд

Б) А. Маслоу

Г) К. Г. Юнг

7. Автор теории «личных конструктов»

А)Дж. Келли

В) К. Роджерс

Б) ДЖ. Франк

Г) К. Г. Юнг

8. Определение интуиции как шага за пределы рассудка и логического вывода к полному пониманию или постижению дали:

А) Олпорт, Бастик, Денис

В) Спиноза

Б) Нисбетт и Росс

Г) К. Г. Юнг

9. Кто из исследователей выделил 3 основных признака полностью функционирующих людей: а) открытость для собственного опыта; б) живут в соответствии с экзистенциальными принципами, опираясь на осознание своего непосредственного опыта; в) доверяют своему организмическому опыту как основе собственных решений и действий:

А) Р. Уайт В)

А. Маслоу

Б) Х. Гартманн

Г) К. Роджерс

10. Термин «социально-психологический тренинг» ввел(а) в психологию:

А) Л. А. Петровская

В) В. П. Захаров

Б) М. Форверг

Г) Ю. В. Макаров

11. Термин «социально-психологический тренинг» ввел(а) в психологию:

А) Л. А. Петровская

В) В. П. Захаров

Б) М. Форверг

Г) Ю. В. Макаров

12. Кто из исследователей выделил 3 основных признака полностью функционирующих людей: а) открытость для собственного опыта; б) живут в соответствии с экзистенциальными принципами, опираясь на осознание своего непосредственного опыта; в) доверяют своему организмическому опыту как основе собственных решений и действий:

А) Р. Уайт В)

А. Маслоу

Б) Х. Гартманн

Г) К. Роджерс

13. Определение интуиции как шага за пределы рассудка и логического вывода к полному пониманию или постижению дали:

А) Олпорт, Бастик, Денис

В) Спиноза

Б) Нисбетт и Росс

Г) К. Г. Юнг

14. Автор теории «личных конструктов»

А) Дж. Келли

В) К. Роджерс

Б) ДЖ. Франк

Г) К. Г. Юнг

15. Автор теории потенциала самоактуализации

А) К. Роджерс

В) З. Фрейд

Б) А. Маслоу

Г) К. Г. Юнг

16. К способам принятия группового решения не относится:

А) групповое интервью

Б) «мозговой штурм»

В) групповая дискуссия

Г) огруппление мышления

17. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:

А) референтная

Б) диффузная

В) высокоразвитая

Г) коллектив

18. Не является способом коммуникативного влияния:

А) убеждение

Б) заражение

В) идентификация

Г) внушение

19. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

А) убеждение

Б) заражение

В) подражание

Г) внушение

20. Объективность межгруппового конфликта означает:

А) люди могут оценивать конфликт объективно

Б) в любом конфликте есть объект конфликта

В) любой конфликт имеет собственную логику возникновения и развития

Г) люди сознательно контролируют межгрупповые конфликты

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4. Примерные варианты домашнего задания

1. Составьте глоссарий.

Список дефиниций: тренинг, социально- психологический тренинг, тренинг личностного роста, тренинговая группа, личность, личностный рост, саморазвитие, самореализация, самоактуализация, самопознание.

Цель: овладеть терминологическим аппаратом дисциплины (раздела, темы). Методические рекомендации: Изучить предлагаемые преподавателем источники литературы (списки основной и дополнительной литературы) по курсу (теме, разделу). Выписать дефиниции (определения) данных понятий. Понятия можно располагать в алфавитном порядке, либо следуя логике изучения темы. Каждое понятие должно сопровождаться ссылками на цитируемый источник (автора).

2. Напишите реферат по тематике, предлагаемой в рамках курса.

Цель: раскрыть актуальность данной проблемы на современном этапе развития науки, содержание, точки зрения различных ученых на изучаемую проблему, теоретическую и практическую значимость.

Рекомендуемый объем: 15 и более страниц.

Рекомендации по структуре реферата: 1). Титульный лист. 2). Содержание с указанием страниц. 3). Введение с обоснованием актуальности и выделение цели работы. 4). Содержание глав, параграфов. 5). Заключение с формулированием выводов по главам (параграфам). 6). Список используемой литературы (не менее 15 источников). 7) Приложения (при необходимости).

3. Подготовьте аналитический обзор по предлагаемым в рамках курса, дисциплины темам.

Цель: развитие профессионального мышления и профессиональной рефлексии. Методические рекомендации: Обозначить и раскрыть позиции и точки зрения психологов, занимающихся изучением данной проблемы. Проанализировать и сопоставить многообразие взглядов ученых на проблему (в чем авторская позиция, видение проблемы и предполагаемые автором пути ее решения). В заключение обзора отразить и обосновать собственное видение проблемы, актуальность и необходимость ее решения для теории и практики (в опоре на точки зрения ученых).

Темы для аналитического обзора: Психология сказки. Метафора: теория и практика. Тренинг тренеров.

4. Напишите тематическое эссе.

Цель: развитие аналитичности мышления студента-психолога, рефлексии причинно-следственных связей в материале темы, формирование собственной профессиональной идентичности, развитие профессиональных компетенций студентов.

Темы: «Мой опыт в тренинговой группе»; «Тренинг: польза или …?»

Методические рекомендации к написанию: Необходимо раскрыть предлагаемую преподавателем тему, выразить собственную точку зрения, обозначить проблемные зоны, ключевые моменты, сформулировать рекомендации (при необходимости), рекомендуется ссылаться на точки зрения ученых.

5. Анализ метафор, работа с притчами

Предложите жизненную ситуацию клиента, психологическая помощь, в разрешении которой может быть оказана посредством использования данной притчи (на притчу – 1 ситуация). Притча о трех мудрецах. Три мудреца спорили о том, что важнее для человека — прошлое, настоящее или будущее. Один из них сказал: — Мое прошлое делает меня тем, кто я есть. Я умею то, чему я научился в прошлом. Мне нравятся люди, с которыми мне прежде было хорошо, или похожие на них. — С этим невозможно согласиться, — сказал другой, — человека делает его будущее. Не важно, что я знаю и что умею сейчас — я буду учиться тому, что потребуется мне в будущем Мои действия сейчас зависят не от того, каким я был, а от того, каким я собираюсь стать. Мне нравятся люди, не похожие на тех, кого я знал раньше. — Вы совсем упустили из виду, — вмешался третий, — что прошлое и будущее существуют только в наших мыслях. Прошлого уже нет. Будущего еще нет, и независимо от того, вспоминаете вы о прошлом или мечтаете о будущем, действуете вы только в настоящем. И долго еще спорили мудрецы, наслаждаясь неспешной беседой.

Требования к выполнению задания:

- Соответствие смысла притчи описанной ситуации.
- Глубина психологического содержания описываемой ситуации.
- Подробность (развернутость) описания ситуации.
- Обоснованность применения данной притчи к описанной ситуации.

6. Разработка (составление) программы тренинга

Цель: приобрести навыки составления программы тренинга. Составьте программу тренинга личностного роста. Методические рекомендации студентам к выполнению задания: При выполнении задания необходимо учитывать, что структура программы включает в себя: формулирование целей (сверхзадач), задач, выбор методического обеспечения и разработку конспекта. Помимо этого в программу должно быть включено описание предполагаемых результатов ее реализации.

7. Эссе на тему актуальности и профессиональной необходимости изучения дисциплины «Тренинг личностного роста»

Цель: Развитие профессионального самосознания студентов в процессе профессионализации.

Обозначьте и обоснуйте свою точку зрения по поводу необходимости изучения данной дисциплины для Вас как становящегося профессионала. Доказательно обоснуйте значимость получаемых в рамках дисциплины теоретических и практических знаний для формирования адекватной личностно-профессиональной позиции.

Примечание: Данное задание может использоваться как в начале изучения учебного курса (после вводной лекции), так и в качестве подведения итогов изучения дисциплины.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Понятие личности и личностного роста.
2. Современная психоаналитическая типология личности по Нэнси МакВильямс.
3. Зрелая личность и ее понимание с разных психологических позиций.
4. Понятие самосознания.
5. Структура самосознания.
6. Проблема личностного роста в отечественной и зарубежной психологии.
7. Понятие рефлексии.
8. Основные аспекты исследования рефлексии.
9. Основные психологические модели рефлексии
10. Понятие личностной и профессиональной идентичности.
11. Классификации методов и моделей исследования категориальных структур самосознания и самовыражения.
12. Понятие самовыражения.
13. Современные подходы к исследованию самовыражения.
14. Особенности профессионального самовыражения современного педагога.
15. Самосознание и защитные механизмы личности.
16. Понятие самореализации.
17. Структурно-функциональная модель самореализации личности в профессии.
18. Жизнетворчество. Рефлексивная судьбология.
19. Понятие тренинг. Соотношение понятий тренинг и группа.
20. Процесс группового тренинга.
21. Классификации тренинговых групп.
22. Понятие групповой динамики.
23. Ведущий контекст самосознания как фактор групповой динамики
24. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
25. Механизмы сопротивления в тренинге, с позиции различных психологических теорий.

26. Принципы и правила тренинга личностного роста.
27. Классификация методов тренинга личностного роста с позиции различных теоретических оснований
28. Основные методы группового тренинга личностного роста.
29. Игровые методы тренинга личностного роста.
30. Методы арт-терапии в тренинге личностного роста.
31. Биографические методы тренинга личностного роста.
32. Рефлексивные методы тренинга личностного роста.
33. Общение как условие личностного роста.
34. Передача и принятие обратной связи в общении.
35. Ассертивность. Модель ассертивного принятия критики.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

MicrosoftWindows , MicrosoftOfficeProfessionalPlus, Ashampoooffice , Libreoffice , AdobeReader, FoxitReader, WinDjView, 360 TotalSecurity, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, НалогоплательщикЮЛ,1СБухгалтерия , Notepade++

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1. Учебная основная литература

1. Лидерство : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.В. Селезнева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 429с.
2. Минюрова, С.А. Психология самопознания и саморазвития : [16+] / С.А. Минюрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1 Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическая деонтология с тренингом профессионально-личностного роста : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2 Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. – Москва :Юнити, 2015. – 559 с. – (Актуальная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Тренинг личностного роста»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Тренинг личностного роста» является формирование профессиональной компетенции посредством формирования знаний, умений и навыков, являющихся подготовкой к профессионально-личностному росту и составляющих основу управленческой культуры будущего специалиста

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с основами организации и проведения тренинга.
- изучить имеющиеся экспериментальные исследования по данной проблематике.
- развить потребность в адекватном понимании самого себя и осуществить коррекцию самооценки и самоотношения.
- расширить знание о себе, о способах самопроявления и уровня самореализации.
- развить умения и потребность в познании других людей, гуманистического отношения к ним.
- формировать жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.
- выработать важнейшие практические навыки по проведению тренинга.
- организовать самостоятельную работу студентов по изучению литературы по данной дисциплине.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01. «Тренинг личностного роста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.	-
	УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	
	УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	-
	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.	

в течение всей жизни	УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.	
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1. Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами.	06.015 Специалист по информационным системам
	ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему	
	ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные понятия: тренинг личностного роста, принципы тренинговой работы, формирования команд, способы социального взаимодействия групповая динамика, групповая сплоченность, групповое напряжение, обратная связь, стадии развития группы, ролевая структура группы; основные принципы тренинговой работы (УК-3.1);

- принципы самовоспитания и самообразования в процессе самоактуализациии самореализации, исходя из требований рынка труда (УК-6.1);

- методику подготовки материалов и проведения тренинговыхзанятий (ПК-11.1);

уметь:

- применять различные методы формирования тренинговой группы, действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации (УК-3.2);

- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии в целях личностного роста как актуализации человеческого потенциала, которые позволяют самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории (УК-6.2)

- осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы при подготовке к проведению тренинга (ПК-11.2).

владеть:

- навыками определения целей и задач личностного, образовательного и профессионального роста участников тренинга; разработки программы тренинга, планирования и управления временем (УК-3.3);

способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей с целью личностного роста (УК-6.3);

Краткое содержание дисциплины:

1. Феноменология роста личности. 2. Личностный рост как актуализация человеческого потенциала 3. Мотивация к изменению и актуализации 4. Тенденция к самореализации (К. Роджерс). Самоотношение и Я-концепция личности. 5. Методические аспекты тренинга и диагностические возможности тренинга. 6. Особенности организации тренинга. Особенности деятельности ведущего тренинга личностного роста. 7. Программа саморегуляции при нарушениях самосознания.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72/2 (часы/зач. ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра Менеджмента

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа практики (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление бизнес-процессами» является изучение, систематизация и закрепление основ теории и практики управления бизнес-процессами в организациях (предприятиях, фирмах и др.) в современных условиях хозяйствования.

Задачами дисциплины являются:

– изучение теоретических основ в области управления бизнес-процессами;

– приобретение знаний и умений в области моделирования и управления бизнес-процессами на предприятии.

– получение практических навыков выявления и описания процессов.

– формирование умения применять инструментарий управления бизнес- процессами.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.03 «Управление бизнес-процессами» относится к обязательной части, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленности (профиля) «Прикладная информатика в экономике».

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ Маркетинг.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- ✓ Сетевые технологии в экономике;
- ✓ Управление информационными системами и технологиями в экономике;
- ✓ Проектирование информационных систем в экономике.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы.

Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	-
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	-
	УК-2.2. Умеет анализировать варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1. Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами.	06.015 Специалист по информационным системам
	ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему	
	ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с	

	требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации о бизнес-процессах, их классификацию, основные подходы к описанию и моделированию бизнес-процессов, ключевые показатели бизнес-процессов (УК-1.1).
- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в аспекте управления бизнес-процессами (УК-2.1).
- методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения бизнес-процессов (ПК-11.1);

уметь:

- анализировать и систематизировать информацию при моделировании и оптимизации бизнес-процессов, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (УК-1.2).
- анализировать варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ при оптимизации бизнес-процессов и реинжиниринге (УК-2.2).
- формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя (ПК-11.2).

владеть:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений при выборе приоритетных бизнес-процессов для оптимизации (УК-1.3)..
- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3).
- навыками презентации поставщикам бизнес-процесса (ПК-11.3).

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 7 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	6	6
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	8	8
Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (ГК и (или) ИРОсП)	4	4
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к практическим занятиям	24	24
Письменный опрос	16	16

Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Бизнес-процессы: понятие, сущность, классификация

Бизнес-процесс: понятие, сущность. Классификация бизнес-процессов в организации. Окружение бизнес-процесса. Типовые модели выделения бизнес-процессов.

Тема 2. Моделирование бизнес-процессов

Необходимость моделирования бизнес-процессов. Способы описания и моделирования бизнес-процессов. Горизонтальное и вертикальное описание бизнес-процессов. Технология описания и моделирования бизнес-процессов предприятия. Методы сбора информации при моделировании бизнес-процессов. Правила и рекомендации по описанию бизнес-процессов. Основные подходы к моделированию бизнес-процессов.

Тема 3. Реинжиниринг бизнес-процессов

Сущность, цели, этапы и виды реинжиниринга бизнес-процессов. Этапы проведения реинжиниринга. Принципы перепроектирования бизнес-процессов. Условия успешного реинжиниринга и факторы риска. Типичные ошибки при проведении реинжиниринга.

Тема4.Анализ и ключевые показатели бизнес-процессов

Выбор приоритетных бизнес-процессов для оптимизации. Ключевые показатели бизнес-процессов.

Тема5.Методы оптимизации бизнес-процессов

Метод пяти вопросов. Метод параллельного выполнения работ. Метод устранения временных разрывов. Разработка нескольких вариантов бизнес-процесса. Метод уменьшения количества входов и выходов бизнес-процесса. Согласование результатов с требованиями. Интеграция с клиентами и поставщиками бизнес-процесса. Минимизация устной информации. Стандартизация форм сбора и передачи информации. Организация точек контроля. Автоматизация управления бизнес-процессами.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Практические занятия	ГК и (или) ИР обучающихся с преподавателем (ГК и (или) ИРОсП)	
1.	Тема 1. Бизнес-процессы: понятие, сущность, классификация	13	1	2	-	10
2	Тема 2. Моделирование бизнес-процессов	14	1	2	-	11
3	Тема 3. Реинжиниринг бизнес-процессов	14	1	2	-	11
4	Тема 4. Анализ и ключевые показатели бизнес-процессов	15	1	1	2	11
5	Тема 5. Методы оптимизации бизнес-	16	2	1	2	11

	процессов					
	Итого:	**72**	**6**	**8**	**4**	**54**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	**Объем часов**	**Тема лекции**
1	1	Тема 1. Бизнес-процессы: понятие, сущность, классификация
2	1	Тема 2. Моделирование бизнес-процессов
3	1	Тема 3. Реинжиниринг бизнес-процессов
4	1	Тема 4. Анализ и ключевые показатели бизнес-процессов
5	2	Тема 5. Методы оптимизации бизнес-процессов
ИТОГО	**6**	

2.2.2. Практические занятия

п/№ Темы	**Объем часов**	**Тема занятия**
1	2	Тема 1. Бизнес-процессы: понятие, сущность, классификация
2	2	Тема 2. Моделирование бизнес-процессов
3	2	Тема 3. Реинжиниринг бизнес-процессов
4	1	Тема 4. Анализ и ключевые показатели бизнес-процессов
5	1	Тема 5. Методы оптимизации бизнес-процессов
ИТОГО	**8**	

2.2.3. Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (ГК и (или) ИРОсП)

п/№ Темы	**Объем часов**	**Тема**
4	2	Тема 4. Анализ и ключевые показатели бизнес-процессов
5	2	Тема 5. Методы оптимизации бизнес-процессов
ИТОГО	**4**	

2.2.4. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1	Бизнес-процессы: понятие, сущность, классификация	Лекция	Лекция-беседа	2
Тема 2	Моделирование бизнес-процессов	Лекция	Лекция-беседа	2
Тема 3	Реинжиниринг бизнес-процессов	Лекция	Лекция-беседа	4
Тема 5	Методы оптимизации бизнес-процессов	Лекция	Интерактивная	4

			лекции	
Тема 3	Реинжиниринг бизнес-процессов	Практ. занятие	Практич. занятие в диалоговом режиме	4
Тема 4	Анализ и ключевые показатели бизнес-процессов	Практ. занятие	Метод конкретных ситуаций	4
Тема 5	Методы оптимизации бизнес-процессов	Практ. занятие	Практич. занятие в диалоговом режиме	4

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета**.**

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Сущность процесса.
2. Проблемы выделения сквозных бизнес-процессов.
3. Преимущества процессного подхода.
4. Процессный подход на российских предприятиях.
5. Составляющие бизнес-процесса.
6. Основные процессы.
7. Вспомогательные процессы.
8. Процесс управления организацией.

9. Правила выделения процессов.
10. Техника пошагового выделения процессов.
11. Сегментирование деятельности организации на систему процессов.
12. Принципы построения системы процессного управления в организации.
13. Алгоритм построения системы процессного управления в организации.
14. Система показателей эффективности бизнес-процессов организации.
15. Регламентирование бизнес-процессов.
16. Стратегии внедрения бизнес-процессов.
17. Этапы внедрения процессного управления в организации.
18. Преодоление сопротивления персонала внедрению процессного управления.
19. Оценка бизнес-процессов.
20. Автоматизация управления бизнес-процессами.
21. Декомпозиция бизнес-процессов.
22. Наложение требований разделов стандартов МС ИСО 9001:2000 на схему управления процессами.
23. Сравнительный анализ нотаций ARIS и IDEF.
24. «Плоские» и «объемные» модели бизнес-процессов.
25. Составление схем потоков стоимости с целью добавления стоимости изделию и устранения ненужных потерь.
26. Методы оптимизации бизнес-процессов.
27. Стратегические карты как способ оптимизации бизнес-процессов.
28. Методы оценки эффективности бизнес-процессов.

4.1.3 Примерные задания для письменного опроса

Примерный вариант задания для письменного опроса *

1. Бизнес-процессы на предприятии характеризуются:

1) Четко определенными во времени началом и концом;
2) Внешними интерфейсами;
3) Схемой построения;
4) Владельцами бизнес-процессов;
5) Затратами времени;
6) Затратами труда;
7) Затратами материалов.

2. В состав проектной группы (команды) входят:

1) Работники предприятия и консультанты;
2) Только сотрудники предприятия;
3) Только внешние консультанты.

3. Владелец процесса - это структурное подразделение, которое:

1) Исполняет и координирует исполнение операций процесса;
2) Заказчик, оплативший реинжиниринг процесса;
3) Руководитель компании.

4.Бизнес процессы неизбежно пересекают

1) организационные границы.
2) процессы в целом.
3) барьеры.

5. Реинжиниринг – это

1) разработка различных систем.
2) разработка планов.
3) процесс оздоровления предприятий, фирм, компаний посредством

подъема инжиниринга на новый уровень.

6. Одной из основных особенностей реинжиниринга бизнес процессов является ориентация реинжиниринга не на функции, а на процессы.
1) Функции
2) перемены.

7. Модель бизнеса нужна для того, чтобы
1) изменить бизнес
2) проконтролировать ведение бизнеса
3) управлять развитием компании систематически

8. Наиболее известная модель бизнеса
1) иерархическая структура компании
2) нововведения
3) информативная

9. Моделирование на основе прецедентов
1) П-модель
2) О-модель
3) Д-модель

10. Объектное моделирование
1) П-модель.
2) О-модель.
3) Д-модель.

11. Какое выражение больше всего характеризует бизнес-процесс?
1) Состоит из работ
2) Состоит из однородных работ
3) На выходе имеет продукт, обладающий ценностью
4) Состоит из узкоспециализированных работ

12. Найдите неправильное утверждение
1) Бизнес-процесс состоит из функций
2) Бизнес-процесс является частью функции
3) Функция является частью бизнес-процесса
4) Функция может входить в различные бизнес-процессы

13. Какие типы моделей нужно разработать на первом этапе совершенствования деятельности организации?
1) «Как надо»
2) «Как должно быть»
3) «Как хочется»
4) «Как есть»
5) «Как будет»

14. До какого уровня нужно строить дерево бизнес-направлений при структуризации деятельности?
1) До уровня технологически неразличимых номенклатурных групп или рыночных сегментов
2) До конкретной номенклатурной позиции
3) До уровня номенклатурных групп

4) До уровня отдельных рыночных сегментов

15. Какие бизнес-процессы создают добавленную стоимость?
1) Основные бизнес-процессы
2) Обеспечивающие бизнес-процессы
3) Бизнес-процессы управления
4) Бизнес-процессы развития

16. Какую структуру имеют бизнес-процессы управления?
1) Регулирование > Планирование > Контроль
2) Планирование > Регулирование > Контроль
3) Планирование > Контроль > Регулирование
4) Контроль > Регулирование > Контроль

17. Какой критерий является основными при выборе глубины описания бизнес-процессов при построении эффективной организационной структуры?
1) Между сотрудниками организации должна быть четко разграничена ответственность за операции нижнего уровня;
2) Операции нижнего уровня должны быть просты и понятны исполнителям;
3) Глубина описания должна составлять не менее трех уровней;
4) Глубина описания должна составлять не более семи уровней.

18. Какие из бизнес-процессов создают «отсроченную» прибыль или прибыль будущих периодов?
1) Основные бизнес-процессы
2) Обеспечивающие бизнес-процессы
3) Бизнес-процессы управления
4) Бизнес-процессы развития

19.Что отличает сложное горизонтальное описание деятельности организации от простого вертикального?
1) Описываются работы
2) Описываются взаимодействия межу работами, информационные и материальные потоки
3) Описывается иерархия работ
4) Описывается распределение ответственности структурных звеньев за осуществление работ

20.Какие из способов описания бизнес-процессов целесообразнее использовать при оптимизации деятельности организации?
1) Текстовые
2) Табличные
3) Графические
4) Логические

21. Что является первичным выходом бизнес-процесса?
1) Побочный продукт процесса, который может быть востребован клиентами;
2) Поток объектов «инициирующих» запуск процесса;
3) Потоки объектов, обеспечивающие нормальное функционирование процесса;
4) Основной результат, ради которого существует процесс.

22. Какой вход является первичным для бизнес-процесса «Продажа»?
1) Готовая продукция на складе
2) Заявка от клиента

3) Отгруженная продукция
4) Деньги от клиента

23. Какую роль играет внешний клиент в бизнес-процессе «Продажа» в случае если первичным входом процесса является «Заявка от клиента», а первичным выходом - «Отгруженная продукция»?
1) Первичного клиента
2) Вторичного клиента
3) Первичного поставщика
4) Вторичного поставщика;
5) Первичного поставщика и первичного клиента одновременно

24. Какая схема применяется при описании бизнес-процессов него уровня в классическом подходе?
1) Data Flow Diagram
2) Work Flow Diagram
3) Data Flow Diagram и Work Flow Diagram
4) ValueAddedChainDiagram.

25. Какие элементы не используются в классической схеме описания бизнес-процессов DataFlowDiagram?
1) Информационные потоки
2) Материальные потоки
3) Логические операторы / блоки принятия решений
4) Работы

26. Что не является основным критерием выбора приоритетных бизнес-процессов для последующего улучшения?
1) Тип бизнес-процесса (основной, обеспечивающий, управления, развития)
2) Важность бизнес-процесса
3) Проблемность бизнес-процесса
4) Возможность проведения изменений в бизнес-процессе

27. Выберите две ступени расчета стоимости бизнес- процесса, соответствующие методу стоимостного анализа процессов (АВС-методу):
1) Стоимость соответствующих функций переносится на стоимостные объекты;
2) Стоимость соответствующих функций суммируется;
3) Затраты всех центров финансовой ответственности суммируются и разделяются на их общее число;
4) Все затраты центров ответственности распределяются по функциям бизнес-процесса;

28. Выделение бизнес-процессов предполагает проведение:
1) Экспертного многокритериального оценивания;
2) Корреляционно-регрессионного анализа;
3) Объектно-стоимостного анализа.

29. Границы бизнес-процесса определяются:
1) Суммарной нагрузкой на исполнителя;
2) Выполнением требований клиента процесса;
3) Сменой на выходе операции управляемого объекта преобразований.

30. Если выходной объект одного функционального блока является входным для различных функциональных блоков, то есть в процессе выполнения разбивается на

несколько параллельных объектов, то он разветвляет свой путь по принципу:

1) Дезагрегации;
2) Интегративности;
3) Агрегации.

* *Задания письменного опроса приведены в фондах оценочных средств.*

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Предпосылки проведения инжиниринга бизнес-процессов.
2. Подходы к улучшению бизнес-процессов организации. Свойства информации.
3. Целесообразность проведения реинжиниринга бизнес-процессов.
4. Сущность и содержание инжиниринга бизнес-процессов.
5. Сущность и содержание реинжиниринга бизнес-процессов.
6. Сущность и содержание усовершенствования бизнеса.
7. Сущность и содержание бизнес-процессов организаций.
8. Этапы реинжиниринга бизнес-процессов организации.
9. Создание команды по реинжинирингу бизнес-процессов.
10. Участники проекта по реинжинирингу и их роли.
11. Информационные технологии в реинжиниринге бизнес-процессов.
12. Особенности перепроектированных бизнес-процессов.
13. Ошибки при проведении реинжиниринга бизнес-процессов.
14. Моделирование проблемной области.
15. Особенности построения моделей проблемной области.
16. Метод структурного анализа процессов.
17. Сущность и задачи функционально-стоимостного анализа.
18. Принципы организации функционально-стоимостного анализа.
19. Последовательность проведения функционально-стоимостного анализа.
20. Методика анализа структуры управления и производства для перепроектирования предприятия.
21. Критерии выделения бизнес-процессов.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Милицкая Е. Руководство по улучшению бизнес-процессов ; HarvardBusinessSchool ; Пер. с англ. – 5-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2019 – 130с.
2. Цветков, А.А. Теория и практика бизнес-анализа в ИТ : учебное пособие : в 2 т. / А.А. Цветков ; Институт программных систем РАН. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. Т. 1. – 151 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Арустамов, Э.А. Основы бизнеса : учебник / Э.А. Арустамов. – 4-изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 230 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Моделирование бизнес-процессов : учебное пособие / А.Н. Байдаков, О.С. Звягинцева, А.В. Назаренко и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра менеджмента. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 179 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Чернопятов, А.М. Управление затратами : учебник / А.М. Чернопятов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 235 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Блинов, А.О. Управление изменениями : учебник / А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 304 с. : табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Экономика и управление на предприятии : учебник / А.П. Агарков, Р.С. Голов, В.Ю. Теплышев, Е.А. Ерохина ; ред. А.П. Агарков. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 400 с. : табл., граф., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Управление бизнес-процессами»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина Б1.В.03 «Управление бизнес-процессами» относится к обязательной части, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленности (профиля) «Прикладная информатика в экономике».

Задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических основ в области управления бизнес-процессами;
- приобретение знаний и умений в области моделирования и управления бизнес-процессами на предприятии.
- получение практических навыков выявления и описания процессов.
- формирование умения применять инструментарий управления бизнес- процессами.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	-
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	-
	УК-2.2. Умеет анализировать варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.	
	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1. Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами.	06.015 Специалист по информационным системам
	ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с	

	общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему	
	ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- принципы сбора, отбора и обобщения информации о бизнес-процессах, их классификацию, основные подходы к описанию и моделированию бизнес-процессов, ключевые показатели бизнес-процессов (УК-1.1).
- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения в аспекте управления бизнес-процессами (УК-2.1).
- методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения бизнес-процессов (ПК-11.1);

уметь:

- анализировать и систематизировать информацию при моделировании и оптимизации бизнес-процессов, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности (УК-1.2).
- анализировать варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ при оптимизации бизнес-процессов и реинжиниринге (УК-2.2).
- формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя (ПК-11.2).

владеть:

- навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений при выборе приоритетных бизнес-процессов для оптимизации (УК-1.3)..
- методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3).
- навыками презентации поставщикам бизнес-процесса (ПК-11.3).

Краткое содержание дисциплины:

1. Бизнес-процессы: понятие, сущность, классификация.2. Моделирование бизнес-процессов.3. Реинжиниринг бизнес-процессов.4. Анализ и ключевые показатели бизнес-процессов.5. Методы оптимизации бизнес-процессов.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72/2(часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление интеллектуальными информационными системами» является формирование у студентов теоретической и практической базы системного исследования проблем разработки и внедрения профессионально-ориентированных ИС с учетом современных и перспективных технологий и методов искусственного интеллекта**.**

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучение основных способов представления знаний в ИИС;
- ✓ рассмотрение алгоритмов логического вывода на знаниях (в том числе на основе нечеткой исходной информации);
- ✓ ознакомление студентов с эвристическими методами поиска решений в ИИС.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Управление интеллектуальными информационными системами» относится к обязательной части Б1.В.14. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Программная инженерия;

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

Управление корпоративными информационными системами.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Управление интеллектуальными информационными системами», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3.	

	Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. (УК-1.1)
- ✓ основные задачи, решаемых системами искусственного интеллекта, основные модели представления знаний; основные языки создания систем искусственного интеллекта; способы представления знаний в системах искусственного интеллекта (ПК-11.1)

уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. (УК-1.2)
- ✓ анализировать архитектуру ЭС с позиций инженера по знаниям и пользователя, создавать простые экспертные и интеллектуальные информационные системы; использовать язык логического программирования для решения задач; создавать системы искусственного интеллекта представленными средствами (ПК-11.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- ✓ навыками работы с базами знаний; способностью оценивать возможность применения конкретной ЭС для решения задач заданного класса; способами представления знаний с помощью инструментальных средств; методами искусственного интеллекта для исследования и решения профессиональных задач; навыком применения языков искусственного интеллекта (ПК-11.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 9 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**16**	**16**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	4	4
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	8	8
Групповые консультации и (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателем (ГКи(или)ИРОсП)	4	4

Самостоятельная работа обучающихся:	**56**	**56**
Подготовка к лабораторным занятиям	28	28
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	8	8
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема1. Основные направления, функции и классификация ИИС
В лекции изложены основные направления исследований в области ИИ, а также признаки классификации ИИС в зависимости от конкретных информационных потребностей пользователей, а также характеристика систем с интеллектуальным интерфейсом, экспертных систем, самообучающихся систем и адаптивных информационных систем.
Тема 2. Экспертные системы. Технологии разработки экспертных систем
В лекции приведены особенности разработки ИИС по сравнению с обычными программными системами, архитектура статических и динамических экспертных систем, основные этапы разработки экспертных систем. Классификационные признаки ЭС и характеристика инструментальных средств.
Тема 3. Представление знаний. Состав и организация данных и знаний в ЭС.
В лекции рассмотрены вопросы отличия знаний от данных, характеристика основных признаков по которым классифицируются знания, а также модели представления знаний в виде продукций, фреймов, семантических сетей.
Тема 4. Интеллектуальный анализ данных
В лекции рассмотрены функции механизма вывода ЭС, использующие продукционные и фреймовые модели представления знаний. Особенности средств управления выводом в классических моделях представления знаний поясняются на простых примерах обработки знаний.
Тема 5. Инженерия знаний
В лекции изложена проблема приобретения знаний, которая включает две основные задачи: получение и систематизацию информации. Процесс получения знаний от экспертов является ключевым при разработке ЭС, поэтому вопросы по изучению основных аспектов процесса извлечения знаний и особенности структурирования знаний на основе структурного и объектно-ориентированного подходов являются при рассмотрении данной темы основополагающими.
Лабораторный практикум
Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.
Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической

деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лабораторные работы	ГКи(или)ИРОсП	
1.	Тема 1. Основные направления, функции и классификация ИИС	14	1	2		10
2.	Тема 2. Экспертные системы. Технологии разработки экспертных систем	14	1	2		10
3.	Тема 3. Представление знаний. Состав и организация данных и знаний в ЭС.	15	1	2	2	12
4.	Тема 4. Интеллектуальный анализ данных	15	1	1	2	12
5.	Тема 5. Инженерия знаний	14	-	1		12
	Итого:	**72**	**4**	**8**	**4**	**56**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
1.	1	Тема 1. Основные направления, функции и классификация ИИС В лекции изложены основные направления исследований в области ИИ, а также признаки классификации ИИС в зависимости от конкретных информационных потребностей пользователей, а также характеристика систем с интеллектуальным интерфейсом, экспертных систем, самообучающихся систем и адаптивных информационных систем.
2.	1	Тема 2. Экспертные системы. Технологии разработки экспертных систем В лекции приведены особенности разработки ИИС по сравнению с обычными программными системами, архитектура статических и динамических экспертных систем, основные этапы разработки

		экспертных систем. Классификационные признаки ЭС и характеристика инструментальных средств.
3.	1	Тема 3. Представление знаний. Состав и организация данных и знаний в ЭС. В лекции рассмотрены вопросы отличия знаний от данных, характеристика основных признаков по которым классифицируются знания, а также модели представления знаний в виде продукций, фреймов, семантических сетей.
4.	1	Тема 4. Интеллектуальный анализ данных В лекции рассмотрены функции механизма вывода ЭС, использующие продукционные и фреймовые модели представления знаний. Особенности средств управления выводом в классических моделях представления знаний поясняются на простых примерах обработки знаний.
5.	-	Тема 5. Инженерия знаний В лекции изложена проблема приобретения знаний, которая включает две основные задачи: получение и систематизацию информации. Процесс получения знаний от экспертов является ключевым при разработке ЭС, поэтому вопросы по изучению основных аспектов процесса извлечения знаний и особенности структурирования знаний на основе структурного и объектно-ориентированного подходов являются при рассмотрении данной темы основополагающими.
Всего:	**4**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

№ п/п	Объем часов	Тема лабораторного занятия
1	1	Тема 1. Основные направления, функции и классификация ИИС Лабораторная работа №1. Семантические сети
2	1	Тема 2. Экспертные системы. Технологии разработки экспертных систем Лабораторная работа №2. Продукционная модель представления знаний
3	2	Тема 3. Представление знаний. Состав и организация данных и знаний в ЭС. Лабораторная работа № 3. Фреймовая модель представления знаний
4	2	Тема 4. Интеллектуальный анализ данных Лабораторная работа № 4. Модель, основанная на нечеткой логике
5	2	Тема 5. Инженерия знаний Лабораторная работа № 5. Построение базы знаний экспертной системы
Всего:	**8**	

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1	Тема 1. Основные направления, функции и классификация ИИС	Лекция	Дискуссия	4
1	Лабораторная работа №1. Семантические сети	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
3	Тема 3. Представление знаний. Состав и организация данных и знаний в ЭС.	Лекция	Дискуссия	4
3	Лабораторная работа № 3. Фреймовая модель представления знаний	Лабор. занятие	Презентация	2
5	Тема 5. Инженерия знаний	Лекция	Дискуссия	4
5	Лабораторная работа №7. Разработка БЗ и БД для – программ решения прикладных задач	Лабор. занятие	Подготовка творческих работ: проектов, рефератов, эссе	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачету.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Перспективы развития интеллектуальных интерфейсов
2. Различные подходы к исследованию соотношения данных, информации и знаний
3. Управление знаниями в торговой фирме
4. Управление знаниями в производственной фирме
5. Управление знаниями и Интеллектуальные информационные системы в IT-компании
6. Синтез и исследование семантической информационной модели: «Оценка рисков правонарушений по признакам почерка (психографология)».
7. Синтез и исследование семантической информационной модели: «Оценка рисков страхования и кредитования юридических лиц по их кредитным историям».
8. Синтез и исследование семантической информационной модели: «Оценка рисков страхования и кредитования физических лиц по их кредитным историям».
9. Синтез и исследование семантической информационной модели: «Прогнозирование рисков совершения ДТП (дорожно-транспортных происшествий) по видам и времени на основе данных о владельце и автомобиле».
10. Синтез и исследование семантической информационной модели: «Прогнозирование успешности деятельности фирмы на основе оценки ее персонала».
11. Синтез и исследование семантической информационной модели: «Прогнозирование продолжительности жизни пациентов, перенесших сердечный приступ, по данным эхокардиограммы на основе базы данных репозитария UCI».
12. Синтез и исследование семантической информационной модели: «Классификация животных по внешним признакам на основе базы данных репозитария UCI».
13. Синтез и исследование семантической информационной модели: «Диагностика фитопатологии по симптоматике и выработка рекомендаций по плану лечения на основе информации, содержащейся в учебниках».
14. Синтез и исследование семантической информационной модели: «Прогнозирование успеваемости по ИИС на основе данных по социальному статусу студентов и их родителей».
15. Синтез и исследование семантической информационной модели: «Прогнозирование направления деятельности фирмы на основе данных о расположении и внешнем виде ее офиса. СК-анализ семантической информационной модели».
16. Синтез и исследование семантической информационной модели: «Выбор автомобиля для приобретения по его признакам (обучающую выборку взять на автомобильном рынке). СК-анализ семантической информационной модели».
17. Синтез и исследование семантической информационной модели: «Выбор вариантов приобретения жилья по его признакам. СК-анализ семантической информационной модели».

18. Синтез и исследование семантической информационной модели: «Оценка важности различных видов городского транспорта и различных маршрутов в разрезе по остановкам. СК-анализ семантической информационной модели».
19. Сравнительное исследование систем: FineReader, CunieForm и других систем ввода текстов со сканера. Исследовать зависимость качества распознавания текста от разрешения сканирования для разных систем. Оценку качества производить по количеству ошибок распознавания на одном и том же тексте. Составить рейтинг систем и версий, дать рекомендации. Оценить тоже самое, после использования AfterScan.

4.1.3 Задания для письменного опроса

Вопрос-1. Каковы основные законы информационно-функциональной теории развития техники?

Ответ-1. Закон передачи трудовых функций от человека средствам труда, закон повышения качества базиса.

Ответ-2. Закон повышения информационного трафика, закон постоянного совершенствования структуры средств труда, закон отрицания-отрицания, закон единства и борьбы противоположностей.

Ответ-3. Закон независимости функций от поддерживающих их структур, закон повышения энергоэффективности технической реализации функций в средствах труда, закон исключения третьего, закон достаточного основания.

Вопрос-2. В чем информационная сущность процессов труда и познания?

Ответ-1. В том, что в процессе познания человек получает информацию о предмете познания с помощью инструментов познания, а в процессе труда записывает информацию из субъективного образа будущего продукта труда в предмет труда с помощью средств труда, по мере чего предмет труда преобразуется в продукт труда.

Ответ-2. В снятии неопределенности в наших представлениях о предмете познания и в снятии неопределенности о будущем состоянии предмета труда в процессе его преобразования в продукт труда.

Ответ-3. В том, что в процессах труда и познания человек информационно взаимодействует с предметом познания и предметом труда, получает и передает информацию.

Вопрос-3. Почему организм человека и средства труда можно рассматривать как информационные системы?

Ответ-1. Потому, что процессы труда и познания имеют информационную природу (сущность).

Ответ-2. Потому, что в них происходят информационные процессы.

Ответ-3. Потому, что в результате изучения процессов и явлений в любой предметной области мы получаем о них информацию, а значит, информационная теория систем является наиболее общей научной теорией.

Вопрос-4. В чем сущность механизма детерминация формы сознания человека функциональным уровнем средств труда?

Ответ-1. В том, что при освоении средств труда, определенного функционального уровня, человек разрывает отождествление «Образа-Я»» с переданными им трудовыми функциями.

Ответ-2. В том, что трудовые функции, переданные средствам труда, человек осознает как не являющиеся атрибутом «Образа-Я».

Ответ-3. В том, что форма сознания человека детерминируется функциональным уровнем технологической среды.

Вопрос-5. Чем обусловлена неизбежность возникновения компьютеров, информационных систем и систем искусственного интеллекта?

Ответ-1. Технологический прогресс, основанный на законе последовательной передачи трудовых функций человека средствам труда и законе повышения качества базиса, неизбежно приводит к передаче информационных и интеллектуальных функций человека средствам труда.

Ответ-2. Принципиальной неограниченностью процесса развития технологии.

Ответ-3. Работами Норберта Винера, Джона фон Неймана, Алана Тьюринга и других выдающихся ученых.

Вопрос-6. Чем обусловлена целесообразность передачи трудовых функций человека средствам труда?

Ответ-1. Тем, что переданные средствам труда функции реализуются ими вне психофизиологических ограничений человека, человек реализует оставшиеся у него функции вне ограничений, связанных с выполнением переданных функций, т.к. ему уже нет необходимости их выполнять, а также тем, что технологическая эволюция значительно превосходит по темпам биологическую.

Ответ-2. Тем, что так проще и удобнее.

Ответ 3. Тем, что в этом состоит сущность технологического прогресса.

Вопрос-7. В чем сущность информационной теория стоимости?

Ответ-1. В том, что меновая и потребительная стоимость продукта труда определяются количеством и содержанием информации, записанной при его создании в предмете труда человеком и средствами труда и стертой в средствах труда.

Ответ-2. В том, что чем больше технологической информации необходимо для создания продукта труда, тем выше его стоимость.

Ответ-3. В том, что деньги, принадлежащие физическим и юридическим лицам, по сути, представляют собой записи в электронных базах данных или на различных носителях информации, бумажных, металлических, пластиковых (чипах) и т.п.

Вопрос-8. Какова связь количества и качества (содержания) информации, записанной в продукте труда, с его меновой и потребительной стоимостью?

Ответ-1. Меновая стоимость продукта труда определяются количеством информации, записанной при его создании в предмете труда человеком и стертой в средствах труда, потребительная стоимость определяются содержанием информации, записанной при его создании человеком и средствами труда.

Ответ-2. Зависимость между количеством и качеством информации, записанной в продукте труда, и его меновой и потребительной стоимостью достаточно адекватно аппроксимируется полиномами Чебышева и Лагранжа.

Ответ-3. В настоящее время пока не найдено вида функциональной зависимости между количеством и качеством информации, записанной в продукте труда, и его меновой и потребительной стоимостью.

Вопрос-9. Информация, как сырье и как товар: абсолютная, относительная и аналитическая информация. Данные, информация, знания.

Ответ-1. Абсолютная информация – это количество чего-либо, относительная – проценты и вероятности, аналитическая – знания.

Ответ-2. Данные – это информация безотносительно к ее смысловому содержанию (записанная на носителях в определенной системе кодирования или в каналах связи), информация – это осмысленные данные, знания – полезная (для достижения цели) информация.

Ответ-3. Абсолютная, относительная и аналитическая информация, данные, информация, знания – это все синонимы.

Вопрос-10. Чем определяется стоимость и амортизация систем искусственного интеллекта и баз знаний и какова их динамика.

Ответ-1. Стоимость систем искусственного интеллекта и баз знаний определяется в основном стоимостью баз знаний и возрастает в течение срока эксплуатации из-за накопления новых ценных (и дорогих) знаний в базе знаний.

Ответ-2. Стоимость систем искусственного интеллекта и баз знаний определяется в основном стоимостью системы искусственного интеллекта (оболочки) и остается неизменной в течение срока эксплуатации.

Ответ-3. Стоимость систем искусственного интеллекта и баз знаний уменьшается в течение срока эксплуатации из-за их морального старения и потери практической ценности.

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. История развития интеллектуальных информационных систем (ИИС).
2. Основные понятия и определения ИИС.
3. Области применения ИИС и основные свойства ИИС.
4. Зарождение нейрокибернетики.
5. Модель лабиринтного поиска.
6. Эвристическое программирование.
7. Математическая логика.
8. История искусственного интеллекта в России.
9. Соотношение психики и интеллекта, разума и сознания.
10. Искусственный интеллект.
11. Программное обеспечение ИИС.
12. Классификация ИИС
13. Системы с интеллектуальным интерфейсом.
14. Самообучающиеся системы.
15. Адаптивные информационные системы.
16. Экспертные системы (ЭС).
17. Основные классы задач, решаемые ЭС.
18. Статические и динамические ЭС.
19. Составные части ЭС: базы знаний, механизм вывода, механизмы приобретения и объяснения знаний, интеллектуальный интерфейс.
20. Назначение ЭС в экономике.
21. Представление данных и знаний.
22. Знания и их свойства.
23. Классификация методов представления знаний.
24. Модели представления знаний.
25. Формализованное представление базы знаний.
26. Декларативная и процедурная формы представления знаний.
27. Процедурные модели представления знаний.
28. Нечеткие знания и способы их обработки
29. Логические и эвристические методы рассуждения в ИИС.
30. Рассуждения на основе дедукции, индукции, аналогии.
31. Основы теории нечетких множеств.

32. Приобретенные знания
33. Семиотический подход к приобретению знаний.
34. Методы и средства интеллектуального анализа данных.
35. Извлечение знаний из данных.
36. Нейронные сети
37. Модели нейронных сетей.
38. Построение нейронной сети.
39. Обучение нейронных сетей.
40. Способы реализации нейронных сетей.
41. Практическое применение нейронных сетей.
42. Проектирование ЭС
43. Участники проектирования: эксперты, инженеры по знаниям, конечные пользователи.
44. Современные программные средства построения ИИС.
45. Интеллектуальные методы проектирования сложных систем
46. Системный подход к проектированию сложных систем.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в

непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и - подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

http://www.garant.ru.

5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru

2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru

3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Математическое программирование. Вариационное исчисление : учебное пособие для вузов / О.А. Толпегин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 233с.
1. Остроухов А.В., Николаев А.Б. Интеллектуальные информационные системы и технологии : Монография. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 308с.
2. Технические средства информатизации : учеб. Пособие / Л.Г. Гагарина. – М. : ИД « ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. – 255с.
3. Теория алгоритмов: Учебное пособие / М.С. Мирзоев, В.Л.Матросов – М.: Прометей, 2019 – 200с.
4. Остроухов А.В., Николаев А.Б. Интеллектуальные информационные системы и технологии : Монография. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 308с.
5. Гладких, Т.В. Информационные системы и сети : учебное пособие / Т.В. Гладких, Е.В. Воронова ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. – 88 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
6. Интеллектуальные информационные системы и технологии / Ю.Ю. Громов, О.Г. Иванова, В.В. Алексеев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

7. Информационные системы в экономике: практикум / кол.авторов: под.общ.редП.В.Акинина – М.: КНОРУС 2012 – 254с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Избачков.Ю.С., Петров В.Н. Васильева А.А., Телина И.С. Информационные системы: Учебник для вузов. 3-е изд. – СПб.: Пиер 2011 – 544 с.
2. Проектирование информационных систем учеб. пособие / Т.В. Гвоздева, Б.А. Баллод. – Ростов н/Д : Феникс 2009 – 508 с.
3. Информационные системы в экономике: Учеб. пособие / Под ред. проф. А.Н Романова, проф. Б.Е.Одинцоыв – М.: Вузовский учебник, 2009 – 410с
4. Информационные системы в юриспруденции / А.В Егоров, Э.М. Котов. – Ростов н/Д : Феникс 2008 – 317. [2] с
5. Информационные системы для электронной коммерции: учеб.пособие / О.Г. Нельзина – Ростов н/Д. : Феникс, 2008 – 271с.
6. Романов А.Н., Одинцов Б.Е. Информационные системы в экономике (лекции, упражнения и задачи): Учеб. пособие. – М.: Вузовский учебник 2007 – 300 с.
   Хлебников А.А. Информационные системы в экономике / А.А. Хлебников. – Ростов н/Д: Феникс 2007 – 472с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«*Управление интеллектуальными информационными системами*»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Управление интеллектуальными информационными системами» является формирование у студентов теоретической и практической базы системного исследования проблем разработки и внедрения профессионально-ориентированных ИС с учетом современных и перспективных технологий и методов искусственного интеллекта**.**

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучение основных способов представления знаний в ИИС;
- ✓ рассмотрение алгоритмов логического вывода на знаниях (в том числе на основе нечеткой исходной информации);
- ✓ ознакомление студентов с эвристическими методами поиска решений в ИИС.

Дисциплина «Управление интеллектуальными информационными системами» относится к обязательной части Б1.В.14. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области	

	рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. (УК-1.1)
- ✓ основные задачи, решаемых системами искусственного интеллекта, основные модели представления знаний; основные языки создания систем искусственного интеллекта; способы представления знаний в системах искусственного интеллекта (ПК-11.1)

уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. (УК-1.2)
- ✓ анализировать архитектуру ЭС с позиций инженера по знаниям и пользователя, создавать простые экспертные и интеллектуальные информационные системы; использовать язык логического программирования для решения задач; создавать системы искусственного интеллекта представленными средствами (ПК-11.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- ✓ навыками работы с базами знаний; способностью оценивать возможность применения конкретной ЭС для решения задач заданного класса; способами представления знаний с помощью инструментальных средств; методами искусственного интеллекта для исследования и решения профессиональных задач; навыком применения языков искусственного интеллекта (ПК-11.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Основные направления, функции и классификация ИИС 2. Экспертные системы. Технологии разработки экспертных систем 3. Представление знаний. Состав и организация данных и знаний в ЭС.4. Интеллектуальный анализ данных 5. Инженерия знаний

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2зач.ед.
Промежуточный контроль: зачет

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

ЧОУ ВО ЕИУБП

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Управление информационными системами и технологиями в экономике

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки	09.03.03 Прикладная информатика (код и наименование направления)
Программа	Программа бакалавриата
Направленность (профиль) программы	Прикладная информатика в экономике наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление информационными системами и технологиями в экономике» является дать обучающимся более полное представление о процессах информатизации современного общества, сути, назначении и основных характеристиках информационных систем и новых информационных технологий;

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучение структуры и классификации информационных систем, видов информационных технологий, применяемых в экономике;
- ✓ изучение и освоение технической базы, общесистемного и прикладного программного обеспечения экономических информационных систем и технологий;
- ✓ освоение методов и средств автоматизации задач управления;
- ✓ изучение СУБД и информационно-справочных систем экономического назначения;
- ✓ ознакомление с интеллектуальными технологиями в информационных системах;
- ✓ изучение возможностей применения телекоммуникационных технологий и глобальной сети Internet в экономических информационных системах.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Управление информационными системами и технологиями в экономике» относится к обязательной части Б1.В.10, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Проектирование информационных систем;
- Информационная безопасность;
- Управление бизнес-процессами;
- Бухгалтерский учет;
- Информационные технологии в экономике.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Управление информационными системами и технологиями в экономике», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы.

Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ- инфраструктуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия	

	технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для основных международных стандартов по поддержанию работоспособности экономических информационных систем (УК-1.1)
- ✓ необходимые организовывать поддержку эксплуатации экономических информационных систем и методологические основы принятия управленческого решения (УК-2.1)
- ✓ методы и модели организации ИТ- инфраструктуры организовывать поддержку эксплуатации экономических информационных систем. (ПК-10.1)
- ✓ рекомендации по выбору оптимальных средств для решения экономических задач: стандартных программных пакетов и информационных технологий. (ПК-11.1)

уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в основных международных стандартов по поддержанию работоспособности экономических информационных систем. (УК-1.2)

- ✓ анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. (УК-2.2)
- ✓ -осуществлять выбор оптимальных средств для решения экономических задач: стандартных программных пакетов и информационных технологий. (ПК-10.2)
- ✓ находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации (ПК-11.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- ✓ методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3)
- ✓ навыками организации ИТ- инфра-структуры управления, обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС. (ПК-10.3)
  способностью вырабатывать рекомендации по оптимальному подбору стандартных программных пакетов и информационных технологий для решения экономических задач (ПК-11.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 10 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	8	8
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к лабораторным занятиям	28	28
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	6	6
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**Зачет 72/2**	**Зачет 72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1 «Основные виды информационных технологий, их свойства»

Определение информационной технологии. Соотношение информационной системы и информационной технологии. Назначение, характеристики и основные компоненты информационных технологий обработки данных, управления, автоматизации офиса, поддержки принятия решений, экспертных систем. Защита информации в экономических информационных системах.

Тема 2 «Методологические основы проектирования информационных систем в экономике»

Объекты автоматизации в системе организации управления в экономике. Характеристика подходов к автоматизации управленческой деятельности. Порядок проведения информационного обследования управленческой деятельности. Информационные модели объектов автоматизации.

Тема 3 «Системы управления базами данных и информационно-справочные системы»

Информационный процесс накопления данных. Базы данных. Основные понятия и определения. Иерархические, сетевые и реляционные модели баз данных. Языки описания данных и манипулирования данными. Функции и программные средства современных систем управления базами данных.

Тема 4 «Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах»

Основные понятия и определения теории и практики использования вычислительных сетей. Базовые топологии локальных компьютерных сетей, распределение ресурсов. Защита информации. Электронная почта.

«Лабораторный практикум»

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум – это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

Лабораторный практикум содержит следующие разделы курса: работа с операционной системой Windows, текстовый редактор Word, табличный процессор Excel, система управления базами данных Access, программирование, технология получения информации из глобальной сети Internet.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	**Всего**	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**		**Самостоятельная работа обучающихся**
			Лекции	**Лабор. зан.**	
1.	Тема 1 «Основные виды информационных технологий, их свойства»	14	2	-	12
2.	Тема 2 «Методологические основы проектирования информационных систем в экономике»	17	2	-	15
3.	Тема 3 «Системы управления базами данных и	14	2	-	12

	информационно-справочные системы»				
4.	Тема 4 «Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах»	17	2	-	15
	Лабораторный практикум	**10**		**10**	
	Итого:	**72**	**8**	**10**	**54**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	**Объем часов**	**Тем□ лекции**
1.	2	**Тема 1 «Основные виды информационных технологий, их свойства»** Определение информационной технологии. Соотношение информационной системы и информационной технологии. Назначение, характеристики и основные компоненты □нформационных техно□огий обра□отки данных, управления, автоматизации офиса, п□ддержки принятия решений, экспертных □истем. Защита□ин□ормации в□экономических информационных системах.
2.	2	**Тема 2 «Методологические основы проектирования информационных систем в экономике»** Объекты автоматизации в системе организации управления в экономике. Характеристика подходов к автоматизации управленческой деятельности. Порядок проведения информационного обследования управленческой деятельности. Информационные модели объектов автоматизации.
3.	2	**Тема 3 «Системы управления базами данных и информационно-справочные системы»** Информационный процесс накопления данных. Базы данных. Основные понятия и определения. Иерархические, сетевые и реляционные модели баз данных. Языки описания данных и манипулирования данными. Функции и программные средства современных систем управления базами данных.
4.	□	**Тема 4 «Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах»** Основные понятия и определения теории и практики исполь□ования вычислител□ных сетей. □азовые топологии локальных компьютерных сетей, □аспределение ресурсов. Защита информа□ии. Электронн□я □очта.
Всего:	**8**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

Объ□м часов	**Тема лабо□аторного занятия**
1	Лабор□торная работа 1. Работа со списками в Excel
1	Лабораторная работа 2. Ст□уктурирование дан□ых в□Excel
1	Лабораторная работа 3. Консолидация данных в Excel
1	Лабораторная работа 4. Фильтрация данных□в Excel
1	Лабораторная работа 5. Им□орт и анали□ данных в Excel
1	Лабораторная работа 6. Создание презентаций в Power Point
1	Лабораторная рабо□а□7.□Метод эк□пертных оценок

1	Лабораторная работа 8. Разработка Web-страниц в MS Front□Pag□
1	Лабораторн□я работа□9□ Финасо□ые расчеты в MS Excel
1	Лабораторная рабо□а 10. Коррел. и регрес. анализ в MS Excel
-	Лабораторная рабо□а 11. Ряды динамики
□-	Лаборатор□а□ работа 12. Сетевое проектирование
10	**Итого**

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
□.	«Основные виды информационных технологий, их свойства»	Лекция	Дискуссия	4
2.	Работа со списками в Excel	Лекция	Семинар в диалоговом режиме	4
3.	«Методологические основы проект□ров□ния информационных систем в экономике»	Лекция	Дискуссия	4
4.	Структурирование да□ных в Excel	Лекция	Пре□ент□ция	4
5.	«Системы управления базами данных и информационно-справоч□ые □истемы»	Лабор. занятие	Масте□ - класс	4
6.	Разработка Web-страни□ в MS F□ont Page	Лабор. занятие	Семинар в диа□оговом режиме	4
7.	«Телекоммуникационные технологии экономиче□ких □нформаци□нных системах»	Лабор. □анятие	Дискуссия	4
8.	Ряды □ина□ики	Лабор. занятие	Семинар в диалогово□ режиме	4

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы,

параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

7 Информационные системы.
8 Автоматизированные системы управления.
9 Автоматизированные системы научных исследований.
10 Построение интеллектуальных систем.
11 Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия.
12 Информационные технологии в деятельности современного специалиста.
13 Проблема информации в современной науке.
14 Информационные процессы в неживой природе.
15 Познание, мышление и информация.
16 Свойства информационных ресурсов.
17 Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
18 Основы создания информационных систем в управлении предприятием.
19 Интегрированные информационные системы.
20 Информационные базы интегрированных информационных систем.
21 Информация как основа функционирования предприятия.
22 Основы управления информационными ресурсами.
23 Информационные системы управления документационным обеспечением предприятия.
24 Основы безопасности информационных систем.
25 Основы информационной безопасности.
26 Экономическая безопасность предприятия.
27 Анализ защищенности корпоративных систем.
28 Методологические основы открытых систем.
29 Программно-технологическая безопасность информационных систем.
30 Современные информационные технологии.
31 Информационные технологии управления в корпоративных системах.
32 Средства информационных технологий обеспечения управленческой деятельности.
33 Компьютерные технологии обработки экономической информации на основе табличных процессоров.

4.1.3 Задания для письменного опроса

Вопрос 1. Информация (выберите наиболее полное и точное определение):

34 Все процессы, происходящие во внутреннем и внешнем для человека мире;
35 Сведения, отражающие (в широком смысле) картину реального мира и являющиеся (в

узком смысле) объектом хранения, передачи и преобразования;

36 Сведения об объектах и процессах, зафиксированные и идентифицированные (распознанные) человеком или приборами;

37 Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах, независимо от формы их представления (Закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации»);

38 Любые закрытые (конфиденциальные) сведения.

Вопрос 2. Данные (выберите наиболее точное определение):

39 Все сообщения, представленные в виде, позволяющем хранить, передавать и обрабатывать их с помощью технических средств;

40 Сведения, отражающие картину реального мира, и являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования;

41 Сообщения, передаваемые от источников по каналам связи к получателям;

42 Функция, характеризующая изменение во времени материально-энергетических параметров физической среды, в определенной форме;

43 Все вышесказанное.

Вопрос 3. Общество, в котором большинство (около 80%) занято в сфере производства информации и информационных услуг, обеспечена возможность доступа любому члену общества в любой точке территории и в любое время к нужной ему информации, которая становится важнейшим ресурсом общества:

44 Информационное;

45 Компьютеризированное;

46 Автоматизированное;

47 Прогрессивное в освоении информационных технологий;

48 Компьютеризированное и автоматизированное.

Вопрос 4. Наука об информационной деятельности, информационных технологиях, информационных процессах и их организации в человеко-машинных системах:

49 Информационная логистика;

50 Математическая информатика;

51 Информатика;

52 Кибернетика;

53 Информационная логистика и кибернетика.

Вопрос 5. Процесс создания, развития и всеобщего применения информационных средс и технологий, обеспечивающих достижение и поддержание уровня информированнос всех членов общества, необходимого и достаточного для кардинального улучшени качества труда и условий жизни в обществе:

54 Компьютеризация общества;

55 Автоматизация общества;

56 Информатизация общества;

57 Радиофикация общества;

58 Прогрессивное информационно-технологическое развитие общества.

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Система. Управление. Система управления.

2. Информационный ресурс как основа информатизации экономической деятельности.
3. Структура информации.
4. Понятие и классификация информационных систем (ИС) и информационных технологий (ИТ) в экономике.
5. Автоматизированное рабочее место (АРМ) экономиста-пользователя, назначение и характеристики.
6. Автоматизированные системы управления.

8. Системы поддержки принятия решений.
9. Автоматизированные информационно-вычислительные системы.
10. Автоматизированные системы обучения.
11. Автоматизированные информационно-справочные системы.
12. Структурная и функциональная организация ИС.
13. Структура программного обеспечения.
14. Информационное обеспечение, его цели и задачи. Структура информационного обеспечения.
15. Классификаторы и коды; характеристика локальных и отраслевых классификаторов и ЕСКК, их использование в экономической работе. Штриховое кодирование, его виды и области применения.
16. Понятие документа, типовой и унифицированной систем документации.
17. Организация электронного документооборота в экономической деятельности.
18. Техническое обеспечение.
19. Теоретические и организационные принципы создания ИС и ИТ.
20. Роль экономиста-пользователя в создании ИС и ИТ.
21. Методика постановки задач для последующего проектирования ИС и ИТ в экономических объектах.
22. Основные требования к информационным, расчетным задачам и их комплексам.
23. Содержание работ на этапах создания информационных, расчетных задач и их комплексов.
24. Порядок проведения информационного обследования управленческой деятельности.
25. Постановки информационных, вычислительных задач и их комплексов.
26. Технологическое обеспечение ИС, ИТ и АРМ; его цели и задачи.
27. Основные виды и состав технологического обеспечения АРМ экономиста.
28. Режимы автоматизированной обработки информации в экономической работе.
29. Структура типового Банка Данных.
30. Характеристика банка данных, состав его элементов, значение для работы пользователя.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

59 тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

60 обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

61 применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

62 применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

63 изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

64 подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

65 выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, ,Notepade++, Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ)

[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.

5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Милицкая Е. Руководство по улучшению бизнес-процессов ; HarvardBusinessSchool ; Пер. с англ. – 5-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2019 – 130с.
2. Теория алгоритмов: Учебное пособие / М.С. Мирзоев, В.Л.Матросов – М.: Прометей, 2019 – 200с.
3. Информационные системы и технологии в экономике : учеб. Пособие для вузов / О.Ю. Нетёсова. - 3-е изд., испр.и доп. – М. : Издательсво Юрайт, 2018 – 178с.
4. Уткин, В. Б. Информационные системы и технологии в экономике : учебник / В. Б. Уткин, К. В. Балдин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 337 с. : ил., табл., схем. – (Профессиональный учебник: Информатика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Балдин, К. В. Информационные системы в экономике : учебник / К. В. Балдин, В. Б. Уткин. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 395 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Управление информационными системами : лабораторный практикум / авт.-сост. А.Ю. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Петрова, Л.В. Современные информационные технологии в экономике и управлении : учебное пособие / Л.В. Петрова, Е.Б. Румянцева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 52 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

4. Ясенев, В.Н. Информационные системы и технологии в экономике / В.Н. Ясенев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 560 с. : табл., граф., ил., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Управление информационными системами
и технологиями в экономике»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Управление информационными системами и технологиями в экономике» является дать обучающимся более полное представление о процессах информатизации современного общества, сути, назначении и основных характеристиках информационных систем и новых информационных технологий;

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучение структуры и классификации информационных систем, видов информационных технологий, применяемых в экономике;
- ✓ изучение и освоение технической базы, общесистемного и прикладного программного обеспечения экономических информационных систем и технологий;
- ✓ освоение методов и средств автоматизации задач управления;
- ✓ изучение СУБД и информационно-справочных систем экономического назначения;
- ✓ ознакомление с интеллектуальными технологиями в информационных системах;
- ✓ изучение возможностей применения телекоммуникационных технологий и глобальной сети Internet в экономических информационных системах.

Дисциплина «Управление информационными системами и технологиями в экономике» относится к обязательной части Б1.В.10, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для	

норм, имеющихся ресурсов и ограничений	достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ- инфраструктуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в	

	соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для основных международных стандартов по поддержанию работоспособности экономических информационных систем (УК-1.1)
- ✓ необходимые организовывать поддержку эксплуатации экономических информационных систем и методологические основы принятия управленческого решения (УК-2.1)
- ✓ методы и модели организации ИТ- инфраструктуры организовывать поддержку эксплуатации экономических информационных систем. (ПК-10.1)
- ✓ рекомендации по выбору оптимальных средств для решения экономических задач: стандартных программных пакетов и информационных технологий. (ПК-11.1)

уметь:

- ✓ анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в основных международных стандартов по поддержанию работоспособности экономических информационных систем. (УК-1.2)
- ✓ анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. (УК-2.2)
- ✓ -осуществлять выбор оптимальных средств для решения экономических задач: стандартных программных пакетов и информационных технологий. (ПК-10.2)
- ✓ находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации (ПК-11.2)

владеть:

- ✓ навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- ✓ методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3)
- ✓ навыками организации ИТ- инфра-структуры управления, обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС. (ПК-10.3)

способностью вырабатывать рекомендации по оптимальному подбору стандартных программных пакетов и информационных технологий для решения экономических задач (ПК-11.3)

Краткое содержание дисциплины:

1 «Основные виды информационных технологий, их свойства» 2 «Методологические основы проектирования информационных систем в экономике» 3 «Системы управления базами данных и информационно-справочные системы» 4 «Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах»

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2 зач.ед.

Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ КОРПОРАТИВНЫМИ ИНФОРМАЦИОННЫМИ СИСТЕМАМИ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙТЕМА

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Управление корпоративными информационными системами» является обеспечение формирования общекультурных и профессиональных компетенций в части функциональной архитектуры построения корпоративных информационных систем, аппаратно-программных платформ для корпоративных информационных технологий, типовых проектных решений для их реализации.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучение архитектуры и принципов построения КИС;
- ✓ изучение стандартов управления, используемых КИС;
- ✓ изучение рынка программных средств КИС отечественного и зарубежного производства;
- ✓ освоение информационных технологий КИС, получение опыта при работе с программными продуктами КИС.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Управление корпоративными информационными системами» относится к обязательной части Б1.В.17. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Администрирование в информационных системах;

Предметно-ориентированные экономические информационные системы.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Управление корпоративными информационными системами», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной безопасностью.	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основные принципы и методы управления предприятиями с использованием современных информационных систем и технологий, архитектуру корпоративных информационных систем (УК-2.1)
- ✓ значение информационных технологий и систем для эффективной организации деятельности компании.; (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. (УК-2.2)
- ✓ проводить теоретические и экспериментальные исследования, включающие поиск и изучение необходимой научно-технической информации, анализ и интерпретацию полученных данных в области использования информационных систем управления (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3)
- ✓ методами и приемами для решения основных проблем, возникающих при внедрении ERP систем. (ПК-10.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 9 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**32**	**32**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	10	10
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся:	**76**	**76**
Подготовка к лабораторным занятиям	36	36
Письменный опрос	24	24
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	16	16
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**144/4**	**144/4**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание Тема (модуля) дисциплины

Тема 1 « Архитектура предприятия»

Основы архитектурного подхода, методология TOGAF. Функциональное и процессное управление. Система менеджмента качества (СМК). Модель бизнес-процессов предприятия.

Тема 2 «Информационная система управления предприятием корпоративного типа»

Классификация информационных систем управления предприятием. Информационное обеспечение стратегического менеджмента, сбалансированная система показателей (BSC).

Организационная структура управления. Информационное обеспечение оперативного управления.

Тема 3 «Функциональная декомпозиция КИС»

Контуры функционального управления. Стандарты управления предприятием: MRP, CRP, MRP II. Концепция ERP, ERP II

Тема 4 «Характеристика типовых компонентов КИС»

Системы стратегического менеджмента (SEM). Системы планирования и управления производственными ресурсами (MRPII, ERP). Система управления финансовыми ресурсами (FRM) и бухгалтерского учета.

Система управления человеческими ресурсами (HRM). Система управления отношениями с клиентами (CRM). Система управления логистическими цепочками (SCM). Система управления эффективностью бизнеса (BPM)

Тема 5 «Информационные технологии корпоративного типа»

Корпоративные вычислительные ресурсы и платформы. Центры обработки данных (ЦОД). Корпоративные информационные ресурсы (базы данных, хранилища данных).

Тема 6 «Перспективы развития КИС»

Сервис-ориентированная архитектура КИС, облачные вычисления. CASE-технологии создания КИС.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;

- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2Темы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование Темы дисциплины (модуля)	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	Лекц.	Лабораторные работы		
Тема 1 « Архитектура предприятия» Основы архитектурного подхода, методология TOGAF. Функциональное и процессное управление. Система менеджмента качества (СМК). Модель бизнес-процессов предприятия.	2	-	13	15
Тема 2 «Информационная система управления предприятием корпоративного типа» Классификация информационных систем управления предприятием. Информационное обеспечение стратегического менеджмента, сбалансированная система показателей (BSC). Организационная структура управления. Информационное обеспечение оперативного управления.	2	-	13	15
Тема 3 «Функциональная декомпозиция КИС» Контуры функционального управления. Стандарты управления предприятием: MRP, CRP, MRP II. Концепция ERP, ERP II	2	-	13	15
Тема 4 «Характеристика типовых компонентов КИС» Системы стратегического менеджмента (SEM). Системы планирования и управления производственными ресурсами (MRPII, ERP). Система управления финансовыми ресурсами (FRM) и бухгалтерского учета. Система управления человеческими ресурсами (HRM). Система управления отношениями с клиентами (CRM). Система управления логистическими цепочками (SCM). Система управления эффективностью бизнеса (BPM)	2	-	13	15

Тема 5 «Информационные технологии корпоративного типа» Корпоративные вычислительные ресурсы и платформы. Центры обработки данных (ЦОД). Корпоративные информационные ресурсы (базы данных, хранилища данных).	1	-	12	13
Тема 6 «Перспективы развития КИС» Сервис-ориентированная архитектура КИС, облачные вычисления. CASE-технологии создания КИС.	1	-	12	13
Лабораторный практикум		22		
Экзамен				36
Итого:	**10**	**22**	**76**	**144**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
Тема 1	2	Основы архитектурного подхода, методология TOGAF. Функциональное и процессное управление. Система менеджмента качества (СМК). Модель бизнес-процессов предприятия.
Тема 2	2	Классификация информационных систем управления предприятием. Информационное обеспечение стратегического менеджмента, сбалансированная система показателей (BSC). Организационная структура управления. Информационное обеспечение оперативного управления.
Тема 3	2	Контуры функционального управления. Стандарты управления предприятием: MRP, CRP, MRP II. Концепция ERP, ERP II
Тема 4	2	Системы стратегического менеджмента (SEM). Системы планирования и управления производственными ресурсами (MRPII, ERP). Система управления финансовыми ресурсами (FRM) и бухгалтерского учета. Система управления человеческими ресурсами (HRM). Система управления отношениями с клиентами (CRM). Система управления логистическими цепочками (SCM). Система управления эффективностью бизнеса (BPM)
Тема 5	1	Корпоративные вычислительные ресурсы и платформы. Центры обработки данных (ЦОД). Корпоративные информационные ресурсы (базы данных, хранилища данных).
Тема 6	1	Сервис-ориентированная архитектура КИС, облачные вычисления. CASE-технологии создания КИС.
Всего	**10**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

Обьем часов	Тема лабораторного занятия
5	Лабораторная работа №1. Автоматизация деятельности предприятий на базе платформы «1С:Предприятие 8.0.»
5	Лабораторная работа №2. Создание информационной системы для автоматизации складского учета
6	Лабораторная работа № 3. Создание информационной структуры «Бухгалтерия» для малых предприятий
6	Лабораторная работа № 4. Программные решения на базе «1С:Предприятие 8.0.»
22	**Итого:**

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1	« Архитектура предприятия»	Лекция	Дискуссия	2
Тема 2	«Информационная система управления предприятием корпоративного типа»	Лекция	Круглый - стол	2
Тема 2	Автоматизация деятельности предприятий на базе платформы «1С:Предприятие 8.0.»	Лабораторная работа	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3	«Функциональная декомпозиция КИС»	Лекция	дискуссия	2
Тема 3	Создание информационной системы для автоматизации складского учета	Лабораторная работа	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 4	«Характеристика типовых компонентов КИС»	Лекция	Дискуссия	2
Тема 4	Создание информационной структуры «Бухгалтерия» для малых предприятий	Лабораторная работа	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 5	«Информационные технологии корпоративного типа»	Лекция	Круглый стол	2
Тема 5	Программные решения на базе «1С:Предприятие 8.0.»	Лабораторная работа	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 6	«Перспективы развития КИС»	Лекция	Круглый стол	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение Темаов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к экзамену.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Структура корпораций и предприятий.
2. Архитектура корпоративных информационных систем (КИС).
3. КИС для автоматизированного управления.
4. КИС для административного управления.
5. Информационные технологии управления корпорацией.
6. Выбор аппаратно – программной платформы (КИС).
7. Транспортные подсистемы.
8. Построение локальных и глобальных связей корпоративных сетей.

9. Сетевой уровень как средство объединения локальный и глобальных компонентов.
10. Межсетевое взаимодействие; межсетевые протоколы.
11. Интеллектуальные компоненты; мобильные компоненты.
12. Сетевые приложения КИС.
13. Административное управление КИС.
14. Технологии АТМ, экстранет и интранет.
15. Моделирование и проектирование КИС.
16. Программирование в КИС.
17. Примеры КИС.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Дайте определение понятию «корпоративная информационная система»:

a. Оптимальная форма организации крупномасштабного производства промышленной продукции и услуг

b. Масштабируемая система, предназначенная для комплексной автоматизации всех видов хозяйственной деятельности небольших и средних предприятий, в том числе корпораций, состоящих из группы компаний, требующих единого управления

c. Внутренняя информационная система, основанная на технологии Internet, сервисахWeb, TCP/IP и HTTP протоколах связи, и HTML страницах

d. Совокупность форм документов, классификаторов, нормативной базы и реализованных решений по формам существования информации, применяемой в автоматизированной системе при её функционировании

2. При соблюдении какого условия ИС можно назвать корпоративной?

a. В ИС имеется не менее 10 серверов и не менее 100 компьютеров

b. Информационная система используется во всех филиалах и дочерних компаниях корпорации

c. Информационная система в любой фирме, организации или государственном учреждении, которые имеют в своем активе сеть

d. В информационной системе используются технологии Internet/Intranet

3. Почему внедрение КИС часто можно назвать «мертворожденным» проектом?

a. В Internet (в бумажных изданиях) недостаточно информации о системах, существующих на рынке

b. В России нет консалтинговых компаний, которые предоставляют специализированные услуги по внедрению КИС

c. Из-за отсутствия у руководителей эффективных критериев выбора класса системы, ее функциональных возможностей, методик внедрения и т.д.

d. Из-за недостаточности средств у компании

4. Какого типа корпорации не существует?

a. Креативная

b. Классическая

c. Неоклассическая

d. Этатистская

5. Характерная черта классической корпорации:

a. успехи достигаются, как правило, в количественном, а не в качественном отношении

b. четкое разграничение собственности и управления, противопоставляя наемных работников владельцам компании

c. стремление разработать и организовать производство принципиально новой услуги, продукции, информации или знания

d. главная цель – не достижение максимальной эффективности производства, а реализация задач, поставленных государством

6. Характерная черта креативной корпорации:

a. успехи достигаются, как правило, в количественном, а не в качественном отношении

b. четкое разграничение собственности и управления, противопоставляя наемных работников владельцам компании

c. стремление разработать и организовать производство принципиально новой услуги, продукции, информации или знания

d. главная цель – не достижение максимальной эффективности производства, а реализация задач, поставленных государством

7. Примеры этатистских корпораций:

a. Предприятия Германии 30 – 40-х годов, СССР и остальные представители соцлагеря

b. Microsoft, GeneralMotors

8. Примеры классических корпораций:

a. Предприятия Германии 30 – 40-х годов, СССР и остальные представители соцлагеря

b. Microsoft, GeneralMotors

9. Какое утверждение не относится к характеристике креативной корпорации:

a. Они постоянно преобразовываются, давая жизнь все новым и новым направлениям, которые отделяются как самостоятельные компании

b. Их продукцию обычно составляют качественно новые знаниеемкие товары или услуги

c. В большинстве случаев принимают форму конгломератов, то есть концентрируют свой капитал

d. она строится вокруг творческой личности; приверженность целям организации более устойчивая, чем отношение к своей собственности

10. Какие характеристики влияют на выбор технических средств при разработке КИС?

a. Масштабы корпорации, спектр подотраслей и направлений деятельности, подлежащих автоматизации, организационно-управленческая структура, сетевое оборудование и базовое ПО

b. Существуют универсальные подходы для разработки любой КИС, никакие из перечисленных характеристик не влияют

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Основные понятия управления.
2. Понятие информационной системы.

3. Структура и состав автоматизированной информационной системы (АИС). Виды обеспечения АИС.
4. Классификация информационных систем: по масштабу; по характеру решаемых задач; по обслуживаемым предметным областям; по видам объектов управления; по уровню управления организацией; по поддерживаемым концепциям (стандартам) управления.
5. Понятие информационной модели организации.
6. Понятие корпоративной информационной системы (КИС).
7. Архитектура КИС.
8. Понятие внешней и внутренней среды предприятия.
9. Понятие информационных ресурсов.
10. Информационные ресурсы организации.
11. Правовые информационные системы.
12. Информационное обеспечение КИС.
13. Понятие технического и технологического обеспечения КИС.
14. Понятие среды передачи.
15. Понятие узла сети.
16. Виды серверов.
17. Понятие об автоматизации производственных процессов, виды используемых технических средств.
18. Виды программного обеспечения. Назначение и место системного программного обеспечения.
19. Назначение и функции операционной системы.
20. Стандарты в области операционных систем.
21. Сетевая операционная система.
22. Задачи сетевой операционной системы.
23. Структура сетевой операционной системы.
24. Организация управления ресурсами сети.
25. Особенности корпоративных операционных систем.
26. Понятие компьютерной сети. Роль компьютерных сетей в экономике.
27. Классификация компьютерных сетей.
28. Одноранговая компьютерная сеть.
29. Сеть с архитектурой «файл-сервер».
30. Сеть с архитектурой «клиент-сервер».
31. Понятие корпоративной компьютерной сети. Ее структура.
32. Виды корпоративных компьютерных сетей и их назначение.
33. Операционные системы для рабочих групп и сетей масштаба предприятия.
34. Понятие о системе сетевого управления.
35. Администрирование корпоративных компьютерных сетей.
36. Internet/Intranet-технологии в корпоративных информационных системах.
37. Основные тенденции развития современных телекоммуникационных и сетевых технологий.
38. Организация хранения данных в КИС.
39. Централизованная и распределенная базы данных.
40. Технологии обработки данных для поддержки принятия решений OLTP и OLAP.
41. Понятие хранилища данных.
42. Понятие электронного офиса.
43. Программные средства организации совместной работы.
44. Концепция управления компьютеризированными предприятиями MRP.
45. Концепция управления компьютеризированными предприятиями MRPII.

46. Концепция управления компьютеризированными предприятиями ERP.
47. Концепция управления компьютеризированными предприятиями CSRP.
48. Понятие геоинформационной системы.
49. Системы искусственного интеллекта.
50. Экспертные системы.
51. Основные понятия, связанные с обеспечением безопасности КИС.
52. Угрозы безопасности информации.
53. Средства, используемые для создания механизмов защиты информации в КИС.
54. Мероприятия по защите информации в КИС.
55. Жизненный цикл КИС. Модели жизненного цикла КИС.
56. Технологии проектирования информационных систем.
57. Каноническое проектирование информационных систем.
58. Автоматизирование проектирование информационных систем.
59. Понятие о реинжиниринге бизнес-процессов.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ)

[Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.

5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru

2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru

3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Курбесов, А.В. Корпоративные информационные системы : [16+] / А.В. Курбесов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Управление информационными системами : лабораторный практикум / авт.-сост. А.Ю. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Матяш, С.А. Корпоративные информационные системы : учебное пособие / С.А. Матяш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 471 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Милицкая Е. Руководство по улучшению бизнес-процессов ; Harvard Business School ; Пер. с англ. – 5-е изд. – М. : Альпина Паблишер, 2019 – 130с.
2. Информационные системы и технологии в экономике и управлении : учебник для бакалавров / под ред. В. В. Трофимова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 542 с. – Серия : Бакалавр. Базовый курс. УМО

3. Олейник П.П. Корпоративные информационные системы: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер 2012 – 176 с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Управление корпоративными информационными системами»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Управление корпоративными информационными системами» является обеспечение формирования общекультурных и профессиональных компетенций в части функциональной архитектуры построения корпоративных информационных систем, аппаратно-программных платформ для корпоративных информационных технологий, типовых проектных решений для их реализации.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучение архитектуры и принципов построения КИС;
- ✓ изучение стандартов управления, используемых КИС;
- ✓ изучение рынка программных средств КИС отечественного и зарубежного производства;
- ✓ освоение информационных технологий КИС, получение опыта при работе с программными продуктами КИС.

Дисциплина «Управление корпоративными информационными системами» относится к обязательной части Б1.В.17. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	
ПК-10. Способность принимать участие в организации ИТ-инфраструктуры и управлении информационной	ПК-10.1. Знает методы и модели организации ИТ-инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; основы конфигурационного управления; основы	

безопасностью.	управления изменениями. ПК-10.2. Умеет применять методы и модели организации ИТ- инфраструктуры; виды угроз и меры по обеспечению информационной безопасности ИС; работать с системой контроля версий. ПК-10.3. Владеет навыками организации ИТ-инфра-структуры и управления информационной безопасностью, в т.ч., обеспечения и контроля соответствия технических, программных и коммуникационных средств для функционирования ИС, разграничение прав доступа к ИС.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основные принципы и методы управления предприятиями с использованием современных информационных систем и технологий, архитектуру корпоративных информационных систем (УК-2.1)
- ✓ значение информационных технологий и систем для эффективной организации деятельности компании.; (ПК-10.1)

уметь:

- ✓ анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. (УК-2.2)
- ✓ проводить теоретические и экспериментальные исследования, включающие поиск и изучение необходимой научно-технической информации, анализ и интерпретацию полученных данных в области использования информационных систем управления (ПК-10.2)

владеть:

- ✓ методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах (УК-2.3)
- ✓ методами и приемами для решения основных проблем, возникающих при внедрении ERP систем. (ПК-10.3)

Краткое содержание дисциплины:

1 .Архитектура предприятия2.Информационная система управления предприятием корпоративного типа3.Функциональная декомпозиция КИС4.Характеристика типовых компонентов КИС5.Информационные технологии корпоративного типа6.Перспективы развития КИС

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа/ 4 зач. ед.)

Промежуточный контроль: экзамен

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра МЕНЕДЖМЕНТ

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний связанных с эффективным управлением персоналом организации на профессиональном уровне.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- рассмотрение персонала как объекта управления;
- изучение методов управления персоналом;
- исследование развития трудового потенциала организации;
- исследование зарубежного опыта работы с персоналом.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Управление персоналом» относится к части Б1.В.ДВ.02.02, дисциплины по выбору, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Педагогика и психология;
- Менеджмент;
- Маркетинг.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Управление корпоративными информационными системами

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы.

Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	-
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3.Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	-
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для	

	автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные понятия формирования команд и развития персонала, способы обеспечения его эффективного использования (УК-3.1);

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке в процессе кадрового планирования, профессионального отбора и подбора персонала (УК-4.1);

- основные задачи, решаемых системами искусственного интеллекта, основные модели представления знаний; основные языки создания систем искусственного интеллекта; способы представления знаний в системах искусственного интеллекта (ПК-11.1)

уметь:

- определять цели и работать в направлении развитии персонала; выявлять проблемы социального взаимодействия при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения (УК-3.2);

- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию в процессе управления персоналом на предприятии (УК-4.2);

- анализировать архитектуру ЭС с позиций инженера по знаниям и пользователя, создавать простые экспертные и интеллектуальные информационные системы; использовать язык логического программирования для решения задач; создавать системы искусственного интеллекта представленными средствами (ПК-11.2)

владеть:

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений в условиях командного взаимодействия, методами планирования своих действий (УК-3.3);

- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном языке; методикой оценки и аттестации персонала (УК-4.3);

- навыками работы с базами знаний; способностью оценивать возможность применения конкретной ЭС для решения задач заданного класса; способами представления знаний с помощью инструментальных средств; методами искусственного интеллекта для исследования и решения профессиональных задач; навыком применения языков искусственного интеллекта (ПК-11.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 8 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**32**	**32**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	10	10
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся:	**40**	**40**
Подготовка к практическим занятиям	22	22
Письменный опрос	10	10
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	8	8
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Персонал предприятия как объект управления

Предмет, содержание, задачи курса «Управление персоналом». Сущность процесса управления персоналом. Психофизиология трудовых процессов. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал. Государственная система управления человеческими ресурсами.

Анализ основных подходов к управлению трудовыми ресурсами в истории менеджмента. Персонал организации как основной штатный состав, его численность, динамика и структура. Современная концепция управления персоналом. Корпоративная культура.

Тема 2.Система управления персоналом. Методы управления персоналом

Цели и задачи системы управления персоналом. Организационная структура системы управления персоналом. Факторы, определяющие систему управления персоналом на предприятии. Структура и функции службы по управлению персоналом. Процедуры взаимодействия с представителями работающих и собственников. Кадровое, делопроизводственное и информационное обеспечение системы управления персоналом. Нормативно-методические и правовые основы системы управления персоналом.

Административные, экономические, социально-психологические методы управления персоналом. Создание условий для расширения знаний, повышения квалификации, непрерывного самосовершенствования; использование «пакетов» мотивационных программ при расширении полномочий работников в принятии хозяйственных решений. Формирование организационной культуры. Гибкое и адаптивное использование человеческих ресурсов, повышение творческой и организаторской активности персонала.

Тема 3. Кадровое планирование. Развитие трудового потенциала организации

Сущность кадрового планирования. Основные принципы кадрового планирования. Оперативный план работы с персоналом. Определение потребности в персонале. Основные методы: аналогии, экстраполяции, экспертных оценок, математико-статистические,

балансовые. Маркетинг персонала Нормирование и учет численности персонала.

Профессиональный отбор и подбор персонала. Принципы и критерии отбора. Прием и наем персонала. Методика проведения ознакомительного собеседования.

Развитие персонала как фактор успешной деятельности организации. Объективная необходимость профессиональной подготовки и повышения квалификации. Формы и методы профессионального обучения на предприятии и за его пределами. Разработка учебных программ в соответствии с перспективами развития предприятия. Оценка затрат и эффективность переподготовки и повышения квалификации сотрудников.

Планирование карьеры. Понятие и этапы деловой карьеры. Управление деловой карьерой. Управление служебно-квалификационным движением персонала. Формирование резерва на выдвижение.

Тема 4. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности. Управление конфликтами.

Мотивация трудовой деятельности. Стимулирование как основа мотивации. Экономическая и социальная эффективность мотивации. Управление производительностью труда на основе мотивации. Системы морального и материального стимулирования. Комплексная система мотивации труда.

Управление конфликтами и стрессами. Причины и виды конфликтов и способы их предотвращения. Управление персоналом в конфликтных ситуациях. Стратегии преодоления конфликтных ситуаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Характеристика эффективности управления персоналом.

Тема 5. Оценка и аттестация персонала. Высвобождение персонала

Оценка труда и рабочего места. Оценка результатов труда персонала. Оценка результативности труда руководителей и специалистов управления. Процедура оценки и аттестации. Характеристика тестов оценки качеств работников.

Факторы изменения в структуре и численность персонала. Текучесть кадров, ее показатели и влияние на эффективность производства. Высвобождение персонала. Мероприятия по работе с сотрудниками, увольняемыми по инициативе администрации.

Тема 6. Зарубежный опыт работы с персоналом.

Особенности кадровой политики экономически развитых стран. Структура управление корпорацией в США. Формирование и использование кадров. Оценка индивидуальных результатов труда. Особенности управления персоналом в Японии и Германии.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Персонал предприятия как объект управления	12	2	4	6
Тема 2. Система управления персоналом. Методы управления персоналом	12	2	4	6
Тема 3. Кадровое планирование. Развитие трудового потенциала организации	13	2	4	7
Тема 4. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности. Управление конфликтами.	11	2	2	7

Тема 5. Оценка и аттестация персонала. Высвобождение персонала	12	1	4	7
Тема 6. Зарубежный опыт работы с персоналом.	12	1	4	7
Итого:	**72**	**10**	**22**	**40**

2.2.1 Лекции

№ темы	Объем, часов	Тема лекционного занятия
Тема 1.	2	Персонал предприятия как объект управления
Тема 2.	2	Система управления персоналом. Методы управления персоналом
Тема 3.	2	Кадровое планирование. Развитие трудового потенциала организации
Тема 4.	2	Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности. Управление конфликтами.
Тема 5.	1	Оценка и аттестация персонала. Высвобождение персонала
Тема 6.	1	Зарубежный опыт работы с персоналом.
ИТОГО	**10**	

2.2.2. Практические занятия

№ темы дисциплины	**Объем, часов**	**Тема семинарского (практического) занятия**
Тема 1.	4	Персонал предприятия как объект управления
Тема 2.	4	Система управления персоналом. Методы управления персоналом
Тема 3.	4	Кадровое планирование. Развитие трудового потенциала организации
Тема 4.	2	Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности. Управление конфликтами.
Тема 5.	4	Оценка и аттестация персонала. Высвобождение персонала
Тема 6.	4	Зарубежный опыт работы с персоналом.
ИТОГО	**22**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	**Тема**	**интерактивные технологии**	**Кол-во часов**
Лекция	Тема 3. Кадровое планирование. Развитие трудового потенциала организации	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	2
Лекция	Тема 5. Оценка и аттестация персонала. Высвобождение персонала	Лекция-визуализация, дискуссионное общение	2
Практическое занятие	Тема 2. Система управления персоналом. Методы управления персоналом	Метод коллективного анализа ситуаций (кейс-метод)	2
Практическое занятие	Тема 4. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности. Управление конфликтами.	Метод коллективного анализа ситуаций (кейс-метод)	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Трудовой потенциал человека, предприятия.
2. Основные функции службы управления персоналом.
3. Кадровое планирование.
4. Методы расчета количественной потребности в персонале.
5. Источники найма персонала.
6. Основные этапы процесса набора и отбора кадров.
7. Основные направления профориентационной работы.
8. Главные условия успешной трудовой адаптации.
9. Основные аспекты адаптации.
10. Основные принципы рационального использования персонала.
11. Ротация кадров.
12. Методы обучения персонала.
13. Сущность карьеры и ее виды.
14. Содержание этапов и цели карьеры.

15. Кадровый резерв.
16. Сущность трудовой мотивации.
17. Особенности морального стимулирования.
18. Комплексная система мотивации.
19. Основные характеристики конфликта.
20. Негативные последствия конфликтов в коллективе.
21. Позитивные функции конфликтов в коллективе.
22. Возможные причины конфликтов в коллективе.
23. Стили управления.
24. Оценка результативности труда.
25. Методы оценки и аттестации работников.
26. Возможные причины изменений в потребности персонала.
27. Текучесть кадров.
28. Уровень текучести кадров.
29. Основные виды увольнений.
30. Суть мероприятий по работе с увольняемыми работниками.
31. Сущность мотивации по-японски.
32. Профессиональный отбор в корпорациях США.

4.1.3.Задания письменного опроса

1. Подход, предусматривающий гибкость управления персоналом, интенсификацию труда, активную работу по бережливости и участию работников в управлении, носит название:

а) технологический;
б) гуманистический;
в) демократический;
г) рационалистический;
д) синергетический;
е) поддерживающий.

2. Теория Y о человеческом поведении не включает:

а) прохладность к работе;
б) готовность к самоуправлению;
в) готовность к самоконтролю;
г) стремление к ответственности;
д) необходимость постоянных контроля и инструктажа.

3. Прогрессивность, научность, перспективность, достоверность, обоснованность, гласность и др. — это …

а) методы;
б) элементы системы;
в) принципы;
г) приемы;
д) формы.

4. Управленческие воздействия, основанные на соблюдении организационных закономерностей и направленные на поддержание порядка в системе, составляют существо … методов управлении

а) административных;
б) экономических;
в) социально-психологических;
г) правовых;
д) комплексных.

5. Управленческие воздействия, направление на соблюдение действующих правовых норм и актов, отнесено к … методам управления персоналом.

а) административным;

б) экономическим;

в) социально — психологическим;

г) правовым;

д) комплексным.

6. Структура управления, штатное расписание, трудовые соглашения реализуют…

а) распорядительные воздействия;

б) организационные воздействия;

в) материальные поощрения и взыскания;

г) дисциплинарную ответственность;

д) административную ответственность.

7. Замечания, предупреждения, выговор, строгий выговор воспринимаются как…

а) распорядительные воздействия

б) организационные воздействия;

в) материальные поощрения и взыскания;

г) дисциплинарная ответственность;

д) административная ответственность.

8. Устав организации, правила трудового распорядка, положения о структурных подразделениях являются инструментами … методов:

а) административных;

б) экономических;

в) социально-психологических;

г) комплексных

д) правовых.

9. Документ, включающий основные положения, принципы деятельности организации, правила и нормы поведения работников, их внешнего вида — это …

а) миссия организации;

б) философия организации;

в) корпоративная культура;

г) корпоративный кодекс;

д) коллективный договор;

е) правила трудового распорядка.

10. Необходимыми компонентами трудового контракта являются:

а) общие положения;

б) проведение аттестации;

в) обязанности работника;

г) повышение квалификации;

д) обязательства и ответственность администрации;

е) режим рабочего времени.

11. Численность работников различных категорий на начало отчетного периода плюс то же самое на конец отчетного периода, а сумма, поделенная на два, это — …

а) явочная численность;

б) списочная численность,

в) среднесписочная численность;

г) средневзвешенная численность.

12. Современное деление персонала организации включает:

а) рабочие основные;

б) рабочие вспомогательные;

в) рабочие, включая учеников;

г) ученики;

д) инженерно-технические работники (ИТР);

е) служащие;
ж) младший обслуживающий персонал;
з) охрана;
и) специалисты.

13.Специалисты в системе управления в зависимости от занимаемой должности подразделяются на …

а) ведущих, главных, ведомых;
б) ИТР, канцелярских работников;
в) старших, главных, ведущих;
г) постоянных, сезонных, временных;
д) внутренних, внешних;
е) принимающих решения и выполняющих их.

14. Квалификация работников — это совокупность…

а) знаний;
б) теории;
в) упорства;
г) целеустремленности;
д) опыта;
е) умений;
ж) коммуникабельности;
з) навыков;
и) дружелюбия;
к) порядочности;
м) воспитанности.

15. Система управления персоналом организации включает следующие функциональные подсистемы:

а) планирование, прогнозирование и маркетинга персоналом;
б) оформления и учета работников;
в) условий труда;
г) трудовых отношении;
д) основных процессов;
е) развития кадров;
ж) вспомогательных процессов;
з) анализа и совершенствования стимулирования и мотиваций персонала;
и) разработки и совершенствования структур управления;
к) развития социальной инфраструктуры;
л) тактики управления;
м) подсистемы юридических услуг;
н) стратегии управления.

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4. Примерные варианты домашнего задания

1. Стратегическое управление персоналом организации.
2. Планирование работы с персоналом организации.
3. Технология управления персоналом организации.
4. Технология управления развитием персонала организации.
5. Управление поведением персонала организации.
6. Оценка результатов деятельности персонала организации.
7. Формирование целей системы управления персоналом.

8. Совершенствование функционального разделения труда в системе управления персоналом.
9. Анализ организационной структуры службы управления персоналом.
10. Анализ системы взаимосвязей службы управления персоналом в оргструктуре организации.
11. Совершенствование кадрового и делопроизводственного обеспечения системы управления персоналом.
12. Формирование кадровой политики организации.
13. Совершенствование (формирование) системы стратегического управления персоналом.
14. Анализ стратегии управления персоналом.
15. Совершенствование кадрового планирования в организации.
16. Анализ оперативного плана работы с персоналом.
17. Анализ планирования маркетинговой деятельности в области персонала.
18. Совершенствование процесса определения потребности в персонале.
19. Совершенствование отбора персонала при приеме на работу.
20. Совершенствование организационного механизма проведения отбора персонала (при найме).
21. Совершенствование деловой оценки персонала.
22. Организация системы оценки персонала для аттестации.
23. Анализ системы управления адаптацией персонала.
24. Использование результатов проведения деловой оценки персонала.
25. Анализ системы организации обучения персонала (подготовки, переподготовки и повышения квалификации).
26. Анализ системы планирования трудовой карьеры работника.
27. Совершенствование методов оценки результатов труда персонала организации.
28. Формирование кадровой службы в организации.
29. Управление деловой карьерой персонала в организации.
30. Формирование кадрового резерва организации в организации.
31. Механизм управления процессом адаптации персонала в организации.
32. Анализ системы мотивации персонала.
33. Специфика управления персоналом в различных национальных моделях менеджмента.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами.
2. Сущность теории управления персоналом в рамках школы научного управления.
3. Административная школа управления. Особенности учения.
4. Управление персоналом в рамках школы человеческих отношений.
5. Современная концепция управления персоналом.
6. Кадровая политика организации.
7. Факторы, влияющие на формирование кадровой политики.
8. Основные принципы управления персоналом.
9. Функции управления персоналом.
10. Система управления персоналом, ее цели и задачи.
11. Кадровый потенциал предприятия.
12. Интеллектуальный потенциал предприятия.
13. Административные методы управления персоналом.
14. Экономические методы управления персоналом.
15. Социально-психологические методы управления персоналом.
16. Сущность, цели и задачи кадрового планирования.
17. Уровни кадрового планирования: стратегический, тактический, оперативный.
18. Планирование потребности в персонале.
19. Методы прогнозирования потребности в человеческих ресурсах.

20. Планирование привлечения персонала: подбор, отбор, источники привлечения.
21. Методика проведения ознакомительного собеседования.
22. Развитие персонала как фактор успешной деятельности организации.
23. Система развития персонала.
24. Трудовая адаптация персонала.
25. Определение потребностей в профессиональном развитии.
26. Формы и методы профессионального обучения на предприятии и за его пределами.
27. Понятие и этапы деловой карьеры.
28. Виды карьеры.
29. Управление кадровым резервом.
30. Мотивация трудовой деятельности
31. Экономические и неэкономические способы мотивации персонала.
32. Причины и виды конфликтов. Способы их предотвращения.
33. Методы оценки результативности труда персонала.
34. Текучесть кадров.
35. Высвобождение персонала.
36. Зарубежный опыт работы с персоналом: Япония, Германия, США.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует

развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для письменного опроса осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2. Перечень программного обеспечения

MicrosoftWindows , MicrosoftOfficeProfessionalPlus, Ashampoooffice , Libreoffice , AdobeReader, FoxitReader, WinDjView, 360 TotalSecurity, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.

5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4. Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6. Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1. Учебная основная литература

1. Лидерство : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.В. Селезнева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 429с.
2. Смирнова, Е.Е. Управление персоналом : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Е. Смирнова, Л.А. Черкасова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Управление персоналом / Г.И. Михайлина, Л.В. Матраева, Д.Л. Михайлин, А.В. Беляк. – 3-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Лукичева Л.И. Управление персоналом: учебное пособие/ Л.И. Лукичева; под. Ред. Ю.П. Анискина.- 7-е изд., стер.- М.: Издательство «Омега-Л», 2012.- 263 с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Дейнека, А. В. Управление персоналом организации : учебник / А. В. Дейнека. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 288 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Арсеньев, Ю. Н. Управление персоналом : модели управления : учебное пособие / Ю. Н. Арсеньев, С. И. Шелобаев, Т. Ю. Давыдова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Управление персоналом»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Управление персоналом» относится к части Б1.В.ДВ.02.02, дисциплины по выбору основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Целью дисциплины является формирование у студентов системы научных и профессиональных знаний связанных с эффективным управлением персоналом организации на профессиональном уровне.

Эта цель достигается посредством решения следующих задач:

- рассмотрение персонала как объекта управления;
- изучение методов управления персоналом;
- исследование развития трудового потенциала организации;
- исследование зарубежного опыта работы с персоналом.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста. УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.	-
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. УК-4.3.Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств	-

ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные понятия формирования команд и развития персонала, способы обеспечения его эффективного использования (УК-3.1);

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке в процессе кадрового планирования, профессионального отбора и подбора персонала (УК-4.1);

- основные задачи, решаемых системами искусственного интеллекта, основные модели представления знаний; основные языки создания систем искусственного интеллекта; способы представления знаний в системах искусственного интеллекта (ПК-11.1)

уметь:

- определять цели и работать в направлении развитии персонала; выявлять проблемы социального взаимодействия при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения (УК-3.2);

- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию в процессе управления персоналом на предприятии (УК-4.2);

- анализировать архитектуру ЭС с позиций инженера по знаниям и пользователя, создавать простые экспертные и интеллектуальные информационные системы; использовать язык логического программирования для решения задач; создавать системы искусственного интеллекта представленными средствами (ПК-11.2)

владеть:

- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений в условиях командного взаимодействия, методами планирования своих действий (УК-3.3);

- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном языке; методикой оценки и аттестации персонала (УК-4.3);

- навыками работы с базами знаний; способностью оценивать возможность применения конкретной ЭС для решения задач заданного класса; способами представления знаний с помощью инструментальных средств; методами искусственного интеллекта для

исследования и решения профессиональных задач; навыком применения языков искусственного интеллекта (ПК-11.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Персонал предприятия как объект управления 2. Система управления персоналом. Методы управления персоналом 3. Кадровое планирование. Развитие трудового потенциала организации 4. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности. Управление конфликтами. 5. Оценка и аттестация персонала. Высвобождение персонала 6. Зарубежный опыт работы с персоналом.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72/2 (час/зач.ед.).

Промежуточный контроль: зачет.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИКА

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физика» является развитие у обучающихся навыков построения физической модели происходящего и установление связи между явлениями, привить понимание причинно-следственной связи между явлениями. Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, дисциплина «Физика» является идеальной для решения задачи формирования подлинно-научного мировоззрения.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;
- ✓ овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач;
- ✓ формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми инженеру приходится сталкиваться при создании новой техники и новых технологий;
- ✓ освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач;
- ✓ формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира;
- ✓ ознакомление студентов с историей и логикой развития физики и основных её открытий.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Физика» относится к обязательной части Б1.О.05,основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Информационные сети;
- Компьютерные сети.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Физика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор** достижения **компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления	-

	рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

✓ иметь правильное понимание физики как науки, построенной на эксперименте, в которой относительно небольшое число общих физических законов описывает многообразие природных явлений, (ОПК 1.1)

✓ принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.1.)

уметь:

✓ решать стандартные профессиональные задач и применять общие законы физики для решения простейших вопросов и задач механики, молекулярной физики электростатики, электродинамики, магнитных явлений, цепей постоянного и переменного тока, волновой и квантовой оптики и на междисциплинарных границах, (ОПК 1.2)

✓ решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)

владеть:

✓ навыками теоретического и экспериментального исследования объектов, строить математические модели простейших физических явлений и использовать для изучения этих моделей доступный ему математический аппарат. (ОПК 1.3)

✓ навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности (ОПК-3.3.)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 1 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**36**	**36**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	12	12
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа обучающихся:	**72**	**72**
Подготовка к практическим занятиям	24	24

Письменный опрос	24	24
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	24	24
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		**36**
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**144/4**	**144/4**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1.Физика и научно-технический прогресс. **Научный метод познания**

Тема 1.1. Физика в системе естественных наук. Общая структура и задачи дисциплины «Физика». Экспериментальная и теоретическая физика. Научный метод познания. Фундаментальные закономерности современного естествознания как теоретическая основа новых наукоемких технологий. Роль физики в социальном и экономическом развитии общества. Основные направления развития научно технического прогресса в отрасли.

Тема 2. Основы механики.

Тема 2.1. Кинематика. Характеристики движения: скорость, ускорение, траектория. Расчетные и действительные траектории. Области применения законов кинематики.

Тема 2.2. Динамика твердого тела. Основные характеристики и закономерности динамики. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Силы гравитации. Невесомость и перегрузка. Законы сохранения. Области применения законов динамики.

Тема 2.3. Статика. Основные характеристики и закономерности статики.

Тема 2.4. Основные характеристики и закономерности гидроаэромеханики.

Тема 3. Основы статистической физики и термодинамики.

Тема 3.1. Статистический и термодинамический методы исследования. Основы молекулярно- кинетической теории. Классическая и квантовая статистика.

Основные закономерности и характеристики агрегатных состояний и фазовых переходов. Реальные газы. Криотехнологии.

Тема 3.2. Законы термодинамики. Термодинамические функции состояния. Равновесные состояния и процессы. Неравновесные состояния и процессы. Идеи И. Пригожина о развитии необратимых процессов. Концепции самоорганизации. Синергетика и экономика.

Тема 4. Электричество и магнетизм.

Тема 4.1. Основные характеристики электрического поля. Основные закономерности электрических процессов. Проводники, диэлектрики и изоляторы. Сверхпроводимость.

Тема 4.2. Основные характеристики и закономерности магнитостатики. Вещество в магнитном поле. Явление электромагнитной индукции. Использование магнитных процессов в различных областях техники и технологиях.

Тема 5. Колебательные и волновые процессы.

Тема 5.1. Основные характеристики и закономерности свободных, затухающих и вынужденных колебаний. Основные характеристики волновых процессов. Интерференция; дифракция; поляризация. Электромагнитные волны. Принцип относительности в электродинамике.

Тема 5.2. Геометрическая оптика. Волоконно-оптические линии связи и перспективы их использования. Волновая оптика. Интерференция. Поляризация. Дифракция. Голографическая запись и воспроизведение изображения.

Тема 6. Элементы квантовой механики и ядерной физики.

Тема 6.1. Квантовые свойства электромагнитного излучения. Корпускулярно–волновой дуализм. Волны де Бройля. Принцип неопределенности. Волновая функция и ее физический смысл. Энергетический спектр атомов и молекул. Поглощение, спонтанное и вынужденное излучение. Спонтанное и индуцированное излучение. Инверсное заселение уровней активной среды. Основные компоненты лазера. Условие усиления и генерации света. Особенности лазерного излучения. Основные типы лазеров и их применение.

Тема 6.2. Состав атомного ядра. Характеристики ядра: заряд, масса, энергия связи нуклонов. Радиоактивность. Виды и законы радиоактивного излучения. Ядерные реакции. Деление ядер. Синтез ядер. Детектирование ядерных излучений. Понятие о дозиметрии и защите.

Тема 6.3. Основные классы элементарных частиц. Частицы и античастицы. Лептоны и адроны. Кварки. Фундаментальные взаимодействия.

Тема 7. Раздел VII. Физическая картина мира

Тема 7.1. Особенности классической, неклассической и постнеклассической физики. Методология современных научно-исследовательских программ в области физики. Основные достижения и проблемы субъядерной физики. Попытки объединения фундаментальных взаимодействий и создания «теории всего» (Theoryofeverything). Современные космологические представления.

Тема 7.2. Антропный принцип. Революционные изменения в технике и технологиях как следствие научных достижений в области физики. Физическая картина мира как философская категория. Парадигма Ньютона и эволюционная парадигма.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
		лекции	практ занят.	
Физика и научно-технический прогресс. Научный метод познания	16	2	4	10
Основы механики	16	2	4	10
Основы статистической физики и термодинамики	16	2	4	10
Электричество и магнетизм	16	2	4	10
Колебательные и волновые процессы	16	2	4	10
Элементы квантовой механики и ядерной физики	14	2	2	10
Физическая картина мира	14	-	2	12
Экзамен	**36**			
ИТОГО	**144**	**12**	**24**	**72**

2.2.1 Лекции

№	№	Объем,	Тема лекции

п/п	Темы	часов	
1	1	2	Физика и научно-технический прогресс. Научный метод познания
2	2	2	Основы механики
3	3	2	Основы статистической физики и термодинамики
4	4	2	Электричество и магнетизм
5	5	2	Колебательные и волновые процессы
6	6	2	Элементы квантовой механики и ядерной физики
7	7	-	Физическая картина мира
Итого:		**12**	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	Номер Темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	4	Физика и научно-технический прогресс. Научный метод познания
2	2	4	Основы механики
3	3	4	Основы статистической физики и термодинамики
4	4	4	Электричество и магнетизм
5	5	4	Колебательные и волновые процессы
6	6	2	Элементы квантовой механики и ядерной физики
7	7	2	Физическая картина мира
Итого:		**24**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Колебательные и волновые процессы	Лекция	Беседа	2
Тема 1.	Физика и научно-технический прогресс. Научный метод познания	Практич. занятие	Практическая в диалоговом режиме	2
Тема 2.	Основы механики	Практич. занятие	Подготовка творческих работ: проектов рефератов, эссе	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к экзамену.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Классическая динамика частиц.
2. Законы Ньютона.
3. Закон сохранения импульса.
4. Закон сохранения импульса тела и системы тел.
5. Закон сохранения механической энергии.
6. Закон сохранения полной механической энергии для тела и системы тел.
7. Электростатика
8. Потенциал электрического поля.
9. Напряженность электрического поля. Потенциал и его связь с напряженностью.
10. Теорема Гаусса-Остроградского для электрического поля. Применение теоремы.
11. Энергия электрического поля.
12. Энергия взаимодействия зарядов.

13. Энергия заряженного конденсатора и электрического поля.
14. Электрический ток. Законы постоянного тока.
15. Законы Ома и Джоуля - Ленца в интегральной и дифференциальной формах.
16. Закон Ома для неоднородного участка цепи. Разветвленные цепи. Правила Кирхгофа. Расчет цепей.
17. Магнитное поле в вакууме. Колебания и волны
18. Колебательные и волновые процессы. Общие представления о колебательных и волновых процессах. Колебательные системы.
19. Волновой процесс и волновое уравнение. Характеристики волны.
20. Свободные и вынужденные колебания.
21. Интерференция световых волн.
22. Взаимодействие электромагнитных волн с веществом.
23. Волоконная оптика. Световоды. Оптические системы передачи.
24. Особенности лазерного излучения. Основные типы лазеров и их применение.
25. Традиционные источники энергии. Исчерпаемые, возобновимые и неисчерпаемые энергетические ресурсы. Нетрадиционные источники энергии.
26. Магнитные свойства вещества. Диа- и парамагнетизм.
27. Плазма. Использование плазмы в технике.
28. Волновые процессы. Использование волновых процессов в науке и технике.
29. Математический аппарат физики.
30. Механика твердого тела.
31. Элементы механики сплошных сред.
32. Гидродинамика.
33. Фотоны и строение атома
34. Тепловое равновесное излучение. Свойства и законы теплового излучения. Формула Планка.
35. Фотоны и их свойства.
36. Строение атома. Закономерности в атомных спектрах. Опыты Резерфорда.
37. Радиоактивность. Кинетический закон радиоактивного распада. Общие свойства элементарных частиц. Классификация элементарных частиц.
38. Особенности лазерного излучения. Основные типы лазеров и их применение.
39. Уравнение Шредингера. Стационарные состояния. Соотношения неопределенностей. Квантовые числа и их физический смысл. Спиновое квантовое число.
40. Основные классы элементарных частиц. Частицы и античастицы. Лептоны и адроны. Кварки.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Траекторией движений точки в однородном силовом поле является:
   а) прямая, параллельная оси времени;
   б) ветвь гиперболы;
   в) ветвь параболы.
2. Вес тела и сила тяжести…
   а) взаимно уравновешены;
   б) одна и та же сила;
   в) приложены к разным телам и могут существенно различаться по величине.
3. Законы классической (ньютоновской) механики имеют…
   а) неограниченную область применяемости;
   б) ограниченную область применяемости, определяемую условиями $V \ll C$, $mVr \gg h$;

в) ограничены условием V≈C, mVr≈h.

4. Вектор перемещения и путь совпадают….

а) при равномерном движении по окружности;

б) при прямолинейном однонаправленном движении;

в) при прямолинейном движении.

5. При равномерном движении по окружности…

а) касательная составляющая ускорения не равна нулю, центростремительная составляющая ускорения равна нулю;

б) касательная составляющая уравнения равна нулю, центростремительная составляющая не равна нулю;

в) касательная составляющая ускорения равна нулю, центростремительная составляющая ускорения равна нулю.

6. Вращательное движение - это движение, при котором…

а) все точки тела описывают окружности одинакового радиуса, все окружности лежат в параллельных плоскостях, центры окружностей лежат в одной точке, называемой центром вращения;

б) все точки тела описывают окружности разного радиуса, все окружности лежат в произвольных плоскостях, центры окружностей лежат на одной прямой, называемой осью вращения;

в) все точки тела описывают окружности разного радиуса, все окружности лежат в параллельных плоскостях, центры окружностей лежат на одной прямой, называемой осью вращения.

7. При вращательном движении…

а) все точки тела в любой момент времени имеют относительно оси вращения одинаковые угловые скорости и одинаковые ускорения вращения;

б) в данный момент времени угловые скорости и угловые ускорения разных точек тела различны и зависят от координат точки;

в) все точки тела в любой момент времени имеют относительно оси вращения одинаковые угловые скорости, но разные угловые ускорения

8. При неравномерном прямолинейном движении…

а) тангенциальная и нормальная составляющие ускорения не равны нулю;

б) тангенциальная составляющая ускорения не равна нулю, нормальная составляющая ускорения равна нулю;

в) тангенциальная составляющая ускорение равна нулю, нормальная составляющая ускорения не равна нулю.

9. Потенциальными силами называются силы:

а) работа, которых не зависит от начального и конечного положения тела. Работа потенциальных сил на замкнутой траектории равна нулю;

б) работа, которых зависит от начального и конечного положения тела. Работа потенциальных сил на замкнутой траектории положительна;

в) работа, которых не зависит от начального и конечного положения тела. Работа потенциальных сил на замкнутой траектории отрицательна.

10. Если на частицу действуют только потенциальные силы, то…

а) ее полная механическая энергия возрастает;

б) ее полная механическая энергия понижается;

в) ее полная механическая энергия остается неизменной.

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Значение физики как базисной естественнонаучной дисциплины.
2. Научный метод познания. Гипотетико-дедуктивная модель.
3. Механика. Классическая, релятивистская, квантовая механика. Основные разделы классической механики.
4. Кинематика. Характеристики движения: скорость, ускорение, траектория, перемещение, путь.
5. Поступательное и вращательное движение. Основные закономерности поступательного движения твердого тела.
6. Кинематика. Основные понятия (материальная точка, абсолютно упругое тело, точка отсчета, системы отсчета).
7. Типы фундаментальных взаимодействий.
8. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Законы Ньютона. Границы применения.
9. Второй закон Ньютона. Основное уравнение динамики материальной точки.
10. Закон Всемирного тяготения. Гравитационные силы. Гравитационная масса. Принцип эквивалентности гравитационных и инерциальных сил.
11. Сила упругости и сила трения. Закон Гука.
12. Аддитивные интегралы движения. Фундаментальные свойства пространства и времени.
13. Закон сохранения импульса.
14. Силы тяжести. Вес тела. Невесомость. Перегрузка.
15. Работа. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия.
16. Полная механическая энергия. Закон сохранения энергии. Мощность.
17. Статика. Аксиомы статики. Условия равновесия тел.
18. Основные законы гидроаэромеханики. (Закон Паскаля, закон Архимеда).
19. Традиционные источники энергии. Исчерпаемые, возобновимые и неисчерпаемые энергетические ресурсы. Нетрадиционные источники энергии.
20. Микроскопические и макроскопические параметры. Статистический и термодинамический методы исследования.
21. Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ). Идеальный газ.
22. Основные уравнения МКТ. Абсолютная температура. Идеальный газ. Уравнение состояние идеального газа.
23. Изопроцессы. Применение уравнения состояния идеального газа к изопроцессам.
24. Первое начало термодинамики. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатное расширение газа.
25. Круговой процесс. Обратимые и необратимые процессы.
26. Второе начало термодинамики.
27. Давление газа с точки зрения МКТ. Теплоемкость и число степеней свободы молекул газа.
28. Распределение Максвелла для модуля и проекций скорости молекул идеального газа. Экспериментальное обоснование распределения Максвелла.
29. Преобразование теплоты в механическую работу. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия
30. Энтропия. Статистическийф смысл второго начала термодинамики. Неравновесные состояния и процессы.

31. Основные свойства зарядов.
32. Явления переноса. Диффузия, теплопроводность, внутреннее трение. Броуновское движение
33. Электрическое поле. Принцип суперпозиции электрических полей.
34. Электрическое поле в веществе. Проводники в электрическом поле.
35. Сила и плотность тока. Уравнение непрерывности для плотности тока.
36. Закон Ома в интегральной и дифференциальной формах.
37. .Электродвижущая сила источника тока. Правила Кирхгофа.
38. Теорема Гаусса для электростатического поля в вакууме.
39. Напряженность как градиент потенциала. Эквипотенциальные поверхности.
40. Основные закономерности электрических процессов.
41. Магнитное поле и его характеристики. Электрическая емкость уединенного проводника.
42. Основные закономерности магнитных процессов.
43. Магнитное поле движущегося заряда. Поток вектора магнитной индукции. Теорема Гаусса.
44. Движение заряженных частиц в магнитном поле.
45. Явление электромагнитной индукции.
46. Закон Фарадея и его вывод из закона сохранения энергии.
47. Магнитные свойства вещества. Диа- и парамагнетизм.
48. Агрегатные состояния вещества. Плазма. Использование плазмы в технике.
49. Колебательные процессы. Типы колебательных процессов в физике.
50. Условия возникновения механических колебаний. Классификация механических колебаний (собственные, свободные, вынужденные колебания). Автоколебания.
51. Резонанс и его использование в технологических системах.
52. Волновые процессы. Природа волновых процессов. Условия распространения механических и электромагнитных волн.
53. Основные характеристики волн (частота, период, амплитуда, фаза колебаний, скорость распространения, длина волны).
54. Классификация электромагнитных волн (шкала Максвелла).
55. Использование волновых процессов в современной технике.
56. Природа света. Основные законы геометрической оптики (Закон прямолинейного распространения, законы отражения и преломления света).
57. Свет как электромагнитная волна. Когерентность и монохроматичность световых волн. Интерференция света, её условия.
58. Прохождение света через плоскопараллельную пластину и через призму. Полное отражение света.
59. Получение изображений с помощью линз. Простейшие оптические приборы и системы. Глаз как оптическая система.
60. Волоконная оптика. Световоды. Оптические системы передачи.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний

	сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку **«неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой

подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в

электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Александрова, Н.В. Физика: электричество и магнетизм : методические рекомендации / Н.В. Александрова, В.А. Кузьмичева ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта, филиал ФГБОУВО «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова». – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2017. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Физика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. образования/ Т.И. Трофимова. – 2- е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. 352с. – (Сер. Бакалавриат)
3. Трофимова Т.И. Физика справочник с примерами решения задач /Т.И.Трофимова .- М.: Издательство Юрайт; 2010.- 448с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Смирнова, А.В. Информационные технологии в обучении физике : учебное пособие / А.В. Смирнова, С.А. Смирнов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. – 220 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Кузьмичева, В.А. Физика: сборник задач по курсу среднего профессионального образования / В.А. Кузьмичева ; Федеральное агентство морского и речного транспорта, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2016. – 59 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Курс физики : учебное пособие для вузов / Т.И. Трафимова – 18-е изд., стер – М.: Издательский центр «Академия» 2010 – 560с.
4. Курс Физики. Задачи и решения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Трофимова , А.В. Фирсов. 2ое изд., испр. – М.: Издательский цент « Академия», 2009.-592с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Физика»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Физика» является развитие у обучающихся навыков построения физической модели происходящего и установление связи между явлениями, привить понимание причинно-следственной связи между явлениями. Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, дисциплина «Физика» является идеальной для решения задачи формирования подлинно-научного мировоззрения.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ изучение законов окружающего мира в их взаимосвязи;
- ✓ овладение фундаментальными принципами и методами решения научно-технических задач;
- ✓ формирование навыков по применению положений фундаментальной физики к грамотному научному анализу ситуаций, с которыми инженеру приходится сталкиваться при создании новой техники и новых технологий;
- ✓ освоение основных физических теорий, позволяющих описать явления в природе, и пределов применимости этих теорий для решения современных и перспективных технологических задач;
- ✓ формирование у студентов основ естественнонаучной картины мира;
- ✓ ознакомление студентов с историей и логикой развития физики и основных её открытий.

Дисциплина «Физика» относится к обязательной части Б1.О.05, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор** достижения **компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. ОПК-1.3. Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	-
ОПК-3. Способен решать стандартные	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач	

задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

✓ иметь правильное понимание физики как науки, построенной на эксперименте, в которой относительно небольшое число общих физических законов описывает многообразие природных явлений, (ОПК 1.1)

✓ принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3.1.)

уметь:

✓ решать стандартные профессиональные задач и применять общие законы физики для решения простейших вопросов и задач механики, молекулярной физики электростатики, электродинамики, магнитных явлений, цепей постоянного и переменного тока, волновой и квантовой оптики и на междисциплинарных границах, (ОПК 1.2)

✓ решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)

владеть:

✓ навыками теоретического и экспериментального исследования объектов, строить математические модели простейших физических явлений и использовать для изучения этих моделей доступный ему математический аппарат. (ОПК 1.3)

✓ навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности (ОПК-3.3.)

Краткое содержание дисциплины:

1. Физика и научно-технический прогресс. Научный метод познания2. Основы

механики.3. Основы статистической физики и термодинамики.4. Электричество и магнетизм.5. Колебательные и волновые процессы.6. Элементы квантовой механики и ядерной физики.7. Физическая картина мира
Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа/ 4 зач. ед.)
Промежуточный контроль: экзамен

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность
(профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ✓ формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- ✓ овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развития и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- ✓ приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- ✓ создание основы для творческого и методически обоснованно использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Б1.О.39.1 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- ✓ Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные	-

информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- цели и задачи физической культуры, виды физических упражнений, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1)
- основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-3.1.)

Уметь:

- анализировать и использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития (УК-7.2)
- объяснять и адаптировать практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья (УК-7.2)
- формировать мировоззрение психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности (УК-7.2)
- формировать мировоззрение психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; (УК-7.2)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих укрепление индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3)
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**12**	**12**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	6	6
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа обучающихся:	**60**	**60**
Подготовка к практическим занятиям	20	20
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)**	**зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)**
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.
Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры. Физическая культура в структуре высшего профессионального образования. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека.

Тема 2. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.
Социальные функции физической культуры. Закон «О физической культуре и спорте Российской Федерации». Закон устанавливает основы деятельности физкультурно-спортивных организаций, определяет принципы государственной политики в области физической культуры и спорта и олимпийского движения в России. Любительский спорт - это многогранное спортивное движение, способствующее выявлению перспективных и талантливых спортсменов.

Тема 3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности

Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Основные требования к организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни**.**

Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.

Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями.

Тема 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений

Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная квалификация. Студенческий спорт. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов. Система студенческих спортивных соревнований. Общественные студенческие спортивные организации. Олимпийские игры и Универсиады. Современные популярные системы физических упражнений.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов

Определение понятия ППФП, ее цели, задачи, средства. Место ППФП в системе физического воспитания студентов. Факторы, определяющие конкретное содержание ППФП. Методика подбора средств ППФП. Организация, формы и средства ППФП студентов в вузе.

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Характер содержания занятий в зависимости от возраста. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Участие в спортивных соревнованиях.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	лекции	практ занят.		
1. Физическая культура в общекультурной и	1	1	10	12

профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.				
2. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.	1	1	10	12
3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.	1	1	10	12
4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.	1	1	10	12
5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	1	1	10	12
6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.	1	1	5	7
7. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.	-	-	5	5
зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)				
Итого	**6**	**6**	**60**	**72/2**

2.2.1 Лекции

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1.	Тема 1.	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.
2.	Тема 2.	1	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.
3.	Тема 3.	1	Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
4.	Тема 4.	1	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.
5.	Тема 5.	1	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
6.	Тема 6.	1	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
7.	Тема 7.	-	Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
Итого		**6**	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ темы дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
8.	Тема 1.	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.
9.	Тема 2.	1	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества; законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте.
10.	Тема 3.	1	Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности.
11.	Тема 4.	1	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт.
12.	Тема 5.	1	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
13.	Тема 6.	1	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.
14.	Тема 7.	-	Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.
Итого		**6**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы.	Практич. занятие	Мозговой штурм	2
Тема 5.	Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.	Практич. занятие	Работа в малых группах	2
Тема 7.	Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.	Практич. занятие	Интерактивная лекция	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме;

- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка к промежуточной аттестации к (зачету с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой))

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета с оценкой).

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
2. Влияние образа жизни на здоровье.
3. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
4. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
5. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
6. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.
7. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция.
8. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами отражение в реальном поведении личности.
9. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
10. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
11. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.
12. Физическое самовоспитание и совершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
13. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры.
14. Физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие.
15. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания.
16. Роль физической культуры и спорта в развитии общества.

17. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
18. Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.
19. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
20. Функциональные системы организма. Природный и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.
21. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
22. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.
23. Биологические ритмы и работоспособность.
24. Гипокинезия и гиподинамия. Их неблагоприятное влияние на организм.
25. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности.
26. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем под воздействием направленной физической тренировки.
27. Особенности функционирования центральной нервной системы. Рефлекторная природа двигательной деятельности.

4.1.3 Примерные задания для письменного опроса

1. Вспомогательными средствами физической культуры являются:
a) физические упражнения, оздоровительные силы природы
b) оздоровительные силы природы, музыкальное сопровождение
c) оздоровительные силы природы, гигиенические факторы
d) гигиенические факторы, физические упражнения
2.Под двигательной активностью понимают:
a) суммарное количество двигательных действий, выполняемых человеком в процессе повседневной жизни
b) определённую меру влияния физических упражнений на организм занимающихся
c) определённую величину физической нагрузки, измеряемую параметрами объёма и интенсивности
d) педагогический процесс, направленный на повышение спортивного мастерс
3.Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется
a) нагрузкой
b) физическим совершенством
c) спортивной тренировкой
d) физической подготовкой
4.Под здоровьем понимают состояние человека, при котором
a) физическое, психическое и нравственное благополучие сочетается с активной творческой деятельностью и продолжительностью жизни
b) легко переносятся неблагоприятные климатические условия и отрицательные экологические факторы
c) отсутствуют наследственные хронические заболевания
d) достигнута высокая устойчивость организма к вирусным заболеваниям
5. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды:
a) тренировочный, соревновательный
b) втягивающий, базовый, восстановительный

c) подготовительный, соревновательный, переходный
d) осенний, зимний, весенний, летний
6. Что понимается под тестированием физической подготовленности?
a) Измерение уровня развития основных физических качеств
b) Измерение роста и веса
c) Измерение показателей деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем
d) Соревнования
7. Показателями физического развития человека являются:
a) масса и длина тела, окружности грудной клетки, жизненной ёмкости лёгких, силы мышц, внешние признаки телосложения
b) уровень развития двигательных качеств
c) общая физическая подготовка
d) состояние здоровья
8. Как называется приспособление организма к неблагоприятным условиям внешней среды?
a) Закаливание
b) Восстановление
c) Подготовка
d) Нагрузка
9. Что относится к личной гигиене?
a) Всё перечисленное
b) Гигиена кожи
c) Правильно подобранная одежда
d) Правильно подобранная обувь
10. Основные физические качества - это:
a) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
b) координация, частота сердечных сокращений (ЧСС), гибкость, сила, быстрота
c) общая выносливость, скоростно-силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
d) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, объём бицепсов, ловкость

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)).

1 Физическая культура, спорт, ценности физической культуры.
2 Физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие.
3 Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания.
4 Роль физической культуры и спорта в развитии общества.
5 Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
6 Деятельностная сущность физической культуры в сфере учебного и профессионального труда.
7 Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
8 Функциональные системы организма. Природный и социально-экологические факторы. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.
9 Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.

10 Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое. Восстановление.
11 Биологические ритмы и работоспособность.
12 Гипокинезия и гиподинамия. Их неблагоприятное влияние на организм.
13 Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечение его устойчивости к физической и умственной деятельности.
14 Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем под воздействием направленной физической тренировки.
15 Особенности функционирования центральной нервной системы. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
16 Образование двигательного навыка. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.
17 Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
18 Понятие “здоровья”. Его содержание и критерии.
19 Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
20 Влияние образа жизни на здоровье.
21 Влияние условий окружающей среды на здоровье.
22 Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
23 Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
24 Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.
25 Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни: режим труда, отдыха, питания, двигательная активность, закаливание, профилактика вредных привычек, требования санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения, психофизическая саморегуляция.
26 Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами отражение в реальном поведении личности.
27 Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
28 Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
29 Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.
30 Физическое самовоспитание и совершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
31 Объективные и субъективные факторы обучения, реакции на них организма студента.
32 Изменение состояния организма студента под влиянием различных режимов и условий обучения.
33 Степень влияния факторов физического, физического, психологического характира на работоспособность студентов.
34 Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
35 Общие закономерности изменения работоспособности студентов в учебном году, семестре, неделе и дне.
36 Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в период экзаменационной сессии.
37 Объективные и субъективные признаки усталости.
38 Утомление и переутомление. Причины и профилактика.

39 Особенности рационального использования “малых форм” физической культуры в режиме учебного труда студентов.
40 Методические принципы физического воспитания.
41 Принцип сознательности и активности.
42 Принцип наглядности.
43 Принцип доступности.
44 Принцип систематичности и динамичности.
45 Методы физического воспитания.
46 Основы обучения движениям. Этапы обучения.
47 Воспитание физических качеств.
48 Воспитание выносливости.
49 Воспитание силы.
50 Воспитание быстроты.
51 Воспитание ловкости.
52 Воспитание гибкости.
53 Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.
54 Формы занятий физическими упражнениями.
55 Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
56 Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.
57 Общая и моторная плотность занятия.
58 Общая физическая подготовка. Цели и задачи.
59 Специальная физическая подготовка. Профессионально-прикладная физическая подготовка как разновидность специальной физической подготовки.
60 Спортивная подготовка. Цели и задачи.
61 Структура подготовленности спортсменов: техническая, физическая, тактическая, психическая.
62 Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
63 Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
64 Мышечная релаксация и ее значение.
65 Возможность и условие коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
66 Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
67 Формы самостоятельных занятий.
68 Содержание самостоятельных занятий.
69 Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной деятельности.
70 Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний

	сформированы.
Зачтено «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Зачтено «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Незачтено «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

Темы на самостоятельное изучение преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.
- спортивный зал, оснащённый необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, , Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Физическая культура : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / А. М. Каткова,

А. И. Храмцова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / Т. В. Колтошова, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд 6-е, доп. И испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2010 -444

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Теория и методика физического воспитания : учебник / А.А. Васильков – Ростов н/Д : Феникс 2008 – 381с.
2. Теория и методика спорта: Учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/ Д : Феникс, 2008 – 379 с.

6.6.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Физическая культура и спорт»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ✓ формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- ✓ овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развития и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической и спорте;
- ✓ приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- ✓ создание основы для творческого и методически обоснованно использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части Б1.О.39.1 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- цели и задачи физической культуры, виды физических упражнений, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1)

- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.1.)

Уметь:

- анализировать и использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития (УК-7.2)
- объяснять и адаптировать практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья (УК-7.2)
- формировать мировоззрение психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности (УК-7.2)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)
- формировать мировоззрение психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; (УК-7.2)

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих укрепление индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3)
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)

Краткое содержание дисциплины:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; ее социально-биологические основы. 2. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. 3. Физическая культура личности; основы здорового образа жизни студента; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности. 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания; спорт. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка, ее цели и задачи. Структура подготовленности спортсмена. Зоны и интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. 5. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. 7. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72(часа/зач.2 ед.)

Промежуточный контроль: зачет с оценкой (дифференцированный зачет с оценкой)

ЧОУ ВО ЕИУБП

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) как учебная дисциплина является важнейшим компонентом целостного развития личности. Ее следует рассматривать как особый род культурной деятельности, результатом которой является физическая подготовленность и степень совершенствования двигательных умений и навыков, высокий уровень жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие личности.

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры и спорта личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ✓ понимание социальной значимости физической культуры и спорта, ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ✓ формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- ✓ овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развития и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической и спорте;
- ✓ приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- ✓ создание основы для творческого и методически обоснованно использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) относится к части Б1.ЭЛД.03.01 элективных дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ Физическая культура и спорт.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	
	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	
	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- цели и задачи физической культуры, виды физических упражнений, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1)

уметь:

- анализировать и использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития (УК-7.2)
- объяснять и адаптировать практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья (УК-7.2)
- формировать мировоззрение психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности (УК-7.2)

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих укрепление индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3)

1.4 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в _2__ семестре**	**Часов в _3__ семестре**	**Часов в _4__ семестре**	**Часов в _5__ семестре**	**Часов в _6__ семестре**	**Часов в _7__ семестре**	**Часов в _8__ семестре**
Практические занятия (ПЗ)	118	12	18	18	18	18	18	16
Самостоятельная работа студента	210	60	18	18	54	54	4	2
Аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся:								
Зачет	**Зачет с 2-8 семестр**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**
Общая трудоемкость часы	328	72	36	36	72	72	22	18

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание тем дисциплины

Тема 1. Общие понятия о легкой атлетике и гимнастике
История возникновения и развития легкой атлетики. Основы техники легкоатлетических упражнений. История возникновения и развития гимнастики. Основы техники гимнастических упражнений.

Тема 2. Гимнастика - Построение и перекличка обучающихся Строевые действия. Перестроение, виды маршировки – обходы, диагональ, противоход, змейка, круг, скрещивание, петля, смыкание и размыкание строя.

Тема 3. Гимнастика - Разминка Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов в парах. Упражнения с предметами (скакалки, палки). Упражнения на снарядах (гимнастическая скамейка).

Тема 4. Гимнастика - Прикладные упражнения Упражнения в равновесии. Поднимание и перенос груза. Простые прыжки.

Тема 5. Гимнастика - Специальные упражнения Упражнения для развития силы. Упражнение на перекладине и ковре. Общеразвивающие упражнения в парах. Общеразвивающие упражнения с сопротивлением и без сопротивления партнера.

Тема 6. Легкая атлетика - Специальные и подводящие упражнения Специальные беговые упражнения. Специальные прыжковые упражнения. Элементы подвижных и спортивных игр, по упрощенным правилам.

Тема 7. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование

Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. Прыжки в длину с места. Спортивная ходьба. Спортивные игры.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	Практические занятия	Групповые консультации (или) индивидуальная работа обучающихся с преподавателями (Гки(или) ИРОсП)		
2 семестр				
Тема 1. Общие понятия о легкой атлетике и гимнастике	2	-	8	10
Тема 2. Гимнастика - Построение и перекличка обучающихся. Строевые действия.	2	-	8	10
Тема 3. Гимнастика - Разминка	2	-	8	10
Тема 4. Гимнастика - Прикладные упражнения	2	-	9	11
Тема 5. Гимнастика - Специальные упражнения	2	-	9	11
Тема 6. Легкая атлетика - Специальные и подводящие упражнения	1	-	9	10
Тема 7. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование	1	-	9	10
Зачёт	-	-		-
ИТОГО за 2 семестр	**12**	**-**	**60**	**72**
3 семестр				
Тема 1. Общие понятия о легкой атлетике и гимнастике	3	-	3	6
Тема 2. Гимнастика - Построение и перекличка обучающихся. Строевые действия.	3	-	3	6
Тема 3. Гимнастика - Разминка	3	-	3	6
Тема 4. Гимнастика - Прикладные упражнения	3	-	3	6
Тема 5. Гимнастика - Специальные упражнения	3	-	3	6
Тема 6. Легкая атлетика - Специальные и подводящие упражнения	2	-	2	4
Тема 7. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование	1	-	1	2
Зачет	-	-		-
ИТОГО за 3 семестр	**18**	**-**	**18**	**36**
4 семестр				
Тема 1. Общие понятия о легкой атлетике и гимнастике	3	-	3	6
Тема 2. Гимнастика - Построение и перекличка обучающихся. Строевые действия.	3	-	3	6

Тема 3. Гимнастика - Разминка	3	-	3	6
Тема 4. Гимнастика - Прикладные упражнения	3	-	3	6
Тема 5. Гимнастика - Специальные упражнения	3	-	3	6
Тема 6. Легкая атлетика - Специальные и подводящие упражнения	2	-	2	4
Тема 7. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование	1	-	1	2
Зачет	-	-		-
ИТОГО за 4 семестр	**18**	**-**	**18**	**36**
5 семестр				
Тема 1. Общие понятия о легкой атлетике и гимнастике	3	-	7	10
Тема 2. Гимнастика - Построение и перекличка обучающихся. Строевые действия.	3	-	7	10
Тема 3. Гимнастика - Разминка	3	-	8	11
Тема 4. Гимнастика - Прикладные упражнения	3	-	8	11
Тема 5. Гимнастика - Специальные упражнения	3	-	8	11
Тема 6. Легкая атлетика - Специальные и подводящие упражнения	2	-	8	10
Тема 7. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование	1	-	8	9
Зачет	-	-		-
ИТОГО за 5 семестр	**18**	**-**	**54**	**72**
6 семестр				
Тема 1. Общие понятия о легкой атлетике и гимнастике	3	-	7	10
Тема 2. Гимнастика - Построение и перекличка обучающихся. Строевые действия.	3	-	7	10
Тема 3. Гимнастика - Разминка	3	-	8	11
Тема 4. Гимнастика - Прикладные упражнения	3	-	8	11
Тема 5. Гимнастика - Специальные упражнения	3	-	8	11
Тема 6. Легкая атлетика - Специальные и подводящие упражнения	2	-	8	10
Тема 7. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование	1	-	8	9
Зачет	-	-		-
ИТОГО за 6 семестр	**18**	**-**	**54**	**72**
7 семестр				
Тема 1. Общие понятия о легкой атлетике и гимнастике	3	-	1	6
Тема 2. Гимнастика - Построение и перекличка обучающихся. Строевые действия.	3	-	1	6
Тема 3. Гимнастика - Разминка	3	-	-	3
Тема 4. Гимнастика - Прикладные упражнения	3	-	-	3
Тема 5. Гимнастика - Специальные упражнения	3	-	-	3
Тема 6. Легкая атлетика - Специальные и подводящие упражнения	2	-	1	3
Тема 7. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование	1	-	1	2
Зачет	-	-		-
ИТОГО за 7 семестр	**18**	**-**	**4**	**22**
8 семестр				
Тема 1. Общие понятия о легкой атлетике и гимнастике	2	-		2
Тема 2. Гимнастика - Построение и перекличка	2	-		2

обучающихся. Строевые действия.				
Тема 3. Гимнастика - Разминка	2	-	1	3
Тема 4. Гимнастика - Прикладные упражнения	2			2
Тема 5. Гимнастика - Специальные упражнения	2	-		2
Тема 6. Легкая атлетика - Специальные и подводящие упражнения	3			3
Тема 7. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование	3	-	1	4
Зачет	-	-		-
ИТОГО за 8/ семестр	**16**		**2**	**18**
ВСЕГО за 1-8 семестр	**118**		**210**	**328**

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на:

1) подготовку к практическим занятиям;
2) подготовку к зачету.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя:

Выполнение физических упражнений.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ

Гимнастика

1. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой
- Девушки: до 50 раз - «5», 45 раз – «4», 40 раз – «3».
- Юноши: До 60 раз - «5», 55 раз – «4», 50 раз – «3».

2. Прыжки на скакалке на двух ногах
- Девушки: до 200 раз без ошибок - «5», 180 раз – «4», 160 раз – «3».
- Юноши: До 200 раз без ошибок - «5», 180 раз – «4», 160 раз – «3».

3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу
- Девушки: до 15 раз - «5», 12 раз – «4», 10 раз – «3».
- Юноши: До 30 раз - «5», 25 раз – «4», 20 раз – «3».

4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу за 30 сек.
- Девушки: до 20 раз - «5», 17 раз – «4», 15 раз – «3».
- Юноши: До 28 раз - «5», 25 раз – «4», 23 раза – «3».

5. Из упора присев в упор лежа за 30 сек.
- Девушки: до 23 раз - «5», 20-22 раз – «4», 17-19 раз – «3».
- Юноши: До 25 раз - «5», 22-24 раз – «4», 19-21 раза – «3».

6. Из упора присев выпрыгивание с хлопком над головой за 30 сек.
- Девушки: до 32 раз - «5», 29-31 раз – «4», 26-28 раз – «3».
- Юноши: До 35 раз - «5», 30-34 раз – «4», 27-28 раза – «3».

Легкая атлетика

1. Бег 100 метров, сек
- Девушки: до 15,6-15,8 с - «5», 16,0-16,2 – «4», 16,4-16,5 – «3».

- Юноши: До 13,5-13,8 - «5», 14,0-14,2 – «4», 14,5-14,6 – «3».

2. Бег 1000 метров, мин, сек
- Девушки: до 4,20-4,29 с - «5», 4,30-4,35 – «4», 4,40 – «3».
- Юноши: До 3,15-3,24 - «5», 3,25-3,30 – «4», 3,31-3,35 – «3».

3. Прыжки в длину с места, см
- Девушки: до 190 - «5», 180 – «4», 170 – «3».
- Юноши: До 250 - «5», 240 – «4», 230 – «3».

4. Челночный бег (сек):

3*10 м. I курс
- Девушки: 7,5 сек - «5», 8,0 – «4», 9,0 – «3».
- Юноши: 6,9 сек - «5», 7,5 – «4», 8,5 – «3».

10*15 м. II курс
- Девушки: 17,4 сек - «5», 18,0 – «4», 21,0 – «3».
- Юноши: 15,2 сек - «5», 15,8 – «4», 18,4 – «3».

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Перечислите основные виды легкой атлетики и разновидности бега, прыжков, метаний, ходьбы и многоборий.
2. Какова роль и значение легкой атлетики в системе физического воспитания.
3. В чем состоит оздоровительное, воспитательное, образовательное и прикладное значение занятий легкой атлетикой.
4. Раскройте содержание положения о соревнованиях по легкой атлетике.
5. Характер, типы и разновидности соревнований по легкой атлетике.
6. Дать определение спортивной технике, как оценивается ее качество.
7. Выделите главные фазы движений в спортивной ходьбе, беге, прыжках и метаниях; почему они являются главными.
8. В чем сходство и различие спортивной ходьбы и бега.
9. От чего зависит результат в прыжках.
10. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
11. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры.
12. Влияние образа жизни на здоровье.
13. История возникновения и развития легкой атлетики
14. Основы техники легкоатлетических упражнений.
15. История возникновения и развития гимнастики.
16. Основы техники гимнастических упражнений.
17. Правила соревнований.
18. Техника бега. Бег на короткие дистанции.
19. Техника прыжков.
20. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой.
21. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.
22. Основные понятия. Классификация видов легкой атлетики, происхождение и развитие видов.

23. История развития легкой атлетики в России.
24. Связь легкой атлетики с другими видами спорта.
25. История возникновения и развития атлетической гимнастики.
26. Методические особенности занятий с отягощениями.
27. Правила поведения в спортивном зале.
28. Питание и здоровье.
29. Принципы рационального питания.
30. Личная гигиена при занятиях физическими упражнениями.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

Темы на самостоятельное изучение преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.
- спортивный зал, оснащённый необходимым спортивным инвентарем и оборудованием.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, , Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Физическая культура : [16+] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М. Ф. Решетнёва и др. – Красноярск : СФУ, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / А. М. Каткова, А. И. Храмцова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / Т. В. Колтошова, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова [и др.] ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. – Изд 6-е, доп. И испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2010 -444

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Теория и методика физического воспитания : учебник / А.А. Васильков – Ростов н/Д : Феникс 2008 – 381с.
2. Теория и методика спорта: Учебник / А. А. Васильков. – Ростов н/ Д : Феникс, 2008 – 379 с.

7.6.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
рабочей программы дисциплины
«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) **является** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- ✓ формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- ✓ овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развития и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической и спорте;
- ✓ приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- ✓ создание основы для творческого и методически обоснованно использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Дисциплина Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) относится к части Б1.ЭЛД.03.01 элективных дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни.	
	УК-7.2. Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.	
	УК-7.3. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования.	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- цели и задачи физической культуры, виды физических упражнений, термины, положения, ведущие научные идеи, теории, раскрывающие научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни (УК-7.1)

уметь:

- анализировать и использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития (УК-7.2)
- объяснять и адаптировать практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья (УК-7.2)
- формировать мировоззрение психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности (УК-7.2)

владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих укрепление индивидуального здоровья, физического самосовершенствования (УК-7.3)

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Общие понятия о легкой атлетике и гимнастике

История возникновения и развития легкой атлетики. Основы техники легкоатлетических упражнений. История возникновения и развития гимнастики. Основы техники гимнастических упражнений.

Тема 2. Гимнастика - Построение и перекличка обучающихся Строевые действия. Перестроение, виды маршировки – обходы, диагональ, противоход, змейка, круг, скрещивание, петля, смыкание и размыкание строя.

Тема 3. Гимнастика - Разминка Общеразвивающие упражнения. Упражнения без предметов в парах. Упражнения с предметами (скакалки, палки). Упражнения на снарядах (гимнастическая скамейка).

Тема 4. Гимнастика - Прикладные упражнения Упражнения в равновесии. Поднимание и перенос груза. Простые прыжки.

Тема 5. Гимнастика - Специальные упражнения Упражнения для развития силы.

Упражнение на перекладине и ковре. Общеразвивающие упражнения в парах. Общеразвивающие упражнения с сопротивлением и без сопротивления партнера.

Тема 6. Легкая атлетика - Специальные и подводящие упражнения Специальные беговые упражнения. Специальные прыжковые упражнения. Элементы подвижных и спортивных игр, по упрощенным правилам.

Тема 7. Обучение технике легкоатлетических видов и их совершенствование

Эстафетный бег, передача эстафетной палочки. Прыжки в длину с места. Спортивная ходьба. Спортивные игры.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов

Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФИЛОСОФИЯ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является усвоение обучающимися мировых философских мировоззренческих ценностных положений, формирование у студентов интереса к фундаментальным знаниям, самостоятельного, проблемного, творческого, критического мышления, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ усвоение философской терминологии;
- ✓ понимание структуры философского знания и проблематики;
- ✓ освоение богатства историко-философского наследия;
- ✓ изучения современных тенденций в развитии философии;
- ✓ использование философских знаний в различных областях социально-политической и профессиональной практики.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Б1.О.02 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ История (история России, всеобщая история);

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- ✓ Тренинг личностного роста;
- ✓ Лидерство.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Философия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом)

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и критическое синтез информации, применять системный подход для мышление решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	-
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	

и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, и потребностей.	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- структуру философского знания и проблематики; синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества методы системного подхода для решения профессиональных задач (УК-1.1.)
- место и роль философии в культуре; основные философские понятия и категории, законы исторического развития, закономерности развития природы, общества и мышления; основы межкультурной коммуникации. (УК-5.1)
- основные принципы и методы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда (УК-6.1)
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.1.)

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, проводить исторический анализ событий, процессов и явлений, происходящих в обществе; анализировать и систематизировать разнородные данные, использовать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения. (УК-1.2)
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; использовать методы научного познания в профессиональной области. (УК-5.2)
- демонстрировать умение самоорганизации, самоконтроля, рефлексии и самообразования, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории (УК-6.2)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)

владеть:

- методами научного познания в профессиональной области; способностью проводить исторический анализ событий; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога; приемами исторического анализа и исследования; практическими анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-5.3)
- использованием философских знаний в различных областях социально-политической и профессиональной практики; способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, и потребностей. (УК-6.3)
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 2 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**36**	**36**
Занятия лекционного типа:		

Лекции	14	14
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся:	**72**	**72**
Подготовка к практическим занятиям	36	36
Письменный опрос	26	26
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	10	10
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Экзамен-36**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**144/4**	**144/4**

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре
Становление философии как исторического типа мировоззрения: миф, религия, философия. Функции философии в обществе.
Тема 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.
Философия Древнего Востока. Древнего Индия: индуизм, буддизм, джайнизм. Философские школы Древнего Китая: конфуцианство, даосизм. Космоцентрический характер античной философии: милетская школа, пифагорейцы, Героклит, классический период (Сократ, Платон, Аристотель), эллинизм (стоики, киники, эпикурейцы, скептики). Религиозный характер философии Возрождения: Н. Макиавелли, Н. Кузанский, Гелеоцентризм и учение о бесконечности вселенной (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Филофия Нового времени, проблемы метода познания: Э.Бекон, Р.Декарт, Т.Гоббс, б.Спиноза, Г.Лейбниц. Проблемы человека, природы и общества в философии Просвещения: Дж. Локк, Т. Гоббс, Д.Дидро, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо. Активно-деятельное понимание человека в немецкой классической философии. Понятие свободы, нравственности гуманизма у И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха.
Возникновение и развитие марксисткой философии в XIX веке. Философский анализ проблем политической экономики, развития социальной философии, анализ закономерностей исторического процесса и объектов истории. Разработка концепции материалистической диалектики: К. Маркс, Ф. Энгельс. Мир «сквозь призму» ощущений. Отношение к разуму и науки в философии XIX века с позиций иррационального (воля, чувство, интуиция, бессознательное) А. Бергсон, С.Кьеркегор, А.Шопенгауэр, Ф.Ницше. Проблема становления отечественного философского мышления, его периодизация. Практически-нравственная ориентация русской философии: А.Герцен, Н.Чернышевский, Ф.Достоевский, В. Соловьев, Л. Толстой. Отражение философской мысли черт общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX века. Направления философии, связанные с защитой и обновлением классических философских традиций (неотомизм, неопозитивизм, постпозитивизм). Культ научно-технического разума и его противники. Особенности информационного общества (Д.Белл, А.Тоффлер). Технократичекие и антитехнократические утопии (О. Хаксли, Дж. Оруэлл). Особенности русской религиозной философии начала XX века (Н.Бердяев, П.Флоренский), русский космизм (Н. Федоров, В.И. Ленин). Философская мысль в советский период.

Тема 3. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира

Категория бытия, ее смысл и специфика. Основные формы бытия. Диалектика бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизации бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время как основные формы материи. Движение как способ существования материи. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность как характеристика движения и развития. Основные формы движения, их соотношение, качественная специфика и взаимосвязь. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении, развития. Диалектика и догматическое мышление. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. Универсальные связи бытия и их выражение в категориях диалектики. Единичное и общее. Явление и сущность. Диалектические закономерности. Часть и целое. Форма и содержание. Случайность и закономерность. Возможность и действительность. Концепции детерминизма и индетерминизма. Диалектика количественных и качественных изменений. Динамические и статические закономерности. Качество и количество. Диалектика и логические противоречия. Единство и борьба противоположностей. Основные типы противоречий. Диалектические отрицания и синтезы. Научные, философские и религиозные картины мира. Понятия и виды развития. Развитие и прогресс. Критерии прогресса.

Тема 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Специфика и актуальность философского рассмотрения человека. Человек и природа. Человек как биосоциальное существо. Общество как социальный способ деятельности человека. Общество и его структура. Содержание и методологическое значений категорий «общественное бытие» и «общественное сознание» для научного познания истории, изучения общества. Человек в системе социальных связей. Общественные организации и учреждения как орудие «социальной» тактики. Власть и политика как элементы социального управления. Соотношение экономики и политики. Гражданское общество и государство.Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Субъекты и движение силы исторического процесса. Идея прогресса в концепциях «индустриального общества» (Р.Арон), в теориях «локальных цивилизаций» (А.Тойнби, Н.Данилевский). **Глобальные проблемы современности.** Социально-экономические проблемы. Социально-психологические проблемы. Социально-политические проблемы. Терроризм как социально-политическое явление. Международный терроризм.

Тема 5. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Антропосоциогенез и его комплексный характер. Труд- центральный фактор антропосоциогенеза. Роль языка в формировании сознания и предметно-практической деятельности человека. Становление общественных отношений и их качественное отличие от биологических отношений. Труд, сознание, коллективность- воплощение родовой сущности человека. Смысл человеческого бытия. Конечность индивидуального существования человека, проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Человек и человечество.

Планетарная общность как объективное основание становления и развития единого мирового сообщества.

Тема 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.

Сознание как форма жизнедеятельности человека, способ духовной ориентации и преобразования мира, инструмент познания реальности. Сознание, самосознание и личность. Сознание и язык. Общественное и индивидуальное сознание, их диалектическая взаимосвязь.

Познание, творчество, практика. Понимание и объяснение. Вера и знание. Религиозное сознание, его социальные, гносеологические и психологические аспекты. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины в философии и науке. Объективность и конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Практика как критерии истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука как специализированная форма познания. Вненаучные формы познания: обыденное, религиозное, художественное. Критерии научности. Научное познание – единство знания и деятельности. Структура научного познания, его методы и формы. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различие по предмету, методам и формам знания. Роль научного знания. Особенности естественно-научного, технического и социального знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученых. Этические ценности и нормы науки.

Тема 7. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Глобальные проблемы современности – наибольшие угрозы человечеству (угроза термоядерной катастрофы, экологическая проблема). Современные глобальные проблемы второго эшелона (политические, экономические, демографические и т. д.) и необходимость их решения для выживания человечества. Взаимодействие цивилизаций как решающее условие разрешения глобальных проблем. XXI век – перспективы развития и сценарий будущего мировой цивилизации.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
		лекции	практ занят.	
1 Предмет философии. Место и роль философии в культуре	15	2	3	10
2 Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания	17	2	4	11

3	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	16	2	3	11
4	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Глобальные проблемы современности. Социально-экономические проблемы. Социально-психологические проблемы. Социально-политические проблемы. Терроризм как социально-политическое явление. Международный терроризм.	15	2	3	10
5	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести	15	2	3	10
6	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника	15	2	3	10
7	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего	15	2	3	10
Экзамен		**36**			

ИТОГО	**144**	**14**	**22**	**72**

2.2.1 Лекции

№ п/п	№ Темы	Объем, часов	Тема лекции
1	1	2	Предмет философии. Место и роль философии в культуре
2	2	2	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания
3	3	2	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира
4	4	2	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Глобальные проблемы современности. Социально-экономические проблемы. Социально-психологические проблемы. Социально-политические проблемы. Терроризм как социально-политическое явление. Международный терроризм.
5	5	2	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести
6	6	2	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника
7	7	2	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего
	Итого	**14**	

2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ темы	Объем, часов	Тема практического занятия
1.	Тема 1.	3	Предмет философии. Место и роль философии в культуре
2.	Тема 2.	4	Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания
3.	Тема 3.	3	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира
4.	Тема 4.	3	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Глобальные проблемы современности. Социально-экономические проблемы. Социально-психологические проблемы. Социально-политические проблемы. Терроризм как социально-политическое явление. Международный терроризм.
5.	Тема 5.	3	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести
6.	Тема 6.	3	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника
7.	Тема 7.	3	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего
	ИТОГО	22	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре	Лекция	Дискуссия	2
	Становление философии. Основные			

Тема 2.	направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 3.	Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 4.	Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Глобальные проблемы современности. Социально-экономические проблемы. Социально-психологические проблемы. Социально-политические проблемы. Терроризм как социально-политическое явление. Международный терроризм.	Лекция	Дискуссия	2
Тема 5.	Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести	Практич. занятие	Презентация	2
Тема 6.	Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 7.	Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии	Лекция	Дискуссия	2

	будущего			

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к экзамену.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме экзамена.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Мифологическое мировоззрение и его специфика.
2. Социально-исторические условия возникновения философии.
3. Состав и структура философского знания.
4. Методы философского познания.
5. Социальные функции философии.
6. Философия и мифология.
7. Философия Демокрита.
8. Софисты и Сократ.
9. Онтология Платона.
10. Гносеология Платона.
11. Учение Платона об идеальном государстве.

12. Онтология Аристотеля.
13. Гносеология и логика Аристотеля.
14. Социально-политические взгляды Аристотеля.
15. Теоцентризм средневековой философии.
16. Духовная эволюция А.Августина.
17. П.Абеляр о нравственности христианина.
18. Ф.Аквинский о гармонии веры и разума.
19. Ф.Аквинский- классик схоластической философии.
20. Спор между рационализмом и номинализмом в средневековой философии.
21. Ф.Бэкон. Учение об истине и заблуждении.
22. Рационализм Р.Декарта.
23. Гносеология Дж. Локка.
24. Социально-политические взгляды Т.Гоббса.
25. Монадология Лейбница и атомистика Демокрита: сравнительный анализ.
26. Пантеизм Б.Спинозы.
27. Этика Б.Спинозы: соотношение свободы и необходимости.
28. Философия Французского Просвещения XVIII века.
29. Гносеология И.Канта.
30. Этическое учение И.Канта.
31. Логическое учение Г.Гегеля.
32. Философия истории Г.Гегеля.
33. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
34. Л.Фейербах как критик христианства.
35. Коммунистическое общество: утопия или сверхдальний прогноз?
36. Г.В.Плеханов о материалистическом понимании истории.
37. Вклад В.И. Ленина в пропаганду и развитие марксистской философии.
38. Основные идеи позитивизма.
39. Основные идеи прогматизма.
40. Философия А.Шопенгауэра.
41. Философия Ф.Ницше.
42. Феноменология Э.Гуссерля.
43. Ж.-П.Сартр и проблема свободы.
44. Проблема смысла жизни и философии А.Камю.
45. Э.Фромм: «иметь или быть?».
46. Теория цивилизаций А.Шпенглера.
47. К.Ясперс о смысле истории.
48. А.Герцен как гносеолог и социальный мыслитель.
49. Философские взгляды Н.Чернышевского.
50. Философия истории Л.Н. Толстого.
51. Метафизика «всеединства» В.Соловьева.
52. Персонализм Н.Бердяева.
53. Н.Бердяев об истоках и смысле русского коммунизма.
54. З.Фрейд о структуре человеческой психики.
55. Религиозная картина мира.
56. Натуральная философия как составная часть философского мировоззрения.
57. Современная научная картина мира.
58. Движение как атрибут материального мира и проблема воспроизведения движения в знании.
59. Классификация форм движения материального мира и ее методологическое значение для научного познания.

60. Общество как сверхбиологическая реальность.
61. Гражданское общество и государство.
62. Культура и общество.
63. Антропосоциогенез, его этапы и факторы.
64. Своеобразие общественной жизни как объекта познания и его отражение в философско-социологической мысли.
65. Взаимодействие общества и природы в истории и его отражение в социально-философской мысли.
66. Современный экологический кризис: причины его возникновения и пути выхода.
67. Народонаселение как предпосылка и результат общественного развития; современные демографические проблемы.
68. Социально-экономическая структура общества.
69. Этническая структура общества. Межнациональные отношения в современном мире.
70. Соотношение биологического и социального в человеке.
71. Личность и общество в историческом развитии.
72. Диалектика прав и обязанностей человека.
73. Социальный детерминизм и свобода в деятельности людей.
74. Регламентация и саморегуляция в человеческом поведении.
75. Жизнь, смерть и бессмертие. Проблема смысла жизни и различные варианты ее решения.
76. Проблема сознания в философии.
77. Сознание и язык.
78. Проблема идеального.
79. Сознание и самосознание.
80. Сознание и бессознательное.
81. Сознание и мозг. Психофизическая проблема.
82. Творческая активность сознания.
83. Загадочные явления человеческой психики и сознания.
84. Духовная жизнь общества: основные подходы к изучению.
85. Идеология и ее социальные функции.
86. Специфика обыденного сознания.
87. Чувственное познание и его формы. Роль чувственности в познании.
88. Рациональное познание и его формы. Роль мышления в познании.
89. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Полемика между сенсуализмом и рационализмом в истории философской мысли.
90. Интуиция и ее роль в познании.
91. Познание и понимание; основные проблемы герменевтики.
92. Познавательное и ценностное отношение человека к миру. Знание и ценности.
93. Знание и вера: различные варианты ее решения в истории философской мысли.
94. Проблема природы категорий в истории философии.
95. Диалектико-материалистический метод мышления.
96. Диалектика качества и количества в бытии и в познании.
97. Диалектика содержания и формы в бытии и в познании.
98. Диалектика возможности и действительности в бытии и в познании.
99. Диалектика причины и следствия в бытии и в познании.
100. Диалектика необходимости и случайности в бытии и в познании.
101. Диалектика единичного и общего в бытии и в познании.
102. Диалектика абстрактного и конкретного в бытии и в познании.
103. Проблема противоречий в истории философской мысли.

104. Диалектическая и формальная логики.
105. Диалектика и ее антиподы: софистика, эклектика, релятивизм, догматизм.
106. Диалектический и метафизический методы мышления, их соотношение.
107. Наука как исторически определенный вид познавательной деятельности; критерии научности.
108. Формы и методы научного познания.
109. Проблема, гипотеза и теория- формы бытия научного знания.
110. Методы эмпирического познания.
111. Методы теоретического познания.
112. Общенаучные методы познания.
113. Эмпирический и теоретический уровни научного познания и их взаимосвязь.
114. Наука и паранаука.
115. Функции науки в жизни общества.
116. Наука и техника; основные этапы развития их взаимоотношения.
117. Научно-технический прогресс и научно-техническая революция.
118. Сциентизм и антисциентизм.
119. Техницизм и технофобия.
120. Наука и философия.
121. Искусство как специализированный вид эстетического освоения мира.
122. Художественный образ и научное понятие.
123. Роль искусства в жизни общества и личности.
124. Искусство и философия.
125. Основные элементы религиозного системного комплекса.
126. Мировые религии.
127. Роль религии в жизни общества и личности.
128. Религия и наука.
129. Религия и искусство.
130. Религия и философия. Особенности религиозной философии.
131. Моральное сознание и нравственность.
132. Моральные ценности: преходящее и вечное; групповое и общечеловеческое.
133. Функции морали в жизни общества и личности.
134. Мораль и право.
135. Мораль и религия.
136. Мораль и философия. Этика- философское учение о морали.
137. Мораль и наука. Этические нормы и ценности науки.
138. Объективное и субъективное в историческом творчестве людей.
139. «Формационный» и «цивилизационный» подходы к изучению всемирно-исторического процесса.
140. Роль личностей и народных масс в истории.
141. Революционные и эволюционные изменения в обществе, их соотношение.
142. Общественное развитие: диалектика прогрессивного и регрессивного.
143. Философия истории в поисках смысла истории.
144. Социальное прогнозирование, его задачи, методы и трудности.
145. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.
146. Терроризм как социальная проблема
147. Виды терроризма. Терроризм как угроза национальной безопасности.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Какому философу принадлежит следующая трактовка бытия:
«бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия»

a) Плотин
b) Гегель
c) Платон
d) Маркс

2. Что является источником философского знания, согласно Сократу?

a) постоянная духовная неудовлетворенность
b) знание о неизбежности смерти
c) процесс познания мира
d) жизнь человека в обществе

3. Каким историко-философским традициям соответствует следующая трактовка бытия:«единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления»

a) брахманизм
b) элеаты
c) атомисты
d) даосизм

4. Для антропоцентрического мировоззрения характерно положение:
весь земной мир и человек в нем – это момент неуклонного движения к Богу

a) человек есть совокупность всех общественных отношений
b) человек живет вещами и существует лишь для космоса физических тел
c) человек есть мыслящая вещь

5. Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали:

a) К. Маркс и Ф. Энгельс
b) К. Сен-Симон и Г. Спенсер
c) Ф. Ницше и А. Камю
d) Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров

6.Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением:

a) Реализма
b) Рационализма
c) Сенсуализма
d) скептицизма

7.Греческое слово «филео» означает любовь:

a) Братскую
b) Стремление
c) Страсть
d) половую

8. В современной философии человек рассматривается как:
венец природы

a) раб божий и червь земной
b) космобиопсихоинформационное существо
c) микрокосм общества

d) главная тайна мироздания

9. Отчуждение во взаимоотношениях, человека и общества наступает тогда, когда: осуществляется освоение личностью разнообразных условий и форм деятельности, ее плодов и результатов

a) выработанные культурой устойчивые, упорядоченные стереотипы деятельности
b) превращаются для отдельного человека в его собственный способ жизнедеятельности в обществе
c) человек непрерывно воспроизводит самого себя как субъекта, соединяющего в себе природные, социальные и духовные качества
d) происходит растворение человека в абстрактных социальных качествах, в утрате им контроля над результатами своей деятельности в обществе

10. В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает:

a) маску
b) тень
c) Аниму/Анимуса
d) архетипы

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

.

4.1.4 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Мировоззрение, его общественно-исторический характер, роль мировоззрения в жизни людей.
2. Философия, ее теоретико-познавательные, нравственные и социальные функции.
3. Общественно-историческая природа религии, ранние ее формы (фетишизм, тотемизм).
4. Мировые религии (буддизм, ислам, христианство). Их нравственные и социальные функции.
5. Философия Древнего Востока (чарвака, джайнизм, буддизм).
6. Философские школы в Древнем Китае (конфуцианство, даосизм, легизм).
7. Философия Древней Греции. Основные идеи милетской школы.
8. Проблема человека и общества. Сократ. Платон. Аристотель.
9. Становление античной диалектики. Демокрит. Платон.
10. Философия эллинистического мира (стоицизм, скептицизм, эпикурейство, киникизм).
11. Учение Платона об идеальном государстве.
12. Взгляды Аристотеля на человека, общество и государство.
13. Религиозный характер средневековой философской мысли.
14. Фома Аквинский - систематизатор средневековой схоластики.
15. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей).
16. Политическая философия Н. Макиавелли.
17. Философия Ф. Бэкона “об идолах” и очищении от них человеческого интеллекта.
18. Философия Б. Спинозы.
19. Проблема метода познания Р. Декарта.

20. Антропоцентризм эпохи Возрождения.
21. Научная революция XVII века и создание механистически-материалистической картины мира.
22. Социокультурные предпосылки возникновения философии Просвещения.
23. Проблема человека и общества в философии Просвещения (Вольтер, Руссо, Гольбах).
24. Философия Лейбница как синтетический итог поисков концепции бытия.
25. Философия Локка.
26. Активно-деятельное понимание человека в немецком идеализме. Философия И. Канта.
27. Философская концепция Гегеля (система, метод, диалектика).
28. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
29. Формирование основ материалистической социальной философии.
30. Разработка материалистической диалектики в творчестве К. Маркса, Ф. Энгельса
31. Философские воззрения революционных демократов.
32. Проблема исторического пути развития России. Западники и славянофилы.
33. Религиозная философия (Н. Бердяев, В. Соловьев).
34. Теория психоанализа З. Фрейда.
35. “Философия жизни” как выражение иррационализма (Фр. Ницше, А. Шопенгауэр).
36. Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX века, их отражение философской мысли.
37. “Экзистенциальная философия” и ее разновидности (экзистенциализм, персонализм, философская антропология).
38. Философский анализ общества и закономерности исторического развития.
39. Понятие общественного сознания, его структура и роль в жизни страны.
40. Бытие человека как проблема философии.
41. Конечность индивидуального существования человека: проблема жизни и смерти как предмет эмоционального восприятия и размышления.
42. Общественная идеология и психология.
43. Материальное и духовное производство: их связь и взаимодействие в историческом процессе.
44. Диалектический характер процесса познания.
45. Теория истины (объективность, конкретность, абсолютность и относительность).
46. Сознание как форма отражения действительности и регуляции человеческой деятельности.
47. Законы диалектики.
48. Категории диалектики, их методологическое значение.
49. Пространство и время, их единство с материей и движением.
50. Научно-философское понятие материи.
51. Практика как основа познания и критерий истины.
52. Необходимость и свобода: ответственность человека.
53. Практика как специфический человеческий способ отношения к миру, основа всех форм жизнедеятельности человека.
54. Культура как предмет философского анализа. Философское понятие культуры: традиции и новаторство.
55. Обострение глобальных проблем человечества в современных условиях и пути их разрешения.
56. Современные концепции будущего.
57. Понятие и критерии общественного прогресса.
58. Наука и ее роль в обществе, социальные функции. Наука и нравственность.

59. Сущность глобальных проблем современности, причины их возникновения.
60. Цивилизация как социокультурное образование. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия.
61. Терроризм как социальная проблема
62. Терроризм как угроза национальной безопасности.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку **«отлично»** заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку **«хорошо»** заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку **«удовлетворительно»** заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «**неудовлетворительно»** заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию

профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа:.

5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

http://www.informio.ru/

6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Серова, Н.С. Философия : практикум / Н.С. Серова ; Министерство образования и науки, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Вязинкин, А.Ю. Философия: учебное электронное издание : учебное пособие / А.Ю. Вязинкин, О.А. Бурахина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 80 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Батурин, В. К. Философия : учебник / В. К. Батурин. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
5. Философия : учебник для бакалавров/ под. общ. ред. Л.А. Деминой. - Москва : Проспект, 2015 .- 360 с.
6. Философия: Учебник / Под. Ред. Проф. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014.- 432с.

7. Философия: Учебное пособие/ М.П. Челомбицкая. – Издательство: ЧОУ Ессентукский институт управления, бизнеса и права , 2019.- 140с

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Философия : практикум : [16+] / сост. А.М. Ерохин, Е.А. Сергодеева, М.Т. Асланова, И.С. Бакланов и др. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Золотухина – Аболина Е.В. Философская антропология: учебное пособие / Е.В. Золотухина-Аболина. – изд. 2-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 350с.
3. Канке В.А. Современная философия : учебник/ В.А. Канке. – 5е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014. -329с.
4. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство юрайт, 2014. – 828с
5. Никифоров А.Л., Философия и история науки – М. : Инфра – м 2014 – 176с.
6. Алексеев П.В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие. – М.: Проспект, 2013.- 112с.
7. Кохановский В.П. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров; под ред. В.п. Кохановского. 14е-изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 232с.
8. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2013. – 592с.
9. Марков Б.В. Философия: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб.: Питер, 2013. – 432с.
10. Философия для юристов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности Юриспруденция/ Б.Н. Мальков, Г.А. Торгашев. – М.:Юнити ДАНА,2013-447с
11. Философия: учебник для бакалавров/ В.Н. Лавриненко,Г.И. Иконникова,В.П. Ратников,В.В. Юдин; под. Ред. В.Н. лавриненко.- 5-е изд., перераб. И доп. –М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012,561с.- Серия :Бакалавр
12. Кармин А.С, Бернацкий Г.Г . ; Философия для вузов 2-е изд. – СПб: Питер , 2009 – 580 с.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Философия»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Философия» является усвоение обучающимися мировых философских мировоззренческих ценностных положений, формирование у студентов интереса к фундаментальным знаниям, самостоятельного, проблемного, творческого, критического мышления, стимулирование потребности к философским оценкам событий и фактов действительности.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ усвоение философской терминологии;
- ✓ понимание структуры философского знания и проблематики;
- ✓ освоение богатства историко-философского наследия;
- ✓ изучения современных тенденций в развитии философии;
- ✓ использование философских знаний в различных областях социально-политической и профессиональной практики.

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.О.02 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и критическое синтез информации, применять системный подход для мышление решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и	-

	межкультурных норм. УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории. УК-6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, и потребностей.	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- структуру философского знания и проблематики; синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества методы системного подхода для решения профессиональных задач (УК-1.1.)
- место и роль философии в культуре; основные философские понятия и

категории, законы исторического развития, закономерности развития природы, общества и мышления; основы межкультурной коммуникации. (УК-5.1)

- основные принципы и методы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда (УК-6.1)
- принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.1.)

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, проводить исторический анализ событий, процессов и явлений, происходящих в обществе; анализировать и систематизировать разнородные данные, использовать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения. (УК-1.2)
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; использовать методы научного познания в профессиональной области. (УК-5.2)
- демонстрировать умение самоорганизации, самоконтроля, рефлексии и самообразования, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории (УК-6.2)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. (ОПК-3.2.)

владеть:

- методами научного познания в профессиональной области; способностью проводить исторический анализ событий; навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. (УК-1.3)
- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога; приемами исторического анализа и исследования; практическими анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-5.3)
- использованием философских знаний в различных областях социально-политической и профессиональной практики; способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов, и потребностей. (УК-6.3)
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности. (ОПК-3.3.)

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре 2. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. 3. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции

бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира 4. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Глобальные проблемы современности**.** Терроризм как социально-политическое явление. Международный терроризм. 5. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. 6. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Искусство спора. Основы логики. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. 7. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 144 часа/ 4 зач. ед.)

Промежуточный контроль: экзамен

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМЕТРИКА

ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Эконометрика» является усвоение эконометрических методов и выработка навыков их применения в анализе социально-экономических явлений и процессов.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ обучить обучающихся использовать методы эконометрики для прикладных целей.
- ✓ обучить обучающихся строить линейные модели множественной регрессии, проверять свойства оценок мнк; анализировать показатели качества регрессии;
- ✓ обучить обучающихся работать с линейными регрессионными моделями с гетероскедастичностью и автокорреляцией;
- ✓ обучить обучающихся использовать обобщенный метод наименьших квадратов (омнк);
- ✓ обучить обучающихся строить регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Эконометрика» относится к обязательной части Б1.В.02, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Математика;

Информатика и программирование.

Статистика.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Эконометрика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной

системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать	-

	информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные понятия, методы и средства решения стандартных задач эконометрики; (УК -1.1)
- Знать методы и технологии разработки моделирования прикладных (бизнес) процессов и предметной области. (ПК -11.1)

уметь:

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; (УК -1.2)
- использовать современные методы и технологии разработки моделей прикладных (бизнес) процессов и предметной области (ПК -11.2)

владеть:

- методами оценивания и верификации классической и обобщенной моделей множественной линейной регрессии; (УК -1.3)
- современными методами и технологиями разработки моделей прикладных (бизнес) процессов и предметной области (ПК -11.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 6 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	8	8
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к лабораторным занятиям	20	20
Письменный опрос	20	20
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	4	4

Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

II.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса

Эконометрика и ее место в ряду математико-статистических и экономических дисциплин. Задачи экономического анализа, решаемые на основе эконометрики.

Эконометрическая модель и основные понятия эконометрического моделирования (исходная информация: априорная и статистическая; переменные эконометрической модели: экзогенные, эндогенные, предопределенные). Типы эконометрических моделей.

Тема 2. Основные понятия и определения регрессионного анализа. Показатели качества регрессии.

Основные задачи прикладного регрессионного анализа. Классическая линейная модель множественной регрессии (КЛММР). Методы оценивания параметров КЛММР. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойства оценок. Построение доверительного интервала для оценок параметров КЛММР. Оценка качества модели регрессии (оценка адекватности и надежности модели).

Мультиколлинеарность и отбор наиболее существенных объясняющих переменных в КЛММР. Точечный и интервальный прогноз, основанный на КЛММР. Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР) и обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК). ОЛММР с гетероскедастичными остатками. ОЛММР с автокоррелированными остатками. Линейные регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Нелинейные регрессии, нелинейные по объясняющим переменным, но линейные по параметрам. Их линеаризация. Нелинейные регрессии, нелинейные по параметрам (внутренне линейные). Их линеаризация.

Нелинейные регрессии, нелинейные по параметрам (внутренне нелинейные). Оценивание параметров - нелинейный метод наименьших квадратов.

Оценка качества модели. Построение доверительного интервала прогноза. Анализ эластичностей с использованием моделей регрессии.

Тема 3. Характеристики временных рядов

Эконометрические модели: общая характеристика. Виды систем эконометрических уравнений: независимые системы, рекурсивные системы, системы одновременных (совместных) уравнений.

Структурная и приведенная формы эконометрической модели. Условия идентифицируемости уравнений системы. Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании. Основные задачи и этапы анализа временных рядов.

Выявление структуры временного ряда и методы его сглаживания. Стационарные временные ряды и их основные характеристики (автокорреляционная функция, частная автокорреляционная функция). Модели стационарных временных рядов и их идентификация (модели авторегрессии порядка p, модели скользящего среднего порядка q, авторегрессионные модели со скользящим средним).

Модели нестационарных временных рядов и их идентификация (модель авторегрессии – проинтегрированного скользящего среднего, модели рядов, содержащих сезонную составляющую).

Тема 4. «Системы эконометрических уравнений»

Идентификации систем одновременных уравнений: косвенный метод наименьших квадратов, двухшаговый метод наименьших квадратов оценивания структурных параметров отдельного уравнения, трехшаговый метод наименьших квадратов одновременной оценки всех параметров системы.

Лабораторный практикум

Наличие цикла лабораторных практикумов по обработке данных закладывает фундамент системы сквозной подготовки студентов по использованию компьютеров в учебном и научном процессе.

Лабораторный практикум– это потенциально наиболее значимый и результативный компонент естественнонаучной, общей профессиональной и специальной подготовки в области техники и технологий, предназначенный для приобретения навыков работы на реальном оборудовании, с аналогами которого будущему специалисту, возможно, придется иметь дело в своей практической деятельности.

Лабораторный практикум относится к таким видам учебных занятий, которые включают лабораторные и практические работы в соответствии с графиком учебного процесса.

Лабораторный практикум проводится в специализированных учебных лабораториях. Эффективность данного вида занятий во многом определяется возможностями учебного заведения:

- в оснащении учебных лабораторий современным оборудованием;
- в выборе номенклатуры объектов экспериментального изучения и содержания лабораторных работ;
- в реализации эффективных технологий выполнения работ и т.д.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лабор. зан.	
1	Предмет и задачи курса	14	2	2	10
2	Основные понятия и определения регрессионного анализа. Показатели качества регрессии.	18	2	2	14
3	Характеристики временных рядов	19	2	2	15
4	Системы эконометрических уравнений	21	2	4	15
	Итого:	**72**	**8**	**10**	**54**

2.2.1 Лекции

п/№ Темы	Объем часов	Тема лекции
1	2	**Лекция. «Предмет и задачи курса».** Определение эконометрики. Эконометрика и экономическая теория. Эконометрика и статистика. Эконометрика и экономико-математические методы. Области применения эконометрических моделей. Методологические вопросы построения эконометрических моделей: обзор используемых методов.
2	2	**Лекция. «Парная и множественная регрессия и корреляция».** Понятие о функциональной, статистической и корреляционной связях. Основные задачи прикладного корреляционно-регрессионного анализа. Уравнение регрессии, его смысл и назначение. Выбор типа математической функции при построении уравнения регрессии. Парная регрессия. Метод наименьших квадратов и условия его применения для определения параметров уравнения парной регрессии. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация. Оценка степени тесноты связи между количественными переменными. Коэффициент ковариации. Показатели корреляции: линейный коэффициент корреляции, индекс корреляции, теоретическое корреляционное отношение. Коэффициент детерминации. Стандартная ошибка уравнения регрессии. Оценка статистической значимости показателей корреляции, параметров уравнения регрессии в целом: t - критерий Стьюдента, F - критерий Фишера. Понятие о множественной регрессии. Классическая линейная модель множественной регрессии (КЛММР). Определение параметров уравнения множественной регрессии методом наименьших квадратов. Стандартизованные коэффициенты регрессии, их интерпретация. Парные и частные коэффициенты корреляции. Множественный коэффициент корреляции и множественный коэффициент детерминации.
3	2	**Лекция. «Спецификация переменных в уравнениях регрессии».** Эконометрические модели: общая характеристика, различия статистического и эконометрического подхода к моделированию. Спецификация переменных в уравнениях регрессии. Ошибки спецификации. Обобщенная линейная модель множественной регрессии. Обобщенный метод наименьших квадратов. Проблема гетероскедастичности. Автокорреляция. Анализ линейной модели множественной регрессии при гетероскедастичности и автокорреляции
4	2	**Лекция. «Временные ряды в эконометрических исследованиях. Системы эконометрических уравнений»** Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании. Аналитическое выравнивание временных рядов. Оценка параметров уравнения тренда. Автокорреляция в остатках, ее измерение и интерпретация. Критерий Дарбина-Уотсона в оценке качества трендового уравнения регрессии Виды систем эконометрических уравнений. Независимые системы. Рекурсивные системы. Системы одновременных (совместных)

		уравнений.
Всего:	**8**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

Объем часов	Тема лабораторного занятия
1	**Лабораторная работа. «Знакомство с эконометрическим пакетом».** Область практического применения и возможности пакета. Работа с пакетом: запуск программы, командная строка, рабочая область, создание рабочего файла, ввод временных периодов, импорт файлов из Excel, сохранение файлов. Процедура нахождения описательных статистик.
1	**Лабораторная работа. «Применение Эконометрического пакета при построении и анализе линейной однофакторной модели регрессии».** Создание исходного файла с данными в среде Excel. Импорт данных в Eviews. Нахождение описательных статистик по каждой из переменных и интерпретация полученных результатов. Построение поля корреляции (график). Расчет коэффициента парной корреляции (получение корреляционной матрицы) Реализация метода наименьших квадратов. Интерпретация полученных результатов: параметров уравнения регрессии, стандартных ошибок, значений t - статистики и F – статистики, коэффициента детерминации.
1	**Лабораторная работа. «Применение Эконометрического пакет апри построении и анализе линейной однофакторной модели регрессии».** Построение эмпирической и теоретической линий регрессии (график) Построение и анализ графика остатков. Построение доверительного интервала ожидаемого значения результативного признака по заданному точечному значению факторного признака.
1	**Лабораторная работа. «Применение Эконометрического пакета при построении и анализе многофакторной модели регрессии. Выявление мультиколлинеарности и гетероскедастичности модели. Проверка спецификации модели»** Создание исходного файла с данными в среде Excel. Импорт данных. Нахождение описательных статистик по каждой из переменных и интерпретация полученных результатов. Расчет корреляционной матрицы для всех переменных, включенных в модель. Построение регрессионного уравнения МНК.
1	**Лабораторная работа. «Применение Эконометрического пакета при построении и анализе многофакторной модели регрессии. Выявление мультиколлинеарности и гетероскедастичности модели. Проверка спецификации модели»** Оценка значимости параметров полученного уравнения и всей модели в целом. Проверка наличия мультиколлинеарности в модели. Проверка спецификации модели. Объяснение полученных результатов.
1	**Лабораторная работа. «Применение Эконометрического пакета при построении и анализе многофакторной модели регрессии. Выявление мультиколлинеарности и гетероскедастичности модели. Проверка спецификации модели»**

	Проверка гетероскедастичности в модели. Тест Готфельда – Кванта. White – тест. Объяснение полученных результатов.
1	**Лабораторная работа. «Применение фиктивных переменных в регрессионных моделях».** Необходимость и особенности применения фиктивных переменных в моделях регрессии. Расчет уравнения регрессии с фиктивными переменными. Интерпретация полученных результатов. Тест Чоу.
1	**Лабораторная работа. «Временные ряды в эконометрических исследованиях».** Применение и специфика аналитического выравнивания временных рядов. Расчет параметров уравнения тренда. Измерение и интерпретация автокорреляции в остатках. Оценка качества трендового уравнения регрессии посредством критерия Дарбина-Уотсона. Расчет аддитивной и мультипликативной моделей при наличии периодических колебаний во временных рядах.
1	**Лабораторная работа. «Временные ряды в эконометрических исследованиях».** Методика устранения автокорреляции рядов динамики. Применение метода последовательных разностей. Расчет и интерпретация параметров уравнения регрессии, построенного по первым и вторым разностям. Специфика метода отклонения уровней ряда от основной тенденции и метода включения фактора времени.
1	**Лабораторная работа. «Системы эконометрических уравнений».** Определение эндогенных, экзогенных, лаговых и предопределенных переменных в предложенной модели. Применение необходимого и достаточного условия идентифицируемости, определение того, идентифицируемо ли каждое уравнение модели. Вывод об идентифицируемости системы уравнений в целом.
-	**Лабораторная работа. «Системы эконометрических уравнений».** Запись приведенной формы модели. Определение метод оценки параметров модели и краткое описание алгоритма действий по его применению.
10	**Итого**

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1	Парная и множественная регрессия и корреляция	Лекция	Дискуссия	2
2	Применение Эконометрического пакета при построении и анализе многофакторной модели регрессии. Выявление мультиколлинеарности и гетероскедастичности модели. Проверка спецификации модели	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
3	Спецификация переменных в уравнениях регрессии	Лекция	Дискуссия	2

4	Применение Эконометрического пакета при построении и анализе многофакторной модели регрессии. Выявление мультиколлинеарности и гетероскедастичности модели. Проверка спецификации модели	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Сущность и история возникновения эконометрики.
2. Корреляционный анализ.
3. Простая линейная регрессия. Метод наименьших квадратов (МНК).
4. Множественная регрессия
5. Проблема мультиколлинеарности факторов

6. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).
7. Гетероскедастичность моделей, ее обнаружение и методы устранения гетероскедастичности.
8. Характеристики временных рядов. Модели стационарных и нестационарных временных рядов, их идентификация
9. Сглаживание временных рядов.
10. Система линейных одновременных уравнений. Косвенный, двухшаговый и трехшаговый метод наименьших квадратов

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Термин «эконометрика» был введен в научный оборот:
А) В. Парето; Б) Р. Фришем; В) Дж. Кейнсом Г) Гукером.
2. Все переменные в эконометрических моделях делятся на (выберите несколько правильных ответов):
А) экзогенные; Б) эндогенные; В) пространственные; Г) предопределенные.
3. Парная регрессия – это:
А) односторонняя стохастическая зависимость;
Б) функциональная зависимость;
В) двухсторонняя стохастическая зависимость;
Г) детерминированная зависимость.
4. Коэффициент парной регрессии интерпретируется:
А) в зависимости от экономического смысла задачи. Чаще всего отражает совокупное воздействие на *Y* неучтенных *X*-ом факторов;
Б) как показатель изменения *Y* при изменении *X* на единицу измерения признака;
В) не имеет интерпретации.
5. Стандартная ошибка оценки уравнения регрессии – это:
А) мера вариации относительно среднего *X*;
Б) мера вариации относительно среднего *Y*;
В) мера вариации относительно линии регрессии.
6. Коэффициент детерминации может быть рассчитан как:

А) $R^2 = \frac{\text{остаточная сумма квадратов}}{\text{общая сумма квадратов}} = \frac{S_E}{S_T}$;

Б) $R^2 = \frac{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}}{\text{остаточная сумма квадратов}} = \frac{S_R}{S_E}$;

В) $R^2 = \frac{\text{остаточная сумма квадратов}}{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}} = \frac{S_E}{S_R}$;

Г) $R^2 = \frac{\text{сумма квадратов, объясняемая регрессией}}{\text{общая сумма квадратов}} = \frac{S_R}{S_T}$.

7. Для проверки качества оценивания регрессии необходимо рассчитать:

А) $\chi^2_{набл.} = \sum \frac{(f_0 - f_E - 0{,}5)^2}{f_E}$; Б) $t_{n-2} = \frac{b - \beta}{S_b}$; В)

$$F_{набл.} = \frac{R^2}{(1 - R^2)/(n - 2)}$$

8. Частный коэффициент корреляции характеризует:
А) тесноту связи между результативным и факторным признаками;

Б) тесноту связи между результативным и факторным признаками при фиксированном воздействии других факторов, включенных в уравнение регрессии;
В) тесноту связи между факторными признаками.

9. Для измерения эффекта мультиколлинеарности используют:

А) $VIF(x_h) = \frac{1}{1-R_h^2}$; Б) $SR_i = \frac{e_i}{S_{yx}\sqrt{1-h_i}}$; В) $\overline{R}^2_{yx_1x_2} = 1-(1-R^2_{yx_1x_2})\frac{n-1}{n-m-1}$.

10. Модель временного ряда с аддитивной компонентой выглядит как:

А) Фактическое значение = Трендовое значение + Сезонная вариация + Ошибка (*A = T + S + E)*;
Б) Фактическое значение = Трендовое значение Сезоннаявариация·Ошибка (*A =T·S· E)*;
В) Фактическое значение =Трендовое значение + Сезонная варицция·Ошибка (*A=T+S·E).*

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Эконометрика и ее место в ряду математико-статистических и экономических дисциплин.
2. Задачи экономического анализа, решаемые на основе эконометрики.
3. Эконометрическая модель и основные понятия эконометрического моделирования (исходная информация: априорная и статистическая; переменные эконометрической модели: экзогенные, эндогенные, предопределенные).
4. Типы эконометрических моделей.
5. Основные понятия и определения регрессионного анализа (результирующие и объясняющие переменные, уравнение регрессионной связи, измерение тесноты статистической связи).
6. Основные задачи прикладного регрессионного анализа.
7. Классическая линейная модель множественной регрессии (КЛММР).
8. Методы оценивания параметров КЛММР.
9. Метод наименьших квадратов (МНК).
10. Свойства оценок.
11. Построение доверительного интервала для оценок параметров КЛММР.
12. Оценка качества модели регрессии (оценка адекватности и надежности модели).
13. Мультиколлинеарность и отбор наиболее существенных объясняющих переменных в КЛММР.
14. Точечный и интервальный прогноз, основанный на КЛММР.
15. Обобщенная линейная модель множественной регрессии (ОЛММР) и обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК).
16. ОЛММР с гетероскедастичными остатками.
17. ОЛММР с автокоррелированными остатками.
18. Линейные регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).
19. Нелинейные регрессии, нелинейные по объясняющим переменным, но линейные по параметрам. Их линеаризация.
20. Нелинейные регрессии, нелинейные по параметрам (внутренне линейные). Их линеаризация.
21. Нелинейные регрессии, нелинейные по параметрам (внутренне нелинейные).

22. Оценивание параметров - нелинейный метод наименьших квадратов.
23. Оценка качества модели.
24. Построение доверительного интервала прогноза.
25. Анализ эластичностей с использованием моделей регрессии.
26. Эконометрические модели: общая характеристика.
27. Виды систем эконометрических уравнений: независимые системы, рекурсивные системы, системы одновременных (совместных) уравнений.
28. Структурная и приведенная формы эконометрической модели.
29. Условия идентифицируемости уравнений системы.
30. Специфика временных рядов как источника данных в эконометрическом моделировании.
31. Определение эконометрики. Эконометрический метод и этапы эконометрического исследования.
32. Парная регрессия. Способы задания уравнения парной регрессии.
33. Линейная модель парной регрессии. Смысл и оценка параметров.
34. Оценка существенности уравнения в целом и отдельных его параметров (F-критерий Фишера и t-критерий Стьюдента).
35. Прогноз по линейному уравнению регрессии. Средняя ошибка аппроксимации.
36. Нелинейная регрессия. Классы нелинейных регрессий.
37. Регрессии нелинейные относительно включенных в анализ объясняющих переменных.
38. Регрессии нелинейные по оцениваемым параметрам.
39. Коэффициенты эластичности для разных видов регрессионных моделей.
40. Корреляция и F-критерий Фишера для нелинейной регрессии.
41. Отбор факторов при построении уравнения множественной регрессии.
42. Оценка параметров уравнения множественной регрессии.
43. Множественная корреляция.
44. Частные коэффициенты корреляции.
45. F-критерий Фишера и частный F-критерий Фишера для уравнения множественной регрессии.
46. t-критерий Стьюдента для уравнения множественной регрессии.
47. Фиктивные переменные во множественной регрессии.
48. Предпосылки МНК: гомоскедастичность и гетероскедастичность.
49. Предпосылки МНК: автокорреляция остатков.
50. Обобщенный МНК.
51. Общие понятия о системах эконометрических уравнений.
52. Структурная и приведенная формы модели.
53. Проблема идентификации. Необходимое условие идентифицируемости.
54. Проблема идентификации. Достаточное условие идентифицируемости.
55. Методы оценки параметров структурной формы модели.
56. Основные элементы временного ряда.
57. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.
58. Моделирование сезонных колебаний: аддитивная модель временного ряда.
59. Моделирование сезонных колебаний: мультипликативная модель временного ряда.
60. Критерий Дарбина-Уотсона.
61. Основные задачи и этапы анализа временных рядов.
62. Выявление структуры временного ряда и методы его сглаживания.

63. Стационарные временные ряды и их основные характеристики (автокорреляционная функция, частная автокорреляционная функция).
64. Модели стационарных временных рядов и их идентификация (модели авторегрессии порядка p, модели скользящего среднего порядка q, авторегрессионные модели со скользящим средним).
65. Модели нестационарных временных рядов и их идентификация (модель авторегрессии – проинтегрированного скользящего среднего, модели рядов, содержащих сезонную составляющую).
66. Идентификации систем одновременных уравнений.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community,ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Яковлев, В.П. Эконометрика / В.П. Яковлев. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 384 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Эконометрико-математические методы и модели: учебник для бакалавров / А.М.Попов , В.Н. Сотников ; под ред. А.М. Попова – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013 – 479с.
3. Эконометрика: учебник / А.В. Гладилин, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов. – Ростов н/Д : Феникс 2011 – 297 с.

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Эконометрика / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, Н.А. Брызгалов и др. ; под ред. В.Б. Уткина. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 562 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Хайяши, Ф. Эконометрика / Ф. Хайяши ; пер. с англ. под науч. ред. В.П. Носко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. – 729 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Эконометрика: учебник для вузов / А.И. Орлов. – Изд. 4-е, дополн. И перераб. – Ростов н/Д. : Феникс 2009 – 572 с
4. Введение в эконометрику : учебное пособие / Л.П. Яновский , А.Г.Буховец ; под. ред. Л.П. Яновского – 2-е изд., под. – М.: КНОРУС: 2007 – 256 с.

Сетевая экономика: учебник / И.А.Стрелец. – М.: Эксмо, 2006 – 208с

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Эконометрика»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Эконометрика» является усвоение эконометрических методов и выработка навыков их применения в анализе социально-экономических явлений и процессов.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ обучить обучающихся использовать методы эконометрики для прикладных целей.
- ✓ обучить обучающихся строить линейные модели множественной регрессии, проверять свойства оценок мнк; анализировать показатели качества регрессии;
- ✓ обучить обучающихся работать с линейными регрессионными моделями с гетероскедастичностью и автокорреляцией;
- ✓ обучить обучающихся использовать обобщенный метод наименьших квадратов (омнк);
- ✓ обучить обучающихся строить регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные).

Дисциплина «Эконометрика» относится к обязательной части Б1.В.02, основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
ПК-11. Способен осуществлять презентацию информационной системы и начальное обучение пользователей	ПК-11.1 Знает методику организации презентаций проектов в области проектирования и внедрения информационных систем; методику подготовки учебных материалов и проведения занятий по обучению	

	пользователей навыкам работы с информационными системами. ПК-11.2. Умеет находить организационно управленческие решения в нестандартных ситуациях, создавать проекты и управлять проектами в области рекламы и связей с общественностью фирмы, организации; осуществлять презентацию полученных результатов и начальное обучение пользователей; осуществлять поиск и анализ информации на основе научной литературы; формулировать и осуществлять постановку задач в терминах предметной области пользователя; презентовать информационную систему ПК-11.3. Владеет навыками презентации информационной системы; навыками выбора класса ИС для автоматизации в соответствии с требованиями к ИС и ограничениями; способами выбора ИС на основании преимуществ и недостатков существующих способов; навыками расчета совокупной стоимости владения ИС	-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- основные понятия, методы и средства решения стандартных задач эконометрики; (УК -1.1)
- Знать методы и технологии разработки моделирования прикладных (бизнес) процессов и предметной области. (ПК -11.1)

уметь:

- анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; (УК -1.2)
- использовать современные методы и технологии разработки моделей прикладных (бизнес) процессов и предметной области (ПК -11.2)

владеть:

- методами оценивания и верификации классической и обобщенной моделей множественной линейной регрессии; (УК -1.3)
- современными методами и технологиями разработки моделей прикладных (бизнес) процессов и предметной области (ПК -11.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет и задачи курса 2. Основные понятия и определения регрессионного анализа. Показатели качества регрессии.3. Характеристики временных рядов 4. «Системы эконометрических уравнений»
Для студентов очно-заочной формы обучения.Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа/ 2 зач.ед.
Промежуточный контроль: зачет

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Экономической теории и прикладной экономики»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЯ (ФИРМЫ)

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность
(профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика предприятия (фирмы)» является знакомство с теоретическими и методическими основами организации и развития системы хозяйствования предприятия, выяснение особенностей управления экономикой предприятия и его взаимодействия в контексте макроэкономической конъюнктуры.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с основными направлениями развития экономической науки;
- овладение навыками анализа, обоснования и принятия управленческих решений в типичных для предприятия хозяйственных ситуациях;
- усвоение теоретических основ экономики, организации, диагностики результатов;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества;
- формирование профессионально-важных качеств необходимых специалисту;
- усвоение методов экономической работы на предприятии.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Экономика предприятия (фирмы)» относится к базовой части Б1.О.11,формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Менеджмент;
- Бухгалтерский учет;
- Сетевые технологии в экономике.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Экономика предприятия (фирмы)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы
– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и критическое синтез информации, применять системный подход для мышление решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	-

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- особенности и принципы сбора, отбора и обобщения информации, а также основные методики системного подхода (УК-1.1).
- принципы, методы и средства решения унифицированных профессиональных задач, применяя информационно-коммуникационные технологии, обладая информационной и библиографической культурой, с учетом требований информационной безопасности (ОПК-3.1).
- понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. (УК-9.1.)

Уметь:

- систематизировать разнородные данные и проводить их анализ, а также оценивать эффективность проведённого анализа проблем и принятия решений (УК-1.2).
- решать унифицированные профессиональные, применяя информационно-коммуникационные технологии, обладая информационной и библиографической культурой, с учетом требований информационной безопасности (ОПК-3.2).
- использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. (УК-9.2.)

Владеть:

- навыками научно-исследовательской деятельности и практической работы с источниками информации и методами принятия решений (УК-1.3).
- навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе, обладая информационной и библиографической культурой, с учетом требований информационной безопасности (ОПК-3.3).
- навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. (УК-9.3.)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	6	6
Занятия семинарского типа:		
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к практическим занятиям	18	18
Письменный опрос	18	18
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	18
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Раздел 1. Основные понятия о предприятии.

Тема 1. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике.

Основные понятия о предприятии. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предприятий. Капитал и имущество предприятий. Сущность и виды предпринимательства.

Тема 2. Производственная и организационная структура предприятия.

Производственная и организационная структура предприятия. Организация производственного процесса. Типы и методы организации производства Формы организации общественного производства

Раздел 2. Факторы производственной деятельности предприятий и основные показатели хозяйствования.

Тема 3. Кадры предприятия.

Классификация кадров, их структура. Производительность труда и резервы её роста. Организация труда на предприятии. Нормирование труда на предприятии. Оплата труда на предприятии

Тема 4. Основной и оборотный капитал предприятия.

Основные фонды и их оценка. Амортизация основных производственных фондов. Производственная мощность предприятия и её использование. Показатели использования основных фондов. Износ и воспроизводство основных фондов. Оборотные средства и их структура. Нормирование оборотных средств и материалоёмкость продукции. Оборачиваемость оборотных средств и её показатели

Тема 5. Основные издержки и себестоимость продукции предприятия.

Виды издержек. Методы их сопоставления. Себестоимость продукции и её экономическое содержание.

Тема 6. Сущность ценообразования и ценовая политика предприятия.

Цена и ее особенности в условиях рыночной экономики. Классификации цен по различным видам и признакам. Особенности ценообразования при различных моделях рынка. Затратное и рыночное ценообразование. Ценовая политика фирмы и выбор метода ценообразования.

Тема 7. Показатели деятельности предприятия и оценка эффективности его хозяйственной деятельности.

Прибыль и ее виды. Рентабельность и группы ее показателей. Обоснование оптимального планово управленческого решения деятельности предприятия и выбор критерия оптимальности. Налогообложение предприятия и его влияние на эффективность деятельности. Баланс предприятия и оценка его финансового состояния.

Раздел 3. Основные направления деятельности предприятия.

Тема 8. Новое производство и инвестиционная деятельность предприятия.

Инновации и инновационная политика предприятия. Инжиниринг и реинжиниринг на предприятии. Инвестиции: сущность, виды, источники. Методы оценки инвестиционных проектов. Банковские кредиты как способ формирования инвестиционных ресурсов организации.

Тема 9. Стратегия деятельности предприятия.

Экономическая стратегия фирмы: типы, факторы выбора. Маркетинговая стратегия и товарная политика фирмы. Теория оптимального объема выпуска продукции.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Л	ПЗ	
Раздел 1. Основные понятия о предприятии.					
1	Тема 1. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике.	8	1	1	6
2	Тема 2. Производственная и организационная структура предприятия.	8	1	1	6
Раздел 2. Факторы производственной деятельности предприятий и основные показатели хозяйствования.					
3	Тема 3. Кадры предприятия.	8	1	1	6
4	Тема 4. Основной и оборотный капитал предприятия.	8	1	1	6
5	Тема 5. Основные издержки и себестоимость продукции предприятия.	8	1	1	6
6	Тема 6. Сущность ценообразования и ценовая политика предприятия.	8	1	1	6
7	Тема 7. Показатели деятельности	8	-	2	6

	предприятия и оценка эффективности его хозяйственной деятельности.				
Раздел 3. Основные направления деятельности предприятия.					
8	Тема 8. Новое производство и инвестиционная деятельность предприятия.	8	-	2	6
9	Тема 9. Стратегия деятельности предприятия.	8	-	2	6
Зачет					
Итого:		**72**	**6**	**12**	**54**

2.2.1 Лекции

Разделы	Объем часов	Тема лекции
Раздел 1	1	Тема 1. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике.
	1	Тема 2. Производственная и организационная структура предприятия.
Раздел 2	1	Тема 3. Кадры предприятия.
	1	Тема 4. Основной и оборотный капитал предприятия.
	1	Тема 5. Основные издержки и себестоимость продукции предприятия.
	1	Тема 6. Сущность ценообразования и ценовая политика предприятия.
	-	Тема 7. Показатели деятельности предприятия и оценка эффективности его хозяйственной деятельности.
Раздел 3	-	Тема 8. Новое производство и инвестиционная деятельность предприятия.
	-	Тема 9. Стратегия деятельности предприятия.
Итого:	**6**	

2.2.2. Практические занятия

Разделы	Объем часов	Тема практических занятий
Раздел 1	1	Тема 1. Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике.
	1	Тема 2. Производственная и организационная структура предприятия.
Раздел 2	1	Тема 3. Кадры предприятия.
	1	Тема 4. Основной и оборотный капитал предприятия.
	1	Тема 5. Основные издержки и себестоимость продукции предприятия.
	1	Тема 6. Сущность ценообразования и ценовая политика предприятия.
	2	Тема 7. Показатели деятельности предприятия и оценка эффективности его хозяйственной деятельности.
Раздел 3	2	Тема 8. Новое производство и инвестиционная деятельность предприятия.

	2	Тема 9. Стратегия деятельности предприятия.
Итого:	**12**	

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 3.	Кадры предприятия	Лекция	Лекция-беседа	2
Тема 4.	Основной и оборотный капитал предприятия	Практич. занятие	Дискуссия	2
Тема 5.	Основные издержки и себестоимость продукции предприятия	Лекция	Лекция-беседа	2
Тема 6.	Сущность ценообразования и ценовая политика предприятия	Практич. занятие	Дискуссия	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Акционерные общества: особенности их управления и контроля.
2. Амортизационные отчисления. Способы начисления амортизации.
3. Амортизация и её роль в обновлении основного капитала.
4. Анализ и оценка финансовых результатов предприятия.
5. Анализ издержек с помощью построения графика безубыточности.
6. Бизнес-планирование на предприятии.
7. Взаимоотношения предприятия с институтами финансово-кредитной системы.
8. Виды рентабельности.
9. Влияние деловой репутации на хозяйственную деятельность предприятия.
10. Влияние метода амортизации основных средств на результаты деятельности предприятия.
11. Внешнеэкономическая деятельность предприятия.
12. Внешняя и внутренняя среда в процессе деятельности предприятия.
13. Внутрифирменное управление. Оценка структуры управления предприятием.
14. Вопросы производительности труда на предприятии.
15. Государственная политика занятости и проблемы обеспечения предприятий и организаций рабочей силы.
16. Деятельность некоммерческих предприятий.
17. Деятельность промышленных предприятий, и вопросы охраны окружающей среды.
18. Жизненный цикл предприятия. Стратегия деятельности.
19. Заработная плата. Вид и система оплаты, оплата при невыполнении норм, браке, простое, организация оплаты.
20. Зарубежный опыт финансового оздоровления предприятий.
21. Издержки предприятия.
22. Издержки производства на предприятии.
23. Изменение себестоимости продукции в зависимости от действия различных факторов производства.
24. Износ основных средств и нематериальных активов.
25. Инвестиции и их место в деятельности предприятия.
26. Инвестиции и капитальные вложения предприятия.
27. Инвестиционная деятельность предприятия: ее возможности и влияние на его развитие.
28. Инвестиционные ресурсы предприятия.
29. Инновации – обязательное условие развития предприятия.
30. Инновации и эффективность их использования.
31. Инновационная деятельность предприятия.
32. Инфраструктура предприятия.
33. Источники и направления использования денежных средств предприятия.
34. Источники и направления капитальных вложений предприятия.
35. Кадровая политика предприятия и ее влияние на конечный результат деятельности предприятия.
36. Кадровое планирование на предприятии.
37. Кадры организации и производительность труда.

38. Калькулирование себестоимости продукции и ее характеристика.
39. Капитал и имущество предприятий: сущность и источники формирования.
40. Качество продукции и его оценка.
41. Коммерческая деятельность предприятия.
42. Конкурентоспособность и качество продукции предприятия.
43. Конкурентоспособность предприятия на внешнем рынке: сущность и факторы.
44. Кругооборот оборотных средств, показатели оборачиваемости.
45. Лизинг - основные положения и роль в современной экономике.
46. Лизинг – эффективная форма производственного инвестирования.
47. Логистика на предприятии.
48. Малые предприятия и их развитие в современных условиях.
49. Маржинальный анализ деятельности организации.
50. Маркетинг как фактор повышения устойчивости и адаптации предприятия к рынку.
51. Маркетинговая деятельность предприятия.
52. Материалоемкость как экономическая категория и ее роль в экономике предприятия.
53. Материально техническое снабжение предприятия.
54. Материально-техническая база предприятия: оборотные средства и их роль в процессе производства.
55. Материально-техническое обеспечение предприятия.
56. Методологические вопросы эффективности использования основных средств на предприятии.
57. Методы и расчет заработной платы на предприятии.
58. Методы обеспечения качества планирования, производства, реализации.
59. Методы оценки основных фондов на предприятии.
60. Методы учёта затрат на производство.
61. Методы учета и калькулирования себестоимости промышленной продукции.
62. Миссия и цели стратегического менеджмента предприятия.
63. Научно-технический прогресс на предприятии.
64. Нематериальные активы предприятия.
65. НТП и профессионально-квалификационная структура персонала предприятия.
66. Оборотные средства предприятия.
67. Оборотный капитал предприятия.
68. Обоснование выбора эффективной системы оплаты труда.
69. Общая характеристика инновационных процессов на предприятии.
70. Определение потребности предприятия в оборотных средствах.
71. Организационная культура предприятия и особенности ее формирования в современных условиях.
72. Организационно-правовая форма предприятия и особенности ее обоснования.
73. Организационные типы и методы производства.
74. Организация и нормирование труда на предприятии.
75. Организация проведения ремонтных работ на предприятии.
76. Организация транспортного хозяйства на предприятии.
77. Организация финансирования и кредитования.
78. Организация финансовой службы на предприятии.
79. Основные источники получения прибыли. Факторы и пути ее увеличения.
80. Основные формы предпринимательской деятельности и их развитие в России.
81. Основы производственного менеджмента на предприятии.
82. Основы управления денежными потоками предприятия.
83. Основы управления кадровыми ресурсами предприятия.

84. Основы управления стратегическими изменениями предприятия.
85. Особенности деятельности сельскохозяйственного предприятия.
86. Особенности моделирования финансово-инвестиционной стратегии предприятия.
87. Особенности мотивационных процессов в рамках хозяйственной деятельности предприятия.
88. Особенности стратегической маркетинговой деятельности предприятия.
89. Особенности управления активами предприятия.
90. Особенности управления интеграционными процессами предприятия.
91. Особенности управления качеством продукции предприятия.
92. Особенности управления производительностью труда на предприятии.
93. Особенности управления финансами предприятия.
94. Особенности формирования и управления капиталом предприятия.
95. Особенности формирования инновационной стратегии предприятия.
96. Особенности функционирования предприятий в условиях переходной экономики.
97. Особенности хозяйственной деятельности предприятия.
98. Особенности экономического анализа и мониторинга хозяйственной системы предприятия.
99. Оценка налоговой политики предприятия.
100. Оценка научно-технического потенциала предприятия.
101. Оценка эффективности инноваций.
102. Оценка эффективности использования основных фондов.
103. Оценка эффективности производства и финансового состояния предприятия.
104. Показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия.
105. Понятие производственного цикла.
106. Понятие, состав и классификация нематериальных активов.
107. Порядок и анализ формирования прибыли предприятия.
108. Порядок образования и ликвидации предприятия в России.
109. Предприятие как основной субъект предпринимательской деятельности.
110. Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики. Рыночная модель предприятия.
111. Прибыль и рентабельность предприятия.
112. Прибыль организации: формирование и распределение.
113. Принципы, методы и виды планирования на предприятии.
114. Природоохранная деятельность предприятия.
115. Производительность труда на предприятии, резервы и факторы ее роста.
116. Производственная мощность предприятия: понятия, виды, этапы планирования.
117. Производственная программа и производственные мощности предприятия.
118. Пути повышения качества продукции на предприятии.
119. Разработка товарной стратегии предприятия.
120. Рентабельность предприятия.
121. Риск-менеджмент на предприятии.
122. Роль малых предприятий в экономике России.
123. Себестоимость. Группировка затрат на производство продукции.
124. Содержание средне и краткосрочных планов. Бизнес-план предприятия.
125. Создание и функционирование инструментального хозяйства на предприятии.
126. Социальные факторы дисциплины труда и мероприятия по ее укреплению.
127. Социальный эффект мероприятий по улучшению условий труда.
128. Специфика руководящей деятельности в рамках организации системы хозяйствования предприятия.
129. Способы интеграции предприятий на российском рынке.

130. Структура и принципы организации производственного процесса.
131. Сущность и особенности инвестиционного проектирования на предприятии.
132. Сущность и особенности организации финансового анализа на предприятии.
133. Сущность и особенности оценки рисков хозяйственной деятельности предприятия.
134. Сущность и особенности стратегического планирования на предприятии.
135. Сущность и особенности управленческого анализа на предприятии.
136. Сущность и специфика конкурентных стратегий предприятия.
137. Сущность организационно-экономического механизма управления на предприятии.
138. Теоретические и методологические основы организации управленческого анализа на предприятии.
139. Теоретические основы построения структуры управления на предприятии.
140. Теоретические основы управления и организации труда на предприятии.
141. Теоретические основы финансового планирования на предприятии.
142. Трудовые ресурсы предприятия и проблемы производительности труда.
143. Управление качеством и конкурентоспособностью продукции.
144. Управленческий контроль в рамках хозяйственной деятельности предприятия.
145. Формирование себестоимости на предприятии.
146. Формирование цен на предприятии.
147. Функционирование службы сбыта на предприятии.
148. Ценовая политика и стратегия фирмы.
149. Экономико-социальная эффективность производства, основные пути ее повышения.
150. Экономия элементов оборотных фондов, пути ускорения их оборачиваемости.

4.1.3 Задания для письменного опроса

1) Какой технико-экономический фактор не относится к факторам повышения технического уровня производства:

а) совершенствование средств труда;
б) совершенствование организации производства;
в) улучшение использования технических параметров оборудования;
г) внедрение более прогрессивного оборудования;
д) внедрение прогрессивной технологии.

2) Какой технико-экономический фактор не относится к факторам совершенствования организации производства:

а) специализация производства;
б) улучшение организации труда;
в) механизация и автоматизация производственных процессов;
г) улучшение материально-технического снабжения;
д) сокращение сверхплановых простоев оборудования.

3) Производство относится к трудоемкому, если в структуре с/с наибольших удельный вес приходится на:

а) амортизацию;
б) основные материалы;
в) заработную плату;
г) энергию;
д) транспортные расходы.

4) Какое из условий разрешено товаропроизводителю:

а) требовать от торгового посредника реализации продукции по установленной им цене;

б) отказывать или задерживать отгрузку продукции, если торговый посредник проводит свою ценовую политику;

в) увеличивать количество продавцов;

г) продавать свою продукцию по цене ниже себестоимости для устранения с рынка конкурентов;

д) повышать цены.

5) Принцип, лежащий в основе деления промышленной продукции на группы А и Б:

а) преимущественное использование продукции;

б) фактическое использование продукции;

в) общность основного исходного сырья;

г) сложность технологических процессов.

6) К организационно-правовым формам коммерческих организаций в РФ относятся:

а) государственное унитарное предприятие;

б) малое предприятие;

в) совместное предприятие;

г) банк.

7) Какие организации признаются коммерческими:

а) любые, имеющие самостоятельный баланс или смету;

б) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей своей деятельности;

в) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли;

г) организации, преследующие в качестве основной цели своей деятельности удовлетворение личных или общественных потребностей.

8) За унитарным предприятием имущество закрепляется:

а) на праве собственности;

б) на праве договора бессрочной аренды;

в) на праве договора аренды на определённый срок;

г) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления.

9) Пути формирования отраслей промышленности:

а) углубление специализации в самой промышленности;

б) развитие концентрации в промышленности;

в) расширение комбинирование в промышленности;

г) увеличение доли кооперированных поставок в промышленности.

10) Уставный капитал общества с ограниченной ответственностью именуется:

а) складочным;

б) паевым;

в) долевым;

г) смешанным.

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Создание и освоение производства новых товаров.
2. Структура национальной экономики (сферы, сектора, комплексы, отрасли, предприятия).

3. Структура бизнес-плана предприятия.
4. Основные понятия о предприятии.
5. Рыночное ценообразование продукции, область применения и факторы его определяющие.
6. Классификация предприятий по различным признакам.
7. Инвестиции, их направленность и источники финансирования.
8. Сущность и виды предпринимательства.
9. Маркетинговая и товарная стратегия фирмы.
10. Производственная и организационная структура предприятий.
11. Финансовый план предприятия.
12. Организация производственного процесса. Типы и методы организации производства.
13. Оценка рисков производства и страхование.
14. Концентрация производства, ее достоинства и недостатки.
15. Уставный капитал и имущество предприятия.
16. Специализация производства и ее экономическая эффективность.
17. Оплата труда: принципы, формы и системы.
18. Комбинирование производства, его особенность и эффективность.
19. Кредиты предприятия и их экономическая оценка.
20. Классификация и структура кадров предприятия.
21. Организационно-экономические и организационно-правовые формы предприятий в РФ.
22. Производительность труда, ее оценка и экономическое значение.
23. Стратегия деятельности фирмы, ее типы и факторы выбора.
24. Резервы роста производительности труда.
25. Простейшие методы оценки эффективности инвестиций.
26. Организация труда на предприятии.
27. Теория оптимального объема выпуска продукции.
28. Нормирование труда на предприятии.
29. Затратное ценообразование продукции и область его применения.
30. Оплата труда на предприятии.
31. План производства продукции.
32. Основные производственные фонды, их классификация и оценка.
33. Бизнес-план предприятия, его назначение и роль в производственном планировании.
34. Амортизация основных производственных фондов.
35. Ценовая политика предприятия и виды цен.
36. Износ основных производственных фондов и их воспроизводство.
37. Смета затрат на производство.
38. Производственная мощность предприятия и ее использование.
39. Затраты предприятия и их классификация.
40. Оборотные средства, их структура и экономическое значение.
41. Эффективность инвестиций и ее оценка по системе международных показателей.
42. Производственные запасы и их нормирование.
43. Инновационная политика предприятия.
44. Незавершенное производство и его нормирование.
45. Инжиниринг и реинжиниринг на предприятии.
46. Нормирование расхода материальных ресурсов.
47. Влияние конкуренции на цену товара и прибыль предприятия.
48. Материалоемкость и резервы ее экономии.

49. Обоснование оптимального планово-управленческого решения деятельности предприятия, выбор критерия оптимизации.
50. Оборачиваемость оборотных средств, ее показатели и экономическое значение ее ускорения.
51. Калькуляция затрат.
52. Качество продукции, его оценка и измерение.
53. Себестоимость продукции и ее структура.
54. Конкурентоспособность продукции и факторы ее определяющие.
55. Оценка эффективности хозяйственно деятельности предприятия.
56. Стандарты и сертификация продукции.
57. Баланс предприятия и расчет показателей его финансового состояния.
58. Система управления качеством продукции.
59. Налогообложение предприятий и его влияние на эффективность деятельности.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

– тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

– обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;

– применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;

– применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и

развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;

2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;

3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.

5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия): учебник / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин; Московская государственная академия делового администрирования. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 291 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Торхова, А.Н. Экономика предприятия: учебное пособие : [16+] / А.Н. Торхова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Самарина В.П., Черезов Г. В., Карпов Э. А. Экономика организации: Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2013 – 320с.
4. Сергеев И.В., Веретенникова И. И.. Экономика организации (предприятия): Учебное пособие для бакалавров/ 5-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство ЮРАЙТ ., 2013, 671 стр

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Экономика фирмы: Учебник для бакалавров/ под ред. В.Я. Горфинкеля. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 687 с. – Серия: Бакалавр. Гриф УМО.
2. Юрайт, 2013. – 671 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Экономика предприятия: учебник для бакалавров / Л.А. Чалдаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2013. – 410 с. – Серия6 Бакалавр. Базовый курс.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Экономика предприятия (фирмы)»

Аннотация рабочей программы

Дисциплина «Экономика предприятия (фирмы)» относится к базовой части Б1.О.11, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Целью освоения дисциплины «Экономика предприятия (фирмы)» является знакомство с теоретическими и методическими основами организации и развития системы хозяйствования предприятия, выяснение особенностей управления экономикой предприятия и его взаимодействия в контексте макроэкономической конъюнктуры.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с основными направлениями развития экономической науки;
- овладение навыками анализа, обоснования и принятия управленческих решений в типичных для предприятия хозяйственных ситуациях;
- усвоение теоретических основ экономики, организации, диагностики результатов;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества;
- формирование профессионально-важных качеств необходимых специалисту;
- усвоение методов экономической работы на предприятии.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	**Код и наименование индикатор достижения компетенции**	**Основание (ПС, анализ опыта)**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и критическое синтез информации, применять системный подход для мышление решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	-
ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	-

культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	безопасности. ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности.	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

Знать:

- особенности и принципы сбора, отбора и обобщения информации, а также основные методики системного подхода (УК-1.1).
- принципы, методы и средства решения унифицированных профессиональных задач, применяя информационно-коммуникационные технологии, обладая информационной и библиографической культурой, с учетом требований информационной безопасности (ОПК-3.1).
- понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. (УК-9.1.)

Уметь:

- систематизировать разнородные данные и проводить их анализ, а также оценивать эффективность проведённого анализа проблем и принятия решений (УК-1.2).
- решать унифицированные профессиональные, применяя информационно-коммуникационные технологии, обладая информационной и библиографической культурой, с учетом требований информационной безопасности (ОПК-3.2).
- использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. (УК-9.2.)

Владеть:

- навыками научно-исследовательской деятельности и практической работы с источниками информации и методами принятия решений (УК-1.3).

– навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе, обладая информационной и библиографической культурой, с учетом требований информационной безопасности (ОПК-3.3).
– навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности. (УК-9.3.)

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с содержанием следующих тем: Предприятие и предпринимательство в рыночной экономике. Производственная и организационная структура предприятия. Кадры предприятия. Основной и оборотный капитал предприятия. Основные издержки и себестоимость продукции предприятия. Сущность ценообразования и ценовая политика предприятия. Показатели деятельности предприятия и оценка эффективности его хозяйственной деятельности. Новое производство и инвестиционная деятельность предприятия. Стратегия деятельности предприятия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса с вариантами ответов, промежуточный контроль в форме сдачи зачета.

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные 6 часов, практические 12 часа, 54 часов самостоятельной работы студента.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» является Целью данной дисциплины является формирование компетенции обучающегося, создание у студентов основ финансовой грамотности, предполагающей освоение базовых и финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др., представления о сущности и основных особенностях предпринимательства как особого рода деятельности, формирование у них практических навыков по ведению предпринимательской деятельности, а также формирование у слушателей понимания того, что в современном мире крайне необходимо грамотное управление личными финансами, и это обязательно поможет человеку стать финансово состоятельным и независимым.

Изучение курса позволит лучше ориентироваться в текущих финансовых вопросах, практически ежедневно возникающих у людей, и находить оптимальные для каждого человека способы управления личным капиталом.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ формирование знаний, основных категорий и понятий экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, инфляция, ВВП, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.;
- ✓ формирование знаний, основных категорий и понятий законы спроса и предложения; понятия цены спроса, предложения и равновесия; эластичности спроса и предложения; общей и предельной полезности; издержек, их видов и структуры; формы отдачи от потребляемых ресурсов; основные категории рынков факторов производства и факторных доходов.
- ✓ рассмотрение основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними (коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, Банк России, Агентство по страхованию вкладов и др.);
- ✓ рассмотрение основных финансовых понятий (финансы, финансовая система, бюджет, бюджетная система РФ, доходы бюджета, расходы бюджета, внебюджетные фонды социального назначения, финансы домохозяйств, бюджет домашних хозяйств, доходы домохозяйств, расходы домохозяйств, обязательные платежи домашних хозяйств);
- ✓ освоение базового понятийного аппарата по вопросам личного финансового планирования;
- ✓ освоение методов и способов принятия и реализации финансовых и инвестиционных решений;
- ✓ освоение слушателями необходимых базовых знаний в области финансовой математики и вычислений, необходимых для самостоятельного расчета доходности, надежности и срока вложений в различные финансовые инструменты;
- ✓ уметь сформировать основы личного финансового планирования..

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина **«Экономическая культура и финансовая грамотность»** относится к обязательной части Б1.О.10 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ Методология разработки программного обеспечения
- ✓ Информатика и программирование.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- ✓ Правовые основы прикладной информатики
- ✓ Менеджмент
- ✓ Бухгалтерский учет
- ✓ Маркетинг.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Экономическая культура и финансовая грамотность», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-9. Способен принимать обоснованные	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и	-

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	механизмы основных видов социальной экономической политики. УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	
ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и 20 технологий. ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	-

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ различиями экономических явлений и процессов общественной жизни, умением выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; (УК-9.1)
- ✓ применять методы математического моделирования для индивидуального использования инструментов по минимизации препятствий к повышению уровня финансового благополучия. (ОПК-6.1).

уметь:

- ✓ навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области предпринимательства, навыками проведения финансовых вычислений при управлении финансами; (УК-9.2)
- ✓ применяет методы анализа и инструментальные средства для разработки и принятия решений; применяет методы принятия решений по управлению личными финансами, в том числе в условиях риска и неопределенности; (ОПК-6.2)

владеть:

- ✓ навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области предпринимательства, навыками проведения финансовых вычислений при управлении финансами; (УК-9.3).
- ✓ навыками применения информационных систем и технологий прав на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, ведения личного бюджета, в том числе используя программные продукты, решения задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла (ОПК-6.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 2 семестре
Контактная работа при проведении учебных занятий	**36**	**36**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	14	14
Занятия семинарского типа:		
Практическое занятия	22	22
Самостоятельная работа обучающихся:	**72**	**72**
Подготовка к практическим занятиям	30	30
Письменный опрос	22	22
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Дифференцированный зачет с оценкой**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**108/3**	**108/3**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. **Основные макроэкономические показатели**

Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Управление безналичными деньгами. Технические проблемы при расчетах и платежах. Платежные мобильные системы. Финансовое мошенничество и способы защиты.

Тема 2. **Финансовый рынок**

Финансовый рынок: понятие, структура, роль. Ценные бумаги. Классификации ценных бумаг. Предпринимательство как сфера экономической деятельности.

Тема 3. Личное финансирование

Управление деньгами. Управление личными финансами на разных этапах жизненного цикла семьи. Составление личного финансового плана. Постановка финансовых целей. Выбор

показателей доходности. Защита капитала при составлении ЛФП. Формирование «финансовой подушки безопасности» и применение страховки как инструмента снижения риска в личном финансовом планировании.

Тема 4. Сбережения
Коммерческие банки и основы их функционирования. Банковские услуги, их состав и содержание. Банковские вклады, их разновидность и содержание. Страхование вкладов частных лиц. Связь с инфляцией. Номинальная и реальная процентная ставка. Металлические счета

Тема 5. Расчеты и платежи
Виды денег. Наличные деньги. Безналичные деньги. Электронные деньги. Квазиденьги (дополнительная валюта). Криптоденьги (криптовалюта). Классификация видов денег. Как «путешествуют» безналичные деньги при расчетах и переводах. Операционист. Платежный терминал банка. Карта. Интернет. С помощью мобильного телефона. Наличные или безналичные? Если банковская карта, то какая? А если электронные деньги, то какие выбрать? Кэшбэк-сервисы

Тема 6. Кредиты и займы
Кредитные продукты, их классификация, содержание и оценка. Структура и содержание кредитного договора. Сумма, ставка, срок, платеж. Микрофинансовые организации. Кредитные потребительские кооперативы. Ломбарды.

Тема 7. Фондовый рынок
Экономическая сущность инвестиций и основные определения инвестиционного процесса. Основные показатели, характеризующие инвестиционное развитие экономики

Тема 8. Основы предпринимательской деятельности

Конкуренция, внутриотраслевая конкуренция, межотраслевая конкуренция, совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция, ценовая конкуренция, неценовая конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монопсония, дуополия, чистая монополия, показатели монопольной власти. Предпринимательство: понятие, черты, виды. Организационно-правовые формы предприятий. Функции малого бизнеса в современной рыночной экономике.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
	Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Основные макроэкономические показатели	2	2	9	13
Тема 2. Финансовый рынок	2	2	9	13
Тема 3. Личное финансирование		2	9	11
Тема 4. Сбережения	2	4	9	15
Тема 5. Кредиты и займы	2	4	9	15

Тема 6. Расчеты и платежи	2	2	9	13
Тема 7. Фондовые рынки	2	2	9	13
Тема 8. Основы предпринимательской деятельности	2	4	9	15
Дифференцированный зачет с оценкой				
ИТОГО	**14**	**22**	**72**	**108**

2.2.1 Лекции

Объем, часов	**Тема лекции**
2	Тема 1. Основные макроэкономические показатели
2	Тема 2. Финансовый рынок
2	Тема 3. Личное финансирование
2	Тема 4. Сбережения
2	Тема 5. Кредиты и займы
2	Тема 6. Расчеты и платежи
2	Тема 7. Фондовые рынки
Итого:	**14**

2.2.2. Практические занятия

Объем, часов	Тема практического занятия
4	Тема 1. Основные макроэкономические показатели
6	Тема 2. Финансовый рынок
4	Тема 3. Личное финансирование
4	Тема 4. Сбережения
4	Тема 5. Кредиты и займы
4	Тема 6. Расчеты и платежи
4	Тема 7. Фондовые рынки
Итого:	**22**

2.2.3. Лабораторные занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2. 4.Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	**Тема**	**Виды учебной работы**	**Образовательные технологии**	**Объем часов**
Тема 2.	Личное финансирование	Лекция	Дискуссия	2
Тема 3.	Личное финансирование	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 4.	Кредиты и займы.	Практич. занятие	Семинар в диалоговом режиме	2
Тема 4.	Кредиты и займы.	Лекция	Дискуссия	2

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачёту

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Как убедить себя вести личный бюджет?
2. Мой личный опыт ведения личного бюджета (вариант: Семейный бюджет моей семьи).
3. Выбор электронного приложения для ведения личного бюджета.
4. Как меняется в современном мире жизненный цикл индивида.
5. Активы и пассивы домохозяйства: анализ концепции Р. Кийосаки.
6. Постановка финансовых целей как метод финансового самоконтроля.
7. «Скидка на товар: реальна ли забота о потребителе?»
8. «Выбор товара длительного пользования: алгоритм действий опытного потребителя».
9. «Как покупать: в одиночку или коллективом?»
10. «Налоговый кодекс РФ: возможности сэкономить».

4.1.3 Задания для письменного опроса

Вопрос 1

Какая ситуация НЕ соответствует модели, учитывающей психологическую и социальную составляющую принятия решений?

а) Елизавета выбирает для себя кредитную карту с самым прикольным дизайном.

б) Екатерина покупает несколько новых платьев в кредит по кредитной карте, чтобы поднять себе настроение.

в) Евдокия тратит часть денег, отложенных на покупку ноутбука, на концерт известной группы.

г) Елена погашает задолженность по кредитной карте за 3 дня до окончания льготного периода.

Вопрос 2

Какие из данных утверждений характеризуют ключевые положения поведенческой экономики?

а) Поведенческая экономика стремится описать поведение реального человека.

б) Индивид в процессе принятия решения всегда стремится собрать как можно больше полезной информации.

в) Ошибки, совершаемые индивидами, носят систематический характер.

г) Поведенческие ошибки определенным образом «искажают» решения большинства людей.

Вопрос 3

С точки зрения поведенческой экономики рациональность — это… (выберите наиболее полный и правильный ответ):

а) Способность человека принимать правильные решения.

б) Способность человека принимать решения в своих интересах.

в) Способность человека принимать решения, не ущемляющие интересов других людей.

г) Способность человека принимать правильные решения в своих интересах.

д) Способность человека принимать правильные решения в своих интересах, не ущемляя при этом интересы других людей.

Вопрос 4

В какой ситуации Людмила является жертвой денежной иллюзии:

а) Планируя свадьбу с Русланом через полтора года и составляя список свадебных расходов, Людмила основывает свои расчеты на текущей стоимости необходимых товаров и услуг.

б) Обдумывая будущий медовый месяц, Людмила рассчитывает оплатить свадебное путешествие за счет денежных средств, подаренных гостями.

в) Анализируя причины по которым она любит Руслана, Людмила в первую очередь вспоминает о том, что его заработная плата в 2 раза выше, чем у нее.

г) Размышляя о будущем семейном бюджете, Людмила полагает, что ее и Руслана не ожидают какие-либо серьезные финансовые трудности.

Вопрос 5

Какое из перечисленных утверждений в отношении облигаций НЕВЕРНО в соответствии с российским законодательством и практикой фондового рынка?

а) Облигация может не предусматривать регулярную выплату процентов, в этом случае доходом владельца облигации является дисконт.

б) Чем лучше финансовое положение компании, выпустившей облигации, и чем лучше ее деловая репутация, тем при прочих равных выше будет величина процента (купона).

в) Облигация может предусматривать право инвестора досрочно погасить облигацию в определенные даты или интервалы времени.

г) К факторам, от которых зависит цена облигации, относятся, в частности, купонная ставка, срок до погашения, надежность эмитента, уровень процентных ставок на рынке.

Вопрос 6

Какое из перечисленных утверждений в отношении индивидуальных инвестиционных счетов (ИИС) ВЕРНО в соответствии с российским законодательством?

а) ИИС открывается и ведется либо брокером, либо биржей на основании отдельного договора.

б) Инвестор, открывший ИИС, может получать только один из двух видов налоговых льгот: либо возврат НДФЛ с суммы вложений на ИИС в конце года, либо освобождение от уплаты НДФЛ в конце инвестиционного периода при закрытии счета.

в) Сумма ежегодных вложений на один ИИС не должна превышать 500 000 рублей.

г) За счет средств, находящихся на ИИС, нельзя приобретать иностранную валюту, производные финансовые инструменты и ценные бумаги иностранных эмитентов.

Вопрос 7

Какие преимущества может иметь для гражданина, не являющегося профессионалом на фондовом рынке, инвестирование через паевой инвестиционный фонд по сравнению с индивидуальными самостоятельными инвестициями? (возможно несколько правильных ответов)

а) Снижение трансакционных издержек по управлению портфелем.

б) Снижение рисков за счет страхования вклада.

в) Снижение рисков за счет диверсификации активов.

г) Гарантированный минимальный доход.

д) Гарантированный возврат первоначальной суммы вложений.

е) Снижение рисков за счет качества управления портфелем.

Вопрос 8

Какой из перечисленных доходов облагается налогом?

а) Доход от продажи акций с помощью ИИС с типом вычета Б.

б) Купонные выплаты по корпоративной облигации с купоном в 6 % годовых.

в) Дивиденды по привилегированным акциям.

г) Купонные выплаты по государственной облигации с купоном в 7,5 % годовых.

Вопрос 9

Если вы откроете банковский вклад на сумму 1000 рублей со ставкой 5% годовых и ежегодной капитализацией и будете каждый год вносить на него еще по 1000 рублей, то через 10 лет ваше благосостояние увеличится на:

а) Невозможно сказать, не имея данных по инфляции за эти годы.

б) 1629 рублей.

в) 10 000 рублей.

г) 13 207 рублей.

Вопрос 10

Что из перечисленного позволяет обеспечить ведение личного бюджета? (возможны несколько правильных ответов):

а) Получать точную информацию о доходах и расходах домохозяйства.

б) Создать предпосылки для оптимизации доходов и расходов домохозяйства.

в) Никогда не залезать в долги.

г) Получить необходимую информацию для ответов на вопросы о достижимости поставленных финансовых целей.

д) Гарантированно разбогатеть не позднее чем через 10 лет после начала ведения личного бюджета.

е) Понимать взаимосвязь между динамикой валютного курса, изменениями ключевой процентной ставки Банка России и уровнем инфляции.

Вопрос 11

Что из перечисленного НЕ является способом экономии семейных средств?

а) Импульсивные покупки.

б) Разделение затрат с друзьями и родственниками.

в) Покупка вещей в магазине секонд-хэнд.

г) Составление списка покупок перед походом в магазин.

Вопрос 12

На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения в случае снижения доходов семьи:

а) Питание, коммунальные платежи.

б) Необязательные расходы, которые составляют незначительную часть бюджета.

в) Налоги и другие обязательные расходы.

г) Необязательные расходы, которые составляют значительную часть бюджета.

Вопрос 13

Какие средства платежа из нижеперечисленных используют электронные деньги для расчетов?

а) Предоплаченные карты.

б) Деньги на счету мобильного телефона, которыми можно расплачиваться в магазинах через платежные терминалы.

в) Банковские карты.

г) Электронный кошелек.

д) Криптовалюта.

е) Все вышеперечисленные.

Вопрос 14

Что из нижеперечисленного относится к квазиденьгам:

а) Криптовалюта.

б) Бонусы, которые начисляют кешбэк-сервисы при совершении покупок в магазинах-партнерах.

в) Авиамили, которые их владелец может обменять на авиабилет по определенным правилам.

г) Предоплаченные карты.

д) Постоплаченные карты.

е) Денежные средства на банковских картах.

ж) Все вышеперечисленное.

Вопрос 15

Что такое кешбэк (cashback)?

а) Бонусная программа, согласно которой клиент магазина получает подарок, если он проявляет высокую лояльность.

б) Система скидок, которую магазины вводят для своих постоянных покупателей, действующая при предъявлении карты лояльности.

в) Бонусная программа, направленная на привлечение клиентов и повышение лояльности, согласно которой потребителю возвращается часть потраченной суммы в форме квазиденег.

г) Программа поощрения покупателей, согласно которой им зачисляется часть потраченной суммы на банковскую карту, которой они заплатили за покупку.

д) Сумма денег, которые удалось сэкономить покупателю с помощью бонусных программ, скидок, промоакций и т. д.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. В чем особенности ценных бумаг по сравнению с другими финансовыми инструментами
2. Есть ли у вас опыт инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации)? Если нет, то почему?
3. При каких условиях вы готовы были бы инвестировать в ценные бумаги
4. Если ваш доход пока составляют небольшие суммы, получаемые на временной работе или от родителей, которых едва хватает, чтобы свести концы с концами, стоит ли вам уже сейчас начать сберегать часть своего дохода?
5. Что такое кешбэк (cashback)
6. Достоинства и недостатки использования банковских карт как расчетного и кредитного инструмента
7. Предлагается обсудить маркетинговый инструмент стимулирования покупок, который стал популярным у населения, кешбэк
8. Микрофинансовые организации: современные ростовщики или помощники неимущих
9. Коллекторы: возможно ли цивилизованное общение с должниками?
10. Какое имущество не подлежит реализации в случае проведения процедуры банкротства гражданина?
11. В чем преимущества биржи перед неорганизованным рынком ценных бумаг?
12. Евгений купил 20 акций «Яндекса». За год цена акции выросла на 20 %. Какова доходность, которую Евгений получил по этим акциям? Стоит ли ему продать акции и зафиксировать прибыль или стоит продолжить держать их?
13. Сергей собирается вложить 100 тыс. руб. в ценные бумаги — акции или облигации. Через год Сергей собирается продать ценные бумаги и потратить полученные деньги на отпуск. Акции или облигации стоит выбрать Сергею для подобного вложения
14. Должно ли, на ваш взгляд, Правительство России стимулировать формирование гражданами негосударственных пенсионных сбережений (например, с помощью аналога американского пенсионного плана «Сберегай больше завтра»)
15. Возможно ли создать финансовую «подушку безопасности» для пожилого возраста, не занимаясь специально накоплениями «на старость»?
16. Стоит ли брать кредит на отпуск или свадьбу? Обсудите возможные риски и выгоды
17. Стоит ли покупать собственный автомобиль, или лучше ездить на общественном транспорте, включая такси (для вашего региона)? Обсудите возможные риски и выгоды каждой альтернативы.
18. Кто эмитирует криптовалюту
19. Если все же интерес к кешбэк-картам остается, то полезно обсудить со студентами следующий вопрос: какие критерии нужно не забыть рассмотреть, выбирая себе кешбэк-сервис и карту? Этот вопрос может быть с продолжением — проанализировать дома кешбэк-сервисы, карты которых доступны в вашем регионе, сравнить по выделенным критериям и выбрать оптимальный для своего профиля трат
20. Укажите признак, нехарактерный для кредитных потребительских кооперативов (КПК)
21. Какой вид страхования, как правило, сопровождает ипотечный кредит?

Микрофинансовые организации устанавливают для заемщиков очень высокие ставки: по краткосрочным займам на малые суммы они могут составлять до 850% годовых (на ноябрь 2018 года для микрозаймов без обеспечения, срок до 30 дней, сумма до 30 тыс. рублей, см.: http://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/10400/16112018_mfo.pdf

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная

литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/
2. Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
4. Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.
5. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/
6. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru
3. Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/
4. Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономика организации (предприятия): учебник / Е.Ю. Алексейчева, М.Д. Магомедов, И.Б. Костин; Московская государственная академия делового администрирования. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 291 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Торхова, А.Н. Экономика предприятия: учебное пособие : [16+] / А.Н. Торхова. – Изд. 3-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
3. Самарина В.П., Черезов Г. В., Карпов Э. А. Экономика организации: Учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2013 – 320с.
4. Сергеев И.В., Веретенникова И. И.. Экономика организации (предприятия): Учебное пособие для бакалавров/ 5-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Экономика фирмы: Учебник для бакалавров/ под ред. В.Я. Горфинкеля. – 2-ое изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012. – 687 с. – Серия: Бакалавр. Гриф УМО.
2. Юрайт, 2013. – 671 с. Серия: Бакалавр. Базовый курс.
3. Экономика предприятия: учебник для бакалавров / Л.А. Чалдаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт. 2013. – 410 с. – Серия6 Бакалавр. Базовый курс.

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Экономическая культура и финансовая грамотность»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Экономическая культура и финансовая грамотность» является Целью данной дисциплины является формирование компетенции обучающегося, создание у студентов основ финансовой грамотности, предполагающей освоение базовых и финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др., представления о сущности и основных особенностях предпринимательства как особого рода деятельности, формирование у них практических навыков по ведению предпринимательской деятельности, а также формирование у слушателей понимания того, что в современном мире крайне необходимо грамотное управление личными финансами, и это обязательно поможет человеку стать финансово состоятельным и независимым.

Изучение курса позволит лучше ориентироваться в текущих финансовых вопросах, практически ежедневно возникающих у людей, и находить оптимальные для каждого человека способы управления личным капиталом.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ формирование знаний, основных категорий и понятий экономические ресурсы, товары и услуги, спрос, предложение, доходы, расходы, цена, деньги, прибыль, процент, риск, собственность, рынок, фирма, домохозяйство, государство, налоги, инфляция, ВВП, экономический рост, сбережения, инвестиции и др.;
- ✓ формирование знаний, основных категорий и понятий законы спроса и предложения; понятия цены спроса, предложения и равновесия; эластичности спроса и предложения; общей и предельной полезности; издержек, их видов и структуры; формы отдачи от потребляемых ресурсов; основные категории рынков факторов производства и факторных доходов.
- ✓ рассмотрение основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними (коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард, Банк России, Агентство по страхованию вкладов и др.);
- ✓ рассмотрение основных финансовых понятий (финансы, финансовая система, бюджет, бюджетная система РФ, доходы бюджета, расходы бюджета, внебюджетные фонды социального назначения, финансы домохозяйств, бюджет домашних хозяйств, доходы домохозяйств, расходы домохозяйств, обязательные платежи домашних хозяйств);
- ✓ освоение базового понятийного аппарата по вопросам личного финансового планирования;
- ✓ освоение методов и способов принятия и реализации финансовых и инвестиционных решений;

- ✓ освоение слушателями необходимых базовых знаний в области финансовой математики и вычислений, необходимых для самостоятельного расчета доходности, надежности и срока вложений в различные финансовые инструменты;
- ✓ уметь сформировать основы личного финансового планирования..

Дисциплина **«Экономическая культура и финансовая грамотность»** относится к обязательной части Б1.О.10 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- ✓ Методология разработки программного обеспечения
- ✓ Информатика и программирование.

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- ✓ Правовые основы прикладной информатики
- ✓ Менеджмент
- ✓ Бухгалтерский учет
- ✓ Маркетинг.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. УК-9.2. Умеет использовать методы	-

	экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.	
ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования	ОПК-6.1. Знает основы теории систем и системного анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации и исследования операций, нечетких вычислений, математического и имитационного моделирования. ОПК-6.2. Умеет применять методы теории систем и системного анализа, математического, статистического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем и 20 технологий. ОПК-6.3. Владеет навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем и технологий.	-

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ различиями экономических явлений и процессов общественной жизни, умением выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов; (УК-9.1)
- ✓ применять методы математического моделирования для индивидуального использования инструментов по минимизации препятствий к повышению уровня финансового благополучия. (ОПК-6.1).

уметь:

- ✓ навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области предпринимательства, навыками проведения финансовых вычислений при управлении финансами; (УК-9.2)
- ✓ применяет методы анализа и инструментальные средства для разработки и принятия решений; применяет методы принятия решений по управлению личными финансами, в том числе в условиях риска и неопределенности; (ОПК-6.2)

владеть:

- ✓ навыками использования различных источников информации, понятийным аппаратом в области предпринимательства, навыками проведения финансовых вычислений при управлении финансами; (УК-9.3).
- ✓ навыками применения информационных систем и технологий прав на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, ведения личного бюджета, в том

числе используя программные продукты, решения задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на разных этапах жизненного цикла (ОПК-6.3)

Краткое содержание тем дисциплины:
Тема 1. Основные макроэкономические показатели
Тема 2. Финансовый рынок
Тема 3. Личное финансирование
Тема 4. Сбережения
Тема 5. Кредиты и займы
Тема 6. Расчеты и платежи
Тема 7. Фондовые рынки
Тема 8. Основы предпринимательской деятельности
Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 108 часа/ 3 зач. ед.)
Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет с оценкой.

ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра «Общегуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной и
воспитательной работе, к.п.н., доцент

_____ Е.С. Полтавцева
7 апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ГИПЕРДОКУМЕНТОВ

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
(код и наименование направления)

Программа Программа бакалавриата

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике
наименование направленности (профиля) программы

г. Ессентуки, 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №: 922 (Зарегистрирован в Минюсте России 12 октября 2017 г. регистрационный № 48531) и учебным планом по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль) программы «Прикладная информатика в экономике».

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ОБСУЖДЕНА:
на заседании кафедры 6 апреля 2023 г., протокол № 9

ОДОБРЕНА:
Учебно-методическим
советом ЧОУ ВО «ЕИУБП» 7 апреля 2023 г., протокол № 15

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Языковые средства создания гипердокументов» является подготовка обучающихся к эффективному использованию современных информационных систем и технологий в будущей профессиональной деятельности при организации и участии в разработке и обслуживании автоматизированных систем управления.

Задачами дисциплины являются:

- ✓ приобретение студентами теоретических знаний по основам функционирования штатного программного обеспечения поддержки сетевого взаимодействия ЭВМ, по данным о современных основных сетевых протоколах, о технологии доступа к среде, об управлении сетью.

1.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина **«Языковые средства создания гипердокументов»** относится к обязательной части Б1.О.36. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Для изучения, данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Иностранный язык;
- Мировые информационные ресурсы;

Результаты обучения, полученные при освоении дисциплины, необходимы при изучении следующих дисциплин:

- Создание Web-представительства.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Языковые средства создания гипердокументов», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.3.1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, внедрения и эксплуатации информационных систем, управления их жизненным циклом).

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

– Информационные системы

– Информационные технологии

Задачи профессиональной деятельности

Участие в проведении переговоров с заказчиком и презентация проектов. Участие в координации работ по созданию, адаптации и сопровождению информационной системы. Участие в организации работ по управлению проектами информационных систем Взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта. Участие в управлении техническим сопровождением информационной системы в процессе ее эксплуатации.

1.3.2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Умеет выбирать современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	-
ОПК-5. Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1. Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем. ОПК-5.2. Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ОПК-5.3. Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем	

1.3.3.В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основные понятия информационных технологий гипертекстовых и гиперграфических систем и направления их использования; (ОПК – 2.1)
- ✓ типовые документальные средства для создания и работы с гипердокументами; (ОПК – 2.1)
- ✓ основы системного администрирования, администрирования СУБД (ОПК -5.1)
- ✓ языки гипертекстовой разметки (ОПК -5.1)

уметь:

- ✓ создавать и редактировать с использованием современные информационные технологии и программных средств гиперссылки и закладки; (ОПК – 2.2)
- ✓ разрабатывать с использованием современные информационные технологии интерфейс пользователя гипердокументов(ОПК -5.2)
- ✓ выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем (ОПК -5.2)

владеть:

- ✓ в своей профессиональной деятельности с использованием современные информационные технологии и инструментами для разработки, редактирования и поддержки web-сайтов, (ОПК – 2.3)
- ✓ публикацией данных в Интернете(ОПК -5.3)
- ✓ навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем (ОПК -5.3)

1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	**Всего часов в соответствии с учебным планом**	**Часов в 6 семестре**
Контактная работа при проведении учебных занятий	**18**	**18**
Занятия лекционного типа:		
Лекции	8	8
Занятия семинарского типа:		
Лабораторные занятия	10	10
Самостоятельная работа обучающихся:	**54**	**54**
Подготовка к лабораторным занятиям	27	27
Письменный опрос	13	13
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	14	14
Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)		
Зачет/ дифференцированный зачет с оценкой/ экзамен - количество часов	**Зачет**	
Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ	**72/2**	**72/2**

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание раздела (модуля) дисциплины

Тема 1. «Основы языка гипертекстовой разметки»
Язык HTML(HyperTextMarkupLanguage), его принципы, спецификации, основные версия и их отличия. Принципы программирования на HTML. Основные теги и их атрибуты. Структура гипердокумента.
Тема 2. «Основы web-дизайна»
Создание каскадных таблиц стилей CSS (CascadeStyleSheets)., использование принципов ООП в разработки стиля, определение и использование классов. Назначение мета-тегов.
Тема 3. «Использование объектных моделей в разработке гипердокументов»
Объектная модель документа. Элементы управления, их создание и использование в гипертекстовом документе.
Тема 4. «Динамический HTML»
HTML (HyperTextMarkupLanguage) – язык гипертекстовой разметки документа. Как средство создания документа на лету. Создание интерактивного приложения.
Тема5. «Языковые средства разработки клиентских сценариев»
Языки написания сценариев JavaScript и VBScript, спецификации JavaScript. Типы данных и переменные, функции на Javascript. Встроенные классы.
Тема 6. «Применение современных технологий в разработке гипертекстового документа»
Размещение объектов ActiveX, JAVA, FlashMacromedia. Гипертекст и серверные сценарии, общее представление.
Тема 7. «Язык XML»
XML – средство создания современного гипертекстового документа, возможности и ограничения технологии XML. Объектная модель XML документа.

2.2 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся
			Лекции	Лабораторные работы	
1	Основы языка гипертекстовой разметки	9	1	1	7
2	Основы web-дизайна	9	1	1	7
3	Использование объектных моделей в разработке гипердокументов	10	1	1	8
4	Динамический HTML	10	1	1	8
5	Языковые средства разработки клиентских сценариев	11	1	2	8
6	Применение современных технологий в разработке гипертекстового документа	11	1	2	8
7	Язык XML	12	2	2	8
	Зачет				
	Итого:	**72**	**8**	**10**	**54**

2.2.1 Лекции

п/№	Объем	Тема лекции

Темы	часов	
1.	1	**Тема 1. «Основы языка гипертекстовой разметки»** Язык HTML(HyperTextMarkupLanguage), его принципы, спецификации, основные версия и их отличия. Принципы программирования на HTML. Основные теги и их атрибуты. Структура гипердокумента.
2.	1	**Тема 2. «Основы web-дизайна»** Создание каскадных таблиц стилей CSS (CascadeStyleSheets)., использование принципов ООП в разработки стиля, определение и использование классов. Назначение мета-тегов.
3.	1	**Тема 3. «Использование объектных моделей в разработке гипердокументов»** Объектная модель документа. Элементы управления, их создание и использование в гипертекстовом документе.
4.	1	**Тема 4. «Динамический HTML»** HTML (HyperTextMarkupLanguage) – язык гипертекстовой разметки документа. Как средство создания документа на лету. Создание интерактивного приложения.
5.	1	**Тема5. «Языковые средства разработки клиентских сценариев»** Языки написания сценариев JavaScript и VBScript, спецификации JavaScript. Типы данных и переменные, функции на Javascript. Встроенные классы.
6.	1	**Тема 6. «Применение современных технологий в разработке гипертекстового документа»** Размещение объектов ActiveX, JAVA, FlashMacromedia. Гипертекст и серверные сценарии, общее представление.
7.	2	**Тема 7. «Язык XML»** XML – средство создания современного гипертекстового документа, возможности и ограничения технологии XML. Объектная модель XML документа.
Всего:	**8**	

2.2.2. Практические занятия

(Учебным планом не предусмотрено)

2.2.3. Лабораторные занятия

п/№	Объем часов	Тема лабораторного занятия
1.	1	Лабораторная работа № 1. **«Основы языка гипертекстовой разметки»**
2.	1	Лабораторная работа № 2. **«Основы web-дизайна»**
3.	1	Лабораторная работа № 3**«Использование объектных моделей в разработке гипердокументов»**
4.	1	Лабораторная работа № 4. **«Динамический HTML»**
5.	2	Лабораторная работа № 5**«Языковые средства разработки клиентских сценариев»**
6.	2	Лабораторная работа № 6. **«Применение современных технологий в разработке гипертекстового документа»**
7.	2	Лабораторная работа № 7. **«Язык XML»**
Всего	**10**	

2.2.4 Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Образовательные технологии	Кол-во часов
1	«Основы языка гипертекстовой разметки»	Лекция	Лекция-беседа	4
2	«Использование объектных моделей в разработке гипердокументов»	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
3	«Языковые средства разработки клиентских сценариев»	Лабор. занятие	Лабораторная в диалоговом режиме	2
4	«Язык XML»	Лекция	Лекция-беседа	4

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера.

Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

1) работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций и учебной литературы;

2) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме дисциплины;

3) выполнение домашнего задания к занятию;

4) выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);

5) изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);

6) подготовку к практическим и семинарским занятиям;

7) подготовку к контрольной работе;

8) подготовку к зачету.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль осуществляется в течение периода обучения дисциплины и включает в себя устные и письменные формы контроля.

Промежуточный контроль осуществляется при завершении дисциплины в форме зачета.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

4.1.1 Примерная тематика курсовых работ/проектов

(Учебным планом не предусмотрено)

4.1.2 Примерная тематика рефератов, докладов, эссе

1. Лента новостей
2. Туристическое агентство
3. Трудоустройство
4. Картинная галерея
5. Аукцион произведений искусства
6. Фотоальбом
7. Экономическая статистика и аналитика
8. Лекции и рефераты
9. Книжное издательство
10. Каталог конференций
11. Каталог форумов
12. Тематическая энциклопедия
13. Гороскопы, прогноз погоды
14. Ежедневник
15. Каталог открыток и видео-роликов
16. Коллекция аудио-файлов
17. Виртуальная выставка, анонсы

4.1.3 Задания для письменного опроса

1. Кто создал язык HTML?
a. Билл Гейтс;
b. Айвен Сазерленд;
c. Тим Бернс-Ли.
2. Какой тэг позволяет повысить рейтинг сайта в списках поисковых систем?
a. <a>;
b. <head>;
c. <meta>.
3. Какой тэг описывает гиперссылку?
a. <a>;
b. <head>;
c. <meta>.
2. Какое из этих событий произошло позже других?
a. Изобретение web;
b. Появление технологии XML;
c. Появление технологии PHP .
3. Имеет ли WWW отношение к Интернету?
a. да;
b. нет.
4. Какие из перечисленных языков не являются языками клиентских сценариев ?
a. JavaScript;
b. VBScript;
c. PHP.
5. Какой из данных тегов в HTML может использоваться без закрытия ?
a. HEAD;
b. STYLE;

c. Script;
d. IMG.
6. Какой из названных языков не является средством создания гипертекстовых документов ?
a. Pascal;
b. HTML;
c. XML;
7. В какой части веб-страницы размещаются теги управления кодировкой ?
a. заголовок;
b. рабочее пространство;
c. сценарий;
d. таблица.
8. Какой из перечисленных атрибутов устанавливает возможность абсолютных параметров размещения объекта?
a. Text-align;
b. position;
c. left;
9. Taglibrary (библиотекатегов) – это
a. компонент, написанный на языке Java, не зависящий от протокола связи и платформы и предназначенный для поддержки обработки запросов клиентов;
b. текстовые документы, включающие комбинацию HTML и JSP-тегов, фрагменты Java-кода и др. информацию;
c. коллекция действий, инкапсулирующих некоторую функциональность, которые могут использоваться из страницы JSP с помощью директивы <taglib>, идентифицирующей библиотеку тегов по ее уникальному URI (UniversalResourseIdentifier)-адресу.
10. В каком из этих языков более полно реализованы принципы ООП ?
a. pascal;
b. prolog;
c. javascript;
d. vbscript.

Задания письменного опроса приведены в ОМ.

4.1.4 Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. HTML как проект, разработчики и цели.
2. Теговая модель документа. Основные спецификации.
3. Структура документа, теги и атрибуты - понятие.
4. Основные теги и основные атрибуты.
5. Понятие URL и способы задания атрибутов href и src
6. Управление цветом на web – странице, загрузка изображения
7. Атрибуты рабочего пространства. Заголовки.
8. Средства форматирования документа. Теги и атрибуты таблиц.
9. Способы описания стиля.
10. Тег и атрибуты гиперссылки.
11. ООП в создании стиля. Страницы стилей.
12. Мета-тэги.
13. Взаимодействие с поисковыми системами.

14. Управление кодировкой.
15. Языки клиентских сценариев.
16. Объектная модель документа.
17. Основные свойства и методы объекта document.
18. Динамический HTML.
19. Размещение на странице элементов управления.
20. Размещение на странице формы и её функции.
21. Взаимодействие с другими технологиями. activeX, java, флэш.
22. Основные ограничения языка javascript.
23. Обработка событий на HTML и javascript.
24. Переменные и типы данных на javascript.
25. Операции, комментарии и специальные символы на javascript
26. Управляющие конструкции на javascript.
27. Функции на javascript .
28. Объекты Math, Date и String.
29. Основные функции для работы со строками.
30. Язык XML.
31. Объект XML, его свойства и методы.
32. Структура XML – документа.

4.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости

Оценка	Критерии оценивания
Оценки «зачтено»	Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой
Оценка «незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;

- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества студентов;
- применение метода кейсов, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса студентами включает:

1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
3) выполнение домашних заданий и решение задач.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения студентами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний студентов, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение письменного опроса студентов по материалам лекций и семинарских занятий. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1 Помещения, учебные аудитории для проведения учебных занятий

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и подключением к сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду института.

6.2 Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows , Microsoft Office Professional Plus, Ashampoo office , Libre office , Adobe Reader, Foxit Reader, WinDjView, 360 Total Security, 7 Zip, Chrome,Yandex, Gimp, Inkscape, Notepade++,Visual Studio Community, ProjectLibre, Lazarus 2.0.6

6.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1 База данных научной информации (ORCID (OpenResearcherandContributorID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа:http://orcid.org/

2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://elibrary.ru;

3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru;

4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.garant.ru.

5 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

6.4 Электронные образовательные ресурсы

1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://biblioclub.ru

2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа:https://elibrary.ru

3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.1gl.ru/

4 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.informio.ru/

6.5 Методические и иные документы для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса по дисциплине (модулю) представлены в электронной образовательной среде института.

6.6 Библиотечный фонд (печатные издания, электронные учебные издания)

6.6.1 Учебная основная литература

1. HTML и CSS. Разработка и дезайн веб-сайтов / Джон Даккет ; [пер. с англ. М.А.Райтмана]. – Москва : Эксмо, 2019. – 480с.
2. HTML, Javascript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера. – 5-е изд., перераб и доп. / Н.А. Прохоренок, В.А.Дронов. – СПб.: БХВ-Петербург, 2020 – 912с
3. Мирошниченко, И.И. Языки и методы программирования : учебное пособие : [16+] / И.И. Мирошниченко, Е.Г. Веретенникова, Н.Г. Савельева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 188 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
4. Пушкарев, А.Н. Языки программирования: учебно-методическое пособие для студентов направления «Информационные системы и технологии» (академический

и прикладной бакалавриат) (Дидактические материалы для самостоятельной работы) : [16+] / А.Н. Пушкарев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт математики и компьютерных наук, Кафедра программного обеспечения. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2018. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

5. Шелудько, В.М. Язык программирования высокого уровня Python: функции, структуры данных, дополнительные модули : учебное пособие / В.М. Шелудько ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт компьютерных технологий и информационной безопасности. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

6.6.2 Учебная дополнительная литература

1. Языки программирования : лабораторный практикум / сост. Е.А. Малиновская, Р.А. Рыскаленко ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – Ч. 1. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]
2. Левкин, В.Е. NeoBook. Быстрое программирование с нуля для гуманитариев : учебник / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru [Электронный ресурс]

Приложения к рабочей программе дисциплины:
Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
«Языковые средства создания гипердокументов»

Аннотация рабочей программы

Целью освоения дисциплины «Языковые средства создания гипердокументов» является подготовка обучающихся к эффективному использованию современных информационных систем и технологий в будущей профессиональной деятельности при организации и участии в разработке и обслуживании автоматизированных систем управления.

Задачами дисциплины являются:

приобретение студентами теоретических знаний по основам функционирования штатного программного обеспечения поддержки сетевого взаимодействия ЭВМ, по данным о современных основных сетевых протоколах, о технологии доступа к среде, об управлении сетью.

Дисциплина **«Языковые средства создания гипердокументов»** относится к обязательной части Б1.О.36. основной профессиональной образовательной программы бакалавриата направления 09.03.03 Прикладная информатика направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатор достижения компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Умеет выбирать современные принципы информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.	-
ОПК-5. Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение	ОПК-5.1. Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты	

для информационных и автоматизированных систем	информационного взаимодействия систем. ОПК-5.2. Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем ОПК-5.3. Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем	

В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- ✓ основные понятия информационных технологий гипертекстовых и гиперграфических систем и направления их использования; (ОПК – 2.1)
- ✓ типовые документальные средства для создания и работы с гипердокументами; (ОПК – 2.1)
- ✓ основы системного администрирования, администрирования СУБД (ОПК -5.1)
- ✓ языки гипертекстовой разметки (ОПК -5.1)

уметь:

- ✓ создавать и редактировать с использованием современные информационные технологии и программных средств гиперссылки и закладки; (ОПК – 2.2)
- ✓ разрабатывать с использованием современные информационные технологии интерфейс пользователя гипердокументов(ОПК -5.2)
- ✓ выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем (ОПК -5.2)

владеть:

- ✓ в своей профессиональной деятельности с использованием современные информационные технологии и инструментами для разработки, редактирования и поддержки web-сайтов, (ОПК – 2.3)
- ✓ публикацией данных в Интернете(ОПК -5.3)
- ✓ навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем (ОПК -5.3)

Краткое содержание дисциплины:

1. «Основы языка гипертекстовой разметки»2. «Основы web-дизайна»3. «Использование объектных моделей в разработке гипердокументов»4. «Динамический HTML»5. «Языковые средства разработки клиентских сценариев»6. «Применение современных технологий в разработке гипертекстового документа» 7. «Язык XML»

Для студентов очно-заочной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины: 72 (часа/ 2 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет