

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 6 от 08 февраля 2024 г.

Заведующий кафедрой,

доктор экономических наук, доцент

\_\_\_\_\_ М.Э. Восканов

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

40.04.01 Юриспруденция

\_\_\_\_\_ (код и наименование направления (специальности) подготовки)

Теория и история права и государства, история правовых учений

\_\_\_\_\_ (наименование профиля (магистерской программы, специализации) подготовки)

*магистр*

\_\_\_\_\_ (квалификация (степень) выпускника)

## 1. Общие положения

Оценочные материалы представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения – освоения компетенций.

Оценочные материалы разработаны с учетом особенностей содержания ОПОП ВО, в том числе специфики содержания теоретического и практического обучения.

Оценочные материалы включают в себя комплекты контрольно-измерительных материалов, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Оценочные материалы отражают результаты обучения и уровень сформированных компетенций в соответствии со спецификой и видом выбранной профессиональной деятельности.

Оценочные материалы сформированы на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании оценочных материалов обеспечено их соответствие:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- ОП ВО направления подготовки (профилю или профильной направленности);
- рабочим программам дисциплины (модуля) / практики / программе государственной итоговой аттестации;
- образовательным технологиям, используемым в обучении.

Оценочные материалы предназначены для оценивания запланированных результатов обучения (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, практического опыта) обучающихся и позволяют определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы (компетенциям выпускников, установленных ФГОС ВО и компетенциям выпускников, установленных институтом (в случае установления таких компетенций)).

## 2. Система оценивания результатов обучения и критерии выставления оценок

Система оценивания: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно", "зачтено", "не зачтено" (далее - пятибалльная система).

Критерии и шкалы оценивания результатов учебной деятельности и компетенций:

Шкалы оценивания		Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«отлично»	«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений	Высокий

		при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы	
«хорошо»		Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Повышенный
«удовлетворительно»		Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	Пороговый
«неудовлетворительно»	«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СЕМЕЙНОГО ПРАВА

### 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.
	УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
	ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.
ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.	ПК-3.1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин.
	ПК-3.2. Умеет проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.
	ПК-3.3. Владеет основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса.
ПК-6. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание.	ПК-6.1. Знает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью

	правовых средств.
	ПК-6.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.
	ПК-6.3. Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- системные подходы к критическому анализу актуальных проблем семейного права (УК-1.1.);
- современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм семейного права (ПК-2.1.);
- юридическую терминологию, основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий, необходимых для изучения правовой базы семейного права в современной России (ПК-3.1.);
- содержание основных источников семейного права и основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств (ПК-6.1.).

### **уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию семейного права как целостную систему (УК-1.2.);
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации (ПК-2.2.);
- проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании правовых источников семейного права (ПК-3.2.);
- грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по семейно-правовой проблематике (ПК-6.2.).

### **владеть:**

- способностью разрабатывать варианты решения проблем семейного права на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.3.);
- семейно-правовой терминологией и навыками работы с правовыми актами при осуществлении правоприменительной деятельности (ПК-2.3.);
- основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса в решении актуальных вопросов семейного права (ПК-3.3.);
- отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств семейного законодательства (ПК-6.3.).

### **3. Темы контрольных работ**

1. Алиментные обязательства по содержанию бывшего супруга.
2. Виды имущества, вызывающие сложность при разделе.
3. Влияние раздельного проживания родителей на изменение объема родительских прав. Проблемы законного представительства ребёнка при раздельном проживании родителей. Разлучение родителя с ребёнком как правовое последствие раздельного проживания. Пределы осуществления родительских прав при раздельном проживании родителей. Злоупотребления родительскими правами.
4. Вопросы отнесения имущества к совместно нажитому.
5. Изменение правоотношений между супругами вследствие расторжения брака. Особенности правового регулирования личных неимущественных отношений между бывшими супругами.
6. История развития института фактических брачных отношений в России.
7. Меры защиты прав и интересов родителей и несовершеннолетних детей.
8. Некоторые особенности определения долей при разделе общего имущества супругов.
9. Особые юридические факты в брачных правоотношениях.
10. Отношения по наследованию.
11. Отношения супружеской собственности.
12. Право на имущество, нажитое в браке.
13. Правовая характеристика родительских прав при раздельном проживании родителей. Родительские права: понятие, сущность, содержание.
14. Природа фактического брака.
15. Проблема возможности введения диспозитивных семейно-правовых положений, регулирующих фактические брачные отношения.
16. Раздел имущества при расторжении брака.
17. Раздел имущества, при заключённом брачном контракте.
18. Раздел имущества, при отсутствии брачного договора и соглашения о разделе имущества. Проблемные вопросы раздела имущества супругов.
19. Раздел ипотечного долга супруга.
20. Раздел недвижимости и вопросы регистрации по месту жительства.
21. Раздельное проживание родителей: семейно-правовые основы.
22. Семейно-правовые и гражданско-правовые аспекты регулирования неимущественных отношений между бывшими супругами.
23. Современное законодательство Европейских стран о фактических брачных отношениях. Актуальные вопросы неимущественных отношений сожителей.
24. Соглашение о разделе имущества.

### **4. Перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие семьи в философии, социологии и праве. Дискуссии о самостоятельности отрасли семейного права.
2. Семейное законодательство и практика его применения.
3. Семейное право и нормы морали.
4. Развитие науки семейного права.
5. Понятие, особенности семейных правоотношений и проблемы их классификации.
6. Частно-правовые и публично-правовые начала регулирования семейных отношений.
7. Презумпции, фикции и фиктивность в семейном праве.
8. Значение фактических состояний в регулировании семейных правоотношений.

9. Проблемы правового регулирования фактических брачных отношений.
10. Особенности и проблемы реализации договорных отношений супругов.
11. Проблемы защиты родительских прав отцов.
12. Семейно-правовая ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
13. Гражданский брак и фактические супружеские отношения.
14. Основания возникновения и прекращения общей совместной собственности супругов.
15. Правовые проблемы владения, пользования и распоряжения общим имуществом супругов.
16. Проблемы применения норм гражданского законодательства к отношениям по изменению, расторжению и признанию недействительным брачного договора.
17. Проблемы правового регулирования ответственности супругов по обязательствам.
18. Проблемы правового регулирования отношений бывших супругов по поводу имущества, нажитого в период брака.
19. Проблемы правового регулирования отношений супругов и бывших супругов, связанных с уплатой и взысканием алиментов.
20. Особенности правового регулирования личных неимущественных отношений между бывшими супругами.
21. Вопросы отношения по наследованию между бывшими супругами.
22. Раздел имущества, при отсутствии брачного договора и соглашения о разделе имущества.
23. Особенности определения долей при разделе общего имущества супругов.
24. Меры защиты прав и интересов родителей и несовершеннолетних детей.
25. Алиментные обязательства по содержанию бывшего супруга
26. Особенности и проблемы правового регулирования отношений фактических воспитателей и их воспитанников.
27. Пределы осуществления родительских прав при раздельном проживании родителей.
28. Злоупотребления родительскими правами.
29. Меры защиты прав и интересов родителей и несовершеннолетних детей.
30. Правовые проблемы фактического брачного состояния.
31. Проблема возможности введения диспозитивных семейно-правовых положений, регулирующих фактические брачные отношения.
32. Влияние раздельного проживания родителей на изменение объема родительских прав.
33. Проблемы законного представительства ребёнка при раздельном проживании родителей.
34. Разлучение родителя с ребёнком как правовое последствие раздельного проживания.
35. Пределы осуществления родительских прав при раздельном проживании родителей.
36. Проблемы квалификации объектов в качестве раздельного имущества супругов.
37. Проблемы, связанные с установлением договорного режима имущества супругов.
38. Соотношение брачного договора и иных видов соглашений, определяющих имущественные права и обязанности супругов.
39. Проблемные вопросы раздела имущества супругов.
40. Раздел недвижимости и вопросы регистрации по месту жительства.
41. Раздел ипотечного долга супруга.

## 5. Тематика рефератов

1. Нравственные категории в семейном законодательстве
2. Проблемы реализации и защиты, семейных прав бывших супругов.
3. Проблемы правового регулирования отношений по взысканию и уплате алиментов бывшим супругам.
4. Особые юридические факты в брачных правоотношениях.
5. Изменение правоотношений между супругами вследствие расторжения брака.
6. Особенности правового регулирования личных неимущественных отношений между бывшими супругами.
7. Семейно–правовые и гражданско–правовые аспекты регулирования имущественных отношений между бывшими супругами.
8. Отношения супружеской собственности.
9. Алиментные обязательства по содержанию бывшего супруга.
10. Расторжение брака как юридический факт.
11. Процессуальные особенности рассмотрения дел о разделе имущества супругов.
12. Ипотечный развод.
13. Виды имущества, вызывающие сложность при разделе.
14. Раздел имущества, при заключённом брачном контракте.
15. Соглашение о разделе имущества.
16. Раздел имущества, при отсутствии брачного договора и соглашения о разделе имущества.
17. Проблемные вопросы раздела имущества супругов.
18. Раздел недвижимости и вопросы регистрации по месту жительства
19. Семейно-правовая ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
20. Защита родительских прав.
21. Права отцов: де-юре и де-факто.
22. Национальная стратегия действий в интересах детей.
23. Кому суды оставляют детей?
24. Правовые проблемы реализации конституционной обязанности родителей по воспитанию детей в случае расторжения брака.
25. Ваш ребенок и его права: закон и мораль.
26. Проблемы законного представительства ребенка при раздельном проживании родителей.
27. Проблемы законного представительства ребёнка при раздельном проживании родителей.
28. Разлучение родителя с ребёнком как правовое последствие раздельного проживания.
29. Пределы осуществления родительских прав при раздельном проживании родителей.
30. Злоупотребления родительскими правами.
31. Меры защиты прав и интересов родителей и несовершеннолетних детей.
32. Проблемы правового регулирования отношений фактического состояния.
33. История развития института фактических брачных отношений в России.
34. Особенности правового регулирования имущественных отношений сожителей.
35. Фактический брак в СССР – не миф.
36. Современное законодательство Европейских стран о фактических брачных отношениях разнополых лиц.
37. Актуальные вопросы имущественных отношений сожительства.
38. Проблема возможности введения диспозитивных семейно–правовых положений, регулирующих фактические брачные отношения.

## 6. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

### Вариант № 1

1. В случае нарушения условий заключения брака:
  - возникают основания для штрафа
  - возникают основания для развода
  - возникают основания для признания брака недействительным
  - возникают основания для расторжения брака
2. В случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного судом безвестно отсутствующим, и отмены соответствующих судебных решений брак:
  - может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов
  - не может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по совместному заявлению супругов
  - может быть восстановлен органом записи актов гражданского состояния по заявлению одного из супругов
  - все вышеперечисленные
3. В течение тех дней со дня вступления судебного решения в силу:
  - суд обязан направить в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда о признании брака недействительным
  - суд обязан направить в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда об установлении усыновления ребенка
  - суд обязан направить в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда об отмене усыновления ребенка
  - все перечисленное
4. Виды родства в Российской Империи:
  - кровное, духовное и гражданское
  - кровное, внебрачное и брачное
  - внебрачное и брачное
  - кровное, родство, создаваемое усыновлением
5. Во времена Российской Империи запрещалось:
  - вступать в новый брак во время существования прежнего, в четвертый брак (включая признанные недействительными и прекращенные разводом)
  - вступать в брак лицам старше 80 лет, монашествующим и посвященным в иерейский или диаконский сан
  - вступать в брак лицам, находящимся в степенях родства, установленных церковными законами
  - все перечисленное
6. Во времена Российской Империи русская подданная, вышедшая замуж за иностранца, но не венчанная:
  - считалась в законном браке и теряла подданство
  - считалась в гражданском браке
  - зависело от страны происхождения иностранца
  - считалась в законном браке
7. Вопросы семейно-правового регулирования:
  - условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи
  - условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся на попечении родителей

- личные неимущественные отношения между другими родственниками и иными лицами в случаях, предусмотренных законодательством

- все перечисленное

8. Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего десяти лет:

- без его согласия возможно

- только с его согласия возможно

- не возможно

- все вышеперечисленное

9. Дееспособность:

- способность своими действиями приобретать, осуществлять права, создавать обязанности и исполнять их

- определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством

- юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей

- все перечисленное

10. Действие:

- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством

- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся

- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений

- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений

11. Дети от брака, признанного недействительным:

- сохраняют все права законных детей

- теряют все права законных детей

- частично теряют права законных детей

- признаются сиротами

12. Если ребенок усыновлен и усыновление не отменено:

- разрешается восстановление в родительских правах

- не допускается восстановление в родительских правах

- допускается восстановление в родительских правах

- все вышеперечисленные

13. Если родители не состоят в браке между собой, запись об отце ребенка производится:

- по заявлению матери

- по совместному заявлению его отца и матери

- по заявлению свидетелей

- все вышеперечисленные

## **Вариант № 2**

1. Если судом установлено, что до обращения в суд принимались меры к получению средств на содержание, но алименты не были получены вследствие уклонения лица, обязанного уплачивать алименты, от их уплаты:

- алименты за прошедший период не могут быть взысканы в пределах трех летнего срока с момента обращения в суд

- алименты за прошедший период могут быть взысканы в пределах двух летнего срока с момента обращения в суд

- алименты за прошедший период могут быть взысканы в пределах трех летнего срока с момента обращения в суд

- алименты за прошедший период не могут быть взысканы в пределах двух летнего срока с момента обращения в суд

2. Законы регулирующие семейные отношения объединенные кн. 1 т. X Свода закона Российской Империи (Свод Законов Гражданских) начал действовать с:

- 1 января 1927 г.
- октябрь 1918 г.
- конец XIX — начало XX вв.
- 1 ноября 1969 г.

3. Запреты могут быть:

- прямые и косвенные, самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями, безусловные и имеющие исключения

- прямые и косвенные
- самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями
- безусловные и имеющие исключения

4. К источникам семейного права относятся:

- Конституция РФ 1993 г.
- ГКРФ
- СКРФ
- все вышеперечисленные

5. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР начал действовать с:

- 1 января 1927 г.
- октябрь 1918 г.
- конец XIX — начало XX вв.
- 1 ноября 1969 г.

6. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве начал действовать с:

- 1 января 1927 г.
- октябрь 1918 г.
- конец XIX — начало XX вв.
- 1 ноября 1969 г.

7. Кодекс о браке и семье РСФСР начал действовать с:

- 1 января 1927 г.
- октябрь 1918 г.
- конец XIX — начало XX вв.
- 1 ноября 1969 г.

8. Консенсуальный брак:

- зарегистрированный в государственных органах брак
- брак, освященный церковью
- гражданский брак
- все перечисленное

9. Назначение опекуном (попечителем) несовершеннолетнего лица, которому запрещено им быть, влечет за собой:

- материальную ответственность
- прекращение опеки
- уголовную ответственность
- все вышеперечисленные

10. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими:

- четырнадцати лет
- пятнадцати лет
- шестнадцати лет

- восемнадцать лет
- 11. Ограничение родительской власти существовало в случае:
  - поступления детей в общественное училище, начальство которого заменяет родителей по вопросам воспитания
  - определения детей на службу
  - вступления дочерей в замужество
  - все перечисленное
- 12. Опекунами не могли быть:
  - люди, расточившие собственное или родительское имение, имеющие явные и гласные пороки, лишенные по суду всех прав состояния и преимуществ
  - люди, известные своими суровыми поступками или имевшие ссору с родителями подопечного
  - несостоятельные люди
  - все перечисленное
- 13. От обязанностей опекуна вправе отказаться человек:
  - достигший возраста 60 лет
  - достигший возраста 50 лет
  - достигший возраста 70 лет
  - достигший возраста 80 лет

### **Вариант № 3**

1. Отец и мать, состоящие между собой в браке, записываются родителями ребенка в книге записей рождений по:
  - заявлению матери
  - заявлению любого из них
  - заявлению отца
  - все вышеперечисленные
2. П. 1 ст. 21 СК. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода:
  - брак расторгается без суда
  - брак не расторгается
  - брак расторгается только судом
  - все перечисленное
3. П. 1 ст. 11 СК. Заключается брак:
  - по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
4. П. 3 ст. 19 СК. Расторгается брак в органах записи актов гражданского состояния по истечении:
  - месяца со дня подачи заявления о разводе
  - недели со дня подачи заявления о разводе
  - двух недель со дня подачи заявления о разводе
  - одного дня со дня подачи заявления о разводе
5. Передача ребенка в приемную семью, если ему исполнилось десять лет:
  - без согласия ребенка возможно
  - только с согласия ребенка возможно

- не возможно
  - все вышеперечисленное
6. По совместной просьбе родителей органы опеки и попечительства вправе разрешить изменить имя ребенку, а также фамилию до достижения им:
- четырнадцати лет
  - пятнадцати лет
  - шестнадцати лет
  - восемнадцати лет
7. После Октября 1917 г. Не препятствовало заключению брака:
- разное вероисповедание будущих супругов
  - монашество
  - состояние в иерейском или диаконском сане
  - все вышеперечисленные
8. После Октября 1917 г. Российская Республика признает лишь:
- гражданские браки
  - церковные браки
  - законные браки
  - все вышеперечисленные
9. После Октября 1918 г. Не могли быть опекунами лица:
- кто уже осуществлял родительские права в отношении более чем четырех детей
  - кто уже осуществлял хотя бы одну индивидуальную или коллективную опеку
  - сами состоящие под опекой
  - кому исполнилось 60 лет
10. После Октября 1918 г. Опека устанавливалась над:
- душевнобольными
  - не достигшими 18-летнего возраста лиц мужского пола
  - не достигшими 16 летнего возраста лиц женского пола
  - все вышеперечисленные
11. Правоспособность:
- способность иметь права и исполнять обязанности, предусмотренные законодательством
  - определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством
  - юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей
  - все перечисленное
12. При вступлении в брак в Российской Империи требовалось:
- согласие родителей на брак, дозволение начальства, одно вероисповедание
  - согласие родителей на брак, одно вероисповедание
  - согласие родителей на брак, дозволение начальства
  - дозволение начальства
13. При вступлении в брак лиц, состоящих на военной службе как военной, так и гражданской в Российской Империи требовалось:
- дозволение их начальства
  - родителей, опекунов
  - попечителей
  - все перечисленное

#### **Вариант № 4**

1. Семейный кодекс 1969 г. При отсутствии у опекунов и попечителей достаточных средств на содержание подопечного органы опеки и попечительства:
- назначают другого опекуна или попечителя

- отстраняют опекунов (попечителей) от выполнения ими своих обязанностей
- назначают пособие на его содержание
- все перечисленное

2. Семейный кодекс обязывает суд в течение трех дней со дня вступления судебного решения в законную силу направлять в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда:

- о признании брака не действительным (п. 3 ст. 27 СК)
- о лишении родителей (одного из них) родительских прав (п. 5 ст. 70 СК)
- об усыновлении ребенка (п. 2 ст. 125 СК)
- все вышеперечисленные

3. Событие:

- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся

- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством

- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений

- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений

4. Совершение записи усыновителя в качестве родителя:

- без согласия ребенка возможно
- только с согласия ребенка возможно
- не возможно
- все вышеперечисленное

5. Согласно Кодексу о браке и семье 1927 г. опекунами не могли быть:

- лица, прибегающие к наемному труду с целью увеличения прибыли, а также живущие на нетрудовые доходы

- частные торговцы, коммерческие посредники

- служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, духовные служители

- все перечисленное

6. Ст. 132\*4 Свода Законов Гражданских. Отец внебрачного ребенка был обязан, сообразно своим имущественным средствам и общему положению матери ребенка, нести издержки на его содержание, если он в том нуждается, до того:

- состояния когда ребенок может сам себя содержать
- совершеннолетия
- замужества
- все вышеперечисленные

7. Ст. 145 Свод Законов Гражданских. В Российской Империи разрешалось усыновлять:

- лиц христианского вероисповедания не христианами
- чужих незаконнорожденных детей
- чужих детей
- все вышеперечисленные

8. Ст. 145\*1 Свод Законов Гражданских. В Российской Империи не допускалось усыновление:

- чужих незаконнорожденных детей
- детей прижитых сыном усыновителя
- чужих детей
- своих незаконнорожденных детей

9. Ст. 17 СК. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течении:

- двух лет после рождения ребенка

- одного года после рождения ребенка
- полугода года после рождения ребенка
- трех лет после рождения ребенка

10. Ст. 269 Свод Законов Гражданских. Недвижимое имение малолетнего опекуна содержит и приводит в такое состояние, чтобы:

- надлежащие с одного доходы получались с полна
- государственные сборы были выплачиваемы в свое время
- расходы производились без излишеств
- все вышеперечисленные

11. Ст. 11 СК. Брак заключается:

- анонимно
- по доверенности
- при личном присутствии лиц, вступающих в брак
- все вышеперечисленные

12. Ст. 188 Кодекс 1918 г. назначались для совершения отдельных сделок или уполномочивались на управление имуществом вообще:

- опекуны и попечители
- опекуны
- попечители
- все вышеперечисленные

13. Ст. 188 Кодекс 1918 г. Охраняли все личные и имущественные интересы подопечных, являясь их законными представителями:

- опекуны и попечители
- опекуны
- попечители
- все вышеперечисленные

### **Вариант № 5**

1. Суд обязан направить выписку из решения суда о лишении родительских прав в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации рождения ребенка:

- в течение одного дня со дня вступления в законную силу решение
- в течение трех дней со дня вступления в законную силу решение
- в течение пяти дней со дня вступления в законную силу решение
- в течение семи дней со дня вступления в законную силу решение

2. Супруги по своему желанию при заключении брака:

- выбирают фамилию супруги в качестве общей фамилии
- выбирают фамилию супруга в качестве общей фамилии
- каждый из супругов сохраняет добрачную фамилию
- все вышеперечисленные

3. Требование о восстановлении совместной жизни может быть отклонено:

- в случае жестокого обращения с супругом или детьми, нанесения тяжких оскорблений супругу

- явного злоупотребления правами другого супруга
- наличия тяжелой физической или душевной болезни
- все вышеперечисленные

4. Условием усыновления является достижение усыновителем возраста:

- 30 лет
- 25 лет
- 40 лет
- 18 лет

5. Усыновление детей не допускалось, если:

- у усыновляющего были собственные законные или узаконенные дети или не совпадало вероисповедание

- это были дети иностранного подданного

- у усыновляющего и ребенка не совпадало вероисповедание

- у усыновляющего были собственные незаконнорожденные дети

6. Юридический факт:

- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений

- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений

- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством

- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся

7. Брак в Российской Империи мог быть:

- церковным

- гражданским

- церковным или гражданским

- светским или церковным

8. Брак, заключенный до достижения супругами или одним из них брачного возраста:

- признается действительным

- признается недействительным

- каждый брак рассматривается в суде и по нему принимается решение

- признается действительным, если брак имел последствием развод

9. Брачный возраст устанавливается в:

- четырнадцать лет

- пятнадцать лет

- шестнадцать лет

- восемнадцать лет

10. В Российской Империи безвестное отсутствие одного из супругов как основание для развода:

- равно 5 годам

- равно 3 годам

- равно 4 годам

- равно 7 годам

11. В Российской Империи закон устанавливал опеку:

- над несовершеннолетними детьми

- над безумными, сумасшедшими родственниками

- над глухонемыми или немыми родственниками

- все перечисленное

12. В Российской Империи личная родительская власть могла быть прекращена:

- в случае поступления детей в общественное училище

- лишением родителей всех прав состояния

- отречение от мира и вступление в монашество

- все вышеперечисленные

13. В случае нарушения условий заключения брака:

- возникают основания для штрафа

- возникают основания для развода

- возникают основания для признания брака недействительным

- возникают основания для расторжения брака

## Вариант № 6

1. П. 1 ст. 11 СК. Заключается брак:
  - по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
2. Передача ребенка в приемную семью, если ему исполнилось десять лет:
  - без согласия ребенка возможно
  - только с согласия ребенка возможно
  - не возможно
  - все вышеперечисленное
3. После Октября 1917 г. не препятствовало заключению брака:
  - разное вероисповедание будущих супругов
  - монашество
  - состояние в иерейском или диаконском сане
  - все вышеперечисленные
4. После Октября 1918 г. не могли быть опекунами лица:
  - кто уже осуществлял родительские права в отношении более чем четырех детей
  - кто уже осуществлял хотя бы одну индивидуальную или коллективную опеку
  - сами состоящие под опекой
  - кому исполнилось 60 лет
5. Правоспособность:
  - способность иметь права и исполнять обязанности, предусмотренные законодательством
  - определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством
  - юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей
  - все перечисленное
6. При вступлении в брак лиц, состоящих на военной службе как военной, так и гражданской, в Российской Империи требовалось:
  - дозволение их начальства
  - родителей, опекунов
  - попечителей
  - все перечисленное
7. Признаки семьи:
  - совместное проживание членов семьи, наличие взаимных прав и обязанностей
  - совместное проживание членов семьи
  - наличие взаимных прав и обязанностей
  - личные постоянные контакты
8. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:
  - четырнадцати лет
  - пятнадцати лет
  - шестнадцати лет
  - восемнадцати лет
9. Расторжение брака в Российской Империи допускалось:

- при доказанности прелюбодеяния другого супруга или неспособности его к брачному сожитию
- когда один супруг приговорен к наказанию, сопряженному с лишением всех прав состояния

- при безвестном отсутствии другого супруга
- все перечисленное

10. Ребенок любого возраста имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) и может сам или с чьей-либо помощью обращаться за защитой:

- в любые правоохранительные органы
- в органы опеки и попечительства
- в суд
- все перечисленное

11. Регулируют семейные отношения нормы, содержащие:

- запреты
- дозволения
- предписания
- все вышеперечисленные

12. Родительские права предоставлялись в отношении детей мужского пола:

- до 18 лет
- до 16 лет
- до 17 лет
- до 20 лет

13. Семейный кодекс 1969 г. При отсутствии у опекунов и попечителей достаточных средств на содержание подопечного органы опеки и попечительства:

- назначают другого опекуна или попечителя
- отстраняют опекунов (попечителей) от выполнения ими своих обязанностей
- назначают пособие на его содержание
- все перечисленное

### **Вариант № 7**

1. Событие:

- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся

- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством

- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений

- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений

2. Согласно Кодексу о браке и семье 1927 г. опекунами не могли быть:

- лица, прибегающие к наемному труду с целью увеличения прибыли, а также живущие на нетрудовые доходы

- частные торговцы, коммерческие посредники

- служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, духовные служители

- все перечисленное

3. Ст. 145 Свод Законов Гражданских. В Российской Империи разрешалось усыновлять:

- лиц христианского вероисповедания не христианами
- чужих незаконнорожденных детей
- чужих детей

- все вышеперечисленные

4. Ст. 17 СК. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течении:

- двух лет после рождения ребенка
- одного года после рождения ребенка
- полугода года после рождения ребенка
- трех лет после рождения ребенка

5. Ст. 11 СК. Брак заключается:

- анонимно
- по доверенности
- при личном присутствии лиц, вступающих в брак
- все вышеперечисленные

6. Ст. 188 Кодекс 1918 г. Охраняли все личные и имущественные интересы подопечных, являясь их законными представителями:

- опекуны и попечители
- опекуны
- попечители
- все вышеперечисленные

7. Супруги по своему желанию при заключении брака:

- выбирают фамилию супруги в качестве общей фамилии
- выбирают фамилию супруга в качестве общей фамилии
- каждый из супругов сохраняет добрачную фамилию
- все вышеперечисленные

8. Условием усыновления является достижение усыновителем возраста:

- 30 лет
- 25 лет
- 40 лет
- 18 лет

9. Юридический факт:

- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений
- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений
- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством
- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся

10. Брак между усыновителями и усыновленными:

- допускается
- запрещается
- разрешается
- все перечисленное

11. Брачный возраст устанавливается в:

- четырнадцать лет
- пятнадцать лет
- шестнадцать лет
- восемнадцать лет

12. В Российской Империи все законы относительно опеки и попечительства над несовершеннолетними прямо зависели от принципа сословности, который заключался в установлении опеки над детьми купцов мещан и др.:

- дворянской опекой
- сиротским судом
- духовной консистории

- сельский сход
- 13. В Российской Империи личная родительская власть могла быть прекращена:
  - в случае поступления детей в общественное училище
  - лишением родителей всех прав состояния
  - отречение от мира и вступление в монашество
  - все вышеперечисленные

### **Вариант № 8**

1. Брак, заключенный до достижения супругами или одним из них брачного возраста:

- признается действительным
- признается недействительным
- каждый брак рассматривается в суде и по нему принимается решение
- признается действительным, если брак имел последствием развод

2. Брак между усыновителями и усыновленными:

- допускается
- запрещается
- разрешается
- все перечисленное

3. Действие:

- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством

- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся

- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений

- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений

4. К источникам семейного права относятся:

- Конституция РФ 1993 г.
- ГКРФ
- СКРФ
- все вышеперечисленные

5. Опекунскими не могли быть:

- люди, расточившие собственное или родительское имение, имеющие явные и гласные пороки, лишённые по суду всех прав состояния и преимуществ

- люди, известные своими суровыми поступками или имевшие ссору с родителями подопечного

- несостоятельные люди

- все перечисленное

6. П. 1 ст. 11 СК. Заключается брак:

- по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния

- по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния

- по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния

- по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния

7. Расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом записи актов гражданского состояния по истечении:

- двух недель со дня подачи заявления о расторжении брака

- недели со дня подачи заявления о расторжении брака
- месяца со дня подачи заявления о расторжении брака
- трех недель со дня подачи заявления о расторжении брака

8. Регулируют семейные отношения нормы, содержащие:

- запреты
- дозволения
- предписания
- все вышеперечисленные

9. Совершение записи усыновителя в качестве родителя:

- без согласия ребенка возможно
- только с согласия ребенка возможно
- не возможно
- все вышеперечисленное

10. Супруги по своему желанию при заключении брака:

- выбирают фамилию супруги в качестве общей фамилии
- выбирают фамилию супруга в качестве общей фамилии
- каждый из супругов сохраняет добрачную фамилию
- все вышеперечисленные

11. Юридический факт:

- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений
- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений
- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством
- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся

12. При вступлении в брак лиц, состоящих на военной службе как военной, так и гражданской, в Российской Империи требовалось:

- дозволение их начальства
- родителей, опекунов
- попечителей
- все перечисленное

13. Признаки семьи:

- совместное проживание членов семьи, наличие взаимных прав и обязанностей
- совместное проживание членов семьи
- наличие взаимных прав и обязанностей
- личные постоянные контакты

14. Регулируют семейные отношения нормы, содержащие:

- запреты
- дозволения
- предписания
- все вышеперечисленные.

## 7. Практические задания

**Ситуация: 1.** При вступлении в брак мой брат заключил брачный договор, в силу которого жена считается собственницей всего недвижимого имущества (машина, квартира и земельный участок) при условии, что она проживет с ним совместно не менее 10 лет. При несоблюдении этих условий в случае развода собственником считается муж. После шести лет брака брат заключил контракт о прохождении службы за пределами РФ, жена отказалась ехать с ним. В итоге брат предъявил иск в суд о расторжении брака. Жена

подала встречный иск о признании недействительным брачного договора и о разделе совместно нажитого имущества. Каков будет исход дела?

**Ситуация 2:** Может ли гражданский супруг унаследовать квартиру сожителя?

**Ситуация 3:** Как разделить имущество, нажитое в гражданском браке?

**Ситуация 4:** Как учитываются интересы детей при разделе имущества супругов?

**Ситуация 5:** В юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с А. В. Петровым три года назад. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Лескиной, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: заработную плату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной? Какие отношения регулируются семейным законодательством?

**Ситуация 6:** В результате гибели родителей в автокатастрофе 12-летний Борис Буцаев остался сиротой. Желание взять Бориса на воспитание в свою семью изъявил его дядя К. Л. Буцаев (родной брат отца), проживающий в другом городе и находящийся в длительной командировке за границей. Телеграммой К. Л. Буцаев сообщил о своем намерении в орган опеки и попечительства, попросив отложить решение данного вопроса до его возвращения из командировки через три месяца. В течение четырех месяцев после смерти родителей ребенок проживал в семье соседей (с их согласия), ожидая прибытия дяди. Затем выяснилось, что срок командировки К. Л. Буцаева продлен его руководством еще на два месяца, о чем он проинформировал орган опеки и попечительства, сообщив при этом, что его решение в отношении племянника остается прежним. Однако орган опеки и попечительства расценил данное обращение К. Л. Буцаева как стремление уклониться от воспитания Бориса и устроил мальчика в учреждение для детей-сирот, решив вернуться к рассмотрению обращения К. Л. Буцаева через год.

По возвращении из командировки К. Л. Буцаев обжаловал решение органа опеки и попечительства в судебном порядке.

Имеются ли основания для удовлетворения жалобы К. Л. Буцаева? Какой принцип семейного права не был соблюден органом опеки и попечительства?

**Ситуация 7:** В орган загса обратилась Е. Л. Славина с заявлением о расторжении брака с А. И. Славиным, осужденным за уголовные преступления к четырем годам лишения свободы. Славин из мест отбывания наказания прислал в орган загса заявление, в котором просил не оформлять расторжение брака, так как он желает одновременно с разводом разделить совместное имущество.

Подлежит ли удовлетворению заявление Славиной в орган загса о разводе?

**Ситуация 8:** Через год после смерти мужа (объявлен в судебном порядке умершим) гражданка Николаева вступила в брак с гражданином Ветровым. Через некоторое время Ветров обратился в суд с иском о признании недействительным его брака с Николаевой.

В обоснование своих требований Ветров указал, что Николаева на момент регистрации с ним брака состояла в браке с Николаевым. Николаев был объявлен

умершим в судебном порядке, но Николаева не зарегистрировала прекращение их брака в органе загса.

Николаева иск Ветрова не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Николаева она считала себя не состоящей в браке и поэтому вступила в новый брак.

Как должен быть разрешен спор?

**Ситуация 9:** Супруги Лукашovy, имеющие сына и дочь, расторгли брак в суде 2 октября 1995 г., но, получив копию решения суда, для регистрации развода в отдел загса не обратились, а спустя три месяца помирились и восстановили семейные отношения.

10 января 2000 г. у них родился сын, а в марте 2002 г. после очередного скандала Лукашов оставил семью и обратился в орган загса с заявлением о выдаче ему свидетельства о расторжении брака. Заведующий отделом загса пояснил Лукашову, что с момента расторжения брака в суде прошло много времени, изменились обстоятельства, поэтому выдать свидетельство орган загса не может. Лукашов подал жалобу в суд.

Правомерно ли поступил орган загса? Какое решение по жалобе Лукашова примет суд?

**Ситуация 10:** В орган загса обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако в органе загса супругам в регистрации развода было отказано, так как, по мнению работников органа загса, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган загса отказать супругам Вакуленко в регистрации развода? Куда могут быть обжалованы действия должностных лиц органа загса?

**Ситуация 11:** В суд с иском обратился Е. С. Ковалев о расторжении брака с Т. М. Ковалевой. Одновременно Ковалев просил передать ему на воспитание двоих детей шести и восьми лет, поскольку Ковалева уже больше года не занимается их воспитанием.

В судебном заседании Ковалева не возражала против расторжения брака, но просила детей передать ей, пояснив, что ушла из семьи и не воспитывала все это время детей из-за неприязненных отношений с мужем. Кроме того, истец всячески препятствовал ей в возможности видеться с детьми и проводить с ними время. Ковалева просила суд оставить ей после расторжения брака фамилию мужа, против чего он категорически возражал.

Какими критериями должен руководствоваться суд при решении вопроса о детях? Имеет ли юридическое значение возражение Ковалева против оставления ответчице его фамилии? Кто будет рассматривать этот вопрос?

**Ситуация 12:** До государственной регистрации заключения брака и в период брака супруги Коримовы не заключали брачный договор. Однако после регистрации брака по требованию мужа Коримова подписала обязательство никогда не работать врачом в соответствии с полученным ею образованием, а заниматься ведением домашнего хозяйства и воспитанием детей. Через несколько лет Коримова нарушила данное обязательство и устроилась на работу в поликлинику по специальности. Муж Коримовой обратился в юридическую консультацию и просил разъяснить, какие правовые меры могут быть приняты в отношении его жены, нарушившей данное ею обещание.

Какой ответ следует дать Коримову? Возможно ли было включение предъявленного Коримовым требования к жене по поводу ее профессиональной деятельности в брачный договор?

**Ситуация 13:** Е. П. Фролова, несмотря на советы родных и близких принять при заключении брака фамилию мужа, все же решила оставить свою добрачную фамилию. Через несколько недель после регистрации брака, почувствовав недоброжелательное отношение к себе со стороны родственников мужа, поняла, что поступила неосмотрительно, а потому обратилась в орган загса с просьбой изменить ее фамилию на фамилию мужа. В органе загса ей сообщили, что свое право на выбор фамилии она уже реализовала и отказали в просьбе.

Правильно ли поступил орган загса? Каким образом Фролова может изменить свою фамилию на фамилию мужа?

**Ситуация 14:** В исковом заявлении о разделе общего имущества И. К. Судаков при его перечислении указал проданные без его письменного согласия женой за год до развода видеомаягнитофон и телевизор «Сони», а также ценные бумаги - акции Сберегательного банка. В связи с этим он потребовал признания указанных сделок купли-продажи недействительными с включением суммы, полученной женой от продажи аппаратуры и акций, в общую стоимость подлежащего разделу имущества.

В ходе рассмотрения дела суд установил, что видеомаягнитофон, телевизор и ценные бумаги действительно были проданы Судаковой, а вырученные деньги были использованы ею на нужды семьи: плата за дополнительные занятия дочери с репетиторами и ремонт квартиры. Сам Судаков заведомо знал о совершенных женой сделках, но отнесся к данному факту безразлично, вспомнив о нем только после развода при разделе общего имущества.

Как должно быть разрешено судом требование Судакова? Назовите основания, необходимые для признания судом недействительной сделки, совершенной одним из супругов по распоряжению общим имуществом. В какой форме должно быть выражено согласие супруга на совершение сделки по распоряжению общим имуществом другим супругом?

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

### 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.
	УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
	ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.
ПК-6. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание.	ПК-6.1. Знает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств.
	ПК-6.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.
	ПК-6.3. Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на

аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций в гражданском праве (УК-1.1.);
- современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм гражданского права в профессиональной деятельности (ПК-2.1.);
- основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью гражданско-правовых средств (ПК-6.1.).

### **уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию в рамках гражданского права как целостную систему (УК-1.2.);
- принимать решения и совершать юридические действия в области гражданского права в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (ПК-2.2.);
- определять цели, содержание, методы гражданско-правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой и обучением в области гражданского права. (ПК-6.2.).

### **владеть:**

- способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации в рамках гражданского права на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.3.);
- навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности в области гражданского права (ПК-2.3.);
- отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных гражданско-правовых способов и средств (ПК-6.3.).

## 3. Темы контрольных работ

1. Признаки имущественных отношений, регулируемых гражданским правом.
2. Признаки личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом.
3. Особенности гражданско-правового метода регулирования.
4. Содержание принципа юридического равенства сторон.
5. Понятие, виды и значение принципов гражданского права.
6. Понятие и виды источников гражданского права.
7. Понятие и состав гражданского законодательства.
8. Действие гражданского законодательства.
9. Аналогия закона. Аналогия права.
10. Классификации объектов гражданских прав и их правовое значение.
11. Классификации вещей и их правовое значение.
12. Особенности нематериальных благ как объектов гражданских прав.

13. Понятие и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.
14. Пределы осуществления гражданских прав.
15. Понятие и виды способов защиты гражданских прав.
16. Понятие и виды форм защиты гражданских прав.

#### **4. Перечень вопросов к зачету**

1. Социальная ценность гражданского права.
2. Исторические корни современного гражданского права.
3. Основные идеологические течения в истории гражданского права.
4. Философские предпосылки гражданского права.
5. Специфика метода гражданского права.
6. Значение самоорганизации для гражданско-правового регулирования.
7. Состав и структура гражданско-правовых средств оборота».
8. Понятие и виды гражданско-правовых актов.
9. Соотношение источников гражданского права и гражданско-правовых актов.
10. Система нормативных гражданско-правовых актов.
11. Классификация юридических актов.
12. Проблемы обычаев имущественного оборота.
13. Специфика норм гражданского права.
14. Институты гражданского права.
15. Подотрасли гражданского права.
16. Подходы к определению регулятивной природы гражданско-правового договора.
17. Проблемы формы гражданско-правовых договоров.
18. Проблемы договорных условий.
19. Подходы к определению правовой природы корпоративных актов.
20. Виды корпоративных правовых актов и их значение для гражданско-правового регулирования.
21. Проблемы создания корпоративных актов.
22. Проблемы применения корпоративных актов.
23. Подходы к определению правовой сущности актов *lexmercatoria*.
24. Виды актов *lexmercatoria*.
25. Проблемы создания актов *lexmercatoria*.
26. Проблемы применения актов *lexmercatoria*.
27. Подходы к определению значения правоотношения в гражданско-правовом регулировании.
28. Развитие представлений о субъектах гражданских правоотношений.
29. Развитие представлений об объектах гражданских правоотношений.
30. Развитие представлений о субъективном гражданском праве и субъективной гражданской обязанности.
31. Проблемы определения структуры субъективного гражданского права и субъективной гражданской обязанности.
32. Подходы к определению актов осуществления и исполнения гражданских прав.
33. Виды актов осуществления и исполнения гражданских прав.
34. Развитие представлений о мерах защиты гражданских прав.
35. Проблемы классификации мер защиты и ответственности.

#### **5. Тематика рефератов**

1. Исторические корни современного гражданского права.

2. Позитивное и естественно-правовое течение в истории гражданского права.
3. Философские предпосылки гражданского права.
4. Развитие представлений об источниках гражданского права.
5. Системы источников гражданского права европейских государств: Франции, Германии, Швейцарии, Нидерландов.
6. Система источников гражданского права современной России.
7. Применение международных норм и договоров для регулирования отношений в сфере гражданского оборота.
8. Конституция РФ как источник гражданского права.
9. Гражданский Кодекс РФ и федеральные законы.
10. Подзаконные нормативные правовые акты как источники гражданского права.
11. Локальные нормативные акты и договоры как регуляторы взаимоотношений имущественных отношений.
12. История развития понятий о субъективном праве и гражданском правоотношении.
13. Понятие и общая характеристика гражданского правоотношения.
14. Содержание гражданского правоотношения.
15. Элементы субъективного гражданского права и его соотношение с правовой обязанностью.
16. Учение о структуре и состоянии гражданского правоотношения.
17. Проблемы злоупотребления правом.
18. Признаки объектов гражданских прав.
19. Понятие имущества.
20. Вещи как основной объект гражданских правоотношений.
21. Деньги. Ценные бумаги в системе объектов гражданских прав.
22. Особенности оборота имущественных прав.
23. Имущественные аспекты работ и услуг.
24. Интеллектуальная собственность и информация: вопросы соотношения с имуществом.
25. Происхождение юридического лица.
26. Взгляды российских и зарубежных правоведов на проблему сущности юридического лица.
27. Классификация юридических лиц в европейском континентальном праве.
28. Система юридических лиц в современном российском праве.
29. Перспективы развития системы юридических лиц в рыночной экономике.
30. Историческое возникновение права собственности.
31. Понятие прав на чужие вещи.
32. Проблемы защиты владения как фактического господства над вещью в современном гражданском праве.
33. История развития представлений об обязательстве.
34. Проблема договорной свободы.
35. Проблема ответственности за вред.

## **6. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

### **1. Гражданское право регулирует только имущественные общественные отношения, имеющие...**

- 1) государственное признание;
- 2) лицензионное разрешение;
- 3) стоимостное выражение;
- 4) договорное оформление;
- 5) общественное значение.

**2. Составной частью предмета гражданского права являются...**

- 1) личные неимущественные отношения;
- 2) налоговые отношения;
- 3) семейные отношения;
- 4) трудовые отношения;
- 5) бюджетные отношения.

**3. Принцип дозволенной направленности гражданско-правового регулирования сформулирован на правиле...**

- 1) дозволено лишь то, что целесообразно;
- 2) разрешено все, что дозволено законом;
- 3) разрешено все, что не запрещено законом;
- 4) запрещено все, что не разрешено законом;
- 5) ничего не запрещено, что возможно.

**4. Гражданское право – это совокупность правовых норм, регулирующих имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения принадлежности...**

- 1) обязательства одной стороны перед другой;
- 2) равноправия сторон;
- 3) зависимости одной стороны от другой;
- 4) прав и обязанностей сторон;
- 5) договорных начал.

**5. В личных неимущественных отношениях, регулируемых гражданским правом, взаимная оценка проявляется в виде...**

- 1) социальной оценки качеств личности или организации;
- 2) денежной оценки качеств организации;
- 3) индивидуальной оценки личности или организации;
- 4) государственной оценки качеств личности или организации;
- 5) стоимостной оценки качеств личности или организации.

**6. Под имущественными отношениями в гражданском праве понимаются общественные отношения, которые возникают по поводу...**

- 1) договорных обязательств;
- 2) внедоговорных обязательств;
- 3) денежных обязательств;
- 4) финансовых обязательств;
- 5) материальных благ.

**7. В чем заключается разница между земельным правом и гражданским правом?**

- 1) В первом - отношения договорные, во втором - внедоговорные.
- 2) В первом собственником земли является любое лицо, во втором - только государство.
- 3) В земельном праве отношения между субъектами лишены стоимостного признака, в гражданском праве - приобретают стоимостной характер.
- 4) В первом регулируются отношения между государством и юридическими лицами, во втором - только между физическими лицами.
- 5) В первом отношения равноправные, во втором - нет.

**8. К имущественно-стоимостным отношениям относятся:**

- 1) отношения при находке;
- 2) товарно-денежные отношения;
- 3) отношения по дарению;
- 4) отношения по обмену одинаковыми вещами;
- 5) отношения при обнаружении клада.

**9. Гражданское право призвано оказывать воздействие на экономические отношения в обществе посредством их ...**

- 1) ускорения в интересах общества;
- 2) определения их направления;
- 3) установления размеров производства;
- 4) правового регулирования;
- 5) установления товарно-денежных отношений.

**10. Метод юридического равенства сторон означает, что...**

- 1) каждая из сторон поступает в ущерб другой стороне;
- 2) каждая сторона поступает только так, как разрешено законом;
- 3) положение сторон зависит от объема собственности;
- 4) ни одна из сторон не может предопределять поведение другой стороны;
- 5) одна сторона предопределяет действия другой стороны.

**11. Большинство норм гражданского права носит...**

- 1) принудительный характер;
- 2) разрешительный характер;
- 3) диспозитивный характер;
- 4) императивный характер;
- 5) запретительный характер.

**12. Метод юридического равенства сторон означает, что...**

- 1) каждая из сторон поступает в ущерб другой стороне;
- 2) каждая сторона поступает только так, как разрешено законом;
- 3) положение сторон зависит от объема собственности;
- 4) ни одна из сторон не может предопределять поведение другой стороны;
- 5) одна сторона предопределяет действия другой стороны.

**13. Гражданские права, принадлежащие гражданам и юридическим лицам, осуществляются...**

- 1) по усмотрению органов местного самоуправления;
- 2) по усмотрению правообладателей;
- 3) на основании указаний органов исполнительной власти;
- 4) по усмотрению государств;
- 5) на основании судебных решений.

**14. Представительством является совершение одним лицом (представителем), в пределах имеющихся у него полномочий, юридических действий от имени и интересах**

- 1) представляемого;
- 2) своих собственных;
- 3) государства;
- 4) общественных объединений.

**15 В отношении представительства принято различать следующих субъектов:**  
**1) представляемого; 2) представителя; 3) третье лицо; 4) лицо контролирующее,**

- 1) 2, 3, 4;
- 2) 1, 2, 4;
- 3) 1, 3, 4;
- 4) 1, 2, 3;

**16. Не допускаются действия граждан и юридических лиц, осуществляемые**

- 1) с намерением навязать конкуренцию другому лицу;
- 2) исключительно с намерением получить больше прибыли;
- 3) с намерением победить в конкуренции с другими лицами;
- 4) исключительно с намерением причинить вред другому лицу;
- 5) исключительно с намерением уменьшить расходы на производство

**17. Способом защиты гражданских прав не может быть...**

- 1) исполнения решения самим судом;
- 2) прекращение правоотношения;
- 3) изменение правоотношения;
- 4) неприменение судом акта государственного органа, противоречащего закону;
- 5) самозащита прав.

**18. Юрисдикционная форма защиты субъективных гражданских прав в РФ не может осуществляться...**

- 1) самими обладателями прав;
- 2) Конституционным судом РФ;
- 3) третейскими судами;
- 4) арбитражными судами;
- 5) судами общей юрисдикции.

**19. Основной формой компенсации причиненного потерпевшему ущерба является...**

- 1) взыскание штрафа;
- 2) только возмещение реального ущерба;
- 3) только возмещение упущенной выгоды;
- 4) возмещение убытков;
- 5) взыскание неустойки.

**20. Субъективное право на защиту включает в себя...**

- 1) возможность требования определенного поведения от обязанного лица;
- 2) возможность совершения определенных действий обязанным лицом;
- 3) способность совершения действий третьим лицом в своих интересах;
- 4) способность совершения действий обязанным лицом в свою пользу;
- 5) возможность совершения действий третьим лицом.

**21. Срок в гражданском праве НЕ исчисляется...**

- 1) сутками;
- 2) днями, часами;
- 3) месяцами;
- 4) годами;
- 5) 20 неделями.

**22. Течение срока, определенного периодом времени, начинается...**

- 1) в день, предшествующий календарной дате или событию, которым определено его начало;
- 2) в следующий день после календарной даты или наступления события, которым определено его начало;
- 3) в день календарной даты или день наступления события, которым определено его начало;
- 4) на третий день после календарной даты или наступления события;
- 5) на второй день после календарной даты или наступления события.

**23. Исковая давность применяется судом только...**

- 1) по заявлению стороны в споре, сделанному до вступления решения в законную силу;
- 2) кассационной инстанцией;
- 3) по заявлению стороны в споре, сделанному до начала судебного заседания;
- 4) по заявлению стороны в споре, сделанному до вынесения судебного решения;
- 6) по своему усмотрению.

**24. К числу форм самозащиты субъективных гражданских прав законодатель НЕ относит ...**

- 1) отказ от оплаты услуги;
- 2) выполнение работы за счет должника;
- 3) необходимую оборону;
- 4) крайнюю необходимость;
- 5) неправомерные действия.

**25. Способы самозащиты должны быть соразмерны нарушению и ...**

- 1) не должны быть применены в отношении несовершеннолетних и пожилых людей;
- 2) могут быть применены только в отношении несовершеннолетнего;
- 3) должны быть применены по решению суда;
- 4) не должны выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения;
- 5) могут быть применены по решению органа местного самоуправления.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА (В СООТВЕТСТВИИ С РЕАЛИЗУЕМЫМИ МАГИСТЕРСКИМИ ПРОГРАММАМИ)

### 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-1.1. Знает методы организации и проведения научных исследований в области права.
	ПК-1.2. Умеет формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты
	ПК-1.3. Владеет современными методами научного исследования, применяемыми в области права.
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
	ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.

### 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основы осуществления научного исследования, формирование его базы (ПК-1.1.);
- основы осуществления правовой экспертизы нормативно-правовых актов (ПК-2.1.).

**уметь:**

- применять полученные знания для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы (ПК-1.2.);

– применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права (ПК-2.2.).

**ВЛАДЕТЬ:**

– методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин (ПК-1.3.);

– основными навыками работы с нормативно-правовыми и правоприменительными актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности (ПК-2.3.).

### 3. Перечень вопросов экзамену

1. Ценность права: инструментальный и аксиологический подходы.
2. Право в объективном и субъективном смыслах.
3. Содержание права: интеллектуальные и волевой, материальный и духовный аспекты.
4. Признаки и система функций права.
5. Принципы права, их функции и классификация.
6. Понятие и признаки социальных норм.
7. Виды социальных норм.
8. Право и мораль.
9. Право и религия.
10. Право и нормы политики.
11. Подходы к понятию «правопонимание».
12. Структура и функции правопонимания.
13. Факторы многообразия концепций правопонимания.
14. Типология правопонимания.
15. Нормативный подход к праву в России.
16. Правопонимание в современной России: естественно-правовое, позитивистское, социологическое направления.
17. Интегративное правопонимание: либертарно-юридическая, коммуникативная, диалогическое, естественно-позитивное и другие направления.
18. Понятие правового воздействия.
19. Информационный, ориентационный, юридический (правовое регулирование) аспекты правового воздействия.
20. Правовые ограничения.
21. Правовые стимулы.
22. Правовые поощрения: понятие, функции, виды.
23. Соотношение поощрений и наказаний в праве.
24. Правовые льготы.
25. Правовые привилегии.
26. Правовые иммунитеты.
27. Система социального регулирования.
28. Место правового регулирования в системе социального регулирования.
29. Связь правового регулирования с иными типами социального регулирования.
30. Отличие правового регулирования от правового воздействия.
31. Предмет и пределы правового регулирования. Методы, способы и типы правового регулирования.
32. Структура, стадии и содержание механизма правового регулирования.
33. Место нормы права в системе иных социальных норм.
34. Логическая норма. Нормативное предписание.
35. Подходы к структуре правовых норм.
36. Содержание гипотезы, диспозиции, санкции.

37. Место и роль норм права в механизме правового регулирования.
38. Подходы к соотношению понятий «форма права» и «источник права».
39. Виды источников права и их влияние на формы права.
40. Источники права в различных типах правопонимания.
41. Виды форм права: нормативно-правовой акт, нормативный договор, правовой прецедент (прецедент толкования), правовой обычай, юридическая наука, правосознание, религиозные тексты, принципы права, акты международного права.
42. Закон: признаки, виды.
43. Подзаконный нормативно-правовой акт: признаки, виды.
44. Особые группы нормативно-правовых актов: акты органов местного самоуправления, локальные нормативно-правовые акты.
45. Вступление в действие нормативно-правовых актов. Общий и специальные способы.
46. Прекращение действия нормативно-правовых актов.
47. Прямое действие, обратная сила и переживание нормативно-правового акта.
48. Действие нормативно-правовых актов в пространстве, по кругу лиц.
49. Действие нормативно-правового акта по предмету.
50. Основания формирования отраслей права. Юридический режим отрасли права.
51. Понятие, признаки, виды правовых институтов.
52. Соотношение системы права и системы законодательства.
53. Правообразование: понятие, соотношение с правотворчеством.
54. Правотворчество: содержание, субъекты.
55. Факторы правотворчества.
56. Законотворческий процесс как вид правотворчества.
57. Особенности правотворчества субъектов Российской Федерации.
58. Содержание систематизации
59. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие, необходимость.
60. Кодификация как вид систематизации нормативно-правовых актов.
61. Инкорпорация и консолидация как разновидности систематизации.
62. Иные способы систематизации нормативно-правовых актов.
63. Понятие и признаки простых форм реализации права.
64. Понятие, признаки и основания применения права.
65. Типы и виды правоприменения.
66. Функции применения права.
67. Действия субъектов на каждой стадии применения права.
68. Подходы к пониманию юридической техники.
69. Задачи юридической техники.

#### **4. Тематика рефератов**

1. Методология научного понимания государства и права.
2. Социально-правовой эксперимент как частнонаучный метод теории государства и права.
3. Происхождение государства и права.
4. Основные подходы к пониманию и сущности государства.
5. Спорные вопросы определения понятия и сущности права.
6. Основные типы правопонимания.
7. Отличительные черты содержания государства переходного типа.
8. Отличительные черты содержания социалистического и постсоциалистического типов государства.
9. Право и мораль.
10. Правовые и религиозные нормы.

11. Правовые и технические нормы.
12. Соотношение права и иных социальных регуляторов.
13. Правовое сознание и правовой менталитет.
14. Правовая культура и правовое воспитание.
15. Проблемы деформации правосознания.
16. Правовой нигилизм.
17. Правовая демагогия.
18. Проблемы унификации законодательства.
19. Правовое пространство.
20. Правовая экспертиза.
21. Правовой мониторинг.
22. Спорные вопросы определения структуры нормы права.
23. Нетрадиционные подходы к определению структуры правоотношений.
24. Отрасль права и правовой институт как элементы системы права.
25. Проблемы совершенствования качества российского закона.
26. Систематизация законодательства.
27. Правотворчество в Российской Федерации.
28. Проблемы реализации норм права.
29. Применение права как особая форма реализации норм права.
30. Правовые акты в Российской Федерации
31. Правовые системы современности.
32. Государство в политической системе общества.
33. Функции современного российского государства.
34. Государственный орган как элемент механизма государства.
35. Правовые и технические нормы.
36. Формы правления.
37. Формы государственного устройства: понятие, виды.
38. Политический (государственный) режим.
39. Юридические факты.
40. Правомерное поведение: понятие и виды.
41. Правонарушения в РФ и пути их преодоления.
42. Проблемы юридической ответственности.
43. Проблемы обеспечения законности и правопорядка в российском обществе.
44. Механизм правового регулирования и проблемы повышения его эффективности.
45. Законотворческий процесс и проблемы его совершенствования.
46. Злоупотребление правом и пути его преодоления.
47. Правотворческие ошибки.
48. Законодательные ошибки.
49. Язык права как прием юридической техники.
50. Правовая фикция.
51. Правовая презумпция.
52. Правовое состояние.
53. Правовые символы.
54. Действие закона во времени.
55. Сроки в праве.
56. Институт давности в праве.
57. Проблемы законодательной техники.
58. Проблемы правоприменительной техники.
59. Проблемы интерпретационной техники.
60. Юридические документы.
61. Правовые оговорки.

62. Санкция как часть юридической нормы.
63. Гипотеза как часть юридической нормы.
64. Диспозиция как часть юридической нормы.
65. Правовые коллизии. Юридическая конфликтология.

## 5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

ЗАДАНИЕ 1. Предмет теории государства и права это:

1. История государства и права в России и за рубежом.
2. Закономерности развития государства и права, иных государственно-правовых явлений, а также неюридических феноменов, связанных с политико-правовой реальностью.
3. Закономерности конституционно-правового развития государства.

ЗАДАНИЕ 2. Наука теории права и государства отличается от соответствующей учебной дисциплины тем, что...

1. Наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина — только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции.
2. Наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина — только свой предмет.
3. К науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине — только то, что уже познано.
4. Наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина только преподавателями юридических вузов.

ЗАДАНИЕ 3. Основное отличие теории права и государства от отраслевых юридических наук состоит в том, что...

1. Каждая отраслевая наука изучает свой предмет, а теория права и государства — все предметы отраслевых наук.
2. Отраслевые науки изучают соответствующие нормы, а теория права и государства — все законодательство в целом.
3. Теория права и государства изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а отраслевые науки — конкретные закономерности той группы общественных отношений, которые регулируются данной отраслью права.
4. Содержание отраслевых наук всегда связано с юридической практикой, а теория права и государства развивается независимо, изолированно.

ЗАДАНИЕ 4 . Специальные научные методы — это...

1. Методы, которые используются во всех конкретных науках.
2. Методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках.
3. Методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений.
4. Методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.

ЗАДАНИЕ 5. Предмет и метод теории права и государства соотносятся следующим образом...

1. Предмет определяет методы его исследования.
2. Методы определяет исследователь независимо от предмета исследования.
3. Предмет и метод существуют независимо друг от друга.

4. Ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.

ЗАДАНИЕ 6. Основные теории происхождения государства — это...

1. Историческая школа.
2. Классовая.
3. Договорная.
4. Примирительная.
5. Патриархальная.
6. Патримониальная.

ЗАДАНИЕ 7. Признаками государства, отличающими его от других организаций современного общества, являются:

1. Система налогов и сборов.
2. Государство в пределах своих территориальных границ выступает в качестве единственного представителя всех своих граждан.
3. Территориальное деление населения.
4. Государство — это организация, которая располагает правоприменительными органами и вооруженными силами.
5. Государство издает законы и иные акты, обладающие юридической силой.

ЗАДАНИЕ 8. Специальные методы теории государства и права — это ...

1. Диалектико-материалистический.
2. Кибернетический.
3. Формально-юридический.
4. Сравнительно-правовой.
5. Синергетический.

ЗАДАНИЕ 9. По своему предмету теория государства и права входит в блок...

1. Отраслевых юридических наук.
2. Исторических и общетеоретических юридических наук.
3. Прикладных юридических наук.
4. Наук, изучающих структуру, организацию, порядок деятельности государственных органов.
5. Или во все вышеперечисленные блоки.

ЗАДАНИЕ 10. Ф. Энгельс в работе «Происхождение семьи, частной собственности и государства» выделял три крупных подразделения труда...

1. Отделение ремесла от земледелия.
2. Разделение мужского труда и женского.
3. Выделение пастушеских племен.
4. Выделение интеллигенции.
5. Выделение класса купцов.

ЗАДАНИЕ 11. Факторами, определившими переход к производящей экономике, являются...

1. Политический.
2. Климатический.
3. Демографический.
4. Юридический.
5. Интеллектуальный.

ЗАДАНИЕ 12. Представители договорной теории происхождения государства...

1. Маркс, Энгельс, Ленин.
2. Гумплович, Каутский, Дюринг.
3. Руссо, Локк, Гоббс.
4. Спенсер, Петражицкий.
5. Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жак Маритен.

ЗАДАНИЕ 13. Легитимность власти придает ...

1. Привычка к ней граждан.
2. Страх.
3. Признание подвластными права отдавать им распоряжения и приказы.
4. Признание ее большинством народа.

ЗАДАНИЕ 14. Закончите следующее утверждение: «Власть в демократическом обществе осуществляется на основе...»:

1. Военной силы.
2. Убеждения и принуждения.
3. Правовых норм, законности.
4. Политической убежденности.
5. Государственной идеологии.

ЗАДАНИЕ 15. Закончите следующее утверждение: «Суть формы государственного правления в том...»:

1. В чьих руках сосредоточена государственная власть.
2. В чьих интересах осуществляется государственная власть.
3. Какие цели ставят перед собой высшие руководители государства.
4. Как власть распределяется по территории.

ЗАДАНИЕ 16. Политический режим, который характеризуется конституционным закреплением и реальным осуществлением прав и свобод человека, равноправием всех граждан, наличием многопартийной системы и идеологического плюрализма, выборностью и сменяемостью органов государственной власти, приматом права над государством, называется...

1. Деспотическим.
2. Демократическим.
3. Социалистическим.
4. Переходным.

ЗАДАНИЕ 17. Закончите следующее утверждение: «Форма государственного правления является одним из первых и главных элементов...»:

1. Гражданского общества.
2. Политической системы.
3. Государственного регулирования.
4. Геополитического пространства.
5. Формы государства.

ЗАДАНИЕ 18. Легальность власти — это ...

1. Признание ее большинством населения.
2. Добровольное выполнение ее приказов.
3. Признание ее властной элитой.
4. Закрепление ее в официальных нормативно-правовых актах.
5. Наличие органов принуждения.

ЗАДАНИЕ 19 . Теория разделения властей была создана ...

1. Аристотелем.
2. М. Падуанским, Дж. Локком и Ш.Л. Монтескье.
3. Авторами «Федералиста».
4. А. Радищевым.
5. Всеми вышеперечисленными исследователями.

ЗАДАНИЕ 20. С точки зрения цивилизационного подхода, государства могут быть следующих типов ...

1. Рабовладельческое.
2. Античное.
3. Феодалное.
4. Китайское.
5. Буржуазное.
6. Евроамериканское.

ЗАДАНИЕ 21. Современные формы правления — это ...

1. Монархия.
2. Деспотия.
3. Республика.
4. Олигархия.
5. Полития.

ЗАДАНИЕ 22. Процесс, посредством которого государственная власть, те или иные ее действия в представлениях большинства своих граждан становятся оправданными, правильными, законными, справедливыми и т. п., называется...

1. Легализация.
2. Эмансипация.
3. Узурпация.
4. Легитимация.

ЗАДАНИЕ 23 . Структура государственной власти — это ...

1. Субъект — право — субъект.
2. Объект — объективная сторона — субъект — субъективная сторона.
3. Субъект — объект — содержание.
4. Воля правящих классов (всего народа) — государственные органы — законодательство.

ЗАДАНИЕ 24 . Социальная власть — это ...

1. Деятельность по разрешению социальных конфликтов на основе и в соответствии с действующим законодательством.
2. Концентрированное выражение воли народа или правящих классов, воплощенное в деятельности государственных органов.
3. Функция любого организованного коллектива по налаживанию совместной деятельности для достижения определенных целей.
4. Руководство обществом при помощи аппарата управления, с опорой на специальные принудительные учреждения.

ЗАДАНИЕ 25 . Виды социальной власти ...

1. Культурно-информационная.
2. Политическая.

3. Правовая.
4. Тоталитарная.
5. Экономическая.

ЗАДАНИЕ 26. Форма государства включает ...

1. Механизм государства.
2. Форму правления.
3. Историю и культуру общества.
4. Государственно-правовой режим.
5. Форму национально-государственного и административно-территориального устройства.

ЗАДАНИЕ 27. Признак, соответствующий государственной власти ...

1. Авторитет общественной власти.
2. Управление старейшины.
3. Равноправие взрослых членов общества.
4. Отделенный от общества аппарат управления.

ЗАДАНИЕ 28. В марксистско-ленинской теории государства и права государственная власть — это...

1. Духовная связь одного существа с другим.
2. Руководство обществом при помощи государственного аппарата при опоре на особые отряды вооруженных сил.
3. Разновидность социальной власти, имеющая классово-волевой характер, воплощенная в государственно-правовых институтах и предназначенная для организованного принуждения в эксплуататорском обществе.
4. Возможность оказывать решающее и организованное воздействие на поведение людей.

ЗАДАНИЕ 29 . «Четвертая власть» — это ...

1. Власть президента.
2. Средства массовой информации.
3. Власть Конституционного Суда.
4. Влияние Международного валютного фонда.
5. Власть правительства и премьер-министра.

ЗАДАНИЕ 30 . Совокупность приемов, методов и способов осуществления государственной власти — это ...

1. Форма государственного устройства.
2. Механизм государства.
3. Государственно-правовой режим.
4. Форма правления.

ЗАДАНИЕ 31. Термин «тоталитаризм» в политический лексикон впервые ввел ...

1. Адольф Гитлер в 1935 г.
2. Иосиф Сталин в 1929 г.
3. Бенито Муссолини в 1925 г.
4. Пиночет в 1979 г.
5. Фидель Кастро в 1970 г.

ЗАДАНИЕ 32 . Выделите основные, устойчивые и закономерные признаки государства, определяющие все остальные его признаки:

1. Руководство политическими партиями.
2. Аппарат принуждения.
3. Налоги и сборы.
4. Наличие публичной власти.
5. Суверенитет.
6. Наличие парламентов.
7. Монархическая форма правления.

ЗАДАНИЕ 33 . В отечественной юридической литературе традиционно выделяли в качестве главного противоречия сущности государства...

1. Противоречие между трудом и капиталом.
2. Противоречие между государством и гражданским обществом.
3. Противоречие между классовыми и общесоциальными функциями.
4. Противоречие между монархическим прошлым и республиканским настоящим.

ЗАДАНИЕ 34. Организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением — это ...

1. Политическая система.
2. Форма правления.
3. Государственно-правовой режим.
4. Форма государственного устройства.

ЗАДАНИЕ 35. По форме политико-государственного устройства выделяют следующие виды государств:

1. Республики и монархии.
2. Унитарные и федеративные.
3. Демократические и антидемократические.
4. Первичные и вторичные.

ЗАДАНИЕ 36. В современной России разграничение предметов ведения и полномочий между центром и субъектами Федерации происходит на основе:

1. Выделения объема исключительного ведения Федерации.
2. Выделения объема исключительного ведения субъектов.
3. Выделение объема совместного ведения Федерации и субъектов.
4. Всех трех вышеупомянутых компетенций.

ЗАДАНИЕ 37. Основание, по которому функции государства подразделяются на внутренние и внешние — это..

1. Время действия.
2. Сфера деятельности.
3. Виды ветвей государственной власти.
4. Ценности политического руководства.

ЗАДАНИЕ 38. Выделите функцию, которая присуща государству любого типа...

1. Оборона.
2. Защита прав и свобод человека.
3. Экологическая.
4. Подавление сопротивления свергнутых классов.

ЗАДАНИЕ 39. Насильственно создаваемое сложное монархическое государство называется...

1. Конфедерацией.

2. Империей.
3. Содружеством.
4. Федерацией.

ЗАДАНИЕ 40. «Государство — внутренне принятый стандарт и правило поведения, дисциплина человека как целого. Вне Государства нет индивидов или групп (политических партий, культурных объединений, экономических союзов, социальных классов)», — утверждал Б. Муссолини, тем самым, выражая сущность...

1. Авторитарного режима.
2. Демократического режима.
3. Тоталитарного режима.
4. Капиталистического режима.
5. Патриархального режима.

ЗАДАНИЕ 41 . Политические режимы бывают...

1. Императивные и диспозитивные.
2. Поощрительные и рекомендательные.
3. Обязывающие и декларативные.
4. Демократические и антидемократические.

ЗАДАНИЕ 42. Политическая система в широком смысле включает в себя следующие элементы:

1. Институциональный (государство, политические партии и т. д.).
2. Регулятивный.
3. Функциональный (методы политической деятельности).
4. Все перечисленные плюс политическое сознание и политическая культура.

ЗАДАНИЕ 43. Найдите ошибку! М. Вебер дает следующую хронологию возникновения партий:

1. В XIV — XVIII вв. — политические клубы. 2
2. XVIII -- XIX — узкие аристократические группы. 1
3. Вторая половина XIX — XX в. — массовые общественные организации. 3

ЗАДАНИЕ 44. В широком смысле под «государственным аппаратом» понимают...

1. Исполнительно-распорядительный (чиновничий) аппарат.
2. Систему «силовых» органов (армия, полиция, органы безопасности).
3. Всю систему органов государства и должностных лиц.
4. Президента и его администрацию.

ЗАДАНИЕ 45. Государство занимает центральное место в политической системе общества и это обусловлено тем, что оно...

1. Выступает официальным представителем всего общества.
2. Имеет специальный аппарат, без которого выполнять соответствующие функции невозможно.
3. Выполняет общесоциальные функции.
4. Способно обеспечить и защитить права человека и гражданина на своей территории.
5. Отвечает всему вышеперечисленному и кроме этого устанавливает общеобязательные правила поведения — юридические нормы.

ЗАДАНИЕ 46. Добровольное объединение людей, выражающее и защищающее профессиональные интересы определенной категории работников, называется...

1. Коммерческой организацией.
2. Профсоюзом.
3. Потребительским кооперативом.
4. Политической партией.

ЗАДАНИЕ 47 . Понятия «политическая система общества» и «политическая организация общества» соотносятся следующим образом...

1. Политическая организация общества — более емкое по содержанию понятие, чем политическая система общества.
2. Политическая система общества и политическая организация общества — тождественные понятия.
3. Политическая система общества по своему содержанию более емкое и широкое понятие, чем политическая организация общества.

ЗАДАНИЕ 48. Политические партии в зависимости от представительства в высших органах власти подразделяются на следующие виды:

1. Революционные и реформаторские.
2. Классовые, проблемные, «гротескные».
3. Правящие и оппозиционные.
4. Либеральные, консервативные, коммунистические, социал-демократические .

ЗАДАНИЕ 49. Центральным элементом политической системы является...

1. Система политических партий.
2. Государство.
3. Профсоюзы.
4. Электорат.

ЗАДАНИЕ 50. Понятия «механизм государства» и «государственный аппарат» соотносятся следующим образом...

1. Механизм государства и государственный аппарат — тождественные понятия.
2. Государственный аппарат является составной частью механизма государства, так как кроме органов государства механизм государства включает в себя силы безопасности, вооруженные силы, учреждения исполнения наказания.
3. Механизм государства является составной частью государственного аппарата.
4. Это абсолютно не связанные ни по объему, ни по содержанию понятия.

ЗАДАНИЕ 51. Систематизирующие факторы, под влиянием которых формируется политическая система общества, — это ...

1. Форма правления, форма политико-государственного устройства и политический режим.
2. Власть и общественные отношения, возникающие по ее поводу.
3. Органы государства, юридические нормы.
4. Обычаи и традиции.

ЗАДАНИЕ 52. Добровольное объединение людей, которое выражает волю данной социальной группы и стремится «завоевать» или удержать государственную власть, осуществлять влияние на политику в соответствии со своей программой, называется...

1. Политическая партия.
2. Профсоюз.
3. Государственный орган, учреждение.
4. Потребительский кооператив.

ЗАДАНИЕ 53. Государственные органы, избираемые населением, относятся к ...

1. Судебным.
2. Первичным.
3. Производным.
4. Исполнительно-распорядительным.

ЗАДАНИЕ 54. Политические партии в государственно-организованном обществе выполняют следующие функции...

1. Познавательную, регулятивную, оценочную.
2. Методологическую, эвристическую, интерпретационную.
3. Программную, идеологическую, властно-практическую.
4. Охранительную и стабилизационную.

ЗАДАНИЕ 55 . Участие в соревновании (борьбе) за государственную власть, за ее удержание относится к следующей функции политической партии...

1. К программной.
2. К идеологической.
3. К властно-практической.
4. К властно-конкурентной.
5. К властно-кадровой.

ЗАДАНИЕ 56. Система государственных органов и учреждений, при помощи которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства, называется

1. Формой правления.
2. Правительством.
3. Механизмом государства.
4. Политической системой.

ЗАДАНИЕ 57. Относительно самостоятельная, структурно обособленная часть государственного аппарата, наделенная соответствующей компетенцией и опирающаяся в процессе реализации своих функций на организационную, материальную и принудительную силу государства, называется...

1. Органом местного самоуправления.
2. Правящей партией.
3. Механизмом государства.
4. Государственным органом.

ЗАДАНИЕ 58. Выделите орган государства в современной России, который имеет право принятия нормативно-правовых актов, обладающих высшей юридической силой на всей территории страны.

1. Правительство РФ.
2. Президент РФ.
3. Министерство юстиции РФ.
4. Федеральное Собрание РФ.

ЗАДАНИЕ 59. Орган государственной власти, который вправе вводить на территории РФ или в отдельных ее местностях чрезвычайное положение, называется ...

1. Совет Безопасности.
2. Министерство внутренних дел.
3. Президент РФ.
4. Правительство РФ.

ЗАДАНИЕ 60. Выделите элементы, не относящиеся к гражданскому обществу...

1. Производственная и частная жизнь людей, их обычаи, традиции, нравы.
2. Совокупность негосударственных экономических, социальных, духовных, нравственных и других общественных отношений.
3. Совокупность высших органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
4. Семья, кооперации, ассоциации, хозяйственные корпорации, профессиональные, творческие, спортивные, этнические, конфессиональные и другие объединения.
5. Сфера самоуправления свободных индивидов и их организаций, огражденная от прямого вмешательства в нее со стороны государства.

ЗАДАНИЕ 61. В теоретический оборот категорию «правовое государство» впервые ввел ...

1. Платон.
2. Ж.-Ж. Руссо.
3. К. Велькер.
4. Г. Гегель.

ЗАДАНИЕ 62. Обязанности государства в гражданском обществе...

1. Охрана правопорядка, борьба с преступностью, создание нормальных условий для беспрепятственной деятельности индивидуальных и коллективных собственников, реализации ими своих прав и свобод, активности и предприимчивости.
2. Повсеместный контроль за деятельностью всех элементов гражданского общества.
3. Обеспечение экологической безопасности населения.
4. Социальная защита всего населения страны.

ЗАДАНИЕ 63. Характерные признаки «правового» закона ...

1. Уравнительный принцип регуляции.
2. Принцип формального правового равенства, нормативное закрепление всеобщего масштаба и равной меры свободы.
3. Властно-приказной принцип регулирования.
4. Принимается выборными органами государственной власти.

ЗАДАНИЕ 64. Под системой «сдержек и противовесов» понимается ...

1. Особая форма реализации принципа разделения властей, механизм конституционно-правовых средств обеспечения баланса различных ветвей государственной власти в целях предотвращения монополизации власти в руках одного лица или социального слоя.
2. Форма юридической ответственности органов государства.
3. Совокупность юридических норм, определяющих компетенцию органов государственного управления.
4. Законодательно закрепленная возможность одной ветви государственной власти подменять другую в случае необходимости.

ЗАДАНИЕ 65. Политический плюрализм — это признак ...

1. Авторитарного государства.
2. Теократического государства.
3. Правового государства.
4. Тоталитарного государства.

ЗАДАНИЕ 66. Правовая форма организаций и деятельности публичной политической власти и ее взаимоотношений с индивидами как субъектами права, носителями прав и свобод гражданина, — это ...

1. Гражданское общество.
2. Механизм государства.
3. Правовое государство.
4. Переходное государство.

ЗАДАНИЕ 67. Основной принцип гражданского общества ...

1. Уравнительное распределение потребительских благ.
2. Властно-приказной принцип регулирования социально-экономических отношений.
3. Свобода реализации каждым индивидом своих социально-экономических интересов (в пределах соблюдения свободы других членов общества).
4. Включенность в систему государственных органов.

ЗАДАНИЕ 68 . Психологические начала правового регулирования выделял:

1. К. Маркс.
2. Л. Петражицкий.
3. Гуго Гроций.
4. Фома Аквинский.
5. Ж.-Ж. Руссо.

ЗАДАНИЕ 69. Основные принципы права — это ...

1. Гуманизм.
2. Презумпция невиновности.
3. Равноправие.
4. Единство прав и обязанностей.
5. Нормативность.
6. Формальная определенность.

ЗАДАНИЕ 70 . Нормативные социальные регуляторы — это...

1. Мораль.
2. Директива.
3. Право.
4. Социальное предсказание.
5. Обычай.
6. Правила проведения строительных работ.

ЗАДАНИЕ 71. Право по своей сути всегда предполагает ...

1. Фактическое равенство.
2. Формальное равенство.
3. Возможность фактического неравенства.
4. Возможность формального неравенства.
5. Тесную связь со справедливостью.

ЗАДАНИЕ 72. Функции права:

1. Регулятивно-динамическая.
2. Оценочная.
3. Регулятивно-статическая.
4. Дипломатическая.
5. Охранительная.

ЗАДАНИЕ 73. Корпоративные нормы — это...

1. Совокупность норм и правил поведения, регулирующих отношения между людьми и их объединениями.
2. Правила, установленные различными вероисповеданиями и обязательные для верующих.
3. Установленные правила поведения, выраженные в уставах, положениях общественных объединений, основанных на членстве, для реализации и достижения целей их функционирования.
4. Нормы, возникшие стихийно, исторически, выполняемые большинством населения в силу сложившейся привычки.

ЗАДАНИЕ 74. Укажите ненормативные социальные регуляторы.

1. Мораль.
2. Обычай и ритуалы.
3. Мода.
4. Право.
5. Директива.
6. Социальное предсказание.
7. Юридико-технический.

ЗАДАНИЕ 75. Соотношение права и государства предполагает следующие подходы ...

1. Ценностный.
2. Либеральный.
3. Этатически-тоталитарный.
4. Цивилитарный.
5. Прагматический.

ЗАДАНИЕ 76. В рамках какого исторического типа права впервые утвердился принцип: «Все равны перед законом и судом»?

1. Социалистического.
2. Российского.
3. Буржуазного.
4. Феодального.
5. Манориального.

ЗАДАНИЕ 77. Укажите основные способы воздействия на поведение людей:

1. Понуждение.
2. Запрет.
3. Принуждение.
4. Охрана.
5. Побуждение.

ЗАДАНИЕ 78. Логическое содержание права — это...

1. Применение неравного масштаба к равным людям.
2. Применение равного масштаба к равным людям.
3. Применение равного масштаба к неравным людям.
4. Применение неравного масштаба к неравным людям.

ЗАДАНИЕ 79. Вся совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных правил и норм, которые выработало человечество в процессе своей практической деятельности и

которыми люди руководствуются, вступая во взаимоотношения друг с другом и природой, называется...

1. Системой права.
2. Системой нормативного регулирования.
3. Системой законодательства.
4. Правовой системой.

ЗАДАНИЕ 80 . Правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием ...

1. Право.
2. Обычай.
3. Нравы.
4. Этикет.

ЗАДАНИЕ 81. «Право — это система естественных, неотъемлемых прав, существующих независимо от воли государства». Данное определение относится к одному из следующих подходов правопонимания...

1. К философскому.
2. К психологическому.
3. К нормативному.
4. К социологическому.

ЗАДАНИЕ 82. Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм называется...

1. Субъективным правом.
2. Системой права.
3. Правовой системой.
4. Объективным правом.

ЗАДАНИЕ 83. Главная внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе, — это ...

1. Ценность права.
2. Сущность права.
3. Функция права.
4. Принцип права.

ЗАДАНИЕ 84. Выделите признаки нормы права:

1. Охраняется от нарушений принудительной силой государства.
2. Справедлива.
3. Выражена в форме закона или подзаконного нормативного акта.
4. Обеспечивает равенство всех перед законом и судом.
5. Неперсонифицированность.
6. Системность.

ЗАДАНИЕ 85. Укажите юридическую структуру правовой нормы:

1. Если ..., то ... , иначе ...
2. Запрещено все, что не разрешено.
3. Гипотеза, диспозиция, санкция.
4. «Всем, к кому это относится».

ЗАДАНИЕ 86. Основные элементы структуры юридической нормы - это...

1. Гипотеза, преюдиция, санкция.
2. Гипотеза, диспозиция, санкция.
3. Преамбула, диспозиция, санкция.
4. Фикция, диспозиция, санкция.

ЗАДАНИЕ 87. Элемент правовой нормы, в котором предусмотрены определенные нежелательные для субъекта последствия материального, физического, психического характера, называется...

1. Санкцией.
2. Гипотезой.
3. Диспозицией.
4. Преамбулой.
5. Наказанием.

ЗАДАНИЕ 88. Современное российское право по характеру доминирующих источников ближе...

1. К религиозно-традиционной правовой системе.
2. К романо-германской (континентальной) правовой системе.
3. К англосаксонской правовой системе.
4. Социалистической правовой системе.

ЗАДАНИЕ 89. Особой формой реализации права является ...

1. Исполнение права.
2. Правотворчество.
3. Применение права.
4. Злоупотребление правом.

ЗАДАНИЕ 90. Субъекты правоприменения:

1. Граждане, иностранцы, лица без гражданства.
2. Суд.
3. Прокуратура.
4. Военкомат.
5. Администрация предприятия.

ЗАДАНИЕ 91. Аналогия права — это ...

1. Совокупность мыслительных операций, совершаемых субъектом в целях уяснения смысла правовых норм.
2. Решение конкретного неурегулированного правом случая на основании общих начал — смысла законодательства.
3. Решение конкретного дела при наличии пробела на основании сходной, наиболее близкой по содержанию нормы.
4. Форма реализации права, при которой субъекты по своему усмотрению, желанию используют предоставленные им права.

ЗАДАНИЕ 92. Источниками права являются:

1. Текст законов.
2. Учебник по теории государства и права.
3. Труды известных юристов (в древнем мире).
4. Коран (в мусульманской правовой семье).
5. Правовой обычай.
6. Нормативный указ президента.
7. Любой указ президента.

ЗАДАНИЕ 93. Прямое действие Конституции РФ предполагает, что ...

1. Конституция превращается в мощный практический инструмент воздействия на конкретные общественные отношения, поведение людей.
2. Ссылка на какой-либо текущий закон становится необязательной.
3. Конституция максимально защищена от поправок и необдуманных изменений.
4. В принятии иных нормативно-правовых актов теперь нет необходимости.

ЗАДАНИЕ 94. Выделите современные источники права:

1. Судебные речи.
2. Нормативно-правовые акты.
3. Договоры-сделки.
4. Приговоры судов.
5. Правовые прецеденты.
6. Нормативный договор.

ЗАДАНИЕ 95. Укажите главные признаки закона:

1. Применяется в особом порядке, установленном президентом.
2. Обладает высшей юридической силой.
3. Создается в особом порядке в результате деятельности государственных органов или в результате референдума.
4. Издается правительством.

ЗАДАНИЕ 96 . Назовите наиболее распространенный в настоящее время источник права:

1. Правовой обычай.
2. Нормативно-правовой акт.
3. Судебный (административный) прецедент.
4. Нормативный договор.

ЗАДАНИЕ 97 . Основные признаки нормативно-правового акта:

1. Систематизация и иерархия.
2. Закрепляет давно сложившиеся отношения, правила, вошедшие в привычку народа.
3. Это официальный документ, созданный компетентными органами.
4. Создается в договорном порядке.
5. Издается исключительно парламентами государств.

ЗАДАНИЕ 98 . Закон — это ....

1. Решение суда по конкретному делу, которому придан нормативный характер.
2. Любой нормативно-правовой акт.
3. Правило, ставшее привычным в том или ином обществе, соблюдение которого обеспечивается государственным принуждением.
4. Обладающий высшей юридической силой нормативный акт, принятый в особом порядке высшим представительным органом государственной власти.

ЗАДАНИЕ 99 . К видам подзаконных актов в современной России относятся:

1. Указ Президента РФ.
2. Конституция РФ.
3. Постановления городской думы.
4. Конституции субъектов Федерации.
5. Постановления Правительства РФ.

ЗАДАНИЕ 100. Система права — это:

1. Правовая организация всего общества, совокупность всех юридических средств и институтов.
2. Совокупность взаимосвязанных между собой юридических норм, институтов и отраслей права.
3. Совокупность правовых норм, охраняющих и регулирующих отношения частных собственников в процессе производства и обмена.
4. Совокупность взаимодействующих между собой норм, идей и основанных на них политических институтов и учреждений.

ЗАДАНИЕ 101. Отрасль права — это:

1. Урегулированные правом и находящиеся под охраной государства общественные отношения.
2. Правовое отношение между государством и человеком.
3. Сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений.
4. Исходящее от государства общеобязательное правило поведения властного характера.
5. Совокупность правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений.

ЗАДАНИЕ 102. Институт права — это:

1. Правовое отношение между государством и человеком.
2. Урегулированные правом и находящиеся под охраной государства общественные отношения.
3. Сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений.
4. Совокупность однородных правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений.
5. Исходящее от государства общеобязательное правило поведения властного характера.

ЗАДАНИЕ 103. Кому по Конституции РФ предоставлено право законодательной инициативы?

1. Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов Федерации.
2. Председателю Правительства РФ.
3. Генеральному прокурору РФ.
4. Органам местного самоуправления.

ЗАДАНИЕ 104. Древнеримский юрист Ульпиан утверждал, что...

1. Публичное право есть то, которое относится к пользе отдельных лиц.
2. Публичное право есть то, которое относится к положению Римского государства.
3. Публичное право и частное право сливаются.
4. Частное право относится к пользе Римского государства.
5. Частное право относится к пользе отдельных лиц.

ЗАДАНИЕ 105 . Принципы правотворчества ...

1. Профессионализм.
2. Демократизм и гласность.

3. Законность.
4. Индивидуализация.
5. Научность.

ЗАДАНИЕ 106. Стадии законотворческого процесса ...

1. Юридическая квалификация.
2. Применение права.
3. Подготовка законопроекта.
4. Принятие и утверждение законопроекта.
5. Обжалование принятого решения.

ЗАДАНИЕ 107. Стадией правотворческого процесса является ...

1. Законодательная инициатива.
2. Выбор правовой нормы.
3. Установление фактических обстоятельств дела.
4. Устранение пробелов в праве.

ЗАДАНИЕ 108. Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой, называется ...

1. Постановлением Правительства РФ.
2. Федеральным законом.
3. Конституцией РФ.
4. Указом Президента РФ.

ЗАДАНИЕ 109. Обратная сила закона выражается в том, что ...

1. Закон смягчает ранее наложенное уголовное наказание.
2. Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие до его принятия.
3. Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие после его принятия.
4. Обладает всеми вышеперечисленными признаками.

ЗАДАНИЕ 110. Церковь, региональные общины, конфессии относятся к следующему виду субъектов права...

1. К юридическим лицам.
2. К физическим лицам.
3. Церковь не является субъектом права.
4. К субъектам федерации.

ЗАДАНИЕ 111. Смерть человека по правовым последствиям относится к ...

1. Правоизменяющим юридическим фактам.
2. Правопрекращающим юридическим фактам.
3. Правопрекращающим, правообразующим, правоизменяющим юридическим фактам.
4. Только к правообразующим юридическим фактам.

ЗАДАНИЕ 112. Отношения собственности относятся ...

1. К относительным правоотношениям.
2. К абсолютным правоотношениям.
3. К общерегулятивным правоотношениям.
4. Могут относиться и к относительным, и к абсолютным, и к общерегулятивным.

ЗАДАНИЕ 113. Юридический факт, возникший независимо от воли и сознания субъекта права, — это ...

1. Поджог, повлекший гибель чужого имущества.
2. Состояние в браке.
3. Наводнение, повлекшее гибель застрахованного имущества.
4. Заключение договора купли-продажи.

ЗАДАНИЕ 114. Участники правовых отношений, имеющие субъективные права и юридические обязанности, называются ...

1. Субъектами права.
2. Субъектами правонарушения.
3. Субъектами правоотношения.
4. Субъектами федерации.

ЗАДАНИЕ 115 . Назовите элементы состава правонарушения:

1. Объективная сторона правонарушения.
2. Субъективная сторона правонарушения.
3. Объект правонарушения.
4. Причины правонарушения.
5. Мотивы правонарушения.

ЗАДАНИЕ 116. Выделите признаки юридической ответственности.

1. Обязанность правонарушителя претерпеть соответствующие лишения.
2. Вид государственного принуждения.
3. Неотвратимость наказания.
4. Применение к субъектам всех возрастов.
5. Применение только за совершенное правонарушение.

ЗАДАНИЕ 117. Обстоятельствами, оговоренными законодательством, при наличии которых юридическая ответственность исключается, являются ...

1. Крайняя необходимость.
2. Презумпция невиновности.
3. Невменяемость.
4. Необходимая оборона.
5. Амнистия.
6. Помилование.

ЗАДАНИЕ 118. Основаниями освобождения от юридической ответственности являются .

1. Крайняя необходимость.
2. Амнистия.
3. Невменяемость.
4. Помилование.
5. Отсрочка исполнения приговора.
6. Необходимая оборона.

ЗАДАНИЕ 119 Основными положениями презумпции невиновности являются ...

1. Бремя доказывания лежит на лицах, ведущих судопроизводство, следствие или дознание.
2. Неотвратимость наказания за совершенное правонарушение.
3. Предание обвиняемого суду не предрешает вопроса о его виновности.

4. Гарантированность основных прав и свобод граждан.
5. Все сомнения, которые не представляется возможным разрешить, толкуются в пользу подсудимого.

ЗАДАНИЕ 120. Виды юридической ответственности ...

1. Карательная.
2. Административная.
3. Дисциплинарная.
4. Охранительная.
4. Уголовная.
5. Гражданско-правовая.

ЗАДАНИЕ 121. Юридическая ответственность — это ...

1. Разновидность правового принуждения, заключающаяся в обязанности лица претерпевать определенные лишения за совершенное правонарушение.
2. Требование безусловного исполнения законов в государстве.
3. Система правовых средств, организованных наиболее последовательным образом, созданная для регулирования общественных отношений.
4. Осознание правонарушителем общественно опасного характера своего деяния.

ЗАДАНИЕ 122. Основаниями наступления юридической ответственности являются...

1. Вина правонарушителя.
2. Общественное осуждение поступка.
3. Наличие объекта правонарушения.
4. Противоправность деяния, вред причиненный деянием, причинная связь между деянием и вредом от него.
5. Наличие деликтоспособного лица, совершившего правонарушение.

ЗАДАНИЕ 123 . Принципы законности:

1. Единство законности.
2. Прямое действие Конституции.
3. Самоуправление.
4. Неотвратимость наказания за совершенное правонарушение.
5. Гарантированность прав и свобод граждан.

ЗАДАНИЕ 124 . Правопорядок — это ...

1. Предпосылка установления законности.
2. Результат действия права и законности.
3. Основание наступление юридической ответственности.
4. Гарантия законности.

ЗАДАНИЕ 125. Правонарушения, являющиеся общественно опасными, называются

...

1. Проступками.
2. Преступлениями.
3. Деликтами.
4. Деяниями.

ЗАДАНИЕ 126. Причиной правового нигилизма в российском обществе является...

1. Политическая апатия.
2. Политический радикализм.

3. Низкий уровень правосознания граждан.
4. Влияние западной культуры.

ЗАДАНИЕ 127. Принцип поведения всех участников правоотношений, означающий требование соблюдения и исполнения законов и иных нормативных правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами, — это ...

1. Политико-правовой режим.
2. Законность.
3. Правопорядок.

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.
	УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	ОПК-1.1. Знает последствия принятых им решений.
	ОПК-2.2. Умеет применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики.
	ОПК-2.3. Владеет способностью анализировать и обосновывает варианты решений поставленных задач, в том числе нестандартных.
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.	ОПК-3.1. Знает признаки пробелов и коллизий норм права.
	ОПК-3.2. Умеет проводить анализ нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.
	ОПК-3.3. Владеет навыками толкования нормативно-правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-1.1. Знает методы организации и проведения научных исследований в области права.
	ПК-1.2. Умеет формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты
	ПК-1.3. Владеет современными методами научного исследования, применяемыми в области права.

ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.	ПК-3.1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин.
	ПК-3.2. Умеет проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.
	ПК-3.3. Владеет основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса.
ПК-4. Способен управлять самостоятельной работой обучающихся.	ПК-4.1. Знает основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву.
	ПК-4.2. Умеет осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся.
	ПК-4.3. Владеет современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся.
ПК-6. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание.	ПК-6.1. Знает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств.
	ПК-6.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.
	ПК-6.3. Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### знать:

- системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций современной юридической науки (УК-1.1.);
- последствия принятых решений по актуальным проблемам юридической науки (ОПК-1.1.)
- признаки пробелов и коллизий норм по актуальным юридической науки (ОПК-3.1.);
- методы организации и проведения научных исследований в области проблем юридической науки (ПК-1.1.);
- основные положения по актуальным проблемам юридической науки, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин (ПК-3.1.);

- основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по актуальным проблемам юридической науки (ПК-4.1.);
- основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств в свете актуальных проблем юридической науки (ПК-6.1.).

**уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию современной юридической науки как целостную систему (УК-1.2.);
- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов юридической науки, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики (ОПК-2.2.);
- проводить анализ нормы права в целях юридической оценки современных юридических проблем, фактов и обстоятельств в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права (ОПК-3.2.);
- формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области актуальных проблем юридической науки, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты (ПК-1.2.);
- проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой по решению актуальных проблем юридической науки (ПК-3.2.);
- осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся актуальным проблемам юридической науки (ПК-4.2.);
- определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в современной юридической науке, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п. (ПК-6.2.).

**владеть:**

- способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации юридической науки на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.3.);
- способностью анализировать и обосновывает варианты решений поставленных задач, в том числе нестандартных по проблемам юридической науки (ОПК-2.3.);
- навыками толкования нормативно-правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм в современном праве (ОПК-3.3.);
- современными методами научного исследования актуальных проблем юридической науки, применяемых в области права (ПК-1.3.);
- основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса в свете актуальных проблем юридической науки (ПК-3.3.);
- современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся по актуальным проблемам юридической науки (ПК-4.3.);
- отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств по вопросам актуальных проблем юридической науки (ПК-6.3.).

### 3. Перечень вопросов к экзамену

1. Формирование российской правовой науки. Этапы её развития.
2. Место и роль юридической науки в системе современного социально-гуманитарного знания.

3. Методология современной юридической науки. Развитие общих и частных методов исследования.
4. Опыт мировой юриспруденции для развития отечественной юридической науки.
5. Развитие правовой науки и задачи формирования правового государства в России.
6. Современные подходы к изучению государства.
7. Проблема суверенитета в истории политико-правовой мысли. Суверенитет и сущность государства.
8. Государственная власть. Легальность и легитимность государственной власти.
9. Типология государства. Традиционные и нетрадиционные подходы к типологии государства.
10. Государство в современном мире. Закономерности возникновения и развития государства.
11. Историческая перспектива развития государств.
12. Понятие гражданского общества. Различные подходы к понятию гражданского общества.
13. Структура гражданского общества.
14. Гражданское общество и государство. Проблема формирования гражданского общества в России.
15. Особенности развития и исторические традиции российской государственности.
16. Теории российской государственности.
17. Советское государство, его исторический путь и распад.
18. Становление Российского государства и проблемы его укрепления.
19. Совершенствование формы российского государства.
20. Исторические и юридические предпосылки и принципы правового федерализма в России.
21. конституционный и договорный принципы государственного устройства и стабильность отечественной государственности.
22. Принцип согласованности формы правления и федеративного устройства России.
23. Принцип многообразия и гибкости форм национального самоуправления.
24. Перспективы развития Российского государства. Проблемы посттоталитарного государства.
25. Современные проблемы понимания конституции. Теория правового государства и проблемы его конституционных гарантий.
26. Проблемы строения государственного аппарата в федеративном государстве.
27. Правопознание как одна из основных проблем юридической науки. Типы правопознания.
28. Право, как мера свободы. Право и равенство. Право и справедливость.
29. Соотношение права и закона; права и справедливости с законностью.
30. Объяснение сущности права с точки зрения различных подходов.
31. Нормативная концепция понимания права.
32. Общие концепции понятия права.
33. Проблематика и методология юридической антропологии, её связь с другими науками.
34. Предмет и методологические основы антропологии права. Традиции и современное состояние антропологии права.
35. Юридическая антропология в России. Юридическая психология и антропология права. Правовая традиция в России.
36. Личность в праве. Преодоление «классового» права.

37. Международно-правовое измерение правового статуса. Международные стандарты прав человека, и проблема международной правосубъектности индивида.
38. Международное гуманитарное право.
39. Международная система защиты прав человека.
40. Современные проблемы конституционной регламентации прав граждан.
41. Понятие и закономерности социального регулирования. Формирование права как этап в развитии системы социального регулирования. Роль права в развитии цивилизации.
42. Закономерности права и их виды.
43. Сравнительное право (компаративистика) в юридической науке.
44. Проблемы международного права. Изменения системы международно-правовых отношений на современном этапе.
45. Международно-правовое регулирование хозяйственных отношений и проблемы внутригосударственной юриспруденции.
46. Международно-правовое регулирование социально-культурных связей и образования и проблемы внутригосударственной юриспруденции.
47. Преемственность в праве. Аксиомы права. Причины, основания и формы проявления.
48. Правовое регулирование и правовое воздействие как способы социального управления. Нормативное и индивидуальное регулирование.
49. Специальные закономерности права: тенденции роста нормативных обобщений в праве, повышение роли обеспечительных механизмов в праве.
50. Развитие системности права. Новые отрасли права. Комплексные отрасли.
51. Дерегулирование. Централизация и децентрализация в праве.
52. Эффективность правового регулирования, её критерии и факторы обеспечения.
53. Проблемы применения права. Правоприменение и государственное принуждение.
54. Юридическая практика и её значение в правовой системе.
55. Проблемы законности в Российской Федерации.
56. Совершенствование правотворческой деятельности.
57. Понятие правовой системы. Общечеловеческий и культурно-исторический аспекты изучения российской правовой системы.
58. Российская правовая система как целостный культурно-исторический феномен.
59. Разные подходы к классификации правовых систем. Виды и специфика правовых систем.
60. Основные черты современной российской правовой системы и проблемы её модернизации.
61. Развитие правовой идеологии.
62. Деформации правосознания. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
63. Развитие правовой идеологии как составная часть правовой модернизации в России.
64. Правовая культура. Понятие и пути развития региональной правовой культуры, её соотношение с общенациональной правовой культурой. Деформации региональной правовой культуры.

#### **4. Тематика рефератов**

1. Гражданское общество и государство.
2. Проблема формирования гражданского общества в России.
3. Идеи гражданского общества и правового государства в истории
4. Историческая перспектива развития государств.
5. Методологический статус принципа уважения чести и достоинства в системе

принципов организации и деятельности механизма государства.

6. Новые концепции юриспруденции.
7. Организация правосудия в России: тернистый путь от истоков к европейским стандартам.
8. Особенности развития и исторические традиции российской государственности.
9. Понятие гражданского общества. Различные подходы к понятию гражданского общества.
10. Правовая культура – цель правового самовоспитания.
11. Развитие современного подхода к праву.
12. Структура гражданского общества.
13. Судебная реформа и вопросы дальнейшего развития арбитражно-процессуального законодательства.
14. Теории российской государственности.
15. Юридическая деятельность индивидов и развитие права.

## **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

### **1. Предметом курса «Актуальные проблемы юридической науки» выступает:**

- а) права и обязанности дееспособного лица;
- б) государство и право, основные закономерности их возникновения и развития, их сущность, назначение и функционирование в обществе, а также особенности политического и правового сознания и правового регулирования;
- в) субъективные права и обязанности участников гражданских правоотношений.

### **2. Методология курса «Актуальные проблемы юридической науки» это:**

- а) сущность и социальное назначение политико-правовых явлений;
- б) система методов, набор способов и приемов исследовательской деятельности в теории государства и права;
- в) способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы теории государства и права.

### **3. Общенаучные методы познания это:**

- а) способы познания, которые используются не только в теории государства и права, но и в других науках;
- б) способы познания, которые разрабатываются в рамках отдельных наук, а затем используются для изучения государственно-правовых явлений;
- в) способы познания, которые разрабатываются общей теорией государства и права.

### **4. К общенаучным методам познания относится:**

- а) аналогия, синтез, анализ, диалектика;
- б) статистический, математический, системный;
- в) отсылочные, описательные, бланкетные.

### **5. К частно-научным методам познания относится:**

- а) диалектический метод, исторический метод;
- б) конкретно - социологический метод, метод государственного и правового моделирования;
- в) функциональный метод, структурный метод.

**6. Курс «Актуальные проблемы юридической науки» как учебная дисциплина выполняет следующие функции:**

- а) внешнюю и внутреннюю;
- б) онтологическую, познавательную;
- в) правоохранительную и регулятивную.

**7. Как соотносится предмет и метод данной науки?**

- а) предмет определяет методы его исследования;
- б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;
- в) предмет и метод существуют независимо друг от друга.

**8. Каковы причины разложения первобытнообщинного строя и возникновения государства и права?**

- а) переход от собирательной к производительной экономике.
- б) необходимость сбора налогов.
- в) развитие торговли.
- г) строительство дорог.

**9. Как определяется понятие государства в современной юридической литературе?**

- а) союз людей, объединенных началами общей пользы и справедливости;
- б) машина для поддержания господства одного класса над другим;
- в) особая политическая организация, придающая своим велениям обязательную силу для населения всей страны и обладающая суверенитетом;
- г) средоточие всех умственных и нравственных интересов граждан.

**10. Какой из указанных признаков общественной власти характерен для первобытнообщинного строя?**

- а) наличие аппарата подавления;
- б) административно-территориальная организация населения;
- в) сбор налогов и пошлин;
- г) единство прав и обязанностей членов общества.

**11. Какие из указанных положений характеризуют политический режим?**

- а) методы осуществления власти;
- б) передача власти по наследству;
- в) правовое положение личности в обществе;
- г) степень политической свободы человека и гражданина.

**12. Для авторитарного политического режима характерно:**

- а) ликвидация или значительное ограничение прав и свобод граждан;
- б) запрещение либо ограничение деятельности оппозиционных партий;
- в) сосредоточение всей полноты властных полномочий в руках главы государства;
- г) все перечисленное, плюс сведение роли парламента до положения сугубо формального института.

**13. Форма государства включает:**

- а) механизм государства;
- б) форму правления;
- в) историю и культуру народа;
- г) государственно-правовой режим;
- д) форму национально-государственного и административно-территориального

устройства.

**14. Совокупность приемов, методов и способов осуществления государственной власти – это:**

- а) форма государственного устройства;
- б) государственно-правовой режим;
- в) механизм государства; 16
- г) форма правления.

**15. Под механизмом государства понимается:**

- а) целостная система местных органов управления, реализующих законодательную, исполнительную и судебную функции;
- б) система специальных органов и учреждений, предназначенных для осуществления государственно-властных полномочий;
- в) совокупность людей, обеспечивающих единство политической власти.

**16. Какие признаки характерны для механизма государства?**

- а) является структурным элементом системы права;
- б) представляет собой упорядоченную совокупность государственных органов, в которых работают государственные служащие;
- в) имеет неограниченные возможности в осуществлении государственной власти.

**17. Принципы организации и деятельности механизма государства:**

- а) приоритет прав и свобод человека, демократизм, законность, гласность, сочетание коллегиальности и единоначалия;
- б) верховенства закона, политический и идеологический плюрализм, реальность прав и свобод личности;
- в) систематизация, учет, планирование, контроль в борьбе с организованной преступностью.

**18. Функции государства классифицируются на:**

- а) внутренние и внешние;
- б) формационные и цивилизационные;
- в) разграничительные и обеспечительные.

**19. Формы осуществления функций государства могут быть:**

- а) смежными и прямыми;
- б) правовыми и неправовыми;
- в) субъективными и объективными.

**20. Что относится к основным признакам государства?**

- а) наличие общественных организаций;
- б) наличие публичной власти;
- в) наличие единой транспортной системы;
- г) наличие суверенитета;
- д) наличие национальной валюты.

**21. Что такое общество?**

- а) фратрия.
- б) система общественных объединений, состоящая из людей.
- в) группа индивидов, наделенных волей и сознанием, связанных общим интересом.

**22. Какие из ниже перечисленных теорий относятся к теориям происхождения государства?**

- а) нормативистская, естественно-правовая, историческая;
- б) теологическая, договорная, насилия, патриархальная;
- в) технологическая, католическая, мировоззренческая.

**23. Патриархальная теория это:**

- а) теория, согласно которой государство возникло в результате насилия;
- б) теория, согласно которой государство существует вечно в силу божественной воли;
- в) теория, согласно которой государство возникло в результате исторического развития семьи.

**24. Неолитическая революция – это:**

- а) переход от классового общества к бесклассовой структуре;
- б) переход от вожества к государству;
- в) одно из общественных разделений труда;
- г) переход от присваивающего хозяйства к производящему.

**25. Что понимается под типом государства?**

- а) порядок национально-территориального и административно-территориального строения государства;
- б) порядок организации органов государственной власти;
- в) совокупность наиболее общих черт различных государств, система их важнейших свойств и сторон, порождаемых соответствующей эпохой, характеризующихся общими сущностными признаками.

**26. Что является критерием разграничения исторических типов государства при формационном подходе?**

- а) наличие классов;
- б) наличие общественно-экономических формаций, которыми они определяются;
- 15 в) уровень цивилизации, достигнутый теми или иными сторонами, уровень духовности народа, его традиции, национальный характер, менталитет, географическая среда.

**27. Назовите форму государственного правления, при которой правительство образуется на парламентарной основе и несет политическую ответственность перед парламентом.**

- а) абсолютная монархия;
- б) смешанная республика;
- в) президентская республика;
- г) парламентская республика;
- д) дуалистическая монархия.

**28. Какое из указанных положений характеризует форму государственного устройства?**

- а) методы и приемы осуществления государственной власти;
- б) источник и способ образования и организации высших органов государственной власти и управления;
- в) соединение законодательных, исполнительных и контрольных функций;

г) способ территориального устройства, порядок взаимоотношений между центральной, региональной и местными властями.

## 6. Тематика контрольных работ

1. Особенности юридического научного познания.
2. Классификация наук.
3. Характеристика юридической науки.
4. Роль юридических понятий в науке и практике.
5. Правила определения юридических понятий.
6. Ошибки, допускаемые при определении юридических понятий.
7. Объект и предмет юридической науки.
8. Место теории права и государства в юридической науке.
9. Объект и предмет теории права и государства.
10. Структура теории права и государства.
11. Дуализм объектов и единство предмета теории права и государства.
12. Многообразие научных подходов к исследованию права и государства.
13. Критерии, применяемые для типологии правопонимания.
14. Основные типы правопонимания и их характеристика.
15. Основные подходы к определению понятия «государство».
16. Трактовка признаков государства.
17. Соотношение права, государства, гражданского общества.
18. Системность науки. Критерии выделения науки в качестве самостоятельной отрасли.
19. Объект и предмет научной юриспруденции. Интеграция и дефференциация юридического знания.
20. Значение и место общей теории в системе юриспруденции.
21. Попытки разграничения объекта и предмета общей теории государства и права в научной юридической литературе.
22. Проблемы анализа структуры теории государства и права.
23. Понимание права как рефлексия и интерпретация объективной правовой действительности.
24. Необходимость типологии правопонимания и ее основания (критерии).
25. Соотношение права и закона.
26. Характеристика основных типов правопонимания.
27. Сложность и многоплановость государства как социально-политического явления и многозначность определений понятия “государства”.
28. Признаки государства и их научная трактовка.
29. Использование философских категорий “сущность” и “форма” для анализа государства.
30. Государственная власть и ее современные характеристики.
31. Понятие механизма государства
32. Понятие власти. Власть и политика.
33. Государственная власть: понятие, особенности, разновидности.
34. Легальность и легитимность государственной власти.
35. Государственная, политическая и экономическая формы власти и их соотношение в современном обществе.
36. Теория бюрократии М.Вебера.
37. Анархизм и отрицание власти.
38. М. Вебер о легитимности власти.
39. Теория государственного суверенитета Жана Бодена и ее современные оценки.
40. Единовластие и разделение властей.

41. Институт монархии в современную эпоху.
42. Империи: генезис и причины распада.
43. Республика: парламентская или президентская?
44. Федерация на многонациональный и территориальной основах.
45. Демократия: основные черты и принципы.
46. Государственные и общественные институты, воздействующие на политические режимы современных государств.
47. Экономические функции государства в рыночной экономике.
48. Глобальные проблемы современности и внешние функции государства.
49. Эволюция функций современного Российского государства..
50. Представительная и прямая демократия в современных условиях.
51. Функция информационного обслуживания современного государства.
52. Многомерность представлений о типах политической системы.
53. Религия и государство: современные проблемы взаимодействия.
54. Понятие нормы права и ее отличительные признаки.
55. Структура нормы права. Виды элементов правовой нормы.
56. Виды (классификация) правовых норм.
57. Понятие и виды форм (источников) права.
58. Общая характеристика основных форм (источников) права.
59. Нормативно-правовые акты в Российском государстве.
60. Понятие системы права, ее структурные элементы.
61. Понятия правового отношения и его основные признаки.
62. Структура правоотношения и его содержание. Субъективные юридические права и юридические обязанности.
63. Субъекты правовых отношений. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность.
64. Объекты правоотношений: понятие и виды.
65. Юридические факты и их классификация.
66. Виды правовых отношений.
67. Понятие и формы реализации права.
68. Применение права как особая форма его реализации.
69. Пробелы в праве. Аналогия закона и права.
70. Понятие толкования правовых норм, его необходимость
71. Понятие законности, ее принципы и гарантии.
72. Субъекты закона и законности.
73. Охрана и обеспечение законности.
74. Правопорядок и законность.
75. Тенденции развития правопорядка.
76. Соотношение гражданского общества и государства: история идей и современность.
77. Государство и право: проблемы соотношения.
78. Правовое государство – теоретическая модель и реальное воплощение.
79. Соотношение права, государства и экономики.
80. Социальное государство.

# БРАЧНОЕ ПРАВО РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.
	УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.3. Владеет методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-1.1. Знает методы организации и проведения научных исследований в области права.
	ПК-1.2. Умеет формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты
	ПК-1.3. Владеет современными методами научного исследования, применяемыми в области права.
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в

	профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
	ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций в брачном праве (УК-1.1.);
- принципы анализа разнообразия культур в сфере брачных правоотношений с участием иностранного элемента (УК-5.1.);
- методы организации и проведения научных исследований в области брачного права (ПК-1.1.);
- современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации брачно-правовых норм в профессиональной деятельности (ПК-2.1.);

### **уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию в брачном праве как целостную систему (УК-1.2.);
- анализировать и учитывать разнообразие культур в сфере брачных правоотношений с участием иностранного элемента (УК-5.2.);
- формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области брачного права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты (ПК-1.2.);
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области брачных правоотношений (ПК-2.2.);

### **владеть:**

- способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации в брачных правоотношениях на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.3.);
- методиками анализа разнообразия культур в сфере брачных правоотношений с участием иностранного элемента (УК-5.3.);
- современными методами научного исследования брачно-правовых отношений, применяемых в области права (ПК-1.3.);
- навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности в области брачных правоотношений (ПК-2.3.).

### 3. Перечень вопросов к экзамену

1. Брачные отношения в X – XVII вв. Реформы
2. Петра I в сфере брачного законодательства.
3. Сущность и доктринальное толкование брачного законодательства XIX века.
4. Брачное право XX века.
5. Политика Советского государства в сфере регулирования брачно–семейных отношений.
6. Брак – таинство.
7. Брак – договор.
8. Брак – институт особого рода.
9. Брак – союз мужчины и женщины.
10. Семья – цель брака.
11. Фактический брак.
12. Особенности современного Семейного кодекса РФ.
13. Понятие брака по семейному праву.
14. Заключение брака: условия и препятствия.
15. Узы Гименея или порядок заключения брака.
16. Право на расторжение брака и подведомственность бракоразводных дел.
17. Административный развод.
18. Расторжение брака в суде.
19. Сравнительно-правовой анализ института прекращения брака начала XX века и начала XXI века.
20. История вопроса о недействительности брачного союза.
21. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
22. Фиктивность в брачно-правовой сфере.
23. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.
24. Недействительность брака: проблемы.
25. Основания применения к брачным отношениям норм иностранного права.
26. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
27. Ограничение применения норм иностранного права.
28. Понятие семьи в философии, социологии и праве.
29. Православие и брак: исторический аспект.
30. Семейно-правовое положение российской женщины в X – XVII вв.
31. Семейно-правовое положение российской женщины в XVIII – XIX вв.
32. Правовой статус женщины и его особенности в современном российском обществе.
33. Проблемы гендерного равенства в браке и семье (X – XVIII вв.).
34. Проблемы гендерного равенства в браке и семье (XIX – XX вв.).
35. Правовое регулирование брачных отношений: вопросы истории и современные проблемы.
36. Фактический брак: понятие, исторические формы, современное состояние проблемы.
37. Процедура заключения брака: история вопроса.
38. Брак: разграничение правового регулирования между светским и церковным законодательством X – начала XXI вв.
39. Брак: понятие и условия действительности по российскому законодательству.
40. Эволюция правового положения супругов в России.
41. Цивилистические концепции сущности брака.
42. Брак: взаимодействие семейного и гражданского права.

43. Недействительность брака: история вопроса и современность.
44. Брак и партнерства: зарубежные и российская позиции.
45. Фиктивность в брачно-правовой сфере.
46. Расторжение брака: история вопроса X – XX вв.
47. Взаимодействие частных и публичных начал в брачном праве.
48. Современные концепции бракоразводного законодательства.
49. Защита интересов семьи в бракоразводном процессе.
50. Нравственность и брачный закон.
51. Брак и современные религиозные конфессии России.
52. Правовое и религиозное регулирование семейной жизни.
53. Перспективы развития российского брачного законодательства.

#### **4. Тематика рефератов**

1. Правовые основы брака у древних славян.
2. Брачное право XII – XVII вв.
3. Семейное право и «Домострой»
4. Брачное право: реформы Петра I.
5. Гражданский брак: история вопроса.
6. Брачное право при российских императрицах.
7. Дефиниция брака в законе: анализ дискуссии.
8. Брак – семейно-правовой договор.
9. Брак – таинство.
10. Брак – институт особого рода.
11. Брак – гражданско-правовая сделка: критика концепции.
12. Проблемы гендерного равенства в браке.
13. Брачное правоотношение: понятие и место в системе семейных правоотношений.
14. Брачный возраст: история и современная постановка вопроса.
15. Заключение брака: медицинские аспекты.
16. Брачные запреты.
17. Фиктивный брак.
18. Брак и семья: правовой аспект.
19. Брак – союз мужчины и женщины.
20. Заключение брака: пороки воли.
21. Принцип брачной моногамии: история и современность.
22. Брак и брачный договор.
23. Вина в брачном праве: история вопроса.
24. Вина в брачном праве: зарубежные версии и российское законодательство.
25. Расторжение брака: история вопроса X – начало XX вв.
26. Расторжение брака: законодательство XX века.
27. Административная концепция развода.
28. Развод по взаимному согласию: зарубежные версии и российское законодательство.
29. Спорный и «беспорный» развод: сравнительная характеристика.
30. Проблемы совершенствования действующего законодательства о разводе.
31. Основания расторжения брака: история вопроса.
32. Основания расторжения брака: зарубежные версии, российское законодательство.
33. Защита интересов ребенка при расторжении брака родителей.
34. Судебное решение о расторжении брака и момент прекращения брака: история вопроса и действующее законодательство.

35. Понятие брака: взгляды советских и российских цивилистов: сравнительная характеристика.

## 5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

### Вариант № 1

1. Виды родства в Российской Империи:
  - кровное, духовное и гражданское
  - кровное, внебрачное и брачное
  - внебрачное и брачное
  - кровное, родство, создаваемое усыновлением
2. Во времена Российской Империи запрещалось:
  - вступать в новый брак во время существования прежнего, в четвертый брак (включая признанные недействительными и прекращенные разводом)
  - вступать в брак лицам старше 80 лет, монашествующим и посвященным в иерейский или диаконский сан
  - вступать в брак лицам, находящимся в степенях родства, установленных церковными законами
  - все перечисленное
3. Во времена Российской Империи русская подданная, вышедшая замуж за иностранца, но не венчанная:
  - считалась в законном браке и теряла подданство
  - считалась в гражданском браке
  - зависело от страны происхождения иностранца
  - считалась в законном браке
4. Вопросы семейно-правового регулирования:
  - условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи
  - условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся на попечении родителей
  - личные неимущественные отношения между другими родственниками и иными лицами в случаях, предусмотренных законодательством
  - все перечисленное
5. Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего десяти лет:
  - без его согласия возможно
  - только с его согласия возможно
  - не возможно
  - все вышеперечисленное
6. Дееспособность:
  - способность своими действиями приобретать, осуществлять права, создавать обязанности и исполнять их
  - определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством
  - юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей
  - все перечисленное
7. Действие:
  - порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством

- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся
  - совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений
  - предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений
8. Дети от брака, признанного недействительным:
- сохраняют все права законных детей
  - теряют все права законных детей
  - частично теряют права законных детей
  - признаются сиротами
9. Если ребенок усыновлен и усыновление не отменено:
- разрешается восстановление в родительских правах
  - не допускается восстановление в родительских правах
  - допускается восстановление в родительских правах
  - все вышеперечисленные
10. Если родители не состоят в браке между собой, запись об отце ребенка производится:
- по заявлению матери
  - по совместному заявлению его отца и матери
  - по заявлению свидетелей
  - все вышеперечисленные

## **Вариант № 2**

1. Законы регулирующие семейные отношения объединенные кн. 1 т. X Свода закона Российской Империи (Свод Законов Гражданских) начал действовать с:
- 1 января 1927 г.
  - октябрь 1918 г.
  - конец XIX — начало XX вв.
  - 1 ноября 1969 г.
2. Запреты могут быть:
- прямые и косвенные, самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями, безусловные и имеющие исключения
  - прямые и косвенные
  - самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями
  - безусловные и имеющие исключения
3. К источникам семейного права относятся:
- Конституция РФ 1993 г.
  - ГКРФ
  - СКРФ
  - все вышеперечисленные
4. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР начал действовать с:
- 1 января 1927 г.
  - октябрь 1918 г.
  - конец XIX — начало XX вв.
  - 1 ноября 1969 г.
5. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве начал действовать с:
- 1 января 1927 г.
  - октябре 1918 г.
  - конец XIX — начало XX вв.
  - 1 ноября 1969 г.

6. Кодекс о браке и семье РСФСР начал действовать с:
- 1 января 1927 г.
  - октябрь 1918 г.
  - коней XIX — начало XX вв.
  - 1 ноября 1969 г.
8. Консенсуальный брак:
- зарегистрированный в государственных органах брак
  - брак, освященный церковью
  - гражданский брак
  - все перечисленное
7. Назначение опекуном (попечителем) несовершеннолетнего лица, которому запрещено им быть, влечет за собой:
- материальную ответственность
  - прекращение опеки
  - уголовную ответственность
  - все вышеперечисленные
8. Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими:
- четырнадцати лет
  - пятнадцати лет
  - шестнадцати лет
  - восемнадцати лет
9. Ограничение родительской власти существовало в случае:
- поступления детей в общественное училище, начальство которого заменяет родителей по вопросам воспитания
  - определения детей на службу
  - вступления дочерей в замужество
  - все перечисленное
10. Опекунами не могли быть:
- люди, расточившие собственное или родительское имение, имеющие явные и гласные пороки, лишённые по суду всех прав состояния и преимуществ
  - люди, известные своими суровыми поступками или имевшие ссору с родителями подопечного
  - несостоятельные люди
  - все перечисленное
11. От обязанностей опекуна вправе отказаться человек:
- достигший возраста 60 лет
  - достигший возраста 50 лет
  - достигший возраста 70 лет
  - достигший возраста 80 лет

### **Вариант № 3**

1. Отец и мать, состоящие между собой в браке, записываются родителями ребенка в книге записей рождений по:
- заявлению матери
  - заявлению любого из них
  - заявлению отца
  - все вышеперечисленные
2. П. 1 ст. 21 СК. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода:

- брак расторгается без суда
- брак не расторгается
- брак расторгается только судом
- все перечисленное

3. П. 1 ст. 11 СК. Заключается брак:

- по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
- по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
- по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
- по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния

4. П. 3 ст. 19 СК. Расторгается брак в органах записи актов гражданского состояния по истечении:

- месяца со дня подачи заявления о разводе
- недели со дня подачи заявления о разводе
- двух недель со дня подачи заявления о разводе
- одного дня со дня подачи заявления о разводе

5. Передача ребенка в приемную семью, если ему исполнилось десять лет:

- без согласия ребенка возможно
- только с согласия ребенка возможно
- не возможно
- все вышеперечисленное

6. По совместной просьбе родителей органы опеки и попечительства вправе разрешить изменить имя ребенку, а также фамилию до достижения им:

- четырнадцати лет
- пятнадцати лет
- шестнадцати лет
- восемнадцати лет

7. После Октября 1917 г. Не препятствовало заключению брака:

- разное вероисповедание будущих супругов
- монашество
- состояние в иерейском или диаконском сане
- все вышеперечисленные

8. После Октября 1917 г. Российская Республика признает лишь:

- гражданские браки
- церковные браки
- законные браки
- все вышеперечисленные

9. После Октября 1918 г. Не могли быть опекунами лица:

- кто уже осуществлял родительские права в отношении более чем четырех детей
- кто уже осуществлял хотя бы одну индивидуальную или коллективную опеку
- сами состоящие под опекой
- кому исполнилось 60 лет

10. После Октября 1918 г. Опека устанавливалась над:

- душевнобольными
- не достигшими 18-летнего возраста лиц мужского пола
- не достигшими 16 летнего возраста лиц женского пола
- все вышеперечисленные

11. Правоспособность:

- способность иметь права и исполнять обязанности, предусмотренные законодательством
  - определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством
  - юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей
  - все перечисленное
12. При вступлении в брак в Российской Империи требовалось:
- согласие родителей на брак, дозволение начальства, одно вероисповедание
  - согласие родителей на брак, одно вероисповедание
  - согласие родителей на брак, дозволение начальства
  - дозволение начальства
13. При вступлении в брак лиц, состоящих на военной службе как военной, так и гражданской в Российской Империи требовалось:
- дозволение их начальства
  - родителей, опекунов
  - попечителей
  - все перечисленное

#### **Вариант № 4**

1. Семейный кодекс 1969 г. При отсутствии у опекунов и попечителей достаточных средств на содержание подопечного органы опеки и попечительства:
- назначают другого опекуна или попечителя
  - отстраняют опекунов (попечителей) от выполнения ими своих обязанностей
  - назначают пособие на его содержание
  - все перечисленное
2. Семейный кодекс обязывает суд в течение трех дней со дня вступления судебного решения в законную силу направлять в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда:
- о признании брака не действительным (п. 3 ст. 27 СК)
  - о лишении родителей (одного из них) родительских прав (п. 5 ст. 70 СК)
  - об усыновлении ребенка (п. 2 ст. 125 СК)
  - все вышеперечисленные
3. Событие:
- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся
  - порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством
  - предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений
  - совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений
4. Совершение записи усыновителя в качестве родителя:
- без согласия ребенка возможно
  - только с согласия ребенка возможно
  - не возможно
  - все вышеперечисленное
5. Согласно Кодексу о браке и семье 1927 г. опекунами не могли быть:
- лица, прибегающие к наемному труду с целью увеличения прибыли, а также живущие на нетрудовые доходы
  - частные торговцы, коммерческие посредники
  - служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, духовные служители
  - все перечисленное

6. Ст. 132\*4 Свода Законов Гражданских. Отец внебрачного ребенка был обязан, сообразно своим имущественным средствам и общему положению матери ребенка, нести издержки на его содержание, если он в том нуждается, доого:

- состояния когда ребенок может сам себя содержать
- совершеннолетия
- замужества
- все вышеперечисленные

7. Ст. 145 Свод Законов Гражданских. В Российской Империи разрешалось усыновлять:

- лиц христианского вероисповедания не христианами
- чужих незаконнорожденных детей
- чужих детей
- все вышеперечисленные

8. Ст. 145\*1 Свод Законов Гражданских. В Российской Империи не допускалось усыновление:

- чужих незаконнорожденных детей
- детей прижитых сыном усыновителя
- чужих детей
- своих незаконнорожденных детей

9. Ст. 17 СК. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течении:

- двух лет после рождения ребенка
- одного года после рождения ребенка
- полугода года после рождения ребенка
- трех лет после рождения ребенка

10. Ст. 269 Свод Законов Гражданских. Недвижимое имение малолетнего опекуна содержит и приводит в такое состояние, чтобы:

- надлежащие с одного доходы получались с полна
- государственные сборы были выплачиваемы в свое время
- расходы производились без излишеств
- все вышеперечисленные

11. Ст. 11 СК. Брак заключается:

- анонимно
- по доверенности
- при личном присутствии лиц, вступающих в брак
- все вышеперечисленные

12. Ст. 188 Кодекс 1918 г. назначались для совершения отдельных сделок или уполномочивались на управление имуществом вообще:

- опекуны и попечители
- опекуны
- попечители
- все вышеперечисленные

13. Ст. 188 Кодекс 1918 г. Охраняли все личные и имущественные интересы подопечных, являясь их законными представителями:

- опекуны и попечители
- опекуны
- попечители
- все вышеперечисленные

### **Вариант № 5**

1 Брак в Российской Империи мог быть:  
–церковным

- гражданским
- церковным или гражданским
- светским или церковным

2 Брак между усыновителями и усыновленными:

- допускается
- запрещается
- разрешается
- все перечисленное

3 Брак, заключенный до достижения супругами или одним из них брачного возраста:

- признается действительным
- признается недействительным
- каждый брак рассматривается в суде и по нему принимается решение
- признается действительным, если брак имел последствием развод

4 Брачный возраст по кодексу 1927 г. был:

- для женщин – 16, для мужчин – 18
- одинаковым для мужчин и женщин – 16 лет
- одинаковым для мужчин и женщин – 18 лет
- для женщин – 14, для мужчин – 18

5 Брачный возраст устанавливается в:

- четырнадцать лет
- пятнадцать лет
- шестнадцать лет
- восемнадцать лет

6 Бывшая жена имеет право требовать от бывшего супруга выплаты ей алиментов:

- только в период беременности
- только в течении трех лет со дня рождения общего ребенка
- в период беременности и в течении трех лет со Дня рождения общего ребенка
- все вышеперечисленные

7В Российской Империи безвестное отсутствие одного из супругов как основание для развода:

- равно 5 годам
- равно 3 годам
- равно 4 годам
- равно 7 годам

8В Российской Империи все законы относительно опеки и попечительства над несовершеннолетними прямо зависели от принципа сословности, который заключался в установлении опеки над детьми купцов мещан и др.:

- дворянской опекой
- сиротским судом
- духовной консистории
- сельский сход

9В Российской Империи закон устанавливал опеку:

- над несовершеннолетними детьми
- над безумными, сумасшедшими родственниками
- над глухонемыми или немыми родственниками
- все перечисленное

10В Российской Империи запрещалось определять опекунами:

- расточивших собственное и родительское имение
- известных суровыми своими поступками
- несостоятельных
- все вышеперечисленные

11В Российской Империи личная родительская власть могла быть прекращена:

- в случае поступления детей в общественное училище
- лишением родителей всех прав состояния
- отречение от мира и вступление в монашество
- все вышеперечисленные

12В Российской Империи на законное наследование в имуществе отца и его родственников, а также родственников матери, равно как наследование в родовом ее имении, внебрачные дети:

- прав не имели
- имели права на все имущество
- имели права на часть имущества
- все вышеперечисленные

### Вариант № 6

1. П. 1 ст. 11 СК. Заключается брак:

- по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
- по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
- по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
- по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния

2. Передача ребенка в приемную семью, если ему исполнилось десять лет:

- без согласия ребенка возможно
- только с согласия ребенка возможно
- не возможно
- все вышеперечисленное

3. После Октября 1917 г. не препятствовало заключению брака:

- разное вероисповедание будущих супругов
- монашество
- состояние в иерейском или диаконском сане
- все вышеперечисленные

4. После Октября 1918 г. не могли быть опекунами лица:

- кто уже осуществлял родительские права в отношении более чем четырех детей
- кто уже осуществлял хотя бы одну индивидуальную или коллективную опеку
- сами состоящие под опекой
- кому исполнилось 60 лет

5. Правоспособность:

- способность иметь права и исполнять обязанности, предусмотренные законодательством
- определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством
- юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей
- все перечисленное

6. При вступлении в брак лиц, состоящих на военной службе как военной, так и гражданской, в Российской Империи требовалось:

- дозволение их начальства
- родителей, опекунов
- попечителей
- все перечисленное

7. Признаки семьи:

- совместное проживание членов семьи, наличие взаимных прав и обязанностей
- совместное проживание членов семьи
- наличие взаимных прав и обязанностей
- личные постоянные контакты

8. Разница в возрасте между усыновителем, не состоящем в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:

- четырнадцати лет
- пятнадцати лет
- шестнадцати лет
- восемнадцати лет

9. Расторжение брака в Российской Империи допускалось:

- при доказанности прелюбодеяния другого супруга или неспособности его к брачному сожитию

- когда один супруг приговорен к наказанию, сопряженному с лишением всех прав состояния

- при безвестном отсутствии другого супруга
- все перечисленное

10. Ребенок любого возраста имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих) и может сам или с чьей-либо помощью обращаться за защитой:

- в любые правоохранительные органы
- в органы опеки и попечительства
- в суд
- все перечисленное

11. Регулируют семейные отношения нормы, содержащие:

- запреты
- дозволения
- предписания
- все вышеперечисленные

12. Родительские права предоставлялись в отношении детей мужского пола:

- до 18 лет
- до 16 лет
- до 17 лет
- до 20 лет

13. Семейный кодекс 1969 г. При отсутствии у опекунов и попечителей достаточных средств на содержание подопечного органы опеки и попечительства:

- назначают другого опекуна или попечителя
- отстраняют опекунов (попечителей) от выполнения ими своих обязанностей
- назначают пособие на его содержание
- все перечисленное

### **Вариант № 7**

1. Событие:

- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся

- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством

- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений

- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений

2. Согласно Кодексу о браке и семье 1927 г. опекунами не могли быть:

- лица, прибегающие к наемному труду с целью увеличения прибыли, а также живущие на нетрудовые доходы

- частные торговцы, коммерческие посредники

- служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, духовные служители

- все перечисленное

3. Ст. 145 Свод Законов Гражданских. В Российской Империи разрешалось усыновлять:

- лиц христианского вероисповедания не христианами

- чужих незаконнорожденных детей

- чужих детей

- все вышеперечисленные

4. Ст. 17 СК. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время ее беременности и в течении:

- двух лет после рождения ребенка

- одного года после рождения ребенка

- полугода года после рождения ребенка

- трех лет после рождения ребенка

5. Ст. 11 СК. Брак заключается:

- анонимно

- по доверенности

- при личном присутствии лиц, вступающих в брак

- все вышеперечисленные

6. Ст. 188 Кодекс 1918 г. Охраняли все личные и имущественные интересы подопечных, являясь их законными представителями:

- опекуны и попечители

- опекуны

- попечители

- все вышеперечисленные

7. Супруги по своему желанию при заключении брака:

- выбирают фамилию супруги в качестве общей фамилии

- выбирают фамилию супруга в качестве общей фамилии

- каждый из супругов сохраняет добрачную фамилию

- все вышеперечисленные

8. Условием усыновления является достижение усыновителем возраста:

- 30 лет

- 25 лет

- 40 лет

- 18 лет

9. Юридический факт:

- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений

- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений

- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством

- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся

10. Брак между усыновителями и усыновленными:

- допускается

- запрещается

- разрешается

- все перечисленное

11. Брачный возраст устанавливается в:

- четырнадцать лет
- пятнадцать лет
- шестнадцать лет
- восемнадцать лет

12. В Российской Империи все законы относительно опеки и попечительства над несовершеннолетними прямо зависели от принципа сословности, который заключался в установлении опеки над детьми купцов мещан и др.:

- дворянской опекой
- сиротским судом
- духовной консистории
- сельский сход

13. В Российской Империи личная родительская власть могла быть прекращена:

- в случае поступления детей в общественное училище
- лишением родителей всех прав состояния
- отречение от мира и вступление в монашество
- все вышеперечисленные

### **Вариант № 8**

1. Брак, заключенный до достижения супругами или одним из них брачного возраста:

- признается действительным
- признается недействительным
- каждый брак рассматривается в суде и по нему принимается решение
- признается действительным, если брак имел последствием развод

2. Брак между усыновителями и усыновленными:

- допускается
- запрещается
- разрешается
- все перечисленное

3. Действие:

- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством
- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся
- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений
- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений

4. К источникам семейного права относятся:

- Конституция РФ 1993 г.
- ГКРФ
- СКРФ
- все вышеперечисленные

5. Опекунками не могли быть:

- люди, расточившие собственное или родительское имение, имеющие явные и гласные пороки, лишённые по суду всех прав состояния и преимуществ
- люди, известные своими суровыми поступками или имевшие ссору с родителями подопечного

- несостоятельные люди
- все перечисленное

6. П. 1 ст. 11 СК. Заключается брак:

- по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния

- по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния

- по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния

- по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния

7. Расторжение брака и выдача свидетельства о расторжении брака производится органом записи актов гражданского состояния по истечении:

- двух недель со дня подачи заявления о расторжении брака

- недели со дня подачи заявления о расторжении брака

- месяца со дня подачи заявления о расторжении брака

- трех недель со дня подачи заявления о расторжении брака

8. Регулируют семейные отношения нормы, содержащие:

- запреты

- дозволения

- предписания

- все вышеперечисленные

9. Совершение записи усыновителя в качестве родителя:

- без согласия ребенка возможно

- только с согласия ребенка возможно

- не возможно

- все вышеперечисленное

10. Супруги по своему желанию при заключении брака:

- выбирают фамилию супруги в качестве общей фамилии

- выбирают фамилию супруга в качестве общей фамилии

- каждый из супругов сохраняет добрачную фамилию

- все вышеперечисленные

11. Юридический факт:

- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений

- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений

- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством

- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся

12. При вступлении в брак лиц, состоящих на военной службе как военной, так и гражданской, в Российской Империи требовалось:

- дозволение их начальства

- родителей, опекунов

- попечителей

- все перечисленное

13. Признаки семьи:

- совместное проживание членов семьи, наличие взаимных прав и обязанностей

- совместное проживание членов семьи

- наличие взаимных прав и обязанностей

- личные постоянные контакты

14. Регулируют семейные отношения нормы, содержащие:

- запреты

- дозволения

- предписания

- все вышеперечисленные

## Вариант № 9

1 Виды родства в Российской Империи:

- кровное, духовное и гражданское
- кровное, внебрачное и брачное
- внебрачное и брачное
- кровное, родство, создаваемое усыновлением

2 Во времена Российской Империи запрещалось:

- вступать в новый брак во время существования прежнего, в четвертый брак (включая признанные недействительными и прекращенные разводом)
- вступать в брак лицам старше 80 лет, монашествующим и посвященным в иерейский или диаконский сан
- вступать в брак лицам, находящимся в степенях родства, установленных церковными законами
- все перечисленное

3 Во времена Российской Империи русская подданная, вышедшая замуж за иностранца, но не венчанная:

- считалась в законном браке и теряла подданство
- считалась в гражданском браке
- зависело от страны происхождения иностранца
- считалась в законном браке

4 Вопросы семейно–правового регулирования:

– условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; личные имущественные и неимущественные отношения между членами семьи

– условия и порядок вступления в брак, прекращение брака и признание его недействительным; формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся на попечении родителей

– личные неимущественные отношения между другими родственниками и иными лицами в случаях, предусмотренных законодательством

- все перечисленное

5 Восстановление в родительских правах в отношении ребенка, достигшего десяти лет:

- без его согласия возможно
- только с его согласия возможно
- невозможно
- все вышеперечисленное

6 Дееспособность:

– способность своими действиями приобретать, осуществлять права, создавать обязанности и исполнять их

– определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством

– юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей

- все перечисленное

7 Действие:

– порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством

– производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длительным

- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений

–предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений

8 Дети от брака, признанного недействительным:

- сохраняют все права законных детей
- теряют все права законных детей
- частично теряют права законных детей
- признаются сиротами

9 Если ребенок усыновлен и усыновление не отменено:

- разрешается восстановление в родительских правах
- не допускается восстановление в родительских правах
- допускается восстановление в родительских правах
- все вышеперечисленные

10 Если родители не состоят в браке между собой, запись об отце ребенка производится:

- по заявлению матери
- по совместному заявлению его отца и матери
- по заявлению свидетелей
- все вышеперечисленные

11 Если судом установлено, что до обращения в суд принимались меры к получению средств на содержание, но алименты не были получены вследствие уклонения лица, обязанного уплачивать алименты, от их уплаты:

- алименты за прошедший период не могут быть взысканы в пределах трех летнего срока с момента обращения в суд
- алименты за прошедший период могут быть взысканы в пределах двух летнего срока с момента обращения в суд
- алименты за прошедший период могут быть взысканы в пределах трех летнего срока с момента обращения в суд
- алименты за прошедший период не могут быть взысканы в пределах двух летнего срока с момента обращения в суд

12 Законы, регулирующие семейные отношения, объединенные кн. 1 т. X Свода закона Российской Империи (Свод Законов Гражданских), начали действовать с:

- 1 января 1927 г.
- октябрь 1918 г.
- конец XIX– начало XX вв.
- 1 ноября 1969 г.

13 Запреты могут быть:

- прямые и косвенные, самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями, безусловные и имеющие исключения
- прямые и косвенные
- самостоятельные и сочетающиеся с обязанностями
- безусловные и имеющие исключения

### **Вариант № 10**

1 К источникам семейного права относятся:

- Конституция РФ 1993 г.
- ГКРФ
- СКРФ
- все вышеперечисленные

2 Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР начал действовать:

- 1 января 1927 г.
- октябрь 1918 г.
- конец XIX– начало XX вв.

–1 ноября 1969 г.

3 Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве начал действовать с:

–1 января 1927 г.

–октябрь 1918 г.

–конец XIX– начало XX вв.

–1 ноября 1969 г.

4 Кодекс о браке и семье РСФСР начал действовать с:

–1 января 1927 г.

–октябрь 1918 г.

–конец XIX– начало XX вв.

–1 ноября 1969 г.

5 Консенсуальный брак:

–зарегистрированный в государственных органах брак

–брак, освященный церковью

–гражданский брак

–все перечисленное

6 Назначение опекуном (попечителем) несовершеннолетнего лица, которому запрещено им быть, влечет за собой:

–материальную ответственность

–прекращение опеки

–уголовную ответственность

–все вышеперечисленные

7 Несовершеннолетние родители, не состоящие в браке, в случае рождения у них ребенка и при установлении их материнства или отцовства вправе самостоятельно осуществлять родительские права по достижении ими:

–четырнадцать лет

–пятнадцать лет

–шестнадцать лет

–восемнадцать лет

8 Ограничение родительской власти существовало в случае:

–поступления детей в общественное училище, начальство которого заменяет родителей по вопросам воспитания

–определения детей на службу

–вступления дочерей в замужество

–все перечисленное

9 Опекунами не могли быть:

–люди, расточившие собственное или родительское имение, имеющие явные и гласные пороки, лишенные по суду всех прав состояния и преимуществ

–люди, известные своими суровыми поступками или имевшие ссору с родителями подопечного

–несостоятельные люди

–все перечисленное

10 От обязанностей опекуна вправе отказаться человек:

–достигший возраста 60 лет

–достигший возраста 50 лет

–достигший возраста 70 лет

–достигший возраста 80 лет

11 Отец и мать, состоящие между собой в браке, записываются родителями ребенка в книге записей рождений по:

–заявлению матери

–заявлению любого из них

- заявлению отца
- все вышеперечисленные
- 12П. 1 ст. 21 СК. Если в семье есть несовершеннолетние дети или один из супругов возражает против развода:
  - брак расторгается без суда
  - брак не расторгается
  - брак расторгается только судом
  - все перечисленное
- 13П. 1 ст. 11 СК. Заключается брак:
  - по истечении недели со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении одного дня со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении месяца со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния
  - по истечении двух недель со дня подачи лицами, вступающими в брак заявления в органы записи актов гражданского состояния.

### **Вариант № 11**

- 1После Октября 1917 г. не препятствовало заключению брака:
  - разноверие будущих супругов
  - монашество
  - состояние в иерейском или диаконском сане
  - все вышеперечисленные
- 2После Октября 1917 г. Российская Республика признает лишь:
  - гражданские браки
  - церковные браки
  - законные браки
  - все вышеперечисленные
- 3После Октября 1918 г. не могли быть опекунами лица:
  - кто уже осуществлял родительские права в отношении более чем четырех детей
  - кто уже осуществлял хотя бы одну индивидуальную или коллективную опеку
  - сами состоящие под опекой
  - кому исполнилось 60 лет
- 4После Октября 1918 г. опека устанавливалась над:
  - душевнобольными
  - не достигшими 18-летнего возраста лиц мужского пола
  - не достигшими 16 летнего возраста лиц женского пола
  - все вышеперечисленные
- 5Правоспособность:
  - способность иметь права и исполнять обязанности, предусмотренные законодательством
  - определенные правовые последствия действий, предусмотренных законодательством
  - юридический факт приобретения субъектом определенных прав и обязанностей
  - все перечисленное
- 6При вступлении в брак в Российской Империи требовалось:
  - согласие родителей на брак, дозволение начальства, одно вероисповедание
  - согласие родителей на брак, одно вероисповедание
  - согласие родителей на брак, дозволение начальства
  - дозволение начальства

7 При вступлении в брак лиц, состоящих на военной службе как военной, так и гражданской, в Российской Империи требовалось:

- дозволении их начальства
- родителей, опекунов
- попечителей
- все перечисленное

8 При расторжении брака в судебном порядке о том, с кем из родителей будут проживать несовершеннолетние дети:

- супруги могут предоставить соглашение на рассмотрение суда
- решается судом
- супруги не могут предоставить соглашение на рассмотрение суда
- все вышеперечисленные

9 Признаки семьи:

- совместное проживание членов семьи, наличие взаимных прав и обязанностей
- совместное проживание членов семьи
- наличие взаимных прав и обязанностей
- личные постоянные контакты

10 Раздел общего имущества супругов возможен:

- только после расторжения брака
- как в период брака, так и после его расторжения
- только в период брака
- все вышеперечисленные

11 Разница в возрасте между усыновителем, не состоящим в браке, и усыновляемым ребенком должна быть не менее:

- четырнадцати лет
- пятнадцати лет
- шестнадцати лет
- восемнадцати лет

12 Разница в возрасте между усыновляющим и ребенком должна составлять:

- не менее 18 лет
- не менее 15 лет
- не более 30 лет
- не более 20 лет

13 Расторжение брака в Российской Империи допускалось:

–при доказанности прелюбодеяния другого супруга или неспособности его к брачному сожитию

–когда один супруг приговорен к наказанию, сопряженному с лишением всех прав состояния

- при безвестном отсутствии другого супруга
- все перечисленное.

### **Вариант № 12**

1 Регулируют семейные отношения нормы, содержащие:

- запреты
- дозволения
- предписания
- все вышеперечисленные

2 Родительские права предоставлялись в отношении детей женского пола:

- до 16 лет
- до 20 лет
- до 18 лет
- до 17 лет

3Родительские права предоставлялись в отношении детей мужского пола:

- до 18 лет
- до 16 лет
- до 17 лет
- до 20 лет

4Семейный кодекс 1969 г. Лишались права быть усыновителями:

- несовершеннолетние
- лица признанные в установленном законном порядке недееспособными или ограниченно дееспособными
- лишенные родительских прав
- все перечисленное

5Семейный кодекс 1969 г. При отсутствии у опекунов и попечителей достаточных средств на содержание подопечного органы опеки и попечительства:

- назначают другого опекуна или попечителя
- отстраняют опекунов (попечителей) от выполнения ими своих обязанностей
- назначают пособие на его содержание
- все перечисленное

6Семейный кодекс обязывает суд в течение трех дней со дня вступления судебного решения в законную силу направлять в органы записи актов гражданского состояния выписку из решения суда:

- о признании брака не действительным (п. 3 ст. 27 СК)
- о лишении родителей (одного из них) родительских прав (п. 5 ст. 70 СК)
- об усыновлении ребенка (п. 2 ст. 125 СК)
- все вышеперечисленные

7Событие:

- производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся
- порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством
- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений
- совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений

8Совершение записи усыновителя в качестве родителя:

- без согласия ребенка возможно
- только с согласия ребенка возможно
- невозможно
- все вышеперечисленное

9Согласно Кодексу о браке и семье 1927 г. опекунами не могли быть:

- лица, прибегающие к наемному труду с целью увеличения прибыли, а также живущие на нетрудовые доходы
- частные торговцы, коммерческие посредники
- служащие и агенты бывшей полиции, особого корпуса жандармов и охранных отделений, духовные служители
- все перечисленное

10Ст. 132.4 Свода Законов Гражданских. Отец внебрачного ребенка был обязан, сообразно своим имущественным средствам и общему положению матери ребенка, нести издержки на его содержание, если он в том нуждается, до того:

- состояния когда ребенок может сам себя содержать
- совершеннолетия
- замужества
- все вышеперечисленные

11Ст. 145 Свода Законов Гражданских. В Российской Империи разрешалось усыновлять:

- лиц христианского вероисповедания не христианами
- чужих незаконнорожденных детей
- чужихдетей
- все вышеперечисленные

12 Ст. 145.1 Свода Законов Гражданских. В Российской Империи не допускалось усыновление:

- чужих незаконнорожденных детей
- детей прижитых сыном усыновителя
- чужихдетей
- своих незаконнорожденных детей

13Ст. 17 СК. Муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака в время ее беременности и в течении:

- двух лет после рождения ребенка
- одного года после рождения ребенка
- полугода года после рождения ребенка
- трех лет после рождения ребенка

### **Вариант № 13**

1Ст. 269 Свода Законов Гражданских. Недвижимое имение малолетнего опекуна содержит и приводит в такое состояние, чтобы:

- надлежащие с одного доходы получались с полна
- государственные сборы были выплачиваемы в свое время
- расходы производились без излишеств
- все вышеперечисленные

2Ст. 11 СК. Брак заключается:

- анонимно
- по доверенности
- при личном присутствии лиц, вступающих в брак
- все вышеперечисленные

3 Ст. 188 Кодекс 1918 г. Назначались для совершения отдельных сделок или уполномочивались на управление имуществом вообще:

- опекуны и попечители
- опекуны
- попечители
- все вышеперечисленные

4Ст. 188 Кодекс 1918 г Охраняли все личные и имущественные интересы подопечных, являясь их законными представителями:

- опекуны и попечители
- опекуны
- попечители
- все вышеперечисленные

5Суд обязан направить выписку из решения суда о лишении родительских прав в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации рождения ребенка:

- в течение одного дня со дня вступления в законную силу решение
- в течение трех дней со дня вступления в законную силу решение
- в течение пяти дней со дня вступления в законную силу решение
- в течение семи дней со дня вступления в законную силу решение

6Супруги по своему желанию при заключении брака:

- выбирают фамилию супруги в качестве общей фамилии

- выбирают фамилию супруга в качестве общей фамилии
  - каждый из супругов сохраняет добрачную фамилию
  - все вышеперечисленные
- 7Требование о восстановлении совместной жизни может быть отклонено:
- в случае жестокого обращения с супругом или детьми, нанесения тяжких оскорблений супругу
  - явного злоупотребления правами другого супруга
  - наличия тяжелой физической или душевной болезни
  - все вышеперечисленные
- 8Условием усыновления является достижение усыновителем возраста:
- 30 лет
  - 25 лет
  - 40 лет
  - 18 лет
- 9Усыновление детей не допускалось, если:
- у усыновляющего были собственные законные или узаконенные дети или не совпадало вероисповедание
  - это были дети иностранного подданного
  - у усыновляющего и ребенка не совпадало вероисповедание
  - у усыновляющего были собственные незаконнорожденные дети
- 10Юридический факт:
- предусмотренные в законе обстоятельства, которые служат основанием для возникновения, изменения и прекращения конкретных правоотношений
  - совокупность предусмотренных последствий принятия определенных решений
  - порождает определенные правовые последствия, предусмотренные законодательством
  - производное обстоятельство, которое может быть кратковременным или длящимся
- 11В Российской Империи все законы относительно опеки и попечительства над несовершеннолетними прямо зависели от принципа сословности, который заключался в установлении опеки над детьми купцов мещан и др.:
- дворянской опекой
  - сиротским судом
  - духовной консистории
  - сельский сход
- 12В Российской Империи закон устанавливал опеку:
- над несовершеннолетними детьми
  - над безумными, сумасшедшими родственниками
  - над глухонемыми или немыми родственниками
  - все перечисленное
- 13В Российской Империи личная родительская власть могла быть прекращена:
- в случае поступления детей в общественное училище
  - лишением родителей всех прав состояния
  - отречение от мира и вступление в монашество
  - все вышеперечисленные

## **6. Тематика контрольных работ**

1. Административный развод.
2. Брак – договор.
3. Брак – институт особого рода.
4. Брак – союз мужчины и женщины.

5. Брак – таинство.
6. Изменение правоотношений между супругами вследствие расторжения брака.
7. История вопроса о недействительности брачного союза.
8. История развития института фактических брачных отношений в России.
9. Недействительность брака: проблемы.
10. Ограничение применения норм иностранного права.
11. Основания применения к брачным отношениям норм иностранного права.
12. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
13. Особенности современного Семейного кодекса РФ.
14. Особые юридические факты в брачных правоотношениях.
15. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным.
16. Отношения по наследованию.
17. Отношения супружеской собственности.
18. Понятие семьи в философии, социологии и праве.
19. Право на имущество, нажитое в браке.
20. Право на расторжение брака и подведомственность бракоразводных дел.
21. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
22. Правовое регулирование брачных отношений: вопросы истории и современные проблемы.
23. Правовой статус женщины и его особенности в современном российском обществе.
24. Православие и брак: исторический аспект.
25. Природа фактического брака.
26. Проблема возможности введения диспозитивных семейно–правовых положений, регулирующих фактические брачные отношения.
27. Проблемы гендерного равенства в браке и семье (X – XVIII вв.).
28. Проблемы гендерного равенства в браке и семье (XIX – XX вв.).
29. Раздел имущества при расторжении брака.
30. Раздел имущества, при заключённом брачном контракте.
31. Раздел имущества, при отсутствии брачного договора и соглашения о разделе имущества. Проблемные вопросы раздела имущества супругов.
32. Раздел ипотечного долга супруга.
33. Раздел недвижимости и вопросы регистрации по месту жительства.
34. Раздельное проживание родителей: семейно–правовые основы.
35. Расторжение брака в суде.
36. Семейно-правовое положение российской женщины в X – XVII вв.
37. Семейно-правовое положение российской женщины в XVIII – XIX вв.
38. Семейно–правовые и гражданско–правовые аспекты регулирования имущественных отношений между бывшими супругами.
39. Семья – цель брака.
40. Современное законодательство Европейских стран о фактических брачных отношениях. Актуальные вопросы имущественных отношений сожительствующих.
41. Соглашение о разделе имущества.
42. Сравнительно-правовой анализ института прекращения брака начала XX века и начала XXI века.
43. Узы Гименя или порядок заключения брака.
44. Фактический брак.
45. Фактический брак: понятие, исторические формы, современное состояние
46. Фиктивность в брачно-правовой сфере.

## 7. Практические задания

**Ситуация: 1.** Через год после смерти мужа (объявлен в судебном порядке умершим) гражданка Николаева вступила в брак с гражданином Ветровым. Через некоторое время Ветров обратился в суд с иском о признании недействительным его брака с Николаевой.

В обоснование своих требований Ветров указал, что Николаева на момент регистрации с ним брака состояла в браке с Николаевым. Николаев был объявлен умершим в судебном порядке, но Николаева не зарегистрировала прекращение их брака в органе загса.

Николаева иск Ветрова не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Николаева она считала себя не состоящей в браке и поэтому вступила в новый брак.

Как должен быть разрешен спор?

**Ситуация 2:** Может ли гражданский супруг унаследовать квартиру сожителя?

**Ситуация 3:** Как расторгнуть брак с иностранцем?

**Ситуация 3:** Как разделить имущество, нажитое в гражданском браке?

**Ситуация 4:** Как учитываются интересы детей при разделе имущества супругов?

**Ситуация 5:**

Граждане Гордеев и Машкова решили пожениться. По настоянию родителей они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак является заключенным по результатам церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах загса не требуется.

Через год вследствие ссор с мужем Машкова решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление о расторжении брака в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака.

Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса? Соответствуют ли действия Гордеева и Машковой при вступлении в брак основным началам семейного законодательства (при ответе сошлитесь на нормы СК)?

**Ситуация 6:** Журкина неоднократно высказывала претензии своему мужу по поводу его отношения к семье, считая, что он недостаточно заботится о жене и детях. В обоснование своей позиции она приводила доводы о невысоком доходе мужа по месту государственной службы и его нежелании заняться предпринимательской деятельностью. Однако Журкин считал ее упреки несерьезными и не желал сменить любимый род занятий, хотя и не приносящий большого дохода. На этой почве между супругами возникали споры, не выходящие за рамки словесных перепалок. В семье Журкин вел себя достойно, заботился о детях, занимался домашней работой. Тем не менее жена считала его поведение неверным, разрушающим семью.

Убедившись, что муж не склонен поддаться на ее уговоры, Журкина подала заявление в Комитет мэрии по делам семьи, материнства и детства, в котором просила оказать необходимое воздействие на ее мужа в целях сохранения семьи.

Каков, по вашему мнению, будет результат обращения Журкиной в мэрию? Какие принципы семейного права нарушены Журкиной? Какими органами осуществляется защита семейных прав и при наличии каких оснований?

**Ситуация 7:** Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органом загса отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте

восьми лет. Однако судья также отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел загса.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган загса или суд? Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе загса по заявлению обоих супругов?

**Ситуация 8:** 6 марта 2006 г. И. В. Жуков подал исковое заявление о расторжении брака с З. С. Жуковой в суд по месту ее жительства. Из заявления следовало, что вследствие различных причин брачные отношения с женой давно прекратились, средства на содержание ребенка, 1996 г. р., он согласен перечислять добровольно. К исковому заявлению им было приложено письменное согласие жены на развод, заверенное по месту ее работы. Через две недели дело было назначено судом к слушанию и рассмотрено, брак между Жуковыми расторгнут. При этом ответчица в судебном заседании не присутствовала.

Оцените правомерность принятого судом решения. Каков порядок подготовки дел о расторжении брака к судебному заседанию?

**Ситуация 9:** После регистрации в 1975 г. в Москве брака между А. Б. Васильчиковой и Н. Х. Кулгаевым супруги избрали местом своего жительства г. Алма-Ату, где у них в 1976 г. родился сын Василий. В 1979 г. супруги расторгли брак, и Васильчикова вместе с сыном возвратилась жить в Москву. До достижения сыном совершеннолетия Култаев выплачивал алименты на его содержание, продолжая жить в Алма-Ате с новой семьей. В 1979 г. Василий закончил институт, после чего женился, стал жить отдельно от матери, а с отцом каких-либо отношений вообще не поддерживал в течение длительного времени. В 2003 г. Култаев, принявший гражданство Республики Казахстан, почувствовал ухудшение состояния здоровья, в связи с чем уволился с работы и стал испытывать материальные трудности. На его письмо сыну с просьбой оказать возможную помощь последний ответил отказом, мотивируя это отсутствием между ними родственных чувств. В связи с этим Култаев приехал в г. Москву, где подал в суд по месту жительства сына исковое заявление о взыскании с него алиментов на свое содержание, приложив в обоснование своего требования необходимые документы о собственной нетрудоспособности.

Какое законодательство будет применяться судом при рассмотрении иска Култаева? Имеются ли основания для удовлетворения требования Култаева о взыскании алиментов

**Ситуация 10:** Супруги Сагимбаевы длительное время состояли в браке и проживали на территории Казахстана. При этом муж являлся гражданином Казахстана, а жена имела гражданство РФ. Общих детей у них не было, но у жены имелся ребенок от первого брака, который жил в Нижнем Новгороде с первым мужем Сагимбаевой - Котовым. В связи с возникшими в семье конфликтами Сагимбаева уехала в Нижний Новгород, где помирилась с Котовым и стала проживать вместе с первой семьей. Однако по месту своего проживания в Нижнем Новгороде она не зарегистрировалась. Тогда Сагимбаев подал в орган загса по месту своего жительства заявление о расторжении брака. В свою очередь Сагимбаева подала аналогичное заявление в один из органов загса Нижнего Новгорода, однако ее заявление не было принято как не отвечающее установленным требованиям. Приглашенный Сагимбаевой адвокат дал разъяснение, что брак с Сагимбаевым ей следует расторгать с применением законодательства РФ (по признаку гражданства Сагимбаевой), но по месту ее постоянного жительства в Казахстане, так как в Нижнем Новгороде она не зарегистрирована.

Правильное ли разъяснение дал адвокат Сагимбаевой? Законодательством какого государства следует руководствоваться в данном случае? При ответе сошлитесь на

Конвенцию о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам. Будет ли расторгнут брак Сагимбаевых по заявлению мужа?

**Ситуация 11:** С июля 1998 г. являющиеся гражданами РФ супруги Драгуновы работали по контракту в одной из туристических фирм во Франции, где постоянно проживали, лишь изредка приезжая в Москву по служебным делам. В середине 2003 г. отношения между супругами испортились, в связи с чем в сентябре 2003 г. они расторгли брак в суде по месту проживания в соответствии с требованиями французского законодательства. После этого Драгунов возвратился в Москву, а его бывшая жена осталась жить во Франции. В мае 2005 г. Драгунов решил вступить в новый брак с гражданкой Васиной. При подаче заявления в орган загса им было предъявлено переведенное на русский язык решение французского суда о расторжении предыдущего брака, легализованное в установленном порядке. Однако заведующим органом загса Драгунову было предложено оформить расторжение брака на территории РФ и в соответствии с законодательством РФ.

Правомерно ли требование заведующего органом загса? Допускается ли СК расторжение брака между гражданами РФ за пределами Российской Федерации в компетентном органе и в соответствии с законодательством иностранного государства

**Ситуация 12:** После расторжения в 2005 г. брака между супругами Мамедовыми, постоянно проживавшими на территории Азербайджана, возник спор о разделе общего имущества, включая приватизированную Мамедовой (до замужества - Дербеневой) в период брака с Мамедовым в г. Туле квартиру и дом, приобретенный Мамедовым после регистрации брака в г. Гяндже. При этом Мамедов являлся гражданином Азербайджана, а его жена имела гражданство РФ. Мамедова обратилась с исковым заявлением о разделе общего имущества супругов в суд г. Тулы, куда она возвратилась жить после развода. В исковом заявлении Мамедова потребовала поровну разделить имущество, приобретенное в период брака с бывшим мужем, включая дом и гараж в г. Гяндже, а ее квартиру из состава общего совместного имущества исключить. В обоснование своего требования она сослалась на то, что в этой квартире она проживала и была прописана вместе с позднее умершими родителями еще до знакомства с Мамедовым и замужества, а заявление о приватизации жилья было подано ею до регистрации брака и лишь по техническим причинам было удовлетворено позднее.

Законодательством какого государства (Республики Азербайджан или Российской Федерации) следует руководствоваться суду при рассмотрении спора о разделе имущества Мамедовых? Учреждение какого государства компетентно при разрешении спора между супругами в части, касающейся их недвижимого имущества? Имеются ли особенности в регулировании личных и имущественных отношений супругов - граждан государств - членов СНГ? При ответе сошлитесь на Конвенцию о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Какое решение должен принять суд по иску Мамедовой?

**Ситуация 13:** Гражданка РФ Г. И. Лазова длительное время состояла в интимных отношениях с гражданином Республики Молдова Э. Д. Беженаром, в результате чего у Лазовой в 2004 г. по месту ее постоянного жительства в Москве родился внебрачный ребенок. Под различными предлогами Беженар, который находился в Москве в длительной служебной командировке, от регистрации брака и явки в орган загса для установления своего отцовства уклонялся, а затем вообще уехал в Кишинев и перестал отвечать на письма Лазовой. Убедившись, что Беженар не собирается на ней жениться и оказывать ей материальную помощь в воспитании ребенка, Лазова подала в суд по месту своего жительства заявление об установлении отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка.

Суд какого государства компетентен по делам об установлении отцовства, если родители ребенка являются гражданами разных государств и проживают в разных государствах СНГ? Законодательством какого государства (Республики Молдова или Российской Федерации) следует руководствоваться суду при рассмотрении заявления Лазовой об установлении отцовства и взыскании алиментов на ребенка? Как вопросы установления отцовства и взыскания алиментов на детей регламентируются Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам в отношении граждан государств - членов СНГ? Подлежит ли удовлетворению иск Лазовой?

**Ситуация 14:** В 2002 г. гражданин Республики Грузии З. Т. Шенгелия и гражданка РФ Белова зарегистрировали брак в одном из органов загса г. Владимира. При этом Белова приняла фамилию мужа, но гражданство не изменила. В начале 2003 г. у супругов Шенгелия родился мальчик, после чего вся семья выехала на постоянное место жительства в г. Кутаиси. Через некоторое время ребенок стал болеть, в связи с чем Шенгелия (Белова) вернулась домой в г. Владимир, где стала проживать с ребенком у родителей. В связи с этим муж перестал оказывать своей семье материальную помощь, требуя их скорейшего возвращения к нему, что вынудило его жену подать в суд по месту жительства ее родителей исковое заявление о взыскании алиментов на содержание ребенка. Убедившись, что истица не зарегистрирована по месту пребывания в г. Владимире, а муж проживает в Грузии, судья возвратил заявление, порекомендовав обратиться в суд на территории Грузии по месту постоянного проживания всей семьи. Доводы Шенгелия (Беловой) о необходимости проживания сына у ее родителей по состоянию здоровья во внимание приняты не были. Тогда она вместе с сыном зарегистрировалась по месту жительства родителей и вновь подала аналогичное заявление в тот же суд, мотивировав это отсутствием средств для проезда к месту жительства мужа.

Законодательством какого государства (Республики Грузии или Российской Федерации) следует руководствоваться суду при рассмотрении заявления Шенгелия (Беловой) о взыскании алиментов на ребенка? Суд какого государства компетентен по делам о правоотношениях между родителями и детьми? Какие нормы о правоотношениях между родителями и детьми содержатся в Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам? Какое решение должен принять суд по исковому заявлению Шенгелия (Беловой) при изложенных обстоятельствах?

**Ситуация 15:** После гибели в авиакатастрофе родителей малолетнего Ивана Войновича, проживающего в г. Брянске, его единственным близким родственником остался дядя - М. П. Войнович, постоянно проживающий в г. Минске и являющийся гражданином Республики Белоруссия. Приехав в г. Брянск, М. П. Войнович решил взять на себя обязанности по воспитанию племянника, однако не счел необходимым обратиться в местный орган опеки и попечительства для оформления необходимых документов. Взяв Ивана с собой и не решив проблем с приватизированной его покойными родителями квартирой и другим оставшимся имуществом, он возвратился в г. Минск. При этом М. П. Войнович исходил из необходимости помочь мальчику перенести утрату родителей в иной обстановке. Через некоторое время после возвращения в г. Минск он все-таки посчитал нужным «узаконить» фактическое исполнение обязанностей опекуна и подал соответствующее заявление в орган опеки и попечительства по месту своего жительства. Однако ему было отказано в назначении опекуном мальчика со ссылкой на необходимость решения этого вопроса в органе опеки и попечительства по месту постоянного жительства и нахождения имущества племянника на территории РФ и с применением законодательства РФ.

Законодательством какого государства (Республики Белоруссия или Российской Федерации) следует руководствоваться при установлении опеки над малолетним Иваном Войновичем? Может ли быть назначен опекуном лица, являющегося гражданином России, гражданин другого государства - члена СНГ, если он не проживает на территории РФ? Правильно ли поступил орган опеки и попечительства?

**Ситуация 16:** В 2001 г. гражданин РФ С. Е. Груздев женился на гражданке Украины А. Б. Вовк, после чего супруги стали проживать по месту постоянного жительства Груздева в г. Калуге. После регистрации брака Вовк приняла фамилию мужа, однако гражданство не изменила. В 2005 г. Груздевы решили усыновить оставшегося сиротой малолетнего племянника жены, живущего в г. Донецке и являющегося гражданином Украины, и обратились за необходимыми разъяснениями в орган управления образованием по месту своего жительства. В органе управления образованием супругам Груздевым пояснили, что они должны получить согласие на усыновление самого ребенка и компетентного государственного органа Украины, после чего направить все необходимые документы по месту жительства усыновляемого в г. Донецк для принятия окончательного решения в соответствии с законодательством Украины.

Законодательством какого государства (Российской Федерации или Украины) следует руководствоваться в данном случае? Учреждения какого государства (Российской Федерации или Украины) компетентны при усыновлении в приведенной ситуации? Каковы порядок и условия усыновления несовершеннолетних детей с участием граждан государств - членов СНГ? При ответе сошлитесь на ст. 37 Конвенции о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам. Правильные ли разъяснения даны супругам Груздевым в органе управления образованием?

## ДОГОВОРНОЕ ПРАВО

### 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-1.1. Знает методы организации и проведения научных исследований в области права.
	ПК-1.2. Умеет формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты
	ПК-1.3. Владеет современными методами научного исследования, применяемыми в области права.
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
	ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.

### 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- методы организации и проведения научных исследований в области договорного права (ПК-1.1.);
- современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм договорного права в профессиональной деятельности (ПК-2.1.);

**уметь:**

- формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в

области договорного права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты (ПК-1.2.);

– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области договорного права (ПК-2.2.);

**владеть:**

– современными методами научного исследования в области договорного права (ПК-1.3.);

– навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности в сфере договорного права (ПК-2.3.).

### **3. Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту с оценкой**

1. Понятие и значение договора. Свобода договора.
2. Содержание договора (понятие, виды условий договора).
3. Форма договора. Последствия несоблюдения формы договора.
4. Действительность договора. Признание договора недействительным.
5. Действие норм о договорах во времени, в пространстве, по кругу лиц.
6. Понятие и правила толкования договора.
7. Классификация гражданско-правовых договоров на виды.
8. Заключение договора (основания, стадии).
9. Изменение и расторжение договора (основания, порядок, последствия).
10. Специальные случаи изменения и прекращения договора.
11. Способы обеспечения исполнения договорных обязательств (понятие, признаки, виды).
12. Неустойка как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
13. Залог как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
14. Задаток как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
15. Банковская гарантия как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
16. Поручительство как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
17. Удержание как способ обеспечения исполнения договорных обязательств.
18. Основание и условия договорной ответственности.
19. Договор купли-продажи. Понятие и общие положения.
20. Договор розничной купли-продажи.
21. Особенности ответственности продавца по договору розничной купли-продажи в соответствии с положениями Федерального закона «О защите прав потребителей».
22. Договор поставки.
23. Договор поставки для государственных нужд.
24. Договор контрактации.
25. Договор энергоснабжения.
26. Договор продажи предприятия.
27. Договор продажи недвижимости.
28. Договор продажи жилых помещений.
29. Договор мены.
30. Договор дарения.
31. Пожертвования как особая форма дарения.
32. Договор ренты. Общие положения.
33. Договор постоянной ренты.

34. Договор пожизненной ренты.
35. Договор пожизненного содержания с иждивением.
36. Договор аренды. Понятие и общие положения.
37. Договор бытового проката.
38. Договор аренды транспортных средств с экипажем и без экипажа.
39. Договор аренды предприятия.
40. Договор аренды зданий и сооружений.
41. Договор финансовой аренды (лизинга).
42. Договор найма жилого помещения. Коммерческий и социальный наем.
43. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).
44. Договор подряда. Понятие и общие положения.
45. Договор бытового подряда.
46. Договор строительного подряда.
47. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательных работ.
48. Договор на выполнение подрядных работ для государственных нужд.
49. Договор на выполнение научно - исследовательских, опытно- конструкторских и технологических работ (НИОКР).
50. Договор возмездного оказания услуг.
51. Понятие и виды авторских договоров.
52. Лицензионный договор: понятие, предмет, виды.
53. Договор перевозки грузов.
54. Договор перевозки пассажиров и багажа.
55. Договор транспортной экспедиции.
56. Договор страхования. Понятие и общие положения.
57. Договор имущественного страхования.
58. Договор личного страхования.
59. Кредитный договор. Товарный и коммерческий кредит.
60. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинга).
61. Договор хранения.
62. Договор хранения на товарном складе.
63. Договор хранения в ломбарде.
64. Договор хранения.
65. Договор хранения на товарном складе.
66. Договор хранения в ломбарде.
67. Договор хранения ценностей в банке.
68. Договор хранения в гардеробах предприятий, организаций и учреждений.
69. Договор хранения в гостинице.
70. Договор хранения вещей, являющихся предметом спора (секвестр).
71. Договор простого товарищества (о совместной деятельности).

#### **4. Тематика рефератов**

1. Понятие и значение обязательства, элементы обязательства.
2. Основания возникновения обязательств.
3. Соотношение понятий «договор» и «обязательство».
4. Система обязательств
5. Понятие и функции договора.
6. Сферы использования договорных конструкций.
7. Классификация договорных обязательств.
8. Нетипичные договорные обязательства
9. Свобода договора.
10. Договор и закон. Диспозитивность в договорном праве.

11. Несправедливые договорные условия
12. Публичный договор.
13. Договор присоединения.
14. Содержание договора, виды его условий.
15. Проблема понятия «существенное условие»
16. Заключение договора. Оферта и акцепт.
17. Заключение договора на торгах.
18. Заключение договора в обязательном порядке.
19. Предварительный договор
20. Рамочный договор
21. Опционный договор.
22. Концепция преддоговорного правоотношения
23. Исполнение договорного обязательства: понятие и принципы

## **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

### **1. Договор - это:**

- 1) соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей;
- 2) и юридический факт, лежащий в основе обязательств; и само договорное обязательство; и документ, в котором закреплен факт установления обязательственного правоотношения;
- 3) то же самое, что сделка;
- 4) документ, подтверждающий общую волю, единое волеизъявление двух или более лиц;
- 5) возможность свободного выбора вида соглашения как предусмотренного, так и не предусмотренного законом или иными правовыми актами, в т.ч. возможность применять смешанный договор.

### **2. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) содержание договора составляют условия, по которым достигнуто соглашение;
- 2) к существенным условиям договора относят те условия, которые прямо указаны в законе и других правовых актах именно как существенные;
- 3) обычными условиями договора называют те, которые не нуждаются в согласовании. Независимо от воли участников договора они уже предусмотрены в соответствующих нормативных актах и вступают в действие в момент заключения договора, т.е. автоматически;
- 4) случайными условиями договора считаются такие, которые не предусмотрены договором, но приобретают юридическую силу в момент их существования;
- 5) договор является одним из видов сделок, потому к его форме применяются общие правила о форме сделок.

### **3. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) поскольку всякий договор является сделкой, то законом, иными правовыми актами и соглашением сторон могут устанавливаться дополнительные требования, которым должна соответствовать форма сделки (совершение на бланке определенной формы, скрепление печатью и т.п.), и предусматриваться последствия несоблюдения этих требований (п. 1 ст. 160 ГК);
- 2) смысл формы договора состоит прежде всего в правильном закреплении волеизъявления сторон. Причем, волеизъявление должно отражать согласованные и добровольные действия всех участников договора;
- 3) толкование договора никогда не бывает буквальным, а потому имеет значение только общий смысл и взаимоотношения сторон;

4) согласно действующему законодательству договор в письменной форме может быть заключен путем составления одного документа, подписанного сторонами, а так же путем обмена документами посредством почтовой, телеграфной, телетайпной, телефонной, электронной или иной связи, позволяющей достоверно установить, что документ исходит от стороны по договору;

5) договоры подразделяют на отдельные виды.

**4. В теории гражданского права договоры принято подразделять на:**

- 1) основные и предварительные;
- 2) в пользу участников и в пользу третьих лиц;
- 3) возмездные и безвозмездные;
- 4) взаимосогласованные и присоединения;
- 5) верно все вышеперечисленное.

**5. Выберите неверный вариант ответа:**

1) предварительный договор — соглашение сторон о заключении в будущем основного договора;

2) необоснованное уклонение одной из сторон, заключившей предварительный договор, от заключения основного договора может повлечь для нее по требованию другой стороны решение суда о понуждении заключить договор;

3) договоры в пользу третьих лиц и договоры в пользу их участников различаются в зависимости от того, кто может требовать исполнения договора;

4) договор в пользу третьего лица является новеллой в современном гражданском праве;

5) взаимный договор — такой договор, где "каждая из сторон приобретает права и одновременно несет обязанности по отношению к другой стороне".

**6. Публичный договор характеризуют следующие основные признаки:**

1) среди участников данного договора обязательно должна быть коммерческая организация;

2) предметом деятельности указанной коммерческой организации должны непременно быть продажа товаров, выполнение работ и оказание услуг;

3) за эту деятельность коммерческая организация берется в любом случае, кто бы не предложил такую работу (розничная торговля, услуги связи, энергоснабжение и т.п.);

4) предметом такого договора должно быть осуществление коммерческой организацией деятельности, указанной в п.п.2 и 3 ст.426 ГК;

5) ни один из предложенных признаков не квалифицирует договор как публичный.

**7. Выберите неверный вариант ответа:**

1) особенность публичного договора состоит в том, что к нему применяются правила, отличные от общих норм договорного права;

2) если одна сторона публичного договора отказывается от его заключения, такой договор может быть заключен в принудительном порядке по решению суда, в том числе и с взысканием убытков, образовавшихся от отказа по заключению договора;

3) правила, обязательные для сторон при заключении и исполнении публичных договоров, могут содержаться в типовых договорах, положениях и иных документах, издаваемых Правительством Российской Федерации в случаях, предусмотренных законом;

4) все вышеперечисленное верно;

5) все вышеперечисленное неверно.

**8. Выберите неверный вариант ответа:**

1) для заключения договора последний должен пройти две стадии. Одна из сторон, по крайней мере, должна направить другой стороне предложение о заключении договора (оферту). Другая сторона должна принять это предложение, что называется акцептом;

- 2) сторона, которая выдвинула предложение о договоре, именуется акцептантом, а сторона, принимавшая предложение, — оферентом;
- 3) публичная оферта - это предложение, содержащее все существенные условия договора, из которого усматривается воля лица, делающего предложение, заключить договор на указанных в предложении условиях с любым, кто отзовется;
- 4) до получения оферты ее адресатом она никак не связывает оферента, и он может ее отозвать и значит снять свое предложение о заключении договора;
- 5) когда оферта сделана устно и без указания срока для акцепта, договор считается заключенным, если другая сторона немедленно заявила о ее акцепте (п. 2 ст. 442 ГК).

**9. От определения времени заключения договора зависят ряд принципиальных обстоятельств:**

- 1) возможности отзыва оферты либо утраты её силы вследствие смерти оферента или объявления его недееспособным;
- 2) определения нормативных актов, применяемых к договору, в случаях, когда такие акты отменялись или изменялись в промежуток времени между отправкой оферты и получением акцепта;
- 3) определения дееспособности стороны, заключившей договор;
- 4) определения места заключения договора (от чего зависит подсудность возникающего спора из договора)
- 5) все вышеперечисленное.

**10. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) по общему правилу, молчание не является акцептом, если иное не вытекает из закона, обычая делового оборота или из прежних деловых отношений сторон (п. 2 ст. 438 ГК);
- 2) акцепт может быть выражен не только в форме письменного ответа;
- 3) получение акцепта лицом, направившим оферту, является доказательством того, что договор заключен;
- 4) акцепт, полученный с опозданием (но не более 10 дней), по общему правилу влечет за собой заключение договора;
- 5) если хотя бы одно из спорных существенных условий не будет согласовано, договор не может считаться заключенным.

**11. Выберите правильный вариант ответа:**

- 1) временем заключения договора считается момент получения оферентом согласия акцептанта;
- 2) для договоров, по которым необходимо не только соглашение сторон, но и передача имущества, действует правило: такие договоры считаются заключенными с момента передачи соответствующего имущества;
- 3) договор, подлежащий государственной регистрации, считается заключенным с момента его регистрации, если иное не установлено законом;
- 4) если в договоре не указано место его заключения, договор признается заключенным в месте жительства гражданина или в месте нахождения юридического лица, направившего оферту;
- 5) все вышеперечисленное верно.

**12. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) законом или договором не может быть предусмотрено, что окончание срока действия договора влечет за собой прекращение обязательств сторон по договору;
- 2) окончание срока действия договора не освобождает стороны от ответственности за его нарушение;
- 3) обязательный порядок заключения договора вступает в силу в тех случаях, когда заключение договора является обязательным для одной из сторон в силу закона или согласно норм ГК;

4) при отклонении протокола разногласий либо неполучении извещения о результатах его рассмотрения в указанный срок сторона, направившая протокол разногласий, вправе передать разногласия, возникшие при заключении договора, на рассмотрение суда, который и определит условия, по которым у сторон имелись разногласия;

5) верны суждения под № 2, 3, 4.

**13. Выберите неверный вариант ответа:**

1) сторона, необоснованно уклоняющаяся от заключения договора, должна возместить другой стороне причиненные этим убытки;

2) в случаях передачи разногласий, возникших при заключении договора в обязательном порядке, на рассмотрение суда на основании статьи 445 Гражданского Кодекса либо по соглашению сторон условия договора, по которым у сторон имелись разногласия, определяются в соответствии с решением суда;

3) договор, если иное не вытекает из его существа, может быть заключен по результатам проведения торгов;

4) торги проводятся в форме аукциона или конкурса;

5) все вышеперечисленное неверно.

**14. Выберите неверный вариант ответа:**

1) в открытом аукционе и открытом конкурсе может участвовать любое лицо. В закрытом аукционе и закрытом конкурсе участвуют только лица, специально приглашенные для этой цели;

2) если иное не предусмотрено законом, извещение о проведении торгов должно быть сделано организатором не менее чем за три дня до их проведения;

3) по своей юридической сути извещение о проведении торгов является односторонней сделкой, порождающей соответствующие юридические последствия;

4) лицо, выигравшее торги, и организатор торгов подписывают в день проведения аукциона или конкурса протокол о результатах торгов, который, однако, силу договора не имеет;

5) верными ответами являются суждения только под №2 и №4.

**15. Выберите правильный вариант ответа:**

1) в результате проведения торгов между победителем и организатором торгов устанавливается обязательство по заключению соответствующего договора;

2) если торги были проведены с нарушением правил, установленных законом, и были признаны судом недействительными по иску заинтересованного лица, то недействительным признается лишь проведение торгов, а не сам договор, заключенный с лицом, выигравшим торги;

3) законодатель четко определяет, какие именно обстоятельства могут считаться нарушениями правил проведения торгов и что конкретно может явиться основанием для признания торгов недействительными;

4) все вышеперечисленные суждения являются неверными;

5) все вышеперечисленные суждения являются верными.

**16. Выберите неверный вариант ответа:**

1) изменить или отменить условия уже заключенного договора может только правовой акт, обладающий юридической силой закона;

2) гражданским законодательством в качестве общего правила устанавливается презумпция, согласно которой основанием для изменения и расторжения договора является соглашение сторон, если иное не предусмотрено самим Кодексом, другими законами или договором;

3) по требованию одной из сторон договор может быть изменен или расторгнут по решению суда только при существенном нарушении договора другой стороной;

4) законодатель не дает точного определения "существенных нарушений договора";

5) ни при каких обстоятельствах односторонний отказ от выполнения договорных обязательств не возможен.

**17. Выберите правильный вариант ответа:**

1) соглашение об изменении и расторжении договора совершается в той же форме, что и договор, если из закона или иных правовых актов, договора или обычаев делового оборота не вытекает иное;

2) допускается отказ от заключенного договора, если это вытекает: а) из закона; б) из договора; в) из существа обязательства;

3) правило об одностороннем отказе в выполнении обязательств действует: в случае уступки требования (ст. 382 ГК); по договору подряда (ст. 717 ГК); по договору хранения, когда хранитель обязан выдать хранимую вещь по первому требованию поклажедателя (ст. 904 ГК);

4) все вышеперечисленное верно;

5) все вышеперечисленное неверно.

**18. Выберите неверный вариант ответа:**

1) изменение и расторжение договора влечет определенные последствия, что в свою очередь зависит от того, имело ли место расторжение или изменение договора;

2) существенным обстоятельством в вопросе об изменении договора является момент, с которого обязательства считаются измененными или прекращенными, причем, "момент" этот определяется в зависимости от того, как происходит изменение или расторжение договора: по соглашению сторон или по решению суда;

3) при расторжении или изменении условий договора в судебном порядке обязательства считаются измененными или прекращенными с момента заключения договора;

4) случаи расторжения (изменения) договора по соглашению сторон носят диспозитивный характер: то есть сами эти соглашения сторон о различных изменениях договора могут вступать в силу в любое оговоренное сторонами время;

5) изменение обстоятельств признается существенным, когда они изменились настолько, что, если бы стороны могли это разумно предвидеть, договор вообще не был бы ими заключен или был бы заключен на значительно отличающихся условиях.

**19. Выберите неверный вариант ответа:**

1) если стороны не достигли соглашения о приведении договора в соответствие с существенно изменившимися обстоятельствами или о его расторжении, договор может быть расторгнут и по основаниям, предусмотренным ГК РФ, изменен также судом по требованию заинтересованной стороны при наличии некоторых условий;

2) при расторжении договора вследствие существенно изменившихся обстоятельств суд по требованию любой из сторон определяет последствия расторжения договора, исходя из необходимости справедливого распределения между сторонами расходов, понесенных ими в связи с исполнением этого договора;

3) изменение договора в связи с существенным изменением обстоятельств допускается по решению суда в исключительных случаях, когда расторжение договора противоречит общественным интересам либо повлечет для сторон ущерб, значительно превышающий затраты, необходимые для исполнения договора на измененных судом условиях;

4) к отношениям сторон по смешанному договору применяются в соответствующих частях правила о договорах, элементы которых содержатся в смешанном договоре, если иное не вытекает из соглашения сторон или существа смешанного договора;

5) верным являются лишь суждения №1, 2.

**20. Выберите правильный вариант ответа:**

1) законодатель, сообразуясь с оригинальной рыночной идеей о свободе договора, законодательно закрепляет принцип заключения смешанного договора, четко регламентируя такие случаи;

2) стороны, формируя (заключая) смешанный договор, вправе не учитывать закон и нормы иных правовых актов;

3) на первом месте при заключении смешанного договора по обязательности фигурируют диспозитивные нормы, на втором — обязательные условия договора, а на третьем — правила диспозитивной нормы права, при одном условии: если они не отменены или не изменены самим договором;

4) договор смешанного типа как бы находится вне зависимости от императивных (общеобязательных) норм права и диспозитивных ("свободных");

5) все вышеперечисленное верно.

**21. Выберите неверный вариант ответа:**

1) Законодатель не дает официальной "типовой" правовой формы самого договора;

2) сами условия договора ("форма") определяются по усмотрению сторон, кроме некоторых случаев, когда наличие соответствующего условия предписано законом или иными "правовыми актами";

3) примерные условия договора не являются для сторон строго обязательными и применяются ими добровольно, но могут применяться судом и в качестве обычая делового оборота;

4) "типовая" или "примерная" форма договора, равно как его "образец", предусмотрены действующим законодательством;

5) верным ответом является суждение №1, 3.

**22. Выберите правильный вариант ответа:**

1) решение проблем защиты слабой стороны в формулярных (стандартных) договорах должно осуществляться с помощью норм антимонопольного законодательства;

2) наименование договора не только указывает на его вид, но и индивидуализирует сам договор, облегчая его толкование;

3) отсутствие даты (числа месяца, года) и места подписания договора — грубейшая ошибка сторон договорного обязательства, так как точное определение момента его заключения связано с окончанием срока действия договора, а значит, и всех тех юридических последствий, которые с ним связаны;

4) когда стороны сделки подписывают договор в разное время, он считается заключенным с момента его подписания последней стороной;

5) все вышеперечисленные суждения верны.

**23. По гражданскому законодательству местом совершения сделки определяются:**

1) правоспособность и дееспособность лиц, совершивших сделку;

2) форма сделки (ст.ст. 8, 153 и 158 ГК РФ);

3) применение законов и норм других государств;

4) все вышеперечисленное верно;

5) все вышеперечисленное неверно.

**24. Выберите неверный вариант ответа:**

1) в преамбуле полно и подробно указываются наименования должностей лиц, подписывающих договор, а также их фамилии, имена, отчества;

2) незнание закона освобождает стороны от ответственности;

3) определение объекта сделки является существенным условием договора, без него он считается недействительным;

4) при определении количества товара могут использоваться нестандартные единицы измерения: мешок, пачка, коробка, бутылка и т.п.;

5) качество товара — совокупность свойств, делающих его пригодным для использования по своему назначению.

**25. Выберите неверный вариант ответа:**

1) документами по сертификации качества являются: сертификат соответствия; гигиенический сертификат; качественное удостоверение; протокол испытания (сертификат анализа);

2) в случае, когда продавец вещи ненадлежащего качества не является ее изготовителем, требования о замене и безвозмездном устранении недостатков могут быть предъявлены только к ее изготовителю;

3) покупатель вправе не предъявлять требование, а расторгнуть договор и, возвратив вещь ненадлежащего качества продавцу, потребовать от него возврата уплаченной за нее суммы;

4) покупатель может закрепить в договоре такую форму расчета за поставляемый товар, при которой оплата полной стоимости производится после сдачи-приемки товара по количеству и качеству;

5) в договоре купли-продажи или поставки замена товара в связи с его некомплектностью (нарушением условий об ассортименте) возможна лишь тогда, когда покупатель своевременно известит продавца о недостатках товара (ст. 483 ГК РФ).

**26. Выберите неверный вариант ответа:**

1) сроком исполнения обязательства должна признаваться дата документа, подтверждающего принятие товара перевозчиком или организацией связи для доставки покупателю, либо дата приемо-сдаточного документа;

2) императивные сроки — общеобязательные сроки, которые не могут быть изменены по соглашению сторон;

3) диспозитивные сроки — сроки, которые установлены самим законодательством, и не могут быть изменены сторонами по их соглашению;

4) определенные сроки — точные сроки, с указанием начала и окончания, точного промежутка времени, либо точного указания на конкретное событие или момент;

5) неопределенные сроки— принято устанавливать путем указания на какие-либо приблизительные координаты: «в разумный срок», «без промедления», «своевременно», «заблаговременно» и т.д.

**27. Выберите неверный вариант ответа:**

1) для всех сроков действует общеобязательное правило о начале их течения: на следующий день после календарной даты или наступления события, которым определено его начало;

2) продавец не вправе без согласия покупателя исполнять договор после истечения строго определенного срока, даже если покупатель не известил продавца об отказе от договора в связи с нарушением срока исполнения;

3) при нарушении продавцом строго определенного срока покупатель вправе отказаться от принятия исполнения и требовать возмещения убытков;

4) по соглашению сторон в договоре может быть установлен также срок и график поставок товаров: декадный, суточный, часовой и т.п.

5) в этом вопросе нет верных суждений.

**28. Выберите неверный вариант ответа:**

1) товары, поставленные досрочно и принятые покупателем, засчитываются в счет количества товаров, подлежащих поставке в следующем периоде;

2) базис поставки определяет только момент перехода права собственности от продавца к покупателю;

3) с момента перехода права собственности на товар все расходы и убытки, вызванные уничтожением или порчей товара по причинам, не зависящим ни от продавца, ни от покупателя, ложатся только на самого покупателя;

4) исходя из базиса поставки, можно видеть, будут ли включаться в цену товара расходы по: а) доставке товара к покупателю; б) страхованию товара; в) рекламе товара; г) продаже самих товаров;

5) соответственно почти всем обязанностям продавца корреспондирует право (права) покупателя требовать от продавца выполнения этих обязанностей, в том числе с исполнением своих договорных обязательств наиболее разумным и добросовестным образом.

**29. Выберите неверный вариант ответа:**

1) в самом упрощенном виде по договору купли-продажи первой обязанностью продавца является принять переданный ему товар, за исключением случаев, когда он вправе потребовать замены товара или отказаться от исполнения договора купли-продажи;

2) если покупатель не исполняет своей обязанности по оплате товаров, продавец получает право требовать от него не только оплаты цены, но и процентов за пользование чужими средствами, а также компенсации своих убытков;

3) Гражданский кодекс РФ прямо предусматривает три формы оплаты товаров: предварительную (ст. 487), в кредит (ст. 488) и в рассрочку;

4) продажа товара в кредит, по сути, представляет собой коммерческий кредит (ст. 823 ГК РФ), на который распространяются правила о залоге;

5) когда покупатель не производит в установленный договором срок очередной платеж за проданный в рассрочку и переданный ему товар, продавец вправе, если иное не предусмотрено договором, отказаться от исполнения договора и потребовать возврата проданного товара, за исключением случаев, когда сумма платежей, полученных от покупателя, превышает половину цены товара.

**30. Выберите неверный вариант ответа:**

1) покупатель обязан оплатить товар по цене, предусмотренной договором;

2) цена — существенное условие договора купли-продажи;

3) цена — несущественное условие данного вида договора;

4) определение цены как существенного или нет условия договора современное гражданское законодательство не содержит;

5) этот вопрос не содержит правильного ответа.

**31. Выберите неверный вариант ответа:**

1) самой распространенной формой расчетов являются расчеты платежными поручениями;

2) платежные поручения принимаются банками при наличии средств на счетах плательщиков, если иное не предусмотрено договором между плательщиком и банком;

3) выбор конкретной формы расчетов зависит от многих факторов: географических (местонахождения партнера); политических (правлящий режим страны), финансового рейтинга банка, его стабильности;

4) бывшая «волевая», «государственно-плановая» норма права как «установка сверху» постепенно перестает оказывать давление на участников договорного обязательства. В данном случае законодатель, в лице государства, стремится уйти от мелочного регламентирования, «правовой опеки» участников договорных обязательств;

5) все вышеперечисленное неверно.

**32. Выберите неверный вариант ответа:**

1) не является обязанностью покупателя по договору поставки возврат многооборотной тары и средств пакетирования, если иное не предусмотрено договором поставки;

2) Гражданский кодекс России устанавливает довольно жесткие правила об изменении и расторжении гражданско-правовых договоров;

3) с момента выражения третьим лицом должнику намерения воспользоваться своим правом по договору стороны не могут расторгать или изменять заключенный ими

договор без согласия третьего лица, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или договором;

4) требование об изменении (расторжении) договора должно опираться на «существенное нарушение договора другой стороной»;

5) Гражданский Кодекс РФ в «Общих положениях о купле-продаже» (§1 гл. 30 ГК) предусматривает более десятка случаев, когда покупатель или продавец «вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи» или «вправе отказаться от товара, если иное не предусмотрено договором», либо «договор не считается заключенным».

### **33. Выберите неверный вариант ответа:**

1) стороны своим соглашением могут изменить не только сам текст договора, но и заменить ранее заключенный договор на другой договор, что именуется новацией (ст. 414 ГК РФ);

2) непреодолимая сила (форс-мажор) не является основанием освобождения от ответственности коммерческих организаций, имеющих основной целью своей деятельности - получение прибыли;

3) законодатель не дает определения непреодолимой силы. Это просто какие-то чрезвычайные и непреодолимые обстоятельства (ст. 401 ГК РФ) на пути реализации какого-либо контракта, договора;

4) для непреодолимой силы характерны два момента: чрезвычайность и непредотвратимость (непреодолимость);

5) непреодолимая сила может рассматриваться в качестве основания освобождения от ответственности, если она находится в причинной связи между поведением правонарушителя (причинителя вреда или должника) и наступившим вредом.

### **34. Выберите неверный вариант ответа:**

1) ответственность за нарушение договорных обязательств существует в виде возмещения понесенных убытков, а также уплаты неустойки, пени, штрафов и т.д.;

2) нарушение обязательств влечет прежде всего обязанность должника возместить кредитору убытки, причиненные неисполнением договора или ненадлежащим исполнением;

3) отсутствие вины доказывается лицом, нарушившим обязательство;

4) всякое заключенное заранее соглашение об устранении или ограничении ответственности за умышленное нарушение обязательства признается сторонами и судом;

5) основными «видами» ответственности сторон договорного обязательства являются: убытки, понесенные контрагентом, неполученный доход — упущенная выгода, уплата процентов за пользование чужими денежными средствами (ст. 395 ГК РФ), уплата неустойки (штрафов, пени), договорная ответственность сторон.

### **35. Выберите неверный вариант ответа:**

1) если лицо, нарушившее право, получило вследствие этого доходы, лицо, право которого нарушено, вправе требовать возмещение наряду с другими убытками упущенной выгоды в меньшем размере, чем вышеназванные доходы;

2) убытки — это расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб);

3) в понятие упущенной выгоды введен новый критерий для определения самого размера упущенной выгоды, т.к. при подсчете размера убытков определяется, каковы были бы доходы, которые лицо получило бы при надлежащем исполнении обязанностей с учетом обычных условий гражданского оборота;

4) по отдельным видам договорных обязательств законом может быть ограничено возмещение убытков в полном объеме, при этом указанное ограничение осуществляется в различных формах, т.е. допускается ограниченная ответственность;

5) бывшее гражданское законодательство Союза ССР предусматривало различные методики определения убытков в виде прямых и косвенных убытков, многие

из которых, хотя и утратили свою силу, но могут быть положены в основу определения и исчисления упущенной выгоды.

**36. Выберите неверный вариант ответа:**

1) за пользование чужими денежными средствами вследствие неправомерного удержания, уклонения от их возврата, иной просрочки в их уплате либо неосновательного получения или сбережения за счет другого лица подлежат уплате проценты на сумму этих средств;

2) если убытки, причиненные кредитору неправомерным использованием его денежными средствами, превышают сумму процентов, полученную кредитором в определенном банке, он (кредитор) вправе требовать от должника возмещения убытков в части, превышающей эту сумму;

3) действующее законодательство не предусматривает обязанность должника возмещать кредитору убытки, вызванные инфляцией;

4) проценты подлежат уплате за весь период пользования чужими средствами по день фактической уплаты этих средств кредитору, если законом, иными правовыми актами или договором не определен более короткий срок;

5) все вышеперечисленное неверно.

**37. Выберите неверный вариант ответа:**

1) единственным основанием для применения неустойки является нарушение требований правовых актов или обычаев делового оборота;

2) за пределами предпринимательской деятельности в качестве основания применения неустойки выступает также вина должника;

3) убытки возмещаются в части, не покрытой неустойкой — зачетная неустойка;

4) исключительная неустойка в виде штрафов применяется в транспортных уставах и Кодексах;

5) законная неустойка. Кредитор вправе требовать уплаты неустойки, определенной законом (законной неустойки), независимо от того, предусмотрена ли обязанность ее уплаты соглашением сторон.

**38. Контрагенты договора могут предусмотреть ответственность:**

1) возмещение прямых и (или) косвенных убытков;

2) пению за просрочку в выполнении взаимных обязательств;

3) штраф в определенном размере от суммы договора при отказе от выполнения или невыполнении условий контракта и т.д.;

4) любую ответственность при условии: ответственность сторон должна соответствовать закону, т.е. не противоречить ему;

5) института договорной ответственности не существует в современном гражданском праве.

**39. Выберите неверный вариант ответа:**

1) в том случае, если неустойка или штрафы будут явно несоразмерны последствиям нарушения обязательства, суд вправе уменьшить неустойку;

2) уплата неустойки и убытков при ненадлежащем исполнении обязательств не освобождает должника от исполнения обязательств в натуре, если иное не предусмотрено законом или договором (п. 1 ст. 396 ГК РФ);

3) истечение срока действия самого договора не означает прекращение всех обязательственных правоотношений по договору. Всё это действует до момента исполнения сторонами обязательств по поставке в полном объеме;

4) "если один участник договора представляет текст договора с исправлениями, то такой договор автоматически вступает в силу для другой стороны, третьих лиц и арбитражного суда";

5) все случаи правоотношений в договоре не предусмотреть и не "втиснешь" в обычные рамки контракта, но его условия нужно детализировать максимально, с учетом конкретного вида договора, его специфики.

**40. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) гарантийное письмо может выступать как оферта, в случае, если содержит условия договора: предмет, ассортимент, качество, цену товаров, сроки поставки;
- 2) гарантийное письмо может выступать как оферта, в случае, если оно обращено к конкретному лицу (а не к неопределенному кругу лиц) и исходит от полномочного лица предприятия;
- 3) гарантийное письмо может выступать как оферта, в случае, если выражает четкое намерение лица, которое его посылает, считать себя связанным правилами и обязанностями в случае принятия его предложения;
- 4) гарантийное письмо может выступать как оферта, в случае, если соблюдены условия под №1, 3;
- 5) гарантийное письмо может выступать как оферта, в случае, если соблюдены условия, изложенные под №1, 2, 3 в совокупности.

**41. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) в ГК РСФСР 1964 года было определение не договора, а только лишь обязательства;
- 2) договор — наиболее распространенный вид юридического оформления сделок;
- 3) стороны договора не могут признать существенными те его условия, относительно которых настаивала одна из сторон, но которые не определены законодательством как существенные;
- 4) вопрос о правах и обязанностях сторон по договору в юридической литературе является дискуссионным;
- 5) права и обязанности сторон являются элементом, содержанием предмета договора.

**42. Выберите правильный вариант ответа:**

- 1) для заключения реального договора требуется не только облеченное в требуемую форму соглашение сторон, но и передача соответствующего имущества;
- 2) в случаях, прямо указанных в законе или соглашении сторон, несоблюдение простой письменной формы сделки не влечет ее недействительность;
- 3) для смысла договора не имеет значения волеизъявление сторон;
- 4) сторона, необоснованно уклоняющаяся от заключения договора, не обязана возместить причиненные этим убытки;
- 5) конструкция договора в пользу третьего лица в новом ГК РФ не изменилась.

**43. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) наличие у третьего лица самостоятельного права требования исполнения обязательства от должника позволяет отграничить договор в пользу третьего лица от обычных договоров, предусматривающих исполнение обязательств третьему лицу;
- 2) односторонними являются договоры, в которых у одного из участников есть только права, а у другого только обязанности;
- 3) разделение договоров на возмездные и безвозмездные оспаривается многими авторами работ по юриспруденции;
- 4) публичный договор как вариант обязательного договора ранее не был включен в наше гражданское законодательство;
- 5) все основные положения, посвященные вопросам заключения договоров, регламентирует глава 28 ГК РФ "Заключение договора".

**44. Выберите неверный вариант ответа:**

- 1) когда оферта сделана устно и без указания срока для акцепта, договор считается заключенным, если другая сторона немедленно заявила о ее акцепте;
- 2) по общему правилу, молчание является акцептом, если иное не вытекает из закона, обычая делового оборота или из прежних деловых отношений сторон;
- 3) по общему правилу, молчание не является акцептом, если иное не вытекает из закона, обычая делового оборота или из прежних деловых отношений сторон;

4) если в договоре не указано место его заключения, договор признается заключенным в месте жительства гражданина или в месте нахождения юридического лица, направившего оферту;

5) по своей юридической сути извещение о проведении торгов является односторонней сделкой, порождающей соответствующие юридические последствия.

#### **45. Выберите правильный вариант ответа:**

1) в результате проведения торгов между победителем и организатором торгов нет обязательств по заключению договора;

2) во времена социалистической экономики государство регулировало хозяйственные связи путем сильного вмешательства в рынок;

3) существенным признается нарушение договора одной из сторон, которое влечет для другой стороны такой ущерб, что она в значительной степени лишается того, на что была вправе рассчитывать при заключении договора;

4) в случае изменения или расторжения договора обязательства считаются измененными или прекращенными с момента заключения соглашения сторон об изменении или о расторжении договора, при условии оповещения всех третьих лиц в сделках договаривающихся сторон;

5) если лицо ведет переговоры от имени фирмы, нет необходимости проверять, вправе ли контрагент заниматься коммерческой деятельностью и есть ли у него соответствующая лицензия.

### **6. Тематика контрольных работ**

1. Понятие о договоре
2. Договоры в гражданском праве и иных отраслях права
3. Обычай, обычай делового оборота, обыкновения в правовом регулировании договоров
4. Действие норм о договорах во времени, в пространстве и по кругу лиц. Аналогия норм о договоре
5. Сделка
6. Свобода договора. воля и волеизъявление в договоре
7. Недействительность договоров
8. Публичный договор, торги, предварительный договор
9. Форма договора и государственная регистрация договора
10. Стороны договора
11. Виды договоров
12. Заключение договора
13. Исполнение договора
14. Изменение условий договора. Замена сторон в договоре
15. Прекращение договора
16. Способы обеспечения договорных обязательств
17. Неустойка. Залог. Задаток
18. Удержание. Поручительство. Банковская гарантия
19. Договорная ответственность, ее формы
20. Основания и условия договорной ответственности
21. Защита прав участников договорных отношений

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

### 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.
	УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.
	УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
	УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.
ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.	ПК-3.1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин.
	ПК-3.2. Умеет проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.
	ПК-3.3. Владеет основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса.
ПК-4. Способен управлять самостоятельной работой обучающихся.	ПК-4.1. Знает основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву.
	ПК-4.2. Умеет осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся.
	ПК-4.3. Владеет современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся.
ПК-5. Способен организовывать и проводить педагогические	ПК-5.1. Знает методы организации и проведения педагогических исследований, нормативно-

исследования.	правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов.
	ПК-5.2. Умеет определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин, осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования.
	ПК-5.3. Владеет современными методами научного исследования в предметной сфере, навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### знать:

- современные коммуникативные, информационные и дистанционные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия в инновационном образовании (УК-4.1.);
- мотивы и приоритеты собственной педагогической деятельности в инновационном образовании (УК-6.1.);
- основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин для инновационного образовательного процесса (ПК-3.1.);
- инновационные методы проведения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву (ПК-4.1.);
- инновационные методы организации и проведения педагогических исследований (ПК-5.1.);

### уметь:

- использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия в инновационном образовании (УК-4.2.);
- определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной педагогической деятельности в инновационном образовательном процессе (УК-6.2.);
- проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в области права в соответствии с образовательной программой ВУЗа (ПК-3.2.);
- осуществлять контроль за выполнением самостоятельной работы обучающихся (ПК-4.2.);
- определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования в сфере инновационных процессов в образовании (ПК-5.2.);

### владеть:

- навыком работы с электронными словарями, энциклопедиями, порталами, сайтами и другими ресурсами для академического и профессионального взаимодействия в инновационном образовании (УК-4.3.);
- навыками проводить рефлексию своей педагогической деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования в области инновационного образования (УК-6.3.);

- основами тактического и стратегического планирования инновационного образовательного процесса в ВУЗе (ПК-3.3.);
- инновационными техниками организации самостоятельной работы обучающихся (ПК-4.3.);
- инновационными методами научного исследования в предметной сфере, навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок (ПК-5.3.).

### **3. Перечень вопросов к экзамену**

1. Реформирование систем образования в 1917-1930-х, 1940-50-х годах.
2. Образование в послевоенные годы (1950-1960-е гг.).
3. Развитие образовательных систем в 1960-1980-е гг.
4. Перестройка и модернизация системы образования в стране.
5. Образование на рубеже XX – XXI вв. Закон РФ «Об образовании».
6. Государственная политика в образовании и основные реформы.
7. Концепции модернизации образования.
8. Федеральные целевые программы развития образования на 2005-2010 гг., 2011-2015 гг.
9. Понятие инновации. Содержательная и процессуальная стороны инновации.
10. Предпосылки появления инноваций в образовании.
11. Функции инноваций в образовании
12. Педагогическая и образовательная инновации.
13. Классификации инноваций в образовании.
14. Внедрение инновационных разработок педагогов, психологов в процесс образования личности.
15. Инновационные процессы в стране и в образовательном учреждении.
16. Цели и задачи современного образования личности.
17. Содержание образования: знания, умения, навыки, ценности, творческая деятельность и компетентности.
18. Модернизация методик и технологии обучения и воспитания в рамках современных изменений в формировании личности и ее образования.
19. Инновационные направления в развитии образования в РФ и зарубежом: сравнительный анализ.
20. ФГОС второго поколения, новое содержание стандарта и проблемы его реализации.
21. Модернизация содержания образовательных программ школ (базисный учебный план и учебные предметы).
22. Профильное обучение и подготовка к поступлению в вуз.
23. Инновационные методики и технологии обучения (кейс-метод и др.), интерактивное обучение в школе.
24. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
25. Технологии Open Space (Открытое пространство) и Barcamp (ее разновидности).
26. Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинг, портфолио и др.).
27. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования.
28. Воспитательные модели в школе.
29. Инновации в системе начального и среднего профессионального образования
30. Болонский процесс и модернизация образования.
31. ФГОС третьего поколения и инновационные процессы в системе высшего

- профессионального образования.
32. Новые формы контроля знаний и умений, компетенций (рейтинговая, кредитная система и д.р.).
  33. Электронные учебные пособия и программы для обучения и контроля качества образования.
  34. Медиаобучение в высшей школе.
  35. Дистанционное обучение личности в процессе ее образования.
  36. Платное обучение в профессиональной школе.
  37. Компетентностный подход в образовании личности (компетентности или компетенции).
  38. Личностно-ориентированное и развивающее обучение в школе.
  39. Технологии деятельностного подхода к образованию.
  40. Модульное и блочно-модульное обучение в системе образования.
  41. Проектное обучение как основа для внедрения инноватики.
  42. Интерактивные технологии обучения в условиях профильного обучения.
  43. Игровые и дискуссионные технологии в процессе образования.
  44. Информационные технологии, компьютеризация и ее внедрение в систему образования.
  45. Роль преподавателя в реализации инновационных разработок в учебно-воспитательном процессе.
  46. Технологии обучения и Единый государственный экзамен.
  47. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма показателя результативности работы педагога и обучающихся.
  48. Тестирование как диагностическая технология.
  49. Рейтинговая система оценивания знаний, умений, навыков и компетенций личности.
  50. Другие современные технологии диагностики результатов обучения

#### **4. Тематика рефератов**

1. Информационные технологии в современной системе образования.
2. Модульные и модульно-блочные технологии.
3. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
4. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
5. Тестирование как диагностическая технология.
7. Игры в обучении: понятие, значение и виды игровых форм.
8. Интерактивная лекция в образовании.
9. Кейс-метод в обучении студентов.
10. Дискуссия как метод обучения: понятие и виды (дебаты или круглый стол, аквариумная дискуссия т.д.)
11. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
12. Проблемное обучение в образовании личности.
13. Технология open space (открытое пространство).
14. Технология barcamp и ее разновидности.
15. Методика работы с конспект-схемами на занятиях.
16. Методика работы с графической наглядностью (таблицы, схемы), артами и документами.
17. Использование учебных пособий, в том числе электронных пособий в процессе обучения.
18. Личностно-ориентированный подход к преподаванию дисциплин.
19. Системно-деятельностный подход к образованию личности.
20. Проблемно-рефлексивный подход в обучении.

21. Исследовательский подход (возможны другие варианты названия) к преподаванию дисциплин в школе и вузе.

## 5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

1. Педагогическая система - это:

а) система взаимосвязанных признаков, к которым принято относить цели обучения, принципы его организации, содержание, организационные формы, а также методы обучения.

б) это особая форма совместной деятельности педагогов и учеников в рамках педагогической практики

в) это система, генерирующая целостный воспитательный процесс, путем интеграции двух основных подсистем школы – обучающей и воспитывающей

2. Инновация - это:

а) это соразмерный времени набор методов и приемов обучения, которые позволяют глубже и точнее

осуществлять доставку информации

б) это совокупность множества взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность и взаимодействующих между собой.

в) это особенности коммуникативной деятельности преподавателя, специфика его взаимодействия с учащимися

3. Назовите основные педагогические системы:

а) система дополнительного образования, система профессиональной переподготовки

б) система дошкольного образования, система средне - специального образования

в) дошкольная система, общеобразовательная, профессиональная

4. Назовите традиционную систему обучения:

а) профильная система

б) классно – урочная система

в) система дошкольного образования

5. Инновационная система образования - это:

а) Целостное единство всех факторов, основанное на принципиально новых технологиях обучения, способствующих достижению поставленных целей развития ученика.

б) Организованная совокупность целей, содержания, условий, форм, методов, направляющих и преобразующих процесс обучения

в) Определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и предметного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами

6. Инновационная педагогическая система – это:

а) это система, работающая в инновационном режиме, в котором активно ведется экспериментально-исследовательская работа или создаются, внедряются, используются новшества в тех или иных ее компонентах.

б) Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей

в) Система образования, включающая в себя комплекс элементов: учителя,

учащиеся, содержание обучения, социально-материальная среда, а также взаимосвязь между элементами.

7. Основная цель развивающего обучения

- а) целостное развитие личности ученика
- б) развитие учащихся и педагогов и их защита от негативных воздействий окружающей среды
- в) гармоничное развитие природных сил и способностей ребенка.

8. Педагогические технологии - это:

- а) совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе.
- б) программные средства применяющиеся в зависимости от учебных целей и ситуаций.
- в) Все технологии обучения, использующие специальные информационные средства (кино, аудио, видео, ЭВМ) и учитывающие возможности, которые дает процесс информатизации обучения.

9. Назовите примеры основных педагогических технологий

- а) традиционное обучение, эвристическое обучение, программированное обучение
- б) дистанционное обучение, интерактивное обучение, контекстное обучение
- в) разноуровневое обучение, индивидуальное обучение.

10. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

- а) внутренней
- б) внешней
- в) профильной

11. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся - это...

- а) индивидуализация
- б) дифференциация
- в) интеграция

12. Дифференциация обучения имеет целью:

- а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям;
- б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими;
- в) разделить класс на группы «двоечников-троечников» и «четверчников-пятерочников» с целью определения способов работы: первым — только по учебнику; вторым — еще и по хрестоматийным источникам.

13. Методы преподавания, применяемые в среде коммуникаций в условиях ИКТ образования в условиях предъявления информации субъектом обучения (учителем, учащимся):

- а) демонстрация образа деятельности (действий); контроль качества присвоения информации;
- б) организация совместной работы субъектов обучения;
- в) включение учащихся в самостоятельную деятельность по построению и организации деятельности.

14. Алгоритмизация обучения способствует:

- а) выявлению конкретной системы операций, входящих в умения и способы деятельности
- б) выявлению основных моментов темы в процессе обучения
- в) выявлению конкретных этапов в построении учебной деятельности

15. Компьютеризация обучения - это:

- а) процесс обучения, где компьютер выступает и как объект изучения, и как средство управления учебной деятельностью
- б) процесс обучения, который построен на обучении основным компьютерным технологиям
- в) процесс обучения, где основная деятельность учащихся связана с использованием компьютера

16. Типы компьютерного обучения:

- а) взаимодействие учащихся с компьютером при помощи учителя, взаимодействие учащихся с компьютером без помощи учителя
- б) осуществление контроля знаний учащихся при помощи компьютерного тестирования, выполнение различных заданий при помощи компьютера
- в) сообщение знаний и способов действий, проверка знаний при помощи компьютера

17. Оптимизация процесса обучения - это:

- а) усиление мотивации учения, повышение информативной емкости содержания образования, применение активных методов и форм обучения, ускорение темпа учебной деятельности, развитие умений учебной деятельности, использование технических средств обучения
- б) научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и затрат времени учащихся и учителя.
- в) повышение производительности учебного труда учителя и учащихся на каждую единицу времени через увеличение напряженности, производительности, применение все более эффективных технологий, передовых методов труда, достижений науки.

18. Интенсификация обучения - это:

- а) повышение производительности учебного труда учителя и учащихся на каждую единицу времени через увеличение напряженности, производительности, применение все более эффективных технологий, передовых методов труда, достижений науки.
- б) научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и затрат времени учащихся и учителя.
- в) усиление мотивации учения, повышение информативной емкости содержания образования, применение активных методов и форм обучения, ускорение темпа учебной деятельности, развитие умений учебной деятельности, использование технических средств обучения.

19. Сущность деятельностного подхода заключается в:

- а) усвоение содержания учебной деятельности в процессе собственной активной деятельности ученика
- б) усвоение содержания обучения происходит путем передачи ему некоторой информации

в) усвоение содержания обучения путем активной деятельности в рамках коллектива

20. Что такое учебная деятельность?

а) деятельность по усвоению накопленных обществом знаний о предмете изучения и общих приемов решения связанных с ним задач.

б) процесс активности человека, связанной с его взаимодействием с окружающей действительностью и направленностью на определенный предмет деятельности, который может осуществляться в разных видах и на разных уровнях

в) рациональная совокупность действий и операций, выполняемых в определенном порядке и служащих для решения учебных задач.

## **6. Вопросы для самостоятельной работы**

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятие «инновации»?

2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как оно связано с современным понятием «инновации»?

3. Почему проблема «инноваций» актуализировалась в последние десятилетия? Чем это обусловлено?

4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.

5. Можно ли выделить законы протекания инновационных процессов?

6. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?

7. Какие факторы способствуют и противодействуют современным процессам в образовании?

8. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?

9. Можно ли поставить знак равенства между понятиями инновационной школы и авторской школы?

10. Как изменилось значение категории «воспитание» в школе в XX веке? Каково ваше представление об актуальности и значимости этого понятия?

11. Каковы основные направления инновационных процессов в школе?

12. Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов в школе? В чем заключается его необходимость?

13. Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе и вузе? В чем сходство и различие требований к профессиональной квалификации?

14. Как вы понимаете «инновационную культуру» учителя? В чем она заключается?

15. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования?

## **7. Тематика эссе**

1. Нужно ли новое образование личности?

2. Новое или старое содержание способно научить ребенка?

3. Новое среднее образование и новое высшее обучение педагогов.

4. Оцени справедливость утверждения «Развиваем мышление – страдают знания».

5. Что важнее: поменять цели или изменить методику преподавания?

6. Платное образование: кто обеспечит качество?

7. И другие темы (по выбору обучающихся).

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.
	УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.
	УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.3. Владеет методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-7.1. Знает информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных.
	ОПК-7.2. Умеет решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.
	ОПК-7.3. Владеет навыками обеспечения информационной безопасности своей профессиональной деятельности.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- лексико-грамматический минимум по специальности в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности (УК-4.1.);
- культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета (УК-5.1.);
- принципы работы современных информационно-коммуникативных технологий для общения на иностранном языке (ОПК-7.1.);

### **уметь:**

- использовать современные информационно-коммуникативные средства для общения на иностранном языке (УК-4.2.);
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия на иностранном языке (УК-5.2.);
- читать и переводить иноязычные тексты с использованием информационных технологий (ОПК-7.2.);

**владеть:**

- навыками свободного чтения оригинальной литературы на иностранном языке по специальности, оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме, делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с профессиональной деятельностью, вести беседу по специальности (УК-4.3.);
- методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия на иностранном языке (УК-5.3.);
- навыками применения современных информационно-коммуникативных средств для общения на иностранном языке (ОПК-7.3.).

### 3. Перечень заданий для экзамена

#### **Инфинитив (The Infinitive)**

**Переведите предложения, обращая внимание на инфинитив:**

1. It is important for us to accept these terms.
2. It is not possible for these people to keep up with all the changes taking place in the situation.
3. One of the most important jobs of experienced staff is to get currently available "facts".
4. Most large companies have a separate research department to plan research projects.
5. It is important to be able to write good business letters.

**Замените выделенную группу слов инфинитивом:**

1. The manager was the last who left the shop.
2. I was astonished when I heard that he had left his native town.
3. There was no place where he could sit.
4. I can't go to the party; I have nothing that I can wear.
5. He was the first man who swam the Channel.
6. He was the only one who realized the danger.

**Употребление инфинитива без частицы 'to'**

Поставьте частицу "to", где это необходимо.

We watched the two men ...climb through the window into the house.

My brother can ... speak as a witness at the court.

Did anybody see the accident ...happen?

. We ordered him ...appear in the court.

The people watched the policeman ...protect the crime scene.

That evidence proved ...be very important.

The law must... be obeyed.

They heard the plaintiff ...give evidence.

**Инфинитив. Формы и функции**

**Вставьте Infinitive в нужной форме.**

**1. to bother, to give**

I hate... you, but the students are still waiting... books for their work.

1. to be bothering
2. to bother
3. to have bothered
4. to have been bothered
5. to be bothered
6. to give
7. to have given
8. to be giving
9. to be given
10. to have been given

**2. to enter**

The police observed a man ... the bank.

1. to enter
2. to have entered
3. to have been entering
4. enter
5. to be entered

**3. to inform**

He complained that he was always the last....

1. to inform
2. to have inform
3. to be informing
4. to be informed
5. to have been informed

**4. to offer**

If there is a vacancy I would like to be the one... the job.

1. to have offered
2. to have been offered
3. to offer
4. to be offered
5. to be offering

**5. The policeman ordered them ... out of the car.**

1. to be got out
2. to get out
3. to be getting
4. get out
5. be get out
6. have get out

**Инфинитивные обороты:****For-to-Infinitive Construction**

*Используйте данную информацию, чтобы закончить предложение. Например:*

Students should do their homework.

*It is important for students to do their homework.*

1. First of all we should identify and locate the criminal  
The first thing ...
2. The accused should tell the truth.  
The best thing...
3. You should study the case of fraud.  
Here is the case of fraud...
4. You should know about the differences among legal systems.  
It is important....

*Переведите предложение с инфинитивным оборотом "for-to-Infinitive Construction".*

- Do you think it is easy for me to get access to those documents?  
Are you waiting for me to take you to the police station?  
I find it necessary for you to study law.  
This task is not for the jury to be accomplished.

### **Objective with the Infinitive Construction**

- Поставьте частицу "to", где это необходимо.  
I want the Chief Inspector ... look at this photo.  
They expect me ...win the case.  
We felt the house ...shake with the explosion.  
The accused asked the advocate ...make a statement.  
We ordered him ...appear in court.

Причастие. Формы и функции.  
Participle I, Participle II. Герундий

*1.Образуйте причастие I, II от следующих глаголов:*

To maintain, to supply, to implement, to include, to reevaluate, to integrate, to use.

*2.Переведите словосочетания:*

A written statement, a desired result, marketing plan, an integrated part of a strategic plan, strategies implemented effectively.

*3.Определите, являются ли выделенные слова причастием. Переведите предложения:*

- 1.Marketing managers plan a whole marketing program.
- 2.They illustrate these ideas using our paint producer example.
- 3.Operational decisions should be done within the policy guidelines set down during strategy planning.
- 4.The whole marketing program is an integrated part of the whole company strategic plan.
- 5.While carrying out the basic strategy operational decisions will be necessary.

*4.Переведите предложения на русский язык:*

- 1) The changes taking place in the case are very important.
- 2) These departments use outside specialists including interviewing and consulting services.

3) Our managers should know about some of the basic decisions made during the research process.

*5. Переведите предложения с русского языка на английский:*

1) Выступая на собрании, я забыл упомянуть об этом факте.

2) Как зовут человека, говорящего сейчас по телефону?

3) Некоторые вопросы, которые затрагиваются в докладе, заслуживают серьезного внимания.

4) Секретарь отправил подписанные директором письма.

5) Все полученные товары были немедленно доставлены.

*6. Образуйте герундий от следующих глаголов:*

To grade, to evaluate, to promote, to perform, to finance.

*7. Переведите следующие герундиальные образования:*

Selling, storing, delivering, transferring, buying.

*8. Переведите предложения, обращая внимание на герундиальные обороты:*

1). Analyzing the needs of people is one of the many things a firm should do.

2). Investigating the case is a very important thing too.

3). Knowing something about law regulations will help you to avoid troubles.

4). Does your work involve meeting a lot of people?

5). I considered taking the job but at the end I decided against it.

6). I wonder what prevented him from coming to the meeting.

*9. Переведите предложения с русского языка на английский, употребляя герундий:*

1) Я не мог избежать разговора с ней.

2) Я не могу оправдать его работу на конкурирующую фирму.

3) Мы рассчитываем закончить в срок.

4) Все это надо обсудить до того, как принимать решение.

5) Я уверен, что ты вполне способен решить эту проблему.

6) План нуждается в доработке.

#### **4. Перечень и тематика самостоятельных работ студентов**

##### **Тема 1. Setting up a business.**

Speak about types of business you have learned.

Speak about type of business you would like to set up.

Неличные формы глагола

Инфинитив. Формы и функции

Употребление инфинитива без частицы 'to'

##### **Тема 2. Employing people.**

Speak about the types of employment agencies

Инфинитивные обороты:

Objective with the Infinitive Construction

For-to-Infinitive Construction

##### **Тема 3. Buying goods and services.**

Write an e-mail.

Инфинитивные обороты:

Nominative with the Infinitive Construction

#### **Тема 4. Protecting intellectual property..**

Name all common legal terms and conditions.

Причастие. Формы и функции. Participle I, Participle II

#### **Тема 5. Mergers and acquisitions.**

How to plan an acquisition and to conduct M&A procedure

Причастные обороты:

Objective Participial Construction

Absolute Participial Construction

Оборот "have smth done"

#### **Тема 6. Risk management and insolvency.**

How to proper assess legal risk?

Герундий. Формы и функции

Герундиальный оборот

Герундий и причастие

Герундий и инфинитив

### **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

1. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях?

A) All over the world people think of land as the most important form of property. B) A farmer needs a secure right to use a piece of land in order to grow food for his family.

• A — да, B — да

2. We were informed they would \_\_\_\_\_ by this time.

• have done

3. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Primary education (from 5 to 11 years of age) is first stage of compulsory education. B) Primary education (from 5 to 11 years of age) is the first stage of compulsory education.

• A — нет, B — да

4. Criminal law regulates the definition of and penalties for \_\_\_\_\_ .

• crimes

5. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Even if you feel well when you get the plane, you will possibly feel ill when you get off. B) Sitting on a plane for many hour gives everyone aches and pains, so you should take some exercise, especially \_\_\_\_\_ on \_\_\_\_\_ long \_\_\_\_\_ flights.

• A — нет, B — да

6. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) If he called me, I will invite him. B) If he calls me, I would invite him.

• A — нет, B — нет

7. My friend said that he \_\_\_\_\_ just come.

• had

8. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Can boys of this age go to prison? B) The police carry guns.

• A — да, B — да

9. We knew it \_\_\_\_\_ raining.

• was

10. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Does Criminal Law make any moral judgment on an offender? B) What is the normal punishment for a \_\_\_\_\_ crime \_\_\_\_\_ in \_\_\_\_\_ our \_\_\_\_\_ country?

• A — да, B — да

11. Many people do not find it easy \_\_\_\_\_ the laws.  
• to read
12. If I find this book, I \_\_\_\_\_ you about it.  
• will tell
13. Labor rights \_\_\_\_\_ integral to the social and economic development since \_\_\_\_\_ the \_\_\_\_\_ Industrial \_\_\_\_\_ Revolution.  
• have been
14. If I \_\_\_\_\_ this book, I would tell you about it.  
• found
15. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) A prisoner is a person that is put into prison. B) A prisoner is a person whom is put into prison.  
• A — да, B — нет
16. Do you want to \_\_\_\_\_ your lessons after classes?  
• do
17. Unemployment is the condition of not \_\_\_\_\_ a job, being “out of work”, \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_ unemployed.  
• having
18. Who has \_\_\_\_\_ it in time?  
• done
19. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Criminal law offences viewed as offences against not just individual victims, but the community as well. B) Criminal law offences are viewed as offences against not just individual victims, but the community \_\_\_\_\_ as \_\_\_\_\_ well.  
• A — нет, B — да
20. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) If you come to me, I would go for a walk with you. B) If you came to me, I will go for a walk with you.
21. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Have governments some ways of making sure that citizens obey the law? B) What are police forces use \_\_\_\_\_ for?  
• A — нет, B — нет
22. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) British and American English have lots of words which looks the same but have different meanings. B) Most of the differences between British English and American English are minor and are only concern \_\_\_\_\_ with \_\_\_\_\_ vocabulary, \_\_\_\_\_ spelling \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ pronunciation.  
• A — нет, B — нет
23. Even healthy people find it difficult to concentrate after hours of breathing less oxygen \_\_\_\_\_ usual.  
• than
24. Governments \_\_\_\_\_ many ways of making sure that citizens obey the law.  
• have
25. If I \_\_\_\_\_ here, I would have come to see you.  
• had been
26. A person who supervises a prisoner is a \_\_\_\_\_ .  
• supervisor
27. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) If it snows, we will go skiing. B) If it snowed, we will go skiing.  
• A — да, B — нет
28. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) What actions prohibited by Criminal Law? B) Criminal law sets out punishment for those who breaks the law, doesn't \_\_\_\_\_ it?  
• A — нет, B — нет

29. Is the right to education \_\_\_\_\_ by any documents?  
 • guaranteed
30. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Even healthy people find it difficult to concentrate after hours of breathing less oxygen than usual. B) People with bad colds will probably get earache during take-off and landing.  
 • A — да, B — да
31. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) There are two broad category of labour law. B) There is two broad categories of labour law.  
 • A — нет, B — нет
32. Governments have many ways of making sure that citizens \_\_\_\_\_ the law.  
 • obey
33. A person who investigates the case is an \_\_\_\_\_ .  
 • investigator
34. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) In Pakistan you mustn't wink. It offensive. B) In Afghanistan you should spend at least five minute saying hello.  
 • A — нет, B — нет
35. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) By justice we understand nothing more than that bond which is necessary to keep the interest of individuals united, without which men would return to their original state of barbarity. B) If we look into history we shall find that laws are conventions between men in a state of freedom.  
 • A — да, B — да
36. You see \_\_\_\_\_ money on the table.  
 • much
37. Where \_\_\_\_\_ you get the weather forecast ([fo:ka:st] — прогноз погоды) \_\_\_\_\_ from?  
 • do
38. Have they made \_\_\_\_\_ tasks today?  
 • many
39. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Labour law is the body of laws, administrative rulings, and precedents which address the legal rights of, and restrictions on, working people and their organizations. B) Labour law is the body of laws, administrative rulings, and precedents which address the legal rights of, and restrictions on, working people and their organizations.  
 • A — нет, B — да
40. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) What was the verdict for the students? B) What the prosecution say about him?  
 • A — да, B — нет
41. If I \_\_\_\_\_ here, I will come to see you.  
 • am
42. Government agencies enforce employment standards codified \_\_\_\_\_ labour \_\_\_\_\_ law.  
 • by
43. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Labour rights have been integral to the social and economic development since the Industrial Revolution. B) Labor rights has been integral to the social and economic development since the Industrial \_\_\_\_\_ Revolution.  
 • A — да, B — нет
44. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) There is capital punishment for some crimes. B) Do you often walk in areas which are not very safe?  
 • A — да, B — да

45. Criminal law is \_\_\_\_\_ by the state.  
 • enforced
46. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) No man can be judged a criminal until he found guilty. B) In the eye of the law, every man is innocent whose crime has not been proved.  
 • A — нет, B — да
47. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) A city dweller needs shelter from cold and heat and theft. B) A city dweller needs shelter cold and heat and theft.  
 • A — да, B — нет
48. Individual labour law refers to job \_\_\_\_\_, health safety or a minimum wage.  
 • security
49. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) In general, legal systems can split between civil law and common law systems. B) The sources that jurisdictions adopt as authoritatively binding the defining features of any legal system.  
 • A — нет, B — нет
50. Верна ли грамматическая конструкция в данных предложениях? A) Most of the air you breathe is recycled so you will possibly catch a cold or flu from one of the other passenger. B) Everyone need to drink more in the air, but you shouldn't drink alcohol because it makes you even thirstier.  
 • A — нет, B — нет

## 6. Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

### **Setting up a business.**

What do you know about company liability?

### **Employing people.**

Explain what employment contract is.

What kinds of amendments to contracts are possible?

In what case is letter of resignation written?

### **Buying goods and services.**

What kind of document is used as contract of sale?

In what cases contractual disputes are held?

### **Protecting intellectual property.**

What is the difference between copyright, patent, trade mark?

What are IP rights on the internet?

What is rights agreement?

### **Mergers and acquisitions.**

What are the details of M & A procedure?

What items are normally included into articles of association?

How to finance a takeover.

### **Risk management and insolvency.**

What are the causes and implications of insolvency?

How creditors' rights should be protected.

What steps should be taken in case of personal insolvency?

## 7. Варианты контрольных работ

### Вариант 1

#### THE LEGAL PROFESSION IN GREAT BRITAIN

The legal profession in England is divided into two main groups, barristers and solicitors. A popular definition of the distinction between solicitors and barristers is that barristers do the court work and solicitors do the office work. In practice, the major volume of court work is done by solicitors and barristers do much "office" work. At present no solicitor, however experienced, may represent a client at a full hearing in any of the higher courts. On the other hand, a barrister, however inexperienced, may represent clients in the House of Lords. . Since 1 October 2009 this role is now held by the newly created Supreme Court of the United Kingdom.

Being a solicitor does not simply involve acquiring knowledge of the theory and practice of the law. It also requires high standards of conduct and an onerous obligation to the courts. The full title of a solicitor is "Solicitor of the Supreme Court". All solicitors are automatically officers of the court. They have duties to the court which sometimes override the duties to their clients. For instance, solicitors must not knowingly allow their client to tell lies in the witness box. If a client confesses their guilt to a solicitor, the solicitor would be committing an offence if he or she then called the client to give evidence that they were innocent.

Many barristers, especially junior barristers, spend much of their time on paperwork, giving opinions, drafting pleadings and other documents related to court proceedings, but also drafting contracts, trust deeds and other formal legal documents which are not immediately connected with litigation.

A person seeking to qualify as a solicitor can become a trainee solicitor after three years of university legal education and one extra year doing the legal practice course. As a trainee solicitor it is possible to obtain a paid position even before qualifying.

The young would-be barrister has much less chance of earning anything before he qualifies, must then obtain a seat in chambers from which he can try to build up a practice, knowing that times will probably be hard for a few years. He has to meet his own expenses, cover his own holidays and buy his own (very expensive) sick-pay insurance. In return he gets the satisfaction of wearing a wig, and of being self-employed. Doubtless also, being a barrister still sounds a much more glamorous occupation than being a solicitor.

Notes:

legal profession – юридическая профессия

barrister – адвокат, выступающий в суде

solicitor – поверенный

to do the court work – выполнять работу в суде

to do the office work – выполнять работу в конторе

to represent a client at full hearing – представлять клиента на полном слушании

acquiring knowledge of the theory and practice – приобретение знаний по теории и практике

onerous – обременительный

officer of the court – судебный исполнитель

to have duties to the court – иметь обязательства перед судом

to override – превышать

witness box – место для дачи свидетельских показаний

to confess a guilt – признать вину

offence – правонарушение

to give evidence – давать свидетельские показания

innocent – невиновный

to draft – составлять проект

pleadings – состязательные бумаги, которыми обмениваются стороны на предварительной стадии судебного процесса  
 court proceedings – рассмотрение дела в суде  
 trust deed – акт учреждения доверительной собственности  
 legal documents – юридические документы  
 litigation – судебная тяжба  
 trainee – практикант  
 legal education (practice) – юридическое образование (практика)  
 could-be barrister – стремящийся стать адвокатом  
 to obtain a seat in chambers – получить место в конторе  
 sick-pay – insurance оплата по болезни  
 to build up a practice – приобрести клиентуру

I. Прочитайте и устно переведите весь текст, используя примечания после текста и методические рекомендации на стр. 4–10. Перепишите, письменно переведите и подготовьте контрольное чтение абзацев 1, 2, 3.

II. Из последнего абзаца выпишите все ing-формы, определите, чем они являются, и дайте перевод.

III. Заполните пропуски в предложениях. Предварительно внимательно прочитайте определения следующих терминов.

legal, lawful, legitimate

Any action which is allowed by law is legal: It's legal for people over 18 to buy alcohol.

Legal also means "connected with the law": the legal profession.

Lawful means "existing according to law" and suggests that the law has moral or religious force: lawful marriage.

Legitimate means "accepted by law, custom or common belief ": the legitimate government

1. She is the..... owner of the property.

2. Is the procedure perfectly..... ?

3. The company intends to take..... action.

4. The Crown Prince has a..... claim to the throne.

5. The defendant applied for..... aid.

6. Schooling is a..... requirement for children over five years old in Britain and the USA.

7. He was attacked while going about his..... business.

IV. Соотнесите словосочетания и их английские эквиваленты

a) to carry a case

b) to bring a case

c) to drop a case

d) to close a case

e) to initiate a case

f. to argue a case

1) возбудить дело в суде

2) проводить судебное дело

3) представить дело суду

4) прекратить дело

5) отказаться от иска, обвинения

V. Образуйте существительные от данных ниже глаголов и переведите их на русский язык.

To negotiate, to litigate, to engage, to oppose, to assess, to advise.

## VI. Ответьте на вопросы.

1. What are the main types of legal profession in Great Britain?
2. What duties to the client and to the court do solicitors have?
3. What kind of paper work do barristers do?
4. What is the usual way for solicitors and barristers to build up a practice?

## VII. Прочитайте текст и изложите его содержание кратко по-русски.

### TYPES OF LEGAL PROFESSIONS IN RUSSIA

Lawyers in private practice in Russia work mostly within colleges of advocates –self-managed cooperative-type organizations. There are about nineteen thousand advocates in more than one hundred colleges. The highest body of advocates' self-management is the general meeting of a college. The presidium headed by the chairperson is the executive board of each college. The presidium is elected by the general meeting for a term of three years.

Colleges of advocates are formed in accordance with territorial subdivisions – in the cities, regions (oblasts), republics or autonomous entities. In its territory any college is represented by law firms or legal aid offices, which render all regular legal assistance to citizens: advocates counsel people, draft legal documents, represent plaintiffs or defendants in civil litigation, and provide defense in criminal proceedings.

There are now more and more American-type law firms in Russia functioning separately from colleges of advocates and especially involved in representing private businesses.

Many lawyers are employed by the law offices of enterprises, ministries and agencies as in-house counsel (jurisconsult). These lawyers have all powers of an attorney, but they represent their single and permanent "client" – their respective organization. There are about twenty thousand of them in Russia, and in view of the economic reform this body is growing.

Of course, many in the legal profession teach or do academic research work. In Russia there are forty institutions of higher education in law (either a law school attached to a university or a separate entity called a "juridical institute"). New private law schools are popping up. There are also separate research centers in law, the most prominent of which is the Institute of State and Law under the Academy of Sciences of Russia.

college of advocates – коллегия адвокатов

self-managed cooperative type organization – независимая общественная организация

executive board – исполнительный комитет

legal aid offices – юридическая консультация

to render – предоставлять

in-house counsel – юрисконсульт

plaintiff – истец

defendant – ответчик

juridical – юридический

## Вариант 2

### THE AMERICAN LEGAL PROFESSION

The American legal profession, like American law, has its roots in England, but with significant differences. In England, the legal profession is divided between office lawyers, known as solicitors, and courtroom lawyers, known as barristers.

In the United States, there is no division of the profession, and a lawyer frequently does both office work and courtroom work. There is, however, a great deal of variety in the types of work done by lawyers.

Attorney

Depending upon the circumstances and the needs of the client, the lawyer may be a counselor, a negotiator, and/or a litigator. In each of these roles, the lawyer will need to engage in factual investigation.

With respect to each of these roles, the lawyer will do the following:

Counselor: Attorney will help advise the client how to order the client's affairs.

Negotiator: Lawyer will work with opposing counsel to try to get a favorable resolution for the client. The art of negotiation involves many techniques individual to particular attorneys and the circumstances. The client always retains the right to accept or reject a settlement negotiated or offered by the opposing party.

Litigator: In litigating, the attorney will help pick a jury and participate in pre-trial motions.

Fact Investigator: All of the lawyer's roles require the investigation of relevant facts, including locating and interviewing witnesses.

A lawyer is to be a zealous advocate of the client, in this respect the lawyer must advocate on the client's behalf and avoid conflicts of interest. The lawyer is also an officer of the court and is required to deal fairly and honestly with the court and with its other officers, including the lawyer's opponents.

Judge

The judge is the final arbiter of the law. The judge is charged with the duty to state, as a positive matter, what the law is. In addition, the judge is to maintain order in the courtroom.

Judges in federal courts are appointed by the President with the "advice and consent" of the Senate. Many state court judges are elected by popular vote.

Jury

The jury, a group of local citizens, is the fact-finder in most trials. The jury will receive instructions from the judge as to the law, and its members will assess the facts as they perceive them in light of the law, as instructed, to return a verdict.

Notes

attorney – поверенный

counselor – адвокат(США)

negotiator – посредник

litigator – сторона в судебном процессе

to engage in factual investigation – заниматься фактическим расследованием

to order the client's affairs – приводить в порядок дела клиента

to get a favorable resolution – добиться благоприятного решения

the art of negotiation – искусство ведения переговоров

to retain the right – сохранять право

to accept – принимать

to reject – отклонять

motion – ходатайство

to locate – устанавливать местонахождение

to be charged with the duty – иметь обязательства

to maintain order – поддерживать порядок

to assess the facts – оценивать факты

to perceive – понимать, осознавать

in the light of the law – в свете закона

to return a verdict – вынести вердикт

I. Прочитайте и устно переведите весь текст, используя примечания после текста и методические рекомендации на стр.4–10. Перепишите, переведите и подготовьте контрольное чтение абзацев 1, 2, 3, 4.

II. Из всего текста выпишите все ing-формы и слова с окончанием -s, определите, чем они являются, и дайте перевод.

III. Заполните пропуски в предложениях. Предварительно внимательно прочитайте определения следующих терминов.

legal, lawful, legitimate

Any action which is allowed by law is legal: It's legal for people over 18 to buy alcohol.

Legal also means "connected with the law": the legal profession.

Lawful means "existing according to law" and suggests that the law has moral or religious force: lawful marriage.

Legitimate means "accepted by law, custom or common belief ": the legitimate government

1. She is the..... owner of the property.

2. Is the procedure perfectly..... ?

3. The company intends to take..... action.

4. The Crown Prince has a..... claim to the throne.

5. The defendant applied for..... aid.

6. Schooling is a..... requirement for children over five years old in Britain and the USA.

7. He was attacked while going about his ..... business.

IV. Соотнесите словосочетания и их английские эквиваленты:

1) возбудить дело в суде a) to carry a case

2) обсуждать дело в суде b) to bring a case

3) проводить судебное дело c) to drop a case

4) представить дело суду d) to close a case

5) прекратить дело e) to initiate a case

6) отказаться от иска, обвинения f) to argue a case

V. Образуйте существительные от данных ниже глаголов и переведите их на русский язык.

To negotiate, to litigate, to engage, to oppose, to assess, to advise

VI. Ответьте на вопросы.

1. What are the main types of legal profession in Great Britain?

2. What duties to the client and to the court do solicitors have?

3. What kind of paper work do barristers do?

4. What is the usual way for solicitors and barristers to build up a practice?

VII. Прочитайте текст и изложите его содержание кратко по-русски.

#### TYPES OF LEGAL PROFESSIONS IN RUSSIA

Lawyers in private practice in Russia work mostly within colleges of advocates –self-managed cooperative-type organizations. There are about nineteen thousand advocates in more than one hundred colleges. The highest body of advocates' self-management is the general meeting of a college. The presidium headed by the chairperson is the executive board of each college. The presidium is elected by the general meeting for a term of three years.

Colleges of advocates are formed in accordance with territorial subdivisions – in the cities, regions (oblasts), republics or autonomous entities. In its territory any college is represented by law firms or legal aid offices, which render all regular legal assistance to citizens: advocates counsel people, draft legal documents, represent plaintiffs or defendants in civil litigation, and provide defense in criminal proceedings.

There are now more and more American-type law firms in Russia functioning separately from colleges of advocates and especially involved in representing private businesses.

Many lawyers are employed by the law offices of enterprises, ministries and agencies as in-house counsel (jurisconsult). These lawyers have all powers of an attorney, but they represent their single and permanent "client" – their respective organization. There are about twenty thousand of them in Russia, and in view of the economic reform this body is growing.

Of course, many in the legal profession teach or do academic research work. In Russia there are forty institutions of higher education in law (either a law school attached to a university or a separate entity called a "juridical institute"). New private law schools are popping up. There are also separate research centers in law, the most prominent of which is the Institute of State and Law under the Academy of Sciences of Russia.

college of advocates – коллегия адвокатов

self-managed cooperative type organization – независимая общественная организация

executive board – исполнительный комитет

legal aid offices – юридическая консультация

to render – предоставлять

in-house counsel – юрисконсульт

plaintiff – истец

defendant – ответчик

juridical – юридический

# ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей.
	УК-2.2. Умеет планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля.
	УК-2.3. Владеет навыками решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения.
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-7.1. Знает информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных.
	ОПК-7.2. Умеет решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.
	ОПК-7.3. Владеет навыками обеспечения информационной безопасности своей профессиональной деятельности.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные понятия и современные информационные технологии и программные средства, для получения юридически значимой информации, а также профессиональные базы данных (ОПК – 7.1.);

– способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности с помощью информационных технологий (УК-2.1.);

уметь:

– использовать современные информационные технологий для анализа и решения профессиональных задач в области юриспруденции (ОПК-7.2.);

– выполнять конкретные задачи проекта с помощью информационных технологий (УК-2.2.);

владеть:

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств по обеспечению информационной безопасности (ОПК – 7.3.);

– навыками решения проектных задач с применением информационных технологий (УК-2.3.).

### 3. Перечень вопросов к зачету

1. Информация и информационные процессы в структуре юридической деятельности.
2. Правовая информация как основа функционирования правовых систем.
3. Информационные технологии. Виды информационных технологий.
4. Концепция правовой информатизации России.
5. Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных.
6. Проблемы предотвращения противоправного использования компьютеров.
7. Компьютерные технологии в современном мире. Становление информационного общества.
8. Определения и признаки информационного общества. Специфика – система и структура – информационного пространства.
9. Тенденции развития компьютерной техники и программного обеспечения.
10. Технические средства реализации информационных процессов (хранение и обработка данных).
11. Классификация программных средств. Системное программное обеспечение компьютера.
12. Виды системного программного обеспечения. Операционные системы, их классификация. Развитие операционных систем.
13. Файловая структура диска. Имена файлов и папок. Структуры данных.
14. Основные понятия ОС Windows. Рабочий стол. Каталоги диска и папки Windows.
15. Классификация Windows-программ. Стандартные программы Windows. Текстовый редактор Блокнот. Калькулятор Windows. Графический редактор Paint. Мультимедийные средства Windows.
16. Прикладное программное обеспечение. Системы подготовки текстовых документов. Текстовый процессор Microsoft Word.
17. Экранный интерфейс MS Word. Загрузка и сохранение документов MS Word. Методы представления документа. Ввод и редактирование текста. Средства поиска и замены фрагмента текста.
18. Текстовый процессор Microsoft Word. Определение вида и начертания шрифта. Выравнивание абзацев. Форматирование абзацев. Форматирование с помощью линейки. Автоматизация форматирования. Стили.
19. Текстовый процессор Microsoft Word. Маркированные и нумерованные списки. Оформление текста в несколько столбцов. Создание таблиц.
20. Текстовый процессор Microsoft Word. Установка колонтитулов. Проверка правописания. Предварительный просмотр и печать документа.
21. Понятие об электронных таблицах. Назначение и возможности табличных процессоров. Электронные таблицы Excel.
22. Экранный интерфейс Excel. Структура документа Excel. Типы данных в ячейках Excel.
23. Операции редактирования в MS Excel (ввод, вставка, удаление, копирование, перемещение).
24. Операции вычисления в MS Excel. Создание и использование простых формул. Абсолютные и относительные адреса ячеек.
25. Сложные формулы и стандартные функции MS Excel. Форматирование и изменение размеров ячеек.
26. Сортировка и фильтрация данных в MS Excel. Создание диаграмм, их виды. Предварительный просмотр и печать готового документа. Задание области печати.
27. Понятие банка и базы данных. Назначение и функциональные возможности системы управления базой данных (СУБД).

28. Модели описания баз данных.
29. Этапы работы и команды СУБД. Структурные элементы баз данных.
30. Запуск Access. Экранный интерфейс СУБД Access. Компоненты Access (таблицы, формы, отчеты, запросы, макросы).
31. Работа с таблицами в СУБД Access Связи между таблицами базы данных.
32. Работа с формами в СУБД Access.
33. Работа с запросами в СУБД Access.
34. Работа с отчетами в СУБД Access (создание, просмотр и печать).
35. Компьютерные сети. Их классификация и требования к ним. Internet.
36. Локальные сети. Архитектура и топология локальных сетей.
37. Необходимость защиты информации в компьютерных системах. Методы защиты от несанкционированного доступа и компьютерных вирусов.
38. Криптографический метод защиты информации в сетях.
39. Что такое Карточка поиска по реквизитам СПС «Консультант+»?
40. Каковы особенности построения словаря реквизита "Тематика"?
41. Охарактеризуйте возможные логические условия в словарях. Чем отличаются логические "И" и "ИЛИ" применительно к СПС "Консультант+”?
42. Охарактеризуйте содержание информационных блоков системы «Гарант».
43. Какие типы экономической информации в СПС «Гарант» Вы можете назвать?
44. Для чего предназначен Налоговый календарь в СПС «Гарант»?
45. Чем в СПС «Гарант» отличаются режимы поиска по реквизитам и поиска по ситуации?
46. Что такое респонденты и корреспонденты в любой СПС?
47. Как создать, обновить, удалить папку пользователя в СПС «Гарант»?
48. Как распечатать отдельные поля, характеризующие документ СПС «Консультант Плюс»?
49. Опишите технологию сложного поиска по тексту документа в СПС «Консультант Плюс».
50. Как осуществить поиск по нескольким именованным папкам СПС «Консультант Плюс»?
51. Опишите методику составления запроса при поиске по реквизитам СПС «Гарант». Отличается ли данная методика от аналогичной при работе с СПС «Консультант+»?
52. Как объединить несколько списков документов в СПС «Гарант»?

#### **4. Тематика рефератов**

1. Информатизация общества.
2. Информационный потенциал общества.
3. Информация и информационные процессы в структуре юридической деятельности.
4. Правовая информация как основа функционирования правовых систем.
5. Информационные системы.
6. Структура и классификация информационных систем.
7. Информационные технологии.
8. Виды информационных технологий.
9. Организация данных в информационных системах.
10. Средства формализованного представления данных.
11. Разработка классификаторов.
12. Проектирование первичных и выходных документов
13. Стандарт пользовательского интерфейса для диалоговых информационных технологий.

14. Информационные сетевые технологии.
15. Распределенные технологии обработки и хранения данных.
16. Технология мультимедиа.
17. Классификация офисной техники.
18. Средства изготовления, хранения, размножения и обработки документов.
19. Средства административно-управленческой связи.
20. Компьютерные системы в оргтехнике.
21. Гипертекстовая технология.
22. Технология централизованной и децентрализованной обработки данных.
23. Технология поддержки принятия решений.
24. CASE -технологии
25. Автоматизированное рабочее место как часть информационной системы.
26. Введение в искусственный интеллект.
27. Экспертные системы: структура и классификация технологии разработки экспертных систем.
28. Теоретические аспекты получения решений.
29. Практические методы извлечения знаний.
30. Концепция правовой информатизации России.
31. Правовая охрана программ для ЭВМ и баз данных.
32. Придание юридической силы документам, создаваемым средствами вычислительной техники.
33. Проблемы предотвращения противоправного использования компьютеров.
34. Компьютерные технологии в деятельности Администрации Президента России и Правительства Российской Федерации.
35. Автоматизированная система информационного обеспечения органов Прокуратуры.
36. Компьютерные технологии в деятельности органов внутренних дел.
37. Компьютерные технологии в судебной экспертизе.
38. Компьютерные деловые игры и их использование в обучении.

## **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

1. К правовым документам относятся:
  - а) Конституция Российской Федерации;
  - б) кодексы Российской Федерации;
  - в) указы Президента Российской Федерации;
  - г) постановления Правительства Российской Федерации;
  - д) классификаторы.
  
2. Официальная правовая информация включает:
  - а) нормативную и иную виды информации, исходящую от государственных органов имеющую юридическое значение;
  - б) документы официального характера, соответствующие стандарту и направленные на установление, изменение или отмену правовых норм;
  - в) информацию, не влекущую правовых последствий.
  
3. Система – это:
  - а) целое, составленное из частей;
  - б) совокупность элементов и некоторого регулирующего устройства, устанавливающего связи между элементами и управляющего ими, создавая неделимую единицу функционирования;
  - в) совокупность элементов, взаимосвязанных друг с другом, таким образом,

образующих определенную целостность.

Укажите все правильные ответы.

4. Сложная система – это:

- а) система с развитой структурой, состоящая из элементов-подсистем, являющихся, в свою очередь, простыми системами ;
- б) система, не имеющая развитой структуры, в которой нельзя выявить иерархические уровни;
- в) система устойчивая к внешним и внутренним возмущениям.

5. Свойство адаптивности информационной системы означает:

- а) приспособляемость системы к условиям конкретной предметной области;
- б) реагирование системы на внутренние и внешние воздействия;
- в) возможность расширения системных ресурсов и производительной мощности.

6. Свойство интегрируемости информационной системы означает:

- а) возможность реализации заложенных в систему функций;
- б) возможность взаимодействия системы с вновь подключаемыми компонентами или подсистемами;
- в) возможность гибкого управления системой.

7. По сфере применения различают информационные системы:

- а) внешние и внутренние;
- б) региональные и общероссийские;
- в) бухгалтерские, банковские, страховые, налоговые.

8. По уровню автоматизации управления различают информационные системы:

- а) автоматизированные системы управления объектом, информационно-справочные и информационно-поисковые системы;
- б) стратегические, информационные, операторские системы;
- в) централизованные и децентрализованные системы.

9. По режиму работы комплекса технических средств различают информационные системы:

- а) пакетные, реальные, диалоговые;
- б) дискретные, непрерывные;
- в) управленческие, производственные.

10. По принципу интеграции функциональных задач различают информационные системы:

- а) система, подсистема, отдельные задачи;
- б) бухгалтерские, банковские, страховые, налоговые системы;
- в) централизованные и децентрализованные системы.

11. Понятие «целостность системы» означает:

- а) наличие характеристик, которые не присущи ни одному из составляющих системе элементов, взятому в отдельности, вне системы;
- б) возможность изменения параметров и структуры системы под влиянием внешних факторов;
- в) возможность изоляции протекающих в экономических системах процессов от окружающей среды для их исследования в «чистом» виде.

12. Степень централизации системы зависит от:

- а) используемых технических средств обработки;
- б) принятой системы учета;
- в) количества и важности решений, принимаемых на нижнем уровне.

13. Принцип системного подхода предполагает:

- а) рассмотрение каждого явления (процесса, объекта) во взаимосвязи с другими процессами и объектами как единого целого, а не совокупности отдельных частей;
- б) постоянное развитие и совершенствование системы;
- в) построение системы из набора функционально – независимых блоков-модулей, обладающих определенной степенью законченности и устойчивости к изменениям.

14. MRP – системы – это:

- а) системы планирования производства и закупок материалов и деталей, необходимых для выпуска продукции;
- б) системы планирования и манипулирования ресурсами предприятия;
- в) системы управления взаимоотношениями с клиентами.

15. ERP- системы – это:

- а) системы определения количества и качества составляющих для производства изделий;
- б) системы планирования и манипулирования ресурсами предприятия, затрагивающие все ключевые аспекты производственной и коммерческой деятельности;
- в) системы управления взаимоотношениями с клиентами.

16. Информационные языки – это:

- а) языки, позволяющие детально описывать процесс, начиная с момента получения исходных данных и до формирования результатной информации;
- б) средство представления взаимосвязи решаемых задач и потоков информации;
- в) формализованные языки для однозначной записи информации с целью ее накопления и поиска.

17. Под управлением понимается:

- а) процесс преобразования входной информации в выходную под непосредственным контролем и воздействием органа управления;
- б) функция системы, обеспечивающая либо сохранение ее основных свойств, либо ее развитие в направлении определенной цели;
- в) организация совместной работы коллектива людей, обладающего соответствующими ресурсами для достижения поставленных целей.

18. Управление является эффективным, если:

- а) если четко определены его цели;
- б) сформулированы правила принятия решений;
- в) укомплектован состав работников высшего звена.

19. Управление является оптимальным, если:

- а) обеспечивает рациональное использование производственных мощностей предприятия;
- б) обеспечивает эффективное использование финансовых ресурсов предприятия;
- в) если оно наилучшим образом соответствует поставленной цели.

20. Справочно-правовые системы позволяют:

- а) создавать собственные подборки документов по заданной проблеме;
- б) экспортировать документы в текстовый редактор MS Word;
- в) реализовать гипертекстовые связи между документами;

21. Системы «Консультант Плюс», осуществляющие разработку обособленных бухгалтерских справочно-правовых систем, ориентированных на профессионалов финансовой сферы:

- а) «Консультант Бухгалтер: Версия Проф»;
- б) «Консультант Плюс: НалогиБухучет»;
- в) «Консультант Финансист»;
- г) «Консультант Бухгалтер: Вопросы, Ответы».

22. Системы «Гарант», осуществляющие разработку обособленных бухгалтерских справочно-правовых систем, ориентированных на профессионалов финансовой сферы:

- а) «Гарант: Финансовый Директор»;
- б) «Гарант: Главный БухгалтерПроф»;
- в) «Гарант: Главный Бухгалтер»;

23. Системы «Кодекс», осуществляющие разработку обособленных бухгалтерских справочно-правовых систем, ориентированных на профессионалов финансовой сферы:

- а) «Помощник бухгалтера»;
- б) «Ассистент внутреннего аудитора».

24. По отношению к результатам творческой деятельности действует право:

- а) гражданское;
- б) уголовное;
- в) исключительное.

25. Понятие коммерческой тайны означает:

- а) «ноу-хау»;
- б) производственный секрет;
- в) тайна вкладов в сбербанке.

# ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы.
	УК-3.2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли.
	УК-3.3. Владеет навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов. владеет навыками планирования действий по достижению командной цели.
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Знает признаки пробелов и коллизий норм права.
	ОПК-3.2. Умеет проводить анализ нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.
	ОПК-3.3. Владеет навыками толкования нормативно-правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.
ПК-5. Способен организовывать и проводить педагогические исследования.	ПК-5.1. Знает методы организации и проведения педагогических исследований, нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов.
	ПК-5.2. Умеет определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин, осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования.
	ПК-5.3. Владеет современными методами научного исследования в предметной сфере, навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### Знать:

- методики планирования и корректировки работы команды (УК-3.1.);
- понятие, способы и виды толкования нормативных правовых актов (ОПК-3.1.);
- особенности преподавания юридических дисциплин (ПК-5.1.).

### Уметь:

- вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели (УК-3.2.);
- выявлять, уяснять и разъяснять смысл норм права (ОПК-3.2.);
- добросовестно исполнять профессиональные обязанности (ПК-5.2.);

### Владеть:

- навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды (УК-3.3.);
- навыками выявления смысла, содержания, юридической силы, социальной направленности и пределов действия толкуемой нормы (ОПК-3.3.);
- достаточным уровнем профессионального правосознания, уважительного отношения к праву и закону (ПК-5.3.).

## 3. Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Методология в системе научного познания.
2. Задачи юридической науки.
3. Методологический подход в научном исследовании.
4. Юридическая психология и антропология права.
5. Основные периоды в истории римской юриспруденции.
6. Основные направления деятельности юристов.
7. Архаический период римского права.
8. Деятельность юристов царской и раннереспубликанской эпохе.
9. Толкование законов XII таблиц: словесная и торжественная форма.
10. Римское право предклассического периода.
11. Деятельность римских юристов, её формы и практическое значение.
12. Юридическая литература предклассического периода.
13. Общая характеристика классического периода в истории римского права,
14. Юристы классической эпохи.
15. Философские начала деятельности юристов и их греческие истоки.
16. Систематизация правового материала её значение.
17. Юристы о понятии права. Соотношение права и справедливости.
18. Юристы о системе права.
19. Буквальное и логическое толкование норм права.
20. Консультационная деятельность юристов.
21. Юридическая литература I в н э - III в н э.
22. Постклассическая юриспруденция IV в н э - VI в н э.
23. Юридическая литература. Комментарии наследия римских юристов.
24. Общая характеристика юстиниановского периода.
25. Первые попытки средневековых юристов систематического изложения обычного феодального права.
26. Правовая мысль в «Варварских правдах» и эдиктах «варварских королевств».
27. Каноническое право, его место в процессе формирования общеевропейских, правовых институтов и национальных правовых систем.
28. Унификация обычного права, создание отдельных правовых систем европейских государств.

29. Формирование на общеевропейской основе институтов городского, морского, торгового права.
30. Правовая мысль в трактатах и теоретических сочинениях авторов классического средневековья.
31. Общее и особенное в историко-правовых учениях стран Западной Европы и Древнего Востока
32. Основные периоды развития историко-правовых учений
33. Создание первых национальных школ права
34. Теоретическая направленность континентального правоведения
35. Разработка понятия прав человека
36. Формирование правовых систем Нового времени
37. Формирование конституционно-правовых идей и первые опыты их реализации.
38. Социологическое направление в научной юриспруденции
39. Значение и достижения социологической юриспруденции.
40. Введение в сравнительное правоведение.
41. Разработка проектов унификации права.
42. Общие тенденции изменений в гражданском праве.
43. Юридическое познание и типы правопонимания.
44. Правовые памятники древней Руси XI-XII века.
45. Русская правда - первая попытка кодификации норм права.
46. Влияние на развитие русской юриспруденции византийского варианта римского права.
47. Памятники русской юриспруденции - судебники 1497-1550г. Вопросы юридической техники.
48. Начало систематизации права, совершенствование юридической техники - Соборное Уложение 1649г
49. Попытки систематизации законодательства в XVIII в
50. Организация юридического образования в России в XVIII в
51. Памятники права XVIII в
52. Правовые взгляды М. М. Сперанского.
53. Начало разработки теоретических аспектов правовой науки и ее отраслевых направлений
54. Западноевропейская мысль (гегелевская философия права) и ее влияние на научные построения ряда русских правоведов.
55. Интенсивное развитие правовой мысли и правовой теории во второй половине XIX-начале XX века в России
56. Развитие отечественного правоведения и юридические общества в конце XIX-нач. XX в
57. Марксистские правовые идеи
58. Социалистические и либеральные концепции российской юридической науке в XX веке.
59. Советская правовая наука 20 – 30-х годов.
60. Теоретические основы первых советских конституций.

#### **4. Тематика контрольных работ**

1. Основные периоды в истории римской юриспруденции. Деятельность юристов в царский период и республиканскую эпоху. Жрецы-понтифики. Книга об исках и судебный календарь (753 г. — III в. до н. э.).
2. Юриспруденция предклассического периода III-I вв. до н. э. Три формы деятельности юристов: *cavere, agere, respondere*. Помпоний, Сцевола, Цицерон.

3. Классическая юриспруденция (I–III вв. н. э.). Причины расцвета юриспруденции. Прокульянцы и сабиньянцы.
4. Выдающиеся юристы: Гай, Папиниан, Павел, Ульпиан, Модестин.
5. Постклассическая юриспруденция (IV–VI вв. н. э.) *Corpus iuris civilis* (Корпус юрисцивилис). Юридическое образование: школы в Бейруте и Константинополе.
6. Толкование законов XII Таблиц: словесная и торжественная форма. Деятельность децемвиров, ее греческие истоки. Тарквиний Арсе. 36 37
7. Правовая мысль в «Варварских правдах» и эдиктах «варварских королевств». Характерные черты варварских правд. Закрепление частной собственности на землю. Салическая правда и ее редакции.
8. Классическое Средневековье. Университеты. «Открытие» римского права для средневекового общества. Глоссаторы. Постглоссаторы (комментаторы).
9. Создание правовых систем отдельных государств. Формирование судебной системы в Англии в Средние века. Ассизы Генриха I и Генриха II.
10. Появление тенденции к унификации обычного права. Кутюмы Бовези. «Саксонское зеркало». Городское право и его роль в становлении правовой культуры.
11. Каноническое право, его место в процессе формирования правовых институтов и национальных правовых систем. Доктрина папы Григория VII «Церковь выше государства» и его борьба с германскими императорами.
12. Формирование научных представлений об общественно-договорном происхождении государства. Гуманисты (Н. Макиавелли).
13. Реформация в Германии. Учение Лютера. Признание «естественного права». Особенности реформации в Англии. Генрих VIII. «Акт об супремации».
14. Новые представления о праве и государстве в XVII–XVIII вв. Концепции «общественного договора», народного суверенитета, неотъемлемых прав человека и гражданина. Гуго Гроций. Джон Локк.
15. Предпосылки появления теорий конституционализма. Идея фундаментальных законов в Англии. Политический кризис в Англии 1640 г.
16. «Просветительский конституционализм» Франции и внедрение правовых идей в государственную политику. Аббат Сиейс «Очерк о привилегиях». Мирабо. Идеи «просветителей».
17. Понятие метода и методологии юридической науки.
18. Обусловленность метода и методологии правового исследования его объектом и предметом.
19. Смена парадигм методологии в истории развития юридической науки.
20. Метафизика и диалектика в истории юридической науки.
21. Материалистический и идеалистический методы в истории юридической науки.
22. Законы и категории диалектики в правовом исследовании.
23. Понятие частнонаучных методов и их классификация.
24. Системный и структурно-функциональный анализ государства и права.
25. Правовая антропология и правовой экзистенциализм.
26. Формально-юридический метод в правовом исследовании.
27. Конкретно-социологический метод исследования государства и права.
28. Юснатурализм и юспозитивизм в истории юридической науки.
29. Принципы историзма, системности и объективности исследования государства и права.
30. Синергетика в науке права.
31. Становление сравнительного правоведения как метода юридической науки.
32. Догматическое исследование: анализ содержания нормативного правового акта.
33. Позитивистская программа юридического исследования.

34. Герменевтика в применении к юридическому исследованию.

## 5. Тематика рефератов

1. Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания.
2. Традиции и новации в науке.
3. Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.
4. Функции государства в управлении развитием науки.
5. Политика и современная научная картина мира.
6. Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
7. Общество знания: понятие и смысл.
8. Научные исследования как условие предотвращения социальных кризисов.
9. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
10. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
11. Наука, человек, повседневность.
12. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.
13. Структурализм и постструктурализм в науке.
14. Психоаналитическая философия и методология.
15. Наука и постмодернизм.
16. Научное и вненаучное социальное знание.
17. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
18. Человек как предмет философско-научного исследования.
19. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.
20. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.
21. Коммуникативная рациональность в социально-гуманитарном познании.
22. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.
23. Системный подход в юридическом исследовании.
24. Принцип соответствия в юридическом исследовании.
25. Деятельностный подход в правоведении.
26. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.
27. Проблема истинности правового познания.
28. Юридическая наука как вид рациональности.
29. Рациональность права: юридический и метаюридический уровень.
30. Классический рационализм и истоки социальной инженерии, юридического позитивизма и естественноправовой доктрины.
31. Естественноправовая доктрина между рационально-бюрократической инженерией и индивидуальной свободой.
32. Позитивистско-сциентистская рациональность в теории права.
33. Коммуникативная рациональность: релятивистская и европоцентристская модели.
34. Идеи социального государства и кризис либерально-индивидуалистического правопонимания.
35. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении.
36. Философия свободы в юридической науке.
37. Философская герменевтика: становление предметной области.
38. Герменевтика и правоведение.
39. Понимание и толкование закона.
40. Фундаментальные и прикладные исследования в юридической науке.
41. Методология юридического исследования.
42. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.
43. Юридические конструкции в правоведении.
44. Моделирование в правоведении.

45. Исследовательские программы в юриспруденции.
46. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения

## **6. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

1. Основанное на опыте, направленное на формирование освобожденных от конкретики обобщающих, опирающихся на доказательства построений, разумно-рассудочное, мышление называется: а) философский прагматизм; б) повседневный практицизм; в) научный рационализм; г) развитой утилитаризм.

2. Мысль о мысли, способность мышления сделать своим предметом мышление есть: а) интуиция; б) эрудиция; в) интеллект; г) рефлексия.

3. Универсальный принцип, дающий основание квалифицировать те или иные идеи как научные или ненаучные по своей сути, называется: а) критерий научности; б) мерило правдивости; в) кодекс честности; г) показатель истинности.

4. Логикой рассудка является: а) диалектика; б) мифологика; в) формальная логика; г) схоластика.

5. Наука как социальный институт, форма культуры и специфический вид познавательной деятельности возникла: а) в Древней Индии в VII в. до н.э.; б) в Европе в XVI -XVII вв.; в) в Древней Греции в VI в. до н.э.; г) в России в XVIII в.

6. По К. Ясперсу духовный процесс, который шел между 800 и 200 гг. до н.э., когда в Китае жили Конфуций и Лао-Цзы, возникли все направления китайской философии, в Индии жил Будда и возникли Упанишады, в Иране проповедовал Заратустра, в Палестине выступали древнеиудейские пророки, в Греции творили Гомер, Парменид, Гераклит, Платон называется: а) Возрождение; б) Основное время; в) Новейшее время; г) Новое время.

7. Выдающиеся римские юристы: а) Гай (II в.); б) Папиниан (II– III вв.); в) Ульпиан (II–III вв.); г) Августин (IV–V вв.).

8. Основным методом средневековой юриспруденции была: а) диалектика; б) соционика; в) схоластика; г) синергетика.

9. В современном науковедении сложилась традиция выделять следующие типы научной рациональности, совпадающие с тремя этапами развития науки: а) классический; б) неклассический; в) неоклассический; г) постнеклассический; д) протоклассический.

10. Натуроцентризм как центральный принцип классической науки в юридической науке XVII - XVIII веков отливается в форму концепции: а) исторического права; б) естественного права; в) живого права; г) свободного права.

11. Представление о правовой реальности как сложной, внутренне неоднородной и антиномичной системе присуще: а) классической юридической науке; б) неклассической юридической науке; в) постнеклассической юридической науке; г) неоклассической юридической науке.

12. Основные модели историографии науки: а) кумулятивизм – антикумулятивизм; б) позитивизм - антипозитивизм; в) сциентизм – антисциентизм; г) интернализм – экстернализм.

13. Предельно обобщенная модель действительности, формирующаяся посредством обобщения и систематизации научных знаний, в схематической форме представляющая реальные объекты и процессы: а) объект научного познания; б) раздел научного познания; в) предмет научного познания; г) научная картина мира.

14. Достоверная информация об объекте, представленная в виде отдельного утверждения или системы утверждений, называется: а) критерий научности; б) план познания; в) научная истина; г) предмет познания.

15. Форма теоретического знания, содержащая представления о существенных, необходимых и повторяющихся связях между явлениями реального мира: а) научный закон; б) научная картина мира; в) критерий научности; г) научный идеал.

16. Этап научного познания, связанный с формулированием научного допущения или предположения, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве, называется: а) формулировка проблемы; б) выдвижение научной гипотезы; в) конструирование теории; г) формирование парадигмы.

17. Признание всеобщей объективной закономерности и причинной обусловленности всех явлений природы и общества, отражаемой в законах науки, называется: а) сциентизм; б) техницизм; в) детерминизм; г) индетерминизм.

18. Методология познания права, позиционирующая предмет исследования как правовой текст, выдвигающая задачу его осмысления, посредством объективированной и субъективированной интерпретации и понимания: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г) юридический прагматизм.

19. Способ исследования юридических текстов, соединяющий индукцию и дедукцию, анализ и синтез, направленный на постоянное разрешение смыслового противоречия между частью и целым, между частным и общим, текстом и контекстом, предпониманием и пониманием: а) юридический позитивизм; б) герменевтический круг; в) герменевтический квадрат; г) юридический прагматизм.

20. Систематизатор юридической герменевтики, голландский юрист, правовой мыслитель: а) Гуго Гроций; б) Томас Гоббс; в) Джон Локк; г) Жан Боден.

21. Парадигма социально-гуманитарного познания, в рамках которой природа выступает как единый, универсальный принцип объяснения всего сущего: а) прагматизм; б) позитивизм; в) натурализм; г) сциентизм.

22. Способ познания права, в основе которого лежит идея обоснования права посредством апелляции к законам природы: а) юснатурализм; б) позитивизм; в) юспозитивизм; г) сциентизм.

23. Поведенческий подход к праву, в рамках которого конкретное поведение должностных лиц, судей, административного аппарата рассматривается как совокупность реакций организма на раздражители внешней среды: а) бихевиоризм; б) органицизм; в) биологизм; г) фрейдизм.

24. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как ценности, лежащие в основании правовой реальности, выдвигающая задачу реконструкции ценностей, посредством отнесения исследуемого объекта правовой реальности к некоторому априорно существующему идеалу: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая аксиология; г) юридический прагматизм.

25. Понятие «естественное право с меняющимся содержанием» вводит в научный оборот: а) Р. Штаммлер; б) К. Маркс; в) Е. Эрлих; г) К.Ф. Савиньи.

26. Автор концепции нормативизма: а) Е. Эрлих; б) К. Маркс; в) Г. Кельзен; г) К.Ф. Савиньи.

27. Методология юридических исследований, позиционирующая предмет исследования как реально действующее право, выдвигающая задачу реконструкции опыта, с целью формирования «практически непогрешимого» решения той или иной регулируемой правом проблемной ситуации: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г) юридический прагматизм.

28. Основным методом исследования права в рамках юридического прагматизма выступает метод: а) реконструкции опыта; б) герменевтического круга; в) отнесения к ценности; г) интерпретации.

29. Одним из видных представителей юридического прагматизма является американский правовед, юрист: а) Г. Кельзен; б) К. Маркс; в) Е. Эрлих; г) Р. Паунд.

30. Методология познания правовых явлений, позиционирующая предмет исследования как являющуюся в сознании сущность этих явлений, выдвигающая задачу ее выявления посредством методологической процедуры эпохи: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г)

юридический позитивизм.

31. Одним из классиков юридической феноменологии можно считать немецкого правового мыслителя, последователя Э. Гуссерля, представителя феноменологического движения XX века: а) Г. Кельзена; б) К. Маркса; в) Е. Эрлиха; г) А. Райнаха.

32. Представителем феноменологии права в российской юридической науке был выдающийся российский юрист: а) Г.Г. Шпет; б) Н. Н. Алексеев; в) Н.К. Петров; г) А.В. Павлов.

33. Методология исследования права, опирающаяся на формально-логический анализ юридических текстов на предмет выявления и устранения противоречий в законе: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г) юридический позитивизм.

34. Автор идеи, согласно которой, юридическая наука должна изучать, а не оценивать право; ее задача - заниматься только объективно существующим правом, основанным на правотворческих фактах, т.е. законодательной (и вообще правотворческой) деятельности государства: а) К. Бергбом; б) К. Маркс; в) Е. Эрлих; г) Р. Паунд.

35. Юридический неопозитивизм как методология исследования права развивается в русле такого направления юридической науки как: а) социологическая юриспруденция; б) аналитическая юриспруденция; в) юридическая синергетика; г) юридическая феноменология.

36. Методология юридических исследований, позиционирующие право как некую сумму текстов, выдвигающие задачу выявления базовых структур текстов, понимаемых как «следы» дискурса власти: а) структурный функционализм; б) юридический постмодернизм; в) юридическая синергетика; г) юридическая феноменология.

37. Определение права как разветвленной, многомерной сети – ризомы, состоящей из множества случайно и локально развивающихся элементов присуще: а) юридическому постмодернизму; б) аналитической юриспруденции; в) юридической синергетике; г) юридической феноменологии.

38. Основным методом Школы критических исследований права является метод: а) правовой реконструкции; б) правовой деконструкции; в) правовой деструкции; г) эпохе.

39. Методология юридических исследований, рассматривающая право сквозь призму базовых потребностей человека, выдвигающая задачу системного исследования правовых явлений и процессов как структурно-расчлененной целостности, в которой каждый элемент структуры имеет определенное функциональное значение: а) структурный функционализм; б) юридический постмодернизм; в) постструктурализм; г) юридическая феноменология.

40. Французский правовед, социолог, автор концепции солидаризма: а) К. Бергбом; б) К. Маркс; в) Е. Эрлих; г) Л. Дюги.

41. Методология структурного функционализма находит применение в: а) социологической юриспруденции; б) юснатурализме; в) юридическом неокантианстве; г) юридической феноменологии.

42. Методология юридических исследований, базирующаяся на идее культурного плюрализма, позиционирующая право как автономный, циклически развивающийся, имеющий свой уникальный дух, организм: а) культурно-исторический подход; б) формационный подход; в) цивилизационный подход; г) юридическая феноменология.

43. Представители Исторической школы права: а) Е. Эрлих; б) Л. Дюги; в) Ф.К. Савиньи; г) Г.Ф. Пухта.

44. Основатель Исторической школы права: а) Е. Эрлих; б) Л. Дюги; в) Г. Гуго; г) К. Маркс.

45. Методология юридических исследований, базирующаяся на представлении о праве как надстройке над экономическим базисом, эволюционно развивающейся и проходящей первобытно-общинную, рабовладельческую, феодальную,

капиталистическую и социалистическую стадии: а) культурно-исторический подход; б) формационный подход; в) цивилизационный подход; г) юридическая феноменология.

46. Основатель формационного подхода к изучению правовой сферы жизни общества: а) Е. Эрлих; б) Л. Дюги; в) Г. Гуго; г) К. Маркс.

47. По мнению К. Маркса, существование политической и юридической надстройки, а также формы государства и права, методы деятельности госаппарата, способы реализации права обусловлены: а) соотношением классовых сил; б) влиянием природных факторов; в) потребностями людей; г) соотношением хаоса и порядка.

48. Методология юридических исследований, рассматривающая правовую сферу жизни общества и ее элементы как большие, сложные открытые, неравновесные, нелинейные динамические системы, обладающие обратной связью и существующие лишь в условиях постоянного обмена энергией - информацией с внешней средой: а) юридическая герменевтика; б) юридическая феноменология; в) юридическая синергетика; г) юридический прагматизм.

49. Мера дезорганизации права с позиций синергетики: а) правовая энтропия; б) правовая экстропия; в) правовая негэнтропия; г) правовая деконструкция.

50. Ослабление регулятивных функций правовой системы есть с позиций синергетики: а) правовая диссипация; б) правовая экстропия; в) правовая деконструкция; г) правовая реконструкция.

# ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.3. Владеет методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
	УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.	ОПК-3.1. Знает признаки пробелов и коллизий норм права.
	ОПК-3.2. Умеет проводить анализ нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.
	ОПК-3.3. Владеет навыками толкования нормативно-правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.
ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.	ПК-3.1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин.
	ПК-3.2. Умеет проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.
	ПК-3.3. Владеет основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса.

ПК-6. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание.	ПК-6.1. Знает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств.
	ПК-6.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.
	ПК-6.3. Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- исторически сложившиеся идеологические и ценностные системы, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (УК-5.1.);
- факторы и условия, определяющие генезис государственных институтов, общественного строя (УК-6.1.);
- признаки пробелов и коллизий норм права и способы их преодоления разными правовыми учениями (ОПК-3.1.);
- смысл и содержание определенных политико-правовых идей и концепций, сохранивших актуальность в нынешнее время (ПК-3.1.);
- структуру и содержание социальных ценностей, отражаемых в учениях о государстве и праве, роль правосознания, правового мышления, правовой культуры для развития правовой системы (ПК-6.1.).

### **уметь:**

- выделять наиболее значимые аспекты и положения идеологических и ценностных систем применительно к социальному и профессиональному взаимодействию (УК-5.2.);
- связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных проблем (УК-6.2.);
- проводить анализ истории политических и правовых учений в целях юридической оценки фактов и обстоятельств в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права (ОПК-3.2.);
- оперировать юридическими понятиями и категориями «Истории политических и правовых учений» (ПК-3.2.);
- самостоятельно ставить и разрешать исследовательские историко-юридические, в частности политико-правовые проблемы (ПК-6.2.).

### **владеть:**

- основными мыслительными операциями (аналогии, сравнения, синтез, анализ) (УК-5.3.);
- анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов (УК-6.3.);
- навыками толкования исторических источников в области права для преодоления пробелов и коллизий норм права (ОПК-3.3.);

- навыками педагогического планирования и организации самостоятельной работы (ПК-3.3.);
- умением применения полученных знаний в профессиональной деятельности (ПК-6.3.).

### **3. Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и метод истории политических и правовых учений.
2. Периодизация истории политических и правовых учений.
3. Общая характеристика политико-правовой мысли в странах Древнего Востока.
4. Политические и правовые идеи в Древней Греции.
5. Политико- правовые идеи античного Рима.
6. Политическое учение Платона.
7. Политическое учение Аристотеля.
8. Политические идеи Полибия.
9. Учение Цицерона о государстве и праве.
10. Политико-правовое воззрение Римских юристов.
11. Политические идеи ранних христиан.
12. Основные черты политико- правовой мысли феодального общества
13. Средневековые ереси.
14. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
15. Политико- правовое учение Н.Макиавелли.
16. Зарождение теории государственного суверенитета. Жан Боден.
17. Учение о государстве и праве периода буржуазной революции в Голландии. Гуго Гроций.
18. Политико-правовое учение Бенедикта Спинозы.
19. Основные направления политической и правовой мысли в период английской буржуазной революции.
20. Учение Джона Локка о государстве и праве.
21. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость.
22. Политические взгляды А. Гамильтона.
23. Политические взгляды Т. Джефферсона.
24. Политико-правовые воззрения Т. Пэйна.
25. Политико-правовые учения во Франции в эпоху буржуазной революции 18 века.
26. Политическая доктрина Ш. Монтескье.
27. Политическое учение Ж.-Ж. Руссо.
28. Политическое учение французских утопистов- социалистов.
29. Политические и правовые идеи А.Н.Радищева.
30. Учение о государстве и праве С.Е.Десницкого.
31. Учение Гегеля о государстве и праве.
32. Учение Канта о государстве и праве.
33. Историческая школа права.
34. Буржуазный либерализм в Англии. И. Бентам.
35. Буржуазный либерализм во Франции Б. Констан.
36. Политико-правовое учение Л. Штейна.
37. Революционный демократизм в России А.И.Герцен и Н.Г.Чернышевский.
38. Политико правовое учение К.Маркса.
39. Политические учения революционного народничества в России.
40. Политические идеи большевизма.В.И.Ленин.
41. Юридический позитивизм.

42. Теория насилия .Л.Гутлович.
43. Либеральная теория государства и права в России.Б.Н. Чичерин.
44. Политические и правовые идеи 20 века.
45. Нормативизм.Г. Кельзен.
46. Солидаризм .Л. Дюги.
47. Психологическая теория права.Л.Петратицкий.
48. Социологическая юриспруденция. Р. Паунд.
49. Теория естественного права.
50. Теория государства “всеобщего благоденствия” и “плюралистической демократии.
51. Теория элит и доктрины технократии.

#### **4. Тематика рефератов**

1. Политические и правовые учения в Древней Индии.
2. Политические и правовые учения в Древнем Китае.
3. Политические и правовые учения в Древней Греции
4. Политические и правовые учения в Древнем Риме.
5. Средневековые теократические теории.
6. Учения средневековых юристов.
7. Политико-правовое учение Н. Макиавелли.
8. Политико-правовое учение Ж. Боден.
9. Политико-правовое учение Г. Гроций.
10. Политико-правовое учение Б. Спиноза.
11. Политические и правовые учение Дж. Локка.
12. Политические и правовые учения в Германии 17-18 вв.
13. Политические и правовые учения в Италии 17-18 вв.
14. Теория общественного договора в истории политико-правовой мысли.
15. Консервативные политико-правовые доктрины 18-19 вв.
16. Политико-правовые учения в США в период борьбы за независимость.
17. Учение И. Канта о государстве и праве.
18. Политико-правовое учение Г.В.Ф. Гегеля.
19. Политические и правовые учения в России 11 - пер. пол. 17 вв.
20. Политические и правовые учения в России втор. пол. 17 - пер. пол. 18 вв.
21. Политические и правовые учения в России во втор. пол. 18 века.
22. Историческая школа права в Германии в конце 18 века.
23. Политическая теория евразийства.
24. Политико-правовое учение Ш.Л. Монтескье.
25. Либеральные учения в Западной Европе в 19 веке.
26. Буржуазно-либеральные учения в России 19 века.
27. Социалистические теории в Западной Европе 19 века.
28. Политико-правовые идеи западников и славянофилов.
29. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
30. Политико-правовые учения В.И. Ленина.
31. Политико-правовые учения в России первой пол. 20 века.
32. К. Маркс и Ф.Энгельс о государстве и праве.
33. Политико-правовые идеи социализма в Зап. Европе и России 19 - начала 20 вв.
34. Политическое учение анархизма.
35. Юридический позитивизм (Дж. Остин, К. Бергбом).
36. Социологический позитивизм.
37. Нормативистская теория Г. Кельзена.
38. Теория солидаризма Л. Дюги.

39. Политико-правовое учение М. Вебера.
40. Теории элит (Г. Моска, В. Паретто).
41. Теории политических систем.
42. Теория естественного права в истории политико-правовой мысли.
43. Национализм и расизм в политико-правовых доктринах 20 века.
44. Психологические теории права.
45. Теория государственного и народного суверенитета в истории политико-правовой мысли.
46. Теория правового государства в истории политико-правовой мысли.
47. Теория разделения властей в истории политико-правовой мысли.
48. Теория социального государства.
49. Теория полицейского государства.
50. Теория конституционализма.

### **5. Тематика контрольных работ**

1. Политико-правовая мысль Древней Индии.
2. Политико-правовая мысль Древнего Китая.
3. Политико-правовые учения в Древней Греции (ранний период).
4. Политико-правовые учения в Древней Греции (период расцвета).
5. Политико-правовые учения в Древней Греции (период эллинизма).
6. Политико-правовые учения в Древнем Риме.
7. Политические и правовые учения в Средние века.
8. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.
9. Политико-правовые учения в России в XI - начале XVII вв.
10. Политические и правовые учения в Англии в XVII в.

### **6. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

- 1. Основные понятия эпохи Просвещения в Италии и Германии – это:**
  - 1 общественный договор, естественное состояние, гражданские права
  - 2 философ на троне, идеальное государство
  - 3 монархия, естественное право, приоритет церковной власти над светской
- 2. Ж. Кальвин принадлежал к деятелям:**
  - 1 Возрождения
  - 2 Реформации
  - 3 Просвещения
  - 4 французской революции
- 3. Кто из французских просветителей отрицал теорию договорного происхождения государства, а считал, что оно возникает в результате войны:**
  - 1 Вольтер
  - 2 Ш. Монтескье
  - 3 Ж.-Ж. Руссо
  - 4 Дидро
- 4. Основой правовых норм в исламе служат:**
  - 1 Коран
  - 2 Сунна
  - 3 шариат
  - 4 иджтихад
- 5. Перечислите через запятую основные категории учения Конфуция (по алфавиту):**  
 Благородный муж, Правила ритуала, Человеколюбие

**6. Н. Макиавелли считал, что:**

- 1 этика и политика тождественны
- 2 этика и политика несовместимы
- 3 этика – часть политики
- 4 этика предшествует политике

**7. Упорядочите основные этапы развития политико-правовой мысли:**

- 1 Древний мир
- 2 Средние века
- 3 Новое время
- 4 Новейшее время

**8. Напишите через запятую фамилии авторов политико-правовых концепций времен Нидерландской революции (по алфавиту):**

Гроций, Спиноза

**9. Родоначальником Реформации был:**

- 1 Н. Макиавелли
- 2 Б. Спиноза
- 3 М. Лютер
- 4 Т. Гоббс

**10. Теория «философ на троне» принадлежит:**

- 1 Конфуцию
- 2 Платону
- 3 Аристотелю
- 4 А. Августину

**11. Кто из перечисленных ниже мыслителей был сторонником существования рабства?**

- 1 Платон
- 2 Аристотель
- 3 А. Августин
- 4 Ф. Аквинский
- 5 Н. Макиавелли

**12. Легизм – это направление политико-правовой мысли:**

- 1 в Древней Индии
- 2 в Древнем Китае
- 3 в Древней Греции
- 4 в Древнем Риме

**13. Аристотель считал несовместимой политику и этику:**

- 1 да
- 2 нет
- 3 рассматривал этику как часть политики

**14. Кого считают основателем международного права?**

- 1 Г. Гроция
- 2 Б. Спинозу
- 3 Т. Гоббса

**15. Кто был сторонником необходимости абсолютной, неделимой и непередаваемой власти в период английской революции:**

- 1 Т. Гоббс
- 2 Дж. Локк
- 3 Н. Макиавелли
- 4 Т. Мор

**16. Перечислите через запятую основные направления политико-правовой мысли в Древней Индии (по алфавиту):**

брахманизм, буддизм

**17. У какого автора идея суверенитета народа является ядром всей политической системы:**

1. Монтескье
2. Ж.-Ж. Руссо
3. Дидро
4. Пуфендорфа

**18. Перечислите через запятую основные направления политико-правовой мысли в Древнем Китае (по алфавиту):**

Даосизм, Конфуцианство, Легизм, Моизм

**19. Напишите через запятую фамилии авторов политико-правовых концепций эпохи Английской революции (по алфавиту):**

Гоббс, Локк

**20. Автором теории двух царств в трактате «Град Божий» был:**

1. И. Златоуст
2. А. Августин
3. Ф. Аквинский
4. М. Падуанский

**21. Платон был сторонником частной собственности:**

1. Да
2. Нет
3. для некоторых сословий

**22. Кто из французских просветителей был противником разделения власти:**

1. Вольтер
2. Монтескье
3. Дидро
4. Руссо

**23. Модель идеального государственного устройства разработал:**

1. Демокрит
2. Сократ
3. Платон
4. Аристотель

**24. Учение о законах в теологической традиции принадлежит:**

1. И. Златоусту
2. А. Августину
3. Ф. Аквинскому
4. М. Падуанскому

**25. Политико-правовые идеи раннего социализма разрабатывали:**

1. Н. Макиавелли
2. Б. Спиноза
3. Т. Кампанелла
4. Г. Гроций
5. Т. Мор

**26. Покажите особенности отношений церкви и государства в теории общественного договора французских просветителей:**

1. церковь во главе государства
2. разделение сфер влияния
3. государство выше церкви

**27. Государство – это особым образом организованная политическая власть.**

**Кто автор такого понимания государства?**

1. Аристотель
2. Н. Макиавелли
3. Б. Спиноза

4. М. Лютер

**28. Конфуций считал, что управлять государством должны:**

1. Мудрые
2. знатные и богатые
3. благородные мужи (знающие и добродетельные)
4. легисты (законники)

**29. Напишите через запятую фамилии представителей немецкого и итальянского просвещения (по алфавиту):**

Беккариа, Пуффендорф, Томазия

**30. Кто из мыслителей считал, что государство возникает по причине крайней необходимости?**

1. Платон
2. Ф. Аквинский
3. Б. Спиноза
4. Т. Гоббс

**31. Напишите через запятую фамилии виднейших представителей французского просвещения (по алфавиту):**

Вольтер, Дидро, Монтескье, Руссо

**32. Авторами теологических концепций государства и права были:**

1. Платон
2. А. Августин
3. Н. Макиавелии
4. Ф. Аквинский
5. Сократ
6. Аристотель

# МАСТЕРСТВО ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает основные понятия, необходимые для взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
	УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

## 2. В результате изучения дисциплины магистрант должен:

### **знать:**

– риторический канон и судебное красноречие для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.1.);

### **уметь:**

– совершенствовать языковую, стилистическую и коммуникативную компетентность для академического и профессионального взаимодействия (УК-4.2.);

### **владеть:**

– навыками устной речи, как диалогической, так и монологической (беседа, консультирование, переговоры, совещание, судебное состязание, допрос, выступление в суде) (УК-4.3.).

## 3. Перечень вопросов к зачету

1. В чем вы видите своеобразие судебного ораторского искусства. Различаете ли вы понятия «судебное ораторское искусство» и «судебное красноречие»?

2. Почему необходимо говорить о культуре речи юриста? Назовите важные коммуникативные качества судебной речи.

3. Что вы понимаете под простотой, логичностью, богатством, уместностью речи? Приведите примеры из судебных речей.

4. Что создает неясность речи? Что такое речевые штампы (клише)? Как к ним следует относиться в судебной речи?

5. Каковы были задачи и черты ораторской речи в Древней Греции? Назовите черты судебной речи в Древнем Риме.

6. Охарактеризуйте ораторов доцицероновского периода. Что нового внес Цицерон в развитие судебного красноречия?

7. Чему можно учиться у французских судебных ораторов XIX в.?

8. Какими чертами отличалась судебная речь в условиях советского судопроизводства?
9. Назовите специфические черты судебной речи, отличающие её от любой другой публичной речи.
10. Охарактеризуйте монологическую и диалогическую формы судебной речи.
11. Как юристы определяют место судебной речи среди функциональных стилей литературного языка?
12. Какова роль законов логики в ораторской судебной деятельности? Что такое логика рассуждения? логика изложения?
13. Раскройте понятия «убеждение» и «убедительность речи». Чем она достигается?
14. Какие элементы включает в себя процесс аргументации? Охарактеризуйте каждый из них.
15. В чем отличие прямого доказательства от косвенного? Что такое опровержение?
16. Каковы причины и виды логических ошибок? Приведите примеры из судебных речей.
17. Каковы функции вопросительных конструкций в судебной речи?
18. Что такое период? Каким он может быть по конструкции? Какова его роль в ораторской речи?
19. Раскройте понятия «воздействие» и «средства воздействия». Расскажите об интеллектуализированных и эмоциональных средствах воздействия.
20. Назовите два аспекта композиции. Что является основой целостности судебной речи? Как вы понимаете лингвистический аспект композиции?
21. Какими могут быть вступления в обвинительной и защитительной речи? Какова роль вступления? Какие риторические структуры характерны для вступления?
22. Какие микротемы входят в главную часть судебной речи?
23. Какие композиционные части судебной речи наиболее близки к официально-деловой речи?
24. В каких композиционных частях судебной речи главной структурной частью является тезис?
25. В каких структурно-композиционных частях судебной речи наиболее часто используются художественные средства? Приведите примеры.
26. Какие конструкции входят в понятие «юридические клише»? Характерны ли клише для судебной монологической речи? Как относятся к ним юристы? Какова точка зрения лингвистов?
27. Что включает в себя этика речевого поведения судебного оратора?
28. Каким должно быть речевое поведение судебного оратора и какие условия влияют на его характеристики?
29. Каковы специфические признаки устной судебной речи?
30. Какие разговорные явления характерны для устной судебной речи?
31. Что входит в понятие «техника речи»? Почему юристу необходимо владеть техникой речи?
32. Расскажите о компонентах техники речи, важных для произнесения судебных речей.

#### **4. Тематика рефератов**

- 1.Своеобразие судебного красноречия античной эпохи.
- 2.Предпосылки формирования судебного красноречия в Древней Греции
3. Софистика. Диалектика.
- 4.Предшественники античного судебного красноречия.

5. Роль звучащего слова в греческой культуре
6. Демократия и риторика.
7. Классическая риторика V – IV вв. до н.э.
8. Выдающиеся судебные ораторы античности.
9. Первые учителя судебного красноречия.
10. Горгий и горгианские фигуры.
11. Практика судебного красноречия.
12. Судебный оратор Лисий.
13. Судебный оратор Исократ.
14. Судебный оратор Горгий.
15. Судебный оратор Демосфен.
16. Судебный оратор Сократ.
17. Риторическое учение Платона.
18. Риторическое учение Аристотеля.
19. Судебное красноречие в эпоху эллинизма.
20. Судебное красноречие в эллинистической Греции.
21. Судебное красноречие республиканского Рима.
22. Судебный оратор Цицерон.
23. Судебное красноречие императорского Рима.
24. Эллинское возрождение и «вторая» софистика.
25. Судебное красноречие и раннее Христианство.

## **5. Тематика контрольных работ**

1. Формы и типы речевой коммуникации.
2. Виды речевой деятельности.
3. Речевая норма и культура речи.
4. Способы речевого воздействия.
5. Отличительные черты устной и письменной речи.
6. Типология устной речи.
7. Виды публичных выступлений.
8. Общие требования к публичному выступлению.
9. Композиция выступления.
10. Структура модульной речи.
11. Стиль публичной речи.
12. Речевые тактики.
13. Риторические средства выражения.
14. Невербальные средства общения.
15. Языковой паспорт оратора.
16. Коммуникативные барьеры.
17. Типы аудитории.
18. Виды публичных выступлений.
19. Правила и способы аргументации.
20. Особенности убеждающего выступления.
21. Оценка эффективности публичного выступления.

## **6. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

### **1. По характеру порождения монологическая речь относится:**

- a) к устной речи, имеющей письменный прототип;
- b) к устной речи, заведомо не имеющей письменного прототипа;
- c) к устной речи, которая не обязательно имеет письменный прототип.

**2. Диалектическая аргументация:**

- a) говорящий предполагает, что система ценностей адресата устойчива;
- b) говорящий осознает разницу в системе ценностей своих и адресата, стремится сблизить позиции, найти компромисс
- c) говорящий намерен создать или уничтожить систему ценностных категорий адресата.

**3. Система риторики, изложенная по триадам, принадлежит:**

- a) Сократу;
- b) Аристотелю;
- c) Цицерону.

**4. К средствам эмоционального воздействия в судебной речи относятся:**

- a) метафора;
- b) гиперболола;
- c) сравнение;
- d) гротеск;
- e) инверсия.

**5. Нарушена лексическая сочетаемость слов в составе терминов:**

- a) отдать на поруки;
- b) устранить ущерб;
- c) определить наказание;
- d) нанести телесные повреждения;
- e) предъявить обвинение.

**6. Семиотика – это**

- a) смысловое значение слова;
- b) наука о знаковых системах;
- c) правильное произношение.

**7. Виды аргументации:**

- a) логическая;
- b) монологическая;
- c) эмоциональная;
- d) диалектическая

**8. Опровержение – это**

- a) прямое доказательство тезиса;
- b) косвенное обоснование истинности тезиса.

**9. Клише – это:**

- a) своеобразный шаблон, избитая форма выражения;
- b) необходимый элемент нормативных и процессуальных актов

**10. Представителями пышного, торжественного красноречия были:**

- a) Горгий;
- b) Лисий;
- c) Исократ.

**11. Контрсуггестивный барьер диалогического взаимодействия**

- a) разделенность партнеров в пространстве и времени;

- b) недоверие к партнерству, предупреждение;
- c) низкий уровень культуры.

**12. Апелляция – это:**

- a) одобрение, утверждение
- b) зависимость восприятия от общего опыта;
- c) обжалование постановления в высшую инстанцию для пересмотра дела.

**13. Идиома – это:**

- a) сложнокращенное слово;
- b) свойственное только данному языку неразложимое словосочетание, значение ко-торого не зависит от значения составляющих его слов.

**14. Вербальный:**

- a) словесный;
- b) зрительный.

**15. Этика – это:**

- a) нормы поведения, мораль человека какого-либо класса, общественной или профессиональной группы;
- b) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям.

**16. Спонтанный – это:**

- a) единичный, случайный, проявляющийся от случая к случаю;
- b) самопроизвольный.

**17. Праязыком юриспруденции является:**

- a) греческий;
- b) санскрит;
- c) латынь.

**18. Риторика – это ... .**

- a) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка
- b) это теория и мастерство целесообразной, воздействующей, гармонизирующей речи
- c) совокупность правил и закономерностей, определяющих отношения между единицами в речевой цепи

**19. Закон гармонизирующего общения требует, чтобы ...**

- a) слушатель с помощью говорящего был сориентирован в «пространстве» речи;
- b) речевое общение возможно только при диалогическом взаимодействии участников речевой ситуации.

**20. Фигуры речи – это ...**

- a) противопоставление внутри одной и той же фразы;
- b) особые формы синтаксических конструкций, с помощью которых усиливается выразительность речи, усиливается сила воздействия её на адресата;
- c) употребление слова или выражения в переносном значении.

**21. Аристотель в «Риторике», раскрывая суть ораторского искусства, говорит о единстве трёх его элементов: оратора, предмета речи и...**

- a) слушателя
- b) содержательной стороны
- c) композиции речи
- d) языкового оформления

**22. Выделяют объективные и субъективные параметры при характеристике аудитории. Объективными параметрам портрета аудитории являются...**

- a) демографическая характеристика
- b) интеллектуальная характеристика
- c) наличие запроса на информацию
- d) отношение к мыслям оратора

**23. Судебное красноречие не включает в себя речь ...**

- a) агитаторскую
- b) обвинительную
- c) защитительную
- d) самозащитительную речь обвиняемого

**24. Традиционно риторика включает 5 разделов: инвенцию (изобретение), .... (расположение), элокуцию (украшение, выражение), акцию (действие, исполнение), меморию (память).**

- a) дедукцию
- b) индукцию
- c) диспозицию
- d) аргументацию

**25. Воздействие на человека с целью побудить его сделать что-либо неосознанно или вопреки его собственному желанию, мнению, первоначальному намерению называется...**

- a) речевым воздействием
- b) обращение к интересам собеседникам
- c) манипулированием
- d) логическое давление

**26. В России интенсивное развитие судебной риторики началось после ....**

**Года**

- a) 1864 г.
- b) 1861 г.
- c) 1917 г.
- d) 1937 г.

**27. Речь, которую произносит председательствующий в судебном заседании перед удалением коллегии присяжных заседателей в совещательную комнату для вынесения вердикта называется...**

- a) репликой
- b) напутственным словом

**28. Судебная речь – это ...**

- a) монолог
- b) диалог
- c) диалогизированный монолог

**29. Судебную речь отличает ...**

- a) конкретность
- b) правдивость
- c) абстрактность
- d) объективность

**30. Тезис, аргумент, демонстрация входят в состав ...**

- a) заключения
- b) инвенцию
- c) логической операции доказательства

**31.... – это межличностное речевое общение, предполагающее обмен взглядами, точками зрения, мнениями, информацией, направленное на решение той или иной проблемы.**

- a) светская беседа
- b) дружеская беседа
- c) деловая беседа

**32. ... называется такой вид слушания, который не предполагает выраженной реакции на услышанное.**

- a) рефлексивное
- b) нерефлексивное

**33. К видам деловой беседы относят ... .**

- a) кадровую беседу
- b) светскую беседу
- c) дисциплинарную беседу
- d) проблемную беседу

**34. Ошибкой в деловой беседе считается ...**

- a) совместный анализ проблемы
- b) отсутствие интереса к проблемам собеседника
- c) игнорирование состояния собеседника
- d) проявление авторитарности в беседе

**35. Эмпатическое слушание – это вид слушания, при котором .... .**

- a) слушающий может отвлекаться на время от канвы рассуждения или повествования и погружаться в свои
- b) слушающий пытается поставить себя на место говорящего и действовать исходя из представлений о мотивах его чувств.
- c) в процессе восприятия речи позиции и интересы говорящего отделяются от его эмоций,

**36. По характеру взаимоотношений между сторонами различают следующие виды переговоров ....**

- a) партнерские
- b) конкурентные
- c) дипломатические
- d) конфронтационные

**37. Нежелательно употреблять в деловом общении фразу...**

- a) Для вас имеет смысл...

- b) Лучше всего было бы...
- c) Вы должны...
- d) Решите, как это лучше сделать...

**38. К видам спора относятся ...**

- a) дискуссия
- b) прения
- c) рекламация
- d) дебаты

**39. Пропонент – это ...**

- a) Участник спора, выдвигающий и доказывающий тезис
- b) тот, кто опровергает выдвинутый другим тезис

**40. Обструкция – это ... .**

- a) прием, основанный на применении откровенно льстивых комплиментов оппоненту.
- b) намеренный срыв спора, который относится к грубым механическим уловкам, при которых перебивают противника, не дают ему говорить, явно показывают свое нежелание слушать оппонента

**41. Тактика оппонента представляет собой ...**

- a) защиту с переходом в наступление.
- b) состоит в «нападении»

**42. Уловкой в споре называется...**

- a) умение правильно определить предмет спора и выделить пункты разногласий.
- b) всякий прием, с помощью которого хотят облегчить спор для себя и затруднить для противника.
- c) правильное использование понятий.

**43. . Дискуссия это– ... .**

- a) просто спор, а такой, при котором имеется конфронтация, противостояние, противоборство сторон, идей и речей; необходимо одержать победу над противником, отстоять и утвердить собственную позицию.
- b) публичный спор, целью которого является выяснение и сопоставления разных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

**44. К источникам рациональных аргументов относятся ...**

- a) заведомо истинные суждения
- b) довод к аудитории
- c) факты
- d) авторитеты

**45. При какой стратегии участники спора стремятся найти истину, понять позиции, тезисы и оценить доказательства оппонента?**

- a) конфликтная
- b) конструктивная

**46. «Чтение в сердцах» – это уловка в споре, суть которой заключается в том, что ....**

а) один из участников обсуждения затрудняется подобрать необходимый аргумент, пытается уйти от поражения или сделать его не столь заметным.

б) в процессе рассуждения спорщики смещают время действия, подменяют то, что справедливо для прошлого и настоящего, тем, что произойдет в будущем.

с) оппонент не столько разбирает слова противника, сколько ссылается на те мотивы, которые заставили его их высказать.

**47. Доводы к человеку или аудитории – это ... .**

а) это высказывания, воздействующие на эмоции, волю, апеллирующие к интересам публики.

б) это законы, теории, аксиомы и т.д., традиционно принятые в данном человеческом сообществе как безусловно верные.

с) доводы, которые рекомендуется использовать при признаках поражения или решительном штурме.

## МЕДИАЦИЯ

### 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.
	УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-1.1. Знает методы организации и проведения научных исследований в области права.
	ПК-1.2. Умеет формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты
	ПК-1.3. Владеет современными методами научного исследования, применяемыми в области права.
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
	ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.
ПК-6. Способен эффективно	ПК-6.1. Знает основные методы воздействия на

осуществлять правовое воспитание.	сознание и волю окружающих с помощью правовых средств.
	ПК-6.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.
	ПК-6.3. Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- системные подходы к процедурам медиации и процессу обучения медиативному подходу с позиции активного использования аналитики и систематики рисков (УК-1.1.);
- методы организации и проведения научных исследований в медиации (ПК-1.1.);
- современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности медиатора (ПК-2.1.);
- становление и развитие системы внесудебного урегулирования споров (ПК-6.1.).

### **уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию в сфере судебной медиации (УК-1.2.);
- формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области медиации (ПК-1.2.);
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим Федеральным законом Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) (ПК-2.2.);
- применять полученные знания для понимания закономерностей развития конфликта (ПК-6.2.).

### **владеть:**

- методикой самостоятельного изучения и анализа юридических конфликтов (УК-1.3.);
- современными методами научного исследования в медиации, применяемых в области права (ПК-1.3.);
- навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении медиативной деятельности (ПК-2.3.);
- различными приемами коммуникации и ведения переговоров. (ПК-6.3.).

### 3. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие «альтернативные способы разрешения споров».
2. Юридическое измерение конфликта как один из его аспектов.
3. Подходы к разрешению и урегулированию правовых конфликтов на основе согласования интересов.
4. Подходы, основанные на оценке прав и обязанностей сторон. Подходы, основанные на применении власти.
5. Понятие, структура, динамика и виды конфликтов в сфере правового регулирования.
6. Способы предупреждения конфликтов.
7. Состязательные и примирительные процедуры.
8. Судебные и внесудебные формы защиты прав и способы разрешения споров.
9. Соотношение судебной формы защиты прав и интересов и альтернативных процедур урегулирования споров. Их преимущества и недостатки.
10. Примирение и арбитраж в античности: Древней Греции и Древнем Риме.
11. Институт мировой сделки в Римском праве как основа современных европейских концепций мировой сделки.
12. Возникновение профессии медиатора.
13. Урегулирование частных споров в эпоху глобализации.
14. Использование электронных технологий для урегулирования споров. Разрешение споров online.
15. Понятия и правовая природа третейского суда.
16. Виды третейских судов. Основные постоянно действующие третейские суды в России.
17. Источники правового регулирования третейского разбирательства. Принципы третейского разбирательства.
18. Арбитражное соглашение. Состав и компетенция третейского суда.
19. Процедура третейского разбирательства. Решение третейского суда.
20. Оспаривание решения третейского суда. Порядок выдачи исполнительного листа на решение третейского суда.
21. Коммуникация в конфликте и ее нарушения.
22. Стратегия и тактика переговорного процесса. Стадии переговоров.
23. Соперничество и сотрудничество как модели переговоров. Интегративные переговоры.
24. Национальные особенности ведения переговоров.
25. Юридическое значение соглашения о проведении переговоров. Преддоговорная ответственность применительно к переговорам об урегулировании конфликта.
26. Медиация как способ урегулирования конфликтов.
27. Понятие, принципы, стадии медиации.
28. Правовое регулирование и практика медиации в России.
29. Правовое регулирование и практика медиации в зарубежных странах.
30. Медиация в контексте третейского и государственного судопроизводства.
31. Способы юридического оформления урегулирования споров.
32. Регулирование мирового соглашения в гражданском и гражданском процессуальном праве стран Европы.
33. Внесудебные и судебные мировые соглашения.
34. Мировое соглашение в праве России.
35. Проблемы регулирования и судебной практики. Соотношение понятий мирового соглашения и медиативного соглашения.
36. Международный коммерческий арбитраж.

37. Медиация как способ урегулирования международных коммерческих споров.
38. Примирительные процедуры и арбитраж в международных инвестиционных спорах и межгосударственных спорах
39. Международный коммерческий суд: компетенция и место в системе альтернативных способов разрешения споров.
40. Понятие о претензионном производстве как о правовой процедуре.
41. Основания претензионного производства: законные и договорные.

#### **4. Тематика рефератов**

1. Акты Европейского суда по правам человека по вопросам, относящимся к международному коммерческому арбитражу.
2. Акты Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам, относящимся к международному коммерческому арбитражу.
3. Важнейшие выводы российских судов по делам о приведении в исполнение иностранных арбитражных решений.
4. Важнейшие выводы российских судов по делам об отмене иностранных арбитражных решений.
5. Великие миротворцы и причины их успеха.
6. Возникновение примирительных процедур.
7. Вопрос о целесообразности введения в ГК РФ главы о мировом соглашении.
8. Достижение мировых соглашений по публично-правовым спорам: зарубежная и российское регулирование и практика.
9. Досудебная медиация, условия и порядок ее регулирования.
10. Досудебные формы разрешения споров в сфере публичных правоотношений.
11. Заключение независимого эксперта, как способ предупреждения спорных ситуаций.
12. Зарубежная практика применения мировых соглашений.
13. Злоупотребление правом на обращение в суд: понятие и формы. Какие меры следует принимать суду для примирения сторон.
14. Исполнение решений третейского суда.
15. Исторический аспект развития альтернативных способов
16. История возникновения и развития медиации.
17. История возникновения и развития третейских судов в России.
18. Источники альтернативного разрешения споров.
19. Категории споров наиболее подходящих для урегулирования в порядке медиации.
20. Концепция «восстановительного правосудия»: сущность, цели, практика.
21. Медиативное соглашение как гражданско-правовая сделка.
22. Медиация в зарубежном законодательстве
23. Медиация в истории российской государственности: юридико-конфликтологический аспект.
24. Медиация в международных семейных конфликтах: российский аспект.
25. Медиация и арбитраж в праве и практике стран СНГ (в сравнении с Россией).
26. Медиация и саморегулируемая организация медиаторов.
27. Медиация и юридическая помощь в трансграничных семейных спорах.
28. Медиация как вид бесплатной юридической помощи.
29. Медиация как способ урегулирования гражданско - правовых споров.
30. Международная практика примирительных процедур.
31. Международный коммерческий арбитраж.
32. Международный коммерческий арбитраж. Порядок разбирательства дела.

33. Место альтернативных способов урегулирования конфликтов в системе защиты гражданских прав.
34. Мини - суд при разрешении корпоративных споров.
35. Мирное соглашение в хозяйственном и гражданском процессах: сравнительный анализ».
36. Мирное соглашение как примирительная процедура.
37. Мирные соглашения : роль в антикризисном управлении и проблемы применения
38. Модели переговоров.
39. Новые аспекты интеграции медиации в нотариальную практику.
40. Общая характеристика медиации в российском законодательстве:
41. Основные категории примирительных процедур.
42. Основные отличия третейского разбирательства от разбирательства гражданского дела в государственном суде.
43. Основные подходы и тенденции в практике судов в отношении третейского разбирательства.
44. Основные принципы и стадии третейского разбирательства.
45. Особенности заключения мировых соглашений в арбитражном процессе.
46. Особенности международно-правового и национального регулирования посредничества (медиации).
47. Особенности применения медиационных технологий в адвокатской деятельности.
48. Оспаривание арбитражного решения.
49. Перспективы использования альтернативных способов урегулирования споров(медиации) в исполнительном производстве.
50. Повышение эффективности гражданского процесса с помощью медиации.
51. Понятие и виды переговорного процесса.
52. Понятие медиации в российском праве
53. Порядок заключения, проверки и утверждения мирового соглашения в третейском суде.
54. Правовая природа переговоров как примирительных процедур.
55. Практика применения Федерального закона "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)".
56. Практика судов по возложению судебных расходов на сторону, нарушившую обязательный досудебный порядок урегулирования споров.
57. Преддоговорная ответственность при обсуждении сторонами условий урегулировании споров: существует ли, нужна ли, и если да, то какая.
58. Преимущества и недостатки примирительных процедур в России и за рубежом.
59. Претензионный порядок урегулирования предпринимательских споров.
60. Признание и приведение в исполнение арбитражных решений.
61. Применение медиационных технологий в нотариальной практике.
62. Примирительные процедуры в механизме разрешения споров во Всемирной Торговой Организации.
63. Примирительные процедуры в системе защиты прав граждан и организаций.
64. Примирительные процедуры в странах Азии: традиции и современность.
65. Примирительные процедуры как межотраслевой институт урегулирования правовых конфликтов
66. Проблемы в применении медиации и пути решения:
67. Проблемы межкультурной коммуникации в работе юриста.
68. Процедура третейского разбирательства и ее особенности.

69. Разрешение с помощью АРС (третейского разбирательства и медиации) корпоративных споров. Центры разрешения споров при крупных холдингах: опыт и перспективы.

70. Результаты и степень исполнения странами-членами Европейского Союза Директивы Европейского парламента и Совета ЕС № 2008/52/ЕС от 21 мая 2008 г. «Об отдельных аспектах медиации в гражданских и коммерческих делах». Возможности и условия заимствования аналогичных мер в России.

71. Речевое взаимодействие адвоката-посредника и сторон конфликта в процедуре медиации.

72. Решение третейского суда.

73. Российские примеры применения медиации.

74. Система несудебных форм разрешения гражданско - правовых споров в России.

75. Соотношение понятий «мировое соглашение» и «примирительные процедуры» в российском праве.

76. Соотношение российского законодательства о медиации с Типовым законом ЮНСИТРАЛ «О международной коммерческой согласительной процедуре».

77. Способы упрощенного принудительного исполнения мирового соглашения (мировой сделки).

78. Сравнение преимуществ и недостатков ведущих мировых центров арбитража и медиации: Стокгольмский арбитражный институт, Лондонский международный третейский суд (LCIA), Арбитражный суд Международной Торговой Палаты и другие.

79. Стадии переговоров.

80. Статус медиатора.

81. Стратегия и тактика проведения переговоров.

82. Третейские суды (арбитражи) за рубежом.

83. Третейские суды в России.

84. Третейские суды, их место в системе урегулирования спорных правоотношений.

## **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

**1. К спорам, возникающим из каких правоотношений применяется Закон об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиация):**

А) из уголовных и гражданских, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений

Б) из гражданских правоотношений, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из трудовых правоотношений и семейных правоотношений

В) из экономических, в том числе в связи с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности, а также спорам, возникающим из семейных правоотношений

**2. Применение процедуры медиации осуществляется на основании:**

А) соглашения сторон

Б) закона

В) оба варианта верны

**3. Процедура медиации может быть применена при возникновении спора:**

А) до обращения в суд (в том числе и третейский)

- Б) после начала судебного разбирательства (в том числе третейского)
- В) оба варианта верны

**4. Соглашение о проведении процедуры медиации должно содержать сведения:**

- А) о предмете спора, о медиаторе, о порядке проведения процедуры медиации
- Б) о предмете спора, о сроках проведения процедуры медиации, о порядке проведения процедуры медиации, об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации
- В) о предмете спора, о медиаторе, о порядке проведения процедуры медиации, о сроках проведения процедуры медиации, об условиях участия сторон в расходах, связанных с проведением процедуры медиации

**5. Медиативное соглашение, в случае, если оно было достигнуто без передачи в суд (третейский суд) на рассмотрение:**

- А) является утвержденным судом решением сторон
- Б) гражданско – правовой сделкой
- В) оба варианта неверны

**6. Срок проведения процедуры медиации не должен превышать:**

- А) сто восемьдесят дней
- Б) шестьдесят дней, за исключением срока проведения процедуры медиации после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, не превышающего сто восемьдесят дней
- В) сто восемьдесят дней, за исключением срока проведения процедуры медиации после передачи спора на рассмотрение суда или третейского суда, не превышающего шестидесяти дней

**7. Деятельность медиатора может осуществляться:**

- А) только на профессиональной основе
- Б) только на непрофессиональной основе
- В) оба варианта верны

**8. Осуществлять деятельность медиаторов на профессиональной основе могут лица:**

- А) достигшие возраста восемнадцати лет, прошедшие курс обучения по специальной программе обучения медиаторов, обладающие полной дееспособностью и не имеющие судимости
- Б) достигшие возраста двадцати пяти лет, имеющие высшее профессиональное образование и прошедшие курс обучения по специальной программе обучения медиаторов
- В) достигшие возраста двадцати пяти лет, обладающие полной дееспособностью и имеющие высшее профессиональное образование

**9. Саморегулируемые организации медиаторов создаются в форме:**

- А) ассоциаций и союзов
- Б) ассоциаций (союзов) или некоммерческих партнерств
- В) фондов

**10. В Российской Федерации могут образовываться:**

- А) постоянно действующие третейские суды и третейские суды для разрешения конкретного спора

- Б) третейские суды для разрешения конкретного спора и арбитражи
- В) оба варианта неверны

**11. Какими нормативными актами регулируется мировое соглашение?**

- А) Налоговым кодексом РФ;
- Б) Кодексом РФ об административных правонарушениях;
- В) Арбитражным процессуальным кодексом РФ;
- Г) Гражданским кодексом РФ.

**12. Какие процедуры можно охватить понятием альтернативные способы урегулирования споров на территории РФ?**

- А) прямые переговоры между сторонами;
- Б) переговоры с участием посредника;
- В) третейское судопроизводство;
- Г) постановление налоговых органов.

**13. Задачами примирительных процедур являются:**

- А) урегулирование и разрешение правового спора;
- Б) разрешение конфликта;
- В) выявление реальных противоречий между сторонами;
- Г) взыскание имущественного ущерба.

**14. Консенсуальный характер альтернативных средств выражается в следующем:**

- А) рекомендуется стороны называть: истец и ответчик;
- Б) примирительные процедуры проводить только в определенной последовательности;
- В) стороны не вправе обращаться в суд;
- Г) достижение компромисса в спорном вопросе.

**15. Какие дела можно отнести к компетенции третейского суда:**

- А) семейные и трудовые споры;
- Б) корпоративные споры;
- В) гражданские споры;
- Г) жилищные споры.

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
	УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлекссию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.
ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.	ПК-3.1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин.
	ПК-3.2. Умеет проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.
	ПК-3.3. Владеет основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса.
ПК-4. Способен управлять самостоятельной работой обучающихся.	ПК-4.1. Знает основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву.
	ПК-4.2. Умеет осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся.
	ПК-4.3. Владеет современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся.
ПК-5. Способен организовывать и проводить педагогические исследования.	ПК-5.1. Знает методы организации и проведения педагогических исследований, нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов.
	ПК-5.2. Умеет определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования,

	<p>посвященного преподаванию юридических дисциплин, осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования.</p>
	<p>ПК-5.3. Владеет современными методами научного исследования в предметной сфере, навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок.</p>
<p>ПК-6. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание.</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств.</p>
	<p>ПК-6.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.</p>
	<p>ПК-6.3. Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств.</p>

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### знать:

- мотивы и приоритеты собственной педагогической деятельности (УК-6.1.);
- основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин для преподавания (ПК-3.1.);
- основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по юридическим дисциплинам (ПК-4.1.);
- методологию и методы организации и проведения педагогических исследований (ПК-5.1.);
- основные методы воздействия на сознание и волю обучающихся студентов с помощью учебных занятий по юридическим дисциплинам (ПК-6.1.);

### уметь:

- определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной педагогической деятельности (УК-6.2.);
- проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой для преподавания юридических дисциплин (ПК-3.2.);
- осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся по юридическим дисциплинам (ПК-4.2.);
- определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования,

посвященного преподаванию юридических дисциплин (ПК-5.2.);

– определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с преподаванием юридических дисциплин (ПК-6.2.);

**владеть:**

– навыками проводить рефлексию своей педагогической деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования (УК-6.3.);

– основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса в ВУЗе (ПК-3.3.);

– инновационными педагогическими техниками организации самостоятельной работы обучающихся по юридическим дисциплинам (ПК-4.3.);

– современными методами педагогического исследования (ПК-5.3.);

– отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на обучающихся студентов во время учебных занятий по юридическим дисциплинам (ПК-6.3.).

### **3. Перечень вопросов к зачету с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой)**

1. Что является объектом и предметом изучения дидактики?
2. Охарактеризуйте классические принципы дидактики.
3. Отличительные характеристики методики преподавания юридических дисциплин.
4. В чем состоят особенности изложения юридических категорий?
5. Что означают следующие понятия: «обучение», «преподавание», «учение», и «образование»?
6. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения?
7. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.
8. В чем особенности метода прямого обучения?
9. Каково назначение лекции в учебном процессе?
10. Каким образом можно создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры.
11. Сформулируйте функции семинара.
12. Назовите типичные формы семинарских занятий для юридических дисциплин.
13. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении юридических дисциплин.
14. Назначение технических средств обучения в учебном процессе?
15. Дайте определение самостоятельной работы студентов.
16. Чем отличается друг от друга выпускная работа бакалавра, дипломная работа специалиста и магистерская диссертация.
17. Перечислите принципы обратной связи.
18. Каковы функции контроля в образовательном процессе?
19. По каким признакам классифицируют опрос?
20. Что собой представляет тестовое задание?

### **4. Тематика рефератов**

1. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
2. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
3. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.

4. Организационные формы обучения в вузе: история и современность.
5. Современные методы обучения в вузе: функции методов и критерии их выбора.
6. Модульное обучение и принципы его организации.
7. Проектирование процесса обучения студентов в вузе.
8. Активные методы обучения в высшей школе.
9. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
10. Содержание информационной лекции и ее особенности.
11. Методика чтения информационной лекции и ее типичные недостатки.
12. Методика подготовки и проведения проблемной лекции.
13. Личность лектора и ее влияние на восприятие и усвоение учебного материала.
14. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
15. Учебная игра как средство активизации познавательной деятельности студентов
16. Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности семинарских и практических занятий.
17. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов.
18. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
19. Мотивационная основа самостоятельной познавательной деятельности студентов.
20. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
21. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
22. Инновационные технологии обучения в вузе.
23. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин. Общее и специфическое в преподавании этих дисциплин.
24. Методика разработки учебных программ и иных учебно-методических материалов

## **5. Задания для контрольной работы**

### Часть 1.

1. Основные методы обучения юриспруденции
2. Наглядность в обучении юриспруденции
3. Методика работы с юридическими документами
4. Учебное занятие по праву и основные требования к нему
5. Самостоятельная работа обучающихся по юриспруденции.
6. Инновации в обучении юриспруденции. О сочетании традиционных и инновационных технологий в правовом обучении
7. Деловые игры в обучении юриспруденции
8. Особенности учебных занятий по теории права
9. Особенности учебных занятий по истории государства и права России и зарубежных стран
10. Особенности учебных занятий по конституционному праву
11. Проблемы методики преподавания отдельных отраслей частного права
12. Методика преподавания тем по вопросам правового регулирования экологии и образования
13. Преподавание уголовного права
14. Особенности учебных занятий по международному праву

### Часть 2.

Подготовить пакет заданий для самостоятельной работы студентов по одной из юридических дисциплин (деловая игра; задачи; казусы; тесты; задания для проведения сравнительного анализа и т.п.).

## НЕИСКОВЫЕ ПРОИЗВОДСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

### 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.
	УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
	ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.

### 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций в ходе неисковых производств в гражданском процессе (УК-1.1.);
- современную нормативно-правовую базу, регулирующую неисковые производства в гражданском процессе, с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности (ПК-2.1.).

#### **уметь:**

- анализировать проблемную ситуацию в ходе неисковых производств в гражданском процессе как целостную систему (УК-1.2.);
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, регулирующим неисковые

производства в гражданском процессе (ПК-2.2.).

**Владеть:**

– способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации в ходе неисковых производств в гражданском процессе на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.3.);

– навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности в ходе неисковых производств в гражданском процессе (ПК-2.3.).

### **3. Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и источники дисциплины «неисковое производство в гражданском процессе».
2. Понятие неискового производства, его значение, предмет защиты.
3. Реализация принципов диспозитивности и состязательности в неисковом производстве.
4. Правовая природа дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
5. Обращение в суд по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение (субъекты, имеющие право обратиться в суд; подсудность; форма и содержание заявления).
6. Подготовка и рассмотрение дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Содержание решения суда по таким делам.
7. Обращение в суд по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим (субъекты, имеющие право обратиться в суд; подсудность; форма и содержание заявления).
8. Особенности подготовки по делам о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим.
9. Рассмотрение дел о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим. Содержание решения суда по таким делам. Правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим или объявления его умершим
10. Обращение в суд по делам об усыновлении (удочерении) (родовая и территориальная подсудность; форма и содержание заявления; необходимые доказательства, прикладываемые к заявлению).
11. Особенности подготовки дел об усыновлении (удочерении) к рассмотрению.
12. Судебное разбирательство по делам об усыновлении (удочерении). Содержание решения суда по таким делам, его значение.
13. Обращение в суд по делам об ограничении дееспособности гражданина, признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами (субъекты, имеющие право обратиться в суд; подсудность; форма и содержание заявления).
14. Особенности подготовки по делам об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.
15. Обстоятельства, подлежащие выяснению по делам об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.

16. Рассмотрение дел об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Содержание решения суда по таким делам и его реализация.

17. Условия объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным в судебном порядке. Подача заявления об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным.

18. Рассмотрение дел об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным. Решение суда по таким делам.

19. Обращение в суд по делам о принудительной госпитализации гражданина (условия, необходимые для недобровольного помещения гражданина в психиатрический стационар, основания для принудительного психиатрического освидетельствования; специфика субъектов, имеющих право обратиться в суд; срок обращения, документы, прилагаемые к заявлению).

20. Подготовка дел о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар, о принудительном психиатрическом освидетельствовании к судебному разбирательству.

21. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар, о принудительном психиатрическом освидетельствовании.

22. Подача заявления о признании движимой вещи бесхозной или о признании права собственности на бесхозную недвижимую вещь.

23. Подготовка дела о признании движимой вещи бесхозной или о признании права собственности на бесхозную недвижимую вещь к судебному разбирательству.

24. Рассмотрение дела о признании движимой вещи бесхозной или о признании права собственности на бесхозную недвижимую вещь. Решение суда по таким делам.

25. Обращение с заявлением о признании недействительными утраченных ценной бумаги на предъявителя или ордерной ценной бумаги и о восстановлении прав по ним.

26. Действия судьи после принятия заявления о признании недействительными утраченных ценной бумаги на предъявителя или ордерной ценной бумаги и о восстановлении прав по ним.

27. Процессуальные последствия поступления заявления держателя документа в суд.

28. Рассмотрение заявления о признании недействительными утраченных ценной бумаги на предъявителя или ордерной ценной бумаги и о восстановлении прав по ним. Решение суда по таким делам.

29. Обращение в суд с заявлением о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния.

30. Подготовка, рассмотрение и разрешение дел о внесении исправлений или изменений в запись акта гражданского состояния.

31. Подача заявления о совершенном нотариальном действии или об отказе в его совершении.

32. Подготовка и рассмотрение заявления о совершенном нотариальном действии или об отказе в его совершении. Решение суда по таким делам.

33. Обращение в суд с заявлением о восстановлении утраченного судебного производства.

34. Процессуальные последствия утраты судебного производства до и после рассмотрения дела по существу.

35. Решение суда по делам о восстановлении утраченного судебного производства.

36. Прекращение производства по делу о восстановлении утраченного судебного производства.

#### 4. Темы рефератов

1. Понятие, основные черты, виды, значение гражданской процессуальной форма;
2. Виды гражданского судопроизводства или отдельные категории гражданских дел.
3. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел, возникающих из публичных правоотношений, в законодательстве и судебной практике.
4. Порядок подачи и рассмотрения заявления об оспаривании нормативного правового акта.
5. Предмет доказывания по делам, об оспаривании нормативного правового акта.
6. Решение суда по делу об оспаривании нормативного правового акта.
7. Право на обращение в суд с заявлением об оспаривании решений и действий (бездействия), нарушающих права и свободы граждан и организаций. Проблемы подведомственности и подсудности.
8. Порядок подачи заявления об оспаривании решений и действий (бездействия), нарушающих права и свободы граждан и организаций.
9. Процессуальный порядок рассмотрения и разрешения заявления об оспаривании решений и действий (бездействия), нарушающих права и свободы граждан и организаций.
10. Судебное решение по делам об оспаривании решений и действий (бездействия), нарушающих права и свободы граждан и организаций и проблемы его исполнения.
11. Судебное решение по делам о защите избирательных прав: особенности вступления его в законную силу и исполнения.
12. Право на обращение в суд с заявлением о защите избирательных прав и права на участие в референдуме. Порядок возбуждения дела.
13. Рассмотрение дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме.

#### 5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

**1. ГПК введен в действие:**

- А. 11 июня 1964 г.
- Б. 17 октября 1969 г.
- В. 20 июня 1984 г.
- Г. 5 мая 1995 г.
- Д. 1 февраля 2003 г.

**2. Гражданский процесс есть:**

- А. Установленная законом форма защиты прав в судах общей юрисдикции;
- Б. Установленная законом форма защиты прав и интересов в судах общей юрисдикции, арбитражных судах и военных судах.
- В. Установленная законом форма защиты прав в арбитражных судах, военных судах.

**3. Источники гражданского процессуального права:**

- А. Конституция РФ, ГПК РФ, федеральные законы.
- Б. Конституция РФ, ГПК РФ, федеральные законы, ФЗ, международные договоры с участием РФ.
- В. Конституция РФ, ТК, ГК, СК, Указы Президента РФ, Постановления КС РФ, Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по гражданским делам.
- Г. Конституция РФ, ТК, ГК, СК, Указы Президента РФ, Постановления КС РФ.

**4. Действие процессуального закона в пространстве:**

- А. На всей территории РФ.
- Б. На всей территории РФ, кроме субъектов РФ, имеющие региональные законы, регулирующие процессуальную деятельность.
- В. На всей территории РФ, исключая Калининградскую область.
- Г. На всей территории РФ и в республиках РФ.

**5. Первой стадией гражданского процесса является:**

- А. Подготовка дела к судебному разбирательству.
- Б. Написание искового заявления.
- В. Возбуждение дела.
- Г. Собираение доказательств и написание искового заявления.

**6. Судьи назначаются:**

- А. Президентом РФ.
- Б. Советом Федерации Федерального Совета РФ.
- В. Президентом РФ и Советом Федерации Федерального Совета РФ.
- Г. Избираются референдумом.

**7. Принцип государственного языка заключается в:**

- А. Судопроизводство ведется на русском языке.
- Б. Судопроизводство ведется на языке того государства, из которого приехало лицо, участвующее в деле.
- В. Судопроизводство ведется на языке того государства, гражданином которого является ответчик.
- Г. Судопроизводство ведется на языке того государства, гражданином которого является ответчик и истец.

**8. Подведомственность - это:**

- А. Отнесение спора к компетенции определенного органа.
- Б. Отнесение спора к компетенции определенной организации.
- В. Отнесение спора к компетенции определенного государственного органа или общественной организации.
- Г. Отнесение спора к компетенции коллегии по конфликтным ситуациям.

**9. Родовая подсудность - это:**

- А. Отнесение спора к компетенции того или иного суда общей юрисдикции.
- Б. Отнесение спора к компетенции суда, правомочного рассматривать данную категорию дел.
- В. Отнесение спора к компетенции суда по месту нахождения ответчика или его имущества.

**10. Относимость доказательств есть:**

- А. Правило поведения суда.
- Б. Правило поведения сторон.
- В. Правила поведения всех участников.

**11. Оценка доказательств - это:**

- А. Определение достоверности доказательств.
- Б. Определение законности доказательств.
- В. Определение относимости, допустимости доказательств, их достоверности, достаточности и их взаимной связи.

**12. Свидетель становится носителем сведений о фактах в результате:**  
А. Стечения обстоятельств.  
Б. В связи с выполняемой деятельностью.  
В. В результате наличия заинтересованности по отношению к рассматриваемому спору.

**13. Может ли прокурор вступить в процесс, начавшийся по инициативе других лиц?**  
А. Да, в случаях предусмотренных законом  
Б. Нет.  
В. Только в случае, если гражданское судопроизводство возбуждено прокурором.

**14. Письменные доказательства - это:**  
А. Акты, документы, письма, содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для дела.  
Б. Только документы.  
В. Только письма личного характера.  
Г. Информация, содержащаяся на любом материальном носителе.

**15. Судебное разбирательство состоит:**  
А. Из 3 частей.  
Б. Из 4 частей.  
В. Из 5 частей.  
Г. Более 5 частей.

**16. Виды судебных постановлений, не подлежащих обжалованию в апелляционном порядке:**  
А. Решения.  
Б. Судебные приказы.  
В. Решения и определения  
Г. Определения.

**17. Кассационная инстанция проверяет обоснованность и законность принятых постановлений:**  
А. Суда 1 инстанции, не вступивших в законную силу.  
Б. Суда 1 инстанции, вступивших в законную силу.  
В. Суда первой инстанции и апелляционной инстанции, вступившие в законную силу.

**18. Суд апелляционной инстанции вправе:**  
А. Оставить решение суда первой инстанции без изменения.  
Б. Запретить исполнение решения суда.  
В. Вернуть дело на новое рассмотрение в суд первой инстанции.

**19. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству должна быть произведена не позднее чем:**  
А. 30 дней со дня принятия заявления.  
Б. 10 дней со дня принятия заявления.  
В. 7 дней со дня принятия заявления.  
Г. 5 дней со дня принятия заявления.  
Д. закон не установил конкретный срок.

## 6. Практические задания

### № 1.

Романова Т. В. обратилась в Озерский городской суд с заявлением об оспаривании правового акта и действий должностных лиц, в котором просила проверить законность должностной инструкции преподавателя, утвержденной директором муниципального учреждения дополнительного образования детей «Детская школа искусств» и признать незаконным действия должностных лиц этого муниципального учреждения по включению обязанностей, не относящихся к основным. Как должен поступить суд.

### № 2.

Некрасов Л. В. в порядке гражданского судопроизводства обратился в суд с «жалобой на действия сотрудника ГИБДД при задержании автомашины», просил признать их неправомерными, сославшись на нарушение требований КоАП РФ. Инспектором ДПС ГИБДД ГУВД Челябинской области в отношении заявителя составлен протокол об отстранении от управления транспортным средством и протокол о направлении на медицинское освидетельствование в связи с подозрением на управление транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения, а затем составлен протокол об административном правонарушении в связи с невыполнением требования о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения. Кроме этого, заявитель в жалобе просил о взыскании компенсации морального вреда в сумме 20 000 рублей. Судья городского суда вынес определение, которым в принятии жалобы отказал. Правомерны ли действия судьи?

### № 3.

Главное управление МЧС России по Челябинской области обратилось в суд в порядке гл. 25 ГПК РФ с заявлением об оспаривании предписания Государственной инспекции труда

в Челябинской области, которым оно обязывалось устранить нарушения трудового законодательства, выявленные в ходе проверки соблюдения трудового законодательства государственным инспектором труда в Челябинской области, и предоставить отпуск по уходу за ребенком сотруднику управления. Определите подведомственность данного спора.

### №4.

Дубов А. Н. обратился в Тракторозаводский районный суд г. Челябинска с иском к Избирательной комиссии Челябинской области о нарушении федерального закона о выборах, в котором просил взыскать с ответчика в его пользу и пользу его дочери компенсацию морального вреда в связи с тем, что его дочь не была указана в списках избирателей на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ. Судья постановила определение об оставлении искового заявления без движения, указав на отсутствие в тексте искового заявления указаний на нарушение или угрозу нарушения прав, свобод и законных интересов истца и доказательств уплаты государственной пошлины. Правомерны ли действия судьи?

### № 5.

Ковалев С. Д. обратился в суд с заявлением, в котором обжаловал действия исполняющего обязанности начальника надзорного отдела управления по обеспечению участия прокуроров в рассмотрении уголовных дел. В обоснование своих требований заявитель указал на то, что направленная им на имя прокурора Челябинской области жалоба на решение начальника надзорного отдела управления по обеспечению участия прокуроров в рассмотрении уголовных дел рассмотрена должностным лицом, действия

которого обжалованы. Определением судьи в приеме заявления отказано по основаниям, указанным в ст. 134 п.1 ч.1 ГПК РФ, так как проверка законности оспариваемых действий прокурора может быть осуществлена в рамках уголовного судопроизводства. Соответствуют ли действия судьи требованиям закона?

**№ 6.**

Гражданка Петрова Н. Д. обратилась в суд с иском к Управлению судебного департамента при Верховном суде РФ в Челябинской области о возмещении ущерба, в котором просила признать не соответствующими закону действия мирового судьи при рассмотрении иска Петровой о возмещении убытков в связи с невыплатой заработной платы, пособия по беременности и родам и возместить ущерб, причиненный по вине мирового судьи.

**№ 7.**

Супруги Андреевы обратились в суд с заявлением в порядке, предусмотренном главой 25 ГПК РФ, о признании незаконным решения администрации г. Челябинска об отказе в вы-

купе земельного участка и просили обязать главу г. Челябинска принять решение о предоставлении им в собственность земельного участка. В обоснование своих требований заявители указали на то, что они являются собственниками 1/2 доли в праве на жилой дом, расположенный на указанном земельном участке, предоставленном им по договору долгосрочной аренды, и на незаконность отказа в передаче им земельного участка в собственность в соответствии со ст. 15, п. 4 ст. 28, 36 ЗК РФ. Суд по заявлению представителей заинтересованных лиц о наличии спора о праве оставил заявление Андреевых без рассмотрения. Соответствуют ли действия судьи требованиям закона?

**№ 8.**

Определите, в каком порядке подлежат рассмотрению.

1. Дело по заявлению Иванченко К. М., в котором она указывает, что начальник паспортного стола Н-ого района отказал ей в регистрации по месту жительства ее умершего мужа Иванченко И. П. по тем основаниям, что против этого возражают другие наследники приватизированной Иванченко И. П. незадолго до своей смерти однокомнатной квартиры.

2. Жалоба Смирнова О. А. на постановление главного лесничего о наложении на него штрафа за нарушение правил пожарной безопасности в лесах.

3. Заявление главы муниципального образования о признании Закона областного Собрания депутатов «Об областном бюджете» частично недействительным по тем мотивам, что в оспариваемой части этот правовой нормативный акт нарушает его компетенцию.

4. Заявление Смирновой И. К., в котором она обжалует приказ ректора высшего учебного заведения об исключении ее из числа студентов 4 курса за нарушение порядка в учебном корпусе (неоднократное курение в не отведенном для этого месте).

5. Заявление Хачатурова В. И. о неправильности наложения на него мировым судьей штрафа за нарушение порядка в зале судебного заседания.

**№ 9.**

Карпов И. С., указывая на то, что он является доверенным лицом Павлова И. А., обратился в районный суд с заявлением об отмене решения районной избирательной комиссии, которым Павлов И. А. был исключен из числа кандидатов в депутаты местного органа представительной власти. В принятии заявления было отказано по тем основаниям, что ранее Павлов И. А. обращался с жалобой на решение местной избирательной комиссии в избирательную комиссию субъекта Федерации, которая признала это решение

правильным. Следовательно, жалоба может быть подана на решение избирательной комиссии субъекта Федерации, которая подлежит рассмотрению в областном суде. Кроме того, доверенное лицо кандидата не обладает правом от имени последнего обращаться с жалобой на ущемление избирательных прав кандидата; это должен сделать сам Павлов И. К. Насколько правомерны действия судьи? Есть ли основания для принесения частной жалобы? Если основания для этого имеются, то составьте проект частной жалобы.

**№ 10.**

Подлежит ли рассмотрению в суде заявление гражданина об оспаривании решения квалификационной коллегии судей, отказавшей в даче согласия на привлечение судьи к ответственности по жалобе этого гражданина?

**№ 11.**

Обладает ли прокурор правом на судебное оспаривание решения квалификационной коллегии судей об отказе в даче согласия на привлечение судьи к уголовной ответственности при наличии заключения соответствующего суда о том, что в действиях данного судьи содержатся признаки состава преступления?

# ОБЩАЯ ТЕОРИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.
	УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-1.1. Знает методы организации и проведения научных исследований в области права.
	ПК-1.2. Умеет формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты
	ПК-1.3. Владеет современными методами научного исследования, применяемыми в области права.
ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.	ПК-3.1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин.
	ПК-3.2. Умеет проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.
	ПК-3.3. Владеет основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса.
ПК-6. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание.	ПК-6.1. Знает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств.
	ПК-6.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной

юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.
---

ПК-6.3. Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств.
--

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### знать:

- системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций квалификации преступной деятельности (УК-1.1.);
- методы организации и проведения научных исследований в области уголовного права (ПК-1.1.);
- основные положения общей теории квалификации преступлений, сущность и содержание основных понятий и категорий правовой дисциплины (ПК-3.1.);
- основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств профилактики, раскрытию преступлений и наказанию преступности (ПК-6.1.).

### уметь:

- анализировать проблемную ситуацию в сфере теории квалификации преступлений как целостную систему (УК-1.2.);
- формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования квалификации преступлений в уголовном праве, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты (ПК-1.2.);
- проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий по раскрытию и квалификации преступлений в соответствии с образовательной программой (ПК-3.2.);
- определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой уголовно-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п. (ПК-6.2.).

### владеть:

- способностью разрабатывать варианты решения квалификации преступлений на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.3.);
- современными методами научного исследования по Общей теории квалификации преступлений, применяемых в области права (ПК-1.3.);
- основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса по освоению навыков квалификации преступлений (ПК-3.3.);
- отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств, облегчающих процесс квалификации преступлений (ПК-6.3.).

## 3. Перечень вопросов к зачёту

1. Понятие и значение квалификации. Её место в системе научных знаний: Понятие квалификации преступлений и её виды.
2. Понятие и значение квалификации. Её место в системе научных знаний: Значение квалификации преступлений.

3. Понятие и значение квалификации. Её место в системе научных знаний: Место квалификации преступления в процессе применения уголовного закона.
4. Понятие и значение квалификации. Её место в системе научных знаний: Принципы квалификации преступлений. Роль принципов при квалификации преступлений.
5. Методологические основы квалификации: Понятие процесса квалификации преступлений. Основные стадии процесса квалификации преступлений.
6. Методологические основы квалификации: Оценочные признаки уголовного закона и их значение для квалификации.
7. Состав преступления как юридическая основа квалификации: Поиск и уяснение содержания уголовно-правовых норм, подлежащих применению.
8. Состав преступления как юридическая основа квалификации: Понятие признака состава преступления. Признаки состава преступления (постоянные и переменные, позитивные и негативные) и их значение для квалификации преступления.
9. Состав преступления как юридическая основа квалификации: Виды составов преступлений.
10. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Понятие и виды правил квалификации преступлений.
11. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Общие правила квалификации преступлений, закреплённые в УК РФ и Конституции РФ.
12. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Общие правила квалификации преступлений, основанные на иных общих положениях, установленных в УК РФ.
13. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Квалификация, осуществляемая по объекту преступления.
14. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Предмет преступления и его значение для квалификации преступлений.
15. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Потерпевший от преступления и его влияние на квалификацию. Значение согласия потерпевшего на совершение определённых действий для их квалификации.
16. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Квалификация по объективной стороне преступления. Обязательные и факультативные признаки объективной стороны и их значение для квалификации.
17. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Квалификация длящегося, продолжаемого, составного преступления.
18. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Юридические и фактические ошибки и их влияние на квалификацию.
19. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Квалификация по субъективной стороне преступления. Обязательные и факультативные признаки субъективной стороны преступления и их значение для квалификации.
20. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Значение признаков субъекта преступления для квалификации.
21. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Квалификация преступлений со специальным субъектом преступления.
22. Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды: Понятие и виды конкуренции норм, и её влияние на квалификацию преступлений.
23. Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды: Квалификация преступлений при конкуренции общей и специальной норм.
24. Конкуренция уголовно-правовых норм, её виды: Квалификация преступлений при конкуренции части и целого.
25. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Основные приёмы при квалификации преступления.

26. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Правила конкуренции между несколькими квалифицированными видами состава.
27. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Правила квалификации при конкуренции смягчающих и отягчающих признаков состава преступления.
28. Процесс квалификации преступления, основные приёмы: Правила квалификации при конкуренции норм о составах преступлений со смягчающими обстоятельствами.
29. Квалификация единичного преступления: Отличие единичного преступления от множественности.
30. Квалификация неоконченного преступления: Понятие неоконченного преступления и его виды.
31. Квалификация неоконченного преступления: Особенности квалификации приготовления к преступлению.
32. Квалификация неоконченного преступления: Особенности квалификации покушения на преступление.
33. Квалификация неоконченного преступления: Особенности квалификации преступлений при добровольном отказе и деятельном раскаянии.
34. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация действий соучастников преступления.
35. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация преступлений соучастников при различных формах соучастия.
36. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация соучастия в преступлениях со специальным субъектом.
37. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация преступлений соучастников при эксцессе соучастников.
38. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация преступлений при неудавшемся соучастии.
39. Квалификация преступления, совершенного в соучастии: Квалификация преступлений при добровольном отказе соучастников.
40. Квалификация множественности преступлений: Квалификация, осуществляемая при множественности преступлений. Отграничение множественности преступлений от единичных преступлений, складывающихся из ряда актов (длящиеся, продолжаемые и преступления со сложным составом).
41. Квалификация множественности преступлений: Различие конкуренции и совокупности преступлений. Виды совокупности и ее влияние на квалификацию преступлений.
42. Квалификация множественности преступлений: Особенности квалификации при идеальной совокупности преступлений.
43. Квалификация множественности преступлений: Особенности квалификации при реальной совокупности преступлений.
44. Изменение квалификации преступлений: Общие положения изменения квалификации.
45. Изменение квалификации преступлений: Изменение квалификации в связи с изменением уголовного закона.
46. Изменение квалификации преступлений: Изменение квалификации при изменении фактических обстоятельств дела.
47. Квалификация преступлений против личности: Квалификация убийства при отягчающих обстоятельствах.
48. Квалификация преступлений против личности: Разграничение убийства и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, повлекшего смерть потерпевшего.
49. Квалификация преступлений против личности: Актуальные вопросы

квалификации преступлений против личности.

50. Квалификация преступлений против личности: Вопросы квалификации половых преступлений.

51. Квалификация преступлений против личности: Разграничение захвата заложников от похищения человека и незаконного лишения свободы.

52. Квалификация преступлений против личности: Актуальные вопросы квалификации преступлений против собственности.

53. Квалификация преступлений против личности: Разграничение грабежа, разбоя, вымогательства.

54. Квалификация преступлений в сфере экономики: Проблемы квалификации преступлений в сфере экономической деятельности.

55. Квалификация преступлений против общественной безопасности: Особенности квалификации преступлений против общественной безопасности.

56. Квалификация преступлений против государственной власти: Проблемы разграничения должностных преступлений от преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

#### 4. Тематика рефератов

1. Этапы процесса квалификации преступлений.
2. Принципы квалификации преступлений.
3. Логические основы квалификации преступлений.
4. Правила квалификации преступлений.
5. Уголовный закон и состав преступления как основа квалификации преступлений.
6. Роль постановлений Пленума Верховного суда в квалификации преступлений.
7. Квалификация по признакам объекта преступления.
8. Квалификация по признакам объективной стороны преступления.
9. Квалификация по признакам субъективной стороны преступления.
10. Субъективная ошибка и ее влияние на квалификацию преступления.
11. Квалификация по признакам субъекта преступления.
12. Квалификация при неоконченной преступной деятельности.
13. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии.
14. Квалификация при совокупности преступлений.
15. Квалификация при конкуренции уголовно-правовых норм.
16. Квалификация при изменении уголовного закона.
17. Изменение квалификации в процессе уголовного судопроизводства.
18. Проблемные аспекты квалификации преступлений против жизни и здоровья личности.
19. Проблемные аспекты квалификации преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
20. Проблемные аспекты квалификации преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.
21. Проблемные аспекты квалификации преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
22. Проблемные аспекты квалификации преступлений против семьи и несовершеннолетних.
23. Проблемные аспекты квалификации преступлений против собственности.
24. Проблемные аспекты квалификации преступлений в сфере экономической деятельности.
25. Проблемные аспекты квалификации преступлений против интересов службы в коммерческих организациях.

26. Проблемные аспекты квалификации преступлений против общественной безопасности.
27. Проблемные аспекты квалификации преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.
28. Проблемные аспекты квалификации экологических преступлений.
29. Проблемные аспекты квалификации преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.
30. Проблемные вопросы квалификации преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
31. Проблемные вопросы квалификации преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
32. Проблемные аспекты квалификации преступлений против правосудия.
33. Проблемные вопросы квалификации преступлений против порядка управления.

## **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

### **1. Квалификация преступлений – это:**

- 1) деление их на группы, виды;
- 2) установление и юридическое закрепление точного соответствия между фактическими признаками совершенного деяния и признаками состава преступления.
- 3) деятельность правоохранительных органов, связанная с решением вопроса об освобождении от уголовной ответственности.

### **2. Укажите виды квалификации преступлений:**

- 1) официальная;
- 2) реальная;
- 3) частная;
- 4) неофициальная.

### **3. Признаки состава преступления описаны:**

- 1) в уголовно-правовой норме;
- 2) в санкции уголовно-правовой нормы;
- 3) в диспозиции уголовно-правовой нормы.

### **4. Посредственное причинение - это:**

- 1) использование в качестве орудия преступления другого человека;
- 2) причинение вреда посредством использования технических средств;

**5. Если при совершении преступления с прямым неопределенным умыслом наступают менее тяжкие последствия из тех, которые охватывались сознанием виновного, то уголовная ответственность наступает:**

- 1) за фактически наступившие последствия;
- 2) за покушение на наиболее тяжкое из охватываемых умыслом последствий;
- 3) по совокупности за фактически наступившие последствия и покушение на причинение тяжких последствий.

**6. Если, совершая преступление, лицо ошибочно полагает, что нарушает объект 1, хотя фактически нарушает объект 2, то содеянное им квалифицируется:**

- 1) как оконченное преступление, нарушающее объект 1;
- 2) как покушение на объект 2;
- 3) как оконченное преступление, нарушающее объект 2;
- 4) по совокупности, как покушение на объект 1 и оконченное посягательство на объект

### **7. Бланкетная диспозиция это та, которая:**

1) непосредственно в уголовном законе не определяет признаки преступления, а отсылает к другим законам или нормативным актам другой отрасли права;

2) непосредственно в уголовном законе не определяет признаки преступления, а отсылает к другой статье уголовного закона;

3) непосредственно в уголовном законе не определяет признаки преступления, а отсылает к другой статье уголовного закона или к другим законам или нормативным актам другой отрасли права;

4) только называет преступление, но не описывает его признаки;

5) не только называет преступление, но и описывает его признаки.

#### **8. В чем суть принципа «обратной силы» уголовного закона?**

1) закон, устанавливающий преступность деяния, распространяется на деяния, совершенные до вступления этого закона в силу;

2) закон, усиливающий наказание или иным образом ухудшающий положение лица, совершившего преступление, распространяется на деяния, совершенные до вступления этого закона в силу;

3) закон, устраняющий преступность деяния, распространяется на деяния, совершенные до вступления этого закона в силу;

4) закон, смягчающий наказание или иным образом улучшающий положение лица, совершившего преступление, распространяется на деяния, совершенные до вступления этого закона в силу;

5) закон не распространяет свое действие на преступления, совершенные до его принятия. **9. Укажите условия применения уголовного закона в соответствии с принципом гражданства.**

1) деяние совершено на территории Российской Федерации;

2) деяние совершено вне территории Российской Федерации;

3) деяние совершено гражданином России или лицом без гражданства, постоянно проживающим на территории Российской Федерации;

4) деяние совершено иностранцем или лицом без гражданства, постоянно не проживающим на территории Российской Федерации;

5) лицо не было осуждено за это преступление в иностранном государстве;

6) лицо после осуждения в иностранном государстве привлекается к ответственности и осуждается по УК РФ.

#### **10. Какие из перечисленных принципов не относятся к действию уголовного закона в пространстве?**

1) принцип обратной силы закона;

2) принцип гражданства;

3) территориальный принцип;

4) реальный принцип;

5) принцип справедливости;

6) универсальный принцип.

#### **11. Укажите элементы состава преступления.**

1) общественная опасность;

2) объект преступления;

3) субъект преступления;

4) причинная связь между деянием и последствиями;

5) субъективная сторона;

6) уголовная противоправность;

7) объективная сторона;

8) наказуемость.

#### **12. Что понимается под объектом преступления?**

1) общественные отношения, охраняемые уголовным законом;

2) вещь материального мира, по поводу которой совершается преступление;

3) лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный или моральный вред.

**13. Продолжаемым является преступление:**

1) складывающееся из ряда тождественных преступных действий, направленных на достижение общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление;

2) характеризуемое непрерывным выполнением состава конкретного преступления;

3) в диспозиции нормы об ответственности за которое закрепляется только одно действие, образующее объективную сторону данного состава преступления, либо предусматривается альтернативно два или более равнозначных в уголовно-правовом смысле и взаимозаменяемых действия, характеризующих порознь объективную сторону состава преступления;

4) одновременно посягающее на два или более объекта либо осуществляемое двумя или более действиями, либо влекущее два или более последствий, либо характеризуемое двумя формами вины;

5) любое.

**14. Что из нижеперечисленного можно отнести к юридической ошибке (ошибка в праве)?**

1) неправильное представление лица о преступности и неправомерности своего деяния;

2) ошибка в личности потерпевшего;

3) ошибка в квалификации преступления;

4) ошибка в средствах совершения преступления;

5) ошибка в виде или размере наказания за совершенное преступление.

**15. Отвечает ли в уголовном порядке лицо, добросовестно заблуждающееся, за вред, причиненный при мнимой обороне?**

1) да, за неосторожное преступление;

2) да, за умышленное преступление, поскольку не было реального общественно опасного посягательства;

3) нет, так как в этом случае его действия рассматриваются как совершенные в состоянии необходимой обороны;

4) да, за превышение пределов необходимой обороны, если имели место умышленные действия, явно не соответствующие характеру и опасности посягательства.

**16. Какие общественно опасные последствия являются оценочными?**

1) не определенные в законе или ином нормативном правовом акте, а определяемые правоприменителем в каждом конкретном случае;

2) точно определенные в уголовном законе;

3) описываемые не в УК РФ, а в иных нормативных правовых актах;

4) определяемые только в денежном выражении;

5) являющиеся исключительно нематериальными.

**17. В каком случае исполнитель преступления не подлежит уголовной ответственности при его добровольном отказе от преступления?**

1) если он добровольно отказался от доведения преступления до конца;

2) если он окончательно отказался от доведения преступления до конца;

3) если он добровольно и окончательно отказался от доведения преступления до конца;

4) если он добровольно и окончательно отказался от доведения преступления до конца и в фактически совершенном им деянии до момента отказа не содержится признаков иного состава преступления;

5) если он осознавал возможность доведения преступления до конца, однако добровольно и окончательно отказался от доведения преступления до конца.

**18. Предмет преступления это:**

- 1) общественные отношения, охраняемые уголовным законом;
- 2) лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный и моральный вред;
- 3) вещь материального мира или интеллектуальные ценности, по поводу которых совершается преступление;
- 4) вещь материального мира, по поводу которой совершается преступление.

**19. Перечислите виды составов преступлений по степени общественной опасности.**

- 1) материальный;
- 2) сложный (составной);
- 3) основной (простой);
- 4) формальный;
- 5) квалифицированный (с отягчающими обстоятельствами);
- 6) привилегированный (со смягчающими обстоятельствами).

**20. Объективная сторона состава преступления это:**

- 1) психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию;
- 2) то, на что посягает преступление;
- 3) предмет материального мира, в связи или по поводу которого совершается преступление;
- 4) элемент состава преступления, характеризующий лицо, способное нести уголовную ответственность за совершенное им общественно опасное деяние;
- 5) элемент состава преступления, характеризующий внешнюю сторону преступления.

**21. Какие признаки объективной стороны состава преступления являются обязательными для материальных составов преступлений?**

- 1) общественно опасное деяние, время и место совершения преступления;
- 2) общественно опасное деяние, общественно опасное последствие и причинная связь между деянием и последствием;
- 3) общественно опасное деяние, общественно опасное последствие и предмет преступления;
- 4) место, время, обстановка, способ, орудия и средства совершения преступления;
- 5) общественно опасное деяние и общественно опасное последствие;
- 6) общественно опасное деяние, вина и возраст уголовной ответственности.

**22. Сложным признается преступление:**

- 1) складывающееся из ряда тождественных преступных действий, направленных на достижение общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление;
- 2) характеризуемое непрерывным выполнением состава конкретного преступления;
- 3) в диспозиции нормы об ответственности за которое закрепляется только одно действие, образующее объективную сторону данного состава преступления, либо предусматривается альтернативно два или более равнозначных в уголовно-правовом смысле и взаимозаменяемых действия, характеризующих порознь объективную сторону состава преступления;
- 4) одновременно посягающее на два или более объекта либо осуществляемое двумя или более действиями, либо влекущее два или более последствий, либо характеризуемое двумя формами вины;
- 5) любое, в зависимости от наличия общественно опасных последствий.

**23. Длительным признается преступление:**

- 1) характеризуемое непрерывным выполнением состава конкретного преступления;

2) складывающееся из ряда тождественных преступных действий, направленных на достижение общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление;

3) в диспозиции нормы об ответственности за которое закрепляется только одно действие, образующее объективную сторону данного состава преступления либо предусматривается альтернативно два или более равнозначных в уголовно-правовом смысле и взаимозаменяемых действия, характеризующих порознь объективную сторону состава преступления;

4) одновременно посягающее на два или более объекта либо осуществляемое двумя или более действиями, либо влекущее два или более последствий, либо характеризующееся двумя формами вины;

5) любое, осуществляемое в течение не менее суток.

#### **24. Какие виды субъектов преступления выделяются в уголовном праве?**

- 1) общий;
- 2) родовой;
- 3) видовой;
- 4) непосредственный;
- 5) специальный;
- 6) особенный;
- 7) факультативный.

25. Субъективная сторона преступления это:

1) психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию;

2) внешний аспект общественно опасного посягательства, причиняющего вред правоохраняемым ценностям;

3) виновно совершенное общественно опасное деяние.

#### **26. Объективное вменение предполагает:**

1) решение вопроса об уголовной ответственности с учетом психического отношения лица к содеянному;

2) привлечение к уголовной ответственности в соответствии с уголовным законом;

3) привлечение к уголовной ответственности за невиновное причинение вреда;

4) привлечение к уголовной ответственности только на основе объективных признаков деяния.

#### **27. Что из нижеперечисленного можно отнести к фактической ошибке?**

- 1) ошибочная оценка деяния как преступного;
- 2) ошибка в объекте или в предмете посягательства;
- 3) ошибка в развитии причинной связи;
- 4) ошибка в последствиях;
- 5) ошибка в личности потерпевшего;
- 6) ошибка в средствах совершения преступления.

#### **28. В каких преступлениях возможны стадии?**

- 1) в любых преступлениях;
- 2) во всех умышленных преступлениях;
- 3) в неосторожных преступлениях;
- 4) только в преступлениях, совершаемых с прямым умыслом.

#### **29. Какие выделяют виды прямого умысла в зависимости от степени определенности?**

- 1) неопределенный (не конкретизированный);
- 2) аффективный;
- 3) определенный (конкретизированный);
- 4) альтернативный;
- 5) заранее обдуманый.

**30. На какой стадии предварительной преступной деятельности возможен добровольный отказ?**

- 1) на стадии приготовления;
- 2) на стадии оконченного преступления;
- 3) на стадии неоконченного покушения;
- 4) на стадии оконченного покушения.

**31. Согласно УК РФ эксцессом исполнителя признается:**

- 1) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников;
- 2) отказ исполнителя от выполнения того преступного деяния, которое было задумано соучастниками;
- 3) отказ исполнителя от оказания содействия правоохранительным органам в изобличении других соучастников;
- 4) совершение исполнителем действий по заглаживанию вреда, причиненного в результате преступления;
- 5) неоказание исполнителем помощи в процессе выполнения объективной стороны преступления другим соучастникам.

**32. Правила квалификации – это:**

- 1) приемы, способы применения уголовного закона, предусмотренные в нем самом, руководящих постановлений пленумов Верховных Судов РФ, РСФСР и бывшего СССР, а также выработанные иной судебной практикой и теорией уголовного права;
- 2) правила поведения правоприменителя во время уголовного судопроизводства;
- 3) установление и юридическое закрепление точного соответствия между фактическими признаками совершенного деяния и признаками состава преступления.

**33. Под ошибкой в уголовном праве понимается:**

- 1) неправильное представление лица об объективных и субъективных признаках общественно опасного деяния;
- 2) заблуждение лица относительно юридических признаков содеянного;
- 3) неспособность лица сознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

**34. Какие выделяют виды ошибок?**

- 1) юридическая;
- 2) двойная;
- 3) фактическая;
- 4) относительная;
- 5) умышленная.

**35. Укажите уголовно наказуемые стадии преступной деятельности.**

- 1) обнаружение умысла;
- 2) приготовление к преступлению;
- 3) оконченное преступление;
- 4) покушение на преступление;
- 5) достижение намеченной цели.

**36. С какого момента преступление с материальным составом считается оконченным?**

- 1) с момента достижения преступником своей цели;
- 2) с момента наступления общественно опасных последствий преступления, предусмотренных статьей Особенной части УК РФ;
- 3) с момента совершения общественно опасного деяния, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ.
- 4) с момента добровольной явки лица в органы власти.

**37. Сложным признается преступление:**

1) объективная сторона которого характеризуется общественно опасным деянием, общественно опасным последствием и причинной связью;

2) одновременно посягающее на два или более объекта либо осуществляемое двумя или более действиями, либо влекущее два или более последствий, либо характеризующееся двумя формами вины;

3) в диспозиции нормы об ответственности за которое закрепляется только одно действие, образующее объективную сторону данного состава преступления, либо предусматривается альтернативно два или более равнозначных в уголовно-правовом смысле и взаимозаменяемых действия, характеризующих порознь объективную сторону состава преступления;

4) характеризующее непрерывным выполнением состава конкретного преступления;

5) складывающееся из ряда тождественных преступных действий, направленных на достижение общей цели и составляющих в своей совокупности единое преступление.

### **38. К признакам общего субъекта преступления относятся:**

1) общественная опасность;

2) виновность;

3) вменяемость;

4) совершеннолетие;

5) физическое лицо;

6) дееспособность;

7) невменяемость;

8) достижение возраста, установленного УК РФ.

**39. Является ли приготовление к преступлению уголовно наказуемым деянием?**

1) нет, так как оно не причиняет вреда;

2) в соответствии со статьей 30 УК РФ приготовление к преступлению наказуемо;

3) наказуемо только приготовление к тяжким и особо тяжким преступлениям.

### **40. Укажите виды негодного покушения.**

1) покушение на негодный объект (негодный предмет);

2) покушение на негодный субъект;

3) покушение с негодными средствами.

### **41. В чем состоит уголовно-правовое значение добровольного отказа?**

1) смягчает уголовное наказание;

2) не влечет уголовной ответственности;

3) исключает уголовную ответственность только по некоторым статьям Особенной части УК РФ;

4) смягчает наказание или исключает уголовную ответственность по усмотрению суда.

**42. Каковы общие правила квалификации действий соучастников преступления?**

1) действия всех соучастников (исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника) квалифицируются по статье Особенной части УК РФ с обязательной ссылкой на соответствующую часть (2, 3, 4, 5) статьи 33 Общей части УК РФ;

2) действия исполнителя квалифицируются по статье Особенной части УК РФ; действия организатора, подстрекателя, пособника квалифицируются по той же статье Особенной части УК РФ, что и действия исполнителя, но с обязательной ссылкой на соответствующую часть (3, 4, 5) статьи 33 Общей части УК РФ;

3) действия исполнителя и организатора квалифицируются по статье Особенной части УК РФ; действия подстрекателя и пособника квалифицируются по той же статье Особенной части УК РФ, что и действия исполнителя и организатора, но с обязательной ссылкой на соответствующую часть (4,5) статьи 33 Общей части УК РФ;

4) действия исполнителя, организатора и подстрекателя квалифицируются по статье Особенной части УК РФ; действия пособника квалифицируются по той же статье Особенной части УК РФ, что и действия исполнителя, организатора и подстрекателя, но с обязательной ссылкой на часть 5 статьи 33 Общей части УК РФ;

5) действия организатора, подстрекателя и пособника квалифицируются по статье Особенной части УК РФ; действия исполнителя квалифицируются по статье Особенной части УК РФ, но с обязательной ссылкой на часть 2 статьи 33 Общей части УК РФ.

#### **43. Что признается совокупностью преступлений?**

1) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной и той же статьей или частью статьи Особенной части УК РФ;

2) совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено;

3) совершение одного действия (бездействия), содержащего признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями Особенной части УК РФ.

#### **44. Когда преступление считается оконченным?**

1) когда преступник достиг своей цели;

2) когда содеянное содержит все объективные и субъективные признаки состава преступления, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ;

3) когда наступило преступное последствие;

4) когда нарушена уголовно-правовая норма.

#### **45. Укажите условия применения уголовного закона в соответствии с универсальным принципом.**

1) деяние совершено на территории Российской Федерации;

2) деяние совершено вне территории Российской Федерации;

3) преступление международного характера совершено гражданином России или лицом без гражданства, постоянно проживающим на территории Российской Федерации;

4) преступление международного характера совершено иностранцем или лицом без гражданства, постоянно не проживающим на территории Российской Федерации;

5) деяние направлено против интересов России;

6) лицо находится на территории Российской Федерации.

#### **46. Временем совершения преступления признается:**

1) время наступления общественно опасных последствий;

2) время задержания преступника;

3) время, когда потерпевший заявил о совершенном преступлении в ОВД;

4) время совершения общественно опасного деяния независимо от времени наступления общественно опасных последствий;

5) время, в течение которого совершалось преступление.

#### **47. Укажите примеры покушения на негодный предмет (потерпевшего)**

1) когда преступник вскрыл сейф, но в нем ничего не оказалось;

2) когда преступник принял за охранника манекен и стрелял в него;

3) когда преступник стрелял в потерпевшего, но промахнулся;

4) когда преступник сорвал с шеи женщины кулон с камнем, который оказался фальшивым.

#### **48. Покушением с негодными средствами может быть:**

1) использование преступником абсолютно непригодных средств, которые ни при каких обстоятельствах не могли привести к достижению цели (вместо яда дает безвредный порошок);

2) использование средств и орудий, которые в обычной ситуации приводят к реализации преступной цели, но в данном случае оказались негодными (неисправное огнестрельное оружие);

3) использование преступником годного огнестрельного оружия, которое дало осечку при стрельбе.

**49. Под составом преступления понимается:**

- 1) совокупность гарантий, прав и свобод граждан;
- 2) общественно опасное деяние, совершенное вменяемым лицом;
- 3) совокупность установленных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих конкретное общественно опасное деяние как конкретное преступление;
- 4) виновно-совершенное, общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

**50. Какие виды составов преступлений выделяются в зависимости от особенностей конструкции объективной стороны?**

- 1) материальный;
- 2) сложный (составной);
- 3) основной (простой);
- 4) формальный;
- 5) квалифицированный (с отягчающими обстоятельствами);
- 6) привилегированный (со смягчающими обстоятельствами).
- 7) усеченный.

**51. Объективная сторона состава преступления является:**

- 1) обязательным элементом любого состава преступления;
- 2) обязательным элементом только материальных составов преступлений;
- 3) обязательным признаком объекта преступления;
- 4) факультативной характеристикой преступления;
- 5) признаком предмета преступления.

**52. Чем отличается добровольный отказ от деятельного раскаяния?**

- 1) отличия нет, так как деятельное раскаяние – частный случай добровольного отказа;
- 2) деятельное раскаяние – это заглаживание причиненных общественно опасных последствий, поэтому имеет место после окончания преступления, а добровольный отказ – только при неоконченном преступлении;
- 3) добровольный отказ исключает уголовную ответственность, деятельное раскаяние в некоторых случаях может явиться основанием для освобождения от уголовной ответственности или только смягчает наказание;
- 4) добровольный отказ проявляется в пассивной форме, тогда как деятельное раскаяние требует активных действий.

**53. Что признается согласно УК РФ соучастием?**

- 1) совершение умышленного преступления совместными сознательно объединенными деяниями двух или более лиц;
- 2) совместное участие двух или более лиц в совершении одного и того же умышленного преступления;
- 3) умышленное совместное участие двух или более лиц в совершении умышленного преступления;
- 4) совместное участие двух или более субъектов в совершении умышленного преступления в пределах соглашения между ними;
- 5) совместное умышленное участие двух или более лиц в общей преступной деятельности.

**54. Каковы общие правила квалификации действий соучастников преступления со специальным субъектом?**

- 1) действия исполнителя квалифицируются по статье Особенной части УК РФ; действия организатора, подстрекателя, пособника квалифицируются по той же статье Особенной части УК РФ, что и действия исполнителя, но с обязательной ссылкой на соответствующую часть (3, 4, 5) статьи 33 Общей части УК РФ;

2) действия всех соучастников (исполнителя, организатора, подстрекателя, пособника) квалифицируются по статье Особенной части УК РФ с обязательной ссылкой на соответствующую часть (2, 3, 4, 5) статьи 33 Общей части УК РФ;

3) действия исполнителя и организатора квалифицируются по статье Особенной части УК РФ; действия подстрекателя и пособника квалифицируются по той же статье Особенной части УК РФ, что и действия исполнителя и организатора, но с обязательной ссылкой на соответствующую часть (4,5) статьи 33 Общей части УК РФ;

4) действия исполнителя, организатора и подстрекателя квалифицируются по статье Особенной части УК РФ; действия пособника квалифицируются по той же статье Особенной части УК РФ, что и действия исполнителя, организатора и подстрекателя, но с обязательной ссылкой на часть 5 статьи 33 Общей части УК РФ;

5) действия организатора, подстрекателя и пособника квалифицируются по статье Особенной части УК РФ; действия исполнителя квалифицируются по статье Особенной части УК РФ, но с обязательной ссылкой на часть 2 статьи 33 Общей части УК РФ.

**55. Под длянщимся преступлением понимается:**

1) ряд преступных действий с дополнительными тяжкими последствиями;  
2) ряд тождественных действий, объединенных единым преступным умыслом и направленных на достижение одной преступной цели;

3) преступное деяние, характеризующееся длительным невыполнением возложенного уголовно-правового запрета;

4) несколько разнородных преступлений, которые в силу внутреннего единства и взаимосвязи образуют одно преступление;

5) преступное деяние, которое характеризуется дополнительными тяжкими последствиями и внутренней взаимосвязью деяния и последствия;

6) каждое деяние из предусмотренных в диспозиции статьи Особенной части УК РФ образует оконченное преступление.

**56. Под составным преступлением понимается:**

1) ряд преступных действий с дополнительными тяжкими последствиями;  
2) ряд тождественных действий, объединенных единым преступным умыслом и направленных на достижение одной преступной цели;

3) преступное деяние, характеризующееся длительным невыполнением уголовно-правового запрета;

4) несколько разнородных преступлений, которые в силу внутреннего единства и взаимосвязи образуют одно преступление;

5) преступное деяние, которое характеризуется дополнительными тяжкими последствиями и внутренней взаимосвязью деяния и последствия;

6) каждое деяние из предусмотренных в диспозиции статьи Особенной части УК РФ образует оконченное преступление.

**57. Как решается вопрос об ответственности соучастников при эксцессе исполнителя?**

1) ответственность несут все соучастники преступления;  
2) ответственность несут лишь организатор и исполнитель преступления;  
3) ответственность несет лишь сам исполнитель преступления;  
4) никто из соучастников ответственности не несет, в том числе и исполнитель преступления;

5) ответственность несут лишь организатор, подстрекатель и пособник преступления.

**58. В каком случае организатор преступления и подстрекатель к преступлению не подлежат уголовной ответственности при их добровольном отказе от преступления?**

1) если эти лица добровольно и окончательно отказались от продолжения организационной или подстрекательской деятельности;

2) если эти лица, наряду с добровольным и окончательным отказом от продолжения организационной или подстрекательской деятельности, своевременным сообщением органам власти или иными предпринятыми мерами предотвратили доведение преступления исполнителем до конца;

3) если эти лица добровольно отказались от продолжения организационной или подстрекательской деятельности;

4) если эти лица окончательно отказались от продолжения организационной или подстрекательской деятельности;

5) если эти лица добровольно и окончательно отказались от своей дальнейшей организационной или подстрекательской деятельности при осознании ими возможности ее продолжения.

**59. Под идеальной совокупностью преступлений понимается:**

1) совершение лицом двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи, ни за одно из которых лицо не было осуждено;

2) совершение лицом двух или более преступлений, хотя бы за одно из которых лицо было осуждено;

3) совершение лицом двух или более преступлений, предусмотренных одной статьей или частью статьи УК РФ;

4) совершение лицом одного действия (бездействия), содержащего признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями УК РФ;

5) совершение лицом нескольких разнородных преступлений, которые в силу внутреннего единства и взаимосвязи образуют одно преступление.

**60. Что в теории уголовного права понимается под общими и специальными нормами?**

1) под общей нормой понимается такая норма уголовного права, которая при прочих равных признаках содержит наиболее общие предписания относительно конкретного деяния;

2) под общей нормой понимается такая норма уголовного права, которая содержит предписания относительно общих начал назначения наказания;

3) под общей нормой понимается такая норма уголовного права, которая регулирует уголовно-правовые отношения, возникающие в связи с совершением преступлений, объектом которых является общественная без-опасность и общественный порядок;

4) специальная норма совпадает с общей по многим признакам, но точно так же, как общее и частное, имеет свои специфические признаки;

5) специальная норма не совпадает с общей по большинству признаков и не имеет своих специфических признаков.

**61. Какое значение при установлении ответственности за неоконченное преступление имеет вид прямого умысла (конкретизированный, не конкретизированный)?**

1) никакого значения это не имеет;

2) при конкретизированном умысле, когда лицо ставит в качестве преступной цели достижение строго определенного результата и если он не наступает или наступает в меньшем объеме, действие квалифицируется как покушение на то более тяжкое преступление, которое было задумано виновным и которое он пытался осуществить;

3) при неконкретизированном умысле, когда лицо соглашается с любым общественно опасным результатом, его действия квалифицируются в соответствии с наступившими последствиями как за оконченное преступление;

4) ответственность одинакова при конкретизированном и неконкретизированном видах умысла;

5) при неконкретизированном умысле ответственность наступает за покушение на самое тяжкое преступление, которое было возможно.

**62. Уголовная ответственность за неоконченное преступление наступает:**

- 1) только по статье 30 УК РФ;
- 2) как и за оконченное преступление по статье Особенной части УК РФ;
- 3) по статье Особенной части УК РФ, предусматривающей ответственность за оконченное преступление, со ссылкой на статью 30 УК РФ.

**63. С какого момента преступление с формальным составом считается оконченным?**

- 1) с момента совершения общественно опасного деяния, предусмотренного статьей Особенной части УК РФ;
- 2) с момента наступления общественно опасных последствий преступления;
- 3) с момента реализации преступником своих намерений.

**64. Что понимается под добровольным отказом от совершения преступления?**

- 1) чистосердечное раскаяние лица, совершившего преступление;
- 2) добровольное прекращение преступления лицом, сознающим невозможность доведения его до конца;
- 3) явка с повинной в органы милиции лица, совершившего преступление;
- 4) активные действия лица, способствующие раскрытию совершенного им преступления;
- 5) прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий, непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо сознавало возможность доведения преступления до конца.

**65. Специальный субъект преступления это:**

- 1) лицо, использовавшее свои профессиональные специальные навыки при совершении преступления;
- 2) физическое вменяемое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности, указанного в УК РФ;
- 3) лицо, специализирующееся на совершении определенных преступлений;
- 4) лицо, которое кроме общих признаков субъекта преступления обладает еще какими-либо дополнительными признаками.

**66. В каком случае пособник преступления не подлежит уголовной ответственности при его добровольном отказе от преступления?**

- 1) если он добровольно отказался от продолжения пособнической деятельности;
- 2) если он окончательно отказался от продолжения пособнической деятельности;
- 3) если он добровольно и окончательно отказался от продолжения пособнической деятельности;
- 4) если он добровольно и окончательно отказался от своей дальнейшей пособнической деятельности при осознании возможности ее продолжения;
- 5) если он наряду с добровольным и окончательным отказом от продолжения пособнической деятельности предпринял все зависящие от него меры, чтобы предотвратить совершение преступления.

**67. Как решается вопрос об ответственности соучастников (организатора, подстрекателя, пособника) в случае недоведения исполнителем преступления до конца по не зависящим от него обстоятельствам?**

- 1) соучастники ответственности не несут;
- 2) соучастники несут ответственность за соучастие в приготовлении к преступлению;
- 3) соучастники несут ответственность за соучастие в покушении на преступление;
- 4) соучастники несут ответственность за соучастие в оконченном преступлении;
- 5) соучастники несут ответственность за соучастие в приготовлении или соучастие в покушении на преступление в зависимости от того, на какой стадии

была пресечена преступная деятельность исполнителя.

**68. Как решается вопрос об ответственности лица, которому по не зависящим от него обстоятельствам не удалось склонить других лиц к совершению преступления?**

- 1) такое лицо ответственности не несет;
- 2) такое лицо несет ответственность за приготовление к преступлению;
- 3) такое лицо несет ответственность за покушение на преступление;
- 4) такое лицо несет ответственность за оконченное преступление;
- 5) такое лицо несет ответственность за соучастие в приготовлении к преступлению.

**69. Как решаются вопросы квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм (общей и специальной)?**

- 1) если преступление предусмотрено общей и специальной нормами, совокупность преступлений отсутствует и уголовная ответственность наступает по специальной норме;
- 2) если преступление предусмотрено общей и специальной нормами, совокупность преступлений отсутствует и уголовная ответственность наступает по общей норме.

**70. Что понимается под мнимой обороной?**

- 1) применение лицом причиняющих вред защитных устройств в качестве охраны от возможного посягательства;
- 2) причинение вреда невиновному лицу в результате добросовестного заблуждения человека, его ошибки в действительных обстоятельствах дела;
- 3) причинение вреда лицу при наличии реального общественно опасного посягательства.

**71. Назовите принципы действия уголовного закона в пространстве.**

- 1) принцип ретроактивности (обратной силы);
- 2) территориальный принцип;
- 3) принцип ультраактивности (продолжения действия);
- 4) реальный принцип;
- 5) принцип гражданства;
- 6) универсальный принцип.

**72. Укажите условия применения уголовного закона в соответствии с реальным принципом.**

- 1) деяние совершено на территории Российской Федерации;
- 2) деяние совершено вне территории Российской Федерации;
- 3) деяние совершено гражданином России или лицом без гражданства, постоянно проживающим на территории Российской Федерации;
- 4) деяние совершено иностранцем или лицом без гражданства, постоянно не проживающим на территории Российской Федерации;
- 5) деяние направлено против интересов Российской Федерации;
- 6) деяние направлено против интересов иностранных государств.

**73. Под реальной совокупностью преступлений понимается:**

- 1) совершение лицом двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено;
- 2) совершение лицом двух или более преступлений, хотя бы за одно из которых лицо было осуждено;
- 3) совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной статьей или частью статьи УК РФ;
- 4) совершение лицом одного действия (бездействия), содержащего признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями УК РФ;
- 5) совершение лицом нескольких разнородных преступлений, которые в силу внутреннего единства и взаимосвязи образуют одно преступление.

**74. Обязательным признаком объективной стороны для формальных и усеченных составов является:**

- 1) общественно опасное последствие;
- 2) общественно опасное деяние;
- 3) причинная связь;
- 4) предмет преступления;
- 5) способ совершения преступления.

**75. В каком случае лицо, добровольно не доведшее преступление до конца, привлекается к уголовной ответственности?**

- 1) когда посягательство осуществляется на особо важный объект;
- 2) когда готовилось тяжкое преступление;
- 3) при особо опасном рецидиве.

# ОБЫЧНОЕ ПРАВО В РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
	ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### Знать:

– действующие нормы материального и процессуального права, основные принципы действия нормативных правовых актов (ПК-2.1.).

### Уметь:

– правильно толковать нормы материального и процессуального права; определять подлежащие применению правовые нормы в конкретных, в том числе спорных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности (ПК-2.2.).

### Владеть:

– навыками реализации норм материального и процессуального права в конкретных сферах профессиональной деятельности (ПК-2.3.).

## 3. Перечень вопросов к зачету

1. Теоретические основания обычного права: определение, функции, значение, внутренняя организация, особенности.
2. Правовая система обычного права: понятие, структура и специфика.
3. Правовой обычай и закон: проблемы соотношения и взаимодействия.
4. Дихотомия обычая и закона в аспекте проблемы взаимодействия общества и государства
5. Правовой обычай как источник права у восточных славян и в Древней Руси
6. «Традиционный» период в истории русского права и обычное право (IX – XIIвв.)
7. Обычное право в классический период истории русского права (XIII- XVIвв.)
8. Легализация обычного права российским государством во второй половине XIX-н. XXвв.

9. Место обычного права в дореволюционном российском законодательстве
10. Обычное право как источник советского права
11. Отношение российского государства к институту обычного права и проблема деформации правосознания граждан в современной России
12. Законодательное регулирование сферы действия обычного права в современной России
13. Специфика понятия и классификация субъектов обычного права
14. Особенности категории правовой статус по обычному праву
15. Правовое положение личности по обычному праву: историко-правовой и теоретический аспект
16. Проблема защиты прав личности в обычном праве
17. Роль обычного права в становлении гражданского общества
18. Значение обычного права в формировании основных правовых систем современности
19. Правовой обычай как источник права основных правовых систем современности
20. Международно-правовое измерение обычного права
21. Современные концепции правопонимания и обычное право: подходы и проблемы
22. Соотношение категорий «правовой обычай» и «обычаи делового оборота»
23. Социокультурные правовые ценности: понятие, виды, значение
24. Обычно-правовые ценности российских крестьян второй половины XIX- начало XXвв.
25. Институциональные основы обычного права
26. Субъектный уровень содержания обычно-правовых отношений
27. Обычно-правовая система традиционного общества
28. Роль общественного мнения в системе обычно-правовых отношений
29. Понятие и особенности механизма социального контроля в обычно-правовой системе
30. Обычное право и традиционное правосознание
31. Обыденное правосознание: структура и способы организации
32. Женщина как субъект обычного права российских крестьян второй половины XIX – начала XXвв.
34. Обычное право российских крестьян второй половины XIX- начала XXвв.
35. Проблема преемственности в обычном праве

#### **4. Тематика рефератов**

1. Понятие и особенности механизма социального контроля в обычно-правовой системе.
2. Специфика обычно-правового регулирования.
3. Общественное мнение как правовой регулятор в крестьянском социуме.
4. Значение общественного мнения в правовой системе современного общества.
5. Обыденное правосознание: структура и способы организации.
6. Обычай в советской правовой доктрине.
7. Самобытность российской правовой ментальности.
8. Ментальные основания обычного права.
9. Человек и обычное право.
10. Различия полов как проблема права.
11. Эволюция правового статуса женщины в дореволюционном российском обычном праве.

12. Проблема неравенства в обычном праве.
13. Женщина как субъект обычного права российских крестьян второй половины XIX – начала XX вв.
14. Преемственность как правовая категория.
15. Субъекты преемственности в обычном праве.
16. Особенности реализации преемственности в правовой действительности.
17. Сочетание понятий «заимствование» и преемственность в праве.

## 5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

1. Какие из нижеприведенных аспектов подпадают под предмет изучения дисциплины «Обычное право в российской правовой системе: история и современность»?

- А. Права коренных народов.**
- Б. Права национальных меньшинств.**
- В. Предправо.**
- Г. Источники позитивного права.
- Д. Судебный прецедент.
- Е. Обычное право.**

2. Продолжите предложение. Обычное право – это ...

А. Совокупность неписаных правил поведения, передающихся из поколения в поколение.

**Б. Совокупность общеобязательных правил поведения, санкционированных государством.**

- В. Совокупность судебных решений.
- Г. Юридическая практика.

3. Что понимается под правом с точки зрения исторической школы?

- А. Общественный договор.
- Б. Естественные права человека.

**В. Исторически обусловленные правила поведения, эволюционирующие вместе с народом.**

- Г. Божественный дар.

4. Для какой страны в большей степени характерно применение конституционных обычаев?

- А. Германия.
- Б. Великобритания.**
- В. Российская Федерация.
- Г. Соединенные Штаты Америки.

5. В рамках какой правовой системы неписаное законодательство признано источником права?

- А. Англо-саксонская.
- Б. Романо-германская.
- В. Традиционная (обычная).**
- Г. Религиозная.

6. Обычное право - мощное регулятивно средство, которое сохраняет свое значение и в современных условиях, считал

- А. Рулан Н.

- Б. Венгеров А.
- В. Ковлер А.
- Г. Марченко М.

**7. Определение обычного права как основанных на частом употреблении широко известных правил правового назначения, регулирующих в догосударственном обществе практически все типичные отношения, дал**

- А. Венгеров А.
- Б. Ковлер А.
- В. Мальцев А.
- Г. Графский В.

**8. Укажите первоисточники, из которых возникло право:**

- А. только табу;
- Б. только обычаи;
- В. только мораль;
- Г. только религия;
- Д. табу, обычаи, мораль, религия.

**9. Правовой обычай - это...**

- А. правило поведения, которое в силу многократного повторения стало привычкой и защищается принудительной силой государства;
- Б. правило поведения, соответствующее представлению о справедливости;
- В. привычное правило поведения.
- Г. вид и мера возможного поведения (субъективное право).

**10. К какой правовой семье ближе российское право по характеру доминирующих источников:**

- А. к религиозно-традиционной;
- Б. к англосаксонской;
- В. к романо-германской.
- Г. скандинавской.

**11. Обычное право - это:**

- А. обычай народа;
- Б. традиция;
- В. закон действующий в определенном регионе.

**12. Обычное право - это:**

- А. норма права;
- Б. совокупность норм, регулирующих правоотношения в человеческом обществе;
- В. правила поведения.

**13. Обычай является:**

- А. частью обычного права;
- Б. частью традиций;
- В. существует самостоятельно.

**14. Какой метод изучения в основном применяется в обычном праве?**

- А. комплексный;
- Б. историко-сравнительный;

В. хронологический.

**15. Обычное право - это:**

- А. фундаментальное явление;
- Б. переходная форма;
- В. сиюминутное явление.

**16. Нерелексируемая структура, признанная научным сообществом в конкретное историческое время и отражающая многообразие возможных интерпретативных подходов к правовым феноменам – это**

- А. Концепция
- Б. Парадигма
- В. Теория
- Г. Доктрина

**17. Первым правилом поведения в догосударственном обществе стал институт**

- А. Родового выкупа
- Б. Экзогамии
- В. Самоуправления
- Г. Минората

**18. В примитивных обществах функции объяснения и легитимации социальных норм выполняет**

- А. Магия
- Б. Табу
- В. Мифология
- Г. Тотемизм

**19. Магия давала модель**

- А. Девиантного поведения
- Б. Правомерного поведения
- В. «Идеального» поведения
- Г. Канонизированного поведения

**20. Универсальной формой выражения норм, на которых строилось племенное управление, был**

- А. Ритуал
- Б. Обряд
- В. Обычай
- Г. Миф

**21. Китайский иероглиф, обозначающий писанный закон, выражает идею**

- А. Принуждения
- Б). Наказания
- В. Поощрения
- Г. Примирения

**22. Универсальным регулятором социальных отношений мусульманского мира, личного статуса мусульман является**

- А. Шариат
- Б. Шариат и адат
- В. Уммы

Г. Даосизм

**23. Антропологический подход к пониманию права возвращает в историю права**

- А. Производственные отношения
- Б. Этические ценности
- В. Простого человека
- Г. Правовые институты

**24. Обычай становится правовым в результате его:**

- А. признания государством, отражения в праве и наделения его юридической силой;
- Б. регулярного соблюдения той или иной группой населения;
- В. соответствия нормам общепринятого поведения.

**25. Признаки обычая в традиционном обществе:**

- А. повторяемость
- Б. неизменность
- В. спонтанность
- Г. нормативность
- Д. обязательность

**6. Темы контрольных работ**

1. Понятие политической системы. Виды политических систем.
2. Понятие правовой системы. Ее элементы.
3. Множественность правовых систем: международное право, национальное (внутригосударственное) право, право негосударственных общностей.
4. Понятие правовой семьи. Принципы и правила группировки правовых систем в семьи.
5. Источники права и их основные виды.
6. Структура романо-германской правовой системы.
7. Обязательственное право в романо-германской правовой системе.
8. Гражданское право и торговое право в романо-германской правовой системе.
9. «Общая часть» гражданского права в романо-германской правовой системе.
10. Норма права в романо-германском праве.
11. Толкование законодательных формул в романо-германском праве.
12. Общая характеристика источников права в романо-германской правовой системе.
13. Закон как источник романо-германского права.
14. Подзаконные нормативные акты как источник романо-германского права.
15. Обычай как источник романо-германского права.
16. Судебная практика в романо-германском праве.
17. Административная практика в романо-германском праве.
18. Структура английского права.
19. Общее право и право справедливости в английском праве. Охарактеризуйте зависимость норм материального права от процессуального права.
20. Основные категории и понятия английского права.
21. Концепция права собственности в английском праве.
22. Концепция нормы права, созданная английским судом.
23. Характер английской законодательной нормы.
24. Основные источники английского права.

25. Судебная практика как источник английского права. Правило прецедента.
26. Законы и подзаконные акты как источники английского права.
27. Обычай как источник английского права.
28. Доктрина в английском праве.
29. Структура права США.
30. Правила и принципы применения федерального права и права штатов.

# ОНТОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВОСУДИЯ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-6. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание.	ПК-6.1. Знает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств.
	ПК-6.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.
	ПК-6.3. Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### знать:

– основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств в условиях правовой реальности (ПК-6.1.).

### уметь:

– определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением в условиях правовой реальности. (ПК-6.2.).

### владеть:

– отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств в условиях правовой реальности (ПК-6.3.).

## 3. Темы контрольных работ

1. Роль судебной власти в процессе формирования правовых принципов.
2. Влияние принципов права на формирование статуса судебной власти.
3. Международные стандарты в сфере правосудия.
4. Основные идеи лежащие в основе принципа самостоятельности судебной власти.
5. Принцип полноты судебной власти и недопустимости ограничения её полномочий.

6. Конституционно правовое значение принципа осуществления правосудия только судом.
7. Судебный прецедент в системе английского права
8. Юридическая доктрина как главное основание реализации правосудия в судебных системах исламских государств
9. Международные нормы и конституционно-правовое регулирование организации и деятельности судебной власти в РФ.
10. Международный уголовный суд и юридические особенности его решений.
11. Европейский суд справедливости – основной носитель судебной власти в ЕС.

#### **4. Перечень вопросов к зачету**

1. Статус судебной власти.
2. Определение судебной системы.
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие организацию и деятельность судебной системы РФ.
4. Функции судебной власти.
5. Соотношение функций и полномочий судебной власти.
6. Характеристика ресурсной составляющей статуса судебной власти.
7. Место судебной власти в государственно-правовой системе.
8. Полномочия органов судебной власти.
9. Виды систем, организаций конституционного судебного контроля в зарубежных странах.
10. Роль судебной власти в процессе формирования правовых принципов.
11. Влияние принципов права на формирование статуса судебной власти.
12. Международные стандарты в сфере правосудия.
13. Основные идеи лежащие в основе принципа самостоятельности судебной власти.
14. Принцип полноты судебной власти и недопустимости ограничения её полномочий.
15. Конституционно правовое значение принципа осуществления правосудия только судом.
16. Соотношение принципов федерализма и единства судебной власти.
17. Особенности реализации принципа публичности в регламентации вопросов организации и деятельности судебной власти.
18. Обеспечение гарантии независимости судьи.
19. Закрепление принципа свободного доступа к правосудию.
20. Гарантия независимости судьи.
21. Обязанности государства в регулировании вопросов судоустройства и судопроизводства.
22. Основные обязанности суда по организации судопроизводства в соответствии с принципом состязательности сторон.
23. Значение принципа участие общественности в осуществлении правосудия для организации деятельности судебной власти.
24. Основные полномочия реализуемые судебной властью как самостоятельной ветвью государственной власти.
25. Сущность правосудия.
26. Сущность дискреционных полномочий судебной власти.
27. Основные виды дискреционных полномочий органов судебной власти.
28. Правовая и социальная значимость использования судами своих дискреционных полномочий.
29. Политическое правовое и социальное значение использования судебного

запроса в системе разделения властей.

30. Прецедентный характер и свойства нормативности судебных актов.
31. Судебный прецедент и судебная практика.
32. Правовая система и судебная система: соотношение понятий.
33. Онтология права: уровень феноменологии.
34. Метафизика права: трансцендентальность.
35. Свобода и справедливость как основания права.
36. Собственность и бытие.
37. Эволюция права собственности.
38. Собственность: развитие субъекта.
39. Экзистенция смерти как проявление темпоральности бытия.
40. Правовые и логические аспекты смертной казни.
41. Небытие в праве.
42. Право на жизнь: правовые аспекты.
43. Кровная месть и смертная казнь.
44. Доправовые и неправовые формы небытия.
45. Принцип талиона и справедливость.
46. Гражданство как связь с бытием.
47. Бытие гражданина в полисе.
48. Свобода и институт гражданства.
49. Семейно-брачные отношения как основа бытия.
50. Патриархальная семья: круг бытия.

## 5. Тематика рефератов

1. Понятие, основные признаки и особенности судебной власти.
2. Понятие и виды форм судейского права.
3. Судебная практика как источник права.
4. Судебный прецедент: разнообразие понятий и многообразие форм проявлений.
5. Преторское право как выражение идей судебного правотворчества в Древнем Риме.
6. Конфуцианство и суд в Древнем Китае.
7. Исторические корни судебного правотворчества.
8. Правосудие в индусском праве.
9. Мазхабы и развитие судебного права в мусульманском мире.
10. Судебная власть в странах романо-германского права.
11. Общее право и проблемы реализации правосудия.
12. Конституционно-правовые основы судоустройства в РФ.
13. Правосознание судьи и нравственные основания внутреннего убеждения.
14. Обусловленность судейского права особенностями романо-германской правовой семьи.
15. Влияние римского права на процесс формирования судейского права в континентальной Европе.
16. Разнообразие идей и взглядов на судейское право в современной романо-германской правовой семье.
17. Судебный прецедент в системе английского права.
18. Юридическая доктрина как главное основание реализации правосудия в судебных системах исламских государств.
19. Международные нормы и конституционно-правовое регулирование организации и деятельности судебной власти в РФ.
20. Международный уголовный суд и юридические особенности его решений.
21. Европейский суд справедливости – основной носитель судебной власти в ЕС.

22. Юридическая природа и характер решений Европейского суда по правам человека.
23. Защита социально-экономических прав в современном мире.
24. Защита прав человека и демографические процессы.
25. Регионализм и права человека.
26. Принципы и нормы международного гуманитарного права – консолидирующая основа защиты прав человека в вооруженных конфликтах.

## **6. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

### **1. Судебная власть это –**

- а) система судебных органов, установленная Конституцией и федеральным конституционным законом;
- б) процедура рассмотрения и разрешения судами уголовных, гражданских и административных дел;
- в) самостоятельная и независимая ветвь государственной власти, сущностью которой выступает разрешение споров о праве посредством отправления правосудия.

### **2. Правосудие это –**

- а) синоним понятия судебной власти;
- б) содержание деятельности судов;
- в) форма реализации судебной власти;
- г) цель (назначение) судебной власти.

### **3. Задачей суда является:**

- а) борьба с преступностью;
- б) охрана прав, свобод и законных интересов личности;
- в) надзор за законностью;
- г) решение политических задач по модернизации страны.

### **4. Правосудие в Российской Федерации осуществляют:**

- а) суды общей юрисдикции;
- б) третейские суды;
- в) международные коммерческие арбитражные суды;
- г) конституционные (уставные) суды субъектов РФ;
- д) арбитражные суды.

### **5. Судопроизводство это –**

- а) рассмотрение уголовных, гражданских и административных дел в судах различных инстанций;
- б) деятельность участников процесса как в судебных, так и в досудебных его стадиях, направленная на разрешение судебных дел;
- в) деятельность аппарата суда, направленная на обеспечение нормального отправления правосудия.

### **6. Формами участия граждан в отправлении правосудия являются:**

- а) присутствие в зале судебных заседаний при рассмотрении дел;
- б) участие в процессе в качестве свидетелей;
- в) участие в процессе в качестве присяжных заседателей;
- г) участие в процессе в качестве народных заседателей;
- д) участие в процессе в качестве арбитражных заседателей;
- е) участие в процессе в качестве общественных обвинителей и общественных

защитников.

**7. Дело может быть рассмотрено судом (судьей), которому оно не подсудно в соответствии с законом, в случаях:**

- а) временного значительного увеличения работы в суде, которому подсудно дело;
- б) если рассмотрение дела в том суде и тем судьей, к подсудности которых оно отнесено законом, невозможно, по решению председателя вышестоящего суда;
- в) в случае изъятия дела и передачи его для рассмотрения вышестоящим судом ввиду повышенной сложности дела или его особого общественного значения;
- г) рассмотрения уголовных дел о некоторых тяжких и особо тяжких преступлениях террористической и экстремистской направленности при передаче дела на рассмотрение в окружной (флотский) военный суд по месту совершения преступления.

**8. Принцип состязательности и равноправия сторон предполагает:**

- а) равенство процессуальных возможностей сторон посредством закрепления в законе необходимого комплекса прав соответствующих участников процесса;
- б) фактическое равенство сторон;
- в) равенство граждан перед законом и судом;
- г) разделение основных процессуальных функций между различными участниками процесса;
- д) особую роль суда как арбитра в процессуальном противоборстве (споре) сторон.

**9. К сторонам в судопроизводстве относятся:**

- а) истец и ответчик;
- б) свидетели;
- в) представители;
- г) обвинитель и защитник;
- д) потерпевший и обвиняемый.

**10. Свидетельский иммунитет это:**

- а) комплекс мер по защите свидетелей со стороны государства;
- б) запрет допрашивать в качестве свидетелей малолетних, недееспособных и иных лиц, которые не в состоянии дать правдивые и объективные показания по обстоятельствам дела;
- в) право не свидетельствовать против себя самого и своих близких родственников;
- г) освобождение от обязанности давать свидетельские показания по определенным обстоятельствам отдельных категорий лиц, круг которых установлен федеральным законом.

# ОРГАНИЗАЦИЯ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВА

## 1. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-1.1. Знает методы организации и проведения научных исследований в области права.
	ПК-1.2. Умеет формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты
	ПК-1.3. Владеет современными методами научного исследования, применяемыми в области права.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

– методы организации и формы проведения научных исследований в области права (ПК-1.1.);

### **Уметь:**

– планировать, организовывать, проводить и рефлексировать научные исследования в области права и вести работу с научно-правовым материалом (ПК-1.2.);

### **Владеть:**

– основными методами научных исследований в области права на уровне отдельных приемов (ПК-1.3.).

## 3. Перечень вопросов к дифференцированному зачёту с оценкой

1. История науки. Сущность научного метода познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
2. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.
3. Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.
4. Методы выполнения научного исследования (краткая характеристика).
5. Диалектическая логика как способ познания объективной истины.
6. Получение научных фактов и построение выводов.
7. Структурирование объекта исследования.
8. Методы Активизации творческого поиска в научном коллективе.
9. Средства выполнения научных исследований
10. Технология конструирования.
11. Виды научных работ и критерии их оценки.

12. Структура творческого коллектива. Сбалансированность ролевой структуры в коллективе.
13. Логическое и интуитивное решение задачи.
14. Объекты экономического исследования. Особенности статистического исследования.
15. Обработка результатов статистического исследования.
16. Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда.
17. Повышение качества научных кадров.
18. Разделение труда в научной деятельности.
19. Улучшение использования рабочего времени научных работников, инженеров и руководителей НИР.
20. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности.
21. Психологическая подготовка интеллектуала.
22. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
23. Информационное обеспечение научных исследований в развитии науки.
24. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
25. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
26. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
27. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
28. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
29. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
30. Психология научного творчества и методы его развития.
31. Развитие и совершенствование форм бухгалтерского учета в современных условиях.
32. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
33. Бухгалтерский учет в России, его развитие и будущее.
34. Информационное обеспечение бухгалтерского учета.
35. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
36. Характеристика экономико-математических методов и их исследование в экономических исследованиях.
37. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
38. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
39. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
40. Основные процедуры и методы социологических исследований, используемые в исследованиях по бухгалтерскому учету и аудиту.
41. Системный анализ и его роль в принятии управленческих решений.
42. Основные приемы экономического анализа, их использование в процессе принятия решения.
43. Статистические и графические методы в экономическом анализе и их место в обосновании управленческих решений.
44. Математические методы в экономическом анализе и возможности их использования для принятия оптимальных решений.

45. Система экономической информации и ее роль в информационном обеспечении анализа хозяйственной деятельности.
46. Группировки в социально-экономических исследованиях: принципы, методика использования.
47. Анализ бизнес-плана и его роль в формировании финансовых показателей и управленческих решений.
48. Выборочный метод и его использование в бухгалтерском учете и аудите.
49. Общенаучные методы познания и их использование в учетных дисциплинах.
50. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
51. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету, его структура.
52. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
53. Эвристические приемы и методы исследования.
54. Стиль и форма изложения научного труда.
55. Обсуждение и рецензирование научных работ.
56. Классификация, отбор и использование фактов в научных исследованиях.
57. Системный подход как наиболее общий способ исследования предметов и явлений.
58. Принцип глобального эволюционизма.
59. Стадия окончательной обработки материалов исследования и составление выводов и предложений.
60. Содержание и порядок оформления курсовых и дипломных работ.

#### **4. Перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Технология конструирования.
2. Виды научных работ и критерии их оценки.
3. Структура творческого коллектива. Сбалансированность ролевой структуры в коллективе.
4. Методы выполнения научного исследования (краткая характеристика).
5. Диалектическая логика как способ познания объективной истины.
6. Получение научных фактов и построение выводов.
7. Структурирование объекта исследования.
8. Методы Активизации творческого поиска в научном коллективе.
9. Средства выполнения научных исследований
10. Логическое и интуитивное решение задачи.
11. Объекты экономического исследования. Особенности статистического исследования.
12. Обработка результатов статистического исследования.
13. Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда.
14. Повышение качества научных кадров.
15. Разделение труда в научной деятельности.
16. Улучшение использования рабочего времени научных работников, инженеров и руководителей НИР.
17. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности.
18. История науки. Сущность научного метода познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
19. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.
20. Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.

21. Психологическая подготовка интеллектуала.
22. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
23. Информационное обеспечение научных исследований в развитии науки.
24. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
25. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
26. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
27. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
28. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
29. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
30. Психология научного творчества и методы его развития.
31. Развитие и совершенствование форм бухгалтерского учета в современных условиях.
32. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
33. Бухгалтерский учет в России, его развитие и будущее.
34. Информационное обеспечение бухгалтерского учета.
35. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
36. Характеристика экономико-математических методов и их исследование в экономических исследованиях.
37. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
38. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
39. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
40. Эвристические приемы и методы исследования.
41. Стиль и форма изложения научного труда.
42. Обсуждение и рецензирование научных работ.
43. Классификация, отбор и использование фактов в научных исследованиях.
44. Системный подход как наиболее общий способ исследования предметов и явлений.
45. Принцип глобального эволюционизма.
46. Стадия окончательной обработки материалов исследования и составление выводов и предложений.
47. Содержание и порядок оформления курсовых и дипломных работ.
48. Основные процедуры и методы социологических исследований, используемые в исследованиях по бухгалтерскому учету и аудиту.
49. Система экономической информации и ее роль в информационном обеспечении анализа хозяйственной деятельности.
50. Группировки в социально-экономических исследованиях: принципы, методика использования.
51. Анализ бизнес-плана и его роль в формировании финансовых показателей и управленческих решений.
52. Выборочный метод и его использование в бухгалтерском учете и аудите.
53. Общенаучные методы познания и их использование в учетных дисциплинах.
54. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.

55. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету, его структура.
56. Системный анализ и его роль в принятии управленческих решений.
57. Основные приемы экономического анализа, их использование в процессе принятия решения.
58. Статистические и графические методы в экономическом анализе и их место в обосновании управленческих решений.
59. Математические методы в экономическом анализе и возможности их использования для принятия оптимальных решений.
60. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.

## **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

1. Систематическую ошибку (два ответа):
- а) можно устранить;
  - б) нельзя устранить;
  - в) можно оценить.
2. Случайную ошибку (два ответа):
- а) можно устранить
  - б) нельзя устранить;
  - в) можно оценить.
3. Условия возникновения науки:
- а) социальный запрос на объективные знания;
  - б) наличие группы людей, способных ответить на этот запрос;
  - в) наличие письменности, накопленных знаний;
  - г) наличие системы научных учреждений.
4. Научное знание характеризуется:
- 1. системностью и последовательностью;
  - 2. целенаправленностью.
5. Результатом научных исследований являются:
- а) система понятий, законов, теорий;
  - б) научные факты.
6. Системная характеристика науки включает:
- а) массив информации;
  - б) систему накопленных знаний,
  - в) приборное оформление;
  - г) научную деятельность людей;
  - д) научные учреждения.
7. Признаки системы накопленных знаний:
- а) достоверность;
  - б) всеобщность;
  - в) устойчивость;
  - г) воспроизводимость;
  - д) новизна;
  - е) риск.

8. Признаки научной деятельности людей:

- а) доказательность;
- б) новизна;
- в) риск;
- г) всеобщность;
- д) устойчивость;
- е) уникальность.

9. Система накопленных знаний характеризует следующее состояние науки:

- а) динамику;
- б) статику.

## **6. Темы докладов и рефератов по курсу**

1. Наука в современном обществе и основные направления ее развития.
2. Современное состояние науки и роль вузов в развитии научных исследований.
3. Организация и развитие научных исследований в рекреационной сфере.
4. Научно-исследовательская и творческая работа студентов в вузах России и формы ее развития.
5. Выбор проблемы научного исследования и основные направления научных исследований по учетным дисциплинам в современных условиях.
6. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
7. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
8. Информационное обеспечение научных исследований в экономике.
9. Интернет-технологии поиска и обмена информацией.
10. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
11. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
12. Технология научного творчества и методы его интенсификации.
13. Организация труда в процессе научного исследования и пути ее совершенствования.
14. Современные информационные технологии в научно-исследовательской работе студентов.
15. Организация и основные этапы научно-исследовательской работы.
16. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
17. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
18. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
19. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
20. Психология научного творчества и методы его развития.
21. Основные направления и проблемы деятельности рекреационной сферы экономики в условиях рыночных отношений.
22. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
23. Учетно-налоговая политика предприятий и проблемы ее совершенствования.
24. Метод сетевого планирования и его использование в учете и контроле.
25. Сравнительная характеристика организации затрат на производство в странах с развитой рыночной экономикой и использование их опыта в России.
26. Научные основы организации учебного и исследовательского труда студента.

27. Поиск, накопление и обработка научной информации и их значение для продуктивной научно-исследовательской работы.
28. Методы самостоятельной работы с книгой и пути их совершенствования.
29. Совершенствование самостоятельной работы студентов — важное условие овладения общенаучными и профессиональными знаниями.
30. Сравнительная характеристика приемов экономического анализа отчетности России и развитых капиталистических стран.
31. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
32. Характеристика экономико-математических методов и их использование в экономических исследованиях.
33. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.
34. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
35. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
36. Экономико-математическое моделирование в планировании и прогнозировании финансовых показателей предприятий.
37. Планирование и методика проведения эксперимента при исследованиях по учетным дисциплинам.
38. Использование различных методов расчета финансовых показателей (нормативный, расчетно-аналитический, балансовый, метод оптимизации хозяйственных решений и др.) в управлении деятельностью хозяйствующих субъектов.
39. Контролинг как система управления прибылью экономических субъектов.
40. Методы и приемы финансового анализа и прогнозирования деятельности предприятий.
41. Методы оценки инвестиционных проектов и их использование при выборе альтернативных вариантов инвестиций.

## **7. Перечень вопросов для контрольной работы**

1. Улучшение использования рабочего времени научных работников, инженеров и руководителей НИР.
2. Совершенствование условий труда в научной и интеллектуальной деятельности.
3. Психологическая подготовка интеллектуала.
4. Значение методологии научных исследований в развитии науки.
5. Информационное обеспечение научных исследований в развитии науки.
6. Гипотезы и научные теории в процессе исследования.
7. История науки. Сущность научного метода познания. Эмпирический и теоретический уровни познания.
8. Приемы познания. Гипотетико-дедуктивная модель познания.
9. Этапы исследования. Формирование задачи исследования. Определение состояния проблемы.
10. Методы выполнения научного исследования (краткая характеристика).
11. Диалектическая логика как способ познания объективной истины.
12. Анализ бизнес-плана и его роль в формировании финансовых показателей и управленческих решений.
13. Выборочный метод и его использование в бухгалтерском учете и аудите.
14. Общенаучные методы познания и их использование в учетных дисциплинах.

15. Систематизация и оформление результатов научного экономического исследования.
16. Отчет о научно-исследовательской работе: общие требования, предъявляемые к отчету, его структура.
17. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
18. Эвристические приемы и методы исследования.
19. Стилль и форма изложения научного труда.
20. Обсуждение и рецензирование научных работ.
21. Классификация, отбор и использование фактов в научных исследованиях.
22. Системный подход как наиболее общий способ исследования предметов и явлений.
23. Принцип глобального эволюционизма.
24. Стадия окончательной обработки материалов исследования и составление выводов и предложений.
25. Содержание и порядок оформления курсовых и дипломных работ.
26. Получение научных фактов и построение выводов.
27. Структурирование объекта исследования.
28. Методы Активизации творческого поиска в научном коллективе.
29. Средства выполнения научных исследований
30. Технология конструирования.
31. Виды научных работ и критерии их оценки.
32. Структура творческого коллектива. Сбалансированность ролевой структуры в коллективе.
33. Логическое и интуитивное решение задачи.
34. Объекты экономического исследования. Особенности статистического исследования.
35. Обработка результатов статистического исследования.
36. Особенности и задачи организации научного и интеллектуального труда.
37. Повышение качества научных кадров.
38. Разделение труда в научной деятельности.
39. Электронные таблицы как универсальный метод научного исследования.
40. Рациональные приемы работы с книгой и методы реферирования научной литературы.
41. Литературное оформление и формы представления результатов научного труда.
42. Формы внедрения и эффективность научных исследований.
43. Конкретно-научные методы научного исследования и их использование учетными дисциплинами.
44. Психология научного творчества и методы его развития.
45. Развитие и совершенствование форм бухгалтерского учета в современных условиях.
46. Моделирование как метод, используемый в исследованиях по учетным дисциплинам.
47. Бухгалтерский учет в России, его развитие и будущее.
48. Информационное обеспечение бухгалтерского учета.
49. Специальные приемы экономического анализа и их использование при исследовании финансово-хозяйственной деятельности.
50. Характеристика экономико-математических методов и их исследование в экономических исследованиях.
51. Системный анализ как система методов исследования и решения сложных проблем.

52. Статистические графики и графические методы в экономических исследованиях.
53. Основные принципы и методы экономического и социального прогнозирования.
54. Основные процедуры и методы социологических исследований, используемые в исследованиях по бухгалтерскому учету и аудиту.
55. Системный анализ и его роль в принятии управленческих решений.
56. Основные приемы экономического анализа, их использование в процессе принятия решения.
57. Статистические и графические методы в экономическом анализе и их место в обосновании управленческих решений.
58. Математические методы в экономическом анализе и возможности их использования для принятия оптимальных решений.
59. Система экономической информации и ее роль в информационном обеспечении анализа хозяйственной деятельности.
60. Группировки в социально-экономических исследованиях: принципы, методика использования.

## ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВОПОНИМАНИЯ

### 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-1.1. Знает методы организации и проведения научных исследований в области права.
	ПК-1.2. Умеет формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты
	ПК-1.3. Владеет современными методами научного исследования, применяемыми в области права.
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
	ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.

### 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– об основных проблемах и методологических основах научного понимания общеправовых явлений (ПК-1.1.);

– современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности (ПК-2.1.);

**уметь:**

– формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области правопонимания, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по

теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты (ПК-1.2.);

– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе развитого правопонимания (ПК-2.2.);

**владеть:**

– современными методами научного исследования, применяемых в сфере правопонимания (ПК-1.3.);

– навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности на основе развитого правопонимания (ПК-2.3.).

### **3. Перечень вопросов к зачёту**

1. Наука как объект научного исследования. Многообразие наук о науке.
2. Логика и методология науки Аристотеля.
3. Сенсуалистическая (эмпирическая) модель научного познания.
4. Рационалистическая модель научного познания.
5. Научная методология в марксистской философии.
6. Проблемы методологии науки в позитивизме XIX века.
7. Неокантианство и проблемы методологии науки.
8. Проблемы логики и методологии науки в философии жизни (В. Дильтей, О. Шпенглер).
9. Проблемы логики и методологии науки в философии неопозитивизма.
10. Трактовка науки и научного знания в постпозитивизме.
11. Проблемы методологии науки в философии структурализма.
12. Герменевтика как методология гуманитарного знания.
13. Наука как социальный феномен. Основные социальные функции науки.
14. История науки и её основные проблемы.
15. Наука Древнего мира, её специфика и достижения.
16. Специфика науки Средних веков и Возрождения.
17. Научная революция XVII века и рождение классической науки.
18. Научная революция на рубеже XIX – XX веков и рождение неклассической науки. Концепция постнеклассической науки.
19. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции.
20. Специфика и функции научного знания. Критерии научности.
21. Основные уровни научного знания.
22. Элементы научного знания: научный факт, закон науки, гипотеза, проблема, теория.
23. Теория как наиболее зрелая форма научного знания.
24. Структура теории.
25. Основные методы эмпирического исследования и формы эмпирического знания.
26. Проблема перехода от эмпирического знания к теоретическому.
27. Методы построения теорий.
28. Проблемы критериев истинности теории.
29. Научные картины мира и их значения.
30. Нормы и ценности научного сообщества.
31. Этика науки и ответственность учёного.
32. Право и религия.
33. Право и философия.
34. Наука как объект научного исследования. Многообразие наук о науке.

35. Логика и методология науки Аристотеля.
36. Сенсуалистическая (эмпирическая) модель научного познания.
37. Рационалистическая модель научного познания.
38. Научная методология в марксистской философии.
39. Проблемы методологии науки в позитивизме XIX века.
40. Неокантианство и проблемы методологии науки.
41. Проблемы логики и методологии науки в философии жизни (В.Дильтей, О.Шпенглер).
42. Проблемы логики и методологии науки в философии неопозитивизма.
43. Трактовка науки и научного знания в постпозитивизме.
44. Проблемы методологии науки в философии структурализма.
45. Герменевтика как методология гуманитарного знания.
46. Наука как социальный феномен. Основные социальные функции науки.
47. История науки и её основные проблемы.
48. Наука Древнего мира, её специфика и достижения.
49. Специфика науки Средних веков и Возрождения.
50. Научная революция XVII века и рождение классической науки.
51. Научная революция на рубеже XIX – XX веков и рождение неклассической науки. Концепция постнеклассической науки.
52. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции.
53. Специфика и функции научного знания. Критерии научности.
54. Основные уровни научного знания.
55. Элементы научного знания: научный факт, закон науки, гипотеза, проблема, теория.
56. Теория как наиболее зрелая форма научного знания.
57. Структура теории.
58. Основные методы эмпирического исследования и формы эмпирического знания.
59. Проблема перехода от эмпирического знания к теоретическому.
60. Методы построения теорий.

#### **4. Тематика рефератов**

1. Правопонимание как философско-правовая категория
2. Типология правопонимания
3. Комплексная типология правопонимания
4. Особенности классических типов правопонимания
5. Специфика постклассического подхода к пониманию права
6. Основные тенденции развития современного российского правопонимания.
7. Общая характеристика естественно-правовой теории
8. Особенности религиозных трактовок теории естественного права
9. Теории естественного права в субъективном смысле
10. Современные теории естественного права
11. Современное значение теории естественного права
12. Понятие юридического позитивизма
13. Становление и развитие юридического позитивизма в XIX – начале XX вв.
14. «Чистая теория права» Ганса Кельзена
15. Аналитическая юриспруденция Х.Л.А. Харта
16. Современное отечественное нормативное правопонимание
17. Общее понятие социологического правопонимания
18. Становление и развитие социологии права в XIX – начале XX вв.
19. Социологически ориентированные теории права

20. Немецкая социология права в XX в.
21. Французская социология права в XX в.
22. Социология права США в XX в.
23. Современная российская социология права
24. Зарождение интегративного правопонимания
25. Интегративная юриспруденция
26. Реалистическая теория права в США
27. Скандинавский юридический реализм
28. Движение критических правовых исследований
29. Либертарно-юридическая теория
30. Общие тенденции постмодернизма в правовой науке
31. Философская феноменология права
32. Социологическая феноменология права
33. Трансцендентальная герменевтика права
34. Имманентная герменевтика права
35. Биологическая антропология права
36. Социокультурная антропология права

## **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

### **1. «Узкое» (монистическое) понимание права:**

- А) Это включение в понятие права правосознания и правоотношений.
- Б) Это определение права как системы действующих в государстве юридических норм.
- В) это понимание права через деятельность правоохранительных органов государства.

### **2. «Широкое» (плюралистическое) понимание права:**

- А) Право рассматривается как особое свойство самых общественных отношений, мера свободы личности.
- Б) Право- это система норм, действующих в государстве и закрепленных в специальных актах.
- В) Предполагает различие права и закона.

### **3. Представители какого теоретического направления определяли право через юридическую деятельность?**

- А) Теологического
- Б) Марксистского
- В) Исторического
- Г) Социологического
- Д) Естественно- правового

### **4. Кому принадлежит это изречение: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится?».**

- А). Конфуцию
- Б). Мо-цзы
- В). Шан Яну
- Г). Лао-цзы

### **5. Какую форму правления Аристотель считал идеальной?**

- А). Демократию
- Б). Олигархию
- В). Политию

Г). Тиранию

**6. Кому принадлежит это изречение: «Государство есть достояние народа, а народ не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов?»**

А). Полибию

Б). Цицерону

В). Сенеке

Г). Марку Аврелию

**7. Кто из перечисленных мыслителей был автором концепции государства как следствия греховной природы человека?**

А). Аристотель

Б). Платон

В). Цицерон

Г). Августин Аврелий

**8. Какую форму правления Фома Аквинский признавал идеальной?**

А). Республику

Б). Тиранию

В). Монархию

Г). Политию

**9. Что из перечисленного можно поставить в заслугу Марсилию Падуанскому?**

А). Разработка теории государственного суверенитета

Б). Создание теории договорного происхождения государства

В). Признание верховенства законодательной власти над властью исполнительной

Г). Выдвижение и обоснование идеи народного суверенитета

**10. Что из перечисленного можно поставить в заслугу Н. Макиавелли?**

А). Был основателем политической науки Нового времени

Б). Был основателем современной науки международного права

В). Был приверженцем теории договорного происхождения государства и основоположником школы естественного права Нового времени

Г). Разработал концепцию политической этики - этики главы государства, не связанного в своей политической деятельности нравственными и правовыми ограничениями

**11. Какие основные ассоциации возникают в связи с Томасом Мором как политическим и правовым мыслителем?**

А). Был родоначальником проектов социалистических государств, основу которых составляют производственные коммуны

Б). Разработал концепцию политической этики - этики главы государства, не связанного в своей политической деятельности нравственными и правовыми ограничениями

В). Был теоретиком государственного суверенитета

Г). Осуществил мыслительный эксперимент по созданию справедливого государственного строя в интересах трудящегося большинства

**12. Какие основные ассоциации возникают в связи с Гуго Гроцием как политическим и правовым мыслителем?**

А). Был основателем современной науки международного права

Б). Был теоретиком народного суверенитета

В). Был сторонником демократической формы правления государства

Г). Был приверженцем теории договорного происхождения государства и основоположником школы естественного права Нового времени

**13. Бенедикт Спиноза вошел в историю политической правовой мысли как:**

А). Автор теории разделения властей на законодательную, исполнительную, судебную

Б). Основоположник юридической социологии

В). Теоретик договорного происхождения государства

Г). Теоретик естественных неотчуждаемых прав человека

**14. Какой мыслитель идеализировал естественное (догосударственное) состояние человека?**

А). Т.Гоббс

Б). Д. Локк

В).Ш.Монтескье

Г). Ж.Ж. Руссо

**15. Кто из перечисленных мыслителей не относится к числу теоретиков исторической школы права?**

А). Г.Гуго

Б). Р.Иеринг

В). Ф.К.Савиньи

Г). Ф.Пухта

**16. Основоположником какой школы был Джон Остин?**

А. Школы юридического позитивизма

Б. Школы социологического позитивизма

В. Школы естественного права

Г. Исторической школы права

**17. Какие основные ассоциации возникают в связи с марксизмом как политическим и правовым учением?**

А). Маркс и Энгельс – теоретики коммунистической революции

Б). Маркс и Энгельс – представители теории органического происхождения государства

В). Маркс и Энгельс – идеологи органического (нереволюционного) реформирования общества

Г). Маркс и Энгельс – основоположники теории классовой сущности государства и права

**18. Кому принадлежит это высказывание: «Центр развития права в наше время, как и во все другие времена, находится не в законодательстве, не в юриспруденции или судопроизводстве, а в самом обществе?».**

А). М.Ориу

Б). Г.Кельзену

В). Е.Эрлиху

Г). Л.Дюги

**19. Какие основные ассоциации возникают в связи с Хансом Кельзеном как политическим и правовым мыслителем?**

А). Кельзен – автор теории правового нормативизма или «чистого учения о праве»

Б). Кельзен- критик концепции правового государства

В). Кельзен – автор концепции примата международного права над внутригосударственным

Г). Кельзен – автор теории групп интересов, защищаемых правовой системой

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

### 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает основные понятия, необходимые для взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
	УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
	УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлекссию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.	ОПК-3.1. Знает признаки пробелов и коллизий норм права.
	ОПК-3.2. Умеет проводить анализ нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.
	ОПК-3.3. Владеет навыками толкования нормативно-правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.
ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.	ПК-3.1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин.
	ПК-3.2. Умеет проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные

	<p>на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.</p>
	<p>ПК-3.3. Владеет основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса.</p>
<p>ПК-4. Способен управлять самостоятельной работой обучающихся.</p>	<p>ПК-4.1. Знает основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся.</p>
<p>ПК-5. Способен организовывать и проводить педагогические исследования.</p>	<p>ПК-5.1. Знает методы организации и проведения педагогических исследований, нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов.</p>
	<p>ПК-5.2. Умеет определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин, осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования.</p>
	<p>ПК-5.3. Владеет современными методами научного исследования в предметной сфере, навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок.</p>
<p>ПК-6. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание.</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств.</p>
	<p>ПК-6.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.</p>

ПК-6.3. Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств.
--

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### знать:

- основные понятия, необходимые для взаимодействия педагога со студентами (УК-4.1.);
- мотивы и приоритеты собственной педагогической деятельности (УК-6.1.);
- признаки пробелов и коллизий норм права, необходимых для преподавания юридических дисциплин (ОПК-3.1.);
- основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин для преподавания в ВУЗе (ПК-3.1.);
- основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по юридическим дисциплинам (ПК-4.1.);
- методы организации и проведения педагогических исследований, нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса в ВУЗе, правила составления и оформления учебно-методических материалов, необходимых для реализации педагогической деятельности (ПК-5.1.);
- основные методы воздействия на сознание и волю обучающихся студентов с помощью учебных занятий по юридическим дисциплинам (ПК-6.1.);

### уметь:

- использовать электронные источники и другие носители информации для педагогического взаимодействия (УК-4.2.);
- определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной педагогической деятельности (УК-6.2.);
- проводить анализ нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права, необходимых для преподавания юридических дисциплин (ОПК-3.2.);
- проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой ВУЗа (ПК-3.2.);
- осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся по юридическим дисциплинам (ПК-4.2.);
- определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин в ВУЗе, осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования (ПК-5.2.);
- определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с преподаванием в ВУЗе (ПК-6.2.);

### владеть:

- навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для педагогического взаимодействия (УК-4.3.);
- навыками проводить рефлексию своей педагогической деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования (УК-6.3.);
- навыками толкования нормативно-правовых актов, в том числе в ситуациях

наличия пробелов и коллизий норм прав, необходимых для преподавания юридических дисциплин (ОПК-3.3.);

– основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса в ВУЗе (ПК-3.3.);

– инновационными педагогическими техниками организации самостоятельной работы обучающихся (ПК-4.3.);

– современными методами научного исследования в сфере юридических дисциплин, навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок (ПК-5.3.);

– отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на обучающихся студентов во время учебных занятий по юридическим дисциплинам (ПК-6.3.).

### **3. Перечень вопросов к дифференцированному зачёту с оценкой**

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.
6. Принципы систематичности обучения в ВШ.
7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.
16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
24. Лабораторные работы и методика их проведения.
25. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
26. Учебная и производственная практика, ее организация.
27. Дипломное проектирование.
28. Самостоятельная работа студентов.
29. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
30. Подготовка преподавателя к лекциям.
31. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
32. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
33. Педагогическое общение, его основные функции.
34. Структура педагогического общения.
35. Стили педагогического общения.
36. Педагогический такт.
37. Понятие о педагогической технике.

38. Понятие о технике языка.
39. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
40. Основные методологические принципы педагогики.
41. Научно-педагогическое исследование.
42. Логика и методы педагогического исследования.
43. Ценности и цели высшего образования.
44. Проблемное обучение.
45. Развивающее обучение.
46. Теория контекстного обучения.
47. Традиции и инновации в высшем образовании.

#### **4. Тематика рефератов**

1. Активные методы обучения в высшей школе.
2. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
3. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
4. Инновационные технологии обучения в вузе.
5. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
6. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
7. Личностно-деятельностный подход в образовании.
8. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
9. Модульное обучение и принципы его организации.
10. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
11. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
12. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе
13. Педагогика творчества и новаторства.
14. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
15. Проблема повышения качества высшего образования.
16. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
17. Процесс обучения студентов как целостная система.
18. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
19. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности
20. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
21. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
22. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
23. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
24. Философия и педагогика.
25. Философское образование: проблемы и перспективы.
26. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
27. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
28. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
29. Целеполагание в образовательных системах.

#### **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в

**непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.**

- 1) да,
- 2) нет,
- 3) не совсем

**2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:**

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

**3. Что определило возникновение педагогики как науки?**

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) прогресс науки и техники.

**4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...**

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) развитие;
- г) образование.

**5. Что такое дидактика?**

- а) теория обучения, образования, воспитания;
- б) теория воспитания и обучения;
- в) теория обучения и образования;
- г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

**6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?**

- а) принцип доступности;
- б) принцип наглядности;
- в) принцип сознательности и активности;
- г) принцип природосообразности.

**7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?**

- а) принцип обучения;
- б) метод обучения;

- в) организационная форма обучения;
- г) методический прием.

**8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?**

- а) репродуктивный;
- б) метод проблемного изложения;
- в) эвристическая беседа;
- г) объяснительно-иллюстративный.

**9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.**

*При \_\_\_\_\_ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.*

- а) авторитарный;
- б) демократический;
- в) либеральный (попустительский);
- г) ни один из них.

**10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?**

- а) культуросообразности;
- б) природосообразности;
- в) диалогичности;
- г) гуманизации.

**11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?**

- а) соревнование;
- б) этическая беседа;
- в) требование;
- г) диспут;
- д) внушение;
- е) разъяснение;
- ж) наказание;
- з) приказание;
- и) поощрение.

**12. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:**

- а) целенаправленность;
- б) многофакторность;
- в) воспитание чувств.

**13. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:**

- а) нравственное воспитание и формирование личности;

- б) общественная направленность воспитания;
- в) воспитание и развитие.

**14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:**

- а) уважение прав и свобод личности;
- б) поощрение добрых дел;
- в) вседозволенность.

**15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:**

- а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга;
- б) большинство членов коллектива поддерживает воспитателя;
- в) выделяется актив.

**16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:**

- а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;
- б) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
- в) оба ответа верны.

**17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:**

- а) Платону;
- б) Квинтилиану;
- в) Конфуцию;
- г) Аристотелю.

**18. Метод обучения - это:**

- а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика;
- б) система приемов обучения;
- в) система средств обучения.

**19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:**

- а) психология;
- б) педагогика;
- в) дидактика.

**20. основоположником идей воспитания личности в коллективе является:**

- а) К. Д. Ушинский;
- б) А. С. Макаренко;
- в) Л. С. Выготский.

**21. Определите требования личностного подхода:**

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей воспитанников;
- в) оба ответа верны.

**22. Педагогика это:**

- а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека;
- б) правила воспитания в греческих семьях;

в) своеобразная форма школьного воспитания.

**23. Дидактика – это наука:**

- а) о воспитании личности;
- б) о развитии личности;
- в) об обучении и образовании.

**24. Главной функцией воспитания является:**

- а) подготовка специалистов;
- б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей;
- в) развитие личности.

# ПРАВОВАЯ (ЮРИДИЧЕСКАЯ) ЭКСПЕРТИЗА НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей.
	УК-2.2. Умеет планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля.
	УК-2.3. Владеет навыками решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
	УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- методику проведения правовой экспертизы проектов нормативных документов (УК-2.1.);
- мотивы и приоритеты экспертной деятельности (УК-6.1.);

### **уметь:**

- планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи экспертизы проекта нормативного документа в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля (УК-2.2.);
- определять стимулы, мотивы и приоритеты профессиональной экспертной деятельности и цели повышения эффективности экспертиз (УК-6.2.);

### **владеть:**

- необходимыми навыками решения задач юридической экспертизы

нормативных документов (УК-2.3.);

– навыками проводить рефлексию своей экспертной деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования (УК-6.3.).

### **3. Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие и виды нормативных актов.
2. Понятие и особенности нормативных правовых актов.
3. Виды нормативных правовых актов: общая характеристика.
4. Общий порядок принятия нормативных правовых актов.
5. Понятие экспертизы, ее виды.
6. Понятие юридической экспертизы.
7. Объекты юридической экспертизы.
8. Субъекты юридической экспертизы.
9. Федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.
10. Юридическая экспертиза федеральных конституционных законов в Государственной Думе и Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
11. Юридическая экспертиза федеральных законов в Государственной Думе и Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
12. Юридическая экспертиза конституций республик и уставов иных субъектов Российской Федерации.
13. Юридическая экспертиза законов субъектов Российской Федерации
14. Юридическая экспертиза иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.
15. Понятие муниципальных правовых актов, их система.
16. Государственная регистрация уставов муниципальных образований.
17. Принятие иных муниципальных правовых актов.
18. Юридическая экспертиза актов органов местного самоуправления.
19. Понятие и значение юридической техники, ее место в юридической деятельности.
20. Виды юридической техники.
21. Приемы (способы) юридической техники.
22. Правовые символы.
23. Концепция закона.
24. Структура и реквизиты законодательного акта.
25. Способы формулирования правовых норм.
26. Язык и стиль закона.
27. Оценочные понятия.
28. Юридическая терминология.
29. Законодательные дефиниции.
30. Юридические конструкции.
31. Правовые презумпции.
32. Юридические фикции, аксиомы в праве.
33. Примечания, перечни.
34. Оговорки.
35. Толкование права: общая характеристика.
36. Акты толкования, техника их подготовки.
37. Интерпретационные ошибки.
38. Систематизация: понятие, виды.
39. Техника учета правовых актов.

40. Техника инкорпорации правовых актов.
41. Техника кодификации правовых актов.

#### **4. Тематика рефератов**

1. Концепция закона, ее роль и значение. Основные правила разработки концепции закона.
2. Понятие, структура и виды юридической техники.
3. Общие положения о правотворчестве и экспертизе проектов нормативных актов.
4. Основные способы и приемы формирования содержания нормативных актов.
5. Техника создания корпоративных нормативных правовых актов.
6. Опубликование нормативных актов.
7. Вступление нормативных актов в силу.
8. Понятие, причины, значение и принципы систематизации правовых актов.
9. Правила систематизации юридических документов.
10. Преюдиции в праве.
11. Нормативные правовые акты.
12. Структура закона, основные модели. Требования, предъявляемые к структуре закона.
13. Использование информационных технологий и программ для обеспечения законодательной деятельности.
14. Особенности языка закона.
15. Процедура принятия федеральных законов в РФ.
16. Процедура принятия законов субъектов РФ (на примере одного из субъектов).
17. Конституционно-правовые основы законодательной деятельности субъектов РФ.
18. Характеристика законодательства субъектов РФ: общее и особенное.
19. Законотворчество в субъектах РФ: общие принципы и региональные особенности.
20. Использование понятий и дефиниций в законодательстве РФ.
21. Характеристика системы и структуры российского законодательства.
22. Общие требования, предъявляемые к законодательному акту.
23. Система права и система законодательства РФ.

#### **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

1. Средствами идентификации юридического документа являются...
  - А) юридическая сила;
  - Б) источник официального опубликования;
  - В) реквизиты.
2. Признаками документа не является...
  - А) содержит какую-либо информацию;
  - Б) фиксация на определенном официальном носителе; В) наличие обязательных реквизитов;
  - Г) нет правильного ответа.
3. Документ, полностью воспроизводящий информацию, зафиксированную в подлинном документе, называется...
  - А) копией;
  - Б) отпуском;
  - В) выпиской;
  - Г) перепиской.

4. Пути достижения намеченных результатов, определенный порядок использования средств в целях создания юридического документа высокого качества называется...

- А) правилами юридической техники;
- Б) способами юридической техники;
- В) юридической стратегией.

5. К приемам изложения содержания нормативных предписаний не относятся...

- А) абстрактный;
- Б) казуистический;
- В) прямой;
- Г) косвенный;
- Д) теневой.

6. Юридическая техника, используемая при упорядочении правового материала и направленная на более удобное его применение, называется...

- А) законодательной;
- Б) интерпретационной;
- В) техникой систематизации юридических документов.

7. Закрепленный в праве результат идеального моделирования, отражающий строение

урегулированных правом общественных отношений, юридических фактов или их элементов называется...

- А) юридической конструкцией;
- Б) правовой аксиомой;
- В) диспозицией правовой нормы;
- Г) правилом поведения

8. ... - это исходное положение, принимаемое без доказательств, сложившееся в результате практики, являющееся элементарной истиной.

- А) принцип права;
- Б) юридический факт;
- В) правовая аксиома.

9. «Нет судьи без истца» - это ...

- А) аксиома;
- Б) презумпция;
- В) правовая норма.

10. Техничко-юридический прием, с помощью которого несуществующее положение или отношение объявляется существующим и приобретает обязательный характер в силу закрепления его в правовой норме, называется...

- А) правовая фикция;
- Б) преюдиция;
- В) опровержимая презумпция.

11. Специальная лексика, используемая в различных сферах деятельности человека, «словарь» определенной группы людей, объединенных общими интересами или занимающихся определенной деятельностью - ...

- А) жаргонизмы;
- Б) профессионализмы;
- В) диалектизмы.

12. Слова и термины, вытесненные из активной лексики, но используемые в правовых текстах - ...

- А) архаизмы;
- Б) специально-юридическая терминология;
- В) оценочные понятия.

13. Краткое определение какого-либо понятия, отражающее качественные

признаки

предмета, явления, процесса - ...

- А) дефиниция;
- Б) умозаключение;
- В) предикат.

14. «Неуважение к суду» и «ненадлежащее исполнение обязанностей» - ...

- А) оценочные понятия;
- Б) профессионализмы;
- В) дефиниция

15. Средства и правила, используемые в процессе интеллектуально-волевой деятельности государственно-властных субъектов по установлению смысла правовых норм, результаты которой имеют юридически обязательное значение для всех субъектов, представляют собой ...

- А) правотворческую технику;
- Б) технику официального толкования;
- В) механизм правового регулирования.

16. Средство, которое обеспечивает заимствование одной правовой системой у другой

правовой системы определенной юридической модели без изменения ее формы и внутренней логической конструкции ...

- А) ратификация;
- Б) рецепция;
- В) отсылка.

17. Система средств, приемов и правил создания наиболее совершенных по форме и структуре нормативных актов, обеспечивающих доступность нормативного материала, максимальный охват регулируемых вопросов, внутреннюю согласованность системы законодательства – это ... техника.

- А) правотворческая;
- Б) правоприменительная;
- В) интерпретационная

18. Прием, представляющий собой государственно-властное нормативное установление, сопровождающее другое установление, основная функциональная нагрузка которого состоит в конкретизации, дополнении, изменении сферы, порядка, объема правового регулирования ...

- А) примечание;
- Б) ограничение;
- В) стимул.

## **6. Тематика контрольных работ**

1. Методология исследования коррупции: дедуктивный анализ, системный подход, формально-юридический подход, социологические методы исследования – метод социальных экспертиз.

2. Формирование правовых основ антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

3. Понятие юридической экспертизы нормативного акта.

4. Место юридической экспертизы нормативных актов в системе российского права. Цели и задачи правовой экспертизы нормативных актов.

5. Этапы юридической экспертизы нормативных актов.

6. Оценка необходимости нормативного акта для урегулирования общественных отношений.

7. Условия проведения юридической экспертизы нормативных актов.

8. Способы выявления недостатков нормативных актов.
9. Правовое обеспечение экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на федеральном уровне.
10. Субъекты проведения юридической экспертизы нормативных актов, принятых органами государственной власти Российской Федерации.
11. Субъекты проведения юридической экспертизы нормативных актов, принятых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.
12. Юридическая экспертиза законопроектов, законов субъектов Российской Федерации.
13. Субъекты проведения юридической экспертизы нормативных актов принятых органами местного самоуправления.
14. Понятие, классификация и значение концепции нормативных правовых актов. Содержание концепции, порядок ее составления.

# ПРАКТИКА СОСТАВЛЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей.
	УК-2.2. Умеет планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля.
	УК-2.3. Владеет навыками решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения.
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
	ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### знать:

- понятие, виды, свойства, структуру, принципы и правила составления и оформления юридических документов (УК-2.1.);
- современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для составления юридических документов (ПК-2.1.);

**УМЕТЬ:**

- планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи по реализации проектов юридических документов (УК-2.2.);
- составлять юридические документы в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (ПК-2.2.);

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками решения задач по реализации проекта юридического документа, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения (УК-2.3.);
- навыками работы со справочными правовыми системами и специальной юридической литературой при составлении юридических документов (ПК-2.3.).

### **3. Перечень заданий к зачету**

1. Оформление реквизитов документа.
2. Составление и оформление должностной инструкции.
3. Составление и оформление приказа по основной деятельности, выписки из приказа.
4. Составление и оформление протоколов.
5. Составление и оформление акта, докладной записки.
6. Составление и оформление делового письма.
7. Составление и оформление приказов по личному составу и оснований к ним.
8. Составление и оформление номенклатуры дел.
9. Ведение делопроизводства по обращениям граждан.

### **4. Тематика рефератов**

1. Форматы бумаги, используемые для изготовления управленческих документов. Соотношение размеров
2. и площадей смежных форматов.
3. Преимущества использования стандартных форматов бумаги и унификации документов.
4. Требования к оформлению документов.
5. Понятие реквизита. Состав, содержание и расположение реквизитов.
6. Правила оформления реквизитов для различных видов документов.
7. Этапы создания юридического документа.
8. Особенности разработки отдельных юридических документов.
9. Понятие организационных документов.
10. Основные правила составления и оформления уставов, положений, инструкций.
11. Понятие информационно - справочных документов.

### **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

**Вопрос №1.**

**Юридическая сила документа – это...**

1. свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством;
2. свойство официального документа, сообщаемое ему действующим законодательством и установленным порядком оформления.

**Вопрос №2.**

**Какой формат бумаги используется для изготовления бланков резолюций?**

1. А5 А6;
2. А4 А5;
3. А6 А4.

**Вопрос №3.**

**Что не является признаком акта?**

1. установление фактического состояния дел и отражение его в акте;
2. составление в свободной форме;
3. коллегиальность составления.

**Вопрос №4.**

**Какая часть постановления содержит нормативные положения или поручения?**

1. Констатирующая;
2. Вводная.
3. Распорядительная;

**Вопрос №5.**

**Не является документом, который инициирует решение:**

1. проект документа;
2. заключение;
3. докладная записка.

**Вопрос №6.**

**В состав информационно-справочных документов не входит:**

1. указание;
2. докладная записка;
3. сводка.

**Вопрос №7.**

**Какие размеры шрифтов рекомендуется использовать при оформлении документов согласно ГОСТ Р 7.0.97-2016?**

1. № 12, № 13, № 14;
2. № 11, № 12, № 14
3. . № 12, № 14, № 16

**Вопрос №8.**

**Вид информационно-справочной документации, являющейся способом оперативного информационного обмена между организациями, называется:**

1. документацией служебного пользования
2. отчетом
3. перепиской

**Вопрос №9.**

**Датой должностной инструкции является дата:**

1. ее составления;
2. ее утверждения;
3. ознакомления с ней работника

**Вопрос №10.**

**На каком этапе утверждаются акты о выделении документов с истекшими сроками хранения к уничтожению?**

1. До утверждения описей дел
2. После утверждения описей дел

**Вопрос №11.**

**Когда документ является исполненным?**

1. Как только документу присвоен регистрационный номер;
2. Когда рассматриваемый в документе вопрос разрешен полностью и переписка по нему завершена;
3. Когда документ получен конечным адресатом.

**Вопрос №12.**

**Что включает в себя техническое исполнение документа:**

1. подготовку проекта документа, набор и распечатку текста проекта, корректировку содержания документа после согласования, оформление финального варианта документа;
2. предоставление распечатанного проекта документа руководителю на согласование, устранение неточностей, набор окончательного документа;
3. составление документа сразу в окончательном варианте, его подписание у руководителя, отправка документа адресату.

**Вопрос №13.**

**Копия части документа, которая заверена в определенном порядке, это:**

1. электронная копия;
2. дубликат.
3. выписка;

**Вопрос №14.**

**Само понятие «юридическая техника» впервые сформулировал ...**

1. Шарль Луи Монтескье
2. Иеремия Бентам
3. Рудольф Йеринг
4. Фрэнсис Бэкон

**Вопрос №15.**

**Имеет ли юридическую силу документ, полученный по факсимильной связи?**

1. да
2. да, по соглашению сторон информационного отдела
3. нет

**Вопрос №16.**

**Подлинник документа – это:**

1. Первый или единственный экземпляр документа.
2. Экземпляр документа, с которого снята копия.

**Вопрос №17.**

**Документ – это:**

1. Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать;
2. Носитель информации, используемой в целях регулирования социальных отношений;

3. Информация, зафиксированная любым способом на любом носителе.

**Вопрос №18.**

**В чем заключается цель регистрации документов?**

1. обеспечить их учет;
2. контроль;
3. быстрый поиск;
4. Все вышеназванное.

**Вопрос №19.**

**Реквизит – обязательный элемент:**

1. присущий определенному виду документа;
2. присущий элементу;
3. присущий как общий;
4. нет правильного ответа.

**Вопрос №20.**

**По сфере своего действия распорядительные документы делятся на:**

1. федерального уровня, регионального уровня, правовые акты организаций;
2. коллективные и индивидуальные;
3. правовые акты организаций, правовые акты их структурных подразделений.

## **6. Тематика контрольных работ**

**Вариант 1**

1. Документирование трудовых отношений (резюме, заявление, трудовой договор, приказ по личному составу, трудовая книжка, личное дело...).
2. Требования к составлению приказа по основной деятельности.
3. Составьте приказ по основной деятельности (в приказе должно быть не менее четырех пунктов).

**Вариант 2**

1. Унификация и стандартизация в делопроизводстве. Понятие о бланках, виды бланков, требования к изготовлению, учету и хранению. Унифицированные формы документов, применяемые в управлении.
2. Требования к составлению заявлений.
3. Составить заявление (о приеме на работу. Об увольнении. О предоставлении отпуска)

**Вариант 3**

1. Значение документа в управлении, его функции. Классификация документов. Понятие юридической силы.
2. Требования к составлению доверенности.
3. Составить доверенность от физического лица.

## ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

### 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций.
		УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.
		УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы.
		УК-3.2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли.
		УК-3.3. Владеет навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов; навыками планирования действий по достижению командной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах),	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.

	для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.
		УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности.
		УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
		УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования.

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-1.1. Знает методы организации и проведения научных исследований в области права.
	ПК-1.2. Умеет формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты
	ПК-1.3. Владеет современными методами научного исследования, применяемыми в области права.
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать

	юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
	ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.

## **2. В результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) студент должен:**

### **знать:**

- системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций, возникающих в практике профессиональной деятельности (УК-1.1);
- основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-3.1);
- современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-4.1);
- мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности на практике (УК-6.1);
- методы организации и проведения научных исследований в области права на практике (ПК-1.1);
- современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности на практике (ПК-2.1);

### **уметь:**

- анализировать проблемные ситуации, возникающие в практике профессиональной деятельности (УК-1.2);
- ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-3.2);
- использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-4.2);
- определять на практике стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста (УК-6.2);
- формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты на практике (ПК-1.2);
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (ПК-2.2);

### **владеть:**

- способностью разрабатывать варианты решения проблемных ситуаций, возникающих в практике профессиональной деятельности, на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.3);
- навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов, а также навыками планирования действий по достижению командной цели на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-3.3);
- навыком работы с электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия на практике в ходе осуществления профессиональной деятельности (УК-4.3);
- навыками проводить на практике рефлекссию своей деятельности и разрабатывать способы ее совершенствования (УК-6.3);
- современными методами научного исследования на практике, применяемыми в области права (ПК-1.3);
- навыками работы на практике со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности (ПК-2.3).

### **3. Форма контроля**

**Текущая аттестация** обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основе контроля результатов прохождения практики, в т.ч. практической подготовки, в соответствии с рабочей программой практики и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки, и проводится при использовании следующих обязательных видов контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики, в том числе практической подготовки, и контроль за ведением дневника практики, в том числе практической подготовки;
- наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с выданным индивидуальным заданием и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике, в том числе практической подготовке (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики, в том числе практической подготовки).

**Промежуточная аттестация** обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основании планово-отчетных документов по практике, в том числе практической подготовке, и по результатам защиты отчета по практике, в том числе практической подготовке.

### **4. Перечень тем индивидуальных заданий**

1. Государственно-правовые режимы: актуальные трактовки.
2. Государственно-территориальное устройство: проблемы теории и практики.
3. Государство и право в информационном обществе: проблемы теоретического осмысления.
4. Действие права как проблема системного функционирования правовой системы общества.
5. Источники (формы выражения) права: общетеоретическая модель и современные проблемы совершенствования.
6. Источники права в англосаксонской и романо-германской правовых семьях: опыт сравнительного анализа.

7. Норма права в свете современных теоретических представлений.
8. Основные типы правопонимания.
9. Особенности развития современных форм государства.
10. Поведение людей в правовой сфере: теоретические и практические проблемы.
11. Понятие юридической справедливости и его реализация в социальном государстве.
12. Право в системе нормативного регулирования общественных отношений: проблемы теории, философии и методологии права.
13. Право как средство социального компромисса и механизма координации социальных интересов.
14. Право на образование и гарантии его реализации в негосударственных общеобразовательных учреждениях.
15. Правовое государство и гражданское общество: проблемы соотношения и взаимодействия.
16. Правовое государство: проблемы формирования в современной России.
17. Правовые системы и теоретические проблемы их классификации.
18. Правомерное и неправомерное поведение как парные юридические категории.
19. Правосознание современного российского общества.
20. Правосознание современной молодежи.
21. Правосознание: актуальные аспекты изучения.
22. Проблемы взаимодействия международного права и национального права РФ.
23. Проблемы сущности и типологии государства.
24. Проблемы толкования НПА РФ в правоприменительной практике.
25. Проблемы формирования правовой культуры в современной России.
26. Происхождение государства и права: история и современные представления.
27. Система права и система законодательства: понятие и проблемы их соотношения.
28. Современные подходы к исследованию теории правоотношений.
29. Социальное государство: теория и практика.
30. Судебное толкование права в Российской Федерации.
31. Теоретические и практические проблемы правотворчества и систематизации законодательства.
32. Формы государства как проблема юридической науки.
33. Функции и механизм государства: проблемы теории и практики.
34. Эволюция современных форм правления.
35. Юридическая техника и ее роль в правотворческом процессе.

# ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
	УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.	ОПК-6.1. Знает регулятивное значение профессиональных морально-этических кодексов, правила делового общения и этикета юристов.
	ОПК-6.2. Умеет добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
	ОПК-6.3. Владеет навыками по пресечению коррупционного поведения, предотвращению и устранению конфликта интересов, пресечения коррупционных правонарушений.
ПК-6. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание.	ПК-6.1. Знает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств.
	ПК-6.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.
	ПК-6.3. Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- проблемы современной правовой культуры и пути повышения её уровня (УК-6.1.);
- регулятивное значение профессиональной нравственно-правовой культуры, этикет юриста (ОПК-6.1.);
- основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовой культуры (ПК-6.1.);

**уметь:**

- определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели повышения уровня правовой культуры (УК-6.2.);
- добросовестно исполнять профессиональные обязанности с позиции правовой культуры, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-6.2.);
- определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и повышением уровня правовой культуры (ПК-6.2.);

**владеть:**

- навыками повышения собственной правовой культуры (УК-6.3.);
- навыками по пресечению коррупционного поведения, предотвращению и устранению конфликта интересов, пресечения коррупционных правонарушений для повышения правовой культуры населения (ОПК-6.3.);
- отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на людей, в том числе с помощью различных правовых способов и средств для повышения уровня правовой культуры (ПК-6.3.).

### **3. Перечень вопросов для подготовки к зачёту**

1. Понятие и общая характеристика правовой культуры
2. Правовая культура как разновидность общественной культуры
3. Область деятельности правовой культуры
4. Параметры правовой культуры
5. Структурные элементы правовой культуры
6. Уровни правовой культуры
7. Содержание правовой культуры
8. Функции правовой культуры
9. Предпосылки развития правовой культуры
10. Экологическая культура как разновидность правовой культуры
11. Проблема правового нигилизма
12. Правосознание как одна из форм общественного сознания
13. Понятие и структура правосознания
14. Виды правосознания
15. Элементы правосознания
16. Уровни правосознания
17. Функции правосознания
18. Предпосылки формирования нормального правосознания
19. Понятие и содержание правовой психологии
20. Правовая психология как сфера правового отражения
21. Понятие и содержание правовой идеологии
22. Правовая психология и правовая идеология: сравнительный анализ
23. Правовая идеология современной России
24. Идеологический фактор в структуре механизма реализации правовых норм и

правоотношений

25. Взаимосвязь права и правосознания
26. Роль правосознания в правотворческой деятельности
27. Роль правосознания в правореализационной деятельности
28. Понятие и содержание правового воспитания
29. Формы, средства и методы правового воспитания
30. Правовое просвещение как центральное звено правового воспитания
31. Экологическое воспитание как фактор формирования нормального

правосознания

32. Экологическая культура как элемент правовой культуры
33. Правовая этика. Понятие и сущность
34. Этические особенности профессии юриста.

#### 4. Тематика рефератов

1. Правовая культура как феномен человеческой культуры
2. Правовая культура как форма гармоничного развития человека
3. Правовая культура личности как знание, понимание и сознательное выполнение требований права в жизни человека
4. Проблема правового нигилизма и особенности борьбы с ним
5. Правовая культура общества как система ценностей, накопленных правовой историей народа
6. Структурные элементы правовой культуры
7. Система правовой культуры
8. Правовое сознание общества
9. Юридическая деятельность как элемент правовой культуры
10. Система правовых (юридических) актов как важнейший параметр оценки правовой культуры
11. Проблема совершенствования правовой культуры общества как предпосылка формирования правового государства
12. Правовая культура личности
13. Правосознание как одна из форм общественного сознания
14. Структура правосознания
15. Обыденное правосознание как фундамент правовой культуры
16. Специфика профессионального правосознания
17. Научное правосознание как высшая форма правопонимания
18. Особенности формирования экологической культуры
19. Экологическое правосознание: особенности и функции
20. Правовое воспитание как обязательная составляющая социализации современной личности
21. Проблемы правовой этики в современном обществе
22. Профессиональная этика юриста
23. Проблемы правового воспитания несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
24. Проблемы правопонимания в современном обществе
25. Особенности формирования правовой культуры в зарубежных странах
26. Проблемы становления общества с высоким уровнем правовой культуры в РФ.
27. Правовая культура как феномен человеческой культуры
28. Правовая культура как форма гармоничного развития человека
29. Правовая культура личности как знание, понимание и сознательное выполнение требований права в жизни человека
30. Проблема правового нигилизма и особенности борьбы с ним

31. Правовая культура общества как система ценностей, накопленных правовой историей народа
32. Структурные элементы правовой культуры
33. Система правовой культуры
34. Правовое сознание общества
35. Юридическая деятельность как элемент правовой культуры
36. Система правовых (юридических) актов как важнейший параметр оценки правовой культуры
37. Проблема совершенствования правовой культуры общества как предпосылка формирования правового государства
38. Правовая культура личности
39. Правосознание как одна из форм общественного сознания
40. Структура правосознания
41. Обыденное правосознание как фундамент правовой культуры
42. Специфика профессионального правосознания
43. Научное правосознание как высшая форма правопонимания
44. Особенности формирования экологической культуры
45. Экологическое правосознание: особенности и функции
46. Правовое воспитание как обязательная составляющая социализации современной личности
47. Проблемы правовой этики в современном обществе
48. Профессиональная этика юриста
49. Проблемы правового воспитания несовершеннолетних с отклоняющимся поведением
50. Проблемы правопонимания в современном обществе
51. Особенности формирования правовой культуры в зарубежных странах
52. Проблемы становления общества с высоким уровнем правовой культуры в РФ.

## **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

### **1. Правовая культура – это:**

- а) одна из форм социально-значимой творческой деятельности людей в сфере государственно-правовых отношений; выражается в правовых нормах, институтах и способности оценки данных явлений;
- б) совокупность необходимых и общеобязательных норм любой социальной деятельности;
- в) общее состояние законодательства, работы суда и других правоохранительных органов;
- г) внутренний, личностный регулятор юридически значимого поведения.

### **2. Правосознание – это:**

- а) правовые знания, представления, взгляды;
  - б) область сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации;
  - в) ценностная, нормативная основа правового бытия;
  - г) сама идея закона, государства и власти.
3. Основные функции правосознания – это:
- а) побудительная, волевая, ценностная;
  - б) исследовательская, оценочная, регулятивная;
  - в) познавательная, интеллектуальная, оценочная;
  - г) познавательная, оценочная, регулятивная

### **4. Компонентами правовой культуры являются:**

- а) правовое образование и правосознание;
- б) система знаний о праве, правовые оценки, правомерное поведение;
- в) правомерное поведение, правовая психология, правовая идеология;
- г) система знаний о праве, уважительное отношение к праву, социально- полезное поведение личности.

### **5. Правовая психология – это:**

а) раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия (поведение участников уголовного процесса), правомерным и неправомерным поведением (формирование личности преступника и особенности преступного поведения), работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб;

б) раздел психологии, изучающий особенности правомерного и неправомерного поведения личности, ее отношение к праву как социальному явлению, исследующий специфику формирования правосознания личности и общества;

в) наука, изучающая отражение в сознании людей правозначимых сторон действительности, психологических аспектов правопонимания;

г) раздел юридической психологии, изучающий некоторые психологические аспекты правоотношений в системе «человек и закон».

### **6. Темы контрольных работ**

1. Комплексные государственно-правовые исследования.
2. Тип правопонимания, проблема его выбора.
3. Различные подходы к пониманию права.
4. Современные концепции правопонимания, существующие в отечественной теории права.
5. Практическое значение единого понимания права.
6. Соотношение понятий «право» и «закон»: теоретический и юридическо-лингвистический анализ.
7. Теоретическое и практическое понимание категории «законодательство».
8. Проблема стабильности закона. Свойства стабильного закона.
9. Право и правовые начала (правовые принципы), правовые исключения.
10. Проблемы определения нормы права.
11. Эффективность действия закона.
12. Многообразие подходов к определению юридической практики.
13. Структура юридической практики: вопросы элементного состава.
14. Разнообразии видов и функций юридической практики.
15. Пути совершенствования юридической практики в России.
16. Теоретические подходы к понятию правовой системы общества.
17. Проблемы определения элементов правовой системы.
18. Основные подходы к определению источников права.
19. Источники российского права: понятие и виды.
20. Особенности процесса реализации норм права.
21. Теоретические проблемы понятия и содержания процесса применения норм права.
22. Толкования правовых норм в процессе их применения.
23. Понятие, виды и элементы юридической техники.
24. Приемы юридической техники.
25. Нормативная правовая терминология: понятие, классификация, унификация.
26. Требования, предъявляемые к нормативным правовым терминам.
27. Юридическая технология.

28. Понятие юридической квалификации правомерного поведения.
29. Структурные элементы правомерного поведения и их квалификационные признаки.
30. Понятие, признаки и виды правонарушений: проблемы определения.
31. Правовая психология и правовая идеология: вопросы определения и формирования. Правовая установка личности. Проблемы повышения уровня профессионального сознания юриста.
32. Теоретические подходы к определению правовой культуры. Структура правовой культуры общества и отдельной личности. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
33. Проблемы правового воспитания: понятие, средства, формы. Задачи правовоспитательного процесса

# ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает основные понятия, необходимые для взаимодействия, в том числе на иностранном языке
	УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке
	УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия на иностранном языке.

## 2. В результате изучения дисциплины магистрант должен:

### **знать:**

– современные коммуникативные технологии, необходимые для профессионального и академического взаимодействия в области права (УК-4.1.).

### **уметь:**

– использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия в области права (УК-4.2.).

### **владеть:**

– навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия в области права (УК-4.3.).

## 3. Темы контрольных работ

1. Основы семиотики. Язык как знаковое образование. Свойства языковых знаков.
2. Семантика, синтактика и прагматика как важнейшие характеристики языковых знаков.
3. Функции языка. Информативная функция.
4. Соотнесенность понятий «язык» и «культура». Язык как элемент культуры. Отражение культурной информации в языке. Кумулятивная функция языка и жизнь общества.
5. Проблемы регулирования языка со стороны общества. Проблема государственного языка.
6. Информативность и фатика в речевой коммуникации. Вербальная и невербальная информация.
7. Современные теории дискурса. Дискурс как категория современной

междисциплинарной науки. Социолингвистические типы дискурса. Соотношений понятий «язык», «речь» и «дискурс».

8. Институциональный (корпоративный) дискурс и его свойства. Юридический дискурс и его реализации. Тенденции развития юридического дискурса.

9. Понятие о юридической лингвистике как междисциплинарной науке.

10. Термин как языковой знак (особенности семантики, синтактики и прагматики). Точность и однозначность термина. Особенности юридического термина.

11. Истоки юридической терминологии. Вопрос о мере использования иноязычных элементов в профессиональной речи юриста.

12. Точность как основное качество языка права.

13. Системные отношения в лексике - синонимия, омонимия, многозначность – и точность как коммуникативное качество речи юриста. Грамматические средства создания точности речи. Метафора и точность речи.

14. Судебные прения: коммуникативный аспект.

15. Виды судебных речей и их языковые особенности.

16. Обвинительная речь и ее языковые особенности.

17. Защитительная речь и ее языковые особенности.

18. Реплика в судебных прениях: языковые особенности.

19. Категория оценки в речи юриста. Юридическая и нравственная оценка.

20. Прагматическое содержание категории оценки (оценки эмоционально-экспрессивного и интеллектуального типа).

21. Инвенция в судебной речи.

22. Диспозиция в судебной речи.

23. Элокуция в судебной речи.

24. Доводы к человеку.

25. Типы повторов и их использование в судебной речи.

26. Стилистические фигуры в судебной речи.

27. Ирония как стилистический прием. Возможности применения иронии в судебной речи.

28. Мемория и акция в судебной речи.

29. Феномен манипуляции и ее языковое воплощение.

30. Убеждение и манипуляция: точки пересечения и различия.

31. Стратегии убеждающей речи. Типы аргументов в юридическом дискурсе.

32. Довод и сфера психической деятельности. Система доказательств в риторике.

33. Естественные доказательства. Логические доказательства. Софистика.

34. Логические уловки. Нелояльные приемы.

35. Доводы «к пафосу» в судебной речи.

36. Доводы «к этосу» в судебной речи.

37. Полемика: виды и правила ведения. Приемы доказательства и опровержения.

38. Авторитет и традиция как аргумент. Вера и здравый смысл как аргумент.

39. Дедуктивное и системное обоснование позиции.

40. Эмоционально воздействие как предпосылка манипуляции. Манипуляция словами и образами, размывание и подмена понятий; подмена имени предмета и феномен «ложного» имени; манипуляция числом и мерой. «Черные» и «светлые» мифы. Прием «умолчания».

41. Грамматические категории как средство манипуляции (число существительных и местоимений, время и вид глагола).

42. Риторическая и нериторические стратегии убеждения.

43. Стратегии и тактики убеждающей речи. Правовые стратегии коммуникации.

44. Стратегия и тактики самопрезентации.

45. Понятие концепта и концептуарий языка права.

46. Теория речевых актов и юридические дискурсивные практики.

47. Традиции античной риторики в современном юридическом дискурсе.
48. Манипуляция в коммерческой рекламе.
49. Политическая риторика: стратегии и тактики.

#### **4. Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие и значение риторики.
2. Общие и специфические черты частных риторик.
3. Юридическая риторика как частная риторика.
4. Развитие юридической риторики в античности (Древняя Греция, Древний Рим).
5. Древнерусское философско-юридическое красноречие.
6. Роль трудов М.В. Ломоносова в развитии юридического ораторства.
7. Судебное ораторство в пореформенной России.
8. Изменения, произошедшие в юридической риторике в советское время.
9. Этические основы современной речи юриста.
10. Судебная речь как монологическое высказывание.
11. Обвинительная речь на суде.
12. Защитительная речь на суде.
13. Подготовка юриста к публичному выступлению.
14. Коммуникативные требования, предъявляемые к звучащей речи: точность, чистота, выразительность.
15. Аргументативные методики в речи юристы.
16. Понятие о рациональных и иррациональных аргументах.
17. Тропы и риторические фигуры в речевом обиходе юриста.
18. Тописка. Примеры внутренних и внешних топов.
19. Структурно-композиционное членение судебной речи.
20. Место спора и полемики в юридической публичной речи.
21. Техника речи: дикция, интонация, темп.
22. Невербальные средства общения, сопровождающие выступление.
23. Книжно-письменные и разговорные конструкции в судебной речи.
24. Логические законы, используемые в риторике (тождества, исключённого третьего, достаточного основания).
25. Реплики процессуальных противников на суде.
26. Судебный оратор Сократ.
27. Риторическое учение Платона.
28. Риторическое учение Аристотеля.
29. Судебное красноречие в эпоху эллинизма.
30. Судебное красноречие в эллинистической Греции.
31. Судебное красноречие республиканского Рима.
32. Судебный оратор Цицерон.
33. Судебное красноречие императорского Рима.
34. Эллинское возрождение и «вторая» софистика.
35. Судебное красноречие и раннее Христианство.

#### **5. Тематика рефератов**

1. Своеобразие судебного красноречия античной эпохи.
2. Предпосылки формирования судебного красноречия в Древней Греции
3. Софистика. Диалектика.
4. Предшественники античного судебного красноречия.
5. Роль звучащего слова в греческой культуре
6. Демократия и риторика.

7. Классическая риторика V – IV вв. до н.э.
8. Выдающиеся судебные ораторы античности.
9. Первые учителя судебного красноречия.
10. Горгий и горгианские фигуры.
11. Практика судебного красноречия.
12. Судебный оратор Лисий.
13. Судебный оратор Исократ.
14. Судебный оратор Горгий.
15. Судебный оратор Демосфен.
16. Судебный оратор Сократ.
17. Риторическое учение Платона.
18. Риторическое учение Аристотеля.
19. Судебное красноречие в эпоху эллинизма.
20. Судебное красноречие в эллинистической Греции.
21. Судебное красноречие республиканского Рима.
22. Судебный оратор Цицерон.
23. Судебное красноречие императорского Рима.
24. Эллинское возрождение и «вторая» софистика.
25. Судебное красноречие и раннее Христианство.

## **6. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

### **Вариант 1.**

1. Современная общая риторика – это:
  - а) наука об ораторском искусстве и мастерстве публичного выступления перед аудиторией;
  - б) умение использовать в конкретной ситуации языковые средства, которые позволяют обеспечить наилучший эффект в достижении коммуникативных задач;
  - в) система фонетических, лексических, грамматических единиц, являющихся средством общения людей и выражения мыслей, чувств, волеизъявлений;
  - г) борьба принципиально противоположных мнений, которая ведётся с целью опровергнуть точку зрения противной стороны и доказать правильность своей позиции.
2. Частная риторика – это:
  - а) положение правил и законов общей риторики на предмет конкретной деятельности;
  - б) ситуационный аспект общей риторики;
  - в) профессиональное подразделение общей риторики;
  - г) функциональное подразделение общей риторики.
3. Местом рождения судебного красноречия считается:
  - а) Древний Рим;
  - б) Древняя Греция;
  - в) Россия;
  - г) Франция
4. В России генеральный регламент Петра Великого определил порядок судебно-административного говорения в созданных органах управления – коллегиях. Порядок говорения был установлен таким образом, чтобы укрепить единоличность решения и ответственность делом за речь. Это решение привело к тому, что сложился такой тип оратора, как:
  - а) государственный служащий;
  - б) проповедник;
  - в) судебный оратор;

агитатор.

5. Этот автор в работе «Краткое руководство к красноречию» положил начало русской научной риторике:

- а) А.Ф. Кони;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) Н.Ф. Кошанский;
- г) В.Д. Спасович.

6. В советский период судоговорение отличалось:

а) пышными фразами, длинными цитатами из художественных произведений;

б) логичностью, глубоким анализом обстоятельств дела, психологическими подробностями;

в) расплывчатостью формулировок, слабым знанием дела, большое место отводилось «общим вопросам»;

г) доказательственная сторона приобрела большое значение, психологический анализ стал второстепенен, речь стала меньшей по объёму.

7. Судебная речь – это:

а) публичная устная речь, обращённая к суду, произнесённая в судебном заседании и представляющая собой изложение выводов оратора по данному делу;

б) публичная речь, обращённая к суду, а также ко всем участвующим и присутствующим при рассмотрении судебного дела, произнесённая в судебном заседании и представляющая собой изложение выводов оратора по данному делу и его возражения другим ораторам.

8. Вопросы, которые суд, исследуя конкретное преступление или правонарушение, разрешает при вынесении приговора или решения составляют...

- а) предмет судебной речи;
- б) план судебной речи;
- в) композиция судебной речи;
- г) композиция сторон в судебном споре.

9. Доказать факт совершения преступления, виновность лица, обосновать правильность предъявленного обвинения, в этом заключается основная задача...

а) речи прокурора и адвоката по гражданским делам в суде первой инстанции;

б) речи прокурора по уголовным делам в суде первой инстанции (обвинительная речь);

в) речи прокурора по уголовным и гражданским делам в суде второй инстанции;

г) реплики прокурора.

10. Какой вид защитительной позиции невозможен в судебной речи:

- а) оспаривать обвинение в целом, доказывать невиновность лица;
- б) доказать невменяемость лица;
- в) оспаривать правильность квалификации преступления, данное прокурором;
- г) признать виновность лица, не указывая на смягчающие вину обстоятельства.

11. Логическая операция, в ходе которой проверяется истинность тезиса – позиции защиты или обвинения называется:

- а) доказательство;
- б) опровержение;
- в) убеждение;
- г) критика в адрес оппонента.

12. Убеждение – это по преимуществу:

- а) демонстрация новых фактов, примеров;
- б) раскрытие новых, неожиданных сторон давно известных фактов;
- в) логическая аргументация;
- г) воздействие на сферу подсознательного.

13. Топы помогают найти:
- а) оптимальное развитие темы;
  - б) оптимальное расположение смысловых компонентов;
  - в) средства эмоционального воздействия на слушателей;
  - г) средства адекватного выражения идеи.
14. Вступление публичной речи имеет цель:
- а) познакомить слушателей с темой речи;
  - б) отвлечь слушателей от посторонних мыслей;
  - в) сконцентрировать внимание слушателей на теме выступления;
  - г) дать оратору возможность изучить аудиторию.
15. Основная часть публичной речи:
- а) предоставляет главный массив информации;
  - б) даёт основание для выводов;
  - в) содержит сами выводы;
  - г) реализует цель выступления.
16. Заключение публичной речи:
- а) содержит выводы выступления;
  - б) предупреждает выпада оппонентов;
  - в) закрепляет материал выступления в памяти слушателей;
  - г) стимулирует эмоциональный «всплеск» аудитории.
17. Главным адресатом судебной речи является:
- а) подсудимый;
  - б) процессуальный противник оратора;
  - в) состав суда;
  - г) присутствующие в зале.
18. Ядром обвинительной речи является:
- а) изложение фактических обстоятельств дела;
  - б) анализ и оценка собранных по делу доказательств;
  - в) обоснование квалификации преступления;
  - г) обращение к процессуальному противнику.
19. Основой защитительной речи считается:
- а) вступление;
  - б) анализ фактических обстоятельств дела;
  - в) характеристика личности подсудимого;
  - г) заключение.
20. К функциям тропов относится...
- а) выявление логических связей между сообщаемыми фактами;
  - б) структурирование речевого материала;
  - в) обогащение образно-эмоционального строя речи;
  - г) передача скрытого смысла.
21. К функциям риторических фигур относится:
- а) создание образов;
  - б) усиление образов, созданных другими речевыми средствами;
  - в) структурирование речевого материала;
  - г) логическое соединение смысловых частей речи.
22. Судебным спором в риторике понимается:
- а) взаимное притязание сторон на владение, обладание чем-либо, разрешаемое судом;
  - б) борьба мнений по различным вопросам юриспруденции;
  - в) процесс обмена противоположными мнениями между сторонами в судебном заседании;
  - г) ссора, препирательство.

23. В ходе прений выступающим важно продемонстрировать:
- а) знание фактов;
  - б) владение логикой;
  - в) готовность пойти на разумный компромисс;
  - г) заботу об общем благе.
24. Какое требование к ораторской речи нарушено в следующих словах: «Убийство произошло на политико-экономической основе»:
- а) ясности и точности речи;
  - б) уместности речи;
  - в) богатства речи;
  - г) выразительности речи.
25. В каком словосочетании использовано юридическое клише:
- а) из уголовного дела по обвинению;
  - б) при отложении дела слушанием;
  - в) по месту производства усыновления ребёнка;
  - г) применить меры пресечения.
26. Какое из перечисленных слов можно употребить в тексте закона?
- а) государство;
  - б) возмущение;
  - в) держава;
  - г) распухший.
27. Что из перечисленного не является формой произнесения речи?
- а) чтение текста;
  - б) воспроизведение текста по памяти;
  - в) импровизированное высказывание;
  - г) внутренний монолог.
28. Главным индивидуальным признаком голоса является:
- а) дикция;
  - б) громкость;
  - в) темп;
  - г) тембр.

## **Вариант 2.**

1. По характеру порождения монологическая речь относится:
- а) к устной речи, имеющей письменный прототип;
  - б) к устной речи, заведомо не имеющей письменного прототипа;
  - в) к устной речи, которая не обязательно имеет письменный прототип.
2. Диалектическая аргументация:
- а) говорящий предполагает, что система ценностей адресата устойчива;
  - б) говорящий осознает разницу в системе ценностей своих и адресата, стремится сблизить позиции, найти компромисс
  - в) говорящий намерен создать или уничтожить систему ценностных категорий адресата.
3. Система риторики, изложенная по триадам, принадлежит:
- а) Сократу;
  - б) Аристотелю;
  - в) Цицерону.
4. К средствам эмоционального воздействия в судебной речи относятся:
- а) метафора;
  - б) гипербола;
  - в) сравнение;

- г) гротеск;
- д) инверсия.
- 5. Нарушена лексическая сочетаемость слов в составе терминов:
  - а) отдать на поруки;
  - б) устранить ущерб;
  - в) определить наказание;
  - г) нанести телесные повреждения;
  - д) предъявить обвинение.
- 6. Семиотика – это
  - а) смысловое значение слова;
  - б) наука о знаковых системах;
  - в) правильное произношение.
- 7. Виды аргументации:
  - а) логическая;
  - б) монологическая;
  - в) эмоциональная;
  - г) диалектическая
- 8. Опровержение – это
  - а) прямое доказательство тезиса;
  - б) косвенное обоснование истинности тезиса.
- 9. Клише – это:
  - а) своеобразный шаблон, избитая форма выражения;
  - б) необходимый элемент нормативных и процессуальных актов
- 10. Представителями пышного, торжественного красноречия были:
  - а) Горгий;
  - б) Лисий;
  - в) Исократ.
- 11. Контрсуггестивный барьер диалогического взаимодействия
  - а) разделенность партнеров в пространстве и времени;
  - б) недоверие к партнерству, предупреждение;
  - в) низкий уровень культуры.
- 12. Апелляция – это:
  - а) одобрение, утверждение
  - б) зависимость восприятия от общего опыта;
  - г) обжалование постановления в высшую инстанцию для пересмотра дела.
- 13. Идиома – это:
  - а) сложнокращенное слово;
  - б) свойственное только данному языку неразложимое словосочетание, значение которого не зависит от значения составляющих его слов.
- 14. Вербальный:
  - а) словесный;
  - б) зрительный.
- 15. Этика – это:
  - а) нормы поведения, мораль человека какого-либо класса, общественной или профессиональной группы;
  - б) совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения к людям.
- 16. Спонтанный – это:
  - а) единичный, случайный, проявляющийся от случая к случаю;
  - б) самопроизвольный.
- 17. Праязыком юриспруденции является:
  - а) греческий;

- б) санскрит;
- в) латынь.

## 7. Деловая игра по дисциплине

**Деловая игра «В зале судебного заседания». Тема «Диффамация в СМИ» (по защите чести, достоинства и деловой репутации: филологико-юридическая экспертиза)**

После объяснений представителя истца (Оноприев) вопросы представителя ответчика (Леонтьев)

Леонтьев.: Какие недостоверные сведения содержатся в данной статье

Оноприев: Искажена цитата из Библии

Л.: - Стоп. Минутку. Вы хотите сказать, что у памятника нет центра фасада?

О.: - Как мне объяснили, это неточность.

Л.: - Но скажите, что недостоверного здесь? Такое впечатление, что вы читаете эту статью в первый раз. А иск, тем не менее, на 5 миллионов - можно было бы постараться и хотя бы прочитать эту заметку.

Ваша честь! Пусть адвокат истца отдаст эксперту его работу, в которой сейчас пытаются отыскать ответ на мои вопросы. Ну зачем это нужно? Ваш эксперт сам все потом скажет. Лучше возьмите свое исковое заявление и скажите - что в этой заметке не соответствует действительности? Я запишу и перейду ко второму вопросу.

О.: - Вот еще - "Или коллективу было дано решать самому?" Что это значит - "решать самому"? Что?

Л.: - Вы меня об этом спрашиваете?

О.: - Нет, я продолжаю.

Л.: - Но там вопрос стоит.

О.: - Да, вопрос поставлен. Но с такой целью, что ответ само собой разумеющийся - что именно владелец, именно коллектив как бы сам решил увековечить свое имя на памятнике.

Л.: - Скажите, вот эти ответ на вопросы вы сами сейчас даете? Иван Игнатьевич сам давал эти ответы?

О.: - Да.

Л.: - Или здесь так написано?

О.: - Вы говорите - "что недостоверного?", я вам и отвечаю.

Л.: - Можно, я сравню ваш текст с моим - это одна и та же ксерокопия? Одна. Но вы читаете то, что здесь не написано.

О.: - Ну прочитайте сами - "неужто среди спонсоров жребий бросали, кому что достанется? Или коллективу этого предприятия было дано решать самому?"

Л.: - Заметьте - вопросительный знак. А я спрашиваю, что в заметке утверждается недостоверного?

О.: - Сама формулировка вопроса.

Л.: - Ага, формулировка вопроса недостоверна.

О.: - Нет. Сам вопрос поставлен таким образом, что напрашивается вывод...

Л.: - У кого?

О.: - У читателя! Почему вы думаете, что в голове у читателя торричелева пустота?

Л.: - Ну-у, вы меня не пугайте торричелевой пустотой... Я спрашиваю, что недостоверного? Вы мне перечисляете вопросы. Но это же вопросы! "Сколько дважды два?" Вот если бы ответили "пять", тогда бы это было недостоверно.

О.: - Но одним и тем же вопросом можно как бы утвердительно выразиться, другим вопросом - намекать на что-то...

Л.: - То есть вы хотите сказать, что здесь содержится намек? Я правильно вам

подсказываю?

О.: - "Чтоб все знали, кто в доме хозяин?" Здесь явное оскорбление.

Л.: - Уважаемая коллега! Вы мне ответите на вопрос - что недостоверного?

О.: - Я вам ответила.

Л.: - Ну что - скажите, что недостоверного?

О.: - Само заглавие - Это недостоверно, и вообще само название оскорбительно.

Л.: - Вы, как юрист, предполагаете тонкую разницу между "оскорбительным" и "недостоверным"? Вот сейчас мы говорим о недостоверном.

О.: - Я отвечаю - "Название статьи".

Л.: - Я понял. Вот мы в прошлый раз говорили, что есть такое в русском языке - "парк культуры имени отдыха (Горького)". А здесь вот - нет, памятник имени Саввиди не является. Что еще?

О.: - О чем вообще идет речь в заметке?

Л.: - О чем?

О.: - Значит так. Не соответствует действительности. Л.: - А где это опровергается в заметке?

О.: - В фразе "Говорят, что ОАО "" больше других на богоугодное дело денег дал"

Л.: - Но что здесь недостоверного?

О.: - Вот еще. Здесь цитируется программа "День Дона", хотя можно было бы обратиться в епархиальное управление и выяснить - при каких обстоятельствах появилась эта надпись.

Л.: - Скажите, а кроме владыки - не у кого было выяснить?

О.: - Можно было и не у владыки...

Л.: - Ну вот, значит можно было выяснить, а можно было и не выяснять. Они не выяснили...

О.: - Нет, но если журналист ставит перед собой задачу донести до сведения читателей своей газеты достоверную информацию, то это значит как бы логически, само собой разумеется, что журналист должен попытаться хотя бы выяснить - при каких обстоятельствах была нанесена эта надпись. Если не получается в одном месте, обратиться в другое...

Л.: - Так, это все хорошо. Но что скажите - что недостоверного? Вот пока что я понял три пункта: " О.: - По поводу увековечения - в рамках нашего искового заявления. Об увековечении не может быть и речи, потому что Саввиди это абсолютно бескорыстный человек. И не дожидается ничего взамен. Поэтому он даже не претендует на то, чтобы его имя было увековечено. Это как бы дополнение.

Л.: - Так, а что недостоверного в заметке?

О.: - Вот это недостоверно. Л.: - Но вы так и не смогли процитировать то место, где это утверждается. Ну, процитируйте, пожалуйста!

О.: - Цитирую: "" Л.: - Все, я уже понял, что может быть, мы с вами говорим на разных языках....

О.: - Вы хотите склонить меня, чтобы я сказала, что он - скромный человек, Л.: - Я не хочу вас склонять. Я прошу ответить вас на вопрос.

О.: - № был против потому, что не намеревался увековечить свое имя. Потому, что он по натуре человек скромный. И делает свои добрые дела бескорыстно, ничего не ожидая взамен.

Л.: - Скажите, имеется ли в заметке утверждения о том, что истец никогда не принимал участия в решении проблем города, предприятия, отдельных лиц?

О.: - Эта фраза об увековечении как бы предполагает...

Л.: - Вы говорите "как бы"?

О.: - Да, конкретно таких утверждений нет...

Л.: - Так. Значит, конкретно таких утверждений здесь нет.

О.: - Да, но из смысла заметки это вытекает!

Л.: - Скажите, а не вытекает ли из смысла заметки, например, что каждый год уровень реки Гудзон повышается в среднем на 8 сантиметров?

О.: - Это не имеет отношения к делу.

Л.: - Почему? Я так понял, что таких утверждений в заметке нет. Да или нет? Ответьте пожалуйста. Вы же знаете, как в Библии: есть два ответа - "да" и "нет", все остальное от лукавого. Не лукавьте, пожалуйста!

О.: - В нашем деле такого быть не может. В нашем деле такие вопросы, на которые конкретно ответить нельзя.

Л.: - Ну, после торричелевой пустоты это главная мысль. Так есть такие утверждения или нет?

О.: - Конкретно таких утверждений нет, но смысл статьи их содержит.

О.: - Коллектив и предприятие в раздельности рассматривать нельзя. Коллектив и предприятие - это одно целое.

Л.: - Вот оно что! Это говорит юрист с высшим образованием.

О.: - Да. Коллектив работает на предприятии и согласно законам об акционерных обществах создает прибыль. Именно коллектив! И нет необходимости сдавать каждому отдельно пожертвования на строительство памятника. Есть решение коллектива оказать помощь на установку памятника.

Л.: - Скажите, лично кто-то вносил средства - да или нет?

О.: - Весь коллектив вносил.

Л.: - Это что за субъект такой - "весь коллектив"?

О.: - Весь коллектив, который работает.

Л.: - Я хочу знать - кто лично?

О.: - Вы прямо как в том анекдоте: "Назовите имена всех потерпевших этого самолета. Их было 70 человек, которые нигде задокументированы." Как я могу назвать по именам весь коллектив?

Л.: - Ну был хотя бы один человек, который лично внес средства? Да или нет?

О.: - Весь коллектив! Полностью поддержал это решение. Я вам это категорически утверждаю.

Л.: - Ну вы все утверждаете категорически. Ну скажите - таких людей нет.

О.: - Нет, весь коллектив!

Л.: - Каким образом?

О.: - В материалах дела есть выписка из решения конференции итэровцев, рабочих... Это решение принял коллектив, были собрания, люди не возражали. Если они создают прибыль, почему они не могут распорядиться ею?

Л.: - А что, администрация города обращалась за помощью в средствах к коллективу?

О.: - А кто этот коллектив возглавляет? Правильно?

О.: - Все неточности, в частности с фамилией, с Библией, все эти неточности для личности, которая себя уважает, являются оскорбительными. Это мнение специалистов.

О.: - Ну, если речь идет о моем истце, да.

Л.: - Я жду ответа: оскорбительно ли это для коллектива?

Л.: - Есть ли у вас доверенность от членов коллектива, оскорбленных неточным употреблением фамилии Попов, на защиту их интересов?

О.: - Коллектив здесь не при чем. Поскольку коллектив не обратился с иском в суд, то для владельца, как для истца, это является оскорбительным. Коллектив не является стороной в споре.

Судья высказывается в том смысле, что адвокат ответчика должен удовлетвориться полученными ответами и большего ожидать не стоит.

Л.: - Скажите, какие нравственные страдания испытал гражданин после прочтения этой статьи?

О.: - Любая уважающая себя личность, которая... Ну, переживания... Если вы

намерены это как бы связать с состоянием здоровья, то я вам заявляю: это - врачебная тайна. Но этот человек страдал, переживал. Это нормальная реакция.

Л.: - У нас открытое судебное заседание. При чем тут врачебная тайна? Я спрашиваю о нравственных страданиях. Вы это обязаны обосновать.

О.: - Нравственные страдания? Ну, переживал. Ему приходилось отвечать на различные вопросы при встречах со знакомыми, объясняться, что это все не так. Что не намеревался он все это увековечить.

Л.: - Какие физические страдания испытал истец?

О.: - Это различные боли в сердце, это сказывается на работоспособности. Это и головные боли. Это ухудшило его общее состояние здоровья.

Л.: - Скажите, можете ли вы доказать, что это произошло именно из-за спорной заметки?

О.: - Это произошло именно после прочтения спорной заметки.

Л.: - Скажите, испытывал ли истец боли в сердце до этой публикации?

О.: - Никогда.

Л.: - Правильно ли я понял - до появления в печати заметки владелец предприятия был работоспособен, бодр и свеж, а после прочтения этой статьи его здоровье ухудшилось. Вы обязаны доказать эти факты.

О.: - Но это только могут быть выписки из истории болезни...

Л.: - Но вы же готовились к заседанию... Как вы обоснуете размер компенсации (пять млн)?

О.: - Именно в такую сумму истец оценивает свою честь и достоинство.

Л.: - Скажите, можете ли вы разделить - во сколько он оценивает честь и во сколько - достоинство?

О.: - Это все вместе. Это его право.

Л.: - Больше вопросов у меня нет.

Выступление представителя ответчика адвоката В.Л. Леонтьева:

Истец основывает свои требования о компенсации морального вреда в сумме пяти миллионов рублей, во-первых, на том, что заметка содержит недостоверные и необоснованные сведения. По мнению истца, именно недостоверность и необоснованность изложенных в заметке сведений порочат и умаляют его честь и достоинство.

Во-вторых, считая, что эти сведения и сама "тональность" изложения носят явно оскорбительный характер и переходят рамки приличия, истец просит привлечь автора заметки к уголовной ответственности по ч.2 ст.130 УК РФ.

Я считаю требования истца не обоснованными. Мое мнение основано на следующих обстоятельствах:

Спорный текст в целом написан публицистическом жанре заметки, т.е. краткого сообщения, краткого комментария к факту.

В заметке использован иронический заголовок: "". По мнению истца это "переходит рамки приличия и носит явно оскорбительный характер".

Очевидно, что в данном контексте заголовок приобретает смысл, противоположный его буквальному значению, что и создает собственно ироническую интонацию. Не менее очевидно и то, что ирония связана не с личностью истца, а с ситуацией, возникшей вокруг названия заметки

В тексте заголовка нет бранных или циничных выражений, чего-либо неприличного, циничного или оскорбительного по отношению к г-ну Петрову как гражданину, верующему человеку, руководителю предприятия. Поскольку в заголовке заметки не содержится негативной оценки личных качеств истца, ирония в данном случае не может быть расценена как оскорбление (явное или не явное), т.е. унижение его чести и достоинства.

Это подтверждается заключением специалиста кафедры языка массовых

коммуникаций факультета филологии и журналистики Ростовского государственного университета.

Поскольку в описанном предложении не содержится лексических и грамматических форм языка, которые можно было бы назвать неприличными, оно не может быть расценено как оскорбление - ни в контексте заметки, ни само по себе. Это подтверждается заключением доцента кафедры языка массовых коммуникаций факультета филологии и журналистика Ростовского государственного университета Шириной.

Выступление доцента Н.И.Бойченко:

Автором допущено искажение библейской цитаты. Но я отношу это к этике, а не к составу правонарушения. В Библии от Марка: "Если соблазняется рука твоя, отсеки ее". И от Матфея: "Если правая твоя рука соблазняет тебя, отсеки ее и брось от себя". Совсем другое содержание. А следовательно, аргументировать искаженной цитатой - это не только неэтично, но искажает смысл всего материала. Это очень важно с точки зрения права. Если "Газета Дона" позволяет себе редактировать Библию, то это вызывает недоверие ко всем материалам. Спасибо.

Судья: "Непонятно, что собственно неэтично?"

Бойченко: - Неэтично исказить, понимаете. Неэтично. Тем более искаженным библейским текстом аргументировать какую-то свою идею. Первое положение моего заключения полностью совпадает с заключением, сделанным паролессором Брусенской.

Леонтьев: - Прошу прощения, эксперт не должен превышать рамки своих полномочий и комментировать заключение других экспертов.

Бойченко: - Да, я не знал.

Леонтьев: - Но вы же пишете правовые книжки. На эту тему, кстати, я хотел задать вам вопрос.

Бойченко: - Нет, вопросы мне задавать не надо.

Леонтьев: - Нет, вопросы я вам задавать буду. Скажите, вы написали свое заключение по запросу Кировского районного суда. А кто печатал этот текст? Где печатался этот текст?

Б.: - Не понимаю смысла вопроса.

Л.: - Я вам, как "правоведу", поясню - суд отводит те вопросы, которые он сочтет нужным. Если суд этот вопрос не отвел, вы обязаны на него отвечать - вы давали суду подписку.

Б.: - Я считаю, это не так важно, это не имеет отношения к моему заключению. Я буду отвечать на вопросы, которые относятся к содержанию.

Л.: - Это относится к содержанию заключения. Покажите, пожалуйста, запрос Кировского суда.

Б.: - Запроса на руках у меня нет. Он был, может быть, в деле? Я рассчитывал, что он будет. Что я приду сюда и увижу его.

Адвокат истца: - Но вы же читали его...

Л.: - Я заявляю ходатайство, что в случае, если истец начнет подсказывать правоведу-эксперту ответы на мои вопросы, я буду настаивать, чтобы ее оштрафовали за неуважение к суду. Прошу это занести в протокол.

Б.: - Я хотел бы оградить меня от вопросов...

Л.: - Вас не оградят от вопросов.

Б.: - Потому, что это не относится к содержанию моего заключения. Потому, что это не относится к делу, которое мы рассматриваем. И это уводит разговор от существа иска.

Л.: - Господин эксперт, приготовьтесь к тому, что я буду задавать вам вопросы. А вы на них будете отвечать. Третьего здесь не дано.

Б.: - У меня есть право отвечать на те вопросы, на которые я сочту нужным отвечать.

Л.: - У вас такого права нет! Ваша честь, попрошу объяснить эксперту его права и

обязанности.

Вопрос: Меня интересует - где запрос самого суда? Я сомневаюсь в вашей объективности. Поэтому я задаю этот вопрос: где запрос Кировского суда?

Б.: - У меня на руках его нет.

Л.: - Он был?

Б.: - Был. Я его читал.

Л.: - Второе: кто печатал этот текст?

Б.: - Нет.

Л.: - Скажите, вы считаете, что некомпетентность журналиста, и вообще - любого человека, вызывает недоверие?

Б.: - Безусловно.

Л.: - Объясните, что такое затекстовая лексика?

Б.: - Это лексика... Это - затекстовое содержание, которое достигается непрямыми формами, лексическими конструкциями. Это есть пресуппозитивная лексика.

Л.: - Я спрашиваю, что такое затекстовая лексика? Можете ли вы дать определение?

Б.: - Я вас отсылаю к своему заключению...

Л.: - Вы можете меня отсылать... боюсь даже догадаться - куда. Можете ли вы дать определение затекстовой лексики?

Б.: - Есть прямое содержание текста. Но есть определенные конструкции, которые напрямую не выражают мысль. Их понимание известно всем в силу однозначности содержания.

Л.: - Вообще лексика может затекстовой?

Б.: - Да. Подтекстовой, затекстовой...

Л.: - Вы говорите, что затекстовая лексика может быть однозначно понята.

Б.: - В принципе, да. В лице аудитории может быть воспринята однозначно. Как правило. В массовом восприятии - однозначно.

Л.: - Это что значит - "массовое восприятие"?

Б.: - Аудитория представляет собой массового читателя. И аудитория - если считать, да? - десять тысяч тираж, а у "Газеты Дона" девяносто шесть тысяч тираж - воспринимает эту статью совершенно однозначно, как направленную против личности руководителя данного предприятия.

Л.: - Правильно ли я вас понимаю: вы воспринимаете аудиторию как некое единое целое? С единым мозгом? С едиными ушами, к примеру?

Б.: - Я этого не говорил. Про девяносто шесть тысяч ушей я не говорил, ах, простите, еще нужно умножить на два... Мы что будем разговаривать в навязанной мне манере?

Л.: - Естественно. Понимаете, юриспруденция - вещь конкретная в словах. Вы говорите, что аудитория - это некое единое понятие, существо, которое однозначно понимает что-то. Я лично другого мнения. Я думаю, что аудитория - это девяносто шесть тысяч совершенно различных мозгов. Не предполагаете ли вы, что у каждого из 96 тысяч мозгов есть свой жизненный опыт, свое представление о скромности и нескромности, о должном и недолжном, красивом и некрасивом. В связи с этим - по-разному ли восприняли эти 96 тысяч читателей спорную заметку?

Б.: - Вряд ли. Аудитория воспринимает безошибочно. А реакция может быть разной. Кто-то порадовался, кто-то возмутился...

Л.: - Есть ли у вас сведения о том, каким именно образом восприняли однозначно эту заметку 96 тысяч читателей?

Б.: - Я думаю, что если бы я провел социологическое исследование, я бы имел ответ на этот вопрос.

Л.: - Правильно ли я вас понял: если бы вы провели социологическое исследование, то могли бы ответить на мой вопрос однозначно? Скажите, вы такое исследование

проводили?

Б.: - Нет.

Л.: - Скажите, на каком основании вы можете утверждать, что именно так, как вы хотите, восприняли 96 тысяч читателей газеты эту заметку?

Б.: - Я этого не говорил.

Л.: - Хорошо. В таком случае - так, как и вы?

Б.: - Я думаю, что аудитория - это все-таки разноплановые мнения. Я говорю, что реакция может быть различной, а восприятие текста - однозначное.

Л.: - Я вынужден вас спросить, чем реакция отличается от восприятия?

Б.: - Реакция - это эмоциональное поведение, это отношение к тексту. А восприятие - это на уровне интеллекта, понимание. Реакция и восприятие - это разные вещи.

Л.: - То есть вы считаете, что этот текст эмоционально все восприняли по-разному, а интеллектуально - одинаково?

Б.: - Да, я считаю так.

Л.: - Не проводя социологического исследования? Можно ли сказать, что вы так предполагаете?

Б.: - Те, кто прочитал статью...

Л.: - Извините, вы знаете всех, кто прочитал эту статью?

Б.: - Этого я не знаю. Но все, кто прочитал эту статью, восприняли этот текст как оскорбление руководителя данного предприятия.

Л.: - Хорошо. Смело. Теперь о пресуппозитивной лексике. Правильно ли я понимаю, что в своем заключении вы расшифровываете понятие пресуппозитивной лексики - иносказания, двусмысленности, негативные предположения, афоризмы и др.?

Б.: - Еще раз.

Л.: - Повторяю. Входят ли термины "иносказания, двусмысленности, негативные предположения, афоризмы и др." в более общее понятие "пресуппозитивная лексика"?

Б.: - Да.

Л.: - Как вы расшифруете термин "двусмысленность"? Можно ли сказать, что двусмысленность это однозначное понятие?

Б.: - Нет, контекст, в котором применяется двусмысленность, дает возможность воспринимать эту двусмысленность как однозначную. Есть такое понятие как контекст. Я не думаю, что автор владела такими теоретическими понятиями.

Л.: - Почему вы так думаете? Автор вовсе не тупой человек. Вы могли бы отвечать прямо на вопросы? Вы говорите, что пресуппозитивная лексика предполагает однозначное понимание. И тут же говорите, что здесь используется двусмысленность.

Б.: - Вы плохо слышите или плохо хотите меня понимать. Когда я говорю "текст" и когда я говорю "контекст", то соответственно контексту слова приобретают иные, вторые значения. Но выступают на деле, развивают мысль как однозначную.

Л.: - Скажите, этот вывод "двусмысленности воспринимаются однозначно" - откуда вы взяли эту мысль?

Б.: - Позвольте раскрыть собственную мысль и прокомментировать ее на примере заголовка. Давайте поставим рядом и сравним два имени - Димитрий и Саввиди. Люди разных времен, люди разного, так сказать масштаба, люди разных уровней, так сказать, одного уже нет... И в этом контексте эти два имени несопоставимы.

Л.: - Почему?

Б.: - Искусственное, надуманное сопоставление, поставка, точнее постановка этих двух имен уже вызывает небрежительность, чувство определенного издевательства. Поэтому любой читатель, обладающий разумом, воспримет это не как иронию, а как издевку.

Л.: - Простите, но я - тоже читатель. Я тоже читал эту заметку, и у меня не возникло тех чувств, о которых вы говорите.

Б.: - А вы не апеллируйте к себе.

Л.: - А вы не апеллируйте к себе. Давайте так - я не буду апеллировать к себе, а вы не апеллируйте ко всем 96 тысячам читателей газеты, ни одного из которых здесь нет.

Б.: - А это мое право. Апеллировать к читателям газеты обязательно. Потому, что все, что делает ваша газета - это для читателей!

Л.: - Итак, скажите - "пресуппозитивные" высказывания понимаются однозначно, но они могут содержать двусмысленность?

Б.: - Русский язык богат! Вы об этом слышали? Богат! В нем сотни тысяч слов...

Л.: - Понятно, сейчас вы будете уходить от ответа. Скажите, иноскозания - это тоже элемент пресуппозитивной лексики? Скажите, иноскозания предполагают наличие двух, трех четырех смыслов? Или тоже однозначны?

Б.: - Вот передо мной словарь, давайте посмотрим... Давайте откроем и найдем. Есть у иноскозания и синонимы.

Л.: - Я вам без словаря могу сказать, что иносказание - это выражение, содержащее скрытый смысл. А синоним его - аллегория.

Б.: - Нет, аллегория - это преувеличение.

Л.: - Аллегория это преувеличение? Неужто? Я прошу прощения, вы имеете филологическое образование? Вы мне скажите - аллегория и иноскозание это одно и то же?

Б.: - Давайте посмотрим в словаре.

Л.: - Нет, вы мне скажите!... Ну, хорошо, посмотрите в словаре.

Б.: -(Читает по словарю Ожегова) "Аллегория - это иносказание, выражение чего-то отвлеченного..."

Л.: - Действительно, аллегория выражает скрытый смысл, то есть двойной. Вы говорите, что пресуппозитивная лексика, которая однозначно что-то должна выражать, имеет и двусмысленность, и аллегория...

Б.: - В моем заключении речь идет об усилении, так сказать, раскрытии понятия пресуппозитивной лексики.

Л.: - Являются ли понятия "двусмысленность, иносказание и др." элементами пресуппозитивной лексики?

Б.: - Являются.

Л.: - Так вот, "пресуппозитивная" лексика согласно вашим же ответам предполагает однозначное понимание чего-либо. Я пытаюсь выяснить, вы до сих пор считаете, что двусмысленность может быть элементом того, что воспринимается строго однозначно?

Б.: - Мне непонятно - зачем это? Мы теряем время и ничего не проясняем о содержании статьи.

Л.: - Но в вашем заключении я ничего не прочел и о содержании статьи. Давайте продолжим. Считаете ли вы, что негативные предположение это тоже что-то однозначное?

Б.: - Негативные предположения создают мнение. Как способ достижения создания мнения, это тоже однозначно.

Л.: - Скажите, предположение и догадка - это синонимы?

Б.: - Предположение - это более научный термин, чем догадка. Предположение есть подготовленная каким-то опытом научная догадка.

Л.: - То есть, догадка и предположение - это одно и то же?

Б.: - Грубо говоря, да.

Л.: - Скажите, предположение - это какое-то однозначное утверждение? Или это догадка, которая предполагает понимание так или иначе?

Б.: - Предположение может быть ошибочным. А может быть и верным.

Л.: - То есть, как минимум, два варианта восприятия предположения?

Б.: - Но одно и тоже предположение не может быть, следуя логике, быть истинным и ложным.

Л.: - Допустим, я могу предположить, что за дверью стоит слон. Это может быть

верно, а может быть и не верно. Согласны? Согласны ли вы с тем, что предположение предполагает как минимум два разных варианта восприятия?

Б.: - А вы знаете, что силлогизмы не принято использовать для доказательства...

Л.: - А в российском праве принято. Допрашивать эксперта и задавать ему вопросы. Вы же специалист-правовед? И должны это знать. Правильно ли я понял, что догадка или предположение, как элемент "пресуппозитивной" лексики, может предполагать два варианта восприятия? Да или нет?

Б.: - Но мы еще не рассматривали вопрос о...

Л.: - Ответьте на предыдущий вопрос: да или нет?

Б.: - Предположение - понятие многозначное, но стоящее в определенной лексической конструкции и стоящее в определенном тексте, оно создает совершенно конкретное мнение.

Л.: - Считаете ли вы, что таким образом может быть создано только одно мнение? Или предполагаете, что может быть три, четыре, восемь, двенадцать?

Б.: - Может быть. Но есть такое свойство: выражать господствующее мнение. То есть: будет много мнений, а будет какое-то превалирующее, доминирующее.

Л.: - Тем не менее, рядом с этим доминирующим может быть еще какое-то, пусть малое, мнение?

Б.: - Может.

Л.: - Хорошо. Теперь об афоризмах. Скажите, каким образом афоризмы могут однозначно восприниматься?

Б.: - Афоризмы усиливают мнение.

Л.: - Сможете ли вы найти в спорном тексте иносказания, двусмысленности, негативные предположения и афоризмы?

Б.: - Слово "скандал". Почему вы назвали это скандалом?

Л.: - Это что у нас - иносказание?

Б.: - Да, скандал - иносказание. В определенном смысле. Потому, что этим словом называется акция выполнения распоряжения, задания... В данном случае скандалом называется выступление протестующих против установления этой надписи, акции духовного рода. Духовного, так сказать, значения.

Л.: - Какой скрытый смысл заключен в слове "скандал"?

Б.: - Статья, начинающаяся с этого слова, сразу настраивает читателя на нечто...

Л.: - На желание почитать эту статью?

Б.: - Может быть. Кроме этого, это слово выполняет здесь и другую функцию.

Л.: - Какую же?

Б.: - Этим словом дается оценка всему событию, а именно - установлению дарственной надписи.

Л.: - Николай Иванович, давайте не будем здесь изображать маленьких детей. Вы сказали, что слово "скандал" употреблено в качестве одного из элементов, а именно - иносказания, "пресуппозитивной" лексики, которая оскорбляет руководителя данного предприятия. Вы считаете, что это не скандал? А я считаю, что это скандал. Обосновать вы мне не можете. Я попросил вас выделить в тексте спорной заметки все элементы пресуппозитивной лексики.

Б.: - Для этого нужна специальная работа.

Л.: - А вы чем занимались, готовясь выступать в качестве эксперта?

Б.: - Я не предполагал ваши вопросы.

Л.: - А что вы думали, что ваше заключение будет принято "на ура"?

Б.: - Вы ставите такой вопрос, который требует времени для подготовки.

Л.: - В таком случае, я ходатайствую, чтобы уважаемый эксперт в соответствии со своим заключением выпишет из статьи отдельно иносказания, отдельно двусмысленности, отдельно негативные предположения, отдельно афоризмы и отдельно "др".

Б.: - Не надо. Я ведь нахожусь не на экзамене.

Л.: - А я сейчас вас экзаменую в качестве эксперта. Нет, конечно же, эксперт может быть не совсем эксперт...

Б.: - Эту работу всеу нельзя делать. Знаете, как в Библии говорится - всеу...

Б.: - Знаю. Имя Господа нельзя упоминать всеу. Вы, Николай Иванович, как я понял, специалист на все руки - и филолог, и журналист, и правовед. И оказывается, что вы не можете просто-напросто перечислить элементы "пресуппозитивной" лексики, которые вы обнаружили в заметке. Для этого вам требуется специальное время. Это что - монография? Да здесь трех минут хватает...

Б.: - Я считаю, что нужно поработать с текстом.

Л.: - А вы до заседания работали с текстом?

Б.: - Работал. Но с другой задачей.

Л.: - С какой задачей вы работали с текстом?

Б.: - Я работал с текстом на предмет содержания в тексте оскорбления.

Л.: - Как раз об этом я сейчас и говорю. Потому, что "пресуппозитивная" лексика, по-вашему, и наносит моральный вред, унижает честь и достоинство руководителя данного предприятия. Именно этим вы занимались, но почему-то сейчас, давая экспертизу, вы не можете ответить на эти вопросы.

Б.: - Нет, я не могу. Как я уже сказал, для этого нужно дополнительное исследование текста. Это разные вещи.

Л.: - А чем вы занимались при подготовке заключения? Ну, хорошо, назовите хотя бы еще одно иносказание или двусмысленность в этом тексте? Чтобы я знал ход ваших мыслей.

Б.: - Но вы же понимаете, что я не могу сейчас подставляться.

Л.: - Под что?

Б.: - Под ваш острый язык и делать опрометчивые заявления. Я должен поработать с текстом.

Л.: - Хорошо, иносказания вы перечислить не можете. Вам требуется дополнительное время. А могли бы вы перечислить двусмысленности?

Б.: - Нет. Я вам сказал, чтобы выстроить колоночками двусмысленности, афоризмы и другое, мне требуется дополнительное время.

Л.: - Скажите, в своем заключении вы пишете, что "при несоответствии действительности" все, что написано в заметке, может быть признано глумливым и оскорбительным. Можно ли сказать, что ваше заключение вероятностное?

Б.: - Это может доказать суд. И если суд докажет, тогда...

Судья: - "Суд ничего не доказывает!"

Б.: - Если докажет, что хотел, то тогда все написанное не является оскорблением. А если он не хотел, то содержание статьи воспринимается как оскорбительное.

Л.: - Правильно ли я понимаю, что лишь только в том случае, если действительности не будет соответствовать желание

Б.: - Ваш вопрос не требует ответа ни "да" ни "нет".

Л.: - Но вы мне не дали его задать. Эксперт в своем заключении пишет, что заметка наносит оскорбление и причиняет моральный вред только в том случае, если сведения, сообщенные в статье, не соответствуют действительности. То есть, если соответствует действительности, то тогда это не наносит морального вреда и не наносит оскорбления. Так это?

Б.: - Да...

## 8. Задачи.

**Задание 1.** Какие из перечисленных ниже формул отказа Вы считаете наиболее вежливыми, не обижающими собеседника? Расположите перечисленные выше формулы по убыванию категоричности.

Я не могу...  
Нет...  
Нет, не могу...  
Никак не могу...  
К сожалению, я не могу...  
К несчастью, я не могу...  
Я не в силах это сделать...  
Ни в коем случае...  
Я бы с удовольствием, но не могу...  
Мне бы хотелось..., но не могу...  
Ни при каких обстоятельствах...  
Об этом не может быть и речи...  
Даже не заикайся об этом...  
Нет, не получится...

**Задание 2.** Составьте диалоги «просьба – отказ»: один обращается с просьбой, второй отказывает. Прорепетируйте отказ с использованием самых вежливых формул с такой интонацией, с какой Вы бы отказали другу (подчиненному, начальнику, коллеге, своему ребенку, своим родителям, своему преподавателю, своему студенту), которого не хотите обидеть. Дополните свой отказ мотивировкой (если нужно).

**Задание 3.** Прочитайте текст. Перечислите жесты Петра. О чем свидетельствует каждый из жестов?

*Дверь распахнулась, вошел Петр, и перед ним склонились низко семь париков. Кивнув, он сел у стола, резко сдвинул в сторону бумаги, опростав для руки место, забарабанил пальцами, и на присутствующих уставились круглые его черные глаза, словно горевшие безумием.*

(Л.Н. Толстой)

**Задание 4.** Прочитайте текст. Какие невербальные сигналы подает барон Изабелле? Какое значение имеют эти сигналы?

*Королева Изабелла перевела взор на Роджера Мортимера, барона Вигморского, своего любовника, на того человека, который благодаря ей, но и благодаря самому себе единовластно правил Англией от имени юного короля, и в ту же самую минуту он поднял на нее глаза и, скрестив руки на своем роскошном одеянии, сурово взглянул на нее из-под нахмуренных бровей.*

*«Догадался, о чем я думаю, - решила про себя Изабелла. – Но что это за человек, только на миг отвлечешься мыслью от него, и он тут же дает Вам понять, что Вы совершили чуть ли не преступление» (М. Дрюон)*

**Задание 5.** Прочитайте текст. Чья коммуникативная позиция сильнее изначально? Почему? Какие приемы усиления своей позиции использовал коммуникант «мужчина»? Было ли его речевое воздействие эффективным? Результативным?

- *Разрешите пройти!* – решительно сказал мужчина вахтерше, загородившей ему путь.

- *А Вы к кому?*

- *Какое Ваше дело! Дайте пройти!* – заорал высокий широкоплечий мужчина на старушку. – *Я по срочному делу!*

- *Иди, иди любезный, - засуетилась старушка. – Раз по срочному, то иди.*

**Задание 6.** Ответьте невербально на фразы собеседника: Я очень хорошо к Вам отношусь, Я Вас понимаю.

Взглядом, мимикой лица, жестом передайте следующие стремления и состояния: скромность, кротость, удивление, стремление уйти от разговора, наивность, недоверие, возмущение, гнев, благодарность, восхищение, дружеское расположение, подозрительность.

**Задание 7.** Невербально: а) выразите сочувствие коллеге по поводу постигшего его несчастья, б) поздравьте друга с победой команды, в которой он играл, в) преподнесите цветы коллеге в знак благодарности.

**Задание 8.** Отреагируйте невербально на слова собеседника: Нам всем дают премию за этот месяц.

Удивитесь словам Вашего собеседника, обрадуйтесь его словам, продемонстрируйте незаинтересованность в этой информации, выразите восхищение, восторг по поводу сообщенного собеседником, выразите сомнение в том, что это произойдет.

**Задание 9.** Составьте невербальный рассказ о каком-либо событии и покажите его аудитории. Для введения слушателей в курс дела можно сначала назвать тему. Поймет ли аудитория Ваш рассказ? Пусть они расскажут словами то, что Вы показали невербально.

**Задание 10.** Завершите фразы:

*сжатые кулаки говорят о ..., опущенный подбородок говорит о том, что ..., руки в боки говорят о ..., скрещенные на груди руки говорят о том, что... прикрывание рта ладонью говорит о том, что..., наклон корпуса говорящего вперед говорит о том, что, постукивание пальцами по столу говорит о том, что... протянутые вперед руки говорят о том, что..., откидывание тела назад при сидении говорит о том, что...*

**Задание 11.** Как Вы думаете? Имидж – это попытка обмануть окружающих или коммуникативная необходимость для человека?

**Задание 12.** Произнесите фразу *Это стоит пять рублей* с интонацией, показывающей что это огромные деньги, а затем фразу *Это стоит 1000 долларов* с интонацией, как будто это стоит три рубля.

**Задание 13.** Произнесите фразы с разными интонациями (по О.А. Баевой)

*Здравствуйте!* (Официальность, радость, угроза, упрек, доброжелательность, равнодушие, гнев, восторг)

*Умница! Молодец!* (благодарность, восторг, ирония, огорчение, гнев)

*Я этого никогда не забуду!* (признательность, обида, восхищение, гнев)

*Спасибо, как это Вы догадались!* (искренность, восхищение, гнев)

*Ничем не могу Вам помочь!* (искренность, сочувствие, демонстрация бестактности просьбы)

*Вы поняли меня?* (доброжелательность, учтивость, официальность, угроза)

*До встречи* (теплота, нежность, холодность, решительность, резкость, безразличие)

*Это я!* (радость, торжество, виноватость, угроза, задумчивость, таинственность)

*Я не могу здесь оставаться!* (сожаление, значительность, обида, неуверенность, решительность).

**Задание 14.** произнесите фразу, придавая ей прямой и противоположный смысл при помощи интонации:

1. Рад Вас видеть, 2. Спасибо за работу, 3. Я в восторге, 4. Спасибо, мне было приятно Ваше внимание, 5. Приятно было с Вами поговорить, 6. Спасибо за комплимент, 7. Очень Вам признателен, 8. С удовольствием, 9. Мне это очень нравится.

**Задание 15.** Произнесите фразу *Опять он звонил*, передавая интонацией разные смыслы:

Вы делитесь с собеседником радостью

Вы с гордостью сообщаете, что он Вам звонил

Вы сообщаете о звонке с теплотой, это ваш товарищ, который о вас заботится

Вы сообщаете об этом с тоской, он вам ужасно надоел своими просьбами

Вы возмущены, говорите об этом с гневом – вы ему запретили звонить по этому вопросу, а он опять звонил

Вы сообщаете об этом с тревогой – вас очень встревожил его звонок, вы опасаетесь плохих известий.

Вы демонстрируете собеседнику свое безразличие - его звонок вас совершенно не

интересует, а сам он вам безразличен.

**Задание 16.** Произнесите фразу так, чтобы собеседник понял ее смысл именно так, как вы хотите. *Спасибо*

На самом деле вы не рады этому

Вам все надоело

Выразите тревогу

Выразите обиду

Вы кокетничаете

**Задание 17.** Что надо делать в следующих случаях?

1. В аудиторию забежала кошка. 2. В аудиторию все время заглядывают посторонние. 3. Слушатели в задних рядах разговаривают друг с другом и мешают лектору (докладчику). 4. Некоторые слушатели встают и уходят. 5. Слушатели зевают. 6. По раздраженным лицам некоторых слушателей видно, что они совершенно не согласны с вами. 7. С места раздаются громкие реплики несогласия. 8. С места раздаются грубые, провокационные выкрики, реплики. 9. По ходу вашего выступления задают вопрос, ответ на который отвлечет вас от темы. 10. По ходу вашего выступления вам задают вопрос, на который вы не сможете сразу ответить. 11. Стало душно. 12. Погас свет. 13. Выключился микрофон. 14. В аудиторию доносится сильный шум из коридора.

**Задание 18.** Подготовьте публичное выступление – самопрезентацию. Тема выступления «Чем я интересен и чем опасен для окружающих» Длительность выступления – не более 2 минут.

**Задание 19.** Назовите два своих самых сильных качества, черты характера, а также наиболее беспокоящий вас недостаток вашего характера. Объясните, почему он вас беспокоит, чему мешает в вашей жизни, в отношениях с людьми. Наоборот.

**Задание 20.** Составьте свое резюме (для устройства на работу), резюме для своего товарища).

**Задание 21.** Менеджеры, агенты по продаже, продавцы часто используют метаязык. Их цель – сделать продаваемый объект наиболее желанным для покупателя. Проведите синонимическую замену по следующему образцу:

Уникальное предложение! (метаязык) – У нас серьезные трудности с продажей этого дома (перевод); компактный (метаязык) – очень тесный дом (перевод).

*Выглядит по-деревенски;*

*Натуральная развалюха;*

*Далеко от магазинов и школы;*

*Самый заурядный;*

*Крохотный холл, тесная гостиная;*

*3 спальни без шкафов и свежепокрашенная кухня;*

*Стоянка автобуса прямо у дверей;*

*Все окна на запад;*

*Туалет на улице;*

*На ремонт потребуется целое состояние.*

**Задание 22.** Астрология – это наука или суеверие? Докажите свое мнение, используя разные виды аргументации.

**Задание 23.** Приведите по 2-3 примера удачной и неудачной рекламы и назовите средства и способы воздействия на адресата.

**Задание 24.** Прочитайте отрывок из повести «Собачье сердце». Как в условно-интериоризованной речи Шарика отражаются его растерянность, страх? Как доказать, что события описаны с точки зрения автора или Борменталья, а именно собаки? Какие выражения имплицитно информируют читателя об этом?

*И он поехал лапами по скользкому паркету, так как был привезен в смотровую. В ней сразу поразило невиданное освещение. Белый шар под потолком сиял до того, что резало глаза. В беглом сиянии стоял жрец и сквозь зубы напевал про священные берега*

Нила. Только по смутному запаху можно было узнать, что это Филипп Филиппович. Подстриженная его седина скрывалась под белым колпаком, напоминающим патриарший куколь, - божество было все в белом, а поверх белого, как епитрахиль, был надет резиновый узкий фартук. Руки – в черных перчатках.

(М. Булгаков)

**Задание 25.** Прочитайте сцену спора Преображенского и Шарикова. Назовите стратегии и тактики речевого поведения каждого из персонажей. Как проявляются в этом споре социальные и психологические роли говорящих?

- Позвольте узнать, что вы можете сказать по поводу прочитанного? (Речь о книге «Переписка Энгельса с Каутским»)

Шариков пожал плечами.

- Да не согласен я.

- С кем? С Энгельсом или с Каутским?

- С обоими, - заметил Шариков.

- Это замечательно, клянусь Богом. Всем, кто скажет, что другая... А что бы вы со своей стороны могли предложить?

- Да что тут предлагать?... А то пишут, пишут... конгресс... немцы какие-то...

Голова пухнет... Взять все и разделить.

- Вы и способ знаете? – спросил заинтересованный Борменталь.

- Да какой тут способ, - становясь словоохотливым после водки, объяснил Шариков, - дело не хитрое. А что же: один в семи комнатах расселился, итанов у него пар 40, а другой шляется, в сорных ящиках питание ищет.

- Насчет семи комнат – это вы, конечно, на меня намекаете? – горделиво прищурившись, спросил Филипп Филиппович, Шариков съежился, промолчал.

- Что же, хорошо, я не против дележа. Доктор, скольким Вы вчера отказали?

- 39 человекам, - тотчас же ответил Борменталь.

Гм...390 рублей. Ну, грех на трех мужчин. Дам – Зину и Дарью Петровну – считать не станем. С Вас, Шариков, 130 рублей. Потрудитесь внести.

- Хорошенькое дело, - ответил Шариков, испугавшись, - это за что такое?

- За кран и котла, - рявкнул вдруг Филипп Филиппович, выходя из состояния иронического спокойствия. – За безобразия, которые вы учинили и благодаря которому сорвали прием. Это же нестерпимо. Человек, как первобытный, прыгает по всей квартире, рвет краны. Кто убил кошку у мадам Поласухер? Кто...

- Вы, Шариков, третьего дня укусили даму на лестнице... - подлетел Борменталь.

- Вы стоите... - рычал Филипп Филиппович.

- Да она меня по морде хлопнула, - взвизгнул Шариков, - у меня не казенная морда!

- Потому что вы ее за грудь ущипнули, - закричал Борменталь, опрокинув бокал, - вы стоите...

- Вы стоите на низшей ступени развития, - перекричал Филипп Филиппович, - вы еще только в присутствии двух людей с университетским образованием позволяете себе с развязностью совершенно невыносимой подавать какие-то советы космического масштаба и космической глупости о том, как все поделить ... а в то же время вы наглотались зубного порошку... Ну «ня-с, - гремел Филипп Филиппович, - зарубите себе на носу... что вам нужно молчать и слушать, что вам говорят. Учитесь и стараться стать хоть сколько-нибудь приемлемым членом социального общества. Кстати, какой негодяй снабдил вас этой книжкой?

- Все у вас негодяи, 0 испуганно ответил Шариков, оглушенный нападением с двух сторон.

- Я догадываюсь, - злобно краснея, воскликнул Филипп Филиппович.

- Ну что же. Ву, Швондер дал. Он не негодяй развивался...

- Я вижу, как вы развиваетесь после Каутского, - визливо и пожелтев, крикнул Филипп Филиппович. Тут он яростно нажал на кнопку в стене. – Сегодняшний случай

*показывает это как нельзя лучше. Зина! Переписка называется как его...Энгельса с этим чертом... В печку ее! Я бы этого Швондера повесил, честное слово, на первом суку, - воскликнул Филипп Филиппович, - яростно впиваясь в крыло индюшки, - сидит изумительная дрянь в доме, как нарыв. Мало того, что он пишет всякие бессмысленные пасквилы в газетах...*

*Шариков злобно и иронически начал коситься на профессора. Филипп Филиппович в свою очередь отправил ему косой взгляд и умолк.*

(М. Булгаков)

**Задание 26.** Какие стилистические средства участвуют в создании языкового юмора?

Докажите, что юмористический эффект большинства анекдотов вызван расхождением в понимании высказывания различными коммуникантами и неправильным выводом импликатур.

**Задание 27.** Определите стилистические средства создания комического эффекта.

1. *Погребальная контора «Милости просим»* (И. Ильф, Е. Петров)

2. *Мне страшный сон приснился, что я картошка. К чему бы это?*

- *Хорошего мало: либо весной посадят, либо осенью уберут.*

3. *Посреди родной эпохи*

*Ты на щетках попляши.*

*С женским полом шутки плохи,*

*А с натертым хороши.* (В. Высоцкий)

4. *В доме все было краденое, даже воздух был какой-то спертый.* (А. Канышев).

**Задание 28.** Постройте логическое рассуждение с дефиницией. Рассмотрите для этого следующую ситуацию. Ваш оппонент убежден, что посредничество – это всегда жульничество. Опровергните его убеждение. Если можете, используйте рассуждение с дефиницией в какой-нибудь ситуации из вашей жизни.

**Задание 29.** Используйте аргументацию к пафосу в следующей ситуации. Вы уговариваете начальника установить в офисе Сплит систему. Используйте и обещание и угрозу. Постарайтесь также воспользоваться представлениями о потребностях.

**Задание 30.** Рекламный текст об электронных словарях назван «Переводчик, который всегда с тобой». Оцените логику такого названия с точки зрения его изобразительности и выразительности. Приведите заведомо более слабые варианты названия, уступающие в изобразительности и выразительности. Постарайтесь найти равноценные или лучшие варианты. Ранжируйте их с точки зрения изобразительности и выразительности.

**Задание 31.** Создайте наиболее выразительную композицию и подберите графическое оформление (используя разные шрифты) следующего текста: *«На работу в фирму Донтранс», телефон которой 2888888, требуются водители грузового транспорта, семейным предоставляется общежитие».*

**Задание 32.** Используя атрибуцию, составьте два кратких описания каких-либо строений, демонстрирующие, соответственно, их достоинства и недостатки. Сопоставьте эти тексты с исходным материалом, лишенным атрибуции.

**Задание 33.** Опишите деятельность какого-либо офиса, используя и не используя гипонимизацию. Потренируйтесь на этом описании в умении ослаблять или усиливать степень гипонимизации.

**Задание 34.** Измените следующие высказывания, используя гипонимизацию и синонимию для усиления их выразительности.

*В магазине имеется товар в хорошей упаковке. Малоимущие не в состоянии приобрести товары первой необходимости. Здание находится в плохом состоянии: необходимы стройматериалы.*

**Задание 35.** Измените высказывания, используя атрибуцию:

Оратор отказался прокомментировать вопрос о задержках зарплаты. Лектор

иллюстрировал жизнеспособность экономической модели примерами.

**Задание 37.** Используйте в следующих высказываниях разнообразие

**Задание 38.** Вы должны сообщить следующее. Этот человек – бюрократ. Деловые бумаги, выходящие из-под его пера, не только не вносят порядка в деятельность организации, но ставят перед клиентами совершенно ненужные барьеры. Используйте экспрессивную синонимию для усиления изобразительности сообщения.

**Задание 39.** Прочитайте стихотворение Пушкина «Я помню чудное мгновенье...». Найдите в нем случаи использования многосоюзия и бессоюзия. Что противопоставлено использованием этих фигур?

Придумайте короткий текст (например, о содержательном и бессодержательном времяпрепровождении) с использованием двух этих фигур.

**Задание 40.** Приготовьте очень короткое выступление с призывом к какому-нибудь действию, используя фигуры убавления. Ради эксперимента уберите эти фигуры из текста. Что изменилось? Как бы вы сформулировали, почему текст стал хуже?

**Задание 41.** Какие фигуры использованы в заглавиях «Медный всадник» и «Евгений Онегин»? Какую роль они выполняют? Придумайте девиз с использованием этих фигур. Попробуйте вспомнить слоган с использованием этих фигур.

**Задание 42.** Придумайте краткий текст с уместным использованием изобразительной функции фонетических или графических фигур.

**Задание 43.** Используйте аргументацию к пафосу в следующей ситуации.

Вы уговариваете начальника установить в вашем офисе сплит-систему. Используйте и обещание и угрозу. Постарайтесь воспользоваться также представлениями о потребностях.

**Задание 44.** Придумайте два предложения, одно из которых содержит вполне оправданный плеоназм, а другое – плеоназм, проистекающий от речевой неловкости. Обоснуйте убедительность и неуместность другого.

**Задание 45.** Придумайте несколько коррекций для ситуации, когда вы возмущены неким поступком.

Придумайте также несколько коррекций, когда восхищены поступком какого-то человека.

Усиьте эти коррекции вопросами к самому себе (И что же он сделал? и пр.) и градацией.

**Задание 46.** Придумайте два примера с градацией: один – передающий эмоциональный накал и уменьшающийся в предложении, а другой – организующий композицию всего текста (например, показывающий некие открывающиеся возможности).

**Задание 47.** Приведите два-три примера заведомого манипулирования. Расположите их в порядке усиления манипулирования и прокомментируйте их.

**Задание 48.** Ознакомьтесь с рекламой жевательной резинки. Какие компоненты рекламы отсутствуют здесь? Проигрывает ли реклама от их отсутствия или, наоборот, выигрывает? Какие слова в рекламе свидетельствуют о применении (и удачном) косвенной оценки? Можно ли еще усилить косвенную оценку, не прибегая к интенсификаторам?

*Новая жевательная резинка с гранулами настоящих лесных ягод. (Поток спелых красивых ягод «влетает» в коробочку с жевательной резинкой. Упаковка на фоне свежих спелых ягод). Это натуральный освежающий вкус, конечно, защита от кариеса.*

**Задание 49.** Вы уговариваете начальника приобрести для отдела цветной сканер (кондиционер, офисную мебель). Попробуйте использовать разные компоненты рекламы. Придумайте для всех названных товаров аналог ненавязчивого, но запоминающегося слогана (желательно использовать фигуры или тропы, особенно звуковые фигуры). Придумайте аналоги сложной и облегченной ситуации (их можно подать как случай из жизни). Придумайте мотивирующий компонент. Суммируйте все в небольших текстах, посвященных каждому из названных приобретений.

**Задание 50.** Вы просите направить вас в зарубежную командировку в целях повышения квалификации. Изложите вашу просьбу, используя опыт торговой рекламы и не забывая об изобразительных и выразительных средствах языка.

Особое место в рекламе занимает реклама-сериал. Сериалы легко входят в быт, становятся фактами социальной жизни благодаря игре в «знакомое-незнакомое», формирующей зрительские ожидания и своеобразную потребность узнать, а что там произошло с нашими старыми «знакомцами». Серийность дает возможность сочетать краткость информации и развертывание (продолжение) сюжетов) вокруг разных качеств рекламируемого товара.

**Задание 51.** В предыдущем задании вы должны были уговорить начальника приобрести цветной сканер, кондиционер или офисную мебель. Представьте, что вы трижды возвращаетесь к теме покупки. Распределите ваши риторические усилия тремя короткими высказываниями по принципу сериала.

**Задание 52.** Вернемся к ситуации зарубежной командировки. Предположим, что вы заранее знаете, что дважды увидите с человеком, от которого зависит эта поездка. Постройте свои реплики как сериал.

**Задание 53.** Выберите газетную статью. Проанализируйте функции ее заголовка. Придумайте свои варианты заголовка: один в расчете на автономное функционирование, второй в расчете на быстрое усвоение содержания. Составьте к этой статье Лид.

**Задание 54.** Вам надо написать в газету о враче, лечащем нетрадиционными методами. Ваша цель – привлечь пациентов к практике этого врача. Предложите свои основные доводы, композицию и заголовок статьи.

Вы можете использовать следующий довод: все методы лечения были когда-то нетрадиционными, но потом они вошли в традицию и сегодня они воспринимаются как само собой разумеющиеся. Если этот довод – основной, статья могла бы называться «Новое – это то, что станет старым»

Возможен другой довод: врач – сам изобретатель своего метода, кому же пользоваться им, как не ему; те же, кто лечит традиционно, пользуются чужими методами и поневоле испытывают влияние рутины. Тогда статью можно назвать: «Всегда ли хорош медицинский конвейер»

**Задание 55.** Вы пишете о новом учебном заведении. Цель будущей публикации – привлечение абитуриентов в этот вуз. Придумайте заголовок, подзаголовок и Лид для этой статьи, распределяя между ними воздействующую и информативную функции.

**Задание 56.** Придумайте заголовок и подзаголовок статьи, отражающие два вида доводов – довод к этосу и довод к пафосу. Тему и содержание определите сами.

**Задание 57.** Найдите в вашем любимом издании заголовки с тропами и заголовки с фигурами. Используйте их как модель, придумайте заголовки к вымышленным статьям.

**Задание 58.** Вам предстоит в устном выступлении рассказать о работе своего учреждения. Набросайте план выступления, в котором предусмотрите все возможные средства связи: когезию, проспекцию и ретроспекцию. Все скрепляющие элементы напишите развернуто. Обязательно используйте эпанод, гипофору.

**Задание 59.** Вам нужно рассказать непосвященной аудитории о возможностях использования компьютера в делопроизводстве. Придумайте концовку и зачин вашего выступления. Дайте такой вариант, когда зачин и концовка коррелируют друг с другом, образуя кольцевую композицию.

**Задание 60.** Ваше устное выступление на какую-либо тему (придумайте ее сами) оказалось довольно длинным и потребовало от аудитории затрат внимания. Найдите теперь достойную концовку, разряжающую напряжение в аудитории.

**Задание 61.** Вы собрали поступивших на работу сотрудников, чтобы объяснить их должностные обязанности. Придумайте зачин вашего выступления. Перейдите от зачина к выступлению.

**Задание 62.** Вы выступаете перед руководимым вами коллективом и рассказываете о перспективах работы на год. Продумайте и запишите все, кроме основной части. Не забывайте о когезии, проспекции и ретроспекции.

**Задание 63.** В рекламном ролике обыгрывается дизайн телевизора, а именно его белый цвет. Укажите положительные ассоциации, которые вызывает белый цвет.

**Задание 64.** Попробуйте обыграть цвет. Пусть это будет черный, голубой, зеленый цвет дизайна каких-либо товаров или интерьера.

**Задание 65.** Опишите все удобства вашего рабочего места. Максимально используйте слова сенсорных полей. Цель – уговорить кого-либо заменить вас.

**Задание 66.** Опишите фрейм «Оплата коммунальных услуг», акцентируя внимание на его отрицательной стороне.

**Задание 67.** Подберите 2-3 положительно окрашенных фрейма, которые вы могли бы обыграть риторически в реальных житейских ситуациях.

**Задание 68.** Подберите 2-3 отрицательно окрашенных фрейма, которые вы могли бы обыграть риторически в реальных житейских ситуациях.

**Задание 69.** Вы проводите набор на курсы иностранных языков и апеллируете сначала к школьникам, потом к их родителям. Используйте в ваших выступлениях аргументацию к эго-состоянию ребенка и к эго-состоянию родителей.

**Задание 70.** Ваш оппонент в своем выступлении (тему придумайте сами) опирается на роль супермена. Попробуйте высмеять эту роль, используя ее заимствованный характер.

**Задание 71.** Придумайте ситуацию, когда уместна шоковая стратегия расположения доводов. Составьте зачин и вступление речи, соответствующей этой стратегии. Какие фигуры вы использовали? Какие фигуры вообще уместно использовать в подобных зачинах?

**Задание 72.** Придумайте ситуацию, когда уместна стратегия накопления. Напишите план выступления, отмечая те места, в которых подключаются новые аргументы. Как отражается стратегия накопления на когезии текста? Назовите фигуры и тропы, которые, по вашему мнению, наиболее подходят к этой стратегии. Вспомните при этом о традициях русского красноречия.

**Задание 73.** Придумайте ситуацию, когда уместна стратегия маневра. Напишите зачин выступления и фрагмент, где маневр начинает осуществляться. Используйте риторический вопрос и гипофору. Придумайте также заключение к вашему выступлению, в котором вы сглаживаете отрицательное впечатление от маневра. Используйте формулы *я сам долгое время считал* или *многие могли так думать* и *это естественно* или какие-либо другие с той же интенцией.

**Задание 74.** Выберите одно из определений, извлеченных из «Словаря парадоксальных определений» В.Кротова. Подтвердите это определение логически (аргументативно) и фактологически (иллюстративно). Используйте индуктивное расположение мысли: от аргумента и факта к определению.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

### 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
	УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлекссию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.
ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.	ПК-3.1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин.
	ПК-3.2. Умеет проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.
	ПК-3.3. Владеет основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса.
ПК-4. Способен управлять самостоятельной работой обучающихся.	ПК-4.1. Знает основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву.
	ПК-4.2. Умеет осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся.
	ПК-4.3. Владеет современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся.
ПК-6. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание.	ПК-6.1. Знает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств.
	ПК-6.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии,

	<p>правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.</p>
	<p>ПК-6.3. Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств.</p>

## 2. В результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) студент должен:

### **знать:**

- мотивы и приоритеты педагогической деятельности на практике (УК-6.1.);
- основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин для прохождения педагогической практики (ПК-3.1.);
- основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы на педагогической практике (ПК-4.1.);
- основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств на практике (ПК-6.1.);

### **уметь:**

- определять стимулы, мотивы и приоритеты педагогической деятельности на практике (УК-6.2.);
- проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой на практике (ПК-3.2.);
- осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся на практике (ПК-4.2.);
- определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п. (ПК-6.2.);

### **владеть:**

- навыками проводить рефлексию своей педагогической деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования на практике (УК-6.3.);
- основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса на практике (ПК-3.3.);
- современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике (ПК-4.3.);
- отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств на практике (ПК-6.3.).

## 3. Форма контроля

**Текущая аттестация** обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основе контроля результатов прохождения практики, в т.ч. практической подготовки, в соответствии с рабочей программой практики и совместным

планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки, и проводится при использовании следующих обязательных видов контроля:

– ежедневный контроль посещаемости практики, в том числе практической подготовки, и контроль за ведением дневника практики, в том числе практической подготовки;

– наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с выданным индивидуальным заданием и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике, в том числе практической подготовке (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики, в том числе практической подготовки).

**Промежуточная аттестация** обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основании планово-отчетных документов по практике, в том числе практической подготовке, и по результатам защиты отчета по практике, в том числе практической подготовке.

#### **4. Индивидуальное задание на производственную практику, в том числе практическую подготовку (педагогическая практика)**

**В качестве индивидуального занятия студенту необходимо подготовиться к самостоятельному проведению занятий по плану, предложенному руководителем производственной практики (педагогическая практика).**

Выполнение индивидуального задания может включать в себя следующие пункты:

1. Разработка плана проведения занятия.
2. Корректировка рабочей программы дисциплины (модуля) в связи с изменением законодательства или требований к её структуре и содержанию.
3. Разработка конспекта лекций по разделу / теме дисциплины.
4. Учебно-методическая разработка «Раздел / тема дисциплина в схемах и таблицах».
5. Разработка задач/ситуаций по разделу / теме дисциплины, включающего типовые задания с решениями и задания для самостоятельной работы с вариантами ответов.
6. Разработка электронного учебника/учебного пособия по разделу или ключевой теме дисциплины.
7. Разработка компьютерной презентации по разделу / теме дисциплины.
8. Разработка тестов по разделу или ключевой теме дисциплины.
9. Разработка заданий для олимпиады по юридическим дисциплинам.
10. Разработка деловой (ролевой) игры по разделу или ключевой теме дисциплины.
11. Проведение занятия по юридической дисциплине.
12. Иное задание, согласованное с преподавателем юридических дисциплин и руководителем практики от института.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - ЮРИДИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

### 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.
	УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.3. Владеет методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
	УК-6.3. Владеет проводить рефлексии своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-1.1. Знает методы организации и проведения научных исследований в области права.
	ПК-1.2. Умеет формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты
	ПК-1.3. Владеет современными методами научного исследования, применяемыми в области права.
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и	ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации

процессуального права профессиональной деятельности.	в	норм права в профессиональной деятельности.
		ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
		ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.
ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.		ПК-3.1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин.
		ПК-3.2. Умеет проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.
		ПК-3.3. Владеет основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса.
ПК-4. Способен управлять самостоятельной работой обучающихся.		ПК-4.1. Знает основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву.
		ПК-4.2. Умеет осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся.
		ПК-4.3. Владеет современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся.

## 2. В результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) студент должен:

### Знать:

- основные стратегии действий в проблемных ситуациях, возникающих в ходе консультирования (УК-1.1.);
- и учитывать при приёме посетителей принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. (УК-5.1.);
- мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности (УК-6.1.);
- основные направления, проблемы, теории и современные методы науки, содержание современных дискуссий в области права, тенденции развития права (ПК-1.1.);
- нормативно-правовую базу необходимую для реализации норм права в профессиональной деятельности (ПК-2.1.);
- особенности организации и проведения педагогических исследований по направлениям (ПК-3.1.);
- основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания целостной правопослушной личности (ПК-4.1.).

### Уметь:

- формировать аргументированную собственную точку зрения, делать свои

выводы для оказания юридической помощи (УК-1.2.);

- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая этические нормы и права человека (УК-5.2.);

- наилучшим способом использовать юридические ресурсы для успешного выполнения цели юридического консультирования (УК-6.2.);

- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам в области применения права при оказании юридической помощи (ПК-1.2.);

- определять подлежащие применению правовые нормы в конкретных, в том числе спорных ситуациях, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ПК-2.2.);

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности (ПК-3.2.);

- организовать самостоятельную работу обучающихся по юридическому консультированию (ПК-4.2.).

**Владеть:**

- навыками разработки и аргументации применения стратегии действий, в том числе и в проблемных ситуации на основе критического анализа правовых документов в каждом конкретном случае по оказанию юридической помощи населению (УК-1.3.);

- Навыками межкультурной и межэтнической коммуникации посредством устной и письменной речи для доступного изложения необходимой профессиональной информации (УК-5.3.);

- навыками проводить самоанализ своей юридической деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования (УК-6.3.);

- навыками проведения научных исследований в области права, необходимых в ходе оказания юридической помощи, оценки их результатов (ПК-1.3.);

- навыками реализации норм материального и процессуального права в конкретных случаях при осуществлении юридического консультирования (ПК-2.3.);

- навыками преподавать юридические дисциплины (ПК-3.3.);

- навыками организации и контроля самостоятельной работы обучающихся по юридическому консультированию (ПК-4.3.).

### **3. Форма контроля**

**Текущая аттестация** обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основе контроля результатов прохождения практики, в т.ч. практической подготовки, в соответствии с рабочей программой практики и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки, и проводится при использовании следующих обязательных видов контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики, в том числе практической подготовки, и контроль за ведением дневника практики, в том числе практической подготовки;

- наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с выданным индивидуальным заданием и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике, в том числе практической подготовке (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики, в том числе практической подготовки).

**Промежуточная аттестация** (3 семестр) обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основании результатов устного опроса.

**Промежуточная аттестация** (4 семестр) обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основании планово-отчетных документов по

практике, в том числе практической подготовке, и по результатам защиты отчета по практике, в том числе практической подготовке.

#### **4. Перечень вопросов для подготовки к зачету (3 семестр)**

1. Общие правила проведения интервью с клиентом.
2. Установление психологического контакта с клиентом.
3. Некоторые психологические типы клиентов.
4. Особенности проведения интервью с различными типами клиентов.
5. Подготовка юридических документов.
6. Профессиональная этика и юридическая ответственность юриста.
7. Консультирование клиента.
8. Нравственные начала адвокатской деятельности.
9. Выработка позиции по делу, стратегия, планирование.
10. Принципы деятельности юридических клиник.
11. Характеристика навыков, необходимых для проведения опроса клиента.
12. Приемы сбора фактической информации по делу.
13. Установление первоначального психологического контакта с клиентом.
14. Анализ дела, планирование и стратегия работы по делу.
15. Юридическая клиника, сущность юридического клинического образования.
16. Делопроизводство в юридической клинике.
17. Ораторская и психологическая подготовка в юридической деятельности.
18. Процессуальные особенности составления и подачи заявлений в суд общей юрисдикции.
19. Медиация как альтернативный способ разрешения споров.
20. Особенности оказания юридической помощи по трудовым делам.
21. Актуальные вопросы защиты прав и свобод людей с инвалидностью.
22. Особенности оказания юридической помощи по делам о защите прав потребителей.
23. Особенности оказания юридической помощи по жилищным делам.
24. Особенности оказания юридической помощи по делам, возникающим из административных правоотношений.
25. Особенности оказания юридической помощи по делам о защите чести и достоинства и деловой репутации граждан.
26. Деловой этикет и адвокатская этика.
27. Особенности оказания юридической помощи по делам, вытекающим из семейных правоотношений.
28. Особенности оказания юридической помощи по социальным вопросам.

#### **5. Перечень тем индивидуальных заданий**

1. История появления, развития, распространения в Российской Федерации. Цели и задачи создания юридической клиники.
2. Виды юридических клиник, специализация юридических клиник. Виды специализации. Особенности организации юридических клиник отдельных видов.
3. Виды юридической помощи, оказываемой в юридической клинике, особенности общения с клиентами, степень погружения в реальную правоприменительную практику.
4. Понятие интервьюирования. Его цели. Значение интервьюирования. Основные навыки интервьюирования.
5. Юридическая этика и интервьюирование. Понятие юридической этики, ее значение в работе с клиентами.

6. Этапы интервью: подготовка к интервьюированию, Встреча, взаимное представление, определение порядка взаимодействия, выяснение характера правовых проблем клиента, установление хронологии событий, резюмирование, завершение интервью.

7. Консультирование как один из основных навыков юриста. Цели консультирования.

8. Интересы клиента как основной критерий правил проведения консультирования.

9. Основные этапы консультирования их характеристика, порядок деятельности, значение (подготовка к консультированию, встреча с клиентом и разъяснение порядка проведения консультации, разъяснение клиенту возможных вариантов решения и анализ возможных последствий, помощь клиенту в выборе оптимального варианта, определение стратегии и тактики реализации принятого решения).

10. Особенности обработки поступающей информации

11. Источники информации, их классификация.

12. Основные требования, предъявляемые к ведению делопроизводства в юридической клинике. Внутренние документы юридической клиники. Работа с входящими и исходящими документами.

13. Анализ дела как основной навык юриста. Основные этапы анализа дела. Основные правила технологии каждого из этапов анализа дела (анализ фактов, анализ правовой основы, анализ доказательств).

14. Позиция по уголовному делу. Факторы, определяющие позицию стороны по уголовному делу. Содержательный аспект позиции по уголовному делу. Особенности реализации правовой позиции по уголовному делу.

15. Позиция по делу об административном правонарушении. Факторы, определяющие позицию стороны. Содержательный аспект позиции. Особенности реализации правовой позиции по делу об административном правонарушении.

16. История появления, развития, распространения в Российской Федерации. Цели и задачи создания юридической клиники.

17. Виды юридических клиник, специализация юридических клиник. Виды специализации. Особенности организации юридических клиник отдельных видов.

18. Виды юридической помощи, оказываемой в юридической клинике, особенности общения с клиентами, степень погружения в реальную правоприменительную практику.

19. Понятие интервьюирования. Его цели. Значение интервьюирования. Основные навыки интервьюирования.

20. Юридическая этика и интервьюирование. Понятие юридической этики, ее значение в работе с клиентами.

21. Этапы интервью: подготовка к интервьюированию, Встреча, взаимное представление, определение порядка взаимодействия, выяснение характера правовых проблем клиента, установление хронологии событий, резюмирование, завершение интервью.

22. Консультирование как один из основных навыков юриста. Цели консультирования.

23. Интересы клиента как основной критерий правил проведения консультирования.

24. Основные этапы консультирования их характеристика, порядок деятельности, значение (подготовка к консультированию, встреча с клиентом и разъяснение порядка проведения консультации, разъяснение клиенту возможных вариантов решения и анализ возможных последствий, помощь клиенту в выборе оптимального варианта, определение стратегии и тактики реализации принятого решения).

25. Особенности обработки поступающей информации.

26. Источники информации, их классификация.
27. Основные требования, предъявляемые к ведению делопроизводства в юридической клинике. Внутренние документы юридической клиники. Работа с входящими и исходящими документами.
28. Анализ дела как основной навык юриста. Основные этапы анализа дела. Основные правила технологии каждого из этапов анализа дела (анализ фактов, анализ правовой основы, анализ доказательств).
29. Позиция по уголовному делу. Факторы, определяющие позицию стороны по уголовному делу. Содержательный аспект позиции по уголовному делу. Особенности реализации правовой позиции по уголовному делу.
30. Позиция по делу об административном правонарушении. Факторы, определяющие позицию стороны. Содержательный аспект позиции. Особенности реализации правовой позиции по делу об административном правонарушении.
31. Позиция по гражданскому делу. Факторы, определяющие позицию стороны. Содержательный аспект позиции.
32. Особенности привлечения к ответственности работников лечебно-профилактических учреждений. Значение медицинского права, основные тенденции его развития.
33. Понятие и значение юридической техники. Основные правила юридической техники. Элементы юридической техники (правила, средства, приемы юридической техники).
34. Требования, предъявляемые к юридическим документам и последствия их несоблюдения (содержание юридического документа, форма юридического документа, структура, логичность, этичность изложения материала, юридический язык).
35. Подготовка юридического документа, ее основные этапы.
36. Этика юриста, понятие и значение. Особенности профессии юриста и её нравственное значение.
37. Этические требования к участникам Юридической клиники.
38. Основы этических взаимоотношений участников Юридической клиники между собой, с клиентами и обществом. Некоторые этические ситуации и способы их разрешения.
39. Примириительные процедуры. Медиация. Значение и необходимость альтернативных методов разрешения правовых споров.
40. Переговоры (между спорящими сторонами), медиация (переговоры сторон с участием нейтрального посредника), третейское разбирательство, мини-суды, независимая экспертиза по установлению фактических обстоятельств дела, омбудсмен.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

### 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.
	УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей.
	УК-2.2. Умеет планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля.
	УК-2.3. Владеет навыками решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы.
	УК-3.2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли.
	УК-3.3. Владеет навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов. владеет навыками планирования действий по достижению командной цели.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе

	<p>межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-5.3. Владеет методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности.</p>
	<p>УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.</p>
	<p>УК-6.3. Владеет проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.</p>
<p>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает принципы аргументации правовой позиции.</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет отстаивать свою позицию в устной полемике.</p>
	<p>ОПК-4.3. Владеет навыками письменной и устной аргументации правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах.</p>
<p>ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает регулятивное значение профессиональных морально-этических кодексов, правила делового общения и этикета юристов.</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет навыками по пресечению коррупционного поведения, предотвращению и устранению конфликта интересов, пресечения коррупционных правонарушений.</p>
<p>ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.</p>	<p>ПК-1.1. Знает методы организации и проведения научных исследований в области права.</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты</p>
	<p>ПК-1.3. Владеет современными методами научного исследования, применяемыми в области права.</p>
<p>ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.</p>

	ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.
ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.	ПК-3.1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин.
	ПК-3.2. Умеет проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.
	ПК-3.3. Владеет основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса.
ПК-4. Способен управлять самостоятельной работой обучающихся.	ПК-4.1. Знает основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву.
	ПК-4.2. Умеет осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся.
	ПК-4.3. Владеет современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся.
ПК-5. Способен организовывать и проводить педагогические исследования.	ПК-5.1. Знает методы организации и проведения педагогических исследований, нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов.
	ПК-5.2. Умеет определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин, осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации, осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования.
	ПК-5.3. Владеет современными методами научного исследования в предметной сфере, навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок.

**2. В результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) студент должен:**

**Знать:**

- основные стратегии действий в проблемных ситуациях (УК-1.1.);
- этапы жизненного цикла проектов (УК-2.1.);

- общие формы организации деятельности коллектива (УК-3.1.);
- ключевые языковые парадигмы для осуществления полноценного общения в юридической деятельности (УК-5.1.);
- мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности (УК-6.1.);
- принципы юридической аргументации (ОПК-4.1.);
- значение кодексов этики для представителей юридических профессий (ОПК-6.1.);
- основные направления, проблемы, теории и современные методы науки, содержание современных дискуссий в области права (ПК-1.1.);
- нормативно-правовую базу необходимую для реализации норм права в профессиональной деятельности (ПК-2.1.);
- особенности организации и проведения педагогических исследований (ПК-3.1.);
- основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности (ПК-4.1.);
- методы организации и проведения научно-педагогических исследований (ПК-5.1.);

**Уметь:**

- формировать собственную точку зрения, аргументировать свои выводы (УК-1.2.);
- разрабатывать проект с учетом анализа действующих правовых норм (УК-2.2.);
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3.2.);
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая этические нормы и права человека (УК-5.2.);
- оптимально использовать собственные ресурсы для успешного выполнения порученных заданий (УК-6.2.);
- правильно аргументировать и выражать свою позицию (ОПК-4.2.);
- соблюдать основные правила профессиональной этики юриста (ОПК-6.2.);
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам в области права (ПК-1.2.);
- определять подлежащие применению правовые нормы в конкретных, в том числе спорных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности (ПК-2.2.);
- добросовестно исполнять профессиональные обязанности (ПК-3.2.);
- организовать самостоятельную работу обучающихся (ПК-4.2.);
- определить объект и предмет, цель и задачи научно-педагогического исследования (ПК-5.2.);

**Владеть:**

- навыками разработки и аргументации применения стратегии действий, в том числе и в проблемных ситуациях (УК-1.3.);
- навыками решения проблем, учитывающих действующие правовые нормы (УК-2.3.);
- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон (УК-3.3.);
- навыками межкультурной коммуникации посредством устной и письменной речи для доступного изложения профессиональной информации (УК-5.3.);
- навыками проводить самоанализ своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования (УК-6.3.);
- навыками юридической аргументации (ОПК-4.3.);
- навыками пресечения коррупционных правонарушений (ОПК-6.3.);

- навыками проведения научных исследований в области права (ПК-1.3.);
- навыками реализации норм материального и процессуального права в конкретных сферах профессиональной деятельности (ПК-2.3.);
- навыками преподавать юридические дисциплины (ПК-3.3.);
- навыками организации и контроля самостоятельной работы обучающихся (ПК-4.3.);
- современными методами научно-педагогического исследования (ПК-5.3.).

### **3. Форма контроля**

**Текущая аттестация** обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основе контроля результатов прохождения практики, в т.ч. практической подготовки, в соответствии с рабочей программой практики и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки, и проводится при использовании следующих обязательных видов контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики, в том числе практической подготовки, и контроль за ведением дневника практики, в том числе практической подготовки;
- наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с выданным индивидуальным заданием и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике, в том числе практической подготовке (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики, в том числе практической подготовки).

**Промежуточная аттестация** обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основании планово-отчетных документов по практике, в том числе практической подготовке, и по результатам защиты отчета по практике, в том числе практической подготовке.

### **4. Перечень тем индивидуальных заданий**

1. Теория государства и права в системе наук.
2. Методология теории государства и права.
3. Соотношение государства и права.
4. Сущность государства и его роль в обществе.
5. Проблемы происхождения государства и права.
6. Сущность и функции современных развитых государств.
7. Функции государства и формы их реализации.
8. Механизм государства и его структура.
9. Взаимосвязь государственной власти и государственного управления.
10. Современные формы правления.
11. Современные формы территориально-государственного устройства.
12. Проблемы классификации форм правления.
13. Демократия: политико-правовая характеристика.
14. Тоталитарное государство: понятие, признаки, роль.
15. Федерация и ее разновидности.
16. Форма современного российского государства.
17. Республика (история и современность).
18. Государственное устройство России: его специфика.
19. Типология государств.
20. Государство в политической системе общества.
21. Государство и гражданское общество.

22. Политическая система общества.
23. Правовое государство: история идеи и современное теоретическое понимание.
24. Правовое государство: зарубежный и отечественный опыт.
25. Классификация правовых систем.
26. Права человека и правовой статус личности.
27. Право как мера свободы личности.
28. Право в системе социальных норм.
29. Право и государство: аспекты взаимодействия.
30. Государственная власть и методы ее осуществления.
31. Разделение властей: теоретико-философский аспект. Современное состояние и перспективы.
32. Место судебной власти в современном государстве.
33. Система органов государственной власти в федеративном государстве.
34. Нормы права.
35. Формы права и их развитие.
36. Нормативные правовые акты Российского государства:
37. Закон как основной источник (форма) российского права.
38. Взаимодействие права и морали.
39. Правосознание как явление социальной культуры.
40. Правовая культура как качественное состояние общества.
41. Взаимодействие правовой и политической культуры в обществе.
42. Общая характеристика современного правотворчества в России.
43. Стадии правотворческого процесса в Российском государстве.
44. Классификация правовых систем.
45. Правовая система России.
46. Система законодательства: понятие и элементы, соотношение с системой права.
47. Систематизация нормативно-правовых актов.
48. Право как система.
49. Правотворчество.
50. Толкование норм права.
51. Взаимосвязь нормы права и правоотношения в Российском государстве.
52. Правомерное поведение
53. Теория источников права: современное состояние и перспективы.
54. Понятие, признаки и виды актов применения права. Отличие актов применения права от нормативно-правовых актов.
55. Кодификация нормативно-правовых актов.
56. Федеральные и региональные нормативно-правовые акты.
57. Местные нормативно-правовые акты.
58. Понятие и виды подзаконных нормативно-правовых актов.
59. Нормативные договоры как источник права.
60. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов в Российской Федерации.
61. Пробелы и коллизии в праве.
62. Понятие, признаки и виды правонарушений. Характеристика видов правонарушений.
63. Предмет и методы правового регулирования.
64. Субъективные юридические права и субъективные юридические обязанности.
65. Нормативно-правовые и индивидуальные акты.
66. Правовые презумпции и правовые фикции в правоприменительном процессе.
67. Юридические факты и фактический состав.

68. Юридический состав правонарушения
69. Юридическая ответственность и ее виды.
70. Сложные юридические факты и фактические составы как основания возникновения правоотношений.
71. Применение института аналогии в праве.
72. Глобальные проблемы современности и внешние функции государства.

## ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ И РАЗРЕШЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАНСКИХ ДЕЛ

### 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.
	УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
	ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.

### 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- основные способы поиска правовой информации, ее анализа и обработки, методы системного подхода для решения поставленных задач (УК-1.1.);
- нормативно-правовую базу, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности (ПК-2.1.).

#### **Уметь:**

- анализировать информацию и критически оценивать ее источники (УК-1.2.);
- принимать правовые решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (ПК-2.2.).

#### **Владеть:**

- навыками разработки и аргументации применения стратегии действий, в том числе и в проблемных ситуациях (УК-1.3.);
- навыками работы с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности (ПК-2.3.).

### 3. Вопросы к экзамену

1. Теоретическое и практическое значение выявления и анализа процессуальных особенностей рассмотрения и разрешения отдельных категорий гражданских дел.
2. Материальное право как основополагающий фактор, влияющий на специфику установления и применения процессуальных норм относительно различных категорий гражданских дел.
3. Соотношение общих и специальных процессуальных норм, их роль в процессе рассмотрения и разрешения отдельных разновидностей исковых дел.
4. Разграничение гражданско-правового и уголовно-правового способов защиты чести и достоинства.
5. Гражданско-правовые способы защиты права собственности на недвижимость.
6. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения гражданских дел о защите права собственности на недвижимость.
7. Иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск) как способ защиты права собственности на недвижимость.
8. Иск об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск) как способ защиты права собственности на недвижимость.
9. Иск о признании права собственности и другие подобные иски как способы защиты права собственности на недвижимость.
10. Иск об освобождении имущества от наложения ареста (исключения из описи) как способ защиты права собственности на недвижимость.
11. Иск о признании сделки недействительной как способ защиты права собственности на недвижимость.
12. Подведомственность и подсудность дел о защите права собственности на недвижимость.
13. Подготовка дел о защите права собственности на недвижимость.
14. Судебное разбирательство по делам дел о защите права собственности на недвижимость.
15. Подведомственность и подсудность дел по жилищным спорам.
16. Подготовка дел по жилищным спорам.
17. Судебное разбирательство по делам о жилищных спорах.
18. Особенности рассмотрения и разрешения споров о праве пользования жилым помещением на условиях договора социального найма.
19. Особенности рассмотрения и разрешения судами дел о предоставлении другого жилого помещения по требованию нанимателя в связи с прекращением либо расторжением договора социального найма.
20. Особенности рассмотрения и разрешения споров о праве пользования жилым помещением, принадлежащем гражданину на праве собственности.
21. Подведомственность и подсудность дел по земельным спорам.
22. Подготовка дел по земельным спорам.
23. Судебное разбирательство дел по земельным спорам.
24. Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе и определении порядка пользования земельных участков.
25. Особенности рассмотрения и разрешения дел о бесплатном предоставлении земельных участков.
26. Особенности рассмотрения и разрешения дел о приватизации земельных участков.
27. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам о возмездном (платном) предоставлении земельных участков.
28. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам об оспаривании результатов кадастровой стоимости земельных участков.

29. Подведомственность и подсудность дел по спорам о возмещении вреда.
30. Подготовка дел по спорам о возмещении вреда.
31. Судебное разбирательство по спорам о возмещении вреда.
32. Особенности рассмотрения и разрешения дел о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан.
33. Подведомственность и подсудность дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
34. Виды судебных экспертиз, которые могут быть назначены при рассмотрении разных категорий гражданских дел.
35. Лица, участвующие в делах о защите чести, достоинства и деловой репутации.
36. Подготовка дел о защите чести, достоинства и деловой репутации.
37. Судебное разбирательство по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.
38. Особенности доказывания по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.
39. Подведомственность и подсудность дел, связанных с наследованием.
40. Лица, участвующие в делах, возникающих из наследственных правоотношений.
41. Наследственные иски.
42. Подготовка дел, связанных с наследованием.
43. Судебное разбирательство по делам, связанным с наследованием.
44. Подведомственность и подсудность дел по спорам, возникающим из трудовых правоотношений.
45. Подготовка дел по спорам, возникающим из трудовых правоотношений.
46. Судебное разбирательство дел по спорам, возникающим из трудовых правоотношений.
47. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о восстановлении на работе.
48. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о материальной ответственности работников.
49. Подведомственность и подсудность дел по спорам, возникающим из семейных правоотношений.
50. Подготовка дел по спорам, возникающим из семейных правоотношений.
51. Судебное разбирательство дел по спорам, возникающим из семейных правоотношений.
52. Особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака и признании брака недействительным.
53. Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе общей собственности супругов.
54. Особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов.
55. Особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства.
56. Особенности рассмотрения и разрешения дел, связанных с воспитанием детей.
57. Особенности применения законодательства о защите прав потребителей.
58. Подведомственность и подсудность дел о защите прав потребителей.
59. Исковые требования по делам о защите прав потребителей: требования, связанные с предоставлением ненадлежащей информации о товаре, продажей товара ненадлежащего качества, нарушением сроков выполнения работ (оказания услуг), обнаружением недостатков выполненной работы (оказанной услуги); возмещение убытков; компенсация морального вреда; взыскание пени.
60. Классификация дел, возникающих из наследственных правоотношений, в зависимости от субъектного состава спора: между наследниками по закону; между наследниками по закону и наследниками по завещанию; между наследниками по

завещанию либо наследниками по разным завещаниям; между наследниками по закону или по завещанию и другими лицами.

#### 4. Тематика рефератов

1. Особенности рассмотрения и разрешения дел о компенсации морального вреда.
2. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел о признании права собственности на жилой дом или часть дома.
3. Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе дома.
4. Особенности рассмотрения и разрешения дел о приватизации земельных участков.
5. Особенности рассмотрения и разрешения дел о наследовании земельных участков.
6. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о материальной ответственности работников.
7. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о восстановлении на работе.
8. Особенности разрешения авторских споров.
9. Особенности рассмотрения и разрешения дел о расторжении брака и признании брака недействительным.
10. Особенности рассмотрения и разрешения дел о разделе общей совместной собственности супругов.
11. Особенности рассмотрения и разрешения дел о взыскании алиментов.
12. Особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении отцовства.
13. Особенности рассмотрения и разрешения дел, связанных с воспитанием детей.
14. Особенности рассмотрения дел, связанных с реализацией гражданами прав на трудовые пенсии.
15. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам, связанным с долевым участием в строительстве жилья.
16. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам о приватизации жилья.
17. Особенности рассмотрения и разрешения дел по спорам о защите прав потребителей.
18. Особенности рассмотрения и разрешения корпоративных споров.
19. Особенности рассмотрения и разрешения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
20. Особенности рассмотрения и разрешения дел по ценным бумагам.
21. Примирение сторон по делам о расторжении брака и признании брака недействительным.
22. Тенденции и перспективы развития судебных примирительных процедур
23. Споры, возникающие из семейных правоотношений: понятие, классификация.
24. Судебные производства по делам, возникающим из семейных правоотношений.
25. Подведомственность дел, возникающих из семейных правоотношений.
26. Подсудность дел, возникающих из семейных правоотношений.
27. Субъектный состав по делам, возникающим из семейных правоотношений.
28. Соучастие по делам, возникающим из семейных правоотношений.
29. Участие третьих лиц по делам, возникающим из семейных правоотношений.
30. Предмет доказывания по делам, возникающим из семейных правоотношений.
31. Споры, возникающие из трудовых правоотношений: понятие, классификация.
32. Судебные производства по делам, возникающим из трудовых правоотношений.
33. Подведомственность дел, возникающих из трудовых правоотношений.

34. Подсудность дел, возникающих из трудовых правоотношений.
35. Субъектный состав по делам, возникающим из трудовых правоотношений.
36. Предмет доказывания по делам, возникающим из трудовых правоотношений.
37. Особенности содержания решений по делам, возникающим из трудовых правоотношений.
38. Особенности исполнения решений по делам, возникающим из трудовых правоотношений.
39. Споры, возникающие из жилищных правоотношений: понятие, классификация.
40. Судебные производства по делам, возникающим из жилищных правоотношений.
41. Подведомственность дел, возникающих из жилищных правоотношений.
42. Подсудность дел, возникающих из жилищных правоотношений.
43. Субъектный состав по делам, возникающим из жилищных правоотношений.
44. Соучастие по делам, возникающим из жилищных правоотношений.
45. Участие третьих лиц по делам, возникающим из жилищных правоотношений.
46. Предмет доказывания по делам, возникающим из жилищных правоотношений.
47. Особенности содержания решений по делам, возникающим из жилищных правоотношений.
48. Споры, возникающие из деликтных правоотношений: понятие, классификация.
49. Судебные производства по делам, возникающим из деликтных правоотношений.
50. Подведомственность дел, возникающих из деликтных правоотношений.
51. Подсудность дел, возникающих из деликтных правоотношений.
52. Субъектный состав по делам, возникающим из деликтных правоотношений.
53. Соучастие по делам, возникающим из деликтных правоотношений.
54. Участие третьих лиц по делам, возникающим из деликтных правоотношений.
55. Предмет доказывания по делам, возникающим из деликтных правоотношений.
56. Особенности подготовки и рассмотрения дел о расторжении брака.
57. Примирение супругов и его отличие от мирового соглашения в деле о расторжении брака.
58. Разрешение споров о разделе общего имущества супругов.
59. Особенности рассмотрения и разрешения дел о признании брака недействительным.
61. Разрешение споров, связанных с брачным договором.
62. Особенности доказывания по делам о взыскании алиментов.
63. Процессуальные особенности рассмотрения дел по спорам о детях.
64. Особенности исполнения по делам, возникающим из брачно-семейных отношений.
65. Особенности судебного доказывания по делам об установлении отцовства.
66. Участие органов опеки и попечительства в делах, связанных с воспитанием детей.
67. Индивидуальные трудовые споры: правовое регулирование рассмотрения и разрешения.
68. Характеристика дел, связанных с разрешением индивидуальных трудовых споров.
69. Подведомственность и подсудность дел по индивидуальным трудовым спорам.
70. Судебное разбирательство и судебное решение по делам о восстановлении на работе.
71. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о материальной ответственности работника перед работодателем.

72. Особенности рассмотрения и разрешения трудовых споров о восстановлении на работе.
73. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения коллективных трудовых споров.
74. Иски по жилищным спорам.
75. Судебное разбирательство жилищных дел.
76. Судебная защита наследственных прав в порядке искового производства.
77. Особенности судопроизводства по делам о возмещении вреда, причиненного здоровью.
78. Рассмотрение судами споров о возмещении вреда, причиненного жизни гражданина.

## **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

**1. Гражданские дела, вытекающие из жилищных правоотношений, рассматриваются:**

- а) только в порядке искового производства;
- б) только в порядке особого, приказного производства;
- в) в порядке искового и особого производства.

**2. Обязательно ли участие прокурора в судебном разбирательстве по жилищным спорам о выселении из жилого помещения?**

- а) да, обязательно;
- б) это зависит от усмотрения прокурора;
- в) это зависит от усмотрения сторон по делу.

**3. Под земельными спорами понимаются:**

- а) конфликтные ситуации, возникающие между участниками земельных отношений (физическими или юридическими лицами, государственными органами) на основе нарушения прав или интересов одной из сторон (по вопросам собственности на землю, землевладения и землепользования);
- б) все споры между участниками земельных правоотношений по установлению права собственности на земельный участок;
- в) конфликтные ситуации, возникающие между гражданами по установлению права пользования земельным участком.

**4. Каким судам общей юрисдикции подсудны дела об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости?**

- а) мировым судьям;
- б) районным судам;
- в) верховному суду республики, краевому областному суду, суду города федерального значения, суду автономной области, суду автономного округа.

**5. При рассмотрении дел о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью граждан, основными доказательствами могут являться:**

- а) письменные и устные доказательства;
- б) только вещественные доказательства;
- в) медицинское заключение о причинении вреда жизни или здоровью граждан, а также затраты на лекарственные и медицинские препараты и т.п.

**6. На ком лежит обязанность доказывания соответствия распространенных сведений действительности по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации?**

- а) на истце;
- б) на суде;
- в) на ответчике.

**7. При рассмотрении споров о восстановлении на работе применяется срок исковой давности:**

- а) один месяц;
- б) три месяца;
- в) один год.

**8. Мировые судьи рассматривают трудовые споры о взыскании заработной платы, если сумма задолженности не превышает:**

- а) 100 000 руб.;
- б) 50 000 руб.;
- в) 200 000 руб.

**9. Исковое заявление о взыскании алиментов подается в суд:**

- а) по месту жительства истца;
- б) по месту жительства ответчика;
- в) по месту жительства истца или по месту жительства ответчика.

**10. Брак может быть признан недействительным по основаниям, предусмотренным:**

- а) Семейным Кодексом РФ;
- б) Гражданским кодексом РФ;
- в) Конституцией РФ.

**11. Расторжение брака в суде происходит в порядке:**

- а) Искового производства.
- б) Приказного производства.
- в) Особого производства.

**12. Судебные постановления могут быть обжалованы в суд надзорной инстанции со дня вступления их в законную силу в течение:**

- А) одного года
- Б) восемнадцати месяцев
- В) двух лет
- Г) трех лет

**13. Предметом рассмотрения в кассационном производстве является:**

А) Определение, вынесенное судьей при подготовке дела к судебному разбирательству

Б) решение, принятое судьей при подготовке дела к судебному разбирательству

В) решение или определение суда первой инстанции, не вступившие в законную силу

Г) решение или определение суда, вступившие в законную силу

**14. Копия заочного решения суда высылается ответчику со дня его принятия в течение:**

- а) трех дней
- б) пяти дней
- в) семи дней
- г) десяти дней

**15. Судебное решение в зависимости от порядка, условий и целей его вынесения подразделяется на:**

- А) заочное, дополнительное
- Б) частное, общее
- В) процедурные, карательные
- Г) устные, письменные

**16. К положительным предпосылкам права на иск относятся:**

- А) вступившее в законную силу решение суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете, по тем же основаниям
- Б) соглашение сторон о передаче спора в третейский суд
- В) наличие в производстве суда подобного спора
- Г) наличие собственного юридического интереса в рассмотрении иска

**17. ГПК РФ предусмотрено, что гражданские дела рассматриваются и разрешаются судом с момента поступления дела в суд в срок:**

- А) до пятнадцати дней
- Б) до двадцати дней
- В) до одного месяца
- Г) до двух месяцев

**18. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора, пользуются всеми правами и несут все обязанности:**

- А) представителя ответчика
- Б) истца
- В) ответчика
- Г) адвоката

**19. Лицо, в защиту прав и охраняемых законом интересов которого в суде возбуждено гражданское дело, называется:**

- А) истец
- Б) ответчик
- В) представитель ответчика
- Г) третье лицо

**20. К организационным принципам гражданского процесса относятся принципы:**

- А) законности, диспозитивности
- Б) сочетания устной и письменной формы
- В) независимости судей, осуществляется правосудия только судом
- Г) непосредственности, непрерывности

**21. Если истцу представляется право подать иск или суд по месту нахождения ответчика или в иной суд, указанный в законе, то такая подсудность называется:**

- А) договорная
- Б) альтернативная
- В) исключительная

Г) общая

**22. Соучастие, при котором несколько истцов выступают в суде против одного ответчика, называется:**

- А) смешанным
- Б) активным
- В) факультативным
- Г) пассивным

**23. Одной из форм окончания производства по делу без вынесения решения является:**

- А) отложение разбирательства дела
- Б) приостановление производства по делу
- В) прекращение производства по делу
- Г) все перечисленное

**24. Судебные расходы состоят:**

- А) из государственной пошлины и издержек, связанных с рассмотрением дела
- Б) из государственной пошлины и ущерба, нанесенного истцу
- В) из нанесенного истцу материального ущерба и недополученных им доходов
- Г) из издержек, связанных с рассмотрением дела

**25. Мерами по обеспечению иска могут быть:**

- А) взыскание по исполнительному документу, оспариваемое должником в судебном порядке
- Б) наложение ареста на имущество
- В) разрешение ответчику совершать все действия, которые он желает совершать
- Г) разрешение другим лицам совершать определенные действия, касающиеся предмета спора, в том числе передавать имущество ответчику или выполнять по отношению к нему иные обязательства

**26. Одной из форм окончания производства по делу без вынесения решения является:**

- А) отложение разбирательства дела
- Б) приостановление производства по делу
- В) прекращение производства по делу
- Г) все перечисленное

**27. Определения, которые устраняют различные процессуальные упущения суда или изменяют общий порядок подачи искового заявления или исполнения судебного решения называются:**

- А) восполнительными
- Б) пресекательными
- В) подготовительными
- Г) частными

**28. Постановление суда апелляционной инстанции вступает в законную силу:**

- А) после его вынесения и обжалованию в кассационном порядке не подлежит
- Б) по истечении 10 дней со дня принятия и обжалованию в кассационном порядке не подлежит
- В) после его вынесения и подлежит обжалованию в кассационном порядке

Г) через 10 дней после вынесения и подлежит обжалованию в кассационном порядке

**29. Надзорная жалоба рассматривается по существу в Верховном Суде РФ со дня вынесения судьей определения не более чем:**

- А) шесть месяцев
- Б) три месяца
- В) два месяца
- Г) один месяц

**30. Если препятствия к возбуждению и рассмотрению дела имеются, но вместе с тем, носят устранимый характер, судья возвращает исковое заявление в следующих случаях:**

- А) исковое заявления подано дееспособным лицом
- Б) дело подсудно данному суду
- В) в производстве этого или другого суда имеется дело по спору между теми же сторонами, о том же предмете, по тем же основаниям
- Г) исковое заявление подписано и подано лицом, имеющим полномочия на его подписание

**31. В гражданском процессе правопреемство может быть только:**

- А) универсальным
- Б) сингулярным
- В) материальным
- Г) процессуальным

**32. Судья, признав дело подготовленным, решает вопрос о назначении его к разбирательству в судебном заседании и при этом выносит:**

- А) определение
- Б) постановление
- В) решение
- Г) приговор

**33. Судебное разбирательство состоит из:**

- А) трех частей
- Б) четырех частей
- В) пяти частей
- Г) семи частей

**34. В зависимости от источника сведений о фактах доказательства делят на:**

- А) прямые и косвенные
- Б) первоначальные и производные
- В) письменные и вещественные
- Г) личные и предметные

**35. В зависимости от основания возникновения представительство может быть:**

- А) некоммерческим
- Б) процессуальным
- В) односторонним
- Г) договорным

**36. Одной из форм участия прокурора в деле является:**

- А) подача заявления в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, если гражданин сам не может обратиться в суд
- Б) вступление в уже начавшийся процесс для дачи заключения по делу
- В) подача заявления в защиту прав и законных интересов муниципальных образований
- Г) все перечисленное

**37. Может ли применяться в гражданском процессе аналогия?**

- А) может применяться только аналогия права
- Б) может применяться только аналогия закона
- В) может применяться и аналогия права, и аналогия закона
- Г) не может применяться ни аналогия права, ни аналогия закона

**38. Кто обладает гражданской процессуальной правоспособностью?**

- А) физические лица
- Б) юридические лица
- В) публично-правовые образования
- Г) всё перечисленное

**39. Дела по имущественным спорам при цене иска свыше 50 тысяч рублей рассматриваются:**

- А) мировым судьёй
- Б) районным судом
- В) судом субъекта РФ
- Г) Верховным Судом РФ

**40. Необходима ли доверенность адвокату для представления интересов гражданина в суде?**

- А) нет, ему достаточно иметь ордер, выданный соответствующим адвокатским образованием
- Б) да, но только в том случае, если доверитель делегирует ему специальные полномочия
- В) в любом случае адвокату необходимо иметь доверенность
- Г) да, но только в том случае, если доверенность выдаётся на срок более года

**41. Какими правами эксперт не обладает при проведении экспертизы?**

- А) право знакомиться с материалами дела, относящимся к предмету экспертизы
- Б) самостоятельно собирать материалы для проведения экспертизы
- В) просить суд о предоставлении ему дополнительных материалов для проведения экспертизы
- Г) задавать вопросы лицам, участвующим в деле, и свидетелям

**42. Какие обстоятельства, подлежащие доказыванию, суд может выносить на обсуждение?**

- А) только те обстоятельства, на которые ссылается истец
- Б) только те обстоятельства, на которые ссылается ответчик
- В) только те обстоятельства, на которые ссылаются и истец, и ответчик
- Г) любые обстоятельства, даже если стороны на них вообще не ссылались

**43. Какую экспертизу может назначить суд, если у него возникли сомнения в правильности или обоснованности данного экспертом заключения?**

- А) дополнительную
- Б) повторную
- В) комплексную
- Г) комиссионную

**44. Какой срок со дня вынесения судебного решения в окончательной форме даётся для подачи кассационной жалобы в вышестоящий суд?**

- А) 5 дней
- Б) 10 дней
- В) 2 недели
- Г) 1 месяц

**45. Когда может быть подан встречный иск?**

- А) только на этапе подготовки дела к судебному разбирательству
- Б) только на предварительном судебном заседании
- В) только в ходе судебного разбирательства
- Г) на любом этапе до принятия судом решения по делу

**46. Кто из перечисленных ниже лиц не относится к лицам, участвующим в деле?**

- А) свидетель
- Б) прокурор
- В) истец
- Г) ответчик

**47. Кто обладает гражданской процессуальной дееспособностью?**

- А) физические лица
- Б) юридические лица
- В) публично-правовые образования
- Г) всё перечисленное

**48. Может ли переводчик заявить самоотвод, если для этого есть основания?**

- А) да, это его право
- Б) да, это его обязанность
- В) нет, не может
- Г) нет, не обязан

**49. За дачу заведомо ложных показаний в суде свидетель может быть привлечён к уголовной ответственности:**

- А) только при даче заведомо ложных показаний при рассмотрении уголовного дела в суде
- Б) только при даче заведомо ложных показаний при производстве предварительного следствия
- В) только при даче заведомо ложных показаний в гражданском процессе
- Г) при даче заведомо ложных показаний и в уголовном, и в гражданском процессе

**50. В какой форме даёт заключение эксперт по результатам проведённой экспертизы?**

- А) только в письменной форме
- Б) может в письменной, а может в устной форме
- В) только в устной форме
- Г) в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению

**51.Какая из сторон по общему правилу компенсирует понесённые судебные расходы?**

- А) сторона, выигравшая дело
- Б) сторона, проигравшая дело
- В) расходы возмещаются из государственного бюджета
- Г) расходы делятся пополам между истцом и ответчиком

**52.Какой иск может быть предъявлен только по месту жительства ответчика?**

- А) о взыскании алиментов
- Б) об истребовании долга
- В) о восстановлении трудовых прав
- Г) о защите прав потребителей

**53.Кто может представлять доказательства в суде?**

- А) только истец
- Б) только ответчик
- В) только истец или ответчик
- Г) любые лица, участвующие в деле

**54. В каком случае не выдаётся судебный приказ?**

- А) если требование основано на нотариально удостоверенной сделке
- Б) если требование основано на сделке, совершённой в простой письменной форме
- В) если заявлено требование о взыскании алиментов на детей, связанное с установлением отцовства
- Г) если заявлено требование о взыскании с граждан недоимок по налогам

**55. В какие сроки по общему правилу гражданские дела рассматриваются и разрешаются мировым судьёй?**

- А) до истечения месяца со дня принятия заявления к производству
- Б) до истечения 2 месяцев со дня принятия заявления к производству
- В) до истечения 3 месяцев со дня принятия заявления к производству
- Г) сроки рассмотрения и разрешения дел в законодательстве не определены

**56.Какое специальное полномочие представителя должно быть особо оговорено в доверенности?**

- А) право обжаловать судебные постановления
- Б) право давать объяснения суду в письменной форме
- В) право задавать вопросы свидетелям
- Г) право изменить основания или предмет иска

**57.Дела о восстановлении на работе могут решаться:**

- А) мировым судьёй
- Б) районным судом
- В) судом субъекта РФ
- Г) Верховным Судом РФ

**58.Рассмотрение дел в кассационном порядке может осуществляться:**

- А) только одним судьёй единолично
- Б) и единолично, и коллегиально
- В) только коллегиально
- Г) судом с участием присяжных заседателей

**59. При назначении экспертизы все вопросы для экспертов формулируют:**

- А) только стороны, а окончательный круг вопросов определяет суд
- Б) только прокурор, а окончательный круг вопросов определяет суд
- В) все участвующие в деле лица, а окончательный круг вопросов определяет суд
- Г) формулировка вопросов для экспертов – исключительная прерогатива суда

**60. Имеет ли право суд при отложении разбирательства дела допросить явившихся свидетелей?**

- А) да, может в любом случае
- Б) может только в том случае, если в судебном заседании присутствуют стороны
- В) не может в любом случае
- Г) может только по просьбе свидетелей

**61. Как допрашиваются свидетели?**

- А) каждый свидетель допрашивается отдельно
- Б) свидетелей можно допрашивать и вместе, и отдельно
- В) свидетели могут быть допрошены вместе
- Г) свидетели могут общаться между собой

**62. Кто может быть представителем гражданина в суде?**

- А) только адвокаты
- Б) только лица, имеющие высшее юридическое образование
- В) только родственники гражданина
- Г) любые лица, которым это прямо не запрещено законом

**63. Какие доказательства принимает суд?**

- А) только относимые доказательства
- Б) только допустимые доказательства
- В) только доказательства, которые одновременно являются относимыми и допустимыми
- Г) любые доказательства, выдвинутые сторонами

**64. В каких случаях прокурор может обратиться в суд с заявлением в защиту законных интересов гражданина?**

- А) если гражданин выскажет такую просьбу прокурору
- Б) если гражданин по уважительным причинам не может сам обратиться в суд
- В) в любых случаях, когда сочтёт это необходимым
- Г) по указанию суда

**65. Какую экспертизу назначает суд для установления обстоятельств двумя или более экспертами в одной области знания?**

- А) комиссионную
- Б) комплексную
- В) дополнительную
- Г) повторную

**66. Может ли свидетель при даче показаний использовать письменные материалы?**

- А) может в любом случае
- Б) может только в том случае, если показания связаны с данными, которые трудно удержать в памяти
- В) в любом случае не может

Г) может, если эти данные уже имеются в материалах дела

**67. В каком случае при допросе несовершеннолетнего свидетеля обязательно приглашается педагог?**

- А) если ему ещё не исполнилось 14 лет
- Б) если ему ещё не исполнилось 15 лет
- В) если ему ещё не исполнилось 16 лет
- Г) если ему ещё не исполнилось 17 лет

## **6. Практические задания**

### **Задание 1.**

Шофер автобазы Иванов в выходной день пришел на территорию гаража и, воспользовавшись отсутствием сторожевой охраны, самовольно взял машину из гаража, ключи от которого находились у него по договоренности с начальником гаража.

В пути следования Галкин при обгоне впереди идущей машины в условиях тумана не справился с управлением, выехал на встречную полосу движения и столкнулся с автомашиной, принадлежавшей Волкову, в которой ехал пассажир Петров.

Пассажир Петров получил увечье, повлекшее 60% утраты трудоспособности, в связи, с чем он предъявил иск к Волкову и автобазе, как владельцам столкнувшихся источников повышенной опасности. Волков, возражая против требований Петрова, указывал, что вред причинен ему по вине Иванова, который и должен быть ответчиком по делу.

Автобаза, возражая против иска Петрова, ссылаясь на то, что, во-первых, машина, которую самовольно взял из гаража Иванов, вышла из ее владения помимо ее воли и потому она не может нести ответственность за причиненный Петрову вред и, во-вторых, столкновение автомашин произошло в результате действия непреодолимой силы — тумана и, следовательно, не только автобаза, но и Волков должны быть освобождены от ответственности.

***Определите процессуальные особенности по данному делу.***

### **Задание 2.**

При столкновении автомашин, принадлежащих "Скорой помощи" и Автобазе, пострадал пешеход Трефилов. По заключению автоинспекции, со стороны шоферов обеих машин нарушений правил дорожного движения допущено не было. Столкновение произошло случайно в условиях гололеда. Трефилов предъявил иск к владельцу столкнувшихся автомашин о возмещении ему ущерба в заработке в связи с утратой трудоспособности в результате увечья.

***Определите процессуальные особенности по данному делу.***

### **Задание 3.**

В результате несчастного случая на производстве погиб металлург Стрелков. Иски о возмещении ущерба, причиненного смертью кормильца, предъявили:

1. Жена Стрелкова, Стрелкова В. И., на содержание двух детей погибшего — дочери 6 лет и сына 10 лет и на свое содержание, поскольку она не работает и занята уходом за детьми, а также расходов на погребение мужа.

2. Мать Стрелкова, Стрелкова О. Н., которая указала, что хотя она и не находилась на иждивении сына, так как к моменту его гибели она была трудоспособной и жила с мужем в деревне, но теперь (через два месяца после гибели сына) достигла пенсионного возраста и потому имеет право на возмещение ущерба, причиненного смертью кормильца.

Администрация предприятия, где работал Стрелков, просила в иске отказать, так как, по заключению технической инспекции, никаких нарушений правил по технике

безопасности со стороны администрации допущено не было, следовательно, нет ее вины. Карпов же погиб от наезда автокара, к которому он неосторожно приблизился при разгрузке подвозимых автокаром грузов.

***Определите процессуальные особенности по данному делу.***

#### **Задание 4.**

Соснин приобрел в магазине цветной телевизор "Горизонт" с гарантией его исправной работы два года. Через три года после покупки произошло самовозгорание телевизора, ставшее причиной пожара в квартире Соснина. В результате пожара сгорела вся мебель Васина, а стоимость ремонта квартиры составила 60 000 руб.

При тушении пожара в квартире Соснина вода проникла в ниже расположенную квартиру Гусева, залила потолок и стены. Расходы на ее ремонт составили 80 000 руб. По заключению экспертизы, нарушений со стороны Соснина и членов его семьи в пользовании телевизором допущено не было, а возгорание телевизора произошло вследствие использования в его конструкции нетермостойких материалов.

Соснин и Гусев предъявили к магазину по продаже телевизоров иск о возмещении причиненного им вреда.

***Определите процессуальные особенности по данному делу.***

#### **Задание 5.**

Быков, управлявший личной автомашиной, превысил скорость, в результате чего не справился с управлением и наехал на стоящую у обочины дороги машину Мишина. От удара машина Мишина пришла в движение и ударила стоящую впереди нее машину, принадлежавшую автопарку. Восстановительный ремонт машины Мишина составил 15 тыс. руб., а машины автопарка — 10 тыс. руб. Получила повреждения и машина Быкова на общую сумму 20 тыс. руб. Автопарк предъявил иск к Мишину и Быкову, прося суд взыскать с них солидарно сумму причиненного ему ущерба.

Мишин просил освободить его от ответственности, так как повреждение его автомашины произошло по вине Быкова.

Быков, возражая против предъявленного к нему иска, указывал, что, во-первых, вред автомашине автопарка причинен не его машиной, а машиной Мишина, который и должен возместить ущерб автопарку.

***Определите процессуальные особенности по данному делу.***

#### **Задание 6.**

Петрова обратилась в суд с жалобой на действия главы администрации г. Уральска. В обоснование требований указала, что распоряжением главы администрации г. Кропоткина от 21.07.03 она была назначена на должность председателя комитета по управлению имуществом - заместителем главы администрации г. Уральска. Распоряжением главы администрации от 13.03.05 ей был предоставлен отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет с последующим увольнением по собственному желанию с 13.08.07.

Распоряжением от 03.07.05 на должность, занимаемую Петровой, в порядке перевода из г. Энска принят Кожемяко. 04.07.05 Литвинова подала заявление об отзыве своего заявления об увольнении, изъявив желание выйти из отпуска на работу. Однако глава администрации отказал Петровой в просьбе, мотивировав это тем, что на ее должность уже постоянно принят Кожемяко.

Петрова, считая действия главы администрации неправомерными, обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда.

***Определите процессуальные особенности по данному делу в части компенсации морального вреда.***

### **Задание 7.**

Ахророва с двумя детьми на основании договора найма жилого помещения проживает в двухкомнатной квартире в г. Пенза. Дом находится на балансе предприятия "Уралтрансгаз".

В августе 2014 года Ахророва обратилась в суд с жалобой на бездействие ЖКХ "Уралтрансгаз" в производстве ремонта ее квартиры.

Впоследствии Ахророва изменила свои требования и просила обязать "Уралтрансгаз" возместить моральный вред, причиненный ее семье ненадлежащим выполнением договора найма жилого помещения, и предоставить другое жилье, отвечающее санитарным и техническим требованиям.

***Определите процессуальные особенности по данному делу в части компенсации морального вреда.***

### **Задание 8.**

Истица обратилась в суд с иском к организации о компенсации морального вреда. В обоснование заявленного требования она ссылалась на то, что ее дочь, работавшая у ответчика бригадиром колесного парка цеха ходовых частей, во внеурочное время пришла в цех для передачи ключей Ф. Возвращаясь, дочь упала в канал отстойника для обмывки деталей тележек, содержащий раствор каустической соды, и от полученных химических ожогов скончалась. В связи с гибелью единственной дочери, 1978 года рождения, истица просила взыскать с ответчика в качестве компенсации морального вреда 100000 рублей.

***Определите процессуальные особенности по данному делу в части компенсации морального вреда.***

### **Задание 9.**

Наниматель Петров с семьей из пяти человек проживает в 4-х комнатной квартире. В связи с необходимостью капитального ремонта дома семье Петрова на время ремонта предоставлена трехкомнатная квартира размером 40,3 кв. м. Однако Петров и члены его семьи отказались от такого переселения, требуя предоставления жилого помещения в постоянное пользование.

***Определите процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дела по иску о выселении нанимателя и членов его семьи из жилого помещения на время проведения капитального ремонта?***

### **Задание 10.**

В помещение технического здания государственного унитарного предприятия был вселен гражданин Н., который был зарегистрирован по месту жительства в данном помещении, им регулярно вносилась плата за жилье и коммунальные услуги.

По прошествии семи лет администрация предприятия, на балансе которого находится данное здание, руководствуясь ч. 1 и 2 ст. 15 ЖК РФ, ст. 16 ЖК РФ обратилась к гр. Н. с требованием освободить спорное помещение.

Гр. Н. обратился в суд с иском о предоставлении данного помещения для проживания на условиях договора социального найма жилого помещения.

***Определите процессуальные особенности рассмотрения и разрешения данного дела?***

### **Задание 11.**

Тимофеевы зарегистрировали по месту жительства в своей квартире дальнюю родственницу Алексееву, которая вышла на пенсию и согласилась оказывать помощь в ведении хозяйства и уходе за детьми. Тимофеевы и Алексеева совместно вели хозяйство, причем часть своей пенсии Алексеева вкладывала в общий бюджет. Зарплаты от Тимофеевых Алексеева не получала. После того как дети выросли, Тимофеевы

потребовали, чтобы Алексеева выехала из квартиры, так как жилое помещение нужно для детей. Алексеева отказалась покинуть квартиру, ссылаясь на то, что Тимофеевы предлагали ей жить одной семьей. Кроме того, переехав к Тимофеевым, она продала свой дом, а полученные деньги были израсходованы на нужды семьи, в том числе на ремонт квартиры. В настоящее время другого жилья Алексеева не имеет. Тимофеевы предъявили иск о выселении Алексеевой ссылаясь на то, что поселили ее как домработницу, которая не имеет права на жилое помещение. Алексеева предъявила встречный иск о признании права на жилое помещение, в котором она фактически проживает. Тимофеевы против встречного иска категорически возражали по тем основаниям, что квартира в этом случае будет превращена в коммунальную, а права остальных членов семьи ущемлены.

***Определите процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дела по встречному иску Алексеевой?***

### **Задание 12**

Семья Ивановых из трех человек занимает комнату 16 кв.м., другую комнату размером 12 кв. м. занимали Грачев и Дорофеева. Последние в зарегистрированном браке не состояли, но проживали совместно на этой площади более семи лет.

После смерти Грачева местной администрацией было принято решение о предоставлении его комнаты Дорофеевой, с которой впоследствии был заключен договор социального найма жилого помещения. Ивановы считали, что освободившаяся комната должна быть предоставлена их семье, поэтому предъявили иск о признании договора социального найма жилого помещения недействительным. В исковом заявлении указывалось, что Дорофеева состоит в зарегистрированном браке со своим мужем Дорофеевым и прописана в 3-х комнатной квартире площадью 40 кв.м, где проживают ее муж и его родители.

***Определите процессуальные особенности по данному делу?***

### **Задание 13**

1. Художник-любитель купил в магазине картину автора Дремова и сделал несколько копий, которые подготовил для продажи. Когда автор явился к покупателю, чтобы воспроизвести свою картину и увидел сделанные покупателем копии с искажением цветного фона, он предложил эти копии уничтожить.

Покупатель не согласился с этим требованием и заявил, что он купил картину в магазине, стал ее собственником и как собственник может распоряжаться ею как угодно. Поэтому он отказывает автору в воспроизведении его картины.

Автор обратился в суд за защитой своих прав.

***Определите процессуальные особенности по данному делу?***

### **Задание 14.**

Авторы учебного пособия "Классическая механика" заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи, авторы заинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие переданы издательству навсегда и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Авторы обратились с иском в суд.

***Определите процессуальные особенности по предъявленному иску?***

#### **Задание 14.**

Издательство по договору с закрытым акционерным обществом «Эстетика» опубликовало книгу, в которой использовало рисунки учеников художественных школ. От продажи книги ЗАО получило прибыль. На просьбу издательства заключить с авторами рисунков авторские договоры на воспроизведение рисунков и выплатить ученикам гонорар ЗАО ответило отказом, мотивировав его тем, что рисунки не являются авторскими произведениями, а представляют собой лишь учебные работы, выполненные в соответствии с учебными программами. Все рисунки выполнялись под руководством преподавателей и поэтому не могут считаться объектами авторского права. Кроме того, по мнению ЗАО, закон допускает свободное использование произведений изобразительного искусства, постоянно расположенных в местах, открытых для свободного посещения, а именно таким местом являлась выставка дипломных работ.

***Определите процессуальные особенности по данному делу.***

#### **Задание 15**

И. обратилась в суд с иском об установлении отцовства в отношении сына Данилы, родившегося 7 декабря 2000 года, и взыскании алиментов на его содержание, обосновав свое требование тем, что ответчик признавал отцовство, эпизодически покупал ребенку вещи, продукты, приобрел коляску, иногда занимался с ребенком, брал его к себе, нянчил, однако в последнее время материальной помощи не оказывал.

***Определите процессуальные особенности по данному делу в части установления отцовства.***

#### **Задание 16.**

П-ва обратилась в суд с иском к Ф-ву об установлении отцовства в отношении ее ребенка, родившегося 30 декабря 2005г. В процессе рассмотрения и разрешения дела были установлены следующие факты: П-ва проживала с Ф-ым в его квартире с 1 марта 2005г. по 30 мая 2005г. П-ва поселилась у Ф-ва по его предложению, который уверял ее в своей привязанности, серьезных намерениях и обещал жениться на ней в ближайшее время. В указанный период П-ва и Ф-в жили одной семьей, истица готовила пищу для них обоих, стирала белье, убирала комнату, вместе посещали знакомых, проводили свободное время и т.д.

1 июня 2005г. Ф-в уехал в отпуск к родителям. Вернулся оттуда с другой женщиной и заявил о своем намерении расстаться.

***Определите процессуальные особенности по данному делу.***

#### **Задание 17**

Девяткина М.Н. работала начальником экономического отдела на Мелеузовском заводе железобетонных конструкций, впоследствии ставшим Акционерным обществом "Мелеузовский завод железобетонных конструкций".

Приказом № 223 от 3 июля 2005 года она была освобождена от занимаемой должности в связи с реорганизацией предприятия. Приказом N 266 от 8 августа 2005 года Девяткиной Н.М. был объявлен выговор за систематическое нарушение формирования фонда оплаты труда по цехам.

Приказом № 136-к от 21 ноября 2005 года на Девяткину Н.М. было наложено дисциплинарное взыскание в виде выговора за отсутствие на рабочем месте 20 ноября 2005 с 9 часов 30 минут до 11 часов.

26 января 2006 года Девяткина М.Н. была уволена с работы за систематическое нарушение трудовых обязанностей приказом N 6-к от 17 января 2006 года.

Поводом к увольнению истицы послужило отсутствие ее на работе без уважительных причин 27 декабря 2005 года с 8 часов 45 минут до 11 часов, и то, что ранее за нарушение трудовой дисциплины была подвергнута дисциплинарным взысканиям.

Считая увольнение неправильным, Девяткина обратилась в суд с иском о восстановлении на работе, снятии дисциплинарных взысканий, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации за моральный вред.

В подтверждение требований указала, что дисциплинарные взыскания наложены незаконно, причиной увольнения является ее критика руководства акционерного общества.

Девяткина М.Н. также просила суд взыскать с ответчика невыплаченную заработную плату, ссылаясь на то, что приказом № 299 от 12 сентября 2005 года ей незаконно была установлена пониженная часовая ставка.

***Определите процессуальные особенности по данному делу.***

### **Задание 18.**

С. обратилась с иском о восстановлении в должности заведующей кафедрой института. В суде было установлено, что она освобождена от должности в связи с систематическим нарушением этики поведения, созданием невозможной для совместной работы обстановки, оскорблением своих подчиненных. С. не увольнялась, а, будучи освобожденной от должности заведующей кафедрой, продолжала работать в институте доцентом на той же кафедре, осуществление ею воспитательной деятельности не прерывалось ни на один день, по приказу она была принята на работу доцентом кафедры со дня ее увольнения. Кроме того, в приказах отсутствуют указания на конкретные проступки С.

***Определите процессуальные особенности по данному иску.***

### **Задание 19**

М. предъявила иск к свекру, свекрови и мужу, о разделе жилой площади на том основании, что она поселилась в трехкомнатной квартире ответчиков в качестве члена семьи. находясь в зарегистрированном браке с М.

После рождения ребенка родители мужа стали создавать невозможные для совместного проживания условия и вынудили ее с ребенком уйти из дома.

В судебное заседание явились истица и ее муж – ответчик М. Последний на суде заявил, что иск он признает, в вывозе родителей нет необходимости, т.к. основным квартиросъемщиком является он, а не они. Кроме того, его родители просили передать, что иск также признают.

Секретарь судебного заседания занес эти объяснения в протокол. Суд вынес решение об удовлетворении иска М. Какие ошибки допущены судом? Является ли признание иска мужем обязательным для остальных соучастников? В каких взаимоотношениях между собой находятся процессуальные соучастники?

***Определите процессуальные особенности по данному делу.***

### **Задание 20**

Дьяков А. уплачивал алименты на содержание своего сына Леонида от первого брака. В Киевский районный суд г. Москвы поступило исковое заявление от Дьяковой М. в котором она просила взыскать алименты со своего мужа Дьякова А. на содержание их дочери Наташи, ссылаясь на то, что хотя их брак и не расторгнут, однако отец ребенка уклоняется от участия в содержании их дочери, а основная масса доходов ее мужа идет на содержание ребенка от первого брака.

В суд обратилась первая жена Дьякова А. Калинкина, которая сообщила, что иск Дьяковой М. носит фиктивный характер и направлен на то, что в случае его удовлетворения будет снижен размер алиментов на ее сына Леонида, на содержание которого по решению суда Дьяков А. уплачивает алименты.

***Определите процессуальные особенности по данному делу.***

### **Задание 21**

У Федорова А.В. описано имущество в счет возмещения ущерба, причиненного имуществу Семенова К.Л. Сестра Федорова – Петрова Г.В. предъявила иск об исключении пианино из описи, сославшись на то, что пианино является ее собственностью. Одновременно она указала на необходимость приостановления реализации имущества в порядке обеспечения ее иска.

Судья отказал ей в принятии мер по обеспечению иска, заявив, что в этом необходимости не имеется.

В судебном заседании Федоров А.В. иск сестры признал.

**Определите процессуальные особенности по данному делу.**

### **Задание 22**

Подростки С., 13 лет, А., 15 лет, и Ю., 18 лет пасли в табуне лошадей, принадлежащих АО «Рассвет». В два часа ночи тракторист И., ехавший на мотоцикле по шоссе, столкнулся с лошадью, переходившей дорогу, потерял управление и в результате аварии получил сильные ушибы.

И. предъявил иск о возмещении ущерба к С., А. и Ю., ссылаясь на то, что они виновны в том, что лошадь ушла из табуна.

В судебном заседании было установлено, что мотоцикл принадлежал ТОО «Лукоморье» и И. взял его без разрешения из гаража. Кроме того, было установлено, что С. заменял в этот день своего отца, который был пастухом, работая в АО «Рассвет».

**Определите процессуальные особенности по данному делу.**

### **Задание 23**

К. предъявил в суде иск к своему брату о признании за ним права собственности на автомашину "Волга", указав в исковом заявлении, что он купил ее в магазине на имя брата, К., который в настоящее время не желает оформить машину на его имя.

Брат иск не признал и объяснил, что собственником машины является он, так как сам записывался в очередь на ее приобретение, уплатив деньги, однако половину стоимости оплатил К. На автомашину был наложен арест.

Решением суда К. был признан собственником автомашины "Волга", после чего он продал ее У.

Областной суд решение суда отменил и дело принял к своему производству. После этого истец подал заявление в областной суд о прекращении дела производством ввиду отказа его от иска, поскольку решение о признании его собственником автомашины уже приведено в исполнение.

Областной суд дело производством прекратил.

**Определите процессуальные особенности по данному делу.**

### **Задание 24**

Матвеева Л.Г. и Кузнецов К.Д. состояли в браке, который впоследствии был расторгнут. Ссылаясь на то, что после прекращения совместной жизни Кузнецов взял у нее в долг 2 тыс. рублей и в обусловленный срок денег не возвратил, Матвеева просила суд взыскать с ее бывшего мужа указанную сумму. Факт передачи Матвеевой денег Кузнецову был подтвержден в судебном заседании свидетелями. Суд вынес решение об удовлетворении иска. Судебная коллегия по гражданским делам областного суда, рассмотрев дело в кассационном порядке, отменила решение суда и отказала в иске Матвеевой на том основании, что ею не были представлены письменные доказательства в подтверждение заключения договора займа. Президиум областного суда, в который поступил протест прокурора области об отмене вынесенного по делу решения и определения, признал необходимым заслушать это дело в порядке судебного надзора с участием сторон. На заседании президиума истица и ответчик заключили

мировое соглашение. В соответствии с этим соглашением Кузнецов обязался возвратить Матвеевой 1 тыс. рублей. Президиум областного суда утвердил это мировое соглашение, прекратив производство по делу.

***Определите процессуальные особенности по данному делу.***

### **Задание 25**

Суворова К.Л. обратилась в суд с заявлением о признании ее супруга недееспособным вследствие его психического расстройства. В качестве доказательств заявительница представила в суд справку о состоянии здоровья мужа, а также просила вызвать в качестве свидетелей соседей по квартире, которые могли подтвердить, что у Суворова имеются серьезные отклонения от обычных норм поведения, и врача психоневрологического диспансера, в течение нескольких лет наблюдавшего пациента. Суд дополнительно истребовал выписку из истории болезни лечебного учреждения, в котором Суворов находился на учете.

Исследовав материалы дела, допросив свидетелей и заслушав заключение прокурора, суд пришел к выводу о том, что имеются основания для признания Суворова недееспособным и вынес соответствующее решение.

***Определите процессуальные особенности по данному делу.***

# РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-1.1. Знает методы организации и проведения научных исследований в области права.
	ПК-1.2. Умеет формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты
	ПК-1.3. Владеет современными методами научного исследования, применяемыми в области права.
ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.	ПК-3.1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин.
	ПК-3.2. Умеет проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.
	ПК-3.3. Владеет основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### знать:

– сложившиеся представления в науке о специфике российской государственности, о современных концепциях самобытности российской государственности (ПК-1.1.);

– основные положения современных теорий цивилизаций, модернизационной теории, а также уметь использовать их понятийно-категориальный аппарат (ПК-3.1.).

### уметь:

– анализировать документы, их реферативное изложение, сопоставление и анализ различных точек зрения историков, юристов и философов на историко-правовой процесс (ПК-1.2.);

– формулировать собственную точку зрения, вести дискуссию, а также уметь ориентироваться в проблематике, связанной с эволюцией российской государственности

(ПК-3.2.).

**владеть:**

- технологиями проведения научного исследования (ПК-1.3.);
- важнейшими составляющими богатейшего многовекового исторического опыта государственно-правового развития России и уметь использовать его определённые стороны при решении современных практических задач (ПК-3.3.).

### **3. Перечень вопросов к экзамену**

1. Роль и значение понятийно-категориального аппарата в научном исследовании проблем Российской цивилизации и российской государственности в частности.
2. Основные положения цивилизационной теории.
3. Роль и место России в цивилизационных процессах.
4. Ключевые понятия: «цивилизация» и «государственность».
5. Цивилизация как социокультурная общность.
6. Цивилизация как стадия развития человечества.
7. Взаимосвязь понятий «цивилизация» и «государственность» с категориями «ментальность», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», «информационное общество».
8. Соотношение понятий «государство» и «государственность».
9. Особенности цивилизационного подхода к изучению социумов.
10. Разнообразие цивилизационных теорий в рамках цивилизационного подхода, недостаточность их интерпретации в рамках единственной модели развития (от первобытнообщинного строя – к коммунизму).
11. Многомерность и вариативность исторического процесса в цивилизационных теориях.
12. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
13. Теория прафеномена культуры О. Шпенглера.
14. Теория цивилизаций А. Тойнби.
15. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
16. Современные проблемы интерпретации теории цивилизаций.
17. Проблема выделения и классификации цивилизаций.
18. Описательный и дихотомный подходы в сопоставлении культурных явлений.
19. Общая характеристика четырех крупных цивилизационных систем.
20. Мировые процессы глобализации и развитие современных цивилизаций.
21. Общая характеристика модернизационной теории.
22. Зарождение и развитие модернизационной теории.
23. Этапы модернизации: доиндустриальная стадия, раннеиндустриальная модернизация, позднеиндустриальная модернизация, постмодернизационной стадии.
24. Суть модернизационной теории в интерпретации С. Хантингтона и Э. Тириакина.
25. Роль и место метода типологии в теоретическом государствоведении.
26. Общая характеристика версий классификации общества и государства, существующих в современном научном знании.
27. Классификация П.А.Оля в рамках двух подходов: монистического и плюралистического.
28. Особенности типологии российской государственности в контексте формационного подхода.
29. Рабовладельческий, феодальный, капиталистический, социалистический, переходный типы государства.
30. Либертатно-юридическая концепция типологии государства В.С. Нерсисянца.
31. Типология Российской государственности в рамках цивилизационного

подхода.

32. Российская цивилизация с позиций локально-региональной теории цивилизационного подхода.

33. Проблема квалификации России как самостоятельной цивилизации.

34. Российская цивилизация в линейно-стадиальной модели.

35. Российская государственность в контексте геополитических теорий.

36. Типологические характеристики России в контексте цивилизационной теории.

37. Российская государственность и специфика ментальности россиян.

38. Полиэтнический, общинный характер российской ментальности.

39. Системообразующая роль государства в эволюции российского общества – важнейшая типологическая черта российской цивилизации.

40. Теория «революций сверху в России» Н.Я. Эйдельмана.

41. Феномен российской бюрократии.

42. Роль исполнительной ветви власти в системе государственной власти России.

43. Особенности российской государственности в контексте модернизационных процессов.

44. Модернизация и социокультурная специфика страны.

45. Модернизации государства и модернизации общества в России.

46. Российский способ мобилизации личностных ресурсов для нужд модернизации.

47. Циклы исторического развития в России.

48. Российский архаичный традиционализм.

49. Инверсионная логика в эволюции российского общества.

50. Православие, как духовная система: особенности.

51. Проблема влияния монгольской культуры и монгольского права на русскую культуру и право в российской юридической и исторической науках.

52. Московское государство XV-XVI веков: становление российского самодержавия.

53. «Великая смута» XVII века: крушение и возрождение российской государственности.

54. Восстановление государственности в результате спонтанной самоорганизации русского народа

55. Государство как основной субъект преобразований.

56. Специфика легитимности власти правителя в советской России.

57. Основные целевые установки модернизации: обретение Россией статуса мировой державы на принципиально новой основе.

58. Приоритетные направления модернизации экономики и технологического развития:

59. Проблемы формирования гражданского общества, правового государства, социального государства в России.

60. Конституционное регулирование взаимодействия государства, местного самоуправления и экономики в современной России.

#### **4. Тематика рефератов**

1. Типология российской государственности в рамках формационного подхода.

2. Типология российской государственности в рамках цивилизационного подхода.

3. А. Тихомиров о самобытности российской государственности

4. Н.А. Захаров о самобытности российской государственности

5. В.Н. Лешков о самобытности российской государственности

6. Н.Я. Данилевский о самобытности российской государственности

7. Представители евразийского учения о самобытности российской государственности
8. Н.А. Бердяев о самобытности российской государственности.
9. Российская государственность в контексте геополитических теорий
10. Типологические характеристики России в контексте цивилизационного подхода.
11. Особенности российской государственности в контексте модернизационных процессов.
12. Концепция самобытности российской государственности А.С. Ахиезера.
13. Принятие христианства.
14. Византийское начало в российской государственности.
15. Татаро-монгольское иго: Восток или Запад?
16. Московское государство XV-XVI веков: становление российского самодержавия.
17. «Великая смута» XVII века: крушение и возрождение российской государственности.
18. Россия в начале XX века: выбор пути развития.
19. Теоретическая концепция построения новой государственности.
20. Советская модернизация страны: теоретико-правовой аспект.
21. Становление советской «супербюрократии».
22. Универсальные абстракции «законность», «право» в массовом сознании советских людей.
23. Тоталитаризм и авторитаризм в истории советской России.
24. Глобализация и проблемы модернизационного обновления в современных условиях мирового развития.
25. Концепция модернизационных преобразований в современной России и ее особенные черты.
26. Современная модернизация российского общества в контексте самобытных черт эволюции российской государственности.
27. Политическая модернизация современной России в контексте иных модернизационных преобразований.
28. Проблемы формирования гражданского общества, правового государства, социального государства в России.
29. Конституционное регулирование взаимодействия государства, местного самоуправления и экономики в современной России.
30. Реферат на произведение Н.Н. Алексеева «Русский народ и государство».
31. Реферат на произведение А.С. Ахиезера «Россия: критика исторического опыта».
32. Реферат на произведение Н.А. Бердяева «Истоки и смысл русского коммунизма».
33. Реферат на произведение А. Ахиезера, И. Клямкина, И. Яковенко «История России: конец или новое начало»?
34. Реферат на произведение Н.А. Бердяева «Судьба России».
35. Реферат на произведение Л.Н. Гумилева «Этногенез и биосфера Земли».
36. Реферат на произведение Н.Я. Данилевского «Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому».
37. Реферат на произведение В.А. Красильщикова «Вдогонку за прошедшим веком: Развитие России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций».
38. Реферат на произведение В.Я. Пашенко «Социальная философия евразийства».
39. Реферат на произведение А. Дж. Тойнби «Постижение истории».
40. Реферат на произведение С. Хантингтона «Столкновение цивилизаций».
41. Реферат на произведение Н.Я. Эйдельмана «Революция сверху» в России».

42. Реферат на произведение К. Ясперса «Смысл и назначение истории».
43. Правозащитная деятельность в России и за рубежом: общее и особенное.
44. Институт Омбудсмана в России и за рубежом: общее и особенное.
45. Правозащитники и их участие в современном политическом процессе.
46. Типы правозащитников и формы их взаимодействия с государственной властью в современной России.
47. Развитие института Уполномоченного по правам человека в российских регионах.
48. Основные положения теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
49. Основные положения теории прафеномена культуры О. Шпенглера.
50. Основные положения учения А. Тойнби.
51. Основные положения теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
52. Основные положения модернизационной теории.
53. Значение принятия христианства для цивилизационного выбора России.
54. Основные проблемы изучения российской цивилизации, ее месте в мировой цивилизации, времени и месте ее формирования.
55. Основные подходы к осмыслению Российской цивилизации: Россия-конгломерат цивилизаций; Россия – внутренне расколота цивилизация; Россия, европейская страна, общество западного типа; Россия – самобытная и самодостаточная цивилизация.
56. Значение принятия христианства для цивилизационного выбора России
57. Концепция модернизационных преобразований в современной России и ее особенные черты.
58. Современная модернизация российского общества в контексте самобытных черт эволюции российской государственности.
59. Политическая модернизация современной России в контексте иных модернизационных преобразований.
60. Россия – промежуточная цивилизация между традиционным и либеральным типами, сочетающая элементы социальных отношений и культуры обеих цивилизаций.
61. Значение принятия христианства для цивилизационного выбора России.
62. Проблема влияния монгольской культуры и монгольского права на русскую культуру и право в российской юридической и исторической науках.
63. Роль религиозной конфессии как фундаментального фактора, определяющего тип цивилизации.
64. Православие, как духовная система, отличающаяся рядом особенностей.
65. Православие как цивилизационная доминанта.
66. Проблема политико-культурного влияния Византии на развитие Древней Руси.
67. Роль православия в формировании общенационального сознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику человека.
68. Роль церкви в политической жизни древнерусского государства.
69. Культура и быт Древней Руси.
70. Рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Восточной Европе, на Ближнем и Среднем Востоке.
71. Русь и Великая Степь: период изоляции или выбор между Востоком и Западом?
72. Александр Невский и смена внешнеполитических приоритетов.
73. Монголо-татары и русские земли - социокультурный аспект взаимоотношений.
74. Изменения вектора исторического развития Русского государства в сторону восточно - азиатского типа общественного устройства.
75. Проблема влияния монгольской культуры и монгольского права на русскую

культуру и право в российской юридической и исторической науках.

76. Две противоположные точки зрения ученых на проблему монгольского влияния на российскую государственность.

77. Золотоордынские, византийские и древнерусские традиции в социально-политическом устройстве Московского царства.

78. Москва - "Третий Рим".

79. Отличие социально - политического устройства Великого княжества Московского от социально - политического строя западноевропейских государств.

80. Реальность обновления политического строя Московской Руси по европейскому образцу.

81. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в русском обществе.

82. Системный кризис Русского государства и общества накануне Петровских реформ: его внешние и внутренние проявления

83. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России.

84. Начало «модернизации» и «европеизации» страны.

85. Объективная необходимость преобразований как результат новой расстановки сил в мировой политической системе, степень обусловленности реформ предшествующим развитием страны.

86. Понятие - "консервативная революция".

87. Идеинная основа Петровских преобразований.

88. Теория регулярного (полицейского) государства, учение о камерализме, меркантилизм.

89. Понятие «общее благо».

90. Цели и задачи реформ Петра Великого: соотношение в них элементов плановости и хаотичности.

91. Столыпинская модернизация.

92. Проекты П.А.Столыпина в области реформ местного управления, суда, народного образования

93. Решение национальных задач на основе эффективной демократии.

94. Создание эффективного государственного аппарата.

95. Административная реформа.

96. Обеспечение независимости и авторитета судебной власти.

97. Гражданский контроль деятельности органов правопорядка.

98. Построение эффективного федерализма.

99. Взаимодействие регионов и Центра.

100. Укрупнение регионов и создание федеральных округов.

101. Укрепление институтов гражданского общества.

102. Обеспечение справедливости общественного устройства.

103. Опасность межнациональной и межконфессиональной напряженности.

104. Культура толерантности.

105. Роль государства в решении национальных задач. Ответственность национальной элиты.

106. Программа «сбережения народа».

107. Приоритетные национальные проекты в России.

## **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

### **1. Термин «цивилизация» ведет свое происхождение:**

А.)от английского слова civilization;

Б.)т немецкого слова zivilisieren;

В.)от французского слова civilement;

Г.)от латинского слова *civilis*.

**2. Закончите определение «Цивилизация – это...»:**

А.)качественная специфика группы стран, народов на определенном этапе развития;

Б.)совокупность духовных, материальных и нравственных средств, которыми данное сообщество вооружает своего члена в его противостоянии внешнему миру;

В.)уровень общественного развития, который приходит на смену периода варварства и начало которого связано с появлением прежде всего письменности;

Г.)правильны все приведенные выше.

**3. Полное или развернутое определение цивилизации допускает все приведенные ниже толкования, за исключением одного – какого:**

А.)стадия развития, наступающая вслед за дикостью;

Б.)фаза заката культуры;

В.)материально – технологическое обустройство человеческого бытия;

Г.)западное общество.

**4. Под цивилизацией понимается:**

А.)качественная специфика той или иной группы стран, народов на определенном этапе развития;

Б.)окружающий нас мир во всем бесконечном многообразии своих проявлений;

В.)определенная группа людей, объединенных для общения и совместного выполнения какой-либо деятельности;

Г.)совокупность материальных отношений людей к природе и друг к другу, независимых от их сознания.

**5. Слово цивилизация как обозначение качественного рубежа в истории человечества появилось:**

А.)в эпоху Великих географических открытий;

Б.)во времена Высокого Возрождения;

В.)в эпоху Просвещения;

Г.)западноевропейской науке XIX века.

**6. Понимание цивилизации как этапа нисхождения, завершения, неотвратимого конца, к которому приходят все культуры, в первой половине XX в. было выражено в работах:**

А.)Н. Кондратьева;

Б.)П. Сорокина;

В.)О. Шпенглера;

Г.)Л. Февра.

**7. Теория циклической динамики в развитии исторического процесса разработана:**

А.)Н. Кондратьевым;

Б.)М. Блоком;

В.)Л. Февром;

Г.)О. Шпенглером.

**8. Концепцию цивилизации как большой культурной суперсистемы, где существуют пять основных культурных систем (язык, этика, религия, наука, искусство) выдвинул:**

А.)П. Сорокин;

Б.)Н. Кондратьев;

В.)Л. Гумилев;

Г.)М. Блок.

**9. Из приведенных ниже законов исторического развития, 3 сформулированы Н.Я. Данилевским, один закон – иным автором. Определите закон, не принадлежащий к концепции Н.Я. Данилевского:**

- А.)всякий народ представляет свою самобытную цивилизацию;
- Б.)цивилизация не может сложиться и функционировать без политической независимости;
- В.)цивилизации не передаются от одного народа к другому, но лишь воздействуют друг на друга;
- Г.)цивилизация только тогда развивается, когда народы ее составляющие объединены в федерацию;
- Д.)развитие цивилизации идет тем более успешно, чем более успешно идет развитие человека в рамках цивилизации.

**10. Представителем теории локальных цивилизаций является:**

- А.)О. Тоффлер;
- Б.)Н. Я Данилевский;
- В.)К. Маркс;
- Г.)О. Шпенглер.

**11. Кто из известных западных ученых рассматривал цивилизации как «самозамкнутые дискретные единицы, на которые распадается историческое существование человечества»?**

- А.)М. Вебер;
- Б.)К. Ясперс;
- В.)А. Тойнби;
- Г.)О. Шпенглер.

**12. Что, с точки зрения А. Тойнби, является причиной возникновения цивилизации:**

- А.)появление частной собственности;
- Б.)выделение «творческого меньшинства»;
- В.)действие закона «вызов – ответ»;
- Г.)классовая борьба.

**13. Что, с точки зрения А. Тойнби, является движущей силой развития цивилизации:**

- А.)классовая борьба;
- Б.)историческое предопределение;
- В.)деятельность творческой элиты;
- Г.)потребности и интересы людей;

**14. А. Тойнби доказывал, что источником развития цивилизаций являлся (ась):**

- А.)система «вопросов и ответов»;
- Б.)модель «заданий и уроков»;
- В.)принцип неопределенности;
- Г.)противоречия между элитой и обществом.

**15. Стремление к постоянному обновлению, преобразованию жизни, к социально-экономическому прогрессу присуще:**

- А.)Российской цивилизации;
- Б.)восточной цивилизации;
- В.)античной цивилизации;
- Г.)западной цивилизации.

**16. Российской цивилизации присущи следующие черты:**

- А.)раннее формирование гражданского общества;
- Б.)раннее формирование правового государства;
- В.)ведущая роль экономики в обществе;
- Г.)сильное влияние государства на жизнь всего общества.

**17. Для Российской цивилизации характерно:**

- А.)раннее формирование гражданского общества;

- Б.)раннее формирование правового государства;
- В.)ведущая роль экономики в обществе;
- Г.)сильное влияние государства на жизнь всего общества.

**18. Какое направление в русской мысли XIX века утверждало что Россия имеет самобытный путь развития:**

- А.)западничество;
- Б.)космизм;
- В.)славянофильство;
- Г.)философия всеединства.

**19. Кому принадлежат слова:**

- А.)Умом Россию не понять,
- Б.)Аршином общим не измерить:
- В.)У ней особенная стать
- Г.)В Россию можно только верить

**20. Выделите неверное утверждение. «Мы – не Запад, потому, что у нас, на Руси»:**

- А.)слабое сознание прав человека;
- Б.)свободное слово всегда считалось за крамолу;
- В.)человек растворялся в безликом коллективе;
- Г.)закон всегда был выше правды.

**21. Выделите неверное утверждение. «Россия – не Запад, потому, что на Руси:**

- А.)общественная жизнь неизменно концентрировалась вокруг власти (государства);
- Б.)к богатству и собственности всегда относились с подозрением;
- В.)всегда стремились дойти до крайностей, до пределов возможного;
- Г.)всегда ценили труд умственный выше физического.

**22. Причина задержки исторического развития России относительно стран Западной Европы:**

- А.)отдаленность восточно-славянского мира от влияния Римской империи;
- Б.)принадлежность славян к арийской ветви народов;
- В.)огромные просторы и непрерывная колонизация новых территорий;
- Г.)низкая грамотность населения.

**23. Россия пошла по отличному от западной цивилизации пути в результате:**

- А.)особой формы христианства;
- Б.)особого городского самоуправления;
- В.)наличия общинного устройства в деревне;
- Г.)ориентации на византийскую культуру.

**24. Путь развития России можно назвать:**

- А.)интенсивным;
- Б.)экстенсивным;
- В.)синтезированным;
- Г.)циклическим.

**25. Событие, обособившее Россию от европейской цивилизации:**

- А.)раскол христианской церкви на католическую и православную;
- Б.)захват Литвой западно-русских земель;
- В.)раскол Русской православной церкви;
- Г.)отсутствие торговых связей между Россией и Европой.

**26. Важнейший геополитический фактор развития России:**

- А.)«разбегающееся» пространство;
- Б.)водный путь «из варяг в греки»;
- В.)месторасположение на стыке Европы и Азии;
- Г.)наличие территориальной общины

**27. К особенности развития цивилизации в России относятся все, кроме::**

- А.)огромные пространства;
- Б.)сложные природно- климатические условия;
- В.)соседство с кочевыми народами Евразии;
- Г.)соседство с теплыми морями

**28. Факторы, затруднявшие развитие страны:**

- А.)благоприятные условия для жизни;
- Б.)наличие разных природно-климатических зон;
- В.)плодородные почвы;
- Г.)отдаленность от центров мировых цивилизаций

**29. Факторы, способствующие развитию России:**

- А.)равнинная поверхность занимаемой территории;
- Б.)огромные пространства;
- В.)близость бассейнов рек и их разветвленность;
- Г.)наличие неплодородных почв

**30. На политическую традицию в России оказали влияние:**

- А.)наследие античности;
- Б.)приверженность общества законности и правопорядку;
- В.)монголо-татарское иго;
- Г.)все перечисленные факторы.

**31. Найдите ошибку. Исторически сложившаяся в России государственная власть:**

- А.)всегда выступала в качестве связующего звена между различными регионами, как бы заменяя собой их рыночно-экономические связи;
- Б.)никогда не сдерживалась (ограничивалась, не контролировалась) общественным мнением;
- В.)традиционно опиралась на «неразбуженность» общества, т. е. на безразличие масс к политике («там лучше нас знают»);
- Г.)Всегда строилась на началах коллективности, а еще точнее – соборности.

**32. К типу и структуре социальности Российской цивилизации относятся:**

- А.)Межличностные отношения;
- Б.)Рыночные и правовые отношения; +
- В.)Родоплеменные, сословные, этнические дифференциации;
- Г.)Нормативный контроль через религиозные принципы и государство.

**33. Специфическая социальная организация России сложилась под влиянием одного из следующих факторов:**

- А.)решающая роль государства в функционировании всей общественной системы;
- Б.)особое значение сословной системы;
- В.)формирование церкви как самостоятельной политической силы;
- Г.)природно-климатические условия.

**34. Укажите черту, не характерную для русской общины:**

- А.)приверженность старым традициям;
- Б.)экономическая самостоятельность;
- В.)круговая порука;
- Г.)отсутствие принуждения для членов общины.

**35. Какие народы вошли в состав России в XVI в.:**

- А.)казанские татары;
- Б.)мордва;
- В.)эвенки;
- Г.)башкиры.

**36. Система религиозных представлений, в которой языческие и христианские верования пересекались, взаимодействовали и проникали друг в друга:**

- А.)исихазм;
- Б.)индивидуализм;
- В.)двоеверие;
- Г.)православие.

**38. Христианские идеалы проникали в массовое сознание через:**

- А.)проповеди;
- Б.)иконопись;
- В.)навязывание государством;
- Г.)чтение богослужебных книг.

**38. Понятие ментальность как фактор, определяющий сущность цивилизации и ее развитие, выдвинули:**

- А.)О. Конт;
- Б.)Д. Дидро и энциклопедисты;
- Г.)историки представители школы Анналов;
- Д.)Н. Кондратьев.

**39. Менталитет следует определять как**

- А.)образ мыслей, склад ума, т.е. совокупность устойчивых стереотипов мышления человека;
- Б.)способ, каким человек осознает свое природное и социальное окружение;
- В.)сознание массы, массовое сознание;
- Г.)особенности мыслей и поведения людей

**40. Найдите ошибку. Специфика российской (русской) ментальности – это:**

- А.)привычка ставить общественное выше личного, личную свободу подчинить потребностям коллектива;
- Б.)прямое осуждение накопительства и стяжательства, морали собственника;
- В.)привычка рассчитывать все до мелочей, беречь, экономить;
- Г.)правовой нигилизм.

**41. Найдите неверное положение. Российский (русский) менталитет характеризуется следующими чертами:**

- А.)привычка полагаться на богатство и неисчерпаемость русской земли;
- Б.)способность к чрезвычайному, но к кратковременному напряжению всех сил;
- В.)легко расставаться с накопленным: «Бог- дал, Бог –взял»;
- Г.)привычка к ровному (умеренному, размеренному) и постоянному труду.

**42. Слово «личность», как характеристика социально и духовно развитого человека, появилось в России:**

- А.)в конце XVIII в.;
- Б.)в конце XVII в.;
- В.)в начале XVIII в.;
- Г.)в первой четверти XIX в.

**43. Найдите неверное утверждение. Народный идеал, господствующий в русской культуре:**

- А.)презрение к богатству;
- Б.)неустанный поиск правды;
- В.)сострадание;
- Г.)ориентация на достижение.

**44. Какие культурные характеристики относятся к Российской цивилизации:**

- А.)материализм, прогресс, право;
- Б.)ориентация на традиции, правда, коллективизм;
- В.)воля, индивидуализм, равенство;
- Г.)научность, свобода, антропоцентризм.

**45. Какое положение является ошибочным. Особенностью российского модернизационного процесса является то, что модернизационный импульс:**

- А.)исходил «извнутри»;
- Б.)исходил «извне»;
- В.)исходил «извнутри» и «извне»;
- Г.)возник в начале XVII в.

**46. Модернизация России предполагает:**

- А.)развитие России по цикличному принципу;
- Б.)модернизация охватывает только отсталые регионы;
- В.)органический характер преобразований;
- Г.)ликвидацию разрыва между Россией и странами европейской цивилизации.

**47. Найдите неверное утверждение. Смута – это время;**

- А.)цивилизационного кризиса;
- Б.)модернизационного взрыва;
- В.)усиление русского традиционализма;
- Г.)подрыва русского традиционализма;

**48. Процесс модернизации в XVII в.:**

- А.)еще не начался;
- Б.)охватывал все сферы общества в полном объеме;
- В.)происходил «точечно», затрагивая лишь некоторые стороны жизни общества;
- Г.)охватывал все сферы общества в полном объеме.

**49. Процесс модернизации в России XVII в.:**

- А.)шел медленно;
- Б.)иногда шел в противоположном направлении, в сторону консервацииили даже усиления традиционных черт;
- В.)происходил «точечно», затрагивая лишь некоторые стороны жизни общества;
- Г.)охватывал все стороны жизни общества в полном объеме.

**50. Время Петра Великого – время выбора:**

- А.)модернизации России по польскому образцу;
- Б.)модернизации России по западноевропейскому образцу;
- В.)усиления исключительности традиционных начал в развитии общества;
- Г.)усиления «закрытости» общества.

**51. В петровские времена процесс модернизации, европеизации был нацелен на:**

- А.)реконструкцию российской экономики, превращение ее в рыночную;
- Б.)превращение Росси в мощную военную державу;
- В.)превращение России в составную часть европейской цивилизации;
- Г.)создание политической системы по образцу западноевропейской.

**52. Результатом петровской эпохи не стало:**

- А.)превращение России в европейскую державу;
- Б.)превращение России в империю;
- В.)культурный раскол общества;
- Г.)сужение государственного сектора экономики.

**53. Найдите неверное утверждение. При Петре Великом:**

- А.)Россия ощутила себя периферией Европы;
- Б.)главной целью стало превращение страны в полноценную европейскую державу;
- В.)важное значение приобрело заимствование западного опыта;
- Г.)Россия ощутила себя самодостаточной державой, способной и в изоляции эффективно развиваться

**54. Найдите неверное утверждение. В XVIII в. складывалась имперская модель развития, характеризовавшаяся:**

- А.)выборочным заимствованием, главным образом, для военных целей, технических и организационных достижений Западной цивилизации;
- Б.)ужесточением эксплуатации собственного народа традиционными,

добуржуазными способами;

В.)растущей централизацией и бюрократизацией управления;

Г.)становление гражданского общества и раскрепощения личности.

**55. Особенность российского просвещенного абсолютизма заключалась в том, что:**

А.)центральная власть, оставаясь самодержавной, расширяла полномочия и влияние местной знати, мало считаясь с другими слоями населения;

Б.)центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов горожан;

В.)центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов крестьянства;

Г.)центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов зарождающейся буржуазии

**56. Найдите ошибку. Итогом сталинской модернизации было:**

А.)превращение СССР из аграрной в индустриальную страну;

Б.)осуществление позднеиндустриальной модернизации;

В.)преодоление стадийного отставания народного хозяйства СССР от развитых стран, индустриальный характер экономики;

Г.)создание зрелого гражданского общества.

**57. Определите черту, отличающую сталинскую модернизацию от раннеиндустриальных модернизаций на Западе:**

А.)в ходе индустриализации утверждалось отчуждение человека от средств производства, результатов труда, материальных благ;

Б.)индустриальная технология создавалась в обществе аграрном по структуре и традиционном по сознанию;

В.)в результате модернизации появились новые формы отчуждения человека;

Г.)подавление человека потоком материальных благ и услуг, гигантскими мегаполисами, формализация отношений между людьми.

**58. Определите черту сталинской модернизации, сходную с имперской моделью:**

А.)осуществление модернизации с опорой на широкие массы народа;

Б.)соединение «модернити» с традиционными ценностями;

В.)воспроизведение в ходе модернизации технико-экономической базы капитализма начала XX в. без учета новых тенденций в развитии Запада;

Г.)преодоление разрыва, который существовал между Россией и странами Запада.

**59. Какая черта, характеризующая сталинскую модернизацию, не была сходной с имперской моделью:**

А.)необходимость "скачка" объяснялась военной угрозой;

Б.)главную роль в преобразованиях играло сильное государство;

В.)основным источником средств было крестьянство;

Г.)огромное значение имела идеология, облакавшая модернизацию в формы, понятные и доступные большинству населения.

**60. Первоочередной задачей Советской власти в области культурной и духовной жизни являлась(-ось):**

А.)ликвидации безграмотности;

Б.)развитие кинематографа;

В.)развитие советской литературы;

Г.)создание пролетарской идеологии.

**61. Понятие «холодная война» означает:**

А.)идеологическую, военно-техническую подготовку к военному противостоянию;

Б.)ограниченное использование ядерного оружия;

В.)отказ от участия в локальных конфликтах;

Г.)экономическое сотрудничество при сохранении идеологических противоречий.

**62. В связи с чем появилось выражение «железный занавес»:**

А.)в связи с созданием по всему периметру границы стран, входящих в мировую систему социализма, изолированной системы пограничной охраны;

Б.)в связи с прекращением продажи странами Запада Советскому Союзу металла и металлопроката;

В.)в связи с расколом Европы на два враждебных друг другу лагеря;

Г.)в связи с отказом СССР и стран «народной демократии» от «плана Маршалла».

**63. Улучшение взаимоотношений между СССР и странами Запада в первой половине 1970-х гг. («разрядка») не было вызвано:**

А.)усилением внимания советского руководства к проблемам взаимоотношений с капиталистическими странами в связи со стабилизацией ситуации в социалистическом лагере;

Б.)заинтересованностью западных стран в развитии экономического сотрудничества с СССР;

В.)пониманием со стороны советского и западного руководства, что в эпоху атомного оружия отношения между социалистической и капиталистической системами могут строиться исключительно на принципе мирного сосуществования между ними;

Г.)сокращением в одностороннем порядке советского ядерного арсенала.

**64. В середине 70-х гг. отчетливо проявился кризис советской индустриальной системы. В основе его лежали следующие факторы, кроме одного :**

А.)утрачивало свою эффективность кейнсианское регулирование экономики;

Б.)выяснилось, что рост товаров и услуг не делает людей счастливее, не решает сам по себе общественные проблемы;

В.)имели место распад системы государственного планирования, обострение борьбы ведомственно-корпоративных интересов;

Г.)произошла деформация приоритетов социального и экономического развития.

**65. Назовите общую черту, характеризующую индустриальное общество на Западе и в СССР в 70-е гг. XX в.:**

А.)кризис индустриальной цивилизации;

Б.)утрачивало свою эффективность регулирование экономики, построенное на массовом поточно-конвейерном производстве и системе социальных гарантий;

В.)распад системы государственного планирования;

Г.)деформация приоритетов социального и экономического развития.

**66. Известный советский историк Б. А. Рыбаков полагал, что термин «Русь»:**

а) имеет норманнское происхождение

б) это название одного из славянских племён

в) обозначал название реки Волга

г) происходит от названия реки «Рось», притока Днепра

**67. В Киевской Руси господствовал социально-экономический уклад:**

а) первобытно-общинный

б) рабовладельческий

в) феодальный

г) социально-экономические отношения имели переходный характер

**68. Древнерусское государство по форме государственного устройства было:**

а) унитарным

б) федеративным

в) конфедеративным

г) содружеством независимых государств

**69. После принятия христианства взаимоотношения между государством и церковью складывались следующим образом:**

а) церковь была подчинена государству

- б) первенствующую роль стала принадлежать церкви
- в) взаимоотношения между церковью и государством носили автономный характер
- г) церковь и государство оставались независимыми друг от друга институтами

**70. Истоки современного татарского этноса относятся к (ко):**

- а) времени образования монгольского государства
- б) времени нападения монголо-татар на Русь
- в) XV веку
- г) XIX веку

**71. Верховная власть в Золотой Орде принадлежала:**

- а) курултаю
- б) визирю
- в) хану
- г) диванам

**72. Источниками права в Золотой Орде были:**

- а) Коран
- б) Русская правда
- в) нормы обычного права
- г) Великая Яса

**73. Основателем Великого княжества Литовского был князь:**

- а) Гедимин
- б) Миндовг
- в) Ольгерд
- г) смоленский князь Иван Александрович

**74. В состав Великого княжества Литовского входила территория:**

- а) Московского княжества
- б) Литвы, Смоленского княжества, Украины и Белоруссии
- в) Новгородской земли
- г) Псковской земли

**75. Великое княжество Литовское по форме правления являлось:**

- а) боярской республикой
- б) абсолютной монархией
- в) парламентской монархией
- г) раннефеодальной монархией, которая затем трансформировалась в сословно-представительную

**76. Правовое положение горожан в Великом княжестве Литовском регулировалось нормами:**

- а) обычного права
- б) русского права
- в) литовского права
- г) магдебургского права

**77. Данины по Литовскому статуту 1529 г. – это:**

- а) имения, полученные по наследству от отца или деда
- б) земли, пожалованные господарем за службу пожизненно или временно
- в) имения, купленные феодалом
- г) сдаточные имения

**78. Для обозначения событий конца XVI–XVII вв. в советской историографии использовался термин:**

- а) смута
- б) крестьянская война и иностранная интервенция в России
- в) период правления Бориса Годунова
- г) период самозванчества в России

**79. Сторонник всемирно-прогрессивного подхода С. М. Соловьёв считал**

**причиной «Смуты»:**

- а) духовную сферу, грех гордыни, который явился искушением самовластья, соблазнившим соборную душу Руси
- б) обострение классовой борьбы
- в) падение народной нравственности, явившейся результатом столкновения новых государственных начал со старыми, дружинными
- г) сложное переплетение разнообразных противоречий

**80. Историк В. Б. Кобрин видел в самозванце Лжедмитрии I:**

- а) агента польского короля Сигизмунда III
- б) обычного авантюриста
- в) выдвигенца Захарьевых-Юрьевых (Романовых)
- г) выразителя интересов европейских реакционных кругов

**81. Термины «самодержавие» и «абсолютизм» являются:**

- а) равнозначными
- б) не равнозначными

**82. Самодержавие в России сложилось:**

- а) в Киевской Руси
- б) при Иване III
- в) при Иване Грозном
- г) во время правления Петра I

**83. Российский абсолютизм в своём развитии прошёл несколько этапов:**

- а) два
- б) три
- в) четыре
- г) пять

**84. К особенностям российского абсолютизма относилась:**

- а) его социально-экономическая природа
- б) имел незавершённую форму
- в) опора на крестьянство
- г) на институт абсолютизма не наложила отпечаток личность российских монархов

**85. Политико-правовые взгляды Петра I опирались на:**

- а) теорию официальной народности
- б) идеи рационализма
- в) теорию модернизации
- г) теорию критически мыслящих личностей

**86. Политика «просвещённого абсолютизма» историками связывается с именем:**

- а) Александра I
- б) Сперанского
- в) Александра II
- г) Екатерины II

**87. Процесс включения в состав России различных этносов имел неоднородную типологию, в том числе не использовались следующие методы:**

- а) добровольное вхождение в российское государство
- б) по решению международных организаций
- в) участие в разделах отдельных государств
- г) использование «железа и крови»

**88. В XVI в., кроме Казанского ханства, к Русскому (Московскому) государству были присоединены:**

- а) Киевское княжество
- б) Галицко-Волынское княжество
- в) Финляндия

г) Башкирия

**89. В ходе государственных реформ начала XIX в. в механизме российского государства появился новый орган государственной власти:**

- а) Государственная дума
- б) Государственный совет
- в) Совет Министров
- г) двухпалатный парламент

**90. Основной причиной буржуазных реформ 60–70 гг. XIX в. в России стала(о):**

- а) революционная ситуация в стране, вызванная крестьянскими выступлениями
- б) поражение России в Крымской войне
- в) несостоятельность экономической и политической системы и серьёзное социально-экономическое отставание России от развитых стран Европы
- г) пункты б, в вместе взятые

**91. К органам местного самоуправления по земской реформе 1864 г. относились:**

- а) сельский и волостной сходы
- б) городские думы
- в) земские и губные избы
- г) уездные и губернские земские собрания

**92. В результате изменений в государственном строе, произошедших в годы первой русской революции 1905–1907 г., Россия по форме правления стала:**

- а) парламентской монархией
- б) дуалистической монархией
- в) демократической республикой
- г) президентско-парламентской республикой.

**93. Значение Октябрьской революции 1917 г. состоит в том, что она:**

- а) утвердила подлинное народовластие
- б) покончила с мировой войной
- в) заложила основы законности и справедливости
- г) положила начало грандиозному социальному эксперименту по строительству нового, социалистического общества

**94. Квинтэссенцией теоретической концепции формирования советской государственности стала:**

- а) теория модернизации
- б) работа Г. В. Плеханова «К вопросу о монистическом взгляде на историю»
- в) статья И. В. Сталина «Год великого перелома»
- г) работа В. И. Ленина «Государство и революция»

**95. Начало формированию механизма советского государства положил(а):**

- а) Конституция РСФСР 1918 г.
- б) Второй Всероссийский съезд Советов
- в) Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа
- г) Декларация прав народов России

**96. Современные российские и зарубежные исследователи считают, что советское государство по своей сущности было:**

- а) рабоче-крестьянским
- б) общенародным
- в) диктатурой пролетариата
- г) бюрократическим, отражало интересы партийно-советской бюрократии

**97. Политика военного коммунизма – это:**

- а) временная мера, вынужденная войной и разорением
- б) способ социалистического строительства

в) субъективная позиция отдельных большевистских лидеров

г) платформа I Интернационала

**98. Правительства «демократической контрреволюции» в России создавались:**

а) противниками Февральской революции 1917 г.

б) оппонентами Октябрьской революции 1917 г.

в) меньшевиками и эсерами в годы гражданской войны, которые выступали за третий путь в развитии российской революции

г) белой эмиграцией за границей в годы советской власти

**99. Деформация политической системы в СССР в 1930-е гг. выразилась в:**

а) изменении структуры высших органов государственной власти

б) переименовании Советов в Советы депутатов трудящихся

в) превращении ВКП(б) в составную часть государственного механизма

г) отражении в тексте Конституции СССР принципа разделения властей.

**100. В период хрущёвской «оттепели» в государственном механизме произошли следующие изменения:**

а) было образовано Особое совещание при МВД

б) были лишены автономии депортированные в восточные районы страны калмыки

в) при Совете Министров СССР создаётся КГБ

г) сужаются полномочия Советов депутатов трудящихся

**101. Конституция СССР 1977 г. была названа идеологами КПСС конституцией:**

а) переходного периода от капитализма к социализму

б) строящегося социализма

в) победившего социализма

г) развитого социализма

**102. К числу новых демократических прав и свобод, введённых Конституцией СССР 1977 г., относились:**

а) свобода слова

б) свобода печати

в) право советских граждан на жилище

г) свобода совести

**103. В ст. 2 Конституции СССР 1977 г. говорилось о том, что «вся власть в СССР принадлежит народу». Однако реальная действительность расходилась с текстуальным содержанием Основного закона, фактически власть принадлежала:**

а) рабочему классу

б) членам КПСС

в) профсоюзам

г) партийному аппарату

**104. В понятие «перестройка» М. С. Горбачёв вкладывал следующее содержание:**

а) обновление социализма, разработка новой его модели

б) лишение КПСС властных полномочий

в) преодоление последствий культа личности Сталина

г) реставрация капитализма в СССР

**105. Разрабатывая курс на «перестройку», М. С. Горбачёв руководствовался концепцией:**

а) развитого социализма

б) ускорения темпов перехода к коммунизму

в) нового политического мышления

г) возможности построения социализма и коммунизма в одной, отдельно взятой стране

**106.К новациям государственного механизма СССР периода «перестройки» относилось:**

- а) удлинение сроков полномочий Верховного Совета СССР
- б) создание комитета народного контроля при Совете Министров СССР
- в) передача высших властных полномочий Съезду народных депутатов СССР
- г) наделение высшими властными полномочиями Президента СССР.

**107.Становление российской государственности после распада СССР проходило в драматичной обстановке. Причина драматизма состояла в:**

- а) сложившемся двоевластии
- б) неожиданной для большинства населения ситуации, сложившейся после распада великой державы
- в) нежелании М. С. Горбачёва покинуть пост Президента СССР
- г) чрезмерных требованиях парламента о расширении его полномочий

**108.Роспуск Б. Н. Ельциным Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР 21 сентября 1993 г. – это:**

- а) объективная необходимость
- б) государственный переворот
- в) проявление личных амбиций Б. Н. Ельцина
- г) требование народа

**109.Форма правления в России, юридически закреплённая в Конституции РФ 1993 г.:**

- а) парламентская республика
- б) президентская республика
- в) смешанная президентско-парламентская республика
- г) режим личной власти Б. Н. Ельцина

**110.Содержание административных реформ второго Президента России В. В. Путина:**

- а) образование семи федеральных округов, в каждый из которых был назначен полномочный представитель Президента
- б) принятие закона о новом порядке формирования Совета Федерации
- в) создание Государственного совета в качестве совещательного органа
- г) пункты а, б, в вместе взятые

**111.Современный этап в развитии российской государственности характеризуется:**

- а) отсутствие проблем
- б) наличием множества проблем
- в) проблемы есть, но они носят незначительный характер
- г) существует лишь единственная проблема – безработица.

## **6. Практические задания**

### **Задание 1.**

Сравните подходы современных российских исследователей к определению и сущности цивилизации:

А.С. Ахиезер: «Цивилизация – основная типологическая единица человеческой истории. В основе типологии лежит практическое и духовное отношение человека к самому себе, к своему развитию, то есть уровень рефлексии, что выражается прежде всего в способности к самоизменению».

Л.И. Семенникова: «Цивилизация – это сообщество людей, имеющих общие фундаментальные основы ментальности, общие основополагающие духовные ценности и идеалы, а также устойчивые особые черты в социально - политической организации, экономике, культуре».

**Определите, какие общие черты выделяют в цивилизациях исследователи?  
Сформулируйте свое определение цивилизации.**

**Задание 2.**

Современный исследователь М. Гефтер писал: «Любой народ, любая страна – заложница своих начал. Мы же – не страна. Мы – страна стран. Мы наследники сугубо разных начал, встроенных напрямую в мировой процесс. Отсюда наша особая зависимость от судьбы тех проектов, суммарное название которых – человечество»

**Проанализируйте, какие два признака России как цивилизации выделяет известный мыслитель.**

**Задание 3.**

Западные историки неоднократно сравнивали Московию с Испанией. Так же, как и Русское государство, Испания относится к "пограничной цивилизации" (на грани Северной Африки и Европы). Как и Испания, Московия остановила продвижение завоевателей в другие страны христианского мира. Подобно Испании, оформилась как единое национальное государство в борьбе с завоевателями (испанцы боролись с маврами, мы – с монголо-татарами). В обеих странах борьба с врагами носила религиозную направленность (христианство против ислама). Продолжите этот ряд сравнений.

**Как вы относитесь к идее общности испанской и российской исторической традиции? Дайте определение "пограничной цивилизации. Какие иные страны можно к ней отнести?**

**Задание 4.**

В. О. Ключевский, полемизируя с другими историками об исключительно самобытном историческом пути России, писал в начале XX в.: «Успехи людского общежития, приобретения культуры или цивилизации созданы совместными или преемственными усилиями всех культурных народов, и ход их накопления не может быть изображен в тесных рамках какой-либо местной истории».

**Прокомментируйте данное положение.**

**Задание 5.**

Современный исследователь, автор учебных пособий по истории Российской цивилизации, О.И. Семеникова утверждает, что «Россия не имеет социокультурного единства, целостности». Поэтому «Россия не является самостоятельной цивилизацией и не относится ни к одному из типов цивилизации».

**В какой мере вы готовы разделить данную точку зрения?**

**Задание 6.**

В. Ключевский писал: "В России нет средних талантов, простых мастеров, а есть одинокие гении и миллионы никуда не годных людей. Гении ничего не могут сделать, потому что не имеют подмастерьев, а с миллионами ничего нельзя сделать, потому что и у них нет мастеров. Первые бесполезны, потому что их слишком мало; вторые беспомощны, потому что их слишком много". Вспомните лесковского "Левшу", который подковал блоху, или механика. Сопоставьте слова историка с выводом современного философа П.К. Гречко о русских как нетехнологичной нации.

**Как вы думаете, только ли о техническом гении рассуждает Ключевский?**

**Задание 7.**

Философ А.С. Панарин подчеркивал: «Россия – не этническое «государство русских», а особая цивилизация, обладающая своим суперэтническим потенциалом и соответствующим набором геополитических идей».

**Прокомментируйте данное положение.**

**Задание 8.**

Историк и культуролог И.В. Кодаков отмечает: «Так, обладая своеобразными культурами, многие народы, населявшие Россию: тюркские и финно-угорские, закавказские и среднеазиатские — оказались причастными к единой, общей для них российской цивилизации, и даже обретение национальной независимости и государственной самостоятельности не освободило большинство из них от общих цивилизационных закономерностей и тяготений. В этом смысле не только Карелия, Татарстан, Саха—Якутия, Калмыкия, Бурятия, Дон и Кубань, но и Украина, Беларусь, Молдова, Казахстан, Грузия, Армения и т. д. принадлежат до сих пор к одной цивилизации, при всех своих типологических отличиях».

**Прокомментируйте данное положение. Можно ли с ним полностью согласиться?**

**Задание 9.**

Широко известна характеристика русской души, национального менталитета, данная Н. Бердяевым: «Можно открыть противоположные свойства в русском народе: деспотизм, гипертрофия государства и анархизм, вольность; жестокость, склонность к насилию и доброта, человечность, мягкость; ...индивидуализм, обостренное сознание личности и безличный коллективизм; национализм, самохвальство и универсализм, всечеловечность; эсхатологически-мессианская религиозность и внешнее благочестие; искание Бога и воинствующее безбожие; смирение и наглость; рабство и бунт»

**Какие особенности и основные черты национального характера выделяет Н. Бердяев? В какой мере приведенная характеристика соответствует душевному складу жителей современной России?**

**Задание 10.**

Н. Бердяев подчеркивал: «В душе русского народа есть такая же необъятность и безграничность, устремленность в бесконечность, как и в русской равнине. Поэтому русскому народу трудно было овладеть этими огромными пространствами и оформить их. У русского народа была огромная сила стихии и сравнительная слабость формы»

**Сформулируйте влияние природно-географических условий на формирование народного характера. Что имел в виду Н.Бердяев, под понятием «чувство формы»?**

**Задание 11.**

По словам Н. Бердяева «противоречивость и сложность русской души может быть связана с тем, что в России сталкиваются и приходят во взаимодействие два потока мировой истории - Восток и Запад. Русский народ есть не чисто европейский и не чисто азиатский народ. Россия есть целая часть света, огромный Восток-Запад, она соединяет два мира. И всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное».

**Прокомментируйте данное положение**

**Задание 12.**

«Русский дух», как вы его ни хороните или как ни высмеиваете, все-таки существует. Это не непременно гений, стихи, проза, умопомрачительная философия. Нет, это манера жить, т.е. нечто гораздо простейшее и, пожалуй, мудрейшее». В.В. Розанов.

«Легко зажигаемся. И быстро гаснем. В непредсказуемой, головоломной, «незаконной» ситуации – азартные игроки. При угрозе проигрыша – мгновенные неудачники, готовы на все плюнуть и начать все снова: на новом месте, в другой раз... поразительная уверенность, что места хватит и что других разов будет навалом...

Поразительная неустойчивость и непредсказуемость: непредсказуемость для самих себя».

Лев Анненский

**На основании приведенных цитат сформулируйте базовые особенности национального менталитета**

### **Задание 13.**

Философ А.С. Панарин подчеркнул, что «русского человека трудно подвигнуть на дело во имя повседневности, он ищет великих идей и целей, и только в их контексте готов признать и оправдать повседневность»

**Почему для русского народа всегда было важно иметь некую сверхзадачу, которая бы мобилизовала весь духовный и потенциал нации.**

### **Задание 14.**

Известный западный историк Р. Пайпс, один из авторитетных специалистов по истории России, приходит к выводу, что русское государство на всем протяжении своей истории «заглатывало» общество кусок за куском, устанавливая все более жесткий авторитарный режим в стране.

**Согласны ли вы с высказыванием Р. Пайпса о роли русского государства? Можно ли свести эту роль только к подавлению общества?**

### **Задание 15.**

Отношение русского народа к государственной власти оценивали по-разному. Одни считают, что русские всегда бунтуют против государства; другие, что они покорно несут его гнет. А Л.Н. Толстой утверждал, что русский человек смотрел на власть как на зло, от которой человек должен устраниваться.

**Что позволило писателю сделать такой выбор? Какая из позиций Вам ближе? Подумайте, почему в России не сложилась ситуация диалога между властью и обществом Объясните свой ответ.**

### **Задание 16.**

Специалист по истории России XVIII в. А. Каменский пишет: «Я пытался найти главное, системообразующее в жизни России XVIII столетия. И постепенно пришел к выводу, что важнейшим для русского Века Просвещения был процесс модернизации, преобразований, постепенно превращающий традиционную Русь в «Россию молодую, новую»

**Прокомментируйте, что означала модернизация, занявшая целое столетие? Приведите аргументы, подтверждающие, что современная российская цивилизация ведет свое начало от эпохи Петра Великого, а завершение ее формирования относится приблизительно к концу царствования Екатерины Второй.**

### **Задание 17.**

Существует мнение, что П.А. Столыпину принадлежит крылатое выражение, которое легло в основу его преобразований: «Собственник – независимый гражданин – гражданское общество – правовое государство».

Он просил у судьбы и истории двадцать лет, чтобы успокоить Россию, т. е. реализовать эту цель в жизнь.

**Как Вы понимаете взаимосвязь этих идей? Как Вы считаете, хватило бы П.А. Столыпину двадцати лет, чтобы реализовать свою цель? Прошло сто лет и как вы считаете, приблизилось или удалилось российское общество от этой цели? Ваше мнение! Имеются ли в нынешнем российском обществе предпосылки для реализации этой задачи?**

### **Задание 18.**

Исследователи отмечают, что сталинские реформы 20-30-х годов по своим масштабам и методам напоминали петровские преобразования начала XVIII в. с той лишь разницей, что Сталину удалось вернуть Россию на восточный путь развития. Это проявилось и в установленном политическом режиме, и в итогах коллективизации и индустриализации.

**Подтвердите основные положения данного вывода конкретными примерами.**

### **Задание 19.**

На перекрестке мнений: итоги и результаты сталинской модернизации:

1. «Результаты проделанного бесполезно обсуждать с точки зрения экономической и социальной целесообразности: известно, что планы пятилеток не выполнялись; деревня едва оправилась от удара коллективизации лишь перед войной; рабочие по карточкам скоро вообще перестали вообще что - либо получать; индустриальная гигантомания обернулась еще большим технологическим отставанием от Запада; экономическая «независимость» упрочила внешнеэкономическую неконкурентоспособность.

Все представления о величии экономических свершений 30-х годов – всего лишь отрывок обычного российского неумения видеть в экономике качественную сторону и тем более следовать естественному принципу: не человек для экономики, а экономика для человека. Цель Сталина как раз лежала в совершенно иной – внеэкономической и не в социальной – плоскости: воссоздание имперства во всем его показном могуществе и мессианской агрессивности. Последнее удалось и вовсе не случайно ностальгия по сталинщине держится в определенных слоях общества до сих пор. Она – естественный удел людей, лишившихся самостоятельной программы жизнедеятельности. Булдаков В.П., историк.

«В течение одного десятилетия Россия сделала то, чего не смогла за предшествующие века – обошла Италию, Францию, Японию, Британию и Германию по основным экономическим показателям. Можно найти позитивную сторону «броска вдогонку» - внедрение новой техники, создание целых отраслей современной индустрии, обретенный навык организованной части общества работать спонтанно; мобилизация героического начала; массовое освоение технического опыта; чувство единого народа».

Уткин А.И., историк.

**Как вы считаете, какая точка зрения носит более точный и объективный характер? Можно ли вообще иметь одну единственно правильную точку зрения по этой мировоззренческой проблеме? Сформулируйте свою развернутую оценку этого события.**

### **Задание 20.**

Теория «обратного отбора» выдающегося ученого XX века, нобелевского лауреата Ф. Хайека гласит: в обществе выживают и оказываются наверху худшие, те, кто свободен от бремени нравственных принципов и кто, не колеблясь решается на самые грязные дела.

**В какой мере история советской цивилизации подтверждает действие данного механизма.**

### **Задание 21.**

Исследователи считают, что для того чтобы сохранить Россию, необходимо в самой максимальной степени учитывать опасности, стоящие на этом пути.

**Проанализируйте спектр основных угроз и покажите взаимосвязь между ними. На конкретных исторических примерах покажите, как менялось содержание угроз на том или ином этапе развития Российской цивилизации.**

### **Задание 22.**

Итальянский журналист и писатель, член Европарламента Джульетто Кьеза в книге «Прощай, Россия» пишет: «Прощай, Россия! Иногда страны, нации, народы исчезают, уходят и не возвращаются. Бывало, что от народа не оставалось и следа и ученым даже не удается разузнать что-либо из его истории. Но это — не наш случай. От России в любом случае останется память, огромная, как ее вклад в развитие человеческой цивилизации, как ее литература, театр и наука, как ее военная мощь и ее жестокость, ее подлость и ее свирепость, как ее нетронутая, дикая красота и гениальная авантюрная склонность к утопии, превратившая ее в лабораторию гигантского трагического эксперимента. Только великий народ мог создать все это одновременно...

Быть может, еще есть время для мучительных конвульсий, для кровавых и бесполезных судорог, порожденных иллюзиями, которые всегда отказываются умирать. Но новый взлет маловероятен. Спад и распад — которым сами способствовали своей ленью и глупым подражанием чужим примерам — только начались. За потерей Средней Азии последует утрата Кавказа. А потом россияне распрощаются с Сибирью, их подомнет самый сильный из «азиатских тигров». Это произойдет само собой, потому что Россия делает хакари на глазах у Азии, и колоссальное демографическое давление китайцев скоро не будет сдерживаться уже ничем».

**Готовы ли вы согласиться с этим диагнозом? Какие объективные причины лежат в его основе? Какие меры необходимо предпринять политическому классу, всему российскому обществу, чтобы избежать этой участи?**

### **Задание 23.**

Современный отечественный исследователь А.С. Ахиезер отмечает: «Человечество переломилось надвое в теле и духе России. Россия может быть по своей сути мостом между народами, но может быть и пороховым погребом, который находится в слабом месте мирового сообщества. Отсюда необходимость возрастающего внимания к проблемам России, которые, по сути, затрагивают весь мир».

**Прокомментируйте данное утверждение. Можно ли утверждать, что Россия относится к числу тех стран, где решаются судьбы всего мира? Подтвердите данное положение конкретными фактами.**

### **Задание 24.**

Современный исследователь проблем геополитики А. Дугин утверждает: «Стратегические интересы русского народа должны быть ориентированы антизападно, а в перспективе возможна и цивилизованная экспансия»

**Согласны ли вы с тем, что интересы России и Запада постоянно пересекаются, поэтому Россия призвана вступать в конфронтацию с западными странами и всегда и повсюду вести постоянную и непримиримую борьбу с ним?**

### **Задание 25.**

Более полутора веков назад выдающийся русский мыслитель П. Чаадаев писал о роли России: "Про нас можно сказать, что мы составляем как бы исключение среди народов. Мы принадлежим к тем из них, которые как бы не входят составной частью в человечество, а существуют лишь для того, чтобы преподать великий урок миру". Все остальные народы мира должны учиться у России и россиян тому, как не надо делать».

**Как вы понимаете высказывание мыслителя? Выскажите к нему свое отношение.**

# СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенций выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.
	УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-1.1. Знает методы организации и проведения научных исследований в области права.
	ПК-1.2. Умеет формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты
	ПК-1.3. Владеет современными методами научного исследования, применяемыми в области права.
ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.	ПК-3.1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин.
	ПК-3.2. Умеет проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.
	ПК-3.3. Владеет основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса.
ПК-4. Способен управлять самостоятельной работой обучающихся.	ПК-4.1. Знает основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву.
	ПК-4.2. Умеет осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся.
	ПК-4.3. Владеет современными техниками организации самостоятельной работы

	обучающихся.
ПК-6. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание.	ПК-6.1. Знает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств.
	ПК-6.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.
	ПК-6.3. Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### знать:

- системные подходы к критическому анализу проблем общей теории права и государства (УК-1.1.);
- методы организации и проведения научных исследований в области теории государства и права (ПК-1.1.);
- основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин, связанных с развитием государства и становления права (ПК-3.1.);
- основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по современным проблемам общей теории права и государства (ПК-4.1.);
- основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых механизмов, разработанных развивающимся правом и государственным устройством (ПК-6.1.).

### уметь:

- анализировать проблемную ситуацию современных проблем общей теории права и государства как целостную систему (УК-1.2.);
- формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области государства и права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования современных проблем с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты (ПК-1.2.);
- проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой по современным проблемам общей теории права и государства (ПК-3.2.);
- осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся теории государства и права в системе юридических и других гуманитарных наук (ПК-4.2.);
- определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной

юридической деятельности, связанной с методология теории государства и права, юридической практикой, обучением и т.п. (ПК-6.2.).

**владеть:**

- способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации теории государства и права для профессиональной подготовки работников юридических служб (УК-1.3.);
- методами научного исследования современных проблем и перспективы развития теории государства и права как науки, применяемых в области права (ПК-1.3.);
- основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса по проблемам и перспективам развития теории государства и права (ПК-3.3.);
- современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся используя общенаучные методы изучения государства и права (ПК-4.3.);
- отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств по современным проблемам общей теории права и государства (ПК-6.3.).

### **3. Тематика курсовых проектов (работ)**

1. Возникновение государства как объективный исторический процесс.
2. Основные формы возникновения государства.
3. Основные концепции происхождения и сущности государства.
4. Современные понятия государства.
5. Сущность государства: общечеловеческое и классовое начало.
6. Типология государства.
7. Правовое государство: история идей и современность.
8. Формирование правового государства в современной России: теория практика, перспективы.
9. Тоталитарное государство: современный подход (правовой аспект).
10. Государственная власть, ее свойства и формы осуществления (правовой аспект).
11. Политический (государственный) режим как содержательно-динамическая сторона и выражение государственной власти (правовой аспект).
12. Функции и обеспечивающая их структурная организация государства.
13. Проблемы бюрократизма в современном государственном аппарате.
14. Эволюция функций Российского государства.
15. Разделение властей в государственном механизме.
16. Формы политико-территориального (государственного) устройства.
17. Аппарат государственной власти и его структура.
18. Политико-правовой режим в современной России.
19. Механизм реализации функций государства.
20. Формы правления.
21. Правовой статус и фактическое положение человека.
22. Теоретические вопросы российской государственности.
23. Понимание права в мировой и отечественной юриспруденции.
24. Роль естественного права в современных условиях.
25. Сущность, понятие и ценность права.
26. Нравственные принципы современного права.
27. Значение принципов права в деятельности юриста.
28. Функции права.
29. Классовое и общесоциальное в праве.
30. Правовая система общества.
31. Право в системе социального регулирования.

32. Проблема соотношения права и морали.
33. Применение права.
34. Формы (источники) права.
35. Система нормативных правовых актов в России.
36. Правовые акты субъектов Российской Федерации.
37. Правовой прецедент.
38. Международно-правовые акты как источник права.
39. Пределы действия нормативных правовых актов и иных источников права.
40. Коллизии в праве и способы их разрешения.
41. Норма права как основная категория доктрины и догмы права.
42. Системность, специализация и структура правовых норм.
43. Система права.
44. Система законодательства Российского государства.
45. Систематизация нормативных правовых актов.
46. Правосознание и правовая культура в современной России
47. Принцип социальной справедливости в правоприменительной деятельности.
48. Система российского права и международное законодательство.
49. Правотворческий (законодательный) процесс и его этапы.
50. Юридическая практика как разновидность социальной практики.
51. Правовые отношения как разновидность общественных отношений.
52. Юридические факты в механизме правового регулирования.
53. Субъекты права.
54. Правоприменительный акт как разновидность правового акта.
55. Правосознание как форма общественного сознания.
56. Роль правовой культуры в современном обществе.
57. Правовой нигилизм и пути его преодоления.
58. Правовое воспитание и правовое обучение.
59. Законность как специфический элемент механизма правового регулирования.
60. Основные пути укрепления законности, правопорядка и дисциплины в обществе.
61. Социальные корни правонарушений.
62. Юридическая ответственность и правовые санкции.
63. Пробелы в праве и пути их восполнения.
64. Романо – германская правовая система.
65. Мусульманская правовая система.
66. Российская правовая система.
67. Англо – саксонская правовая система.
68. Толкование права: понятие, значение для современного юриста.
69. Современное нормативное понимание права.

#### **4. Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет и метод теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе юридических наук и ее соотношение с другими гуманитарными науками.
3. Общинно-родовой строй: экономические отношения, власть.
4. Социальные нормы первобытнообщинного строя. Происхождение права.
5. Причины и формы возникновения государства у разных народов.
6. Основные теории происхождения государства.
7. Соотношение общества и государства.
8. Государственная (политическая) власть как особая разновидность социальной власти.

9. Понятие и сущность государства. Общечеловеческое и классовое в сущности государства.
10. Признаки государства, отличающие его от других организаций и учреждений общества.
11. Понятие и значение типологии государства и права. Формационный и цивилизационный подходы.
12. Российская правовая система.
13. Понятие и элементы формы государства.
14. Форма государственного правления. Соотношение типа и формы государства.
15. Форма государственного устройства: понятие и виды.
16. Форма Российского государства.
17. Политический режим: понятие и виды.
18. Понятие и классификация функций современного Российского государства.
19. Характеристика основных внутренних функций Российского государства.
20. Характеристика основных внешних функций Российского государства.
21. Формы осуществления функций государства.
22. Политическая система общества и ее структура.
23. Место и роль государства в политической системе общества.
24. Понятие и структура механизма государства.
25. Органы государства: понятие, признаки, виды.
26. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
27. Соотношение экономики, политики и права.
28. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
29. Правовое государство: понятие и принципы. Пути формирования правового государства в РФ.
30. Разделение властей как принцип организации и деятельности правового государства.
31. Понятие и сущность права.
32. Понятие права в объективном и субъективном смысле.
33. Принципы права: понятие, виды и их социальная обусловленность.
34. Функции права: понятие и виды.
35. Понятие, структура и роль правосознания. Взаимодействие права и правосознания.
36. Правовая культура: понятие и структура.
37. Социальные и технические нормы: их особенности и взаимодействие.
38. Соотношение права и морали: единство, различие, взаимодействие и возможные противоречия.
39. Понятие и основные признаки нормы права. Отличие норм права от иных социальных норм.
40. Представительно-обязывающий характер правовых норм.
41. Структура нормы права.
42. Соотношение нормы права и статьи нормативного акта. Способы изложения правовых норм.
43. Классификация норм права.
44. Понятие и виды форм права. Источники права.
45. Правотворчество: понятие, принципы, виды.
46. Понятие и виды нормативных правовых актов.
47. Отличие нормативного акта от акта применения права.
48. Закон и его верховенство в системе нормативных актов. Понятие и виды законов.
49. Подзаконные нормативные акты.
50. Понятие и стадии законотворчества в РФ.

51. Юридическая техника.
52. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
53. Систематизация нормативных актов: понятие и виды.
54. Понятие и структурные элементы системы права.
55. Частное и публичное право.
56. Предмет и метод правового регулирования как основания деления норм права на отрасли.
57. Отрасль права. Краткая характеристика основных отраслей права.
58. Институт права: понятие и виды.
59. Соотношение системы права и системы законодательства.
60. Понятие и формы реализации права.
61. Основные стадии процесса применения норм права.
62. Юридические коллизии и способы их разрешения.
63. Акты применения правовых норм: особенности и виды.
64. Толкование норм права: понятие и виды по субъектам.
65. Акты официального толкования, их особенности и виды.
66. Способы и объем толкования правовых норм.
67. Пробелы в праве и способы их устранения.
68. Юридическая практика: понятие и структура.
69. Правовое отношение: понятие и признаки.
70. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь нормы права и правоотношения.
71. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов права. Правосубъектность.
72. Правовой статус личности в РФ: понятие и структура. Конституция РФ о защите прав человека и гражданина.
73. Субъективные права и юридические обязанности участников правовых отношений.
74. Объект правоотношений: понятие и виды.
75. Понятие и классификация юридических фактов.
76. Механизм правового регулирования: понятие и элементы.
77. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивация.
78. Понятие, признаки и виды правонарушений.
79. Юридический состав правонарушений.
80. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
81. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность. Презумпция невиновности.
82. Понятие и основные принципы законности.
83. Понятие правопорядка. Соотношение законности, правопорядка и демократии.
84. Гарантии законности: понятие и виды.
85. Естественно-правовая теория.
86. Психологическая школа права.
87. Историческая школа права.
88. Нормативистская теория права.
89. Социологическая теория права.
90. Марксистская теория права.
91. Романо-германская правовая семья.
92. Семья общего права.
93. Религиозная и традиционная правовые семьи.

## 5. Тематика рефератов

1. Методологические проблемы теории государства и права.
2. Правовое государство и гражданское общество: концепция их соотношения.
3. Особенности формирования правового государства в России.
4. Специфика формы современного Российского государства.
5. Проблемы российского федерализма.
6. Государство и его роль в политической системе общества.
7. Особенности взаимодействия государства с политическими партиями.
8. Особенности взаимодействия государства со средствами массовой информации.
9. Функции современного Российского государства.
10. Проблемы взаимодействия органов государства и органов местного самоуправления.
11. Функции правосознания.
12. Сущность и социальное назначение права.
13. Принципы российского права.
14. Общая характеристика основных правовых систем современности.
15. Понятие и структура правовой нормы.
16. Классификация правовых норм.
17. Проблемы совершенствования системы российского права.
18. Соотношение системы права и системы законодательства.
19. Дискуссионные вопросы соотношения источника и формы права.
20. Правовой обычай как источник права.
21. Правовой прецедент как форма права.
22. Нормативный договор как форма права.
23. Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации и проблемы их упорядочения.
24. Понятие и приоритеты правовой политики в Российской Федерации.
25. Формы реализации правовой политики в Российской Федерации.
26. Пути совершенствования юридической техники.
27. Формы реализации права.
28. Применение права как особая форма реализации права.
29. Юридические коллизии и способы их разрешения.
30. Предпосылки возникновения правоотношения.
31. Правовой статус личности в Российской Федерации.
32. Эффективность правового регулирования.
33. Юридическая практика: понятие, структура и виды.
34. Юридический состав правонарушения.
35. Правонарушение как основание юридической ответственности.
36. Виды юридической ответственности.

## 6. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса\*

**1. К какому понятию относится следующее определение: «Суверенная, универсальная организация политической власти, призванная обеспечить нормальную жизнедеятельность людей, имеющая свою территорию, аппарат принуждения и взимающая налоги, необходимые для осуществления внешних и внутренних функций»?**

- а) Партия.
- б) Государство.
- в) Общество.

**2. Какой признак отличает государство от любых других политических организаций общества?**

- а) Обладает собственностью на орудия и средства производства.
- б) Взаимодействует с международными организациями.
- в) Имеет прерогативу на издание общеобязательных нормативно-правовых актов, суверенитет, территорию, аппарат принуждения, собирает налоги.

**3. Как называется свойство государства, выражающееся в верховенстве государственной власти внутри страны и ее независимости вовне?**

- а) Правосубъектность.
- б) Суверенитет.
- в) Компетенция.

**4. В чем состоит основное противоречие в сущности государства?**

- а) В том, что государство выражает классовые и общесоциальные интересы.
- б) В соотношении легитимности государственной власти и противоправности деятельности отдельных органов государства и должностных лиц.
- в) В несовпадении государственной власти с гражданским обществом.

**5. Назовите характерные черты либеральной модели соотношения государства и экономики.**

- а) Свобода личности, основанная на неприкосновенном праве частной собственности. Приоритет экономической саморегуляции перед государственным вмешательством в экономику.
- б) Государство охраняет свободно складывающиеся конкурентные отношения товаропроизводителей.
- в) Все выше перечисленные, плюс антимонопольное законодательство.

**6. Какие существуют различия между понятиями политической и государственной власти?**

- а) Понятие политической власти включает в себя и понятие государственной власти.
- б) Субъектами государственной власти являются органы государства, а субъектами политической власти выступают не только органы государства, но и политические партии и другие общественные объединения.
- в) Все перечисленное выше, плюс то, что метод государственно-властного воздействия (принуждения) является прерогативой субъектов государственной власти.

**7. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность взаимосвязанных признаков государства, соответствующих определенной социально-политической структуре общества, которая, в свою очередь, обусловлена экономическим базисом общества»?**

- а) Форма государства.
- б) Тип государства.
- в) Механизм государства.

**8. С позиций какого подхода к типологии государств выделяют рабовладельческие, феодальные, капиталистические (буржуазные) и социалистические государства.**

- а) Цивилизационного.
- б) Формационного.
- в) Теологического.

**9. К какому понятию относится определение: «Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач»?**

- а) Формы государства.
- б) Функции государства.
- в) Механизм государства.

**10. По какому основанию функции государства делятся на внутренние и внешние?**

- а) По видам ветвей государственной власти.
- б) По времени действия.
- в) По сфере деятельности.

**11. На какие разновидности подразделяются функции государства в зависимости от видов ветвей государственной власти?**

- а) Внутренние и внешние.
- б) Постоянные и временные.
- в) Законодательные, исполнительные и судебные.
- г) Основные и неосновные.

**12. Определите, какая из перечисленных функций государства относится к внутренним?**

- а) Оборона.
- б) Социальная.
- в) Интеграция в мировую экономику.

**13. Какая функция государства состоит в поддержании достаточного уровня обороноспособности страны с целью предупреждения и отражения вооруженной агрессии и организации борьбы против подрывной деятельности иностранных государств?**

- а) Обеспечения мира и поддержки мирового правопорядка.
- б) Сотрудничества с другими государствами в решении глобальных проблем.
- в) Оборона.

**14. Какой признак непосредственно не относится к характеристике экономической функции государства?**

- а) Выработка экономической политики.
- б) Управление предприятиями, доля государственной собственности которых составляет более 50%.
- в) Пресечение монополизма и недобросовестной конкуренции.
- г) Создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

**15. Какие факторы являются решающими в определении направленности деятельности государства?**

- а) Сущность государства и его социальное назначение.
- б) Форма правления и национально-государственное устройство.
- в) Политико-правовой режим и административно-территориальное устройство.

**16. Какая функция присуща государству любого типа?**

- а) Экологическая.
- б) Оборона.
- в) Подавление сопротивления свергнутых классов.

**17. Какая функция государства должна стать главной в цивилизованном обществе?**

- а) Экономическая.
- б) Экологическая.
- в) Защита прав и свобод человека.

**18. Какая функция является новой для российского государства в современный период?**

- а) Регулирование меры труда и меры потребления.
- б) Интеграции в мировую экономику и государственной поддержке иностранных инвестиций.
- в) Оборона.

**19. К какому понятию относится следующее определение: «Организация верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением»?**

- а) Государственно-правовой режим.
- б) Форма государственного устройства.
- в) Форма правления.

**20. По какому основному признаку монархии отличаются от республик?**

- а) По методу осуществления политической власти.
- б) По порядку образования высших органов власти.
- в) По внутреннему государственному устройству.

**21. Какая разновидность монархий характеризуется тем, что вся полнота власти сосредоточена в руках монарха, конституция и парламент отсутствуют, разделения властей не существует?**

- а) Абсолютная.
- б) Дуалистическая.
- в) Конституционная.

**22. Как называется форма правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым, его власть считается производной от представительного органа или избирателей?**

- а) Деспотия.
- б) Республика.
- в) Демократия.

**23. К какому понятию относится следующее определение: «Внутренняя национально-территориальная организация государственной власти, деление территории государства на те или иные составные части, их правовое положение, взаимоотношение между государством в целом и его составными частями»?**

- а) Форма правления.
- б) Форма государственного устройства.
- в) Государственно-правовой режим.

**24. Какие государства характеризуются тем, что они состоят из различных административно-территориальных единиц и не имеют в своем составе других государств или государственных образований, в то же время имеют единую систему центральных органов власти и управления, единую конституцию, судебную систему и гражданство?**

- а) Сложные.
- б) Простые (унитарные).
- в) Империи.

**25. Какая форма государственного устройства определяется как временный юридический союз суверенных государств, созданный для соблюдения их общих интересов?**

- а) Федерация.
- б) Империя.
- в) Конфедерация.

**26. Какое понятие соответствует данному определению: «Совокупность методов и приемов осуществления государственной власти, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности»?**

- а) Политическая система.
- б) Политико-правовой режим.
- в) Механизм государства.

**27. Подберите понятие к данному определению «Система государственных органов, при помощи которых обеспечивается выполнение внутренних и внешних функций государства»?**

- а) Правительство.
- б) Аппарат государства.
- в) Формы государства.

**28. Какие из перечисленных образований входят в государственный аппарат?**

- а) Политические партии и профсоюзы.
- б) Представительные органы власти. Исполнительно-распорядительные органы. Судебные органы.
- в) Церковь.

**29. К какому понятию относится следующее определение «Относительно самостоятельная, структурно обособленная часть государственного аппарата, наделенная соответствующей компетенцией и опирающаяся в процессе реализации своих функций на организационную, материальную и принудительную силу государства»?**

- а) Правящая партия.
- б) Государственный орган.
- в) Орган местного самоуправления.

**30. Назовите признак, не относящийся к признакам государственного органа?**

- а) Формируется по воле государства и от его имени осуществляет свои функции.
- б) Выполняет строго определенные, установленные в законодательном порядке виды деятельности.
- в) Имеет юридически закрепленную структуру, компетенцию (совокупность прав и обязанностей).
- г) Деятельность государственного органа основана на принципе координации.
- д) Наделается определенными материальными средствами.
- е) Наделается полномочиями государственно-властного характера.

**31. Определите, к какой разновидности государственных органов относятся те, члены которых избираются населением?**

- а) Первичные.
- б) Производные (вторичные).
- в) Судебные.

**32. Определите, какое направление деятельности не относится к функциям парламента?**

- а) Принятие закона.
- б) Утверждение бюджетов.
- в) Исполнение законов.
- г) Контроль над правительством в виде запросов, обсуждений его деятельности.

**33. Какой орган государства в Российской Федерации обладает правом принятия нормативно-правовых актов, обладающих высшей юридической силой на всей территории страны?**

- а) Президент РФ.
- б) Правительство РФ.
- в) Федеральное Собрание РФ.

**34. Кто определяет основные направления деятельности Правительства Российской Федерации в соответствии с Конституцией РФ?**

- а) Президент РФ.
- б) Федеральное Собрание РФ.
- в) Председатель Правительства РФ.

**35. Подберите понятие к данному определению: «Система всех государственных органов, политических организаций (общественных объединений) и отдельных граждан, принимающих участие в политической жизни общества»?**

- а) Правовая система.
- б) Политическая система.
- в) Государственный аппарат.

**36. Какому понятию соответствует данное определение: «Социальные связи, возникающие между государствами, государством и партиями, нациями, другими**

**социальными институтами по поводу завоевания, удержания и использования власти в обществе и иных, органично связанных с властью, ценностей»?**

- а) Политика.
- б) Политические функции.
- в) Политическая система.

**37. Назовите системообразующие факторы, под влиянием которых формируется политическая система общества.**

- а) Форма правления, государственного устройства и политический режим.
- б) Власть и общественные отношения, возникающие по ее поводу.
- в) Органы государства, юридические нормы.

**38. Подберите понятие к следующему определению: «Добровольное объединение людей, которое выражает волю данной социальной группы и стремится «завоевать» или удержать государственную власть, осуществлять влияние на политику в соответствии со своей программой»?**

- а) Политическая партия.
- б) Профсоюз.
- в) Государственный орган.

**39. Какому понятию соответствует данное определение: «Добровольное объединение людей, выражающее и защищающее профессиональные интересы определенной категории работников»?**

- а) Коммерческая организация.
- б) Профсоюз.
- в) Потребительский кооператив.

**40. Чем обусловлено то, что государство занимает центральное место в политической системе общества?**

- а) Выступает официальным представителем всего общества.
- б) Имеет специальный аппарат, без которого выполнять соответствующие функции невозможно.
- в) Выполняет общесоциальные функции.
- г) Способно обеспечить и защитить права человека и гражданина на своей территории.
- д) Все перечисленное выше, плюс устанавливает общеобязательные правила поведения – юридические нормы.

**41. К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право – это система общеобязательных, формально определенных, исходящих от государства и им охраняемых норм, регулирующих общественные отношения»?**

- а) К философскому.
- б) К нормативному.
- в) К социологическому.

**42. К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право – это система естественных, неотъемлемых прав, существующих независимо от воли государства»?**

- а) К нормативному.
- б) К социологическому.
- в) К философскому.

**43. К какому подходу правопонимания относится следующее определение: «Право – это те нормы, которые складываются и развиваются в самом обществе, государство их не создает, а лишь открывает»?**

- а) К социологическому.
- б) К философскому.
- в) К нормативному.

**44. К какому понятию относится данное определение: «Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм».**

- а) Субъективное право.
- б) Система права.
- в) Объективное право.

**45. К какому понятию относится следующее определение: «Главная внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права, которая отражает его истинную природу и назначение в обществе»?**

- а) Функция права.
- б) Ценность права.
- в) Сущность права.

**46. К какому понятию относится следующее определение: «Основополагающие идеи, руководящие начала, лежащие в основе права и выражающие его сущность»?**

- а) Ценность права.
- б) Принципы права.
- в) Функции права.

**47. Какой из общеправовых принципов права определяется как требование соответствия между трудом и вознаграждением, деянием и воздаянием, преступлением и наказанием?**

- а) Законность.
- б) Гуманизм.
- в) Справедливость.

**48. Какой из общеправовых принципов определяется как требование строгого и неукоснительного соблюдения и исполнения субъектами права всех действующих на территории государства нормативных правовых актов?**

- а) Демократизм
- б) Законность.
- в) Равенство граждан перед законом.

**49. К какому понятию относится следующее определение: «Обусловленные социальным назначением направления правового воздействия на общественные отношения»?**

- а) Принципы права.
- б) Функции права.
- в) Ценность права.

**50. Назовите социальные функции права.**

- а) Экономическая.
- б) Охранительная.
- в) Политическая
- г) Экологическая
- д) Регулятивная
- е) Воспитательная

**51. Назовите специально-юридические функции права.**

- а) Политическая.
- б) Регулятивная динамическая.
- в) Воспитательная.
- г) Регулятивная статическая.
- д) Экономическая.
- е) Охранительная.

**52. Назовите характерные черты охранительной функции права:**

- а) Установление позитивных правил поведения, предоставление субъективных прав и возложение юридических обязанностей.
- б) Влияние на волю угрозой санкции, установление запретов, реализация юридической ответственности.

в) Формирование глубокого внутреннего уважения к праву, законам, законности и правопорядку.

**53. Определите, какая из трех форм реализации функций права относится к непосредственно юридическому воздействию?**

- а) Информационное воздействие.
- б) Ориентационное воздействие.
- в) Правовое регулирование.

**54. К какому понятию относится следующее определение: «Совокупность идей, теорий, концепций, чувств, эмоций, настроений, в которых выражаются отношение людей к праву действовавшему, действующему и желаемому»?**

- а) Правовая культура.
- б) Правовое сознание.
- в) Правовое воспитание.

**55. Какие элементы выделяют в структуре правосознания?**

- а) Правовая идеология и правовая психология.
- б) Правовая идеология и правовая активность.
- в) Правомерное поведение и правонарушения.

**56. К какому структурному элементу правосознания относятся чувства, правовые переживания, эмоции, настроения?**

- а) К поведенческим элементам.
- б) К правовой идеологии.
- в) К правовой психологии.

**57. Какое явление характеризуется целенаправленным, как правило, научным либо философским осмыслением права как целостного социального института не в отдельных его проявлениях, а в качестве самостоятельного элемента общества?**

- а) Правовая психология.
- б) Моральное сознание.
- в) Правовая идеология.

**8. В чем выражается обратная сила закона?**

а) Закон отягчает ранее наложенное уголовное наказание.  
б) Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие до его принятия.  
в) Распространяет свое действие на юридические факты, возникшие после его принятия

**59. Носителями, какого вида правосознания являются ученые-юристы?**

- а) Обыденного.
- б) Профессионального.
- в) Доктринального.

## **7. Тематика контрольных работ**

1. Понятие и структура государственного аппарата Российской Федерации.
2. Определите и обоснуйте иерархию нормативных правовых актов в Российской Федерации.
3. Проблемы формирования правового государства в Российской Федерации.
4. Примеры следующих видов санкций:
  - 1) конституционно-правовая, гражданско-правовая, административно-правовая, уголовно-правовая, дисциплинарная, гражданско-процессуальная, арбитражно-процессуальная, уголовно-процессуальная (по отраслям права);
  - 2) поощрительная, наказательная (по правовым последствиям);
  - 3) абсолютно-определенная, относительно-определенная, альтернативная (по степени определенности);
  - 4) карательная, правовосстановительная (по характеру реакции государства).

5. Характеристика видов систематизации нормативных правовых актов.
6. Переписав каждую норму права, содержащуюся в ст. 78 Конституции РФ, проведите анализ её структуры. Определите виды структурных элементов каждой анализируемой нормы.
7. Характеристика соотношения нормативного, интерпретационного и правоприменительного актов.
8. Примеры следующих видов гипотез:
  - 1) простая, сложная, альтернативная (по строению);
  - 2) абстрактная, казуистическая (по форме выражения);
  - 3) положительная, отрицательная (по наличию или отсутствию юридических фактов).
9. Характеристика стадий федерального законотворчества в России.
10. Примеры следующих видов диспозиций:
  - 1) простая, сложная, альтернативная (по составу);
  - 2) простая, описательная, ссылочная, бланкетная (по способу описания);
  - 3) запрещающая, обязывающая, управомочивающая, рекомендательная (по характеру закрепленных в них правил).
11. Классификация норм права: основания и виды.
12. Определите и обоснуйте место Устава Тюменского государственного института мировой экономики, управления и права в системе нормативных правовых актов.
13. Правоприменительные акты: понятие, юридическая природа, виды.
14. Переписав каждую норму права, содержащуюся в ст. 135 Конституции РФ, определите и обоснуйте способ её изложения.
15. Интерпретационные акты: понятие, юридическая природа, виды.
16. Переписав нормы, содержащиеся в ст. 57 Конституции РФ, покажите и обоснуйте их взаимосвязи, взаимодействие с нормами отраслевого законодательства.
17. Правовое поведение: понятие и виды.
18. Переписав каждую норму права, содержащуюся в ст. 76 Конституции РФ, определите и обоснуйте групповую и видовую её принадлежность.
19. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
20. Переписав каждую норму права, содержащуюся в ст. 15 Конституции РФ, определите объем её толкования. Обоснуйте выбранные применительно к каждой норме права виды толкования по объему.

## СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

### 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
	УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.
ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.	ПК-3.1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин.
	ПК-3.2. Умеет проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.
	ПК-3.3. Владеет основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса.
ПК-6. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание.	ПК-6.1. Знает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств.
	ПК-6.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.
	ПК-6.3. Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств.

## **2. В результате изучения дисциплины студент должен:**

### ***знать:***

- о роли сравнительного правоведения в правотворчестве и правоприменении (УК-6.1.);
- основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий сравнительного правоведения (ПК-3.1.);
- методы толкования права, в том числе с использованием сравнительно-правового метода (ПК-6.1.);
- основные положения законодательства зарубежных стран для сравнительно-правового анализа и использования этих данных для дачи квалифицированных заключений и консультаций (ПК-6.1.);

### ***уметь:***

- постоянно повышать свой профессиональный уровень для дачи квалифицированных заключений и консультаций по правовым вопросам (УК-6.2.);
- проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, анализировать научные труды по вопросам сравнительного права для научной и практической работы в соответствии с образовательной программой (ПК-3.2.);
- использовать знания о российской правовой системе для развития правосознания собственного и других лиц (ПК-6.2.);

### ***владеть:***

- развитым правосознанием, в том числе основанном на знании достижений сравнительного правоведения (УК-6.3.);
- навыками применения знаний, полученных при помощи сравнительно-правового метода на практике для планирования образовательного процесса (ПК-3.3.);
- навыками самостоятельной работы с источниками права при проведении сравнительно-правовых исследований для осуществления правового воспитания (ПК-6.3.).

## **3. Перечень вопросов к дифференцированному зачету с оценкой**

1. Сравнительное правоведение как наука, её предмет.
2. Сравнительное правоведение в системе юридических наук. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: теорией государства и права, историей государства и права, отраслевыми юридическими науками, юридическими науками, изучающими международное право.
3. Сравнительное правоведение как метод. Методология сравнительного правоведения.
4. Сравнительный метод как один из частных методов юридической науки.
5. Основные этапы развития сравнительного правоведения.
6. Функции сравнительного правоведения.
7. Сравнительное правоведение как учебная дисциплина.
8. Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Критерии правовой типологии и классификации.
9. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении. Правовая карта мира. Национальная правовая система. Семья правовых систем.
10. Классификация правовых систем. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей.
11. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи. География распространения Романо-германских правовых систем.
12. Основные источники и система права Романо-германской правовой семьи.
13. Французская правовая группа.

14. Германская правовая группа.
15. Особенности правовых систем Скандинавских стран.
16. Правовые системы стран латинской Америки.
17. Тенденции к сближению правовых систем стран Романо-германской и англосаксонской правовых семей.
18. Исторические особенности формирования английского общего права и системы его источников. География распространения английского общего права.
19. Источники права в странах англосаксонской правовой семьи. Судебный прецедент. Соотношение нормативно-правовых актов и судебных прецедентов.
20. Система права в странах англосаксонской правовой семьи. Значение и место общего права в правовой системе.
21. Правовая система Шотландии.
22. Правовая система США.
23. Правовые системы стран Британского Содружества.
24. Становление мусульманского права.
25. Источники мусульманского права.
26. Особенности структуры мусульманского права.
27. Социально-экономические, исторические и религиозные корни индусского права.
28. Источники индусского права. Влияние английского общего права на индусского права.
29. Механизмы действия индусского права.
30. Общая характеристика дальневосточного права. Особенности дальневосточного понимания права. Конфуцианское и легистское понимание права.
31. Правовая система КНР.
32. Правовая система Японии.
33. История и география распространения обычного права. Особенности африканской правовой семьи. Особенности права племён Тропической Африки и Океании.
34. Влияние колониального права на африканское обычное право. Африканское обычное право и современное законодательство.
35. Современные правовые системы африканских стран.
36. Понятие смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовых семей.
37. Правовая система Израиля.
38. Правовая система ЮАР. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизианы.
39. Становление и историческое развитие права восточных славян. Основные этапы развития русского права.
40. Особенности правовой системы Московского государства.
41. Право императорской России.
42. Особенности русской правовой культуры. Особенности русского правосознания.
43. Правовая система СССР и РФ.
44. Сравнительное правоведение: наука или метод?
45. Формирования и эволюция правовой карты мира.
46. Российское право на правовой карте мира.
47. Национальные школы сравнительного правоведения.
48. Российская школа сравнительного правоведения.
49. Роль сравнительного права в правоприменительной практике.
50. Роль сравнительного права в законотворческом процессе.

51. Тенденция сближения (конвергенции) современных правовых семей.
52. Проблема классификации национальных правовых систем.
53. Общая характеристика романо-германской правовой семьи.
54. Правовая семья общего права на правовой карте мира.
55. Понятие «смешанной юрисдикции» в сравнительном правоведении.
56. Проблема классификации правовых систем стран Тропической Африки.
57. Современное индусское право.
58. Общая характеристика правовых систем стран Латинской Америки.
59. Понятие западного права и роль вестернизации в формировании правовой карты мира.
60. Роль сравнительного правоведения при проведении национальных правовых реформ.
61. Общая характеристика дальневосточных правовых систем.
62. Современные тенденции развития романо-германской правовой семьи.
63. Современные тенденции развития правовой семьи общего права.
64. Понятия шариата и фикха и соотношение между ними.
65. Исламское право: понятие и источники.
66. Общие принципы фикха и их значение для исламского права.
67. Место исламского права в современных правовых системах.
68. Формы взаимодействия исламского и европейского права в современных правовых системах.
69. Понятие современного исламского права и его источники.
70. Роль английского права в формировании «общего права».
71. Понятие права Великобритании. Общая характеристика права Шотландии и его отличие от английского права.
72. Место японского права на правовой карте мира.
73. Общая характеристика права США.
74. Особенность правовых систем стран Северной Европы.
75. Роль канонического права в развитии романо-германской правовой семьи и правовой семьи общего права.
76. Общая характеристика правовых систем Западной Европы (Франция, Германия).
77. Общая характеристика правовых систем Южной Европы (Италия, Испания, Португалия).
78. Особенность развития правовых систем Восточной Европы.
79. Тенденции конвергенции и дивергенции в современном праве.
80. Китайское право (общая характеристика).

#### **4. Тематика рефератов**

1. Сравнительное правоведение: от метода к науке.
2. Соотношение сравнительного правоведения с теорией и историей права, международным правом.
3. Методы сравнительного правоведения.
4. «Сравнимость» права.
5. Право в современном мире: тенденция глобализации.
6. Теории конвергенции и дивергенции в сравнительном правоведении.
7. Две волны вестернизации.
8. Роль вестернизации в формировании глобального права.
9. Понятие «западного права» и его роль в современном мире.
10. Тенденции сближения национальных правовых систем.
11. Трансплантация зарубежных правовых норм и институтов.

12. Тенденции глобализации и сохранении национальных особенностей.
13. Мусульманское право и его роль в современном мире.
14. Каноническое право и его роль в современном мире.
15. Индусское право и право Индии.
16. Особенности правового развития постсоциалистических стран.
17. Понятие юридической географии. Правовая карта мира.
18. Романо-германская правовая семья (общая характеристика).
19. Правовая семья «общего права» (общая характеристика).
20. Особенности национального права стран Северной Европы.
21. Особенности национального права стран Южной Европы.
22. Особенности национального права стран Западной Европы.
23. Особенности национального права стран Восточной Европы.
24. Национальное право стран Латинской Америки.
25. Проблема классификации права Китая и Японии.
26. «Смешанное право»: общая характеристика.

## **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

### **1. Сравнительное правоведение изучает:**

- а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом
- б) конкретную правовую проблему
- в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам
- г) правовые явления
- д) традиционное «сравнительное законодательство» на уровне и в рамках отраслей права

### **2. Теоретики политико-правовой мысли, которых можно считать основоположниками сравнительного правоведения:**

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Боден
- г) Цицерон
- д) Монтескье

### **3. Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:**

- а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права
- б) в невозможности историко-хронологического изучения права
- в) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствовать его
- г) в возможности разобраться в о всем множестве правовых систем
- д) в возможности определить принципы хорошей системы правления

### **4. Понятие «правовая система» - это:**

- а) «национальная правовая система»
- б) «правовая надстройка»
- в) система права
- г) институциональная структура права
- д) анализ нормативной основы и систему осуществления права

### **5. Соответствие основных правовых систем современным государствам:**

1. Романо-германская правовая семья [ ]
2. Африканская правовая семья [ ]
3. Смешанные правовые семьи [ ]
4. Правовая семья общего права [ ]
- А) Япония

- Б) Малагасийская республика
- В) Австралия
- Г) Куба
- Д) Израиль

**6. Соответствие критериев группировки правовых систем и их видов:**

- 1. Исторические и юридические особенности правовых систем[ ]
- 2. Иерархия различных источников права[ ]
- 3. Тип общества, которое стремятся создать с помощью права[ ]
- 4. Деление по правовой технике и стилю права[ ]

- А) Каноническая
- Б) Славянская
- В) Социалистическая
- Г) Континентальная
- Д) Буддистская

**7. Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:**

- а) англосаксонской правовой системе
- б) мусульманской правовой системе
- в) романо-германской правовой системе
- г) дальневосточной правовой системе

**8. Мусульманская правовая доктрина начала складываться с:**

- а) с VII века
- б) с VIII века
- в) с IX века
- г) с X века

**9. В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в:**

- а) мусульманской правовой системе
- б) англосаксонской правовой системе
- в) японо-китайской правовой системе
- г) романо-германской правовой системе

**10. В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:**

- а) мусульманской правовой системе
- в) романо-германской правовой системе
- г) дальневосточной правовой системе
- д) англосаксонской правовой системе

**11. В период нового времени появляется единая схема иерархической системы источников права:**

- а) мусульманской правовой системе
- в) романо-германской правовой системе
- г) дальневосточной правовой системе
- д) англосаксонской правовой системе

**12. В период новейшего времени правовая доктрина применяется при разработке новых нормативных актов во всех отраслях права в:**

- а) мусульманской правовой системе
- б) англосаксонской правовой системе
- в) японо-китайской правовой системе
- г) романо-германской правовой системе

**13. Формирование романо- германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что:**

- а) была продуктом деятельности феодальной государственной власти

- б) была продуктом деятельности христианской церкви
- в) была продуктом деятельности судей
- г) была продуктом культуры, независимым от политики

**14. Соответствие направлений формирования и развития правовой науки и типа правовой системы:**

- 1. Статутное право[ ]
- 2. Школа естественного права[ ]
- 3. Сборник Хадисов[ ]
- А) Мусульманская система права
- Б) Система общего права
- В) Дальневосточная правовая система
- Г) Романо-германская правовая система

**15. Исторической датой в становлении системы общего права считают:**

- а) XVIII век
- б) XIX век
- в) IX век.
- г) XV век

**16. Правило прецедента сложилось в результате:**

- а) письменного делопроизводства в судах, начиная со второй половины XIV в.
- б) в ходе деятельности королевский судов постепенно сложилась сумма решений, которыми и руководствовались в последующем эти суды
- в) подробного ведения судебных протоколов, где фиксировались развернутые (с обоснованием, аргументацией) решения судов, начиная с XVI века
- г) постановления с 1549 г. судебной практики под королевский контроль с целью некоторой ее унификации

**17. До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства:**

- а) до середины XVIII века
- б) до второй половины XIX века
- в) до начала XIX века
- г) до начала XX века

**18. Правовая система, которая развивалась по принципу: “ibi jus ibi remedium” (право там, где есть защита)**

- а) мусульманская правовая система
- в) романо-германская правовая система
- г) дальневосточная правовая система
- д) англосаксонская правовая система

**19. Иерархия источников права в романо-германской правовой системе:**

- а) Закон[ ]
- б) Правовой обычай [ ]
- в) Правовая доктрина[ ]
- г) Судебная практика[ ]

**20. Иерархия источников права в англо-саксонской правовой системе:**

- а) Закон
- б) Правовой обычай
- в) Правовая доктрина
- г) Судебная практика

**21. Иерархия источников права в мусульманской правовой системе:**

- а) Закон
- б) Правовой обычай
- в) Правовая доктрина
- г) Судебная практика

**22. Полномочиями интерпретация статутов в системе общего права обладают только:**

- а) суды
- б) парламент
- в) правительство
- г) прокуратура

**23. Разделение судов по инстанциям относится к правовой системе:**

- а) мусульманской
- в) романо-германской
- г) дальневосточной
- д) англосаксонской

**24. Разделение судов на суды "общего права" и "суды справедливости" относится к правовой системе:**

- а) мусульманской
- в) романо-германской
- г) дальневосточной
- д) англосаксонской

**25. Мусульманская система права основана на:**

- а) Коране, Евангелии, Ведах
- б) Коране, Упанишадах, Законах Ману
- в) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Адатах
- г) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен

**26. Маджаллы – это:**

- а) толкование Корана и Сунны имамами
- б) кодекс Османской империи, охватывающей гражданское и процессуальное право
- в) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе единогласного мнения (Иджмы)
- г) нормы, сформулированные мусульманско-правовой доктриной на основе умозаключения по аналогии (Кийас)

**27. В странах какой правовой системы закреплен принцип приоритета конституционных законов по отношению к обычным:**

- а) мусульманской правовой системы
- в) романо-германской правовой системы
- г) дальневосточной правовой системы
- д) англосаксонской правовой системы

**28. Правовая система, в которой право выступает прежде всего как средство регулирования отношений между гражданами:**

- а) мусульманская правовая система
- б) англосаксонская правовая система
- в) японо-китайская правовая система
- г) романо-германская правовая система

**29. Правовая система, в которой основная забота юристов – немедленное восстановление статус-кво, а не установление основ социального порядка:**

- а) мусульманская правовая система
- б) англосаксонская правовая система
- в) японо-китайская правовая система
- г) романо-германская правовая система

**30. Правовая система, в которой право уделяет не особенно много внимания санкциям, устанавливаемым самими нормами:**

- а) мусульманская правовая система
- б) англосаксонская правовая система

- в) японо-китайская правовая система
- г) романо-германская правовая система

## **6. Тематика контрольных работ**

1. Прообразы и примеры сравнительно-правовых подходов в источниках права различных исторических периодов.
2. Влияние древних источников права на формирование современных правовых семей.
3. Роль религиозных источников в формировании отличительных особенностей правовых семей.
4. Политэкономические факторы в развитии правовых семей.
5. Дискуссия о понятии «сравнительное правоведение».
6. Общая характеристика сравнительно-правового метода и сравнительного правоведения.
7. Особенности применения сравнительного метода в трудовом праве: цели, основные направления и объекты сравнений, методические приемы сравнительно-правового анализа.
8. Характеристика основных методов сравнительно-правового анализа.
9. Системное представление о сравнительном правоведении.
10. Сравнительное правоведение в отраслевом контексте.
11. Особенности сравнительно-правовой терминологии.
12. Юридическая терминология в сравнительно-правовом контексте.
13. Возникновение «общего права» Англии.
14. Основные характеристики «общего права».
15. Предпосылки формирования разновидностей «общего права» в отдельных странах.
16. Особенности проявления англо-саксонской правовой традиции в отдельных странах в исторической ретроспективе и на современном этапе.
17. Формирование романской и германской правовых традиций.
18. Основные характеристики романо-германского права.
19. Предпосылки формирования разновидностей романо-германского права в отдельных странах.
20. Особенности проявления романо-германского права в отдельных странах в исторической ретроспективе и на современном этапе.
21. Языческие верования и формирование представлений о праве.
22. Роль религиозных источников в формировании правовой картины современности.
23. Влияние конфессиональных особенностей религиозных норм на формирование правовых конструкций.
24. Основные направления воздействия религиозных источников на развитие внутригосударственного и международного права.
25. Зарождение и базовые постулаты социалистического права.
26. Развитие социалистического права в XX в.
27. Особенности социалистической модели правопонимания в отдельных странах.
28. Влияние социалистического права на формирование правовой картины мира.
29. Социалистическое право на современном этапе.
30. Исторические особенности и основные концепции правопонимания в странах Юго-Восточной Азии.
31. Влияние «капиталистической» и «социалистической» моделей правопонимания на развитие правовых систем стран Юго-Восточной Азии.

32. Современные тенденции развития права стран региона.
33. Понятие и основные характеристики «обычного права».
34. Влияние «капиталистической» и «социалистической» моделей правопонимания на развитие правовых систем стран Африки.
35. Современные тенденции развития права стран региона.
36. Понятие смешанного права.
37. Предпосылки и причины смещения правовых традиций в рамках отдельной правовой системы.
38. Основные характеристики смешанных правовых систем в современном мире.
39. Место наднациональных правовых норм в системе правовых семей.
40. Влияние правовых традиций на формирование наднационального права.
41. Проблемы применения наднациональных норм в условиях чуждой правовой семьи.
42. Особенности права ЕС и его место в правовой картине современности.
43. Наднациональные правовые нормы иных межгосударственных объединений.
44. Основные направления использования доктринальных конструкций и результатов сравнительно-правового анализа в практической деятельности.
45. Сравнительное правоведение в законопроектной, экспертной и научно-исследовательской работе.
46. Консультирование в сфере транснационального государственного и частноправового сотрудничества.
47. Сравнительно-правовые методы в судебных процедурах.
48. Сравнительное правоведение в преподавании юридических дисциплин.
49. Сравнительный анализ правового регулирования основных трудовых прав в международных актах и актах внутригосударственного права. Акты ООН, МОТ, региональных организаций.
50. Определение порядка прекращения трудового договора по инициативе работодателей и расторжении трудовых договоров в случае признания предприятия несостоятельным в актах МОТ.
51. Регулирование трудового договора в актах Евросоюза.
52. Защита персональных данных работников в актах МОТ и региональных организаций.
53. Сравнительно-правовой анализ основных направлений регулирования индивидуальных трудовых отношений в различных правовых традициях.
54. Общая характеристика законодательства об индивидуальных трудовых отношениях в странах-представителях основных правовых семей современности.
55. Сравнительно-правовые особенности трактовки права на объединение, защиты прав профсоюзов.
56. Различные модели представительства персонала на предприятиях.
57. Различные модели соучастия работников и профсоюзов в управлении корпорациями.
58. Структура и функции организаций работодателей.
59. Социальное партнерство, бипартизм и трипартизм как принцип социальной политики и правового регулирования труда.
60. Коллективные действия как способ защиты коллективных трудовых прав.
61. Сравнительный анализ процедур и институтов по разрешению трудовых споров.
62. Трудовая юстиция.
63. Сравнительно-правовые данные при разрешении трансграничных трудовых споров в судебном и внесудебном порядке.
64. Сравнительно-правовая информация в вопросах обеспечения исполнения судебных решений.

65. Источники правового регулирования кадровой работы в зарубежных странах.
66. Сравнительно-правовой анализ требований к кадровой документации и документообороту.
67. Сравнительно-правовые аспекты в сфере управления персоналом.
68. Основные факторы влияния в процессах разрушения традиционных концепций сравнительного правоведения.
69. Основные проблемы и ограничения применения сравнительно-правового метода.
70. Проблемы развития сравнительного правоведения на современном этапе.

# ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
	УК-6.3. Владеет навыками проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.
ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.	ПК-3.1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин.
	ПК-3.2. Умеет проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.
	ПК-3.3. Владеет основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса.
ПК-4. Способен управлять самостоятельной работой обучающихся.	ПК-4.1. Знает основы планирования, контроля и корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву.
	ПК-4.2. Умеет осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся.
	ПК-4.3. Владеет современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся.
ПК-6. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание.	ПК-6.1. Знает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств.
	ПК-6.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в

<p>процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.</p>
<p>ПК-6.3. Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств.</p>

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные принципы правового самовоспитания и самообучения для собственной профессиональной деятельности (УК-6.1.);
- сущность и содержание основных понятий правовых дисциплин (ПК-3.1.);
- основы планирования аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплинам права (ПК-4.1.);
- основные положения, сущность и содержание форм, методов и средств правового воспитания и обучения, способы социального взаимодействия (ПК-6.1.);

### **уметь:**

- применять методы правового воспитания и обучения и оценивать их эффективность для собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста (УК-6.2.);
- проводить отдельные мероприятия для правового воспитания и обучения (ПК-3.2.);
- осуществлять контроль за выполнением самостоятельной работы обучающихся (ПК-4.2.);
- определять цели, содержание, методы правового воспитания и обучения через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс обучения (ПК-6.2.);

### **владеть:**

- демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать осуществление правового воспитания и обучения (УК-6.3.);
- основами планирования образовательного процесса (ПК-3.3.);
- инновационными педагогическими технологиями организации самостоятельной работы обучающихся (ПК-4.3.);
- методологией осуществления правового воспитания и обучения (ПК-6.3.).

## 3. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Современные модели правового воспитания.
2. Развитие личности и его закономерности.
3. Воспитательная работа по праву: понятие, цели, содержание, формы и методы.
4. Основные требования к организации воспитательной работы с обучающимися.
5. Проблемы организации правового воспитания обучающихся.
6. Перспективы правового воспитания обучающихся.
7. Психолого-педагогические основы организации и проведения воспитательной работы по праву.
8. Развитие личности и ее закономерности.
9. Особенности правового воспитания различных категорий обучающихся.

10. Формирование научного мировоззрения студентов.
11. Связь воспитательной работы с учебной работой.
12. Определение воспитательных целей занятия, темы и правового курса.
13. Воспитание гражданственности и патриотизма на занятиях.
14. Воспитание правовой культуры обучающихся.
15. Формы и методы работы по повышению правовой культуры обучающихся.
16. Проблемы методики организации и проведения воспитательной работы с обучающимися.
17. Роль преподавателя юридических дисциплин в формировании правовой культуры обучающихся.
18. Рассмотрение сложных дискуссионных вопросов в правовом образовании как метод формирования правовой культуры.
19. Методика разрешения проблем нравственно-правового характера.
20. Методика разрешения социальных и учебных конфликтов.
21. Развитие гражданско-правовой грамотности.
22. Развитие критического мышления.
23. Скрытое содержание правового воспитания и его влияние на правовую культуру.
24. Методика организации воспитательной работы.
25. Проблемы методики проведения воспитательной работы.
26. Специфика методики воспитательной работы.
27. Средства и методы воспитательных воздействий.
28. Методические особенности воспитательных воздействий.
29. Воспитательный характер преподавания.
30. Формы внеаудиторной воспитательной работы с обучающимися.
31. Методы внеаудиторной воспитательной работы с обучающимися.
32. Внеаудиторная деятельность по праву.
33. Проблемы методики организации и проведения воспитательной работы с обучающимися по время внеаудиторных мероприятий.
34. Методические основы подготовки преподавателя к внеаудиторному мероприятию по праву (форму проведения студент выбирает самостоятельно).
35. Специфика педагогической деятельности преподавателя права.

#### **4. Тематика рефератов**

1. Основные подходы к пониманию правового воспитания в современной юридической науке.
2. Различные подходы к правовому воспитанию в гуманитарных науках.
3. Понятие правового воспитания в юридической науке.
4. Значение правового воспитания в условиях построения правового государства.
5. Нормативно-правовая основа правового воспитания.
6. Субъекты и объекты правового воспитания.
7. Роль институтов публичной власти и социальных структур общества в правовом образовании.
8. Условия и факторы, влияющие на правовое воспитание.
9. Роль правового воспитания в формировании правовой культуры.
10. Понятие правовой культуры и правовых ценностей, их взаимосвязь и взаимодействие.
11. Правовое воспитание как условие формирования правовой культуры.
12. Влияние правового воспитания на формирование гражданского общества.

13. Преодоление правового нигилизма в обществе как необходимое условие формирования правовой культуры.
14. Правовой менталитет и правовое воспитание.
15. Правовое воспитание и правовая социализация.
16. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания
17. История становления правового воспитания в отечественном образовании.
18. Субъекты и стадии правового воспитания.
19. Система методов и средств правового воспитания
20. Система форм правового воспитания.
21. Основные формы правоохранительной деятельности в отношении подростков.
22. Классные, внеклассные и внешкольные формы правового воспитания обучающихся.
23. Современные технологии правового воспитания.
24. Современная система педагогических технологий правового воспитания.
25. Традиционные и инновационные технологии правового воспитания.
26. Правовые учебные игры как средства формирования правовой активности личности.
27. Кейс метод (метод конкретных ситуаций) в системе методов организации воспитательной работы
28. Решение правовых кейсов как практика формирования умений учащихся действовать в различных жизненных ситуациях.
29. Внеклассная работа по правовому воспитанию и ее формы.
30. Требования к организации внеклассной работы по праву.
31. Методы изучения эффективности правового воспитания
32. Понятие эффективности правового воспитания.
33. Система факторов и условий, влияющие на эффективность правового воспитания.
34. Формы и критерии эффективности правового воспитания
35. Социологические и социально-психологические методы изучения эффективности правового воспитания.

## 5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса

### 1. Правовое воспитание – это целенаправленная деятельность по ...

- а) поддержанию законности и правопорядка в обществе
- б) созданию правовых норм, имеющих воспитательное воздействие на общество
- в) формированию правосознания и правовой культуры личности и общества

### 2. К девиантному поведению относят поведение:

- а) преступное;
- б) хорошее;
- в) отклоняющееся;
- г) посредственное;

### 3. Кто из врачей считал, что существует прямая связь между преступным поведением и биологическими особенностями человека:

- а) Гиппократ;
- б) Преображенский;
- в) Пирогов;
- г) Ломброзо;

### 4. К основным формам девиантного поведения можно отнести:

- а) хулиганство, грубость не соблюдение правил дорожного движения;
- б) преступность, наркоманию, алкоголизм, проституцию;
- в) участие в азартных играх, курение в общественных местах, безбилетный проезд;
- г) верны все варианты;

**5. Правосознание представляет собой:**

- а) умение правильно применять нормы закона в сложившихся ситуациях;
- б) комплекс мер по изучению правовых дисциплин;
- г) совокупность взглядов, идей, чувств, настроений относящихся к праву.

**6. Маргинальное поведение:**

- а) отражает состояние индивида, перешедшего все грани позитивного общественного поведения, при котором индивид совершает правонарушения и преступления;
- б) вид поведения, при котором индивид совершает тяжкие преступления и уже не может прекратить свою преступную деятельность;
- в) отражает состояние индивида, которое находится на грани антиобщественного проявления, ведущего к правонарушению, однако таким не становится;

**7. Конформистское поведение:**

- а) представляет собой пассивное соблюдение личностью норм права, приспособление, подчинение своего поведения мнению и действиям окружающих;
- б) представляет собой активное соблюдение личностью норм права, приспособление, подчинение своего поведения мнению и действиям окружающих;
- в) соответствие поступков личности признанным или требуемым стандартам ценностей, разделяемых группой, в которую входит данная личность;

**8. К видам правомерного поведения относят:**

- а) социально – активное а также привычное поведение;
- б) конформистское поведение; маргинальное поведение;
- в) позитивное поведение; образцовое поведение;
- г) верны все варианты;
- д) только варианты а) и б);

**9. Юридический конфликт можно определить как:**

- а) противоречия между ветвями власти исполнительной, законодательной и судебной;
- б) противоборство субъектов права в связи с применением, нарушением или толкованием правовых норм;
- в) противоборство двух или нескольких субъектов, обусловленное противоположностью (несовместимостью) их интересов. потребностей, систем ценностей или знаний;
- г) верны варианты б) и в);

**10. Правовая культура, в отличие от правосознания, выражается в ...**

- а) деятельности людей;
- б) следовании какой-то определенной правовой теории;
- с) наличии специальных юридических знаний.

# ТЕОРИЯ, ИСТОРИЯ И ПРАКТИКА ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	ОПК-1.1. Знает последствия принятых им решений.
	ОПК-2.1. Умеет применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики.
	ОПК-2.3. Владеет способностью анализировать и обосновывает варианты решений поставленных задач, в том числе нестандартных.
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.	ОПК-3.1. Знает признаки пробелов и коллизий норм права.
	ОПК-3.2. Умеет проводить анализ нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.
	ОПК-3.3. Владеет навыками толкования нормативно-правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений.	ОПК-6.1. Знает регулятивное значение профессиональных морально-этических кодексов, правила делового общения и этикета юристов.
	ОПК-6.2. Умеет добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
	ОПК-6.3. Владеет навыками по пресечению коррупционного поведения, предотвращению и устранению конфликта интересов, пресечения коррупционных правонарушений.
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-1.1. Знает методы организации и проведения научных исследований в области права.
	ПК-1.2. Умеет формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области

	<p>права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты</p>
<p>ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-1.3. Владеет современными методами научного исследования, применяемыми в области права.</p> <p>ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.</p>
<p>ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин.</p> <p>ПК-3.2. Умеет проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.</p> <p>ПК-3.3. Владеет основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса.</p>
<p>ПК-6. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание.</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств.</p> <p>ПК-6.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.</p>

ПК-6.3. Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств.
--

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- последствия принятых им решений по защите прав и свобод человека и гражданина (ОПК-1.1.);
- содержание основных нормативных правовых актов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина в России (ОПК-3.1.);
- регулятивное значение морально-этических кодексов, правила делового общения и этикета юристов в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина (ОПК-6.1.);
- научные подходы и достижения в сфере изучения истории защиты прав и свобод человека и гражданина (ПК-1.1.);
- основные российские документы по правам человека (ПК-2.1.);
- содержание и сущность механизма ограничения прав и свобод человека (ПК-3.1.);
- содержание российских нормативно-правовых актов, закрепляющих права и свободы человека (ПК-6.1.).

### **уметь:**

- применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики защиты прав и свобод человека и гражданина (ОПК-1.2.);
- проводить анализ норм права в области защиты прав и свобод человека (ОПК-3.2.);
- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина (ОПК-6.2.);
- осуществить научный анализ исторических фактов и событий в сфере теории и истории защиты прав и свобод человека и гражданина (ПК-1.2.);
- работать с нормативно-правовыми актами по правам человека, защищать права человека и гражданина в процессе профессиональной деятельности (ПК-2.2.);
- самостоятельно решать вопросы, связанные с толкованием источников международного и российского права прав человека (ПК-3.2.);
- использовать приобретенные знания во всех аспектах практической деятельности (ПК-6.2.).

### **владеть:**

- навыками анализа научных работ в сфере теории и истории защиты прав человека и гражданина (ОПК-1.3.);
- навыками толкования правового акта в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав (ОПК-3.3.);
- навыками по пресечению коррупционного поведения, предотвращению и устранению конфликта интересов, пресечения коррупционных правонарушений в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина (ОПК-6.3.);
- навыками поиска источников прав человека (ПК-1.3.);
- навыками работы с нормативными источниками по правам человек (ПК-2.3.);
- основами тактического и стратегического планирования в сфере образования (ПК-3.3.);

– отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью прав и свобод человека и гражданина(ПК-6.3.).

### **3. Перечень вопросов к зачету**

1. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.

2. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.

3. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).

4. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.

5. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.

6. Сфера действия личного закона физического лица.

7. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.

8. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.

9. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.

10. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.

11. Сфера действия личного закона физического лица.

12. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.

13. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.

14. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.

15. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.

16. Иммунитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.

17. Пределы применения иностранного права: (сверх) императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.

18. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.

19. Предмет международного частного права. Какие виды иностранного элемента включаются в гражданско-правовые отношения, регулируемые международным частным правом.

20. В чем отличие источников международного частного права от источников других отраслей права. Приведите общую характеристику источников международного частного права.

21. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.

22. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.

23. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).

24. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права

оговорка о публичном порядке.

25. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.

26. Сфера действия личного закона физического лица.

27. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.

28. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.

29. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.

30. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.

31. Сфера действия личного закона физического лица.

32. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.

33. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.

34. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.

35. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.

36. Иммунитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.

37. Пределы применения иностранного права: (сверх) императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.

38. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.

39. Предмет международного частного права. Какие виды иностранного элемента включаются в гражданско-правовые отношения, регулируемые международным частным правом.

40. В чем отличие источников международного частного права от источников других отраслей права. Приведите общую характеристику источников международного частного права.

41. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.

42. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.

43. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).

44. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.

45. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.

46. Сфера действия личного закона физического лица.

47. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.

48. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.

49. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.

50. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.

51. Сфера действия личного закона физического лица.

52. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.
53. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
54. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.
55. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.
56. Иммунитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.
57. Пределы применения иностранного права: (сверх)императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.
58. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.

#### **4. Темы контрольных работ**

- 1 Права человека в истории политико-правовой мысли
- 2 Понятие и структура правового статуса
- 3 Права человека и права гражданина
- 4 Основания ограничения прав и свобод человека и гражданина
- 5 Гражданство и его специфика
- 6 Приобретение и утрата гражданства
- 7 Двойное гражданство, многогражданство и безгражданство
- 8 Иностранцы
- 9 Права индивида и коллективные права
- 10 Личные (гражданские) права и свободы
- 11 Политические права и свободы
- 12 Экономические и социальные права
- 13 Культурные права
- 14 Законодательные гарантии прав и свобод человека и гражданина в сфере исполнительной
- 15 Защита прав и свобод граждан при применении мер административного принуждения
- 16 Административный порядок обжалования
- 17 Роль государственного надзора и контроля в защите прав человека и гражданина
- 18 Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в зарубежных государствах
- 19 Конституционный контроль — принципы и формы защиты прав человека
- 20 Институт парламентского Уполномоченного по правам человека (омбудсмана)
- 21 Право на петицию
- 22 Процедура «хабеас корпус».

#### **5. Тематика рефератов**

1. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).
2. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.
3. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.
4. Сфера действия личного закона физического лица.
5. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического

лица.

6. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.

7. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.

8. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.

9. Сфера действия личного закона физического лица.

10. Законодательство Российской Федерации о правовом статусе иностранных граждан.

11. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.

12. Коллизионные критерии определения личного статуса юридического лица.

13. Действующее российское законодательство об иммунитете государства.

14. Иммунитет государства и его особенности. Виды государственного иммунитета.

15. Пределы применения иностранного права: (сверх) императивные нормы закона суда и закона третьего государства. Привести примеры на основе российского законодательства.

16. Охарактеризовать содержание формулы прикрепления «закон наиболее тесной связи». Привести примеры применения этой формулы прикрепления.

17. Предмет международного частного права. Какие виды иностранного элемента включаются в гражданско-правовые отношения, регулируемые международным частным правом.

18. В чем отличие источников международного частного права от источников других отраслей права. Приведите общую характеристику источников международного частного права.

19. Значение коллизионных норм в регулировании отношений международного частного права. Структура коллизионной нормы.

20. Односторонние и двусторонние коллизионные нормы. Расщепление коллизионной привязки.

21. Квалификация юридических понятий, используемых при определении права, подлежащего применению (конфликт квалификаций).

22. Пределы применения иностранного права: институт публичного порядка (его позитивная и негативная концепции). Как ограничивает применение иностранного права оговорка о публичном порядке.

23. Коллизионные критерии определения личного статуса физического лица.

24. Сфера действия личного закона физического лица.

25. Теория контроля капитала при определении личного статуса юридического лица.

26. Транснациональные корпорации. Оформление экономического единства юридической множественностью.

27. Правовой режим гражданско-правовых сделок, совершаемых государством, в коллизионном и материально-правовом аспекте.

28. Режим наибольшего благоприятствования и национальный режим в международном частном праве, в частности, в отношении личного закона физического лица.

## **6. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

### **1. Права человека - это:**

А) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;

- Б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
- В) отсутствие каких-либо ограничений.

**2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?**

- А) от национальности, расы;
- Б) пола;
- В) религии;
- Г) от богатства;
- Д) политических убеждений;
- Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

**3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют: «Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...» Почему люди ценят свободу выше богатства?**

- А) её ценят те, кто не был богат;
- Б) так считают только романтики;
- В) это неотъемлемое право человека.

**4. В каких международных документах закреплены права ребенка?**

- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
- Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
- В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

**5. Ребенком считается любое лицо:**

- А) не достигшее 18 лет;
- Б) не достигшее 16 лет;
- В) не достигшее 14 лет.

**6. Права человека связаны с:**

- А) гражданством;
- Б) фактом рождения;
- В) общей правоспособностью.

**7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.**

- А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;
- Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;
- В) Конституция РФ.

**8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:**

- А) гражданских;
- Б) политических;
- В) социальных;
- Г) экономических;
- Д) культурных.

**9. Субъектом социально-экономических прав является:**

- А) человек;
- Б) гражданин;
- В) иностранец;
- Г) лицо с двойным гражданством.

**10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:**

- А) в сфере власти отношений;
- Б) производственно- хозяйственной сфере общества;
- В) духовно-культурной сфере.

**11. Социально-экономические права предусмотрены:**

- А) Гражданским кодексом;
- Б) Законом о предпринимательской деятельности;
- В) Трудовым кодексом;

Г) Уголовным кодексом.

**12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:**

- А) Российское государство;
- Б) ее территория;
- В) человек, его права и свободы.

**13. Конституция РФ закрепляет:**

- А) право на труд;
- Б) обязанность трудиться;
- В) свободу труда;
- Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

**14. Гражданство Российской Федерации:**

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

**15. Конституционные обязанности человека и гражданина:**

- А) платить налоги;
- Б) трудиться;
- В) нести воинскую службу.

**16. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)**

- А) Право на жизнь
- Б) Право жить в семье
- В) Право собственности
- Г) Избирательные права

**17. Верны ли следующие суждения о конституции?**

1. Конституция обладает высшей юридической силой.
  2. Конституция является сводом всех законов государства.
- А) верно только 1
  - Б) верно только 2
  - В) верно и 1, и 2
  - Г) оба суждения неверны.

**18. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?**

- А) административное
- Б) Конституционное
- В) гражданское
- Г) уголовное

**19. Какое право человека относится к экономическим правам?**

- А) право на отдых
- Б) право собственности
- В) право на жилище
- Г) право на жизнь

**20. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?**

- А) гражданское право
- Б) трудовое право
- В) семейное право
- Г) административное право

**21. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?**

1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.
  2. Право жить и воспитываться в семье- одно из главных прав ребёнка.
- А) верно только 1
  - Б) верно только 2
  - В) верно и 1, и 2

Г) оба суждения неверны.

**22. К политическим правам (свободам) человека относятся**

- А) Право собственности
- Б) свобода вероисповедания
- В) избирательные права
- Г) свобода передвижения

**23. Право в отличие от морали**

- А) является видом социальных норм
- Б) регулирует поведение людей
- В) поддерживается силой государства
- Г) обращено ко всему обществу

**24. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости.**

**Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?**

- А) административное право
- Б) трудовое право
- В) гражданское право
- Г) налоговое право

**25. Что относится к социальным правам человека?**

- А) право на труд
- Б) право на жизнь
- В) Избирательные права
- Г) право собственности

**26. Что подразумевает свобода вероисповедания?**

- А) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды
- Б) право вести только религиозную пропаганду
- В) право преимущественно атеистической пропаганды

**27. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, на благополучную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?**

- А) гражданским
- Б) экономическим
- В) социальным

**28. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права (укажите не менее 2-х):**

- А) Всеобщая декларация прав человека 1948;
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966;
- В) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966;
- Г) Европейская культурная конвенция.

**29. Право на жизнь предполагает:**

- А) невозможность смертной казни;
- Б) запрет самоубийства;
- В) запрет эвтаназии;
- Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства;

Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни.

**30. Гражданство Российской Федерации:**

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

# ТИПОЛОГИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ К ПРАВУ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.
	УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### Знать:

– основные методы поиска информации, ее анализа и обработки, методы системного подхода для решения поставленных задач (УК-1.1.);

### Уметь:

– анализировать информацию и критически оценивать ее источники (УК-1.2.);

### Владеть:

– навыками поиска, анализа интерпретации и ранжирования информации, требуемой для решения поставленных задач (УК-1.3.).

## 3. Вопросы к экзамену

1. Правопонимание как философско-правовая категория
2. Типология правопонимания
3. Комплексная типология правопонимания
4. Особенности классических типов правопонимания
5. Специфика постклассического подхода к пониманию права
6. Основные тенденции развития современного российского правопонимания.
7. Общая характеристика естественно-правовой теории
8. Особенности религиозных трактовок теории естественного права
9. Теории естественного права в субъективном смысле
10. Современные теории естественного права
11. Современное значение теории естественного права
12. Понятие юридического позитивизма
13. Становление и развитие юридического позитивизма в XIX – начале XX вв.
14. Чистая теория права» Ганса Кельзена
15. Аналитическая юриспруденция Х.Л.А. Харта
16. Современное отечественное нормативное правопонимание
17. Общее понятие социологического правопонимания
18. Становление и развитие социологии права в XIX – начале XX вв.
19. Социологически ориентированные теории права
20. Немецкая социология права в XX в.
21. Французская социология права в XX в.
22. Социология права США в XX в.

23. Современная российская социология права
24. Зарождение интегративного правопонимания
25. Интегративная юриспруденция
26. Реалистическая теория права в США
27. Скандинавский юридический реализм
28. Движение критических правовых исследований
29. Либертарно-юридическая теория
30. Общие тенденции постмодернизма в правовой науке
31. Философская феноменология права
32. Социологическая феноменология права
33. Трансцендентальная герменевтика права
34. Имманентная герменевтика права
35. Биологическая антропология права
36. Социокультурная антропология права
37. Тип правопонимания, проблема его выбора.
38. Различные подходы к пониманию права.
39. Современные концепции правопонимания, существующие в отечественной теории права.
40. Практическое значение единого понимания права.

#### **4. Темы контрольных работ**

- 1 Всеобщие методы познания государственно-правовых явлений.
- 2 Общенаучные методы познания государственно-правовых явлений.
- 3 Частно-научные и частно-правовые методы познания.
- 4 Юридические технологии (правовая инженерия).
- 5 Понимание права в объективном и субъективном смыслах.
- 6 Согласованный интерес как выражение сущности права.
- 7 Признаки права.
- 8 Функции права.
- 9 Ценность права.
- 10 Основные уровни знаний о праве.
- 11 Типы современного правопонимания.
- 12 Дискуссии о правопонимании в современном отечественном правоведении.
- 13 Соотношение экономики, политики и права.
- 14 Становление и развитие теории естественного права.
- 15 Сущность теории возрожденного естественного права в ее современном понимании.
- 16 Достоинства и недостатки естественно-правового понимания.
- 17 Феноменологические концепции естественного права.
- 18 Классический позитивизм.
- 19 Чистая теория права.
- 20 Аналитическая юриспруденция.
- 21 Достоинства и слабые стороны нормативизма.
- 22 Становление и развитие социологического правопонимания.
- 23 Сущность концепции свободного права Е. Эрлиха.
- 24 Право как средство (инструмент) социального контроля в учении правового реализма Р. Паунда.
- 25 Достоинства и слабые стороны социологического подхода к праву.
- 26 Понимание права как нормативно согласованного интереса.
- 27 Социогуманитарная концепция права.
- 28 Интегративное понимание права в российском правоведении.

- 29 Достоинства и недостатки интегративного понимания права.
- 30 Правовая составляющая типологии культур.
- 31 Право в исламской культуре.
- 32 Право индуистской цивилизации.
- 33 Политико-правовая идея конфуцианства.
- 34 Христианское (западное) правопонимание.
- 35 Логика российского правопонимания.
- 36 Правопонимание эпохи постмодерна: достоинства и недостатки.

## **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

### **1) Вопросы происхождения права рассматриваются в .**

1. Марксистской (классовой) теории.
2. Ирригационной теории.
3. Патриархальной теории.

### **2) Представители договорной теории происхождения государства...**

1. Маркс, Энгельс, Ленин.
2. Гумплович, Каутский, Дюринг.
3. Руссо, Локк, Гоббс.

### **3) Представители материалистической теории происхождения государства...**

1. Маркс, Энгельс, Ленин.
2. Гумплович, Каутский, Дюринг.
3. Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жак Маритен.

### **4) Представители психологической теории**

1. Маркс, Энгельс, Ленин.
2. Руссо, Локк, Гоббс.
3. Спенсер, Петражицкий.

### **5) Характерные признаки «правового» закона ...**

1. Уравнительный принцип регуляции.
2. Принцип формального правового равенства, нормативное закрепление всеобщего масштаба и равной меры свободы.
3. Властно-приказной принцип регулирования.

### **6) Автором концепции цивилитарного права является ...**

1. С.С. Алексеев
2. Н.И. Матузов.
3. В.С. Нерсесянц

### **7) Психологические начала правового регулирования выделял:**

1. К. Маркс.
2. Л. Петражицкий.
3. Гуго Гроций.

### **8) Право по своей сути всегда предполагает ...**

1. Фактическое равенство.
2. Формальное равенство.
3. Тесную связь со справедливостью.

**9) Для каких социальных регуляторов характерны: общеобязательность, формальная определенность?**

1. Для правовых норм.
2. Для моральных норм.
3. Для обычаев и ритуалов.

**10) Историческая школа права ...**

1. Различает позитивное право и интуитивное право.
2. Утверждала, что право саморазвивается и складывается подобно языку и нравам
3. Рассматривает право как элемент надстройки над экономическим базисом, общества.

**11) Право в субъективном смысле:**

1. Это включение в понятие права правосознания и правоотношений.
2. Это понимание права через деятельность правоохранительных органов
3. Принадлежащее конкретному лицу правомочие, основанное на объективном праве

**12) Представители какого теоретического направления определяли право через юридическую деятельность?**

1. Марксистского.
2. Исторического.
3. Социологического.

**13) Соотношение права и государства предполагает следующие подходы ...**

1. Ценностный.
2. Этатически-тоталитарный.
3. Цивилитарный.

**14) В рамках какого исторического типа права впервые утвердился принцип: «Все равны перед законом и судом»?**

1. Социалистического.
2. Российского.
3. Буржуазного.

**15) «Право — это возведенная в закон воля господствующего класса», — утверждали.**

1. Дж. Локк и Т. Гоббс.
2. А. Августин и Ф. Аквинский.
3. К. Маркс и Ф. Энгельс

**16) Представители какой теории права считали, что «право – есть пирамида не зависящих от сущего норм»:**

1. Петражицкий, Росс
2. Гуго, Пухта.
3. Кельзен, Новгородцев

**17) Представители какой теории права считали, что «право – есть совокупность естественных прав человека»:**

1. Гуго, Пухта.
2. Кельзен, Новгородцев
3. Гоббс, Локк, Радищев

**18) Правило поведения, сложившееся вследствие фактического его применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием ...**

1. Право.
2. Обычай.
3. Этикет.

**19) Какую теорию происхождения и сущности права отстаивали Фома Аквинский и Ж. Маритен?**

1. Ирригационную.
2. Естественно-правовую (естественного права).
3. Теологическую.

**20) «Право — это система естественных, неотъемлемых прав, существующих независимо от воли государства». Данное определение относится к:**

1. Социологической теории права
2. Материалистической теории права
3. Естественно-правовой теории права.

**21) Основной источник права в РФ:**

1. Правовой обычай.
2. Нормативно-правовой акт.
3. Судебный (административный) прецедент.

**22) Концепцию типов правопонимания, основанную на разграничении права и закона, разработал:**

1. Г. Гегель.
2. Н. Боббио.
3. В. Нерсесянц.
4. С. Франк.

**23) Правовой позитивизм как тип правопонимания – это:**

1. отождествление права с приказами государства.
2. отождествление права и правопорядка.
3. разграничение права и закона с позиций принципов справедливости.
4. сопоставление права и закона с позиций принципов справедливости.
5. нахождение основания позитивного права и критерия его оценки.

**24) Концепции «нового естественного права» различаются:**

1. трактовкой аксиологического статуса естественного права.
2. трактовкой методологического статуса естественного права.
3. трактовкой онтологического статуса естественного права.
4. трактовкой гносеологической сущности права.

**25) Система естественного права Средневековья образовалась:**

1. из сочетания римского права и политики.
2. из сочетания римского права и правоположений Священного писания.
3. из сочетания либерализма и либерального индивидуализма.
4. из сочетания римского права и кул

**26) Фома Аквинский понимает право:**

1. Право - договор людей между собой об их общей пользе и взаимной

безопасности.

2. Право - это моральное качество, которое позволяет человеку иметь
3. определенные вещи или совершать определенные поступки.
4. Право - это совокупность условий, при которых произвол одного лица совместим с произволом другого с точки зрения всеобщего закона свободы.
5. Право - это действие справедливости в божественном порядке человеческого общежития.

### **27) Представители социологизма представляют право:**

1. Право – это априорная категория, независимая от социальной действительности.
2. Право реализуется в процессе толкования, применения и создания социальных норм.
3. Право поддерживается юридической силой действия, обеспеченного правовой санкцией политически организованного общества.
4. Право является одним из видов целевой деятельности.
5. Всякое право есть команда, приказ.

### **28) Сущность феноменологических концепций права:**

1. Идея права есть идея человека в качестве личности.
2. Право как индивидуальные правовые решения, перманентно возникающие в социальной жизни.
3. Право - это текст, неразрывно связанный с духовным миром субъекта.
4. Право имеет своим основанием общность труда и четко отражает цели, значимые для человеческого сообщества.
5. Объяснение всех видов реальности, с которыми имеет дело человек, из актов сознания.

### **29) Автор «чистой теории права»:**

1. Г. Харт.
2. Дж. Остин.
3. Г. Кельзен.
4. Р. Штаммлер.

### **30) Г. Радбрух, Р. Штаммлер, Г. Коган, П. Новгородцев: эти имена объединяют:**

1. Теории неокантианского правопонимания.
2. Теории неогегельянской философии права.
3. Теории феноменологического понимания права.
4. Неклассические модели осмысления права.

## **6. Тематика рефератов**

1. Теория естественного права (Г. Гроций, Дж. Локк, Ш. Монтескье, А.Н. Радищев и др.).
2. Естественно-правовой тип правопонимания.
3. Нормативистский (позитивистский) подход (Р. Штаммлер, П.И. Новгородцев, Х.Кельзен).
4. Социологическое направление права (Л. Дюги, Э. Эрлих, Р. Паунд, Г.Ф. Шершневич и др.).
5. Солидаристское направление или социальная концепция права (Л. Дюги).
6. Психологическая теория права (Л. Петражицкий, Г. Тард).
7. Марксистская (материалистическая, классовая) теория права (К. Маркс, Ф.

Энгельс, В. И. Ленин).

8. Историческая школа права (Ф.К. Савиньи, Г.Ф. Пухта).
9. Реалистическая школа (Р. Иеринг).
10. Либертарнонаправление права (В.С.Нерсисянц, Р.З. Лившиц, В.А. и др.)
11. Феноменологическая школа права (А. Рейнах, Ф. Кауфман, Г. Кониг, и др.).
12. Коммуникативная концепция права (А. В. Поляков).
13. Правопонимание и юридическая практика.
14. Прецедентный характер решений Конституционного Суда РФ.
15. Различные типы правопонимания: анализ научно-практического потенциала.
16. Понимание права: подходы и проблемы.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))

### 1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.
	УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает способы и формы оформления и предоставления результатов деятельности; методы анализа и оценки результативности проекта и работы исполнителей.
	УК-2.2. Умеет планировать реализацию конкретных задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм и имеющихся ресурсных ограничений, выполнять конкретные задачи проекта в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля.
	УК-2.3. Владеет навыками решения проектных задач, учитывающих действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсные ограничения.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1. Знает основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы.
	УК-3.2. Умеет ставить перед каждым участником команды четко сформулированную задачу с учетом его роли.
	УК-3.3. Владеет навыком разработки планов и графиков основных шагов по достижению поставленной перед командой цели и проведения оценки необходимых временных, информационных и других ресурсов. владеет навыками планирования действий по достижению командной цели.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.3. Владеет методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Знает мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Умеет определять стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста.
	УК-6.3. Владеет проводить рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования.
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	ОПК-1.1. Знает последствия принятых им решений.
	ОПК-2.1. Умеет применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики.
	ОПК-2.3. Владеет способностью анализировать и обосновывает варианты решений поставленных задач, в том числе нестандартных.
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.	ОПК-2.1. Знает методику подготовки экспертных юридических заключений и проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов.
	ОПК-2.2. Умеет готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.
	ОПК-2.3. Владеет навыками самостоятельной подготовки экспертных юридических заключений и проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов.
ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.	ОПК-3.1. Знает признаки пробелов и коллизий норм права.
	ОПК-3.2. Умеет проводить анализ нормы права в целях юридической оценки фактов и обстоятельств в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.
	ОПК-3.3. Владеет навыками толкования нормативно-правовых актов, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав.
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов.	ОПК-5.1. Знает виды и структуру нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ОПК-5.2. Умеет определять необходимость подготовки правового акта для регулирования жизненной ситуации.

	ОПК-5.3. Владеет навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов.
ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-7.1. Знает информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных.
	ОПК-7.2. Умеет решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.
	ОПК-7.3. Владеет навыками обеспечения информационной безопасности своей профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-1.1. Знает методы организации и проведения научных исследований в области права.
	ПК-1.2. Умеет формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты
	ПК-1.3. Владеет современными методами научного исследования, применяемыми в области права.
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
	ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.
ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.	ПК-3.1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин.
	ПК-3.2. Умеет проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.
	ПК-3.3. Владеет основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса.
ПК-4. Способен управлять	ПК-4.1. Знает основы планирования, контроля и

самостоятельной работой обучающихся.	корректировки аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по праву.
	ПК-4.2. Умеет осуществлять планирование и контроль самостоятельной работы обучающихся.
	ПК-4.3. Владеет современными техниками организации самостоятельной работы обучающихся.

## 2. В результате прохождения производственной практики, в том числе практической подготовки (преддипломная практика) студент должен:

### Знать:

- основные стратегии действий в проблемных ситуациях (УК-1.1.);
- этапы жизненного цикла проектов (УК-2.1.);
- общие формы организации деятельности коллектива (УК-3.1.);
- ключевые языковые парадигмы для осуществления полноценного общения в юридической деятельности (УК-5.1.);
- мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности (УК-6.1.);
- методику выбора оптимальных вариантов решения нестандартных и проблемных ситуаций (ОПК-1.1.);
- правила подготовки экспертных юридических заключений и проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-2.1.);
- способы и приемы толкования правовых актов (ОПК-3.1.);
- критерии отнесения требующих регулирования общественных отношений к отрасли права (ОПК-5.1.);
- информационные источники получения юридически значимой информации, включая профессиональные базы данных (ОПК-7.1.);
- основные направления, проблемы, теории и современные методы науки, содержание современных дискуссий в области права (ПК-1.1.);
- нормативно-правовую базу необходимую для реализации норм права в профессиональной деятельности (ПК-2.1.);
- особенности организации и проведения педагогических исследований (ПК-3.1.);
- основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности (ПК-4.1.).

### Уметь:

- формировать собственную точку зрения, аргументировать свои выводы (УК-1.2.);
- разрабатывать проект с учетом анализа действующих правовых норм (УК-2.2.);
- планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды (УК-3.2.);
- грамотно, доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая этические нормы и права человека (УК-5.2.);
- оптимально использовать собственные ресурсы для успешного выполнения порученных заданий (УК-6.2.);
- осуществлять критический анализ нестандартных и проблемных ситуаций и вырабатывать оптимальную стратегию их решений, а также действий по нейтрализации негативных последствий нестандартных и проблемных (ОПК-1.2.);
- готовить экспертных юридические заключения (ОПК-2.2.);
- толковать правовые акты, в том числе в ситуации наличия пробелов и коллизий

норм права (ОПК-3.2.);

- разрабатывать юридические документы для конкретной области профессиональной деятельности (ОПК-5.2.);
- получать из различных источников, включая правовые базы данных, юридически значимую информацию (ОПК-7.2.);
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам в области права (ПК-1.2.);
- определять подлежащие применению правовые нормы в конкретных, в том числе спорных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности (ПК-2.2.);
- добросовестно исполнять профессиональные обязанности (ПК-3.2.);
- организовать самостоятельную работу обучающихся (ПК-4.2.).

**Владеть:**

- навыками разработки и аргументации применения стратегии действий, в том числе и в проблемных ситуациях (УК-1.3.);
- навыками решения проблем, учитывающих действующие правовые нормы (УК-2.3.);
- навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон (УК-3.3.);
- Навыками межкультурной коммуникации посредством устной и письменной речи для доступного изложения профессиональной информации (УК-5.3.);
- навыками проводить самоанализ своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования (УК-6.3.);
- навыками применения взвешенных решений в процессе урегулирования нестандартных ситуаций (ОПК-1.3.);
- навыками проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов (ОПК-2.3.);
- навыками квалифицированного толкования правовых актов во всех ситуациях (ОПК-3.3.);
- навыками подготовки правового акта в соответствии с отраслевой принадлежностью общественных отношений (ОПК-5.3.);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки и защиты информации (ОПК-7.3.);
- навыками проведения научных исследований в области права (ПК-1.3.);
- навыками реализации норм материального и процессуального права в конкретных сферах профессиональной деятельности (ПК-2.3.);
- навыками преподавать юридические дисциплины (ПК-3.3.);
- навыками организации и контроля самостоятельной работы обучающихся (ПК-4.3.).

### **3. Форма контроля**

**Текущая аттестация** обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основе контроля результатов прохождения практики, в т.ч. практической подготовки, в соответствии с рабочей программой практики и совместным планом (графиком) проведения практики, в том числе практической подготовки, и проводится при использовании следующих обязательных видов контроля:

- ежедневный контроль посещаемости практики, в том числе практической подготовки, и контроль за ведением дневника практики, в том числе практической подготовки;
- наблюдение за сроком и качеством выполнения работ на практике (в соответствии с выданным индивидуальным заданием и совместным планом (графиком)

проведения практики, в том числе практической подготовки), подготовкой и сбором материалов для отчета обучающегося по практике, в том числе практической подготовке (с отметкой о выполнении работ в дневнике практики, в том числе практической подготовки).

**Промежуточная аттестация** обучающихся по практике, в том числе практической подготовке, осуществляется на основании планово-отчетных документов по практике, в том числе практической подготовке, и по результатам защиты отчета по практике, в том числе практической подготовке.

#### **4. Перечень тем индивидуальных заданий**

1. Предмет общей теории государства и права.
2. Функции общей теории государства и права.
3. Исторический метод исследования государства и права.
4. Метод сравнения в праве.
5. Правовой эксперимент.
6. Моделирование в правовой науке и практике.
7. Метод прогнозирования в исследовании развития государства и права.
8. Логический метод исследования государства и права.
9. Происхождение государства и права.
10. Ф. Энгельс о происхождении государства и ее современная оценка.
11. Ленинская концепция государства и ее современная оценка.
12. Государственная власть и методы ее осуществления.
13. Демократия: политико-правовая характеристика.
14. Государство и гражданское общество.
15. Суверенитет государства.
16. Государство и личность.
17. Политика государства и мораль.
18. Функции государства.
19. Форма государства.
20. Типы государства: понятие, разновидности.
21. Право и мораль.
22. Происхождение права.
23. Право и личность.
24. Право и политика
25. Право и религия.
26. Право и закон.
27. Право и суверенитет.
28. Преемственность права.
29. Гуманизм права.
30. Право и государство: аспекты взаимодействия.
31. Право и экономика: проблемы взаимодействия.
32. Противоречия в праве.
33. Общечеловеческое и классовое в праве.
34. Рациональное в праве.
35. Право и традиции.
36. Профессиональная этика юриста.
37. Правовой нигилизм.
38. Общественное мнение и право.
39. Правовой идеал в Российском государстве.
40. Правовая установка гражданина.
41. Правовая культура как качественное состояние общества.

42. Правовая информированность гражданина.
43. Юридический факт.
44. Дискуссионные проблемы.
45. Истинность норм права.
46. Социальная ценность норм права.
47. Справедливость норм права.
48. Эффективность норм права.
49. Информационно-познавательная функция норм права.
50. Юридическая практика.
51. Общая характеристика современного правотворчества в России.
52. Стадии правотворческого процесса в Российском государстве.
53. Акт референдума.
54. Планирование правотворчества в России.
55. Правовая экспертиза.
56. Законодательная инициатива.
57. Закон как приоритетная форма права.
58. Общее и особенное в российском законодательстве.
59. Конституция в системе российского законодательства.
60. Юридическая ошибка по российскому законодательству.
61. Юридическая техника в Российском государстве: понятие, значение, основные приемы.
62. Юридическая терминология.
63. Правовые фикции в российском законодательстве.
64. Правовые режимы.
65. Правовая система России.
66. Предмет правового регулирования в Российском государстве.
67. Метод правового регулирования в Российском государстве.
68. Метод государственного принуждения в российском праве.
69. Правой институт в системе российского права.
70. Проблемы инкорпорации нормативных актов России.
71. Кодификация: правовая природа, виды, значение.
72. Механизм реализации норм права.
73. Стадии процесса применения норм права.
74. Юридическая квалификация.
75. Толкование норм права.
76. Содержание правоотношений в Российском государстве.
77. Акты толкования норм права.
78. Взаимосвязь нормы права и правоотношения в Российском государстве.
79. Государство как субъект права.
80. Субъективные права граждан в России.
81. Личные интересы в правовом регулировании общественных отношений.
82. Объект правоотношения.
83. Фактический состав.
84. Функции юридических актов по российскому законодательству.
85. Правомерное поведение в Российском государстве.
86. Правовая активность личности: содержание, виды, функции.
87. Правовая пассивность.
88. Виды правонарушений по российскому законодательству.
89. Личность правонарушителя.
90. Преступность и политика.
91. Позитивная юридическая ответственность в Российском государстве.
92. Взаимодействие видов юридической ответственности в Российском

государстве.

93. Юридическая ответственность личности.
94. Гражданское общество и роль права в его формировании.
95. Законность в правовом государстве.
96. Механизм правового регулирования.
97. Государственная дисциплина в России.
98. Правопорядок и пути его укрепления в Российском государстве.
99. Правовое государство: сущность и тенденции развития.

## ФИЛОСОФИЯ ПРАВА

### 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.
	УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.3. Владеет методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	ОПК-1.1. Знает последствия принятых им решений.
	ОПК-2.1. Умеет применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной практики.
	ОПК-2.3. Владеет способностью анализировать и обосновывает варианты решений поставленных задач, в том числе нестандартных.
ПК-3. Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне.	ПК-3.1. Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин.
	ПК-3.2. Умеет проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой.

	ПК-3.3. Владеет основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса.
ПК-6. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание.	ПК-6.1. Знает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств.
	ПК-6.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.
	ПК-6.3. Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- основные направления и идеи современной философии (УК-1.1.);
- принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов (УК-5.1.);
- основания философско-правового осмысления правовой реальности (ОПК-1.1.);
- основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с обучающимися (ПК-3.1.);
- методы организации и осуществления правового воспитания (ПК-6.1.).

### **уметь:**

- выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления (УК-1.2.);
- интегрировать историко-юридические знания в общее мировоззрение (УК-5.2.);
- применять нормы права в философии (ОПК-1.2.);
- анализировать основные характеристики и способы профессионально-педагогического общения и взаимодействия с обучающимися (ПК-3.2.);
- эффективно осуществлять правовое воспитание (ПК-6.2.).

### **владеть:**

- навыками критического анализа проблемных ситуаций, навыками рефлексии (осмысления, самоанализа, оценки своей деятельности в процессе системного анализа процессов или явлений) (УК-1.3.);
- основными мыслительными операциями (анalogии, сравнения, синтез, анализ) (УК-5.3.);
- основными навыками философско-правового анализа (ОПК-1.3.);
- способами профессионально-педагогического общения и взаимодействия с обучающимися (ПК-3.3.);
- способностью осуществлять правовое воспитание, навыком подготовки

научных работ, презентаций по темам курс (ПК-6.3.).

### 3. Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и метод философии права.
2. Значение философии права для юриспруденции.
3. Концепция возрожденного естественного права XX столетия.
4. Либертарная юридическая концепция философии права.
5. Теория внутренней моральности закона (Л. Фуллер)
6. Истоки и формы юридического позитивизма.
7. Теория Р. Штаммлера о праве.
8. Неокантианские идеи «возрожденного естественного права» Павла Новгородцева
9. Теория американского философа права Л.-Л. Фуллера (1902-1978) концептуального объединения права и морали.
10. Теория коммуникативного действия. Ю. Хабермаса.
11. Главная проблема русской философии как проблема отношения права и нравственности в учениях русских правоведов – философов (Б.Н.Чичерин, Н.М.Коркунов, И.А.Ильин и др.)
12. Коммуникативная концепция права: основоположники, сущность.
13. Антропологическая концепция П. Рикёра об основах права.
14. Государство и законы как форма выражения и утверждения общего блага.
15. Философско-правовой анализ свойств правового государства.
16. Особенности правовой реальности, ее первичный элемент.
17. Онтологическая теория права.
18. Соотношение должного и сущего в праве.
19. Теория Кельзена о соотношении государства и права.
20. Является ли естественное и позитивное право необходимыми элементами правовой реальности.
21. Формы (уровни) бытия права: понятие, содержание.
22. Что такое «правовой человек»?
23. Что представляет собой природа человека и в чем состоит необходимость правопорядка?
24. «Естественные», «священные», «неотчуждаемые» права человека в современной философии права: смысл и содержание
25. Ценность прав человека.
26. Функция прав человека в современном мире.
27. Формы индивидуального бытия человека (индивид, личность, индивидуальность), их соответствие понятию субъекта права.
28. Сущность, понятие и ценности в праве.
29. Ценности в праве и право как ценность.
30. Общерегулятивная значимость конституционных положений о правах и свободах человека.
31. Отличие индивидуальных и общественных ценностей. Какие ценности являются правовыми.
32. Дайте характеристику высших ценностей человека.
33. Роль правового идеала в правовой жизни.
34. Понятие свободы в разных системах права: античности, Средневековья и Нового времени.
35. Роль правосознания в правовой жизни.
36. Сформулируйте основные постулаты (логические аксиомы) правосознания.
37. Соотношение права и морали.

38. Соотношение универсальных и культурно-исторических ценностей в правосознании.
39. Соотношение понятий: правосознание и правовой менталитет.
40. Теория Кельзена о соотношении государства и права.
41. Либертарно-юридическая концепция государства как правовой формы организации публичной власти свободных людей.
42. Конструкция правового государства как институционально-властный аспект выражения и оформления конституционного правопонимания.
43. Прирожденные и неотчуждаемые права и свободы человека как исходные начала и основы конституционного правопонимания.
44. Ценностное единство нравственности и права.

#### **4. Тематика рефератов**

1. Актуальные философские проблемы современности.
2. Т.Гоббс о естественном законе, естественном праве и государстве.
3. Коммуникативная теория права Ю.Хабермаса.
4. Закон как минимум добра в учениях русских правоведов.
5. Формальное равенство как триединство всеобщей равной меры свободы и справедливости.
6. Философские проблемы сущности и явления в праве и государстве.
7. Неправовая «справедливость» и несправедливое «право» как формы выражения проявления произвола в общественных отношениях.
8. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей нормоправовой свободе.
9. Либертарный тип правопонимания.
10. Легистская теория правопонимания.
11. Правовое равенство: понятие, содержание, черты
12. Соотношение права и закона в философских концепциях.
13. Философская и правовая антропология: современная проблематика
14. Философско-правовые взгляды Ф.Ницше
15. Концепции прав человека и гражданина: история и современности.
16. Черты современной парадигмы интерсубъективности.
17. Либертарно-юридическая концепция права.
18. Правовое государство и государство законов.
19. Конституционная модель российской правовой государственности: философско-правовая характеристика.
20. Теория Кельзена о соотношении государства и права.
21. Амбивалентность правотворчества и правоприменения в посттоталитарных государствах.

#### **5. Тематика контрольных работ**

1. Философский уровень юридического знания.
2. Философия права в общенаучном цикле дисциплин магистратуры.
3. Объект и предмет философии права.
4. У истоков философии права: традиционализм и рационализм.
5. Зарождение и оформление философско-правовых знаний в западной традиции.
6. Философское обоснование социального структурирования и принципов нормативирования общественной жизни в индийском традиционализме.

7. Философско-методологическая основа, социальные категории и принципы буддизма.
8. «Ренессанс» ведической теологии и становление индуизма: философско-правовой аспект.
9. Традиционалистские версии легитимации власти и обоснования социальных порядков в Древнем Китае.
10. Философия легизма в Древнем Китае.
11. Эпос Гомера и Гесиода: разрыв с традиционализмом в обосновании социального и нравственного должного.
12. Пифагор и пифагорейцы: философское обоснование политической гетерии.
13. Софисты: окончательный переход к рациональному интерпретированию законов социальной практики.
14. Определяющее значение рационально-этической установки Сократа для философии государства и права в Западной традиции.
15. Онтология и гносеология государства и права Платона.
16. Онтология и гносеология государства и права Аристотеля.

## **6. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

### **1. Российская цивилизация является ...**

1. Европейской
2. Азиатской
3. Евразийской
4. Американизированной

### **2. У истоков цивилизационного подхода к истории стояли ...**

1. К.Маркс
2. А.Тойнби
3. Платон
4. Н.Данилевский

### **3. Слова французского короля Людовика XIV «Государство – это я» обозначают следующие формы власти:**

1. демократия
2. авторитаризм
3. тоталитаризм
4. охлократия
5. анархия

### **4. Этапы развития, через которые проходит человечество с точки зрения формационного подхода к истории**

1. первобытнообщинный
2. доиндустриальный
3. постиндустриальный
4. буржуазный
5. феодальный

### **5. Общество есть образование ...**

1. историческое
2. природное
3. сверхъестественное
4. природно-историческое

### **6. Догосударственные, дополитические формы общности людей:**

1. род
2. племя

3. народность
4. нация
5. класс
6. наднациональные и надклассовые общности

**7. Юридическая норма собственности фиксирует ...**

1. отношение субъекта к предмету владения
2. отношение между субъектами
3. общественные (экономические) отношения по поводу предмета владения
4. наличие прав человека

**8. Признаки государства:**

1. суверенитет
2. наличие публичной власти
3. территориальное деление населения
4. право
5. система налогов
6. монополия на легальное применение силы
7. монополия на все проявления экономики, средства массовой информации
8. гражданское общество

**9. Верное утверждение:**

1. общество и государство – одно и то же и различия между ними несущественны
2. государство – надобщественный институт, то, благодаря чему существует и сохраняется общество
3. государство учреждается обществом на договорных началах как его временный комитет по управлению делами
4. государство – это «град земной», противостоящий «граду небесному»
5. государство – орган власти в обществе, где существует социальное неравенство, осуществляемое по принципу господства и подчинения.

**10. Правильное утверждение:**

1. политика и право берут свое начало с природного «закона джунглей»
2. политика и право всегда были и всегда будут в истории общества
3. политико-правовые регуляторы появляются на достаточно высоком уровне интеллектуального развития общества и обусловлены им
4. существуют экономические и социально-структурные причины появления политико-правовых регуляторов общественных отношений.

**11. Причины «двойных стандартов» в применении международных норм права:**

1. верховенство политической идеологии перед правовой
2. политический цинизм
3. заблуждения в правоприменительной практике
4. неразработанность международных правовых норм
5. неразвитость международной правовой практики

**12. «Концентрированным выражением экономики» можно назвать ...**

1. право и политику
2. власть и государство
3. конституцию

**13. Верное утверждение:**

1. государство должно быть управляющей системой, подчиненной самоуправлению, т.е. ведущей роли гражданского общества
2. государство и гражданское общество не должны вмешиваться в дела друг друга
3. гражданское общество постепенно должно заменить собой государство

**14. Идеология (в том числе политическая и правовая) – это...**

1. ложное сознание, навязываемое обществу
2. тоталитарная или авторитарная форма духовной жизни общества
3. общественное самосознание (коллективное «Я»), отражающее общественное бытие

4. официальная государственная доктрина власти
5. массовое сознание, основанное на ложных посылках

**15. Общество для которого характерна идея всемогущего божества и ничтожного его раба-человека**

1. буржуазное
2. феодальное
3. современное
4. рабовладельческое

**16. Отношения гражданского общества и государства ...**

1. толерантные
2. не возможны
3. антагонистичны
4. гармоничны

**17. Социальные отношения – это...**

1. отношения между людьми, складывающиеся на основе общности культуры
2. отношения между людьми, складывающиеся в процессе общения
3. взаимоотношения, складывающиеся между людьми по отношению к

собственности

4. связи, устанавливающиеся между социальными группами и внутри них

**18. К уровням «вертикальной» организации общества не относится ...**

1. производственно-технический
2. социально-экономический
3. духовно-идеологический
4. национально-региональный

**19. Исторически первыми формами демократической государственности**

стали ...

1. первобытные общины
2. античные древнегреческие города-государства
3. феодальные республики на Руси
4. независимые колонии в Америке

**20. Историческую основу российской цивилизации составила**

1. родовая община
2. трудовая община
3. многонациональный состав населения
4. имперская (царская) власть
5. православная идеология
6. историческая миссия «спасения человечества» («русская идея»)

**21. Человек в сущности своей есть явление ...**

1. надприродное
2. природное
3. биосоциальное
4. социально-биологическое
5. социальное

**22. Ведущую роль в политической системе играет ...**

1. исполнительная власть
2. законодательная власть
3. судебная власть
4. средства массовой информации

**23. В гражданском обществе ...**

1. личность является высшей целью или самоцелью общественного развития
2. обеспечен приоритет государства над личностью
3. общие интересы определяют характер политико-правовой реальности
4. личность не несет обязанностей перед государством

**24. Понятия «государственная» и «общенародная» собственность**

тождественны

1. да
2. нет

**25. Верное утверждение:**

1. в гражданских отношениях политические и правовые нормы нельзя отделять от морально-нравственных оценок и представлений о справедливости или несправедливости
2. любая политическая идеология может существовать и действовать без морального оправдания в сознании гражданского общества
3. право не является фактором жизнедеятельности гражданского общества

**26. Политика и право – соотносительные категории**

1. да
2. нет

**27. Правовое государство – самостоятельный субъект исторического процесса, ведущая сторона по отношению к гражданскому обществу.**

1. нет
2. да

**28. Термины «базис» и «надстройка» обозначают ...**

1. единство бытия и сознания
2. соотношение политики и права
3. вертикальную структуру общества, в которой есть своя иерархия, есть этажи и слои общественной жизни, «выше» и «ниже» лежащие
4. наличие в общественных отношениях факторов, детерминирующих общественное развитие

**29. Источником правовых установлений является ...**

1. интерес человека
2. экономика (уровень развития)
3. политика (политическая идеология)
4. духовное развитие общества

**30. Верное утверждение:**

1. право и политика – суть одно и то же
2. политика имеет производный от права характер
3. политика и право не соотносимы друг с другом
4. право имеет инструментальный характер, т.е. служит орудием «в руках»

политики

**31. Утверждение Аристотеля «Человек есть политическое животное» означает, что ...**

1. Аристотель биологизировал политику
2. в мире животных есть политические явления
3. человек и животное за пределами политики одно и то же
4. политика отсутствует в животном мире, а утверждение Аристотеля надо понимать фигурально

**32. Имперская стадия российской государственности**

1. Древняя Русь
2. Киевская Русь
3. Московское государство
4. Петровское государство

5. Советское государство

**33. Наиболее древние формы духовной жизни общества:**

1. мораль
2. религия
3. искусство
4. политика
5. право
6. философия
7. наука

**34. В политико-правовой сфере американизм проявил себя в ...**

1. развитии правовой культуры
2. агрессивном буржуазном экспансионизме мирового масштаба
3. росте масскультуры, имеющей антигуманную направленность
4. нивелировке и редукционизме, стандартизации и примитивизации личности

**35. Представление о «духе законов» Ш.Монтескье положило начало направлению ...**

1. духовного монизма
2. географического детерминизма
3. европейского гуманизма
4. социального фатализма

## ФОРМЫ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА

### 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
	ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.
ПК-6. Способен эффективно осуществлять правовое воспитание.	ПК-6.1. Знает основные методы воздействия на сознание и волю окружающих с помощью правовых средств.
	ПК-6.2. Умеет определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с юридической практикой, обучением и т.п.
	ПК-6.3. Владеет отдельными методиками психолого-педагогического воздействия на аудиторию, в том числе с помощью различных правовых способов и средств.

### 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в судебной деятельности (ПК-2.1.);
- меры процессуального принуждения (ПК-6.1.);

#### ***Уметь:***

– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, регулирующим судебное разбирательство (ПК-2.2.);

– определять цели, содержание, методы правового воспитания через систему принятой политико-правовой идеологии, правовых принципов, идей в данном обществе, включать элементы правового воспитания в процесс осуществления собственной юридической деятельности, связанной с судебной деятельностью (ПК-6.2.);

***Владеть:***

– навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении судебной деятельности (ПК-2.3.);

– отдельными методиками психологического контакта в процессуальном общении (ПК-6.3.).

### **3. Перечень вопросов к зачету**

1. Зарождение уголовно-процессуальные отношения
2. Развитие механизмов, позволяющих реализовать ответственность
3. Древние своды законов
4. История отечественной уголовной юрисдикции
5. Русская Правда — древнейшего из правовых памятников Киевской Руси
6. Мировой истории уголовного судопроизводства
7. Исторические предпосылки выделение различных форм уголовного процесса
8. Рецепция данной формы в современное процессуальное законодательство России
9. Существенные особенности инквизиционной модели
10. Теория формальных доказательств
11. Презумпция виновности
12. Состязательный процесс как одна из современных форм производства
13. Состязательный порядок уголовно-процессуальной деятельности
14. Состязательный процесс Великобритании
15. Состязательный процесс США
16. Состязательный процесс Израиля
17. Состязательный процесс стран Азии
18. Принципы состязательного процесса
19. Состязательный порядок производства
20. Судебные прения. Суд присяжных
21. Принцип свободы оценки доказательств
22. Ранние формы смешанного процесса
23. Современные формы смешанного процесса
24. Смешанный процесс Германии
25. Смешанный процесс Франции
26. Смешанный процесс Австрии
27. Смешанный процесс Испании
28. Смешанный процесс Италии
29. Смешанный процесс России
30. Смешанный процесс стран СНГ

### **4. Тематика рефератов**

1. Розыскной (инквизиционный) процесс Священной Римской империи
2. Розыскной (инквизиционный) процесс Испанского королевства

3. Розыскной (инквизиционный) процесс в Речью Посполитой
4. Розыскной (инквизиционный) процесс в Российской империи
5. Обвинительный (частноисковый) процесс Древнего Рима
6. Обвинительный (частноисковый) процесс Империи Карла Великого
7. Обвинительный (частноисковый) процесс Великого княжества Литовского
8. Обвинительный (частноисковый) процесс Киевской Руси
9. Обвинительный (частноисковый) процесс Великого княжества Московского
10. Смешанный процесс наполеоновской Франции
11. Смешанный процесс кайзеровской Германии
12. Смешанный процесс Австрийской империи
13. Смешанный процесс дореволюционной России

## **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

1. Преюдиция – это ...
  1. факты, не нуждающиеся в доказывании, пока они обоснованно не оспариваются одной из сторон
  2. обстоятельства, вступившие в законную силу приговором, не вызывающие сомнений у суда
  3. сведения, сообщенные официальным органам на запрос по уголовному делу
  4. любые доказанные по уголовному делу обстоятельства, не нуждающиеся в дополнительной проверке
  
2. Свидетель не может быть допрошен о(об)...
  1. фактах и обстоятельствах, входящих в предмет доказывания
  2. личности подозреваемого, обвиняемого
  3. своих взаимоотношениях с подозреваемым, обвиняемым
  4. отношении к следователю
  
3. В качестве источника доказательств могут быть допущены протоколы ...
  1. допроса свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых
  2. следственных и судебных действий
  3. ознакомления с материалами уголовного дела
  4. о принятии залога
  
4. Процессуальные издержки взыскиваются с ...
  1. обвиняемых и подозреваемых
  2. обвиняемых и осужденных
  3. подозреваемых, обвиняемых и осужденных
  4. осужденных
  
5. Процессуальная доброкачественность доказательства – это ... доказательства.
  1. Содержание
  2. Допустимость
  3. Признак
  4. Относимость
  
6. Гражданский иск может быть предъявлен ...
  1. в надзорной инстанции
  2. до возбуждения уголовного дела
  3. после возбуждения уголовного дела и до окончания судебного следствия при разбирательстве данного уголовного дела в суде первой инстанции

4. после предъявления обвинения на предварительном следствии
  
7. Реабилитация – это...
  1. нахождение подозреваемого или обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте
  2. неустановленная причастность либо установленная непричастность лица к совершению преступления
  3. порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда
  
8. К органам дознания относятся ...
  1. прокуратура
  2. органы лесного надзора
  3. органы внутренних дел РФ
  4. адвокатура
  5. органы ФСБ
  6. органы по надзору за техническим состоянием автомобилей
  7. органы исполнительной власти, наделенные в соответствии с федеральным законом полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности
  
9. Проверка доказательств – это ...
  1. сопоставление одних доказательств, имеющих в уголовном деле, другим
  2. соответствие полученных доказательств предъявляемым требованиям
  3. процессуальное собирание сведений о фактах, имеющих отношение к делу
  4. закрепление обнаруженных сведений в предусмотренной законом форме
  
10. Заключение эксперта – это представленные в письменном виде ...
  1. суждение по вопросам, поставленным перед экспертом лицом, осуществляющим производство по уголовному делу или сторонами
  2. суждение по вопросам, поставленным перед экспертом сторонами
  3. содержание исследования и выводы по вопросам, поставленными перед экспертом сторонами
  4. содержание исследования и выводы по вопросам, поставленными перед экспертом лицом, ведущем производство по уголовному делу, или сторонами
  
11. Заключение под стражу в качестве меры пресечения применяется за совершение ...
  1. тяжких и особо тяжких преступлений
  2. тяжких преступлений, за которые предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 5 лет, при невозможности применения более мягкой меры пресечения
  3. преступлений, за которые предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 2 лет, при невозможности применения более мягкой меры пресечения
  
12. Относимость – это ...
  1. получение доказательств из надлежащего источника
  2. фиксация доказательства в установленной законом процессуальной форме
  3. характеристика доказательства, обосновывающая процессуальное решение
  4. соответствие доказательства обстоятельствам, имеющим отношение к делу
  
13. Уголовное преследование осуществляет ...

1. государственный обвинитель по уголовным делам частного, публичного и частно-публичного обвинения
2. прокурор от имени государства по уголовным делам публичного и частно-публичного обвинения
3. прокурор от имени государства, по уголовным делам частного, публичного и частно-публичного обвинения
4. прокурор от имени государства, а также следователь и дознаватель по уголовным делам публичного и частно-публичного обвинения

14. Хранение оружия, изъятого по уголовному делу, допускается в ...

1. камере хранения вещественных доказательств
2. специально оборудованном сейфе, находящемся в оружейной комнате
3. индивидуальном сейфе следователя при условии его опечатывания, и сдачи помещения под охрану
4. оружейной комнате, с прикреплением соответствующих пояснительных надписей

15. Вердикт – это ...

1. решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей
2. вывод о наличии или об отсутствии в действиях лица, в отношении которого применяется особый порядок производства по уголовному делу, признаков преступления
3. любое решение, за исключением приговора, вынесенное судьей единолично
4. решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции

16. Подозреваемым является лицо, ...

1. к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения
2. подозреваемое в совершении преступления
3. в отношении которого вынесен обвинительный акт

17. Жилищем признается ...

1. индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми помещениями
2. индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и используемое для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, не входящее в жилищный фонд, но используемое для временного проживания
3. жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и используемое для постоянного или временного проживания
4. индивидуальный жилой дом с входящими в него жилыми и нежилыми помещениями, жилое помещение независимо от формы собственности, входящее в жилищный фонд и используемое для постоянного или временного проживания, а равно иное помещение или строение, используемое для временного проживания

18. Вещественные доказательства – предметы ...

1. переданные следователю свидетелем, потерпевшим, подозреваемым, обвиняемым
2. изъятые с места преступления
3. обнаруженные на месте преступления

4. служившие орудием преступления или сохранившие на себе следы преступления

19. Допустимость – это ...

1. характеристика доказательства, обосновывающая процессуальное решение
2. соответствие доказательства реальным обстоятельствам дела
3. законность получения доказательств
4. получение доказательств надлежащим субъектом доказывания

20. Ходатайство подлежит рассмотрению ...

1. непосредственно после его поступления
2. в течение 3 суток со дня его заявления
3. непосредственно после его поступления, а в случае невозможности такого рассмотрения не позднее 5 суток со дня его заявления
4. непосредственно после его поступления, а в случае невозможности такого рассмотрения не позднее 3 суток со дня его заявления

21. Досудебное соглашение о сотрудничестве – это ...

1. прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием
2. заявление о преступлении, явка с повинной, рапорт об обнаружении преступления
3. соглашение между сторонами обвинения и защиты, в котором указанные стороны согласовывают условия ответственности подозреваемого или обвиняемого в зависимости от его действий после возбуждения уголовного дела или предъявления обвинения
4. разрешение руководителя следственного органа на производство следователем или разрешение прокурора на производство дознавателем соответствующих следственных и иных процессуальных действий и на принятие ими процессуальных решений

22. Заключение специалиста – представленное (ые) в письменном виде ...

1. содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным перед специалистом сторонами
2. суждение по вопросам, поставленным перед специалистом сторонами
3. суждение по вопросам, поставленным перед специалистом лицом, осуществляющим производство по уголовному делу или сторонами
4. содержание исследования и выводы по вопросам, поставленным перед специалистом лицом, осуществляющим производство по уголовному делу или сторонами

23. Понятыми быть не вправе ...

1. иностранные граждане
2. сотрудники милиции
3. несовершеннолетние
4. лица без гражданства

24. Не подлежит доказыванию по уголовному делу

1. характер, размер вреда, причиненного преступлением
2. обстоятельства, смягчающие, отягчающие наказание
3. событие преступления
4. обстоятельства, характеризующие личность свидетеля

25. Свидетельский иммунитет не распространяется на ...

1. защитника подозреваемого, обвиняемого – об обстоятельствах, ставших известными в связи с участием в производстве по делу
2. судью – об обстоятельствах, ставших известными в связи с участием в производстве по делу
3. лиц, которые в силу физических либо психических недостатков не могут правильно воспринимать обстоятельства дела
4. священнослужителя – об обстоятельствах, ставших известными в ходе исповеди

26. К субъектам, имеющим право на сбор доказательств, не относится ...

1. Дознаватель
2. Защитник подозреваемого, обвиняемого
3. Прокурор
4. Следователь

27. Уголовное дело подлежит прекращению ...

1. в связи с деятельным раскаянием
2. когда обвиняемый не возражает против прекращения уголовного преследования в предусмотренных законом случаях
3. вследствие акта об амнистии
4. по истечении сроков давности уголовного преследования

28. Хранение денежных средств и материальных ценностей, изъятых по уголовному делу, допускается ...

1. в банке или иной кредитной организации
2. в хранилище, исключающем несанкционированный доступ посторонних лиц
3. в индивидуальном сейфе следователя при условии его опечатывания при уголовном деле

29. В качестве доказательств допускаются ...

1. показания свидетеля, который не может указать источник своей осведомленности
2. показания обвиняемого, не подтвержденные в суде
3. заключение эксперта и показания специалиста

30. В ходе досудебного производства суд правомочен принимать решение о производстве ...

1. выемки заложенной или сданной на хранение в ломбард вещи
2. обыска и выемки в жилище, об избрании меры пресечения виде заключения под стражу, залога
3. обыска и выемки, об избрании меры пресечения виде заключения под стражу
4. обыска в жилище и об избрании меры пресечения виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога
5. обыска и выемки в жилище, об избрании меры пресечения виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога

31. Достаточность – это ...

1. законность получения доказательств
2. соответствие доказательства обстоятельствам, имеющим отношение к делу
3. соответствие доказательства реальным обстоятельствам дела
4. совокупность доказательств, необходимая для правильного разрешения дела

32. Фиксация доказательств – это ...
1. процесс обнаружения доказательств, их фотосъемка и упаковка
  2. изъятие доказательств в соответствии с нормами УПК РФ
  3. обнаружение и последующее отображение доказательства в протоколе следственного действия в соответствии с нормами УПК РФ
  4. отражение доказательств в протоколе следственного действия
33. В качестве свидетелей не подлежит допросу ...
1. священнослужитель – об обстоятельствах, ставших ему известными из исповеди
  2. следователь – об обстоятельствах, ставших ему известными
  3. понятой – об обстоятельствах, ставших ему известными
  4. специалист – об обстоятельствах, ставших ему известными
34. Не является источником доказательств ...
1. протокол следственных и судебных действий
  2. разрешение судьи на проведение отдельных следственных действий
  3. заключение и показание специалиста
35. Назначение уголовного судопроизводства имеет целью защиту прав и законных интересов ...
1. лиц и организаций, потерпевших от преступлений; защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения её прав и свобод
  2. государства, личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения её прав и свобод, защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений
  3. лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения
36. В ходе досудебного производства по уголовному делу прокурор уполномочен ...
1. давать дознавателю письменные указания о направлении расследования и о проведении оперативно-розыскных мероприятий
  2. утверждать постановление дознавателя о прекращении производства по уголовному делу
  3. изымать любое уголовное дело у дознавателя и передавать его следователю Следственного комитета при прокуратуре РФ с обязательным указанием оснований такой передачи
  4. поддерживать государственное обвинение
37. Достоверность – это ...
1. совокупность доказательств, образующих логическую цепочку
  2. получение доказательств надлежащим субъектом доказывания
  3. соответствие доказательства реальным обстоятельствам дела
  4. получение доказательств в соответствии с УПК РФ
38. О задержании подозреваемого уведомляется близкие родственники в течение ... часов
1. 2
  2. 6
  3. 12
  4. 24

5. 48

39. Решение о признании гражданским истцом оформляется ...

1. приговором суда
2. определением суда
3. постановлением прокурора
4. постановлением следователя

40. Доказательства в зависимости от источника бывают ...

1. личные и вещные
2. первоначальные и производные
3. показания подозреваемого, обвиняемого
4. прямые и косвенные
5. обвинительные и оправдательные

41. Хранение изъятых по уголовному делу наркотических средств и психотропных веществ допускается ...

1. в индивидуальном сейфе следователя при условии его опечатывания
2. в камере хранения вещественных доказательств
3. в специально оборудованном хранилище
4. при уголовном деле

42. Близкие родственники:

1. лица, состоящие в свойстве с потерпевшим, свидетелем, а также лица, жизнь, здоровье и благополучие которых дороги потерпевшему, свидетелю в силу сложившихся личных отношений
2. лица состоящие в родстве
3. супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки

43. Данные об обстоятельствах, входящих в предмет доказывания – это ...

1. процессуальная доброкачественность доказательства
2. содержание доказательства
3. связь доказательства с обстоятельствами, подлежащими доказыванию по делу
4. предмет доказывания

44. Частный обвинитель – это ...

1. генеральный прокурор Российской Федерации и подчиненные ему прокуроры, их заместители и иные должностные лица органов прокуратуры, участвующие в уголовном судопроизводстве и наделенные соответствующими полномочиями федеральным законом о прокуратуре
2. представитель по уголовным делам частного обвинения
3. потерпевший или его законный представитель и представитель по уголовным делам частного обвинения

45. Участник судопроизводства, не имеющий право признать доказательство недопустимым

1. Суд
2. Орган дознания
3. Дознаватель
4. Прокурор

## 6. Тематика контрольных работ

1. Понятие общих условий судебного разбирательства и их система.
2. Проблемы реализации принципов уголовного процесса в судебном разбирательстве.
3. Состав суда при рассмотрении уголовного дела 1 инстанции.
4. Особенности полномочий участников судебного разбирательства.
5. Виды решений, принимаемых в судебном разбирательстве и процессуальный порядок их вынесения судом.
6. Председательствующий в судебном разбирательстве, его полномочия.
7. Пределы судебного разбирательства. Изменение обвинения в судебном заседании.
8. Протокол судебного разбирательства.
9. Судебное разбирательство – центральная часть уголовного процесса.
10. Вопросы, разрешаемые в подготовительной части судебного разбирательства.
11. Судебное следствие.
12. Процессуальный порядок допроса подсудимого в судебном разбирательстве.
13. Допрос свидетеля в суде.
14. Допрос потерпевшего в ходе судебного следствия.
15. Производство судебной экспертизы.
16. Оглашение протоколов следственных действий и документов.
17. Осмотр судом местности и помещения.
18. Производство эксперимента в ходе судебного следствия.
19. Освидетельствование в суде.
20. Процессуальный порядок исследования и приобщения к материалам уголовного дела документов, представленных суду участниками судебного разбирательства.
21. Судебные прения в условиях состязательности.
22. Последнее слово подсудимого как реализация права на защиту.
23. Понятие приговора и основные требования к нему.
24. Процессуальный порядок постановления приговора судом.
25. Вопросы, разрешаемые в приговоре суда.
26. Обвинительный приговор и основания его постановления.
27. Оправдательный приговор и основания его постановления.
28. Содержание и форма обвинительного приговора.
29. Содержание и форма оправдательного приговора.
30. Действия суда по обеспечению прав участников процесса при завершении судопроизводства в суде 1 инстанции.

## ЭТИКА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

### 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии, необходимые для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.
	УК-4.2. Умеет использовать электронные источники и другие носители информации для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.
	УК-4.3. Владеет навыком работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке.
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает принципы анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-5.3. Владеет методиками анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.	ОПК-4.1. Знает принципы аргументации правовой позиции.
	ОПК-4.2. Умеет отстаивать свою позицию в устной полемике.
	ОПК-4.3. Владеет навыками письменной и устной аргументации правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах.
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению	ОПК-6.1. Знает регулятивное значение профессиональных морально-этических кодексов, правила делового общения и этикета юристов.

коррупционных (иных)  
правонарушений.

ОПК-6.2. Умеет добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.

ОПК-6.3. Владеет навыками по пресечению коррупционного поведения, предотвращению и устранению конфликта интересов, пресечения коррупционных правонарушений.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- виды делового общения, требования к деловой устной и письменной коммуникации (УК-4.1.);
- психологии больших и малых групп (УК-5.1.);
- правила и методы аргументации правовой позиции (ОПК-4.1.);
- правила этики делового общения юриста (ОПК-6.1.);

### **Уметь:**

- применять на практике различные модели делового общения, вести деловую беседу и деловые переговоры, деловые совещания и собрания (УК-4.2.);
- вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм (УК-5.2.);
- правильно аргументировать и выразить свою позицию (ОПК-4.2.);
- применять различные тактики ведения переговоров, выстраивать убедительную аргументацию с учетом восприятия партнера, соблюдая принципы этики юриста (ОПК-6.2.);

### **Владеть:**

- методикой составления суждения в межличностном деловом общении (УК-4.3.);
- навыками и методами ведения деловой беседы, деловых переговоров (ПК-1.3.);
- навыками устной аргументации правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах (ОПК-4.3.);
- навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этики юриста (ОПК-6.3.).

## 3. Перечень вопросов к зачету

1. Роль общения в жизни человека.
2. Виды и формы общения.
3. Модель процесса общения.
4. Элементы организации общения.
5. Информационный шум и фильтрация информации.
6. Основные характеристики полемики.
7. Основные свойства аргументации.
8. Основные виды психологических доводов.
9. Профессиональное развитие личности.
10. Что представляет собой управление как социально-психологическое явление?
11. Виды психологического консультирования в управлении.
12. Функциональные состояния субъекта труда.
13. Психология профессиональной пригодности.

14. Психология закономерности инженерно-педагогической организации и подготовке к трудовой деятельности.
15. Методы профессиографии
16. Психология человека в экстремальных ситуациях.
17. Психологические проблемы надежности и безопасности труда.
18. Психология профессионализма.
19. Психологический анализ компетентности педагога.
20. Психологические условия эффективности труда.
21. Мотивация поведения в процессе трудовой деятельности.
22. Отличие между деловой беседой и деловым совещанием.
23. Этапы проведения деловой беседы.
24. Роль вопросов в деловой беседе.
25. Классификация деловых совещаний.
26. Этапы проведения деловых совещаний.
27. Виды деловых бесед.
28. Условия эффективности деловых совещаний.
29. Основные виды управленческих документов.
30. Структура делового письма.
31. Нота, памятная записка, меморандум.
32. Телефонный разговор. Этико-речевые формулы общения по телефону.
33. Функции переговоров.
34. Этапы переговорного процесса.
35. Подходы и методы ведения переговоров.
36. Условия эффективности деловых переговоров.
37. Выступление перед враждебно-настроенной аудиторией.
38. Особенности радио- и телевизионной аудитории.
39. Ораторское искусство.
40. Имидж делового человека.
41. Предметно-пространственная среда организации.
42. Кинесика и ее составляющие.
43. Проксемические особенности невербального общения.
44. Последствия функционального конфликта.
45. Роль дисфункционального конфликта.
46. Типы конфликтов, причины их возникновения.
47. Разрешение и предупреждение конфликтов.
48. Факторы, вызывающие стресс.
49. Модель стрессовой реакции.
50. Модель эффективного управления конфликтом.
51. Понятие спора, его ценность.
52. Дискуссия, ее основные черты.

#### **4. Тематика рефератов**

1. Способы воздействия партнеров друг на друга: заражение, внушение, убеждение, подражание.
2. Виды и формы делового общения. Деловая беседа, приемы влияния на партнера.
3. Речевые аспекты переговорного процесса.
4. Стили и особенности ведения деловых переговоров.
5. Культура речи делового человека. Тактика использования речевых средств.
6. Невербальные особенности делового общения.
7. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.

8. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
  9. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.
  10. Модели поведения и тактика общения в деловой сфере.
  11. Детерминация поведения личности в деловом общении.
  12. Этапы делового общения, особенности поведения на каждом из них.
  13. Стратегии ведения переговоров, использование психологических и
  14. этических способов влияния на их процесс.
  15. Деловое общение в рабочей группе. Модели поведения делового общения.
  16. Социально-психологический климат коллектива и его влияние на деловые отношения.
  17. Проблема лидерства и деловые отношения.
  18. Стресс и его влияние на процесс делового общения.
  19. Этика делового общения: общие принципы и образцы поведения.
  20. Этикет и культура делового общения.
  21. Правила общения по телефону.
  22. Деловые совещания: подготовка, проведение, принятие решений.
  23. Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации.
  24. Формы взаимодействия оратора и аудитории. Приемы управления. Проблемы контакта.
  25. Презентация как вид делового общения.
- Мастерство спора и ведения беседы. Виды споров. Разновидности бесед.
26. История русского делового языка.
  27. Основные типы и виды документов. Речевой этикет в документе.
  28. Требование к оформлению реквизитов документов.
  29. Язык и стиль документов разных типов.

## **5. Темы презентаций**

1. Понятия «общение» и «коммуникация».
2. Функции общения.
3. Виды и средства общения.
4. Вербальные и невербальные системы значений.
5. Структура общения.
6. Информационная сторона общения.
7. Интерактивная сторона.
8. Виды взаимодействий.
9. Трансактный анализ.
10. Перцептивная сторона общения.
11. Феномены межличностного и межгруппового восприятия.
12. Репрезентативные системы в практике психологии делового общения.
13. Общение в организации. Специфика общения в организации.
14. Виды делового общения.
15. Особенности поведения менеджеров в деловом общении.
16. Убеждающая коммуникация.
17. Соппротивление убеждению.
18. Функции языка и речи (коммуникативная, когнитивная, эмотивная, функция сообщения, формирования и выражения мысли, агитационная и др.).
19. Культура деловой речи. Основные аспекты (нормативный, коммуникативный, этический).
20. Нормативный аспект культуры деловой речи.

21. Словари как источник знания норм. Типы словарей. Их использование в профессиональной деятельности.

22. Коммуникативные качества деловой речи: правильность, точность, логичность, ясность и доступность, чистота, выразительность, богатство и разнообразие, уместность.

23. Использование средств речевой выразительности (тропов и стилистико-риторических фигур) в деловом общении.

24. Кинетические средства общения. Мимика. Жесты и их основные разновидности. Пантомимика и позы в общении.

## 6. Темы эссе

1. Развитие представлений об общении как специфическом виде деятельности.
2. Основные отличия общения от предметной деятельности.
3. Место общения в ряду других социально-психологических явлений. Общение и отношения.
4. Подход к общению как к творческой деятельности.
5. Критерия выделения этапов общения.
6. Объективные критерии классификации видов общения.
7. Социально-психологические критерии выделения видов общения.
8. Функции общения.
9. Аналитические модели межличностного общения.
10. Характеристики примитивного вида общения.
11. Характеристики манипулятивного вида общения.
12. Характеристики делового общения.
13. Характеристики личностного духовного общения.
14. Особенности личностного подхода к общению.
15. Потребности, мотивы и направленность личности в общении.
16. Социальные способности личности и деловое общение.
17. Стили общения.
18. Роль личностных характеристик в протекании общения.
19. Специфические характеристики коммуникации в общении.
20. Речевое воздействие и типы включения в сознание реципиента.
21. Виды коммуникативных воздействий.
22. Структура сообщения в общении.
23. Особенности коммуникации, centered на партнере.
24. Критерии успешной - неуспешной коммуникации.
25. Способы речевого выражения отношения к партнеру.
26. Понятие о невербальных средствах общения.
27. Соотношение вербальных и невербальных средств общения.
28. Трактовка терминов: социальная перцепция, межличностное восприятие, социальное познание.
29. Понятие о взаимопонимании в общении. Стратегии взаимопонимания.
30. Понимание, интерпретация, атрибуция - сходства и различия.
31. Понятие о взаимодействии. Виды взаимодействия. Теории "диадического взаимодействия". Подход к взаимодействию в трансактном анализе (Э.Берн).
32. Понятие о кинесико-проксемических паттернах общения и невербальных интеракциях как показателях вида взаимодействия.
33. Понятие о затрудненном общении и его причинах.
34. Представление о личности как субъекте затрудненного и незатрудненного общения.

35. Социально-психологические и психологические критерии описания субъектов затрудненного и незатрудненного общения:
36. Различия преобразовательной активности субъектов затрудненного и незатрудненного общения (направленность, интенсивность, качество) и ее результатов.
37. Принципы выхода из ситуаций затрудненного взаимодействия.
38. Основные характеристики интерактивной стороны общения.
39. Основные характеристики конфликтной ситуации и способы поведения в ней.
40. Психологические требования организации беседы.
41. Психологические требования к организации и проведению дискуссии.
42. Практическое значение исследований в области психологии общения.

## **7. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

### **ВАРИАНТ 1**

Тест 1. Что такое общение?

1. Коммуникация
2. Взаимодействие
3. Восприятие друг друга
4. Всё вышеперечисленное

Тест 2. Из чего состоят вербальные средства общения?

1. Знаки
2. Текст
3. Особенности голоса
4. Искусства красноречия

Тест 3. Дайте краткое определение механизмов познания другого человека:

1. Идентификация
2. Эмпатия
3. Рефлексия

Тест 4. Дайте краткое определение механизмов воздействия в общении:

1. Внушение
2. Убеждение
3. Подражание

Тест 5. Чем определяется первое впечатление?

1. Психическим состоянием человека
2. Внешним видом
3. Неравенством позиции в данной сфере
4. Внешними обстоятельствами

Тест 6. Чем определяется параметр превосходства одного человека перед другим?

1. Привлекательность
2. Одежда человека, весь его имидж и манера поведения
3. Уверенность
4. Благожелательность

Тест 7. Какие качества человека являются главными при длительном общении?

1. «умный» вид
2. «язык тела»
3. Объективная информация о человеке
4. Личное расположение

Тест 8. Что помогает нам понять правильно человека?

1. Мнение других
2. Собственное мнение
3. Речь человека

4. Поступки и способ самоподачи человека

Тест 9. Что препятствует эффективной коммуникации?

1. Барьеры непонимания нежелание одного из партнеров понять другого
2. Уклонение от контакта
3. Агрессия

Тест 10. Как управлять вниманием?

1. Прием «нейтральной фразы»
2. Прием «завлечения»
3. Усиление зрительного контакта
4. Все вместе взятое (объяснить).

Тест 11. Что такое коммуникация?

1. Передача сообщения
2. Восприятие информации
3. Взаимный процесс отправления информации и ее переработка
4. Текст сообщения

Тест 12. Назовите элементы структуры вербальной коммуникации.

1. Текст речи
2. Особенности голоса
3. Красноречие
4. Все вышеперечисленное

Тест 13. Что самое важное в невербальной коммуникации?

1. Мимика
2. Движение (язык тела)
3. Тональности голоса
4. Пространственная и временная организации.

Тест 14. Чем определяется интерактивное общение?

1. Действием
2. Действиями, направленными на изменение позиции
3. Уклонением от общения
4. Обменом знаниями

Тест 15. Какое взаимодействие дает самый оптимальный результат?

1. Дополнительное равное
2. Дополнительное неравное
3. Пересекающееся
4. Скрытое

Тест 16. Какой стиль общения дает наибольшее удовлетворение?

1. Ритуальное
2. Пассивное
3. Манипулятивное
4. Гуманистическое

Тест 17. Какое взаимодействие можно считать нормальным?

1. Когда человек ведет себя вежливо
2. Когда партнер имеет представление о правильном общении
3. Когда человек сдерживает себя
4. Когда партнеры соблюдают социальные нормы

Тест 18. Деловая беседа, ее назначение:

1. Сообщение информации
2. Обмен мнениями
3. Речевое общение с целью установления деловых отношений
4. Реализация личных симпатий

Тест 19. Цель деловых переговоров

1. Оказать давление на партнера

2. Достижение делового соглашения
3. Добиться односторонней выгоды
4. Выслушать собеседника

Тест 20. Какие психологические приёмы влияния на партнёра эффективны в деловом общении?

1. Как можно больше сказать самому
2. Предоставить инициативу партнёру
3. Задать как можно больше вопросов
4. Исключительное внимание к партнёру

Тест 21. Какая аргументация наиболее эффективна?

1. Убеждение посредством логически значимых выводов
2. Эмоциональная
3. Ссылка на авторитет
4. Утверждение собственного мнения

Тест 22. Что нужно понимать под культурой общения?

1. Объективное восприятие партнёра
2. Искусство речи
3. Умение устроить отношения с любым партнёром
4. Все вместе взятое

Тест 23. Чем определяется деловое общение?

1. Ситуацией
2. Настроением партнёров
3. Целями
4. Политикой

Тест 24. Чем обусловлена потеря информации при вербальном общении?

1. Воображением
2. Словарным запасом
3. Законами памяти
4. Всем вышеперечисленным

Тест 25. Какую роль в общении играют невербальные средства?

1. Как форма общения
2. Как помеха
3. Как коррекция процесса общения
4. Как дополнение

## **ВАРИАНТ 2.**

Вопрос 1.

Выберите наиболее правильный ответ:

А) Общение – это такое взаимодействие людей, которое подчинено решению определенной задачи :производственной, научной, коммерческой.

Б) Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностью совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

В) Общение – это обмен информацией между двумя и более людьми.

Г) Общение – основная форма человеческого бытия, извечное свойство человека, важная форма взаимодействия людей.

Вопрос 2

В чем заключается коммуникативная сторона общения:

А) обмен информацией между людьми

Б) организация взаимодействия индивидов, обмен не только знаниями, идеями, но и действиями.

В) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление между ними взаимопонимания.

Вопрос 3

Что является главным средством общения:

А) знаки

Б) язык

В) жесты

Г) мимика и позы

Вопрос 4

Какие знаки являются интенциональными:

А) специально производимые для передачи информации

Б) непреднамеренно выдающие эту информацию

Вопрос 5

Вербальное общение это:

А) Общение, осуществляемое с помощью слов

Б) Общение с помощью мимики, жестов, взгляда

В) Общение с помощью интонации, поз, территориального расположения

Вопрос 6

Что из ниже перечисленного не является идентификацией:

А) Это не просто знание и понимание партнера, а знание того, как партнер понимает меня, своеобразный удвоенный процесс зеркальных отношений друг с другом.

Б) Это способность к постижению эмоционального состояния другого человека в форме сопереживания.

В) Это отождествление, уподобление, выражающее простой эмпирический факт, что одним из самых простых способов понимания другого человека является уподобление себя ему.

Вопрос 7

Что понимается под суггестией:

А) Это свойство людей влиять друг на друга.

Б) Это образ, слепок, умственное представление конкретного лица, содержательная сторона его характера

В) Это главнейший компонент общения

Вопрос 8

Какой стиль является гуманистическим:

А) Поддержание связи с социумом.

Б) Общение которое позволяет

удовлетворить человеческую потребность в понимании, сочувствии, переживании

В) Общение которое существует там, где есть совместная деятельность.

Вопрос 9

Какой тип руководителей относится к руководителям уравновешенного типа:

А) специалист, интегратор, игрок

Б) бюрократический, драматический, депрессивный

В) параноидный, специалист, интегратор

Вопрос 10

Основными этапами деловой беседы являются:

А) информирование партнеров

Б) принятие решения

В) начало и завершение беседы

Г) все выше перечисленное верно

Вопрос 11

Под деловой беседой понимают:

А) способ привлечения коллективного разума к выработке оптимальных решений по вопросам возникающим на предприятиях

Б) Речевое общение между собеседниками которые имеют необходимые полномочия от своих организаций и фирм для установления деловых отношений.

В) Это процесс взаимосвязи в котором происходит обмен деятельностью, информацией и опытом.

Вопрос 12

Методы используемые в начале деловой беседы:

А) психологические, педагогические, экономические

Б) снятия напряженности «зацепки», прямого подхода

В) административный, психологический, гуманистический

Вопрос 13

Коммуникативный процесс, в рамках которого происходит сопоставление точек зрения, позиций, участвующих в нем сторон, при этом каждая из них стремится аргументированно утвердить свое понимание обсуждаемых вопросов и опровергнуть доводы другой стороны – это:

А) полемика

Б) дискуссия

В) спор

Вопрос 14

Опосредованная форма общения это:

А) вступление собеседников в контакт с глазу на глаз

Б) процесс взаимодействия людей и специфика их поведения по отношению друг к другу

В) вступление собеседников в контакт через посредников

Вопрос 15

К категориям информации относятся :

А) плановая, функциональная, оценочная

Б) функциональная, координационная, коммуникационная

В) координационная, функциональная, оценочная

Вопрос 16

Какая форма информации делится на вербальную и невербальную:

А) коммуникативная

Б) непосредственная

В) опосредованная

Вопрос 17

К элементам общения относятся:

А) коммуникатор

Б) аудитория

В) слово

Вопрос 18

Совещания классифицируют по следующим признакам:

А) по количеству участников

Б) по взаимоотношениям участников

В) по возрастному признаку участников

Г) по назначению

Вопрос 19

По принадлежности деловые совещания делятся на:

А) партийные

Б) административные

В) информационные

Вопрос 20

К методам проведения переговоров относятся:

- А) вариационный, интеграционный, уравнивания, компромиссный
- Б) компромиссный, интеграции, административный, педагогический
- В) уравновешенный, вариационный, аргументации, психологический

Вопрос 21

К этапам проведения деловых переговоров относятся:

- А) определение целесообразности, контроль за выполнением решения
- Б) подготовка, анализ итогов
- В) проведение, решение проблемы,

Вопрос 22

Формула эффективности делового совещания:

А)  $C = \frac{(N + T_{cp}) + 1}{T_{cp} + 3c_p}$

Б)  $C = \frac{N(T_{cp} + 1)}{T_{cp}} \cdot 3c_p$

Вопрос 23

Кинесика - это :

- А) Изучение собеседника по его жестам, мимике и позам.
- Б) Изучение собеседника по его поведению, походке, взгляду
- В) Изучение собеседника по его манере разговора, одежде

Вопрос 24

Способы разрешения конфликтов делятся на:

- А) психологические
- Б) педагогические
- В) административные
- Г) вариационные

Вопрос 25

Документ, в котором излагается фактическая и юридическая, документальная сторона вопроса , это:

- А) нота
- Б) памятная записка
- В) меморандум

#### Тесты к теме «Этика и этикет делового общения»

1. Главными концепциями современной этики являются

- 1 Этика добра, этика свободы, этика ответственности
- 2 Этика долга, этика справедливости, этика свободы
- 3 Этика ценностей, этика свободы, этика добра
- 4 Этика добродетелей, этика долга, этика ценностей

2. Добродетелями современных авторов являются

- 1 Коммуникабельность, справедливость, свободолюбие, разумность, толерантность
- 2 Умеренность, оптимизм, коммуникабельность, мужество, разумность,
- 3 Оптимизм, храбрость, интеллигентность, мужество, справедливость
- 4 Толерантность, интеллигентность, мужество, добро, умеренность

3. К положительным типам поступков относятся

- 1 подвижничество, искупление, потребительство, проступок
- 2 потребительство, самоотверженность, клевета, благодеяние
- 3 месть, предательство, злодеяние, преступление
- 4 благодеяние, подвиг, подвижничество, самоотверженность

4. Какие добродетели в христианской этике родились в средневековье

- 1 Смысл жизни
- 2 Долг и ответственность
- 3 Стремление к счастью
- 4 Милосердие

5. Какие добродетели в христианской этике родились в средневековье

- 1 Стремление к счастью
- 2 Готовность к состраданию
- 3 Смысл жизни
- 4 Долг и ответственность

6. Какие добродетели в христианской этике родились в средневековье

- 1 Активная помощь страждущим
- 2 Смысл жизни
- 3 Стремление к счастью
- 4 Долг и ответственность

7. Какое суждение относится к общечеловеческим

- 1 Бедность не порок
- 2 Кто не отомстил за смерть родственника, тот не мужчина
- 3 Старших надо уважать
- 4 Джентльмен должен держать слово

8. Какое учение принадлежит Аристотелю

- 1 Учение о долге
- 2 Учение о поведении
- 3 Учение о счастье
- 4 Учение о выгоде

9. Какое учение принадлежит Аристотелю

- 1 Учение о добродетелях
- 2 Учение о долге
- 3 Учение о выгоде
- 4 Учение о поведении

10 Как звучит «золотое правило» нравственности в современной интерпретации

- 1 «Действуй так, как будто правила твоей деятельности посредством твоей воли должно стать всеобщим законом»
- 2 «Итак, во всем, как хотите, чтобы с Вами поступали люди, так поступайте и Вы с ними»
- 3 «Не поступайте с другими людьми так, как не хотели бы, чтобы поступали с Вами»
- 4 «Действуй так, чтобы человек, как в твоём лице, так и в лице других был целью и никогда только средством»

10. Кто в своей социальной этике предлагает закрепление добродетелей за каждым сословием: правители должны обладать мудростью, воины – мужеством, низшее сословие – умеренностью

- 1 Платон
- 2 Сократ
- 3 Аристотель
- 4 Эпикур

11. Кто является «отцом» этики

- 1 Эпикур
- 2 Платон
- 3 Аристотель
- 4 Сократ

12. Назовите автора, для которого главными добродетелями являются «мудрость, мужество, рассудительность, справедливость»

- 1 Аристотель
- 2 Платон
- 3 Сократ
- 4 Эпикур

13. Назовите автора, для которого главными добродетелями являются «мудрость, мужество, умеренность, разумность»

- 1 Аристотель
- 2 Платон
- 3 Сократ
- 4 Эпикур

14. Назовите знаменитое высказывание Протагора

- 1 «Жить соответственно природе – вот высшая мудрость»
- 2 «Кто мораль не соблюдает, тот погибает раньше времени»
- 3 «Добрыми намерениями вымощена дорога в ад»
- 4 «Человек есть мера всех вещей»

15. В деловом контакте необходимо:

- 1 Примирить интересы, а не позиции
- 2 Примирить позиции, а не интересы
- 3 Примирить и интересы и позиции
- 4 Примирить интересы и позиции невозможно

16. К типу общения относится:

- 1 Деловое
- 2 Интерактивное
- 3 Коммуникативное
- 4 Перцептивное

17. К типу общения относится:

- 1 Интерактивное
- 2 Коммуникативное
- 3 Межличностное
- 4 Перцептивное

18. Для женщины наиболее подходящая одежда для работы:

- 1 Блузка с юбкой
- 2 Брюки с блузкой
- 3 Костюм
- 4 Платье

19. Обращают ли женщины внимание, начищены ли ботинки у мужчин?

- 1 Для них это мало значит
- 2 Иногда
- 3 Никогда
- 4 Практически всегда

20. Организуя место переговоров, что Вы предпочтете?

- 1 Стулья
- 2 Диваны
- 3 Кресла
- 4 Это не значимо

21. Основные нравственные требования к управленческой деятельности и личности руководителя сформулированы в:

- 1 Должностных инструкциях
- 2 Управленческих рекомендациях

- 3 Требования к подбору персонала
- 4 Моральных кодексах
22. Правила служебного этикета – это часть
- 1 Должностных обязанностей
- 2 Культуры служебного общения
- 3 Культуры речевого общения
- 4 Правил работы с клиентами
23. Психологическим приемом вступления в деловой контакт является:
- 1 Естественная, добрая, чуть презрительная улыбка
- 2 Естественная, добрая, чуть ироническая улыбка
- 3 Естественная, добрая, чуть насмешливая улыбка
- 4 Естественная, добрая, чуть сдержанная улыбка
24. Психологическим приемом вступления в деловой контакт является:
- 1 Установление зрительного контакта
- 2 Установление обонятельного контакта
- 3 Установление тактильного контакта
- 4 Установление слухового контакта
25. Психологическим приемом вступления в деловой контакт является:
- 1 Использование названия предприятия собеседника
- 2 Использование имени собеседника
- 3 Использование названия должности собеседника
- 4 Использование фамилии собеседника
26. Психологическим приемом вступления в деловой контакт является:
- 1 Внимание к мимике и жестам партнеров
- 2 Внимание к внешности партнеров
- 3 Устойчивое внимание к высказываниям, репликам, замечаниям и жестам другой стороны
- 4 Устойчивое внимание к репликам партнера
27. Размеры личной пространственной территории человека можно разделить на:
- 1 2 зоны
- 2 3 зоны
- 3 4 зоны
- 4 5 зон
28. Способ открытого коллективного обсуждения проблем – это деловые
- 1 Беседы
- 2 Встречи
- 3 Переговоры
- 4 Совещания
29. Чтобы дискуссия была результативной, в ней должны принимать участие
- 1 Приверженцы противоположных точек зрения
- 2 Компетентные специалисты
- 3 Сотрудники с разной степенью заинтересованности
- 4 Странники эффективного решения проблемы
30. Что является стратегией ведения переговоров
- 1 Стратегия бескомпромиссных решений
- 2 Стратегия «взаимных компромиссов»
- 3 Стратегия доведения переговоров до конца
- 4 Стратегия получения прибыли
31. Что является стратегией ведения переговоров
- 1 Стратегия доведения переговоров до конца

2	Стратегия получения прибыли	
3	Стратегия бескомпромиссных решений	
4	Стратегия «нечестной игры»	

## 8. Перечень вопросов для контрольной работы

1. Особенности деловой коммуникации.
2. Этические нормы делового общения.
3. Развитие деловой культуры в России.
4. Развитие деловой культуры за рубежом.
5. Условия эффективного функционирования делового взаимодействия.
6. Личность, психологические типы, архетип.
7. Психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров.
8. Типология конфликта.
9. Стадии развития конфликта.
10. Приёмы смягчения и предотвращения конфликтных ситуаций в процессе делового общения.
11. Дистанции и зоны делового общения.
12. Организация пространственной среды в деловой коммуникации.
13. Технические средства информирования, обслуживания и демонстрации в деловой коммуникации.
14. Классификация деловой корреспонденции.
15. Стилистические особенности выступления.
16. Методы речевого воздействия на аудиторию.
17. Классификация форм деловой коммуникации.
18. Критерии определения формы деловой коммуникации.
19. Виды деловых бесед.
20. Типы собеседников в деловом общении.
21. Типы вопросов, классификация вопросов.
22. Методика проведения деловых совещаний.
23. Особенности поведения соискателя при собеседовании при приеме на работу.
24. Стадии подготовки и проведения переговоров.
25. Методы воздействия на деловых партнеров.
26. Структурные и функциональные особенности рекламной коммуникации.
27. Имидж фирмы. Фирменная реклама.
28. Функции этикета и протокола.
29. Дресс-код.
30. Атрибуты делового общения.
31. Условия эффективного функционирования делового общения.
32. Психолого-коммуникативный потенциал деловых партнеров.
33. Дистанции и зоны делового общения.
34. Условия и особенности развития деловой культуры в России.
35. Психологические аспекты делового общения.
36. Национальные особенности этических норм и делового общения при переговорах.
37. Особенности рекламного взаимодействия.
38. Письменная коммуникация в структуре делового общения.
39. Социально-психологические проблемы деловых отношений.
40. Речь в межличностных, общественных и деловых отношениях.
41. Логические и психологические приемы полемики.
42. Особенности телефонной коммуникации.
43. Управление деловыми конфликтами.

44. Факторы успеха в проведении делового совещания.
45. Методы стимулирования творческого мышления специалистов.
46. Методы генерирования идей.
47. Критика в деловой коммуникации.
48. Ролевые функции в деловом взаимодействии.
49. Корпоративная этика (образ и репутация предприятия). Корпоративные кодексы.
50. Социальная структура общества и характер межгруппового и внутригруппового общения.
51. Классификация деловой корреспонденции. Общие требования к деловым письмам. Структура делового письма.
52. Коммуникативные задачи: достижения взаимопонимания, переориентация личности, получение и передача информации.
53. Правила ведения спора, научной деловой дискуссии.
54. Стратегия разрешения конфликта: уход от конфликта, бездействие, приспособление, скрытые действия, быстрое решение, компромисс, сотрудничество, силовое принуждение.
55. Электронные средства коммуникации и их использование в деловом общении.
56. Деловые переговоры: цель, характер, методы ведения, способы оценки достигнутых отношений.
57. Вербальная и невербальная коммуникация.
58. Лидеры и харизматические личности.
59. Личность, психологические типы. Особенности ведения взаимодействия, коммуникация, конформизм, референтная группа, идентификация.
60. Производственный этикет руководителя прием посетителей, сотрудников, проведение совещаний, отношения к подчиненным.
61. Этические нормы служебного поведения руководителя в отношениях с представителями внешней среды организации.
62. Назначение подарков в современной деловой практике (что, когда, кому и как дарят). Правила этикета, действующего при вручении и получении подарков.

# ЮРИДИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Знает системные подходы к критическому анализу проблемных ситуаций.
	УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему.
	УК-1.3. Владеет способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.
ПК-1. Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права.	ПК-1.1. Знает методы организации и проведения научных исследований в области права.
	ПК-1.2. Умеет формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты
	ПК-1.3. Владеет современными методами научного исследования, применяемыми в области права.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- подходы к критическому анализу закономерностей развития системы права (УК-1.1);
- методы организации и проведения научных исследований развития системы права (ПК-1.1).

### **уметь:**

- анализировать закономерности развития системы права (УК-1.2);
- формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования развития системы права, осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий, планировать научное исследование, прогнозировать его результаты (ПК-1.2).

### **владеть:**

- способностью разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа особенностей развития системы права. (УК-1.3).
- современными методами научного исследования развития системы права (ПК-

1.3.).

### 3. Темы контрольных работ

- 1 Предмет антропологии права.
- 2 Методология антропологии права.
- 3 Возникновение антропологии права.
- 4 Американская юридическая антропология.
- 5 Французская антропология права.
- 6 Английская социальная антропология.
- 7 Российская юридическая антропология.
- 8 Проблемы мононорматики.
- 9 Табу в системе нормативного регулирования.
- 10 Тотем и миф как воплощение «трансцендентального правового порядка».
- 11 Общинная модель публичной власти и место в ней человека.
- 12 Надобщинные органы управления.
- 13 Обычай и правовой обычай: единство и противоположность.
- 14 Племя и государство: проблемы эволюции.
- 15 Динамика потестарно-политических процессов на Северо-Западном Кавказе в XVIII – XIX вв.
- 16 Социальная стратификация и средства управления в доклассовом и предклассовом обществе.
- 17 Первобытный эгалитаризм и ранние формы социальной дифференциации.
- 18 Вождество: современное состояние и проблемы изучения.
- 19 Ранние формы политической организации в структуре колониального общества.
- 20 Человек в системе традиционного права.
- 21 Религия как фактор правосознания.
- 22 Индусское право: понятие, содержание, структура.
- 23 «Ли» и «фа» в сознании китайцев (модели поведения).
- 24 Традиционная правовая система.
- 25 Человек в мире мусульманского права.
- 26 Система источников мусульманского права.
- 27 Исламская концепция прав человека.
- 28 Правовая аккультурация.
- 29 Право собственности (различие между современным и традиционным правом).
- 30 Обычное право и личный статус.
- 31 Европейская правовая традиция.
- 32 Человек в системе российского права.
- 33 Социалистическое право и личность.
- 34 Современная семья и право.
- 35 Урегулирование конфликтов в традиционном обществе.
- 36 Система композиций (Кавказ, Африка, Западная Европа).
- 37 Договорные отношения в традиционных обществах.
- 38 Правовое пространство и проблемы глобализации.
- 39 Юридический процесс: от традиции к современному западному праву.
- 40 Преступление и кара в традиционном обществе.
- 41 Правовой плюрализм.
- 42 Гендер и право.
- 43 Юридическая социализация в традиционном обществе.
- 44 Семиотика права.
- 45 Правовой конфликт и способы его урегулирования в современном обществе

- 46 Мифология права.
- 47 Право собственности в традиционном и европейском праве.
- 48 Образы права.
- 49 Юридическая ответственность в традиционном праве.
- 50 Современное государство и традиционные институты управления.

#### 4. Перечень вопросов к зачету

1. Предмет, методы, структура и функции юридической антропологии.
2. Теоретико-методологические основы юридической антропологии.
3. Юрико-антропологическое понимание человека как биосоциального существа и самодеятельного универсума
4. История развития юридической антропологии как науки.
5. Право в человеческом измерении
6. Взаимосвязь юридической антропологии с другими науками.
7. Роль антропологического знания в оценке правовых теорий.
8. Юридическая антропология как альтернатива формально-юридическому подходу к вопросам права.
9. Современное состояние юридической науки и значение антропологического знания.
10. Права и обязанности в контексте юрико-антропологического анализа отношений человека и государства.
11. Методологические подходы теории государства и права и юридической антропологии к исследованию правовой деятельности человека: общее и различное.
12. Нормативная система архаических и традиционных обществ.
13. Взаимодействие традиционных норм и государственного права в России
14. Специфика правосубъектности в традиционном обществе.
15. Наказание, санкции и способы разрешения конфликтов в традиционном обществе.
16. Юрико-антропологические знания: зарождение, эволюция, специфика
17. Мифы, обряды и ритуалы как нормативные регуляторы архаического общества
18. Ранние формы социальной стратификации: генезис, историческая динамика и функции
19. Структура нормативной системы в древних обществах
20. Общинная модель публичной власти и место человека в ней
21. Человек в системе традиционного индусского права.
22. Специфика традиционного права Японии и Китая.
23. Современные подходы к теории правового плюрализма.
24. Особенности правового статуса личности по обычному праву
25. Медиация как метод внесудебного разрешения споров
26. Место обычного права в российской правовой системе.
27. Субъекты, регуляторы, санкции и особенности обычного права.
28. Общинное правосудие: историческая альтернатива.
29. Преступление и преступность в традиционном, индустриальном и информационном обществах.
30. Репрессивное и восстановительное правосудие: общее и особенное.
31. Альтернативное правосудие в России.
32. Категория договора и категория принуждения в способах урегулирования конфликтов в современном обществе
33. Проблемы профилактики и особенности преступности в XXI веке с позиций юридической антропологии.
34. Антропология современного европейского права.

35. Человек в системе российского права.
36. Человек в социальной организации до государственного общества
37. Статус собственности в обычном праве
38. Наказания и санкции в традиционном обществе
39. Правовой статус человека в традиционном обществе
40. Антропологические проблемы современного права
41. Этнокультуральные особенности права в Африке
42. Особенности правопонимания в Китае
43. Система прав и обязанностей в традиционном японском обществе
44. Мусульманско-правовая доктрина
45. Классификация преступлений и санкции в мусульманском праве
46. Соционормативная традиционная культура Индии
47. Суррогатное материнство как антропологическая проблема права
48. Современные проблемы антропологии права
49. Развитие альтернативных (не судебных) методов разрешения конфликтов
50. Культурное многообразие мира и права человека
51. Роль общественности и неправительственных организаций в создании правового государства
52. Права человека после смерти: обычно-правовая и государственная регуляция
53. Роль антропологов в создании нового законодательства
54. Договорные и принудительные способы урегулирования конфликтов в современном обществе
55. Проблемы осуществления правовой реформы в России и задачи юридической антропологии.
56. Гендерные особенности в обычном праве..
57. Правовой обычай как источник права основных правовых систем современности.
58. Международно-правовое измерение правового бытия человека.
59. Вызовы современной цивилизации и антропология права.
60. Антропологическая экспертиза российского законодательства: понятие, принципы и значение.

## **5. Тематика рефератов**

1. Юридино-антропологическое понимание человека как биосоциального существа и самодеятельного универсума.
2. Право в человеческом измерении.
3. «Обычная» природа российского права.
4. Взаимодействие традиционных норм и государственного права в России.
5. Человек в системе архаичного права.
6. Юридино-антропологические знания: зарождение, эволюция, специфика.
7. Мифы, обряды и ритуалы как нормативные регуляторы архаического общества.
8. Ранние формы социальной стратификации: генезис, историческая динамика и функции.
9. Структура нормативной системы в древних обществах.
10. Общинная модель публичной власти и место человека в ней.
11. Особенности правового статуса личности по обычному праву.
12. Правовой обычай как источник права основных правовых систем современности.
13. Гендерные особенности в обычном праве.
14. Человек в социальной организации догосударственного общества.

15. Антропологическая экспертиза законодательства как метод прикладной юридической антропологии.
16. Правовые аспекты медицинской трансплантологии.
17. Отражение антропологических особенностей субъекта преступления в уголовном законодательстве.
18. Наказания и санкции в традиционном обществе.
19. Правовой статус человека в традиционном обществе.
20. Антропологические проблемы современного права.
21. Японский традиционный подход к праву.
22. Особенности китайской правовой традиции.
23. Представления о праве в индийской правовой культуре.
24. Суррогатное материнство как антропологическая проблема права.
25. Традиционная правовая парадигма как юридический феномен.
26. Становление русской правовой традиции и ее влияние на правовую культуру общества.
27. Традиционные правовые системы в современном мире.
28. Традиционные факторы формирования правовой системы России.
29. Ценностные установки традиционных правовых систем.
30. Развитие альтернативных (не судебных) методов разрешения конфликтов.
31. Культурное многообразие мира и права человека.
32. Роль общественности и неправительственных организаций в создании правового государства.
33. Права человека после смерти: обычно-правовая и государственная регуляция.
34. Договорные и принудительные способы урегулирования конфликтов в современном обществе.
35. Проблемы осуществления правовой реформы в России и задачи юридической антропологии.
36. Особенности правопонимания в различных правовых семьях.
37. Понятие «гендер» в юридической антропологии.
38. Клонирование в контексте юридической антропологии.
39. Девиантные правовые субкультуры: причины возникновения и правовое регулирование.
40. Роль институтов «медиации» в современных правовых системах.

## **6. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

### **1. Традиционные общества обеспечивают правопорядок**

- А) Без участия государства и формальных юридических институтов
- Б) При помощи карательных органов на основе принципа принуждения
- В) Посредством разветвленной системы телесных и позорящих наказаний
- Г) Путем постоянного поддержания чувства страха у населения

**2. Определение правового плюрализма как результата взаимодействия разных автономных социальных полей, способных к поддержанию правопорядка на основании своих локальных правовых норм и принципов дал**

- А) Дж. Гриффитс
- Б) Б.Дюпре
- В) Салли Мэри
- Г) Ж. Карбонье

### **3. К числу оппонентов плюралистического видения права не относится**

- А) Б.Таманаха
- Б) Т.Беннет
- В) Н.Рулан

Г) И.Бабич

**4. Определение обычного права как основанных на частом употреблении широко известных правил правового назначения, регулирующих в догосударственном обществе практически все типичные отношения, дал**

А) А.Венгеров

Б) А.Ковлер

В) А.Мальцев

Г) В.Графский

**5. К числу основных подходов разрешения споров не относятся**

А) Власть

Б) Права

В) Интересы

Г) Привилегии

**6. Наиболее эффективной формой разрешения конфликта является проведение**

А) Переговоров

Б) Семинаров

В) Консультаций

Г) Круглых столов

**7. Система взаимодействия сторон и иных лиц по рассмотрению возникшего спора, направленных на его внесудебное урегулирование или разрешение с использованием примирительных или иных не запрещенных процедур, осуществляемое на основании добровольного волеизъявления сторон – это**

А) Государственное правосудие

Б) Альтернативное разрешение споров

В) Медиация

Г) Третейское судопроизводство

**8. К основным методам альтернативного разрешения споров не относятся**

А) Посредничество

Б) Мини-судебный процесс

В) Посредничество – третейский суд

Г) Арбитражный суд

**9. Наиболее привлекательной чертой альтернативных методов разрешения споров является их**

А) Дешевизна

Б) Конфиденциальность

В) Репрессивный характер

Г) Общеобязательность

**10. В отличие от посредничества Посредничество-арбитраж оставляет окончательное решение за**

А) Истцом

Б) Посредником

В) Третейским судьей

Г) Федеральным судьей

**11. Какие из нижеприведенных аспектов подпадают под предмет изучения дисциплины**

**«Юридическая антропология»?**

А) Права коренных народов.

Б) Права национальных меньшинств.

В) Предправо.

Г) Источники позитивного права.

Д) Судебный прецедент. Е. Обычное право.

**12. Продолжите предложение. Обычное право – это ...**

А) Совокупность неписаных правил поведения, передающихся из поколения в поколение.

Б) Совокупность общеобязательных правил поведения, санкционированных государством.

В) Совокупность судебных решений.

Г) Юридическая практика.

**13. Что понимается под правом с точки зрения исторической школы?**

А) Общественный договор.

Б) Естественные права человека.

В) Исторически обусловленные правила поведения, эволюционирующие вместе с народом.

Г) Божественный дар.

**14. Для какой страны в большей степени характерно применение конституционных обычаев?**

А) Германия.

Б) Великобритания.

В) Российская Федерация.

Г) Соединенные Штаты Америки.

**15. В рамках какой правовой системы неписаное законодательство признано источником права?**

А) Англо-саксонская.

Б) Романо-германская.

В) Обычно-правовая.

Г) Религиозная.

**16. Какие понятия раскрываются в ст. 1 Федерального закона Российской Федерации «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 г.?**

А) Коренные малочисленные народы Российской Федерации.

Б) Традиционный образ жизни малочисленных народов.

В) Исконная среда обитания малочисленных народов.

Г) Общины и иные формы общественного самоуправления.

Д) Уполномоченные представители малочисленных народов.

Е) Этнологическая экспертиза.

Ж) Обычное право.

З) Права национальных меньшинств.

**17. Какие обычно-правовые структуры можно выделить в юридических традициях мордвы?**

А) Сход.

Б) Собрание старейшин.

В) Семейный совет.

Г) Суд соседей.

Д) Суд родителей над детьми.

Е) Прокуратура.

Ж) Сельская администрация.

**18. Какие традиционные виды наказания были распространены у финно-угорских народов в конце XIX- начале XX в.?**

А) Словесное порицание.

- Б) Физическое наказание (избиение кнутом).
- В) Проведение вокруг села.
- Г) Убийство в результате кровной мести.
- Д) Изгнание из общины.

**19. Каковы основные источники мусульманского права?**

- А) Коран.
- Б) Сунна.
- В) Иджма.
- Г) Новый и Ветхий заветы.
- Д) Иджма.
- Е) Фетва.
- Ж) Кияс.
- З) Фирманы

**20. Универсальной формой выражения норм, на которых строилось племенное управление, был**

- А) Ритуал
- Б) Обряд
- В) Обычай
- Г) Миф

**21. Китайский иероглиф, обозначающий писанный закон, выражает идею**

- А) Принуждения
- Б) Наказания
- В) Поощрения
- Г) Примирения

**22. Универсальным регулятором социальных отношений мусульманского мира, личного статуса мусульман является**

- А) Шариат
- Б) Шариат и адат
- В) Уммы
- Г) Даосизм

**23. Антропологический подход к пониманию права возвращает в историю права**

- А) Производственные отношения
- Б) Этические ценности
- В) Простого человека
- Г) Правовые институты

**24. Предмет юридической антропологии составляют процессы юридизации, свойственные каждому обществу, считает**

- А) А. Ковлер
- Б) В.Нерсисянц
- В) Н.Рулан
- Г) Ж.Карбонье

**25. Юридическая наука – это наука о**

- А) Государственных учреждениях
- Б) Человеке как юридическом явлении
- В) Правовых традициях
- Г) Официальном законодательстве

**26. Метод включенного (полевого) наблюдения утвердился в юридической антропологии в**

- А) XIX в.
- Б) XX в.
- В) XVIII в.

Г) XVI в.

**27. Теорию культурального плюрализма одним из первых в мировой науке обосновал**

- А) Б. Малиновский
- Б) Ф. Боас
- В) Л. Морган
- Г) Г. Мэн

**28. Гуманитарная экспертиза юридических документов, главным образом, связанная в его оценке с позиции отношений между субъектами – это**

- А) Антропологическая оценка
- Б) Антропологический анализ
- В) Антропологическая проекция
- Г) Антропологическая методология

**29. Гуманизация нормативно-правовой базы правового регулирования – это**

- А) Цель юридической антропологии
- Б) Предмет юридической антропологии
- В) Задача юридической антропологии
- Г) Смысл юридической антропологии

**30. К средствам правового регулирования не относятся**

- А) Дозволения
- Б) Запреты
- В) Позитивные обязывания
- Г) Поощрения

**31. Специфическая, требующая особых знаний и умений интеллектуальная деятельность, требующая особых знаний и умений интеллектуальная деятельность, связанная с созданием, изменением и осуществлением правовых норм – это**

- А) Правовая реформа
- Б) Правовое регулирование
- В) Правовая концепция
- Г) Правовая установка

**32. При антропологической экспертизе проектов нормативных актов проверяется**

- А) Востребованность акта
- Б) Юридическая техника
- В) Обоснованность выбора предмета правового регулирования

**33. Умышленное причинение смерти неизлечимо больному, осуществленное по его просьбе медицинским работником, а также иным лицом по мотиву сочувствия и с целью избавления его от невыносимых физических страданий – это**

- А) Преступление против личности
- Б) Эвтаназия в уголовно-правовом смысле
- В) Убийство
- Г) Эвтаназия

**34. В Уголовном кодексе РСФСР 1922г. правовое решение эвтаназии регламентируется в статье**

- А) 10
- Б) 143
- В) 18
- Г) 36

**35. Российское законодательство устанавливает прямой запрет на эвтаназию**

**в**

- А) Уголовном кодексе
- Б) Основах законодательства РФ об охране здоровья граждан

- В) Гражданском кодексе
- Г) Кодексе об административных правонарушениях

**36. В именном Указе Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» от 24 декабря 1714г. впервые введен в употребление термин**

- А) Обида
- Б) Лихое дело
- В) Преступление
- Г) Наказание

**37. Обычное право - мощное регулятивно средство, которое сохраняет свое значение и в современных условиях, считал**

- А) Н. Рулан
- Б) А. Венгеров
- В) А. Ковлер
- Г) М. Марченко.

# ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

## 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-2. Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	ПК-2.1. Знает современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности.
	ПК-2.2. Умеет принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
	ПК-2.3. Владеет навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной деятельности.

## 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

### знать:

– современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве, содержание Федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы возникновения юридической ответственности (ПК-2.1.).

### уметь:

– принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, регуливающим вопросы возникновения юридической ответственности (ПК-2.2.).

### владеть:

– навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой по вопросам возникновения юридической ответственности (ПК-2.3.).

## 3. Перечень вопросов для подготовки к зачету с оценкой (дифференцированному зачету с оценкой).

1. Дискуссионные вопросы понятия юридической ответственности.
2. Методологические подходы к исследованию юридической ответственности.
3. Признаки юридической ответственности.
4. Соотношение юридической ответственности со смежными правовыми явлениями.
5. Цели юридической ответственности: понятие, виды.
6. Функции юридической ответственности: понятие, классификация.

7. Содержание функций юридической ответственности.
8. Функции конституционной ответственности.
9. Функции уголовной ответственности. Функции административной ответственности.
10. Функции финансовой и налоговой ответственности.
11. Функции материальной и дисциплинарной ответственности.
12. Функции гражданско-правовой ответственности.
13. Функции процессуальной ответственности.
14. Основания юридической ответственности: понятие и виды.
15. Условия и поводы возникновения и реализации юридической ответственности.
16. Типология юридической ответственности.
17. Юридическая ответственность физических, должностных и юридических лиц.
18. Принципы юридической ответственности в системе принципов права: понятие, классификация.
19. Структуры и функции принципов юридической ответственности.
20. Принцип законности в системе принципов юридической ответственности.
21. Принцип справедливости юридической ответственности.
22. Принцип ответственности за вину.
23. Принцип индивидуализации юридической ответственности.
24. Принцип неотвратимости юридической ответственности.
25. Основания и условия, исключаящие юридическую ответственность: понятие, значение, виды.
26. Основания и условия, освобождающие от юридической ответственности: понятие, значение, виды.
27. Обстоятельства, смягчающих юридическую ответственность: понятие, значение, классификация.
28. Обстоятельства, отягчающие юридическую ответственность: понятие, значение, виды.
29. Место юридической ответственности в структуре практики реализации права.
30. Этапы реализации юридической ответственности.
31. Дискуссионные вопросы форм реализации юридической ответственности.
32. Проблемы правовой регламентации юридической ответственности.

#### **4. Тематика рефератов**

1. Институт юридической ответственности: общая характеристика.
2. Позитивная юридическая ответственность.
3. Негативная юридическая ответственность.
4. Юридическая ответственность и меры защиты.
5. Юридическая ответственность и превентивные меры.
6. Юридическая ответственность и меры пресечения.
7. Юридическая ответственность и правовосстановительные меры.
8. Юридическая ответственность и компенсационные меры.
9. Юридическая ответственность и правообеспечительные меры.
10. Структуры юридической ответственности.
11. Принцип законности в системе принципов юридической ответственности.
12. Принцип справедливости юридической ответственности.
13. Принцип ответственности за вину.
14. Принцип индивидуализации юридической ответственности.
15. Принцип неотвратимости юридической ответственности.
16. Функции юридической ответственности: понятие, классификация.
17. Юридическая ответственность должностных лиц.

18. Юридическая ответственность юридических лиц.
19. Актуальные вопросы административной ответственности.
20. Ответственность в конституционном праве.
21. Ответственность в муниципальном праве.
22. Финансовая ответственность.
23. Процессуальная ответственность.
24. Проблемы правовой регламентации юридической ответственности.
25. Этапы реализации юридической ответственности.
26. Дискуссионные вопросы форм реализации юридической ответственности.

## **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

### **1. Какое правомерное поведение является общественно необходимым?**

1. поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества
2. поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна для общества
3. поведение, состоящее в соблюдении запретов и исполнении юридических обязанностей

### **2. На какие разновидности правомерное поведение подразделяется в зависимости от мотивов поведения?**

1. действие и бездействие
2. пассивное, обычное и активное
3. поведение, основанное на уважительном отношении к праву, на конформистских началах, на страхе перед применением мер государственного принуждения

### **3. В чем состоит общественная опасность правонарушения?**

1. в нарушении норм права
2. в том, что правонарушения совершаются умышленно или по неосторожности
3. в причинении вреда интересам личности, общества или государства

### **4. Какие виды правонарушений общественно опасны?**

1. только преступления
2. только проступки
3. абсолютно все правонарушения

### **5. Чем отличаются административные проступки от дисциплинарных?**

1. субъектом правонарушения
2. степенью общественной опасности
3. противоправным характером

### **6. Назовите элементы состава правонарушения?**

1. объект и субъект
2. объективная сторона и субъективная сторона
3. причина и следствие

### **7. По какому основанию правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные?**

1. по отраслям права
2. по функциям права

3. по способу индивидуализации

**8. Что является объектом отношений собственности?**

1. действия управомоченного лица
2. действия обязанного лица
3. материальные блага (вещь)
4. права и обязанности собственника

**9. Может ли быть ограничена дееспособность гражданина?**

1. не может никогда
2. может быть ограничена в судебном порядке
3. может быть ограничена при наличии согласия гражданина
4. может быть ограничена по соглашению между гражданами

**10. К какому виду субъектов права относятся церковь и ее региональные общины, конфессии?**

1. к физическим лицам
2. к юридическим лицам
3. церковь не является субъектом права

**11. Какой из перечисленных признаков не относится к характеристике юридической ответственности?**

1. вид и мера государственного принуждения, связанная со штрафными и иными дополнительными лишениями
2. восстановление нарушенного субъективного права
3. характер и объем дополнительных неблагоприятных последствий возникает и реализуется только на основе, в пределах юридической нормы и определяется санкциями правовых норм
4. ответственность осуществляется в специальных процессуальных формах

**12. Как соотносятся правонарушение и юридическая ответственность?**

1. как причина и следствие
2. как юридический факт и регулятивное правоотношение
3. все вышеперечисленное

**13. Назовите фактические основания юридической ответственности?**

1. норма права, предусматривающая возможность ответственности
2. состав правонарушения
3. акт применения права

**14. Назовите юридическое основание правовой ответственности.**

1. акт применения права
2. норма закона, предусматривающая возможность ответственности
3. состав правонарушения

**15. Назовите основные функции юридической ответственности?**

1. регулятивная и охранительная
2. карательная (штрафная) и воспитательная
3. правоохранительная и социальная

**16. Назовите наиболее суровый вид юридической ответственности?**

1. дисциплинарная

2. административно-правовая
3. уголовно-правовая

**17. Как называются определенные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, прекращение или изменение правоотношений?**

1. фактическими обстоятельствами
2. юридическими обстоятельствами
3. юридическими событиями
4. юридическими фактами

**18. Что относится к признакам правонарушения?**

1. событие
2. уголовная ответственность
3. виновность
4. мера дозволенного поведения

**19. К проступкам можно отнести?**

1. дачу взятки
2. опоздание на работу
3. разбойное нападение
4. убийство

**20. Вещь или иное благо, которое было изъято, повреждено или уничтожено в процессе правонарушения, называется?**

1. предметом правонарушения
2. объективной стороной правонарушения
3. субъективной стороной правонарушения
4. субъектом правонарушения.

## **6. Темы контрольных работ**

1. Цели в праве, виды целей юридической ответственности.
2. Функции юридической ответственности.
3. Формы осуществления юридической ответственности.
4. Стадии юридической ответственности.
5. Признаки ретроспективной юридической ответственности.
6. Цели ретроспективной юридической ответственности?
7. Сущность позитивной юридической ответственности.
8. Цели позитивной юридической ответственности?
9. Общее и особенное уголовной и административной ответственности.
10. Аргументы в пользу признания нетрадиционных видов юридической ответственности.
11. Необходимые признаки для признания существования юридической ответственности
12. Проблемы усвоения этических навыков.
13. Социализация индивида.
15. Доверие в обществе как следствие ответственного (культурного) поведения.
16. Различия между правомерным поведением и правонарушением.
17. Нормы различных отраслей права, закрепляющие обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

## ЮРИДИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА

### 1. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.	ОПК-2.1. Знает методику подготовки экспертных юридических заключений и проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов.
	ОПК-2.2. Умеет готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов.
	ОПК-2.3. Владеет навыками самостоятельной подготовки экспертных юридических заключений и проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов.
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах.	ОПК-4.1. Знает принципы аргументации правовой позиции.
	ОПК-4.2. Умеет отстаивать свою позицию в устной полемике.
	ОПК-4.3. Владеет навыками письменной и устной аргументации правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах.
ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов.	ОПК-5.1. Знает виды и структуру нормативных правовых актов и иных юридических документов.
	ОПК-5.2. Умеет определять необходимость подготовки правового акта для регулирования жизненной ситуации.
	ОПК-5.3. Владеет навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов.

### 2. В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- методику проведения юридической экспертизы и проведения правовой экспертизы нормативных правовых актов (ОПК-2.1.);
- особенности письменной аргументации правовой позиции (ОПК-4.1.);
- виды и структура юридической техники (ОПК-5.1.).

**уметь:**

- структурировать правовой материал, совершенствовать язык правовых актов, делать его более понятным, точным и грамотным в экспертных юридических заключениях (ОПК-2.2.);
- отставить свою позицию в письменном изложении (ОПК-4.2.);
- использовать знания юридической техники, приемы и способы при разработке нормативного правового акта (ОПК-5.2.).

**владеть:**

- навыками разработки экспертных юридических заключений (ОПК-2.3.);
- навыками письменной аргументации правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах (ОПК-4.3.);
- навыками оформления юридических и служебных документов (ОПК-5.3.).

### **3. Перечень вопросов к экзамену**

1. Основные современные концепции юридической техники.
2. Теоретико-методологическая проблема определения понятия юридической техники и ее связь с типами правопонимания.
3. Юридическая техника и юридические технологии.
4. Теория юридической техники: предмет, структура, методы познания.
5. Философия и социология юридической техники.
6. Юридическая техника как синтез теоретического и прикладного знания.
7. Юридическая техника и законодательная техника.
8. Особенности юридической техники в разных правовых системах современности.
9. Место теории юридической техники в системе юридических наук.
10. Теория юридической техники и общая теория права.
11. Основные теоретико-методологические подходы к определению понятия юридической конструкции.
12. Юридическая конструкция как модель.
13. Признаки юридической конструкции.
14. Правила построения юридических конструкций.
15. Виды юридических конструкций. Роль и значение юридических конструкций в законодательстве.
16. Юридическая конструкция как элемент методики преподавания правовой науки.
17. Модель состава (структуры) правоотношения.
18. Модель состава правонарушения.
19. Правовые презумпции и правовые фикции как приемы юридической техники.
20. Виды презумпций и фикций в праве.
21. Логическая и правовая природа презумпций и фикций.
22. Значение и причины использования презумпций и фикций в действующем законодательстве.
23. Юридические презумпции и нормы-принципы.
24. Юридические символы: понятие и виды.
25. Понятие права.
26. Конституция и уставы субъектов РФ.
27. Закон. Подзаконные акты. Акты судебных органов.
28. Нормативные договоры. Программно-целевые акты.
29. Правила изложения юридических предписаний в нормативных правовых актах.
30. Требования, предъявляемые к стилю языка правовых актов.
31. Понятие и виды терминов в законодательстве. Правовые определения

32. Понятие правотворчества.
33. Законотворчество государственных органов.
34. Стадии законодательной деятельности.
35. Подготовка законопроектов.
36. Порядок внесения законопроектов в Государственную Думу и их предварительное рассмотрение.
37. Порядок рассмотрения законопроектов Государственной Думой.
38. Критерии оценки законодательного процесса.
39. Систематизация нормативно-правовых актов.
40. Экспертно-аналитическое обеспечение законопроектной деятельности: достижения и проблемы.
41. Вступление в силу принятого закона.
42. Акты применения правовых норм: понятие, особенности, виды.
43. Пробелы в праве: понятие и способы их устранения и преодоления.
44. Юридические коллизии и способы их разрешения.
45. Ошибки в правотворчестве.

#### **4. Тематика рефератов**

1. Понятие и виды юридических конструкций.
2. Юридические технологии и юридический процесс.
3. Правотворческая (законодательная) юридическая техника.
4. Юридическая техника судебных актов в гражданском процессе.
5. Юридическая техника судебных актов в уголовном процессе.
6. Юридическая техника процессуальных актов адвоката
7. Юридическая техника нотариальных актов.
8. Понятие и значение правовых презумпций в механизме правового регулирования
9. Юридическая техника нормативно-правового акта
10. Юридическая техника правовой нормы
11. Юридическая техника правоприменительного акта
12. Юридическая техника право-интерпретационных актов
13. Юридическая техника отдельных юридических документов
14. Эволюция юридической техники.
15. Логические правила составления правовых документов.
16. Структура нормативных актов.
17. Язык права и его значение в правотворчестве.
18. Законотворческий процесс.
19. Процедура принятия ведомственных актов.
20. Особенности юридической техники в различных правовых семьях.
21. Ошибки в правотворчестве.
22. Экспертиза проектов нормативных актов.
23. Концепция закона.
24. Критерии качества законодательства.
25. Правовые дефиниции.
26. Юридические конструкции.
27. Правовые презумпции.
28. Правовые фикции.
29. Техника создания корпоративных нормативно-правовых актов.
30. Кодификация и правила ее проведения.
31. Консолидация и правила ее проведения.
32. Инкорпорация и правила ее проведения.

33. Правила толкования нормативных актов.
34. Техничко-юридические правила составления договоров.
35. Правила составления основных судебных актов.
36. Логическая и правовая природа презумпций и фикций. .
37. Юридические презумпции и нормы-принципы.
38. Юридические символы: понятие и виды.
39. Право как знаково-символическая система.

## **5. Вопросы с вариантами ответов для письменного опроса**

**1. К какому понятию относится следующее определение: «Деятельность, направленная на совершенствование и упорядочение законодательства»?**

- а) Систематизация законодательства.
- б) Система законодательства.
- в) Правовая система.

**2. Какие из перечисленных реалий имеют отношение к систематизации нормативных правовых актов?**

- а) Учет правовых норм.
- б) Соблюдение юридических норм.
- в) Санкционирование юридических действий.
- г) Правовая доктрина.

**3. Укажите разновидность систематизации нормативных правовых актов, при которой они объединяются по хронологическому и(или) предметному критериям в разного рода сборники и собрания?**

- а) Легитимация.
- б) Кодификация.
- в) Инкорпорация.

**4. Подберите надлежащее понятие к данному определению: «Упорядочение юридических норм в процессе правотворчества компетентными органами, когда отменяются ранее действовавшие законы, иные нормативные и юридические акты, юридические нормы перерабатываются, вводятся в единую систему и издается единый юридически и логически цельный, согласованный нормативный акт».**

- а) Легализация.
- б) Кодификация.
- в) Консолидация.

**5. Какие из перечисленных нормативных правовых актов относятся к кодифицированным?**

- а) Конституция РФ.
- б) Устав патрульно-постовой службы.
- в) Правила дорожного движения.
- г) Правильного ответа нет.

**6. К какому понятию относится следующее определение: «Форма систематизации, при которой осуществляется объединение мелких актов, изданных по единому или нескольким взаимосвязанным вопросам, в один укрупненный акт»?**

- а) Инкорпорация.
- б) Консолидация.
- в) Кодификация.

**7. Какой вид инкорпорации определяется как «утверждение сборников специально уполномоченными на то государственными органами»?**

- а) Официальная.
- б) Полуофициальная.
- в) Неофициальная.

**8. К какой разновидности инкорпорированных актов относятся инкорпорированные издания нормативных актов высших представительных и исполнительных органов государства?**

- а) Сборник.
- б) Собрание.
- в) Свод законов.

**9. Какая разновидность кодифицированных актов содержит нормы, определяющие порядок образования, структуру, задачи, функции и компетенцию определенной системы (или подсистемы) государственных органов?**

- а) Кодексы.
- б) Уставы.
- в) Положения.
- г) Регламенты.

**10. Правотворчество включает в себя:**

- а) Законотворчество, законодательный процесс
- б) Нормотворчество, нормотворческий процесс
- в) Правообразование
- г) Преобразование права

**11. Компонентами законотворчества являются:**

- а) познание, деятельность, результат
- б) умозаключение, мышление, результат
- в) познание, умозаключение, мышление
- г) гипотеза, диспозиция, санкция

**12. Итоговая цель законотворчества, это:**

- а) закон
- б) законопроект
- в) идея законопроекта
- г) Концепция законопроекта

**13. Обусловленная закономерностями развития правовой системы общества, совокупность определенных правил, приемов, навыков, методов, используемых в профессиональной юридической деятельности с целью обеспечения высокого качества ее результатов, это:**

- а) законотворчество
- б) законодательная система
- в) юридическая техника
- г) правотворчество

**14. Процедура, процесс разработки общеобязательных правовых предписаний, это:**

- а) законотворчество
- б) законодательная система
- в) нормотворчество
- г) Нигилизм

**15. Конкретный объект правотворческой деятельности, содержащий потенциальные правовые предписания документ, разработкой которого занимается нормотворческий орган, это:**

- а) нормативный акт
- б) распоряжение
- в) законопроект
- г) предписание

**16. Совокупность правовых норм, объединенных под общим заголовком и принятых предусмотренным в Конституции РФ законодательным органом в соответствии с установленной процедурой, это:**

- а) комментарий к закону
- б) закон
- в) постановление
- г) распоряжение

**17. По какому признаку можно классифицировать правотворчество если оно делится на правотворчество: народа; государственных органов, должностных лиц, государственных органов:**

- а) признаку субъектного состава
- б) по территориальному признаку
- в) в зависимости от компетенции
- г) в зависимости от уровня власти

**18. Правотворчество является активной, творческой деятельностью, важнейшим**

**средством управления обществом, государством, показателем его:**

- а) Культуры
- б) Цивилизованности
- в) Материальной обеспеченности
- г) Демократизма

**19. От какого показателя зависит уровень правотворчества с учетом его правовой эффективности:**

- а) Государственного устройства
- б) Системы государственной власти
- в) Политического режима
- г) Территориальных особенностей государств

**20. Что собой представляет правотворческая деятельность**

а) Это деятельность по упорядочению нормативных актов  
б) Это деятельность по систематизации законов  
в) Это деятельность по унификации правовых актов  
г) это деятельность по созданию общеобязательных норм поведения участников общественных отношений

**21. Какие два элемента входят в юридическую технику:**

- а) технические средства и технические приемы
- б) средства кодификации и унификации
- в) средства денонсации и ратификации
- г) средства декламации и апробации

**22. Уровень юридической техники - один из показателей уровня:**

- а) юридической культуры в стране
- б) комфортности граждан
- в) обеспеченности пенсионеров
- г) заработной платы

**23. По видам правовых актов юридическая техника подразделяется на:**

а) Правотворческую технику и законотворческую  
б) законодательную и технику индивидуальных актов.  
в) Технику федерального законодательства и технику законодательства субъектов федерации

- г) Технику локальную и единую

**24. Техника индивидуальных актов изучается в основном:**

- а) В теории государства и права
- б) В процессуальных документах
- в) В рамках судопроизводства
- г) в конкретных юридических дисциплинах

**25. Законодательная техника взаимосвязана с:**

- а) Теорией государства и права
- б) Конституционным процессом
- в) Нотариальными действиями
- г) Прокурорским надзором

**26. По своему содержанию технико-юридические средства и приемы подразделяются на две качественно различные группы:**

- а) Во-первых, средства и приемы юридического выражения воли законодателя и, во-вторых, средства и приемы словесно-документального изложения содержания акта.
- б) Во-первых, приемы кодификации и, во-вторых, приемы унификации
- в) Во-первых, технические нормы и, во-вторых, материальные
- г) Во-первых, материальные и, во-вторых, процессуальные

**27. До начала 60-х годов юридическая техника отождествлялась с**

- а) Императивным методом
- б) Диспозитивным методом
- в) догматическим юридическим методом
- г) методом правовых предписаний

**28. На нормативном и социологическом уровнях правовой системы юридическая техника проявляется, прежде всего, в:**

- а) правовых конструкциях
- б) нормах права
- в) правовой системе
- г) уровне власти

**29. К основным принципам правотворчества относятся:**

- а) Принцип дифференциации и единоначалия
- б) принцип демократизма, законности, научности, профессионализма, оперативности
- в) принцип нормативности, ясности, экономичности
- г) принцип компетентности, общеобязательности, систематизации

**30. Субъекты правотворчества – это**

- а) лица, осуществляющие правотворческую деятельность
- б) должностные лица
- в) государственные органы
- г) законотворческие органы власти

**31. Правообразование -это процесс**

- а) Формирования законодательства
- б) формирования права
- в) формирования правовой культуры
- г) формирования общественного мнения

**32. К общим средствам юридической техники относят**

- а) терминологию
- б) правовой акт
- в) систематизацию
- г) системный анализ

**33. К специальным юридическим средствам относятся**

- а) Пояснение и определение
- б) Сопоставление и анализ
- в) Обработка и перевод
- г) презумпции и фикции

**34. Нормативный акт не должен**

- а) изменять или отменять нормы, регулирующие отношения другого рода, нежели те, которые регулируются данным актом
- б) противоречить Конституции РФ

- в) определять меры ответственности
- г) закреплять уровень правового регулирования

**35. В преамбуле закона указываются**

- а) причины, поводы, цели издания нормативного акта
- б) меры ответственности
- в) структура закона
- г) порядок вступления закона в силу

**36. Постановляющая часть в законе содержит:**

а) предписания, определяющие время и порядок вступления нормативного акта в силу, а также предписания, отменяющие действие других актов

- б) ответственность сторон
- в) права и обязанности граждан
- г) основная идея законопроекта

**37. Нумерация статей в законе должна быть**

- а) адекватной
- б) сплошной
- в) описательной
- г) точечной

**38. Нормативный акт по возможности должен избегать**

- а) исключений и отсылок
- б) дозволений
- в) наименований
- г) стандартности норм

**39. Правила, относящиеся к внешнему оформлению нормативных актов**

- а) нумерация страниц
- б) должен иметь необходимые реквизиты
- в) преамбула
- г) введение и заключение

**40. Средствами идентификации юридического документа являются**

- а) юридическая сила;
- б) источник официального опубликования;
- в) реквизиты.

**41. Признаками документа не является**

- а) содержит какую-либо информацию;
- б) фиксация на определенном официальном носителе;
- в) наличие обязательных реквизитов;
- г) нет правильного ответа.

**42. Документ, полностью воспроизводящий информацию, зафиксированную в подлинном документе, называется**

- а) копией;
- б) отпуском;
- в) выпиской;
- г) перепиской.

**43. Пути достижения намеченных результатов, определенный порядок использования средств в целях создания юридического документа высокого качества называется**

- а) правилами юридической техники;
- б) способами юридической техники;
- в) юридической стратегией.

**44. К приемам изложения содержания нормативных предписаний не относятся**

- а) абстрактный;
- б) казуистический;

- в) прямой;
- г) косвенный;
- д) теневой

**45. Юридическая техника, используемая при упорядочении правового материала и направленная на более удобное его применение, называется**

- а) законодательной;
- б) интерпретационной;
- в) техникой систематизации юридических документов.

**46. Закрепленный в праве результат идеального моделирования, отражающий строение урегулированных правом общественных отношений, юридических фактов или их элементов называется.**

- а) юридической конструкцией;
- б) правовой аксиомой;
- в) диспозицией правовой нормы;
- г) правилом поведения

**47. «Нет судьи без истца» -это**

- а) аксиома;
- б) презумпция;
- в) правовая норма.

**48. Техничко-юридический прием, с помощью которого несуществующее положение или отношение объявляется существующим и приобретает обязательный характер в силу закрепления его в правовой норме, называется**

- а) правовая фикция;
- б) преюдиция;
- в) опровержимая презумпция.

**49. Специальная лексика, используемая в различных сферах деятельности человека, «словарь» определенной группы людей, объединенных общими интересами или занимающихся определенной деятельностью -это**

- а) жаргонизмы;
- б) профессионализмы;
- в) диалектизмы.

**50. Слова и термины, вытесненные из активной лексики, но используемые в правовых текстах - это**

- а) архаизмы;
- б) специально-юридическая терминология;
- в) оценочные понятия.

**51. Краткое определение какого-либо понятия, отражающее качественные признаки предмета, явления, процесса - это**

- а) дефиниция;
- б) умозаключение
- в) предикат

**52. «Неуважение к суду» и «ненадлежащее исполнение обязанностей» - это**

- а) оценочные понятия;
- б) профессионализмы;
- в) дефиниция

**53. Средства и правила, используемые в процессе интеллектуально-волевой деятельности государственно-властных субъектов по установлению смысла правовых норм, результаты которой имеют юридически обязательное значение для всех субъектов, представляют собой**

- а) правотворческую технику;
- б) технику официального толкования;
- в) механизм правового регулирования.

**54. Средство, которое обеспечивает заимствование одной правовой системой у другой правовой системы определенной юридической модели без изменения ее формы и внутренней логической конструкции**

- а) ратификация;
- б) рецепция;
- в) отсылка.

**55. Система средств, приемов и правил создания, наиболее совершенных по форме и структуре нормативных актов, обеспечивающих доступность нормативного материала, максимальный охват регулируемых вопросов, внутреннюю согласованность системы законодательства – это техника:**

- а) правотворческая;
- б) правоприменительная;
- в) интерпретационная

**56. Прием, представляющий собой государственно-властное нормативное установление, сопровождающее другое установление, основная функциональная нагрузка которого состоит в конкретизации, дополнении, изменении сферы, порядка, объема правового регулирования ...**

- а) примечание;
- б) ограничение;
- в) стимул.

**57. Конституционный закон – это ...**

- а) сама Конституция РФ;
- б) закон, вносящий поправки в Конституцию РФ;
- в) закон, принимаемый по вопросам, указанным в Конституции РФ;
- г) закон, изменяющий Конституцию РФ.

**58. Нормативные акты, принятые Правительством РФ, могут быть отменены**

...

- а) Государственной Думой РФ;
- б) Советом Федерации РФ;
- в) Президентом РФ.

**59. Регламент Совета Федерации Федерального Собрания РФ принимается ...**

- а) Советом Федерации РФ;
- б) Конституционным Судом РФ;
- в) Парламентом в полном составе;
- г) Президентом РФ.

**60. В каких случаях законы РФ имеют обратную силу?**

- а) когда закон устраняет или смягчает ответственность;
- б) все законы, отягчающие ответственность;
- в) все законы, устанавливающие ответственность;
- г) все законы принятые вновь.

**61. Совет Федерации РФ одобряет только**

- а) законы;
- б) законы и распоряжения;
- в) постановления;
- г) распоряжения.

**62. Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более**

- а) 2/3 членов от общего числа;
- б) половины от общего числа членов этой палаты;
- в) половины от числа голосовавших членов этой палаты;
- г) 2/3 от числа голосовавших членов этой палаты.

**63. Кто подписывает закон, принятый всенародным голосованием**

**(референдумом)?**

- а) никто не подписывает;
- б) Президент РФ;
- в) Председатель Совета Федерации РФ;
- г) Председатель Государственной Думы РФ.

**64. Какие виды актов издаются Правительством РФ ?**

- а) законы;
- б) указы и распоряжения;
- в) постановления;
- г) постановления и распоряжения.

**65. Федеральные законы РФ принимаются ..**

- а) Советом Федерации РФ;
- б) Государственной Думой РФ;
- в) Советом Федерации с одобрения Государственной Думы РФ;
- г) Президентом РФ.

**66. Какой вид законов не предусмотрен Конституцией РФ ?**

- а) федеральные конституционные законы РФ;
- б) федеральные законы РФ;
- в) законы субъектов РФ;
- г) совместные законы РФ и субъектов РФ.

**67. Президент РФ издает..**

- а) законы;
- б) представления;
- в) указы и распоряжения;
- г) постановления.

**68. Срок рассмотрения в Совете Федерации РФ федерального закона, поступившего от Государственной Думы?**

- а) 30 дней;
- б) 14 дней;
- в) 20 дней;
- г) 2 месяца.

**69. Принятый закон Государственной Думой РФ и одобренный Советом Федерации РФ направляется Президенту РФ для подписания и обнародования в течение ..**

- а) 5 дней;
- б) 14 дней;
- в) 10 дней;
- г) 7 дней.

**70. Кто из перечисленных субъектов не обладает правом законодательной инициативы?**

- а) Депутаты Государственной Думы;
- б) Верховный Суд РФ;
- в) Президент РФ;
- г) Генеральный Прокурор РФ.

**71. Принадлежит ли право законодательной инициативы отдельно взятому депутату Государственной Думы РФ?**

- а) такое право принадлежит только депутатским группам;
- б) принадлежит;
- в) такое право принадлежит только фракциям Государственной Думы РФ;
- г) не принадлежит.

**72. Какой орган может отменить решение Конституционного Суда РФ?**

- а) Президент РФ;

- б) Правительство РФ;
- в) нет такого органа по Конституции РФ;
- г) Палаты Федерального Собрания РФ

**73. Какие законопроекты требует обязательного предварительного согласования с Правительством РФ перед внесением его в Государственную Думу?**

- а) предусматривающие расходы за счет федерального бюджета;
- б) предусматривающие вопросы войны и мира;
- в) по предметам ведения Правительства РФ;
- г) о выражении недоверия Правительству РФ.

**74. Кто из субъектов права законодательной инициативы вносит законопроекты только по вопросам своего ведения?**

- а) Конституционный Суд, Верховный Суд и Высший Арбитражный Суд РФ;
- б) Совет Федерации Федерального Собрания РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Президент РФ;
- д) Представительные (законодательные) органы субъектов РФ.

**75. Как называется документ, определяющий вопросы внутреннего распорядка деятельности палат Федерального Собрания?**

- а) Регламент;
- б) Устав;
- в) Правила;
- г) Порядок.

**76. Кому, согласно Конституции РФ (ст. 104), принадлежит право законодательной инициативы? Найдите неправильный ответ.**

- а) Государственная Дума ФС РФ;
- б) Совет Федерации ФС РФ;
- в) Правительство РФ;
- г) Верховный Суд по вопросам своего ведения.

**77. Что происходит с федеральным законом, в случае отклонения его Советом Федерации?**

- а) подлежит повторному рассмотрению Государственной Думой;
- б) направляется на подпись Президенту РФ;
- в) подлежит переголосованию в Совете Федерации;
- г) закон окончательно отклоняется, требуется разработка нового законопроекта с иной концепцией.

**78. Какие законы и иные нормативные правовые акты подлежат обязательному рассмотрению в Совете Федерации?**

Законы и иные нормативные правовые акты по вопросам:

- а) федеральных налогов и сборов;
- б) постановление Государственной Думы о назначении на должность Уполномоченного по правам человека в РФ;
- в) постановление о назначении на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты;
- г) модельные законы.

**79. Какие требования к законопроекту, вносимому субъектом права законодательной инициативы в Государственную Думу выдвигает ее Регламент?**

Дополнительно к тексту законопроекта должны быть приложены:

- а) перечень статей Конституции РФ в соответствии с которыми и рассматривается данный законопроект;
- б) пояснительная записка к законопроекту, содержащая предмет законодательного регулирования и изложение концепции предлагаемого законопроекта;
- в) заключение международных юридических организаций на предмет соответствия

законопроекта нормам международного права;

г) справка о состоянии законодательства в данной сфере правового регулирования.

**80. В чем заключается основное содержание рассмотрения законопроектов в первом чтении?**

а) при рассмотрении Государственной Думы законопроекта в первом чтении обсуждается его концепция, а также соответствие основных положений законопроекта Конституции РФ;

б) рассматривается таблица поправок к законопроекту, рекомендуемых к принятию палатой;

в) рассматривается таблица поправок к законопроекту, рекомендуемых к отклонению палатой;

г) рассматриваются вопросы соответствия законопроекта формальным требованиям, предъявляемым Регламентом Государственной Думы.

## **6. Практические задания**

### **Задание 1.**

Найти пример законодательного дефекта.

Алгоритм ответа:

1. Назвать нормативно-правовой акт, статью (статьи), в которых обнаружился законодательный дефект;

2. Определить вид дефекта законодательной техники;

3. Изложить кратко суть юридического дефекта;

4. Обосновать свою точку зрения (в чем заключается дефект), определить возможный (возможные) способ(ы) разрешения юридического дефекта.

### **Задание 2.**

Найти примеры российских правовых презумпций и определить их видовую принадлежность.

Алгоритм ответа:

1. Назвать нормативно-правовые акты, статьи, в которых найдены правовые презумпции;

2. Определить их вид.

### **Задание 3.**

Определить о каких средствах юридической техники идет речь:

1. Статья 118 ГПК РФ: «при отсутствии такого сообщения судебная повестка или иное судебное извещение посылаются по последнему известному суду месту жительства или месту нахождения адресата и считаются доставленными, хотя бы адресат по этому адресу более не проживает или не находится».

2. Часть 2 статья 6 УК РФ: «никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление».

3. Часть 2 статья 48 СК РФ: «если ребенок родился от лиц, состоящих в браке между собой (...), отцом ребенка признается супруг матери, если не доказано иное». По каким признакам Вы это определили?

### **Задание 4.**

Указать ошибки в правоприменении, выявить их причины и определить способы устранения.

### **Задание 5.**

Провести правовую экспертизу нормативно-правового акта (НПА) и составить акт.

Алгоритм ответа:

1. Форма НПА;
2. Название НПА;
3. Реквизиты НПА;
4. Внешняя характеристика НПА (количество частей, разделов, глав, статей);
5. Причины, мотивы, цели принятия НПА, исходя из его концепции;
6. Общественные отношения, к которым применяются данные НПА;
7. Характеристика НПА по временному пространству и кругу лиц;
8. Достоинства НПА (можно в сравнении с другими НПА, с предыдущими НПА, с международными актами).

**Задание 6.**

Подготовка шаблона служебного письма в соответствии с Инструкцией по делопроизводству в Министерстве юстиции Российской Федерации, утвержденной Приказом Минюста России от 30.12.2011 № 460., подготовка сопроводительного письма.

**Задание 7.**

Подготовка информационного письма, разных вариантов ответов на обращение гражданина.

**Задание 8.**

Подготовка организационно-распорядительного документа.

**Задание 9.**

Подготовка проекта акта нормативного характера.

**Задание 10.**

Проведение правовой и лингвистической экспертиз проектов нормативных правовых актов.

**Задание 11.**

Подготовить сопроводительное письмо о направлении Методических рекомендаций по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации в территориальные органы Минюста России для использования в работе.

**Задание 11.**

Подготовить сопроводительное письмо о направлении Методических рекомендаций по проведению государственной регистрации уставов муниципальных образований, муниципальных правовых актов о внесении изменений в уставы муниципальных образований в территориальные органы Минюста России для использования в работе.

**Задание 12.**

Подготовить сопроводительное письмо о направлении по компетенции обращения гражданина Иванова Ивана Ивановича по вопросу обжалования судебного решения, вынесенного мировым судьей Архангельской области, поступившее в Управление Минюста России по Ленинградской области.

**Задание 13.**

Подготовить сопроводительное письмо о направлении обращения осужденного Иванова Ивана Ивановича по вопросу обжалования действий начальника следственного

изолятора «Кресты», поступившее в Главное управление Минюста России по Санкт-Петербургу.

**Задание 14.**

Подготовить письмо за подписью директора Департамента регистрации ведомственных нормативных правовых актов о направлении заместителю Министра юстиции, курирующему вопросы регистрации ведомственных нормативных правовых актов информации об исполнении поручения о доведении до территориальных органов Минюста России Методических рекомендаций по проведению правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

**Задание 15.**

Подготовить письмо о направлении в ЦИК России информации о зарегистрированных Минюстом России политических партиях.

**Задание 16.**

Подготовить письмо о направлении в Избирательную комиссию Псковской области информации о зарегистрированных региональных отделениях политических партий в Псковской области.

**Задание 17.**

Подготовить письмо о направлении в Минюст России информации о работе по вопросам противодействию коррупции, проведенной Управлением Минюста России по Ленинградской области за 2013 и первое полугодие 2014 года.

**Задание 18.**

Представить в Департамент государственной службы и кадров предложения по кандидатурам сотрудников Управления Минюста России по Калининградской области

**Задание 19.**

Проинформировать Адвокатскую палату Ставропольского края об участии представителя Управления Минюста России по СКФО в заседании квалификационной комиссии Адвокатской палаты Ставропольского края.

**Задание 20.**

Проинформировать Нотариальную палату Ленинградской области о проведение совещания в Управлении Минюста России по Ленинградской области по вопросу выработки предложений по реализации государственной программы «Юстиция».

**Задание 21.**

Проинформировать Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации об участии в заседании Совета Государственной Думы представителя Минюста России.

**Задание 22.**

Проинформировать территориальные органы Минюста России о проведении 15 сентября 2014 года видеоконференции по вопросам реализации законодательства об оказании бесплатной юридической помощи. Пригласить на видеоконференцию руководителей и специалистов.

**Задание 23.**

Подготовить ответ на обращение гражданина Петрова Сергея Сергеевича,

обжалующего действия главы города Петрозаводска, поступившее в Управление Минюста по Республике Карелия.