



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
дополнительному профессиональному  
образованию

И.Н. Баева

09 февраля 2024 г.

## НАУЧНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Наименование научной  
специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
(код и наименование направления подготовки)

Уровень образования

высшее образование -  
подготовка кадров высшей квалификации  
(наименование уровня)

Ессентуки - 2024 г.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
дополнительному профессиональному  
образованию

И.Н. Баева

09 февраля 2024 г.

## ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование научной  
специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
(код и наименование направления подготовки)

Уровень образования

высшее образование -  
подготовка кадров высшей квалификации  
(наименование уровня)

**Ессентуки - 2024 г.**

План научной деятельности составлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права  
« 06 » апреля 2023 г., протокол № 8

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО ЕИУБП  
« 07 » апреля 2023 г., протокол № 15

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

План научной деятельности составлен в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

Цель научно-исследовательской деятельности – подготовить аспиранта как к самостоятельному научному исследованию, основным результатом которой является написание научно-квалификационной работы (диссертации), так и к проведению научных исследований, в том числе, в составе исследовательского коллектива.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- формирование умения использовать различные методы научного познания в самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- формирование умения решать научно-исследовательские задачи с использованием современных методов отрасли научного знания;
- овладение современными методами сбора, обработки и использования научной информации по исследуемой проблеме;
- овладение навыками применения современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- формирования умения осуществлять библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формирование умений использовать достижения смежных наук в своих исследованиях;
- формирование навыков создания научного текста с учетом его формальных и содержательных характеристик по результатам самостоятельного исследования.

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших программу выполнения научных исследований, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

## 2. МЕСТО НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА В СТРУКТУРЕ ОП

Научный компонент программы аспирантуры (адъюнктуры) является обязательным элементом и включает следующие составляющие:

1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите.
2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта выполняется в течение всех лет обучения в индивидуальном порядке в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком подготовки в соответствии с содержанием основной образовательной программы аспирантуры и закрепляется в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

Междисциплинарные связи научно-исследовательской деятельности отражены дисциплинами, компетенции по которым формируются параллельно с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

- Иностранный язык;
- Прикладная библиометрия;

- Методика и методология научных исследований;
- История и философия науки;
- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Современные теории институциональной экономики / Сравнительный анализ экономических систем;
- Государственная финансовая политика / Международные экономические и финансовые институты;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности аспирант должен на достаточном уровне владеть компетенциями, полученными в рамках освоения образовательных программ предшествующего уровня, а также компетенциями, формирование и развитие которых происходит при освоении образовательных программ аспирантуры.

Для успешного выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук аспирант должен:

- знать основы самостоятельной и коллективной научно-исследовательской деятельности;
- уметь оформлять результаты научных исследований;
- владеть навыками публичного представления результатов научно-исследовательской деятельности и ведения научной дискуссии.

В ходе проведения научно-исследовательской работы аспирант закрепляет знания по базовым и профессиональным дисциплинам, изучаемым в соответствии с учебным планом.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### 3.2. Требования к уровню выполнения научных исследований

Процесс выполнения научных исследований направлен на формирование у аспиранта **компетенций** в соответствии с программой аспирантуры.

В результате выполнения научных исследований обучающийся должен обладать:

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
<b>УК-1</b>	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
<b>УК-2</b>	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
<b>УК-3</b>	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
<b>УК-4</b>	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
<b>УК-5</b>	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
<b>УК-6</b>	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
<b>ОПК-1</b>	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
<b>ПК-1</b>	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций.

### 3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате выполнения научных исследований обучающийся должен:

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень знаний, умений, опыта деятельности</b>		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>УК-1</b>	- современное состояние научных исследований в соответствующей области;	- выявлять и формулировать научные проблемы; - формировать гипотезы и определять цели исследования;	- навыками критического анализа информации;
<b>УК-2</b>	- роль научных исследований в социально-общественном развитии;	- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - определять цель и задачи исследования;	- навыками использования общенаучных методов исследования применительно к соответствующей

		- разрабатывать программу исследования;	профессиональной области;
<b>УК-3</b>	- нормативно-правовые и организационные основы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;	- формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования; - разрабатывать план-график исследования;	- навыками работы в составе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
<b>УК-4</b>	- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	- грамотно формулировать научные тексты; - представлять и публично докладывать результаты исследований;	- технологиями научной коммуникации; - навыками публичной презентации и дискуссии по результатам исследований;
<b>УК-5</b>	- этические нормы профессиональной деятельности;	- следовать этическим нормам в исследовательской и профессиональной деятельности;	- навыками принятия решений в этически сложных ситуациях;
<b>УК-6</b>	- методы планирования и решения задач профессионального и личностного развития;	- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	- приемами профессионального и личностного развития;
<b>ОПК-1</b>	- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области экономических наук;	- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования;	- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
<b>ПК-1</b>	- методы и инструменты проведения фундаментальных исследований в области экономической теории.	- выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; - формулировать практически значимые задачи проведения экономических исследований.	- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, - способностью к прогнозированию экономических ситуаций

#### 4. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Виды работ	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	Лекции	Практ. занят.		
<b>1 семестр</b>				
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	6	30	306	342
Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	6	30	306	342
<b>Контроль: зачёт</b>	-	-	-	-
<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>12</b>	<b>60</b>	<b>612</b>	<b>684</b>
<b>2 семестр</b>				
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	9	27	432	468
Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	9	27	432	468
<b>Контроль: зачёт</b>	-	-	-	-
<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>864</b>	<b>936</b>
<b>3 семестр</b>				
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	9	36	387	432
Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	9	36	387	432
<b>Контроль: зачёт</b>	-	-	-	-
<b>Всего за 3 семестр</b>	<b>18</b>	<b>72</b>	<b>774</b>	<b>864</b>
<b>4 семестр</b>				
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	9	27	342	378
Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства	9	27	342	378



о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований				
<b>Контроль: зачёт</b>	-	-	-	-
<b>Всего за 4 семестр</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	<b>684</b>	<b>756</b>
<b>5 семестр</b>				
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	9	45	378	432
Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	9	45	378	432
<b>Контроль: зачёт</b>	-	-	-	-
<b>Всего за 5 семестр</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>756</b>	<b>864</b>
<b>6 семестр</b>				
Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	10	36	278	324
Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 федеральных государственных требований	10	36	278	324
<b>Контроль: зачёт</b>	-	-	-	-
<b>Всего за 6 семестр</b>	<b>20</b>	<b>72</b>	<b>556</b>	<b>648</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>104</b>	<b>402</b>	<b>4246</b>	<b>4752</b>

**5. ПЛАН ПОДГОТОВКИ ДИССЕРТАЦИИ И ПУБЛИКАЦИЙ, В КОТОРЫХ ИЗЛАГАЮТСЯ ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИИ, А ТАКЖЕ ПЕРЕЧЕНЬ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ НАУЧНОГО КОМПОНЕНТА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ, РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УКАЗАННЫХ ЭТАПОВ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ**

**5.1. Структура научных исследований**

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук выполняется аспирантами в течение всего срока обучения (1-6 семестры).

Перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры		Распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов		Основные научные результаты диссертации
		Курс / семестр	Кол-во часов / ЗЕ	
1.	Сбор материалов для написания диссертации.	1/1	612 / 17	Научный литературный обзор по теме диссертации.
2.	Сбор материалов для написания научной статьи.	1/1	72 / 2	Обзор материалов для написания научной статьи.
3.	Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД.	1/2	864 / 24	Раздел кандидатской диссертации (в соответствии с развернутым планом). Участие в научном мероприятии.
4.	Сбор материалов и написание научной статьи.	1/2	72 / 2	Публикация 1 в научном издании.
5.	Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД.	2/3	792 / 22	Раздел кандидатской диссертации (в соответствии с развернутым планом). Участие в научном мероприятии.
6.	Сбор материалов и написание научной статьи.	2/3	72 / 2	Публикация 2 в научном издании.
7.	Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД.	2/4	684 / 19	Раздел кандидатской диссертации (в соответствии с развернутым планом). Участие в научном мероприятии.
8.	Сбор материалов и написание научной статьи.	2/4	72 / 2	Публикация 3 в научном издании.
9.	Сбор материалов для написания диссертации. Подготовка и публичное представление полученных результатов НИД	3/5	720 / 20	Раздел кандидатской диссертации (в соответствии с развернутым планом). Участие в научном мероприятии.
10.	Сбор материалов и написание научной статьи.	3/5	144 / 4	Публикация 4 в научном издании.

11.	Подготовка завершённой научно-квалификационной работы (диссертации)	3/6	504 / 14	Научно-квалификационная работа (диссертация).
12.	Сбор материалов и написание научной статьи.	3/6	144 / 4	Публикация 5 в научном издании.
<b>ИТОГО</b>			<b>4752 / 132</b>	
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»</b>		<b>3/6</b>	<b>324 / 9</b>	<b>Научно-квалификационная работа (диссертация). Доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</b>

## 5.2. Содержание научных исследований

Научно-исследовательская деятельность аспиранта предполагает выполнение следующих видов работ:

- доклады и выступления на научных конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.;
- выполнение заданий научного руководителя по участию в научной работе кафедры;
- подготовка и публикация научных статей, в том числе в изданиях, включенных в перечень ВАК;
- выполнение диссертации с последующей подготовкой научного доклада;
- другие формы научно-исследовательской деятельности, предусмотренные индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Конкретные виды и формы научно-исследовательской деятельности и их распределение по семестрам определяются индивидуальным учебным планом работы аспиранта:

### 1. Для аспирантов 1 года обучения:

- План научно-квалификационной работы;
- Составление библиографии;
- Научный обзор по теме исследования;
- Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования;
- Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре / конференции;
- Сбор и обработка научной, статистической информации по теме диссертационной работы (оформляется в виде обзора).

### 2. Для аспирантов 2 года обучения:

- Подготовка теоретико-методической главы кандидатской диссертации;
- Доклад на конференции (всероссийской или международной) по теме исследования;
- Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ;
- Разработка инструментария научного исследования.

### 3. Для аспирантов 3 года обучения:

- Работа по выполнению прикладной части исследования (отчёт о результатах социологического исследования);
- Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ;

- Участие в научно-практической конференции различного уровня (с опубликованием тезисов доклада);
- Работа по подготовке рукописи диссертации;
- Подготовка автореферата;
- Подготовка научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется в течение всего срока обучения в аспирантуре. Работа над диссертацией осуществляется обучающимся в период изучения предусмотренных учебным планом дисциплин и выполнения научных исследований в соответствии с индивидуальным учебным планом работы аспиранта.

Требования к структуре и правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук определены ГОСТом Р 7.0.11–2011 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации Структура и правила оформления».

Промежуточный контроль по результатам научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляется научным руководителем обучающегося с помощью промежуточных отчетов аспиранта, представляемых по итогам каждого семестра (см. Приложение 1).

### **5.3. Вопросы для собеседования с аспирантом в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук**

1. Понятие науки.
2. Классификация наук.
3. Понятие и классификация научных исследований.
4. Структурные элементы теоретического познания.
5. Структурные элементы эмпирического исследования.
6. Этапы научно-исследовательской работы.
7. Классификация методов научного исследования.
8. Всеобщие (философские) методы исследования.
9. Общелогические методы исследования.
10. Теоретические методы исследования.
11. Методы эмпирического уровня исследования.
12. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
13. Методы исследования документов.
14. Методы наблюдения.
15. Планирование научно-исследовательской работы.
16. Программа конкретного научного исследования.
17. Виды научных изданий.
18. Справочно-информационные издания по экономическим наукам.
19. Изучение экономической практики.
20. Рубрикации.
21. Оформление таблиц.
22. Оформление библиографического списка использованной литературы.
23. Оформление ссылок (сносок) на источники.
24. Выбор темы, подготовка, оформление научного доклада, статьи.
25. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита выпускной квалификационной работы.
26. Особенности подготовки рефератов, докладов, статей по экономическим дисциплинам.

#### 5.4. Примерный перечень тем для научных исследований

1. Становление и развитие венчурного инвестирования в экономике России
2. Институциональная среда стратегии формирования и развития национальной инновационной системы
3. Формирование инновационно-ориентированной экономической системы (на примере СКФО)
4. Влияние инноваций на конкурентоспособность экономики России
5. Инвестиции и их роль в формировании инновационной экономики
6. Развитие национальной конкурентоспособности экономики и реализация региональной кластерной политики
7. Устойчивое развитие экономических систем: потенциал, сущность, факторы
8. Становление и развитие конкурентных отношений в банковской системе Российской Федерации
9. Влияние высокотехнологического сектора на развитие отечественной экономики
10. Становление инновационной системы как фактор повышения качества жизни
11. Институциональный анализ системы государственных закупок в Российской Федерации
12. Формирование и развитие холдингов в региональной экономической системе
13. Интеграция хозяйствующих субъектов в условиях модернизации экономики
14. Развитие инфраструктуры поддержки малого предпринимательства в регионе
15. Воспроизводство человеческого капитала в постиндустриальной России
16. Экономические противоречия монополизации и ее регулирование в условиях реформируемой экономики России
17. Влияние институциональных условий на формирование инновационной экономики России
18. Основные проблемы и противоречия государственно-частного партнерства экономики России
19. Процесс воспроизводства основного капитала
20. Проектирование институциональной среды малого и среднего бизнеса в России
21. Социально-экономическая сущность института рекламы и его место в хозяйственной практике
22. Формирование региональной инновационной системы
23. Денежно-кредитная политика в условиях финансовой нестабильности
24. Проблемы и противоречия инновационной экономики в России
25. Особенности современных корпораций в экономике России
26. Вопросы государственного регулирования акционерного общества в экономике России
27. Тенденции консолидации производства в современных экономических системах
28. Роль государства в развитии экономической структуры при переходе к инновационной экономике
29. Развитие института ипотечного кредитования в России
30. Финансовая инфраструктура инноваций в Российской экономике
31. Социально-экономические основы ценообразования на объекты интеллектуальной собственности
32. Инновационная модернизация собственности в современной экономической системе Российской Федерации
33. Влияние теневой экономики на экономический рост России
34. Государственные корпорации как инструмент инновационной модернизации экономики
35. Развитие отношений собственности в условиях трансформации экономической системы России
36. Влияние современного мирового финансового кризиса на экономическое положение российских предприятий
37. Особенности теневой экономики России
38. Конкурентоспособность экономики России на международном уровне

39. Дифференциация доходов населения в экономике современной России
40. Институциональное взаимодействие банковских структур и малого бизнеса
41. Институциональный анализ безработицы как социально-экономической категории
42. Институционально-экономические основы становления и развития рынка жилья в современной России
43. Институциональные аспекты уровня жизни населения в новой экономике
44. Проблема бедности в социально-ориентированной экономике
45. Трансформация экономических интересов в современной экономической системе России
46. Сравнительная характеристика экономической безопасности предприятий различных форм собственности
47. Формы проявления и тенденции развития института коррупции в современной экономике России
48. Институционально-экономический анализ дорожного сервиса в теории общественного блага
49. Современные особенности развития института корпорация в Российской Федерации
50. Частно-государственное партнерство в инновационном секторе экономики
51. Развитие инновационной деятельности как фактор экономического роста
52. Развитие информационной экономики в процессе формирования национальной инновационной системы
53. Институционально-финансовая среда малого предпринимательства в России
54. Экономическое развитие рынка ИТ-аутсорсинга в России
55. Проблемы развития интеллектуальной собственности в современной экономической системе
56. «Ненаблюдаемая экономика» как социально-экономический феномен
57. Качество жизни населения России: проблемы и перспективы развития
58. Совершенствование форм и методов поддержки малого и среднего бизнеса в России
59. Теория трансформации экономической системы в условиях формирования инновационной экономики
60. Условия и предпосылки формирования постиндустриальной экономики в Российской Федерации
61. Формирование среднего класса и его роль в экономическом развитии Российской Федерации
62. Инновационно-институциональная инфраструктура малого бизнеса в экономике России
63. Внелегальная экономика в России
64. Государственное регулирование инновационной деятельности
65. Малый бизнес и особенности его развития в Российской Федерации
66. Воспроизводство человеческого капитала в условиях экономической динамики
67. Временный фактор в развитии человеческого капитала
68. Модернизация образования в системе целей социально-экономической политики современной России
69. Особенности развития банковской системы России в современных условиях
70. Развитие инновационной деятельности в экономике Российской Федерации
71. Развитие страхования в экономической системе
72. Развитие институциональной инфраструктуры малого бизнеса
73. Трансформация финансовой системы в современной экономике
74. Инновационный процесс и реализация инновационной политики в России
75. Рынок труда в современной России
76. Институциональные особенности корпоративного сектора в российской экономике
77. Особенности развития малого предпринимательства в России
78. Циклическая динамика в экономике России
79. Природа и противоречия прав интеллектуальной собственности в национальной инновационной системе

80. Социально-экономический анализ конкурентоспособности региона
81. Собственность в национальной инновационной системе
82. Технопарки как фактор инновационного развития экономики
83. Кластерная политика в инновационно-экономической системе региона
84. Проблемы перехода к постиндустриальному обществу в России
85. Кластеризация как фактор становления инновационной экономики
86. Совершенствование государственного регулирования финансовых рынков в Российской Федерации
87. Региональный аспект формирования национальной инновационной системы России
88. Особенности слияний и поглощений компаний в современной России
89. Институциональный портрет современной корпорации
90. Трансформация институтов при переходе в постиндустриальное общество
91. Кластеры как инструмент повышения конкурентоспособности региона
92. Социальное партнерство как институт регулирования социально-трудовых отношений
93. Социально-экономический анализ развития услуг ИТ-аутсорсинга в современной России
94. Теоретические вопросы функционирования эффективной фирмы в современных условиях
95. Государственное регулирование и контроль в сфере естественных монополий
96. Проблемы становления инновационной инфраструктуры в России
97. Развитие конкурентоспособности региональной экономики
98. Трансформация корпоративной собственности в российской экономике
99. Развитие самоорганизации бизнеса в трансформационной экономике России
100. Институционально-экономические основы слияний и поглощений
101. Взаимодействие государства и бизнеса в развитии венчурной индустрии
102. Формы проявления и тенденции института коррупции в современной экономике
103. Социально-экономические проблемы венчурного финансирования в России
104. Совершенствование инноваций в современной российской экономике
105. Формирование институциональной структуры инновационной экономики России
106. Влияние института лицензирования на инновационное развитие экономики
107. Развитие банковской системы в период трансформации институциональной экономики
108. Устойчивое развитие экономики России на основе инновационных преобразований
109. Роль инноваций в эффективном развитии компании
110. Экономическая политика в современной системе хозяйствования
111. Инновационный потенциал бизнес-групп как особой формы организации производства
112. Институт банкротства в Российской Федерации в экономической теории и практике
113. Социально-трудовые отношения в современной экономике
114. Условия экономического роста в современной России
115. Условия и предпосылки формирования постиндустриальной экономики
116. Становление креативной экономики в современной России
117. Роль государства в поддержке становления и развития инновационной экономики
118. Инновационно-ориентированная экономическая система
119. Современные тенденции развития рынка ресурсов электроэнергетики в экономике России
120. Исследование конкурентоспособности экономических систем макроуровня
121. Роль и место предпринимательской деятельности в сфере инноваций
122. Роль банковской системы в становлении инновационной экономики
123. Интегрированные корпоративные структуры как фактор становления инновационно-ориентированной экономики (на примере СКФО)
124. Институциональные ограничения функционирования бизнеса в современной российской экономике
125. Малый и средний бизнес и его развитие в России
126. Инновационные процессы в хозяйственных системах (на примере СКФО)
127. Бюджетная политика и ее роль в обеспечении экономического роста
128. Механизм формирования национальной инновационной системы России

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Оценка результатов выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) производится на основании промежуточных отчетов аспиранта.

Промежуточный отчет аспиранта оформляется аспирантом по результатам научных исследований в каждом семестре и служит основанием для аттестации обучающегося по итогам семестра.

В промежуточном отчете обязательно должна быть отражена следующая информация:

- результаты выполнения плана научных исследований за соответствующий семестр;
- перечень произведенных за семестр публикаций с указанием выходных данных печатной работы (при наличии);
- результаты освоения образовательной программы аспирантуры (итоги промежуточной аттестации по дисциплинам).

Структура отчета по научным исследованиям:

1. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности аспиранта в семестре.
2. Промежуточный отчет о результатах выполнения научных исследований в семестре.
3. Список опубликованных (подготовленных к публикации) статей.

Промежуточные отчеты заверяются научным руководителем, обсуждаются на заседании кафедры, в результате чего выносится коллегиальное заключение об аттестации или неаттестации аспиранта по итогам семестра, которое оформляется протоколом заседания кафедры.

Сроки сдачи документации по итогам выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) устанавливаются кафедрой согласно сроками, определенными календарным и учебным планами.

## 7. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

Текущий контроль успеваемости проводится в форме собеседования с научным руководителем.

Промежуточная аттестация знаний, умений и навыков, сформированных у аспирантов в процессе выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), осуществляется в соответствии с учебным планом в конце каждого семестра в форме зачета.

Зачет является формой промежуточной аттестации аспиранта по результатам научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и позволяет оценить уровень сформированности компетенций.

Метод оценивания сформированности компетенций - экспертный анализ отчета аспиранта и подтверждающих его материалов (статей, докладов, материалов диссертации, материалов устных выступлений на конференции, круглом столе и т.д.).

Критерии оценки научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

- **«Зачтено»:** аспирант предъявил для обсуждения на кафедре подготовленные материалы научно-квалификационной работы (диссертации) и (или) иные результаты научно



исследовательской деятельности (например, доклад для выступления на конференции, круглом столе и т.д.);

- **«Незачтено»:** у аспиранта отсутствуют подготовленные материалы научно-квалификационной работы (диссертации) и иные результаты научно исследовательской деятельности (например, доклад для выступления на конференции, круглом столе и т.д.).

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Руководителем научных исследований аспиранта является назначенный научный руководитель аспиранта.

В компетенцию руководителя входит решение отдельных организационных вопросов и непосредственное руководство научными исследованиями аспиранта.

Научный руководитель:

- обеспечивает своевременное, качественное и полное выполнение аспирантом программы научных исследований;
- проводит необходимые консультации при планировании и проведении научных исследований;
- осуществляет консультации при составлении отчета по научным исследованиям;
- участвует в аттестации аспиранта на заседании кафедры.

Во время выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант имеет право пользоваться имеющейся в организации научной литературой, монографиями, периодическими изданиями, получать методические указания и консультации от руководителя практики.

Во время выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант должен:

- качественно и в установленные сроки выполнять задания, полученные от руководителя практики, в соответствии с планом, и предписания, касающиеся порядка выполнения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- соблюдать распорядок дня организации;
- в срок подготовить необходимые документы о выполнении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на прохождение промежуточной аттестации.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

### **9.1. Перечень материально-технического обеспечения научных исследований**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления

научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9.2. Библиотечный фонд (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

### **9.2.1. Учебная основная литература**

1. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.
3. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.
4. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, Г.А. Куторжевский и др. ; под общ. ред. В.Д. Руднева. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 856 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453338>. – ISBN 978-5-394-01725-4. – Текст : электронный.
5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

### **9.2.2. Дополнительная литература**

1. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» : учебное пособие / И.Д. Афонин ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>. – ISBN 978-5-4475-9998-0. – Текст : электронный.
2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>. – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст : электронный.
3. Уикенс, М. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия / М. Уикенс ; пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 737 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа:

по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563255>. – Библиогр.: с. 710-726. – ISBN 978-5-7749-0953-7. – Текст : электронный.

### **9.2.3. Электронные образовательные ресурсы**

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### **9.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### **9.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **9.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы**

Методические указания входят в состав учебно-методической документации и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.





ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
дополнительному профессиональному  
образованию

И.Н. Баева

09 февраля 2024 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Наименование научной  
специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
(код и наименование направления подготовки)

Уровень образования

высшее образование -  
подготовка кадров высшей квалификации  
(наименование уровня)

Ессентуки - 2024 г.

Частное образовательное учреждение высшего образования  
"Ессентукский институт управления, бизнеса и права" □

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы аспирантуры

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ А.В. Аралов

"05" февраля 2024 г.

5.2.3.

Региональная и отраслевая экономика

Подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Учебный план разработан

в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. № 951 (с изменениями на 6 мая 2022 года и в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.02.2023 N 118)

Форма обучения: очная

Срок получения образования: 3 года

Одобен Ученым советом

"05" февраля 2024 г., протокол № 15

Разработчики:

Учебно-методический отдел

\_\_\_\_\_ Т.И. Чиркина

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ М.Э. Восканов

Рассмотрен на заседании Учебно-методического совета

"05" февраля 2024 г., протокол № 2

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по научной работе и  
дополнительному профессиональному образованию

\_\_\_\_\_ И.Н. Баева









ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра прикладной информатики и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
дополнительному профессиональному  
образованию

И.Н. Баева

09 февраля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

## ***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование научной  
специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

(код и наименование направления подготовки)

Уровень образования

высшее образование -

подготовка кадров высшей квалификации

(наименование уровня)

г. Ессентуки, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры прикладной информатики и общегуманитарных дисциплин

« 08 » февраля 2024 г., протокол № 6

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 09 » февраля 2024 г., протокол № 3

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в аспирантуре являются совершенствование знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в высшей школе для успешной сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку, а также обеспечивающих возможность для вести научную, экспертно-аналитическую, профессиональную деятельность в области экономики.

Реализация указанной цели обеспечивается в процессе решения следующих задач:

- формирование умения свободно читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке, предполагающее овладение такими подвидами чтения, как просмотровое, ознакомительное и изучающее, совершенствование навыков беглого чтения вслух и быстрого (ускоренного) чтения про себя, а также чтения с использованием словаря,

- формирование умения оформлять извлеченную информацию в удобную для практического использования форму в виде переводов (устных и письменных) с иностранного языка на родной, аннотаций, рефератов,

- формирование умения вести беседу, делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные со специальностью и научной работой обучающихся, в том числе, на экономические, общественно-политические и социальные темы.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б2.1.1 «Иностранный язык» относится к дисциплинам (модулям), в том числе элективным, факультативным дисциплинам (модулям).

Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

*Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.*

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования.

*Параллельные дисциплины:* Прикладная библиометрия, Методика и методология научного исследования; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

*Последующие дисциплины.*

Дисциплина «Иностранный язык» является *предшествующей для следующих дисциплин:*

- Итоговая аттестация;

- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### 1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника компетенций в соответствии с ФГТ для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

#### 1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	- иноязычные речевые структуры, наиболее часто употребляемые в устной и письменной научной и профессиональной речи; особенности научного функционального стиля;	- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере;	- навыками использования речевых структур во всех видах научной коммуникации в форме устного (монологического / диалогического) и письменного общения;
УК-4	- грамматические структуры английского языка, характерные для жанра «научный текст».	- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и	- основами теории перевода (эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д.);

		профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.	орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.
--	--	---	---

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре	Часов во 2 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
<b>Занятия семинарского типа:</b>			
Практические занятия	54	36	18
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
Подготовка к практическим занятиям	19	12	7
Письменный опрос с вариантами ответов	18	12	6
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	17	12	5
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>	<b>Экзамен - 36</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Экзамен - 36</b>
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Лексико-грамматические особенности экономического текста. My profession. Инфинитивные конструкции.

Инфинитивные конструкции. Причастные обороты. Герундиальный оборот. Бессоюзные придаточные предложения. Условные предложения.

#### Тема 2. Причастные обороты. Accounting Theory Auditing. Financial Audit. Активный/Пассивный залог английских глаголов.

#### Тема 3. Культура ведения научной дискуссии. Виды и особенности научных мероприятий. Герундиальный оборот. Economics. Market Economy.

Иноязычная терминология экономики. Моя профессия. Моя научная деятельность. Виды научных мероприятий (конференция, симпозиум, семинар, круглый стол, коллоквиум, мастер-класс, панельное обсуждение) их особенности.

#### Тема 4. Особенности чтения и перевода специализированных текстов. Бессоюзные придаточные предложения. Условные предложения. Private Property.

Устный перевод текстов по теме научного исследования с учётом выбранной специализации: академическое умение чтения и умения устных выступлений. (Экономикс, бухгалтерское дело, финансовый аудит, налоги, рыночная экономика, деньги, собственность, прибыль, частное предпринимательство, торговля)

**Тема 5. Культура письменной речи в экономической деятельности. Активный / Пассивный залог английских глаголов. Types of Taxes .**

Письменный перевод текстов по теме научного исследования с учётом выбранной специализации: академическое умение письма.

**Тема 6. Аннотирование и реферирование экономических текстов. Активный/Пассивный залог английских глаголов. Money.**

Аннотирование иноязычных экономических текстов: сущность, назначение.

Реферативный перевод оригинальной литературы на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний. Особенности выбора ключевых слов научной статьи. Перевод текстов по тематике изучаемой области научных знаний с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный.

**2.2. Разделы дисциплин и виды занятий**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего
		лекции	Практик занят.		
<b><i>1 семестр</i></b>					
1	Тема 1. Лексико-грамматические особенности экономического текста. My profession. Инфинитивные конструкции.	-	10	8	18
2	Тема 2. Причастные обороты. Accounting Theory Auditing, Financial Audit	-	10	8	18
3	Тема 3. Культура ведения научной дискуссии. Виды и особенности научных мероприятий. Герундиальный оборот. Economics. Market Economy.	-	8	10	18
4	Тема 4. Особенности чтения и перевода специализированных текстов. Бессоюзные придаточные предложения. Условные предложения. Private Property.	-	8	10	18
	<b><i>Зачёт с оценкой</i></b>	-	-	-	-
	<b><i>Итого по 1 семестру</i></b>	-	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
<b><i>2 семестр</i></b>					
5	Тема 5. Культура письменной речи в экономической деятельности. Активный /Пассивный залог английских глаголов. Types of Taxes	-	8	8	16
6	Тема 6. Аннотирование и реферирование экономических текстов. Активный/Пассивный залог английских глаголов. Money.	-	10	10	20
	<b><i>Итого по 2 семестру</i></b>	-	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>
	<b><i>Контроль: экзамен</i></b>	-	-	-	<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>	-	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>144</b>

**2.2.1. Лекции**

(учебным планом не предусмотрено)

## 2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1. Лексико-грамматические особенности экономического текста. My profession. Инфинитивные конструкции.	10	Чтение и перевод текста «Моя профессия»; составление монологического высказывания на английском языке по теме. Лексический минимум по теме. Выполнение упражнений по грамматике.
2	Тема 2. Причастные обороты. Accounting Theory Auditing. Financial Audit	10	Изучающее чтение текстов «Accounting Theory», «Financial Audit» Монологическое высказывание по теме «Auditing. Introduction». Лексический минимум по теме: quote, sum up, records, activity, transaction, to recount obligation, to be bound, objectively, obtaining, evaluating. Выполнение упражнений по грамматике.
3	Тема 3. Культура ведения научной дискуссии. Виды и особенности научных мероприятий. Герундиальный оборот. Economics. Market Economy.	8	Чтение и перевод текстов «Economics.», «Market Economy». Разработка мультимедийных проектов по теме Реферирование газетной статьи «Critique of Inequality in Capitalism». Стилистические особенности публицистического текста. Выполнение упражнений по грамматике.
4	Тема 4. Особенности чтения и перевода специализированных текстов. Бессоюзные придаточные предложения. Условные предложения. Private Property.	8	Лексический минимум по теме: ownership, rule of law to embrace, legal system, patron, provable, written statement assumption, insurance, loan, collateral, credit history, worth Чтение и перевод текста «Private Property». Составление монологического высказывания по теме. Выполнение упражнений по грамматике.
5	Тема 5. Культура письменной речи в экономической деятельности. Активный /Пассивный залог английских глаголов. Types of Taxes	8	Лексический минимум по теме: income tax, market place, to distribute, to advocate, proprietary, tax fraud . Чтение и перевод текстов: «Tax», «Types of Taxes». Составление монологического высказывания по теме. Практика письменной речи. Правила составления резюме на английском языке («Writting a CV») Выполнение упражнений по грамматике
6	Тема 6. Аннотирование и реферирование экономических текстов. Активный/Пассивный залог английских глаголов. Money.	10	Лексический минимум по теме: coinage, issue, to deposit, order, social setting, capital offense. Чтение и перевод текста «Origins of Money» Составление конспекта текста. Составление монологического высказывания по теме. Выполнение лексико-грамматического теста по теме. Аннотирование и реферирование экономических текстов. Выполнение упражнений по грамматике.
	<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	

**2.2.3. Лабораторный практикум**  
(учебным планом не предусмотрено)

**2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
(учебным планом не предусмотрено)

**2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой, экзамену**

**2.4.1. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой**  
**(1 семестр)**

1. Дайте определение термину «...» на иностранном языке.
2. Выполните тестовое задание.
3. Заполните документ «...» на иностранном языке.
4. Чтение, перевод и аннотация текста.
5. Ответьте на вопросы преподавателя.
6. Прочитайте и переведите текст.

**Topics**

1. Tell about your future profession.
2. Tell about professional titles.
3. Tell about a career in economic.
4. Tell about accounting.
5. Tell about auditing.
6. Tell about the double-entry bookkeeping system.
7. Tell about the process of accounting imply.
8. Tell about the liabilities of a business.
9. Tell about the equity.
10. Tell about a balance sheet.
11. Tell about the income of a business.
12. Tell about the expenses of a business.
13. Tell about the income statement.
14. Tell about a debit.
15. Tell about a credit.
16. Tell about the definition of economics.
17. Tell about the two main branches of economics.
18. Tell about particular attention in economics.
19. Tell about a financial audit.
20. Tell about the general purpose of audit.
21. Tell about the governmental auditing.
22. Tell about the internal auditing.
23. Tell about the definition of a tax.
24. Tell about the income tax.
25. What is the poll tax?

**2.4.2 Примерный перечень вопросов к экзамену**  
**(2 семестр)**

1. Дайте определение термину «...» на иностранном языке.
2. Прочитайте и переведите текст.
3. Чтение, перевод и аннотация текста.
4. Выполните тест после прослушивания текста.
5. Расскажите о «.....» (тема монологического высказывания).



6. Ответьте на вопросы преподавателя.
7. Заполните документ «...» на иностранном языке
8. Переведите предложения на иностранный язык.
9. Проинтервьюируйте представителя .... профессии на тему ....
10. Выполните тестовое задание.

### Topics

1. Tell about your future profession.
2. Tell about professional titles.
3. Tell about a career in economic.
4. Tell about accounting.
5. Tell about auditing.
6. Tell about the double-entry bookkeeping system.
7. Tell about the process of accounting imply.
8. Tell about the liabilities of a business.
9. Tell about the equity.
10. Tell about a balance sheet.
11. Tell about the income of a business.
12. Tell about the expenses of a business.
13. Tell about the income statement.
14. Tell about a debit.
15. Tell about a credit.
16. Tell about the definition of economics.
17. Tell about the two main branches of economics.
18. Tell about particular attention in economics.
19. Tell about a financial audit.
20. Tell about the general purpose of audit.
21. Tell about the governmental auditing.
22. Tell about the internal auditing.
23. Tell about the definition of a tax.
24. Tell about the income tax.
25. Tell about the poll tax.
26. Tell about the concepts of money.
27. Tell about the history of money.
28. Tell about a mixed economy.
29. Tell about private property.
30. Tell about intellectual property.
31. Tell about the concept of mutually beneficial trade.
32. Tell about market failure.

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1	Лексико-грамматические особенности экономического текста.	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тренинг.	2
Тема 2.	Видовременные формы глагола в экономическом тексте.	Практическое занятие	Презентация. Тренинг. Тестирование	2
Тема 3.	Культура ведения научной дискуссии. Виды и особенности научных мероприятий.	Практическое занятие	Ролевая игра. Тестирование. Пресс-конференция.	2

Тема 4.	Особенности чтения и перевода специализированных текстов.	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Ролевая игра. Тренинг.	2
Тема 5.	Культура письменной речи в экономической деятельности.	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Ролевая игра. Тренинг.	2
Тема 6.	Аннотирование и реферирование экономических текстов.	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тренинг.	2
Тема 6.	Аннотирование и реферирование экономических текстов.	Практическое занятие	Ролевая игра. Дискуссия. Пресс-конференция.	2

### III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.1. Виды СРС

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает выполнение следующих видов работ:

- Заучивание лексического материала.
- Грамматический тренинг (выполнение упражнений).
- Чтение, перевод, аннотирование текстов. Составление монологов и диалогов.
- Аудирование.
- Отработка навыков письма.
- Изучение страноведческого и профессионального материала на родном и иностранном языках.

#### 3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка к опросу.	Изучение темы: Лексико-грамматические особенности экономического текста.	8
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу и тестированию	Изучение темы: Видовременные формы глагола в экономическом тексте.	8
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу и тестированию	Изучение темы: Культура ведения научной дискуссии. Виды и особенности научных мероприятий	10
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка к опросу. Перевод текста	Изучение темы: Особенности чтения и перевода специализированных текстов.	10
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к опросу Перевод текста	Изучение темы: Культура письменной речи в экономической деятельности.	8
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу. Перевод текста. Аннотирование (с выбором ключевых слов) и реферирования	Изучение темы: Аннотирование и реферирование экономических текстов.	10

	научной статьи на иностранном языке		
	<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>

### 3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

#### Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы\*

- 1) Изучение лексики
- 2) Выполнение упражнений, тестов
- 3) Чтение текстов
- 4) Перевод текстов
- 5) Аудирование
- 6) Составление монологов и диалогов
- 7) Письменное составление документов, имеющих профессиональную направленность.

*\*Полный комплект заданий находится в ОМ*

#### IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- устный опрос;
- собеседование.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам:

- в 1 семестре проходит в форме устно-письменного зачета с оценкой (включает в себя проверку следующих аспектов: чтение, письмо, говорение, аудирование);

- во 2 семестре проходит в форме сдачи экзамена.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

#### V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии:

- практические занятия (семинары),
- самостоятельная работа обучающихся.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- проекты и презентации с использованием мультимедийного проектора, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- обсуждение в форме дискуссии, круглого стола, пресс-конференции и т.п., существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме в виде проработки материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет для овладения технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- применение приемов деловых и ролевых игр дают возможность активного и видимого участия в процессе большого количества обучающихся; используя различные типы коммуникаций, необходимых в решении научных и научно-образовательных задач;

- применение метода кейса, ПОПС-метода, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач, осуществлять личностный выбор в процессе осуществления профессиональной деятельности в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное обучение включает:

- изучение лексического материала каждой темы курса в соответствии с учебной программой;
- подготовку устных и письменных монологических высказываний к каждой теме;
- выполнение домашних заданий и грамматических упражнений.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими знаний и навыков, рекомендуется проведение тестирования обучающихся по материалам практических занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.2. Библиотечный фонд**

**(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

#### **6.2.1 Основная литература**

1. Евсюкова, Т.В. Английский язык: для экономических специальностей : [16+] / Т.В. Евсюкова, С.И. Локтева. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93663>. – ISBN 978-5-9765-0115-7. – Текст : электронный.
2. Краснощекова, Г.А. Master your skills in grammar : учебное пособие / Г.А. Краснощекова, Т.А. Нечаева, М.Е. Пахомкина ; под общ. ред. Г.А. Краснощековой ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 163 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493195> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2163-0. – Текст : электронный.

3. Розанова, Н.М. English for Economics : учебное пособие / Н.М. Розанова. – Москва : Юнити, 2015. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564>. – ISBN 978-5-238-01637-5. – Текст : электронный.

### **6.2.2 Дополнительная литература**

1. Алонцева, Н.В. Профессиональный английский для юристов и экономистов : практическое пособие / Н.В. Алонцева. – Минск : Современная школа, 2010. – 344 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139763>. – ISBN 978-985-513-892-2. – Текст : электронный.
2. Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. Винникова, М.И. Середина, Е.С. Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>. – ISBN 978-5-907003-68-2. – Текст : электронный.
3. Слепович, В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие : [16+] / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась ; ред. В.С. Слепович. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924>. – ISBN 978-985-536-341-6. – Текст : электронный.

### **6.2.3. Электронные образовательные ресурсы**

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### **6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ)

- [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
  - 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
  - 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
  - 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **6.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)**

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе и контрольной работе, и методическим указаниям по подготовке к кандидатскому экзамену входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б2.1.1 «Иностранный язык» относится к дисциплинам (модулям), в том числе элективным, факультативным дисциплинам (модулям).

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» в аспирантуре являются совершенствование знаний, навыков и умений обучающихся, полученных в высшей школе для успешной сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку, а также обеспечивающих возможность для вести научную, экспертно-аналитическую, профессиональную деятельность в области экономики.

Реализация указанной цели обеспечивается в процессе решения следующих задач:

- формирование умения свободно читать оригинальную литературу по специальности на иностранном языке, предполагающее овладение такими подвидами чтения, как просмотровое, ознакомительное и изучающее, совершенствование навыков беглого чтения вслух и быстрого (ускоренного) чтения про себя, а также чтения с использованием словаря,
- формирование умения оформлять извлеченную информацию в удобную для практического использования форму в виде переводов (устных и письменных) с иностранного языка на родной, аннотаций, рефератов,
- формирование умения вести беседу, делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные со специальностью и научной работой обучающихся, в том числе, на экономические, общественно-политические и социальные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- иноязычные речевые структуры, наиболее часто употребляемые в устной и письменной научной и профессиональной речи; особенности научного функционального стиля
- грамматические структуры английского языка, характерные для жанра «научный текст»

Уметь:

- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере;
- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;

Владеть:

- навыками использования речевых структур во всех видах научной коммуникации в форме устного (монологического / диалогического) и письменного общения;
- основами теории перевода (эквивалент и аналог, переводческие трансформации, контекстуальные замены, многозначность слов и т.д.); орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; собеседование.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам:

- в 1 семестре проходит в форме устно-письменного зачёта с оценкой (включает в себя проверку следующих аспектов: чтение, письмо, говорение, аудирование);
- во 2 семестре проходит в форме сдачи экзамена.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 54 часа, в т.ч. практических занятий 54 часа, самостоятельной работы обучающегося 54 часа и 36 часов на сдачу экзамена.





ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра прикладной информатики и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
дополнительному профессиональному  
образованию

И.Н. Баева

09 февраля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины (модуля)

### ***ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование научной  
специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
(код и наименование направления подготовки)

Уровень образования

высшее образование -  
подготовка кадров высшей квалификации  
(наименование уровня)

г. Ессентуки, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры прикладной информатики и общегуманитарных дисциплин  
« 08 » февраля 2024 г., протокол № 6

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»  
« 09 » февраля 2024 г., протокол № 3

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «История и философия науки» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Изучение дисциплины направлено на овладение знаниями идей и концепций, определяющих облик современной философии науки и выражающих специфику современных способов философствования; развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам историко-научных событий; формирование навыков критического восприятия и оценки источников научной информации. Дисциплина призвана компенсировать негативное влияние узкой специализации, несовместимой с потребностями современной жизни, что способствует глубокому творческому изучению избранной аспирантом темы.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Цель освоения дисциплины: формирование набора универсальных компетенций аспирантов и соискателей.

Задачи освоения дисциплины:

- знание сущности науки, тенденций и закономерностей ее современного развития;
- формирование представлений о современной философии науки, ее проблемах и основных направлениях;
- получение знаний о специфике, закономерностях и основных этапах исторического развития науки;
- освоение новейших интеллектуальных практик, продуцируемых современной философией науки, изучение моделей философского осмысления актуальных научных проблем современности;
- осознание роли науки в жизни общества, влияния науки как на доминирующий в обществе стиль мышления, так и на сохранение в нем нравственных ценностей и норм.

Программа курса «История и философия науки» стремится максимально приблизить философию к потребностям и интересам современного ученого.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б2.1.2 «История и философия науки» относится к дисциплинам (модулям), в том числе **элективным, факультативным дисциплинам (модулям).**

***Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.***

- Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования.

***Предыдущие дисциплины:***

- Методика и методология научного исследования;

***Параллельно изучаемые дисциплины:***

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации.

***Последующие дисциплины:***

- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Современные теории институциональной экономики / Сравнительных анализ экономических систем;

- Государственная финансовая политика / Международные экономические и финансовые институты
- Итоговая аттестация;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### 1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника компетенций в соответствии с ФГТ для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

#### 1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	- этические и социальные проблемы современной науки; - методологические основы исторической реконструкции	- использовать методологический инструментарий философии науки при анализе историко-научной литературы; - применять эпистемологические и историко-научные знания	- навыками поиска и обработки научной информации; - самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения; - оформления и презентации научно-

	научного знания в соответствующей сфере исследования.	при обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях.	исследовательских работ; - навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
<b>УК-2</b>	- основные направления в современной философии науки, ее проблемы и теории; - содержание современных философских дискуссий по проблемам развития науки.	- интерпретировать философские тексты; понимать, критически анализировать и излагать базовую философскую информацию; - использовать фундаментальные знания современных философских концепций в профессиональной деятельности.	- концептуальным аппаратом философии и истории науки; - навыками обоснования философского и эпистемологического статусов диссертационного исследования.

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре	Часов в 4 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>32</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>			
Лекции	26	14	12
<b>Занятия семинарского типа:</b>			
Практические занятия	42	22	20
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>76</b>	<b>36</b>	<b>40</b>
Подготовка к практическим занятиям	36	16	20
Письменный опрос с вариантами ответов	16	8	8
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	24	12	12
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>	<b>Экзамен - 36</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Экзамен - 36</b>
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>180/5</b>	<b>72/2</b>	<b>108/3</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина состоит из 3 частей:

- Часть I . Основы философии науки.
- Часть II. История науки.
- Часть III. История экономических наук
  - Раздел I. История экономической теории.
  - Раздел II. История отраслевых экономических наук

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### ЧАСТЬ I. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ

##### *Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.*

Функции философии науки в системе философского знания Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.

## ***Тема 2. Наука как система знания, как познавательная деятельность и как социальный институт***

Специфика научного познания и знания. Научное и обыденное знание. Критерии научности. Наука и вненаучные формы знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в., научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки, формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).

Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера).

Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## ***Тема 3. Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различия***

Научное знание как развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания.

Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структура теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории.

Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории.

Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

## ***Тема 4. Основания науки, их структура и функции***

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.

## ***Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации. Этнос науки.***

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Особенности научного незнания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Понятие этоса науки. Новые этические проблемы науки XX-XXI веков. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

## **ЧАСТЬ II. ИСТОРИЯ НАУКИ**

### ***Тема 6. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции***

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.

Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого (человек - творец с маленькой буквы); манипуляция с природными объектами (алхимия, астрология, магия). Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа (Р. Бэкон, У. Оккам).

Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы (Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт). Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

### ***Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса***

Главные характеристики современной постнеоклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки.

Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности.

Постнеоклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

### ***Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания***

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

### ***Тема 9. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности***

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

## **ЧАСТЬ III. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК**

### **РАЗДЕЛ I. История экономической теории**

#### ***Тема 10. Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.***

##### *Экономическая мысль Древнего мира*

Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилон, Египет, Индия, Китай) и античного общества (Греция и Рим). Философские сочинения и хозяйственные рекомендации как основные источники экономической мысли. Ксенофонт, Платон и Аристотель как основные теоретики экономической мысли античности. Появление термина «экономика». Понятие богатства, разделения труда, товара и денег. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике как первый опыт систематизации экономических отношений. Экономические взгляды античных христианских теоретиков.

##### *Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики*

Экономическая мысль европейского средневековья. Экономические идеи в «Капитулярии о виллах». Канонисты, Фома Аквинский и Николай Орезм как теоретики экономической мысли Средневековья. Экономическая мысль мусульманского Средневековья. Экономические воззрения Валиэддина ибн Хальдуна. Роль экономики в теории развития общества. Систематизация экономических отношений. Понятия цены, торговой прибыли и денег.

##### *Западноевропейский меркантилизм*

Экономическая мысль первоначального накопления капитала в Западной Европе. Меркантилизм – как учение торговой буржуазии. Роль государства в экономике и рекомендации в области экономической политики. Особенности меркантилизма в отдельных странах: Англии (Стаффорд, Ман), Франции (Кольбер, Монкретьен) и Италии (Скаруффи, Серра).

##### *Становление отечественной экономической мысли*

Общественные отношения Древней Руси в период централизованного киевского государства и феодальной раздробленности и их влияние на экономическую мысль. Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха. Общественные отношения Московской Руси в период формирования централизованного государства и их влияние на экономическую мысль. Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра.



Экономические взгляды Ермаля–Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Роль государства в проектах И. Пересветова. Особенности меркантилизма в России (А. Ордин–Нащокин и Ф. Салтыков). Экономическая мысль в трактатах о государственном управлении (Ю. Крижанич «Политика» и И. Посошков «Книга о скудости и богатстве»). Особенности экономических реформ в России XVIII в. (от Петра I до Екатерины II). Экономические сочинения А. Волынского и В. Татищева. Экономические воззрения М. Ломоносова.

### ***Тема 11. Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы***

#### *Зарождение классической политической экономии*

Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод. Проблемы богатства, производительного труда, стоимости и цены, заработной платы, прибыли, ссудного процента, земельной ренты, цены земли денег и денежного капитала в сочинениях английских (У. Петти, Д. Норс, Дж. Локк, Б. Мандевиль, Дж. Мэсси, Д. Юм, Дж. Стюарт, Б. Франклин) и французских (П. Буагильбер, Р. Кантильон) экономистов.

#### *Физиократы*

Общественные отношения во Франции в середине и второй половине XVIII в. Появление принципа «Laissez faire». Формирование школы «экономистов» (физиократов). Проблемы «чистого продукта», производительного труда, роли промышленности и торговли, денег, классов, капитала и перераспределения валового национального продукта в сочинениях Ф. Кенэ. Развитие теории физиократов в сочинении А. Тюрго.

#### *А. Смит*

Мануфактурный капитализм, социально – политические отношения, «нравственная философия» и их влияние на экономическую мысль в Англии во второй половине XVIII в. Теория А. Смита как обобщение классической политической экономии XVII – XVIII в.в. Структура книги «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776). Предмет и метод («экономический человек» и «невидимая рука»). Концепция «экономического либерализма». Проблемы богатства, разделения труда, обмена и денег. Различные трактовки стоимости и доходов. Теория капитала и его структуры. Трактовки производительного и непроизводительного труда.

#### *Ж.-Б. Сэй и Т. Мальтус*

Первые исследователи системы А. Смита в Англии и Франции – Т. Р. Мальтус и Ж. Б. Сэй. Экономическая интерпретация «закона народонаселения» Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и доходов в теории Т.Р. Мальтуса. Теория реализации Т.Р. Мальтуса. Трактовка стоимости и распределения в теории Ж.Б. Сэя. «Закон Сэя» (теория реализации).

#### *Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль*

Предмет и метод теории Д. Рикардо. Структура его книги «Начала политической экономии и налогового обложения» (1817). Развитие теории стоимости. Учение Д. Рикардо о заработной плате, прибыли и земельной ренте. Д. Рикардо о природе кредита, денег и проблемах денежного обращения. Теория реализации. Теория сравнительных издержек производства. Концепция экономической политики. Экономисты школы Рикардо (Р. Торренс, Дж. Милль, Д Мак-Куллок). Экономические теории Ф. Бастиа и Н. Сениора. Завершение классической политической экономии в теории Дж. С. Милля. Предмет и метод (влияние философской теории позитивизма). Структура книги «Основы политической экономии и некоторые аспекты их приложения к социальной философии». Теория стоимости и цены. Понятия экономической статики и экономической динамики. Теория экономического роста (его роль в экономике; факторы, влияющие на экономический рост; элементы теории экономического цикла). Роль государства в экономике, программа социальных реформ.

#### *Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм*

Исторические корни и сущность «экономического романтизма». Критика С. Сисмонди методологии классической политической экономии. Учение о стоимости, заработной плате, земельной ренте и национальном доходе. Обоснование экономического кризиса при

капитализме. Утопический социализм в Западной Европе. Методология. Историческая концепция А. Сен-Симона. Критика буржуазного общества. Ш. Фурье как критик капитализма.

Р. Оуэн и его практическая деятельность. Социалисты–рикардианцы: У. Томпсон, Дж. Грей, Дж. Брей, Т. Годскин. П.-Ж. Прудон. Проблема собственности. Теория «конституированной» стоимости и «рабочих денег». Проекты реформирования обмена. К. Родбертус и его «Социальные письма». Анализ основных категорий экономики капитализма. Понятие «ренды вообще».

*Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.*

Создание «Вольного экономического общества» и распространение идей физиократов в России (Д. Голицин). Развитие теории общественного воспроизводства (Й. Ланг). Отражение идей смитианства в трудах И. Третьякова и С. Десницкого. Анализ народного хозяйства России в трудах А. Радищева, М. Чулкова, В. Левшина. Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в России в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Проекты преобразований в кредитной и финансовой сферах: Н. Тургенев и М. Орлов. Аграрные проекты декабристов. Трактовка классической политической экономии в трудах А. Бутовского, В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова. А. Герцен и Н. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция «русского социализма». «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.

## ***Тема 12. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории.***

*«Маржиналистская революция». Генезис неоклассики*

Общественные отношения в странах Запада в последней трети XIX в. (кризис капитализма свободной конкуренции и его социальные последствия, системный подход в естественных науках) и их влияние на экономическую мысль. Понятие «маржиналистской революции», ее первый (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас) и второй (А. Маршал, Д.Б. Кларк, В. Парето) этапы. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзонада». Теория стоимости: предельная полезность и ее «казуистические случаи». Теория цены: взаимовыгодный обмен. Теория ожидания. Полезность и антиполезность в теории стоимости У.С. Джевонса. Теории А. Маршалла и Д.Б. Кларка – основа неоклассической теории микроэкономики. Методологическая концепция «экономической статики» и «экономической динамики». «Крест Маршалла». Цена спроса и ее отличие в трактовке австрийской школы. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов. Лозаннская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Эволюция методологии. Модель общего экономического равновесия В. Парето и его последователей в условиях централизованной экономики. Ординалистская трактовка полезности и кривые безразличия. Теория общественного благосостояния («оптимум Парето»).

*Возникновение марксистской политической экономии*

Идейные истоки марксизма. Предмет и метод в экономической теории К. Маркса. Роль экономики в его теории исторического материализма. «Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Роль Ф. Энгельса в подготовке II и III томов «Капитала». Работы К. Маркса: «Гражданская война во Франции» (1871), «Критика Готской программы» (1875). Книга Ф. Энгельса «Анти-Дюринг» (1878) и ее основные идеи. Исследование К. Марксом и Ф. Энгельсом экономических проблем докапиталистических формаций. Экономическая теория марксизма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна и Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения К. Маркса.

*Историческая школа*

Различия в уровнях социально-экономического развития отдельных стран Запада. Историческая школа в экономической теории. Ф. Лист и его «Национальная система политической экономии». Понятие «производительных сил нации». Критика классической политической экономии. – Новая историческая школа (Г. Шмоллер, Л. Brentano, К. Бюхер). «Спор о методе» Г. Шмоллера и К. Менгера. Отрицание экономических законов. Роль

государства в экономике – теория «государственного социализма». Задачи «Союза социальной политики» распространение идей исторической школы в других странах Европы и США.

#### *Социальная школа и ранний институционализм*

Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф). Понятие «экономической системы» в теории В. Зомбарта. «Идеальные типы» хозяйства в теории М. Вебера. Основные идеи его работы «Протестантская этика и дух капитализма». Понятие «Экономического стиля» в теории А. Шпитхофа. Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл). Обоснование эволюции институтов в теории Т. Веблена. Основное противоречие современного капитализма и его разрешение в теории Т. Веблена. Правовой институционализм Д. Коммонса. Понятие «сделки» как универсальной формы социально – экономических отношений. Разработка форм государственного регулирования экономики в теории У. Митчелла.

#### *Экономическая мысль России (1861 - 1917)*

Исследование генезиса российского капитализма в работах И. Бабста, В. Безобразова, А. Чупрова. Завершение классической политэкономии в России «киевской школой» (Н. Бунге, Д. Пихно). Распространение в России идей исторической школы (И. Иванюков, А. Посников, Н. Каблуков, А. Миклашевский). Исследования особенностей российского сельского хозяйства. Проблемы государственного регулирования экономики (С. Витте, И. Янжул). Социально – экономические идеи народничества. Социальные концепции П. Лаврова и Н. Михайловского. Экономические исследования В. Воронцова и Н. Даниэльсона. Распространение марксизма в России. Работы Н. Зиберера. Дискуссии с народниками о развитии капитализма в России (П. Струве, М. Туган–Барановский, В. Ленин). Развитие теории общественного воспроизводства и экономических циклов. Теория империализма В. Ленина. Развитие маржинализма в России (М. Туган-Барановский, В. Залесский, В. Войтинский, Н. Шапошников, А. Билимович, Л. Юровский). Вклад В. Дмитриева и Е.Слущкого в мировую экономическую науку. Развитие институционализма в России. «Идеальные типы хозяйства» С. Булгакова. Социальные теории распределения М. Туган-Барановского и С. Солнцева.

### ***Тема 13. Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма.***

#### *Эволюция неоклассики*

Развитие маржиналистской теории цены и ценности (Дж. Хикс, Р. Аллен). Фундаментальный труд Дж. Хикса «Стоимость и капитал» (1939 г.). «Чистка» ординалистского подхода от идеи количественного измерения полезности. Принцип убывания «предельной нормы замещения». Эффект замещения и эффект дохода. Разработка микроэкономических основ общего равновесия. Неоклассические теории капитала. Концепция И. Фишера. Процедура капитализации потока дохода. Анализ проблемы в книге «Теория процента» (1930). Ф. Найт о функционировании капитала в условиях риска и неопределенности. Анализ предпринимательской экономики в книге «Риск, неопределенность и прибыль» (1921). Дж. Хикс и проблема накопления на микроуровне. Концепция дохода на капитал как неравновесной величины. Формирование динамической версии накопления капитала. Неоклассические теории денег. Уравнение обмена И. Фишера. «Кембриджское уравнение» и его роль в дальнейшем развитии количественной теории денег. Теории монополистической конкуренции. Предпосылки анализа в трудах А. Курно, Ф. Эджуорта, П. Сраффы. Фундаментальный труд Э. Чемберлина «Монополистическая конкуренция. Реориентация теории стоимости» (1933). Категории «чистой конкуренции» и «чистой монополии». Концепция «монополистической конкуренции». Неоклассическая версия депрессивной экономики начала 1930-х гг. Новая модель цены для условий монополистической конкуренции. Монография Дж. Робинсон «Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Сходство и различие её позиции с позицией Чемберлина. Учение Дж. Робинсон о «дискриминации в ценах». Анализ монополии. Трактат профсоюзов как экономической категории. Производственная функция Кобба-Дугласа. Использование функции в неоклассической теории распределения. Развитие неоклассической теории благосостояния. Наследие Л. Вальраса и В. Парето. Двухтомный труд А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Феномен «внешних эффектов» (экстерналий). Программа государственных штрафов и субсидий.

### *Генезис неолиберализма*

Предпосылки германского неолиберализма в трудах исторической школы. Использование учения М. Вебера об «идеальных типах хозяйства». Методология неолиберализма как синтез методологии исторической и австрийской школ. Фрайбургская школа политической экономии. В. Ойкен и учение ордолиберализма. «Экономика общения» и «центрально-управляемое хозяйство». Идеальные и реальные типы хозяйств. Генезис германского неолиберализма как реакция на кризис неоклассики. Немецкий ордолиберализм – «молчаливая оппозиция» фашизму.

### *Стокгольмская школа*

К. Вексель как основоположник шведской (стокгольмской) школы. Противоречивость идейного наследия К. Векселя. Использование маржиналистского аппарата и участие в маржиналистской революции. Роль К. Векселя в формировании макроэкономического подхода в экономической теории. Стокгольмская школа в 1920-1930-х гг. Основные представители и труды школы. Роль Г. Мюрдаля, Э. Линдаля, Б. Олина, Э. Лундберга в анализе динамических процессов. Использование категорий *ex-ante* и *ex-post*. Идея необязательности ежегодной сбалансированности государственного бюджета. Влияние «шведского подхода» на послевоенную экономическую теорию Запада.

### *Дж. М. Кейнс и его «Общая теория»*

Работы Дж. М. Кейнса 1920-х гг. Их теоретическое содержание и практические выводы. Двухтомный труд Дж. М. Кейнса «Трактат о деньгах» (1930). Значение этой работы для будущих исследований. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936) как главный труд кейнсианства. Дж. М. Кейнс как теоретик Бреттон-вудских соглашений (1944). Структура и содержание труда «Общая теория занятости, процента и денег». П. Самуэльсон об «Общей теории» Кейнса как о «книге гения». Отличие предмета исследования Дж. М. Кейнса от предмета исследования неоклассиков. Методология Дж. М. Кейнса. Модель Кейнса как модель «короткого периода». Учение Кейнса о вынужденной безработице. Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Учение Дж. М. Кейнса об «основном психологическом законе». Категории предельных склонностей к потреблению и сбережению. Критика Кейнсом «закона рынка» Ж.-Б. Сэя. Дефицит инвестиций – главная причина неравновесия доходов и расходов на макроуровне. Учение Кейнса о факторах спроса на инвестиции. Концепция денежного рынка. Роль нормы процента. Мотивы поведения, регулирующие процентную норму. Ожидаемая предельная эффективность капиталовложений. Кейнсианство как теория государственного регулирования экономики.

### *Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли*

Й. Шумпетер как исследователь и интеллектуал. Концепция экономической теории как «инструмента анализа». Значение книги «Теория экономического развития» (1912) для последующей эволюции экономической мысли. Теория экономической динамики. Фигура предпринимателя. Учение Шумпетера об экономических инновациях. Трактовка экономических циклов. Идея самоотрицания капитализма – центральная тема работы «Капитализм, социализм и демократия» (1942). Три «антикапиталистических тенденции». «История экономического анализа» (1950) и её структура и основное содержание.

### *Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.*

Особенности отечественной экономической мысли. Существенные отличия периода 1920-х гг. от десятилетия 1930-х гг. Обобщение первого в мировой истории опыта «смешанной экономики» 1921-1929 гг. Концепции основных течений российской экономической мысли – большевизма, социал-реформизма, либерализма – по узловым проблемам переломного этапа в истории Отечества: выбора институциональной системы хозяйства, путей и методов индустриализации, соотношения плана и рынка, целей и средств решения аграрной проблемы.

Эволюция экономических концепций большевизма. Принципиальный сдвиг во взглядах В.И. Ленина на социализм, пути и методы строительства социализма. Переход к НЭПовской модели экономики. Работы Ленина «О продналоге» (1921), «О кооперации» (1923). Значение дискуссий 1920-х гг. о природе накопления, рыночного равновесия и планирования (Е.А. Преображенский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров-Руднев, Л.Н. Юровский, С.Г. Струмилин). Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Труды Н.Д.

Кондратьева по экономической динамике и генетике. Сталинская апология военизированного государственно-социалистического строя. Подавление теоретической мысли, выходящей за рамки официальных установок. Значение прикладных исследований 1930-х гг. в сфере статистики, планирования, экономико-математического инструментария. Открытие Л.В. Канторовичем линейного программирования.

#### ***Тема 14. Современный этап развития теории: противостояния и синтез.***

##### *Неокейнсианство и «неоклассический синтез»*

Создание неокейнсианской теории роста (экономической динамики). Работы Е. Домара (США) и Р. Харрода (Великобритания). Книга Р. Харрода «К теории экономической динамики» (1948). Уравнения фактического, гарантированного и естественного темпов роста. Объяснение механизма динамического неравновесия. Исследование природы циклов. Фундаментальный труд Э. Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). Использование механизмов мультипликатора и акселератора. Новое соотношение эндогенных и экзогенных факторов циклических колебаний. Неокейнсианская программа антициклического регулирования (по Хансену). «Неоклассический синтез» по формуле: «кейнсианская макро- и неоклассическая микротеория. Формирование макроэкономической модели IS-LM. Учебник П. Самуэльсона «Экономикс». Особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза» в учебнике Самуэльсона.

##### *Западногерманский неолиберализм*

Теоретические предпосылки западногерманского неолиберализма. Его ведущие представители (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства». Антимонопольная программа. Акцент на устойчивость национальной валюты. Помощь «социально слабым группам». Особенности доктрин экономической политики. Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л. Эрхарда («Благосостояние для всех», 1957).

##### *Послевоенный институционализм*

Дж. К. Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Его работы «Новое индустриальное общество» (1973), «Экономическая наука и цели общества» (1973). Учение о «зрелой корпорации». Концепции техноструктуры и индустриальной системы. Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики. Теория стадий роста У. Ростоу. Концепция «единого индустриального общества» Р. Арона. Специфика теорий «постиндустриального общества» в работах Д. Белла, О. Тоффлера, З. Бжезинского, Р. Хейлброннера.

##### *Монетаризм*

Монетаризм как школа консервативной экономической теории. М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Основные этапы генезиса и эволюции монетарного учения в трудах М. Фридмена. Совместный труд М. Фридмена и А. Шварц «Монетарная история Соединенных Штатов 1867-1960». Прямая полемика с кейнсианством и развитие идеи о решающем влиянии денег на хозяйственную конъюнктуру. Рецепты монетаристской экономической политики. Правило Х-процента. Учение М. Фридмена о «естественном уровне безработицы». Монетарная теория номинального дохода. Уточнение передаточного механизма воздействия денег на экономику. Программа «шоковой терапии» для развивающихся стран. М. Фридмен о путях российской экономической реформы. Развитие монетаризма в трудах К. Бруннера, А. Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г. Джонсон, Р. Манделл).

##### *Теория экономики предложения*

Антикейнсианская направленность школы. Её родовые признаки и ведущие представители (А. Лаффер, М. Фелдстайн). Перенос центра анализа из сферы обращения в сферу производства. Стимулирование эффективного предложения факторов как главная проблема школы. Использование «эффекта вытеснения» частного бизнеса государством на рынке кредитных ресурсов. Кривая Лаффера. Эффект Лаффера в краткосрочном и долгосрочном аспектах.

##### *Неоавстрийская школа*

Неоавстрийская школа в XX в. Субъективизм как главный методологический принцип неоавстрийцев. Л. Мизес как критик социализма. Концепция теоретической и практической невозможности социалистической экономики. Теория «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Работа Ф. Хайека «Дорога к рабству» (1944). Нормативная этика как орудие координации индивидуальных планов. Неоавстрийцы о «свободе воли» как главном факторе неопределенности рыночной экономики. Сомнения в эффективности математического моделирования хозяйства

#### *Неоинституционализм*

Генезис неоинституционализма. Коренные отличия от институционализма «вебленовской традиции». Использование некоторых предпосылок неоклассического анализа. Неудовлетворенность неоклассической методологией и теорией в целом. Статья Р. Коуза «Природа фирмы» (1937) как первая публикация неоинституционализма. Категория трансакционных издержек. Понятие «оппортунистического поведения» (О. Уильямсон), его основные подвиды. Учение о праве собственности как о «пучке прав» Принцип «Экономического империализма» Неоинституциональная теория экономических организаций. Распределение прав собственности в индивидуальной фирме, акционерном обществе, государственной и кооперативной организации.

Экономика права (Р. Познер, Г. Калабрези). Её концептуальный каркас. Логика «защиты прав». Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Методологический индивидуализм. Подход к политике и сфере принятия государственных решений как к сфере «обмена». Концепция «провалов государства» вместо «провалов рынка». Учение о законе как «капитальном благе». Новая экономическая история (Д. Норт) как отдельное направление неоинституционализма. Взгляд на историю как на эволюцию институтов. Концепция «экономических революций» с точки зрения теории прав собственности. Д. Норт о сравнительной институциональной эволюции Англии и Испании (XVI-XVIII вв.) и её влиянии на хозяйство Северной и Латинской Америки.

#### *Посткейнсианство*

«Левое кейнсианство» в Англии (Дж. Робинсон, П. Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Лейонхуфвуд, П. Давидсон, С. Вайнтрауб, Х. Мински. Работа Дж. Робинсон «Накопление капитала» (1956). Книга П. Сраффы «Производство товаров посредством товаров» (1960). Монетарное кейнсианство в США (Р. Клауэр, А. Леонхуфвуд). Концепции экономической неопределенности и неравновесия в трудах Дж. Стиглица, Дж. Аккерлофа. Проблемы обновления «неоклассического синтеза».

#### *Леворадикальная политэкономия*

Общая характеристика левого радикализма в экономической теории. Неомарксистские концепции П. Суизи, Ш. Беттельхейма. Концепция социального паразитизма и «экономического излишка». Неотроцкистская концепция Э. Манделя. Социально-экономическая концепция Франкфуртской школы (Э. Фромм, Г. Маркузе). Леворадикальная политическая экономия в США. Модель «восьмидесятипроцентного коммунизма» Г. Шермана.

#### *Политэкономия социализма в СССР*

Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Экономическая дискуссия 1951 г. и работа И. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952). Учебник политэкономии 1954 года. Эволюция и борьба течений в политической экономии социализма как отражение нерешаемых противоречий социализма. Концепция «планомерности» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец). Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (Я.А. Кронрод). Концепция «оптимального функционирования экономики» (В.В. Новожилов, С.С. Шаталин). Самостоятельная роль конкретных исследований по вопросам эффективности производства, его пропорциональности, стимулирования НТП, применения экономико-математических методов в ценообразовании и практике планирования.

#### *Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая*

Концепция «социалистического самоуправления» в Югославии. «Польская экономическая школа» в послевоенный период. Работы О. Ланге, М. Калецкого, В. Бруса по вопросам теории воспроизводства, экономического роста, планирования, товарно-денежных

отношений. Модель «рыночного социализма» и её эволюция (О. Шик, И. Коста и др.). Я. Корнай о причинах и последствиях «экономики дефицита». Экономическая наука и политика в КНР. Основные этапы формирования концепции социализма с «китайской спецификой».

*Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира»*

Теоретики «периферийной экономики» в Латинской Америке – Р. Пребиш (Аргентина), С. Фуртадо (Бразилия). Учет специфики проблем накопления, потребления и рынка. Программа планируемой индустриализации. Концепция «зависимого капитализма» Т. Дос Сантоса (Бразилия). Книга Э. де Сото (Перу) «Иной путь». Анализ нелегальных видов деятельности в становлении национальной рыночной экономики. Страны Ближнего Востока: экономическое обоснование «арабского социализма» и «исламской альтернативы». М. Бакра ас-Садр (Ирак) и его работа «Наша экономика» (1982). Африканский экономист С. Амин о роли международных корпораций в неэквивалентном обмене с развивающимися странами. Работа С. Амина «Накопление во всемирном масштабе» (1971).

## **РАЗДЕЛ II. История отраслевых экономических наук**

### ***Тема 15. История отраслевых экономических наук***

#### *Экономика и управление народным хозяйством*

Первые формы науки об управлении. Разработка концепции «правового государства» (на рубеже XVIII-XIX вв.) Связь с теорией экономического либерализма А. Смита и Д. Рикардо. Разграничение функций государства по управлению хозяйством и обеспечению безопасности. Введение терминов «административная деятельность» и «внутреннее управление» в трудах немецких авторов (Г. Берг, Г. Вебер, К. Рау, Р. Моль) Российские приверженцы концепции «правового государства» (М.М. Сперанский, И.В. Платонов и др.) Развитие Л. Штейном (Германия) «учения об управлении» с позиций «науки о государстве». Эволюция теории «правового государства» в учение о «культурном государстве» (термин М.Гумпловича – Германия). Разработка функций «культурного государства» в работах К. Инама – Штернега (Германия), В.А.Гольцева, В.Ф.Левитского, Б.Н.Чечерина (Россия). Трактовка проблем управления в рамках административных и юридических наук Франции и Италии. Система Ф.Тейлора (США) и начало формирования научного менеджмента на уровне предприятия. Развитие тейлоризма в трудах его последователей (Ф.Гильберт, Г.Гант и др.). Распространение идей Ф.Тейлора в России (начало XX в.). Дальнейшее развитие научного менеджмента в США. Система Мэйо. Концепция «человеческих отношений» и её роль в развитии управленческой мысли. Новые тенденции в развитии управленческой науки Запада после II мировой войны. Становление концепций прогнозирования, программирования и индикативного планирования. Экономические прогнозы на базе функции Кобба-Дугласа (В. Као-Пинна). Обоснование индикативного французского планирования в трудах Ф.Перру, П.Массэ. Развитие теорий управления в отечественной литературе после 1917 г. Экономические дискуссии 1920-х гг. о природе планового хозяйства. «Генетика» и «телеология» в дискуссиях о методах построения хозяйственных планов. (Концепция Л.Н.Юровского, Л.Н.Литошенко, В.А.Базарова, С.Г.Струмилина, Н.Д.Кондратьева и др.). Дискуссия о научной организации труда. Эволюция концепции народнохозяйственного планирования в послевоенный период. Либерализация российской экономики 1990-х гг. и проблемы усвоения управленческой мысли Запада.

#### *История демографических исследований*

Рождение термина «демография» в трудах А.Гийяра (Франция). Начальный этап демографических исследований (XIX в.). Влияние биологического детерминизма Т.Мальтуса на демографические концепции «органического» направления (М.Садлер, Т.Даблдей, Г.Спенсер). Разработка математического и статистического аппарата демографии. Развитие наук о народонаселении в конце XIX - начале XX вв. Ж.Бертильон как основатель социологической демографии. Разработка методов демографического анализа: «демографической сетки» (В.Лексис и др.), идеи нетто-коэффициента воспроизводства населения (Р.Бек – Германия); метода стандартизации демографических коэффициентов (У.Фарр – Великобритания); метода построения таблиц смертности (В.Я.Буняковский – Россия).

Демографические теории Запада в XX веке. Теория предпочтительности демографической политики по сравнению со спонтанным социально-экономическим развитием,

концепции «глобального демографического развития», «международной стратегии регулирования роста населения мира», демографического перехода и демографической революции (А.Ландри, Д.Коугил, Ф.Нотенштейн, Д.Ноан, А.Омран и др.). Общая характеристика демографических исследований в отечественной литературе (Д.И.Валентей, А.Я.Боярский, Т.И.Заславская и др.).

#### *Экономика природопользования*

Дискуссия об экстерналиях (внешних эффектах) и становление науки природопользования. Работа А. Пигу «Экономическая теория благосостояния» (1920). Понятие отрицательных и положительных экстерналий. Проблема «провалов рынка» в борьбе с загрязнением окружающей среды. Рекомендации государственных штрафов и субсидий. Концепция «провала государства». Современные подходы к компенсационным механизмам для окружающей среды. Концепция мирового развития с учетом социальных и экологических ограничений. Социальные и экологические проблемы в докладах Римскому клубу (работы Д. Медоуза (1970, 1992), М. Месаровича, Э. Пестеля, Я. Тинбергена и др.). Исследование в литературе Римского клуба понятий пределов роста, нулевого роста, экспоненциального роста, «роста без будущего» и т.д. Формирование экономики природопользования в трудах российских экономистов (М. Н. Лойтер, Т.С. Хачатуров, В.С. Немчинов и др.).

#### *Становление теории маркетинга*

Начальный этап в развитии маркетинга (первые десятилетия XX в.). Три основных подхода к маркетингу в 1920-1930-х гг.: функциональный подход в работах А. Шоу и Л. Уэлда; институциональный подход в публикациях П. Ньюстрема; товарный подход – с точки зрения качества как сельскохозяйственных, так и промышленных товаров. Формирование в 1920-1930-х гг. основных разделов маркетинга: рекламной, кредитной, сбытовой деятельности, а также оптовой торговли и рыночных исследований. «Принципы маркетинга» в трудах П. Айви, Ф. Кларка, Т. Мейнарда. Расширение концепции маркетинга в 1950-1960-е гг. Трактровка маркетинга как рыночной концепции управления. Классическое определение маркетинга Э. Маккеем. Ф. Котлер о типах маркетинга в зависимости от поставленных целей. Формирование современных маркетинговых школ: макромаркетинга, консьюмеризма, имитационного моделирования, поведения покупателей, бихевиористской школы, школы маркетингового планирования.

#### *Теория экономики отраслей*

Первые модели рационального размещения промышленных и сельскохозяйственных предприятий. Теория «промышленного штандорта» А. Вебера. Идея минимизации расходов на перевозки и трудовые ресурсы при размещении промышленных предприятий. Концепция размещения сельских ферм И. Тюнена. Использование концепций А. Вебера и И. Тюнена в отечественной литературе 1920-х гг. Дискуссия о рациональном размещении производительных сил (С.В. Бернштейн-Коган, А.И. Буковецкий, А.М. Гинзбург и др.). Дискуссия о путях, методах и темах индустриализации в 1920-х гг. (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев, Н.И. Бухарин, Е. Преображенский и др.). Анализ основных факторов роста промышленности в работах С.Г. Струмилина, Ш.Я. Турецкого, В.Е. Мотылева и др. Отечественная экономика сельского хозяйства и специальные исследования организационно-производственной школы (А.В. Чаянов, А.Н. Челинцев, Н.П. Макаров и др.).

#### *Теория финансов и денежного обращения*

Структура финансовой науки как учения о государственных доходах и расходах. Теории налогов. Учение о «переложении налогов» А.Смита, теории равновесного действия налогов Д.Рикардо и «диффузии налогов» Н.Канара. Специфика понимания налогов С.Сисмонди. А.Гамильтон (США) и М.Ф.Орлов о государственном кредите как «творце национального богатства». Расцвет финансовой науки во второй половине XIX в. Описательный характер исторической школы финансов (Л.Штейн, В.Рошер, Ф.Нейман). Финансовая классификация налогов, займов, бюджетов в трудах французской финансовой школы (П.Леруа-Болье, Р.Стурма, Л.Сэй). Международная финансовая школа и ее связь с теорией предельной полезности. Дальнейшая разработка теории переложения налогов (У.Джевонс, Л.Вальрас, Э.Сакс и др.) Русская финансовая школа (Н.Х. Бунге, И.И.Янжул, С.Ю.Витте и др.) и ее своеобразие. Современные учения о финансовом хозяйстве (федерации, земель, общин,



кантонов и т.д.) Р. Масгрейв (США) о важнейших функциях финансового хозяйства: аллокации, перераспределения и стабилизации. Классификация государственных расходов в трудах А.Пигу (Великобритания) и В.Витмана (Германия). Исследования П.Самуэльсона и Р.Масгрейва об оптимальном объеме государственных расходов. Дискуссия кейнсианцев и неоклассиков о возможности бюджетного дефицита. Теоретические дискуссии о направлениях, интенсивности и целях финансовой политики государства (Дж.М.Кейнс, М.Фридмен, Р.Лукас).

Зарождение теорий денежного обращения в трудах средневековых мыслителей (Н.Орезм, Ж.Боден, Наваррус). Закон Грэхема. Роль денег и денежных потоков в концепциях меркантилизма. Эксперимент Джона Ло и доказательство зависимости денежного обращения от реальной экономики. Давид Юм и зарождение количественной теории денег. А.Смит о роли денег как «колесе обмена». Отождествление денежного обмена и бартера в работах Ж.-Б.Сэя. Отождествление законов металлического и бумажно-денежного обращения в трудах Д.Рикардо. Критика его позиции в работе Н.И.Тургенева. Сущность, происхождение денег и закономерности денежного обращения в трудах К.Маркса. Преобразование основных постулатов количественной теории денег в трудах К.Викселля, А.Маршалла, И.Фишера, А.Пигу. Уравнение обмена Неоклассический вывод о «нейтральности» денег, о роли денег как «вуали», брошенной на реальный сектор экономики.

Разработка денежной реформы и проблем денежного обращения в нэповской России (Г.Сокольников, Л.Юровский). Искажение теории Кейнса его последователями. Попытка восстановления «денежной цепи» в кейнсианстве в трудах Р.Клауэра, А.Лейонхувуда. Монетаристская версия количественной теории денег. Основные работы М.Фридмена и его сотрудников. Концепция ведущей роли денег в экономике. Монетаристские проекты регулирования денежного обращения. «Денежная конституция» М.Фридмена. Проблема применения монетаристских концепций в России.

#### *Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа*

Зарождение статистики в трудах В. Петти. В. Петти о задачах «политической арифметики». Начало систематических статистических наблюдений и переход к изучению массовых процессов общественной жизни. Работа А. Кетле «Человек и развитие его способностей, или Опыт социальной физики» (1835). Теория устойчивости статистических показателей (индексов) В. Лексиса. Развитие табличного метода в трудах А. Вагнера. Первые статистические работы в России (XIX в.). Подсчеты фактического состава населения, первые учебники по статистике (К.И. Арсеньев, К.Ф. Герман). Критика описательного направления в статистике в трудах В.С. Порошина, Д.П. Журавского.

Социологическое направление в отечественной статистике (Ю.Э. Янсон, А.И. Чупров). Учение об универсальности статистических методов (И.Н. Миклашевский, А.А. Кауфман). Понятие статистической совокупности в трудах А.И. Чупрова. Зарождение выборочного («репрезентативного») метода в статистике на рубеже XIX – XX вв. Пионерные работы А. Кизера и А. Боули. Дальнейшая разработка индексного метода. Вероятностная теория индекса Ф. Эджуорта. Агрегатная форма индекса при изучении цен (Г. Пааше). 1920 – 1930-е годы: разработка отечественной наукой статистической базы народнохозяйственного планирования. Построение системы взаимосвязанных макропоказателей и баланса народного хозяйства за 1928 – 1930 гг. Приоритет советских статистиков в построении первых форм межотраслевого баланса общественного продукта в целом (П.И. Попов, А.И. Петров и др.) Создание макроэкономической статистики. Система «национальных счетов» в трудах С. Кузнецца, С. Фабриканта и др. Введение в 1950-х гг. Р. Стоуном в систему национальных счетов таблицы «затраты-выпуск» В. Леонтьева. Модель Леонтьева как основа современной теории межотраслевого баланса. Международные статистические стандарты и их внедрение в отечественную практику на современном этапе.

Хозяйственный подъем эпохи Возрождения и зарождение основ бухгалтерского учета. Начало применения «двойной записи» в североитальянских городах-республиках (Венеция, Генуя и др.). Постепенное распространение учета как орудия хозяйственной деятельности. Рождение специальной науки о бухгалтерии – счетоведения (середина XIX в.) Первые концепции бухучета в Италии. Ф. Вилла как основатель ломбардской школы счетоведения, систематизатор бухгалтерских знаний и первый комплексный интерпретатор учетных

категорий. Создание иерархической структуры счетов в трудах тосканской школы бухгалтеров. Дж. Чербони об анализе и синтезе в бухгалтерии. Идея баланса как «высшего счета». Дж. Росси – создатель шахматной формы счетоводства. Ф. Беста о бухучете как науке экономического контроля, «политической экономии отдельного предприятия». Попытки синтеза идей итальянских школ в работах Э. Пизани: счетоведение (балансоведение) как наука об управлении. Константная бухгалтерия Ф. Гюгли (Швейцария). Перенесение акцентов с проблемы сохранности ценностей на выявление степени соответствия хозяйственной деятельности поставленным задачам. Бухучет как способ хозяйственного контроля. Эволюция бухгалтерского учета на рубеже XIX – XX вв. И. Шер (Швейцария) о разграничении науки и практики учета. Трактровка учета как отрасли «прикладной математики». Введение бухгалтерского анализа в науку. Э. Леоте и А. Гильбо (Франция) как лидеры экономического направления в мировой бухгалтерской литературе. Идея общего счетоводства народного хозяйства. Развитие бухгалтерской науки в дореволюционной России. Оригинальные исследования А.М. Вольфа, Л.И. Гомберга, Н.И. Попова, А.П. Рудановского, А.М. Галагана. Задача совершенствования бухучета в связи с индустриализацией страны. Становление анализа хозяйственной деятельности как особой бухгалтерской дисциплины (Н.Р. Вейцман, С.К. Татур, В.И. Стоцкий и др.). Развитие теории бухучета, анализа и аудита во второй половине XX в. Внедрение электронных форм счетоводства. Синтетическая трактовка бухгалтерского учета как единства счетоводства, управленческого, финансового и налогового учета. Бухучет как микроэкономический анализ, управленческий контроль, внутренний аудит и сметное планирование (бюджетирование).

*Инструментальные и математические методы исследования экономики*

Зарождение математической статистики (первая половина XIX в.). Использование идеи о действии закона больших чисел в статистических исследованиях А.Кетле (Бельгия). Применение учения о вероятностях и средних величинах. Развитие теории вероятностей как основы математической статистики (вторая половина XIX - начало XX вв.). Зарождение развитие англо-американской школы (А.Боули, Ф.Гальтон, К.Пирсон, Р.Фишер и др.). Формирование корреляционно-регрессионного анализа в трудах Ф.Гальтона. Усовершенствование теории корреляции К.Пирсоном. Разработка им теории кривых распределения. Критерий согласия – критерий Пирсона. Его роль в статистическом анализе. Дальнейшее развитие теории выборочного метода и корреляционно-регрессионного анализа в трудах Р.Фишера. Вклад Р.Фишера в становление дисперсионного анализа. Русская математическая школа (П.Л.Чебышев, А.А.Марков, А.М.Ляпунов). Ее роль в развитии теории вероятности и математической статистики. Теорема Чебышева как основа выборочного метода и обобщения закона больших чисел. Теорема Ляпунова и ее значение для определения ошибки выборки. Обоснование теории ранговой корреляции Ч.Спирмэнном, М.Кендаллом. Многомерный статистический анализ в работах Г.Хотеллинга; учение о многомерном шкалировании Р.Хемминга, Л.Гутмана, Л.Терстоуна. Развитие учения о средних (Р.Бенини, К.Джини). Новые методы анализа рядов динамики. Проблема разложения общего процесса динамики на составляющие и ее решение в трудах У.Персона и У.Митчелла. Методы «сезонной волны», «отношения к ординате», современный гармонический анализ. И.Фишер как основоположник индексного метода. «Скрещивание» индексов цен по формулам Э.Ласпейреса и Г.Пааше. Использование интегрального индекса Ф.Дивизиа. Стохастическая теория индексов Б.Мюджетта, Т.Келли. Концепция элиминирования В.Борткевича. Развитие теории математической статистики в трудах советских экономистов Б.С.Ястремского, В.И.Хотимского, В.С.Немчинова, А.Я.Боярского, В.Ц.Урланиса и др. Становление современных эконометрических концепций. Связь эконометрики с математической школой экономической теории (О. Курно, Л.Вальрас и др.) Р.Фриш (Норвегия) о содержании понятия «эконометрика». Эконометрический анализ соотношений затрат и результатов производства. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модели роста Дж.Мида, Э.Денисона, Р.Солоу, Р.Харрода и др. Учет в производственной функции технологического прогресса (Я.Тинберген и др.). Эконометрическая классификация НТП – критерии нейтральности по Хиксу, Харроду, Солоу. Система «затраты-выпуск» В.Леонтьева как типичный случай макроэконометрической модели. Развитие идей В.Леонтьева в трудах П.Самуэльсона, Р.Дорфмана, Т.Купманса. Эконометрическое обоснование

методов экономической политики (работы Я.Тинбергена). Эконометрические исследования рынка: эластичности потребительского спроса, потребительских расходов, изучение рыночных структур, семейных бюджетов и т.д. Работы экономистов гарвардской школы. Экономико-математическое моделирование поведения потребителя в рамках концепции ожидаемой полезности Дж.фон Неймана и О.Моргенштерна.

Эконометрические модели мирохозяйственных связей (В.Леонтьева, Я.Тинбергена, Г.Хаберлера и др.). Модели глобального прогнозирования под эгидой Римского клуба (Дж.Форрестер, Д.Медоуз, М.Месарович, Э.Пестель). Экономико-математические методы в отечественной науке. В.К.Дмитриев и Е.Е.Слуцкий как первые отечественные экономисты-математики. Роль Е.Е.Слуцкого в анализе эффектов замещения и дохода. Использование математических методов в период НЭПа. Анализ товарно-денежных отношений, явлений конъюнктуры, больших циклов, проблем планирования в трудах Н.Д.Кондратьева. Модель экономического роста В.А.Базарова. Теория темпов роста народного дохода и модель роста экономики Г.А.Фельдмана. Разработка Л.В.Канторовичем методов линейного программирования. Отечественная школа экономико-математических исследований в послевоенный период. Теория системы оптимального функционирования экономики – СОФЭ (В.С.Немчинов, В.В.Новожилов, С.С.Шаталин).

#### *Развитие теоретических взглядов на мировую экономику*

Становление теорий мировой торговли и мирового хозяйства. Меркантилизм и фритредерство. Понятие преимущества нации и трактовка А. Смитом источников выгоды от участия в мировой торговле. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Раскрытие содержания сравнительных преимуществ на примере двух стран и двух продуктов. Эффект специализации. Критика фритредерства в работах Ф. Листа и теоретиков исторической школы.

Обоснование протекционизма. Формирование марксистской концепции мирового хозяйства в трудах К Маркса, Ф. Энгельса и теоретиков международной социал-демократии. Теория ультраимпериализма К. Каутского. Проблема расширенного воспроизводства в мирохозяйственном разрезе в трудах Р. Люксембург. Теория экономического раздела и политического передела мира в теории империализма В.И. Ленина. Развитие теории сравнительных преимуществ с позиций теории факторов производства (Э. Хекшер, Б. Олин). Модификация теории Хекшера-Олина в трудах П. Самуэльсона. Критика неоклассического подхода к мировой торговле в трудах В. Леонтьева. «Парадокс Леонтьева». Кейнсианская модель мирового хозяйства Дж. Полака. Проблема международного разделения труда в концепции «жизненного цикла продукта» (Р. Верон, М. Познер, Л. Уэллс и др.) Критическое направление в исследовании международного разделения труда. Концепция обогащения промышленно развитых стран за счет периферии (Р. Пребиш, Т. Зингер). Теория неэквивалентного международного обмена (С. Амин, А. Франк). Проблема Север-Юг в трудах Г. Мюрдаля. Проблемы международной экономической интеграции в трудах экономистов неоклассического, кейнсианского и институционального направлений. Синтезированная концепция Б. Балаши. Современные теории валютных отношений. План международной финансовой реформы в трудах Дж. М. Кейнса. Кейнсианское содержание Бреттон-Вудских соглашений (1944). Курс на восстановление золотого стандарта (Ж. Рюэфф). Неокейнсианская версия валютной реформы (Р. Триффин). Концепция «плавающих курсов» М. Фридмена – основа Ямайских соглашений (1976). Теория «глобального монетаризма» (Г. Джонсон, Р. Манделл): проблемы валютного курса и платежного баланса.

## 2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практик. занят.		
<b>ЧАСТЬ I. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ НАУКИ</b>					
Тема 1	Предмет и основные концепции современной философии науки.	2	2	4	8
Тема 2	Наука как система знания, как познавательная деятельность и как социальный институт	2	2	4	8
Тема 3	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различия	2	2	4	8
Тема 4	Основания науки, их структура и функции	1	2	4	7
Тема 5	Наука в культуре современной цивилизации. Этнос науки.	1	2	4	7
<b>ЧАСТЬ II. ИСТОРИЯ НАУКИ</b>					
Тема 6	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2	2	4	8
Тема 7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2	4	4	10
Тема 8	Динамика науки как процесс порождения нового знания	1	2	4	7
Тема 9	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1	4	4	9
<b>Часть III. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ</b>					
<b><i>Раздел I. История экономической теории</i></b>		-	-	-	-
Тема 10	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.	2	2	6	10
Тема 11	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	2	4	6	12
Тема 12	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	2	4	6	12
Тема 13	Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма	2	2	6	10
Тема 14	Современный этап развития теории: противостояния и синтез	2	4	8	14
<b><i>Раздел II. История отраслевых экономических наук</i></b>		-	-	-	-
Тема 15	История отраслевых экономических наук	2	4	8	14
<b><i>Контроль: экзамен</i></b>		-	-	-	<b>36</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>26</b>	<b>42</b>	<b>76</b>	<b>180</b>

### 2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	2	Предмет и основные концепции современной философии науки.
2	Тема 2.	2	Наука как система знания, как познавательная деятельность и как социальный институт
3	Тема 3.	2	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения
4	Тема 4.	1	Основания науки, их структура и функции
5	Тема 5.	1	Наука в культуре современной цивилизации. Этнос науки.
6	Тема 6.	2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
7	Тема 7.	2	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
8	Тема 8.	1	Динамика науки как процесс порождения нового знания
9	Тема 9	1	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
10	Тема 10	2	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.
11	Тема 11	2	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы
12	Тема 12	2	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории
13	Тема 13	2	Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма
14	Тема 14	2	Современный этап развития теории: противостояния и синтез
15	Тема 15	2	История отраслевых экономических наук
	<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	

### 2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	2	Предмет и основные концепции современной философии науки.
2	Тема 2.	2	Наука как система знания, как познавательная деятельность и как социальный институт
3	Тема 3.	2	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения
4	Тема 4.	2	Основания науки, их структура и функции
5	Тема 5.	2	Наука в культуре современной цивилизации. Этнос науки.
6	Тема 6.	2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции
7	Тема 7.	4	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса
8	Тема 8.	2	Динамика науки как процесс порождения нового знания
9	Тема 9	4	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

10	Тема 10	2	Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.
11	Тема 11	4	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы
12	Тема 12	4	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории
13	Тема 13	2	Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма
14	Тема 14	4	Современный этап развития теории: противостояния и синтез
15	Тема 15	4	История отраслевых экономических наук
	<b>ИТОГО</b>	<b>42</b>	

**2.2.3. Лабораторный практикум**  
(учебным планом не предусмотрено)

**2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
(учебным планом не предусмотрено)

**2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой, экзамену**

**2.4.1. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой**  
(3 семестр)

1. Проблема возникновения науки. Социокультурные условия и антропологические предпосылки возникновения научного знания.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их сущностные черты.
3. Сциентистский и техногенно-прагматический характер западной цивилизации («фаустовской», «прометеевской» культуры)
4. Основные этапы исторической эволюции науки.
5. Структура научного знания.
6. Классификация наук.
7. Научная картина мира.
8. Функции науки.
9. Сциентизм и антисциентизм в философии науки.
10. Интернализм и экстернализм в понимании науки: М. Вебер, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкей.
11. Научные традиции и научные революции.
12. Первая и вторая научные революции: формирование научного типа рациональности, изменения в типе рациональности.
13. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности.
14. Четвертая научная революция: тенденции возвращения к античному типу рациональности.
15. Исторические типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
16. Позитивистская традиция в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
17. Логико-методологическая концепция К. Поппера.
18. Теория научных революций Т. Куна.
19. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
20. Концепция науки М. Полани.
21. Концепция науки П. Фейерабенда.
22. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни, прикладные и фундаментальные исследования.
23. Классификация методов научного познания.
24. Методы эмпирического исследования.

25. Экологическая этика: экософия, глубинная экология.
26. Особенности современного этапа развития науки.
27. Наука в современном постиндустриальном, информационном обществе.
28. Научное знание как социокультурный феномен. Отличительные особенности научного отражения мира.
29. Методы теоретического познания.
30. Общелогические методы и приемы исследования.
31. Функции философии в научном познании.
32. Специфика социально-гуманитарного познания.
33. Общество – объект исследования социальных наук.
34. Человек – объект исследования гуманитарных наук.
35. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
36. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания как отражение относительной самостоятельности отдельных сфер общества.
37. Зависимость социогуманитарного знания от социально-исторического контекста (исторические типы представлений о человеке и обществе).
38. Пространство в социогуманитарном знании (социальное, культурное, социокультурное пространство), проблема вертикали и горизонтали, неравноценности пространства.
39. Время в социогуманитарном знании, социальное и культурно-историческое время.
40. Основные исследовательские программы социогуманитарного знания, методологические подходы к исследованию общества и культуры.
41. Специфика детерминистской методологии в социальном знании.
42. Натуралистическая исследовательская программа географического детерминизма.
43. Исследовательская программа психологического детерминизма в социогуманитарном знании.
44. Экономизм и социоцентризм в социогуманитарном знании.
45. Особенности системной методологии в социогуманитарном знании.
46. Эвристический потенциал синергетики в социогуманитарных исследованиях.
47. Специфика структурно-функциональной методологии в социогуманитарных исследованиях.
48. Особенности феноменологической методологии в социогуманитарных исследованиях.
49. Личностное неявное знание субъекта социогуманитарного познания, его включенность в объект исследования социогуманитарного знания.
50. Роль гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

#### *2.4.2 Примерный перечень вопросов к экзамену*

(4 семестр)

1. Проблема возникновения науки. Социокультурные условия и антропологические предпосылки возникновения научного знания.
2. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития, их сущностные черты.
3. Сциентистский и техногенно-прагматический характер западной цивилизации («фаустовской», «прометеевской» культуры)
4. Основные этапы исторической эволюции науки.
5. Структура научного знания.
6. Классификация наук.
7. Научная картина мира.
8. Функции науки.
9. Сциентизм и антисциентизм в философии науки.
10. Интернализм и экстернализм в понимании науки: М. Вебер, А. Койре, Р. Мертон, М. Малкей.
11. Научные традиции и научные революции.
12. Первая и вторая научные революции: формирование научного типа рациональности, изменения в типе рациональности.
13. Третья научная революция и формирование нового типа рациональности.

14. Четвертая научная революция: тенденции возвращения к античному типу рациональности.
15. Исторические типы научной рациональности: классический, неклассический, постнеклассический.
16. Позитивистская традиция в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
17. Логико-методологическая концепция К. Поппера.
18. Теория научных революций Т. Куна.
19. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
20. Концепция науки М. Полани.
21. Концепция науки П. Фейерабенда.
22. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни, прикладные и фундаментальные исследования.
23. Классификация методов научного познания.
24. Методы эмпирического исследования.
25. Экологическая этика: экософия, глубинная экология.
26. Особенности современного этапа развития науки.
27. Наука в современном постиндустриальном, информационном обществе.
28. Научное знание как социокультурный феномен. Отличительные особенности научного отражения мира.
29. Методы теоретического познания.
30. Общелогические методы и приемы исследования.
31. Функции философии в научном познании.
32. Специфика социально-гуманитарного познания.
33. Общество – объект исследования социальных наук.
34. Человек – объект исследования гуманитарных наук.
35. Проблема истинности в социально-гуманитарных науках.
36. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания как отражение относительной самостоятельности отдельных сфер общества.
37. Зависимость социогуманитарного знания от социально-исторического контекста (исторические типы представлений о человеке и обществе).
38. Пространство в социогуманитарном знании (социальное, культурное, социокультурное пространство), проблема вертикали и горизонтали, неравноценности пространства.
39. Время в социогуманитарном знании, социальное и культурно-историческое время.
40. Основные исследовательские программы социогуманитарного знания, методологические подходы к исследованию общества и культуры.
41. Специфика детерминистской методологии в социальном знании.
42. Натуралистическая исследовательская программа географического детерминизма.
43. Исследовательская программа психологического детерминизма в социогуманитарном знании.
44. Экономизм и социоцентризм в социогуманитарном знании.
45. Особенности системной методологии в социогуманитарном знании.
46. Эвристический потенциал синергетики в социогуманитарных исследованиях.
47. Специфика структурно-функциональной методологии в социогуманитарных исследованиях.
48. Особенности феноменологической методологии в социогуманитарных исследованиях.
49. Личностное неявное знание субъекта социогуманитарного познания, его включенность в объект исследования социогуманитарного знания.
50. Роль гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
51. Экономическая мысль Древнего мира
52. Экономические учения эпохи Средневековья и генезиса рыночной экономики
53. Западноевропейский меркантилизм
54. Становление отечественной экономической мысли
55. Зарождение классической политической экономии
56. Физиократы
57. Основные идеи А. Смита
58. Основные идеи Ж.-Б. Сэя и Т. Мальтуса



59. Д.Рикардо и его школа. Дж.С.Милль
60. Влияние идей классической политэкономии на леворадикальную критику капитализма. Ранний социализм
61. Особенности экономической мысли в России в конце XVIII–середине XIX вв.
62. «Маржиналистская революция». Генезис неоклассики
63. Возникновение марксистской политической экономии
64. Историческая школа
65. Социальная школа и ранний институционализм
66. Экономическая мысль России (1861 - 1917)
67. Эволюция неоклассики
68. Генезис неолиберализма
69. Стокгольмская школа
70. Дж. М. Кейнс и его «Общая теория»
71. Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли
72. Отечественная экономическая мысль 1920-1930-х гг.
73. Неокейнсианство и «неоклассический синтез»
74. Западногерманский неолиберализм
75. Послевоенный институционализм
76. Монетаризм
77. Теория экономики предложения
78. Неоинституционализм
79. Посткейнсианство
80. Леворадикальная политэкономия
81. Политэкономия социализма в СССР
82. Сдвиги в экономической теории Восточной Европы и Китая
83. Зарождение оригинальных экономических концепций в странах «третьего мира»
84. История демографических исследований
85. Экономика природопользования
86. Становление теории маркетинга
87. Теория финансов и денежного обращения
88. Теория статистики, бухгалтерского учета и анализа
89. Инструментальные и математические методы исследования экономики
90. Развитие теоретических взглядов на мировую экономику

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 2.	Наука как система знания, как познавательная деятельность и как социальный институт	Лекция	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 3.	Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различения	Лекция	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 5.	Наука в культуре современной цивилизации. Этнос науки.	Практическое занятие	Презентация. Круглый стол.	2
Тема 7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 9.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Практическое занятие	Презентация. Тестирование Круглый стол.	2

Тема 11	Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 12.	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	Практическое занятие	Пресс-конференция. Дискуссия.	2
Тема 14	Современный этап развития теории: противостояния и синтез	Практическое занятие	Презентация. Тестирование Круглый стол.	2

### III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Изучение теоретического материала.
2. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
3. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
4. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
5. Выполнение домашней работы.
6. Решение тестовых заданий.
7. Подготовка реферата.

#### 3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей	Изучение темы: Предмет и основные концепции современной философии науки.	4
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Наука как система знания, как познавательная деятельность и как социальный институт	4
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни знания, критерии их различия	4
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Основания науки, их структура и функции	4
Тема 5.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Наука в культуре современной цивилизации. Этнос науки.	4
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2
Тема 7.	Самостоятельное изучение	Изучение темы:	4

	Домашнее задание Подготовка доклада	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	
Тема 8.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Динамика науки как процесс порождения нового знания	4
Тема 9	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к тестированию	Изучение темы: Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	4
Тема 10	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Экономическая мысль ранних доиндустриальных обществ: от зарождения до первых теоретических систем.	6
Тема 11	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Экономические концепции эпохи промышленной революции: период господства классической школы	6
Тема 12	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	6
Тема 13	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Экономическая мысль межвоенного периода: теории этатизма	6
Тема 14	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка доклада	Изучение темы: Современный этап развития теории: противостояния и синтез	8
Тема 15	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка реферата Подготовка к тестированию	Изучение темы: История отраслевых экономических наук	8
	<b>ИТОГО</b>		<b>76</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Эссе на каждое прочитанное произведение из дополнительной литературы. (Что я для себя вынес из данной книги? и т.д.);
4. Тесты по курсу (с оценкой);
5. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
6. Контрольные работы (с оценкой);
7. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;
8. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные аспирантом.

### 3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

#### Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Современная философия науки.
2. Эволюция подходов к анализу науки.
3. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.
4. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.
5. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
6. Специфика научного познания и знания.
7. Научное и обыденное знание.
8. Критерии научности.
9. Наука и вненаучные формы знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука. Научные школы.
10. Научное знание как развивающаяся система.
11. Многообразие типов научного знания.
12. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
13. Структура эмпирического знания.
14. Структура теоретического знания.
15. Основания науки. Структура оснований.
16. Идеалы и нормы исследования.
17. Научная картина мира.
18. Философские основания науки.
19. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация.
20. Функции науки в жизни общества.
21. Понятие этоса науки.
22. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.
23. Экологическая этика и ее философские основания.
24. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
25. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
26. Становление опытной науки в новоевропейской культуре.
27. Формирование науки как профессиональной деятельности.
28. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
29. Перспективы научно-технического прогресса
30. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
31. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.
32. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.
33. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.
34. Сциентизм и антисциентизм.
35. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
36. Механизмы развития научных понятий.
37. Становление развитой научной теории.
38. Проблемные ситуации в науке.
39. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
40. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
41. Научные революции как перестройка оснований науки. Нелинейность роста знаний.
42. Глобальные революции и типы научной рациональности.
43. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

### 3.4. Темы рефератов по курсу

1. Экономическая мысль Древнего Востока (авторы на выбор)
2. Экономическая мысль древнегреческих философов (авторы на выбор)
3. Экономические идеи древнеримских мыслителей (авторы на выбор)
4. Экономическая мысль средневековья (авторы на выбор)
5. Меркантилизм - первая теоретическая концепция рыночных экономических отношений
6. Особенности меркантилизма в Англии и во Франции
7. Общая характеристика классической политической экономии
8. Экономическое учение У.Петти
9. Экономическое учение Ф. Кенэ
10. Экономическое учение А.Тюрго
11. Экономическое учение А.Смита
12. Экономическое учение Д.Рикардо
13. Экономическое учение Ж.Б.Сэя
14. Экономическое учение Т.Мальтуса
15. Экономическое учение Дж. С. Милля
16. Экономическое учение К.Маркса
17. Общая характеристика маржинализма
18. Австрийская школа маржинализма (К.Менгер, О.Бем-Баверк, Ф.Визер)
19. Маржинальные идеи У.С.Джевонса
20. Лозаннская школа маржинализма (Л.Вальрас, В.Парето)
21. Экономическое учение А.Маршалла
22. Экономическое учение Дж.Б.Кларка
23. Экономическое учение С.Сисмонди
24. Экономическое учение П.Прудона
25. Экономическое учение К.Сен-Симона
26. Экономическое учение Ш.Фурье
27. Экономическое учение Р.Оуэна
28. Экономические воззрения социалистов-рикардианцев (авторы на выбор)
29. Старая историческая школа Германии (авторы на выбор)
30. Новая историческая школа Германии (авторы на выбор)
31. Новейшая историческая школа Германии (авторы на выбор)
32. Экономическое учение Т.Веблена
33. Экономическое учение У.К.Митчелла
34. Теория монополистической конкуренции Э.Чемберлина
35. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж.Робинсон
36. Экономическое учение Дж.М.Кейнса
37. Неокейнсианские теории экономического роста (авторы на выбор)
38. Фрайбургская школа неолиберализма (авторы на выбор)
39. Чикагская школа неолиберализма (М.Фридмен)
40. Основные направления и этапы развития экономической мысли
41. Предмет и метод экономической науки в ретроспективе
42. Современная экономическая мысль в трудах нобелевских лауреатов по экономике (авторы на выбор)
43. Концепция «неоклассического синтеза» П.Самуэльсона
44. Российская экономическая мысль до отмены крепостного права (авторы на выбор)
45. Российская экономическая мысль после отмены крепостного права и до советского периода (авторы на выбор)
46. Российская экономическая мысль в советский период (авторы на выбор)
47. Российская экономическая мысль в постсоветский период (авт. на выбор)

### 3.5. Тестовые задания\*

#### Тест №1

1. Комплекс наиболее очевидных знаний, которыми мы владеем, сами того не сознавая, - это знания:
  1. практические
  2. научные
  3. вненаучные
  4. религиозные
2. Альберт Эйнштейн утверждал: «Вся наука является не чем иным как усовершенствованием ...»:
  1. вненаучного знания
  2. повседневного мышления
  3. исследовательских процедур
  4. экспериментальных методик
3. Раньше всех прочих вненаучных дисциплин сформировалась:
  1. уфология
  2. астрология
  3. френология
  4. геомансия
4. Какой способ обоснования истинности знания является ненаучным?
  1. экспериментальный контроль
  2. выводимость одних знаний из других
  3. поиск доказательств
  4. исследование через истолкование
5. Важнейшая характеристика научного знания – это:
  1. системность
  2. неопровержимость
  3. общедоступность
  4. абсолютность
7. Т. Кун - автор знаменитой работы по философии науки. Она называется:
  1. «Логика и рост научного знания»
  2. «Структура научных революций»
  3. «Избранные труды по методологии науки»
  4. «Критика чистого разума»
8. Т. Кун характеризует «нормальную науку» как:
  1. традицию
  2. инновацию
  3. специализацию
  4. революцию
9. Парадигма – это:
  1. общепризнанная теоретическая концепция
  2. новаторская разработка в науке
  3. научно-исследовательская деятельность ученого
  4. форма вненаучного знания
10. В период «нормальной науки», по Т. Куну, может существовать:
  1. только одна парадигма
  2. две конкурирующие парадигмы
  3. три парадигмы
  4. любое количество парадигм
11. Период смены парадигм Т. Кун называет:
  1. научной эволюцией
  2. научной реформацией
  3. научной революцией
  4. научной традицией

## Тест.№2

1. Критика науки и техники за содержащиеся в них деструктивные начала, способные разрушить духовные ценности и породить кризис культуры, представлена в:
  - а) скептицизме
  - б) техницизме
  - в) материализме
  - г) антисциентизме
2. Самой приближенной к обычной научной деятельности является:
  - а) девиантная наука
  - б) псевдонаука
  - в) лженаука
  - г) паранаучное знание
3. Основными уровнями научного исследования являются уровни:
  - а) исторический и логический
  - б) интуитивный и дискурсивный
  - в) обыденный и научный
  - г) эмпирический и теоретический
4. Когда исследователю по какой-либо причине предпочтительно заменить непосредственное изучение объекта его аналогом, находящимся с объектом-оригиналом в отношении отображения, существенного сходства, он применяет метод:
  - а) наблюдения
  - б) описания
  - в) моделирования
  - г) эксперимента
5. Аксиоматический метод возник в эпоху:
  - а) Античности
  - б) Средних веков
  - в) Возрождения
  - г) Нового времени
6. Форма организованного, достоверного знания о некоторой предметной области, описывающая, объясняющая и предсказывающая функционирование и развитие относящихся к этой области объектов, - это:
  - а) проблема
  - б) гипотеза
  - в) теория
  - г) научно-исследовательская программа
7. Фундаментальные понятия науки, которые образуют ее логический «каркас», вокруг которых группируются все прочие понятия, законы и принципы науки, называются:
  - а) терминами
  - б) концептами
  - в) категориями
  - г) выводами
8. Способность постижения истины путем ее прямого усмотрения без обоснования с помощью доказательства – это:
  - а) интроспекция
  - б) интуиция
  - в) предположение
  - г) эксперимент
9. Основанием этоса науки в его классическом понимании НЕ является:
  - а) универсализм
  - б) незаинтересованность
  - в) скептицизм
  - г) догматизм
10. Знание, которое тождественно своему предмету и не может быть опровергнуто при дальнейшем

развитии познания – это истина:

- а) относительная
- б) абсолютная
- в) конкретная
- г) абстрактная.

*\*Полный комплект заданий находится в ОМ*

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; устный опрос; подготовка реферата; собеседование.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам:

- 3 семестра проходит в форме зачета с оценкой ;
- 4 семестра проходит в форме сдачи экзамена.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

#### **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.



## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 6.2. Библиотечный фонд

#### (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

#### 6.2.1 Основная литература

1. Философия и методология науки : учебное пособие : [16+] / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>. – Библиогр.: с. 244-247. – Текст : электронный.
2. Черняева, А.С. История и философия науки. Структура научного знания : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А.С. Черняева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». – Красноярск : СибГТУ, 2013. – 61 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9645-3. – Текст : электронный.

#### 6.2.2. Дополнительная литература

1. Золотухин, В.Е. История и философия науки для аспирантов: кандидатский экзамен за 48 часов / В.Е. Золотухин. – 3-е изд., доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 80 с. – (Зачет и экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271489>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21980-5. – Текст : электронный.
2. Самсин, А.И. Основы философии экономики : учебное пособие / А.И. Самсин. – Москва : Юнити, 2015. – 271 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00492-3. – Текст : электронный.

#### 6.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим

доступа: <http://www.lgl.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### **6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
- 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

### **6.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)**

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе и контрольной работе, а также методические указания по подготовке к кандидатскому экзамену входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б2.1.2 «История и философия науки» относится к дисциплинам (модулям), в том числе элективным, факультативным дисциплинам (модулям).

Цель освоения дисциплины: формирование набора универсальных компетенций аспирантов и соискателей.

Задачи освоения дисциплины:

- знание сущности науки, тенденций и закономерностей ее современного развития;
- формирование представлений о современной философии науки, ее проблемах и основных направлениях;
- получение знаний о специфике, закономерностях и основных этапах исторического развития науки;
- освоение новейших интеллектуальных практик, продуцируемых современной философией науки, изучение моделей философского осмысления актуальных научных проблем современности;
- осознание роли науки в жизни общества, влияния науки как на доминирующий в обществе стиль мышления, так и на сохранение в нем нравственных ценностей и норм.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника компетенций в соответствии с ФГТ для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- этические и социальные проблемы современной науки;
- методологические основы исторической реконструкции научного знания в соответствующей сфере исследования.
- основные направления в современной философии науки, ее проблемы и теории;
- содержание современных философских дискуссий по проблемам развития науки.

Уметь:

- использовать методологический инструментарий философии науки при анализе историко-научной литературы;
- применять эпистемологические и историко-научные знания при обосновании теоретико-методологических принципов в собственных научных исследованиях.
- интерпретировать философские тексты; понимать, критически анализировать и излагать базовую философскую информацию;
- использовать фундаментальные знания современных философских концепций в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками поиска и обработки научной информации;
- самостоятельного обоснования научной проблемы и поиска ее решения;
- оформления и презентации научно-исследовательских работ;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики
- концептуальным аппаратом философии и истории науки;
- навыками обоснования философского и эпистемологического статусов

диссертационного исследования.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; устный опрос; подготовка реферата; собеседование.

Промежуточный контроль по дисциплине по результатам:

- 3 семестра проходит в форме зачета с оценкой;

- 4 семестра проходит в форме сдачи экзамена.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 68 часов, в т.ч. лекций 26 часов, практических занятий 42 часа, самостоятельной работы обучающегося 76 часов и 36 часов на сдачу экзамена.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра прикладной информатики и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
дополнительному профессиональному  
образованию

И.Н. Баева

09 февраля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

# ***ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование научной  
специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
(код и наименование направления подготовки)

Уровень образования

высшее образование -  
подготовка кадров высшей квалификации  
(наименование уровня)

г. Ессентуки, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры прикладной информатики и общегуманитарных дисциплин

« 08 » февраля 2024 г., протокол № 6

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 09 » февраля 2024 г., протокол № 3

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

**Цель дисциплины** – подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

### **Задачи дисциплины:**

- усвоить порядок организации учебного процесса в высших учебных заведениях, как целенаправленной деятельности всех участников образовательного процесса;
- осуществлять анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование профессиональной карьеры;
- формировать и разрабатывать образовательные продукты;
- моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- разрабатывать инструменты оценки знаний, формировать навыки наставничества и грамотно выстраивать обратную связь со студентами;
- анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирование программ их развития.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б2.1.3 «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам (модулям), в том числе элективным, факультативным дисциплинам (модулям).

*Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.*

- Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования.
- Методика и методология научных исследований;

### *Параллельно изучаемые дисциплины:*

- История и философия науки;
- Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите.

### *Последующие дисциплины.*

- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- Итоговая аттестация;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### 1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника компетенций в соответствии с ФГТ для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
УК-6	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-3	- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
ПК-2	- способностью разрабатывать учебные курсы по экономике, готовностью к проведению учебно-методической работы, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников, готовностью к руководству научно-исследовательской работой обучающихся.

#### 1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5	- методологические основы образования;	- трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом;	- современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения;



		- поддерживать имидж современного преподавателя и корпоративную культуру образовательного учреждения;	
<b>УК-6</b>	- методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития;	- уметь применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;	- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; - способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития;
<b>ОПК-3</b>	- генезис и основные этапы становления профессионального образования в России; - основные функции, принципы и организационную структуру образования; - методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве; - системы менеджмента качества в вузе; - формы международного сотрудничества;	- применять современные методические средства и образовательные технологии для ведения учебного и воспитательного процесса; - планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий;	- материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах; - основами педагогического сознания и мышления;
<b>ПК-2</b>	- методы преподавания экономических дисциплин; - формы научно-исследовательской работы аспирантов; - формы учебно-методической работы.	- разрабатывать занятия по преподаванию экономических дисциплин; - разрабатывать задания для самостоятельной работы аспирантов по экономическим дисциплинам; - разрабатывать материалы для осуществления текущего и промежуточного контроля знаний по экономическим дисциплинам.	- навыками публичного выступления перед аудиторией; - современными образовательными технологиями преподавания экономических дисциплин.

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 3 семестре	Часов в 4 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>			
Лекции	20	14	6
<b>Занятия семинарского типа:</b>			
Практические занятия	34	22	12
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>
Подготовка к практическим занятиям	20	13	7
Письменный опрос с вариантами ответов	16	11	5
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	18	12	6
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>	<b>Экзамен - 36</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Экзамен - 36</b>
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>144/4</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### *Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности*

Государственная политика в образовании. Основы межперсонального взаимодействия в структуре профессиональных отношений. Особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы. Использование психологических подходов в деятельности преподавателя высшей школы.

#### *Тема 2. Реализация компетентностного подхода в процессе модульного обучения преподавателей*

Современные вызовы модернизации российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения. Современное понимание образовательного процесса. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.

#### *Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения*

Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения. Концепция корпоративной культуры образовательного учреждения. Сущность, типология корпоративных культур. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.

#### *Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования*

Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Портфолио. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.

***Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве***

Новые подходы в организации самостоятельной работы аспирантов и консультирования. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.

***Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе***

Понятие менеджмента качества, качества вуза. Принципы TQM. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. Факторы, определяющие качество образовательной услуги. Результативность и эффективность образовательной услуги.

***Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации***

Понятие стратегического менеджмента. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями. Комплексный и проблемный подходы к формированию стратегий. Организация процесса стратегического управления и типы вузов. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРiМ-анализ).

***Тема 8. Инновационные процессы в образовании***

Возникновение нововведений в образовании. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.

Активизация учебного процесса. Инновации в области организации учебного процесса. Инновации в области управляющей системы вуза.

***Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов***

Основные формы международного сотрудничества. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.

Стратегические цели образовательных альянсов. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.

***Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей***

Понятие бизнес-образования. Парадигмы бизнес-образования. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

## 2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
	лекции	Практич. занят.		
Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности	2	2	6	10
Тема 2. Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей	2	2	4	8
Тема 3. Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения	2	2	4	8
Тема 4. Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	2	4	6	12
Тема 5. Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	2	4	6	12
Тема 6. Реализация системы менеджмента качества в вузе	2	4	4	10
Тема 7. Разработка стратегии развития образовательной организации	2	4	6	12
Тема 8. Инновационные процессы в образовании	2	4	6	12
Тема 9. Моделирование стратегических образовательных альянсов	2	4	6	12
Тема 10. Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей	2	4	6	12
	<b>Контроль - экзамен</b>			
	-	-	-	<b>36</b>
	<b>ИТОГО:</b>			<b>144 / 4</b>
	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>54</b>	

### 2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудоемкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	2	Психологические основы профессиональной деятельности
2	Тема 2.	2	Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей
3	Тема 3.	2	Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения
4	Тема 4.	2	Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования
5	Тема 5.	2	Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве
6	Тема 6.	2	Реализация системы менеджмента качества в вузе
7	Тема 7.	2	Разработка стратегии развития образовательной организации
8	Тема 8.	2	Инновационные процессы в образовании
9	Тема 9	2	Моделирование стратегических образовательных альянсов
10	Тема 10	2	Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	

## 2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	2	Психологические основы профессиональной деятельности
2	Тема 2.	2	Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей
3	Тема 3.	2	Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения
4	Тема 4.	4	Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования
5	Тема 5.	4	Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве
6	Тема 6.	4	Реализация системы менеджмента качества в вузе
7	Тема 7.	4	Разработка стратегии развития образовательной организации
8	Тема 8.	4	Инновационные процессы в образовании
9	Тема 9	4	Моделирование стратегических образовательных альянсов
10	Тема 10	4	Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### 2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

### 2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой, экзамену

#### 2.4.1. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Современные вызовы модернизации российского образования
2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
3. Особенности ФГОС ВПО третьего поколения, принципиальные отличия от ГОС ВПО первого и второго поколений.
4. Организация разработки и реализации образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части)
5. Понятие и структура рабочей программы.
6. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
7. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога
8. Психология личности.
9. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.
10. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа.
11. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
12. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза.
13. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных культур.
14. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.

15. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения.
16. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
17. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.
18. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
19. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании.
20. Инновации в области организации учебного процесса.
21. Инновации в области управляющей системы вуза.
22. Инновационные технологии обучения.
23. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.
24. Принципы TQM.
25. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
26. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
27. Сущность стратегического менеджмента образовательного учреждения.
28. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.
29. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.

#### **2.4.2. Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Современные вызовы модернизации российского образования
2. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
3. Особенности ФГОС ВПО третьего поколения, принципиальные отличия от ГОС ВПО первого и второго поколений.
4. Организация разработки и реализации образовательных программ (понятие, структура программы, базовая и вариативная части)
5. Понятие и структура рабочей программы.
6. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
7. Характерные черты профессии педагога. Направления деятельности современного педагога
8. Психология личности.
9. Контент-анализ понятия «имидж». Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.
10. Виды имиджа преподавателя, функции имиджа.
11. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
12. Основные составляющие корпоративного имиджа вуза.
13. Понятие корпоративной культуры, сущность, типология корпоративных культур.
14. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.
15. Понятие корпоративного кодекса, особенности разработки корпоративного кодекса образовательного учреждения.
16. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
17. Формы, методы, технологии обучения, используемые в образовательном пространстве. Понятие, классификация.
18. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
19. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в образовании.

20. Инновации в области организации учебного процесса.
21. Инновации в области управляющей системы вуза.
22. Инновационные технологии обучения.
23. Понятие менеджмента качества образовательной деятельности.
24. Принципы TQM.
25. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
26. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
27. Сущность стратегического менеджмента образовательного учреждения.
28. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.
29. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.
30. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРИМ-анализ).
31. Основные формы международного сотрудничества.
32. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.
33. Стратегические цели образовательных альянсов.
34. Основные принципы, определяющие успех деятельности стратегического альянса. Критические факторы успеха стратегических бизнес – альянсов.
35. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.
36. Понятие, цели и функции дополнительного профессионального образования.
37. Парадигмы бизнес-образования.
38. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.
39. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Кол-во часов</b>
Тема 2.	Реализация компетентного подхода в процессе модульного обучения преподавателей	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тренинг. Тестирование	2
Тема 4.	Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Ролевая игра. Тренинг. Тестирование	2
Тема 5.	Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Ролевая игра. Тренинг. Тестирование	2
Тема 7.	Разработка стратегии развития образовательной организации	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тренинг. Тестирование	2
Тема 8.	Инновационные процессы в образовании	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Ролевая игра. Тренинг. Тестирование	2
Тема 10	Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей	Практическое занятие	Презентация. Тестирование	2

### III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение тестовых заданий.
8. Подготовка доклада / реферата.

#### 3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Психологические основы профессиональной деятельности	6
Тема 2.	Самостоятельное изучение Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Реализация компетентностного подхода в процессе модульного обучения преподавателей	4
Тема 3.	Самостоятельное изучение Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Имидж современного преподавателя и корпоративная культура образовательного учреждения	4
Тема 4.	Самостоятельное изучение Подготовка презентации Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Оценка готовности преподавателя к ведению образовательной деятельности по основным образовательным программам высшего образования	6
Тема 5.	Самостоятельное изучение Подготовка к тестированию Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве	6
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Реализация системы менеджмента качества в вузе	4
Тема 7.	Самостоятельное изучение	Изучение темы:	6



	Домашнее задание Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Разработка стратегии развития образовательной организации	
Тема 8.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Инновационные процессы в образовании	6
Тема 9	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Моделирование стратегических образовательных альянсов	6
Тема 10	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка презентации	Изучение темы: Проектирование программ ДПО в соответствии с потребностями работодателей	6
	<b>ИТОГО</b>		<b>54</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Отчет о проведении деловой игры (при наличии);
4. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
5. Тесты по курсу (с оценкой);
6. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
7. Контрольные работы (с оценкой);
8. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;
9. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные аспирантом.

### 3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

#### Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Государственная политика в образовании.
2. Основы межперсонального взаимодействия в структуре профессиональных отношений.
3. Особенности ценностно-мотивационной структуры преподавателя высшей школы.
4. Использование психологических подходов в деятельности преподавателя высшей школы.
5. Современные вызовы модернизации российского образования.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения.
7. Современное понимание образовательного процесса.
8. Приоритетное направление развития образовательной системы РФ: совершенствование содержания и технологий образования.
9. Понятия «компетенция», «компетентность», оценка компетенций.
10. Имидж преподавателя как составляющая его профессиональной личности.
11. Формирование положительного имиджа преподавателя образовательного учреждения.
12. Концепция корпоративной культуры образовательного учреждения.
13. Сущность, типология корпоративных культур.
14. Специфические особенности формирования корпоративной культуры вуза.
15. Мониторинг профессиональной деятельности преподавателя.
16. Портфолио.

17. Технологии оценки качества усвоения знаний: рейтинговая форма педагогического контроля, тестовая форма педагогического контроля.
18. Новые подходы в организации самостоятельной работы аспирантов и консультирования.
19. Активные методы обучения: игры, тренинги, проектирование, ситуации, кейсы.
20. Инновационные технологии обучения: эвристические и информационные.
21. Понятие менеджмента качества, качества вуза.
22. Принципы TQM.
23. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.
24. Факторы, определяющие качество образовательной услуги.
25. Результативность и эффективность образовательной услуги.
26. Понятие стратегического менеджмента.
27. Особенности деятельности и управления высшими учебными заведениями.
28. Комплексный и проблемный подходы к формированию стратегий.
29. Организация процесса стратегического управления и типы вузов.
30. Методы формирования стратегий образовательных учреждений (SWOT-анализ, PEST-анализ, ПРИМ-анализ).
31. Различные подходы к определению сущности понятий: новшество новизна, инновация, инновационная деятельность в современных образовательных технологиях.
32. Необходимость инновационных изменений и инновационной деятельности в высшей школе как вызов времени. Развитие инноваций.
33. Активизация учебного процесса.
34. Инновации в области организации учебного процесса.
35. Инновации в области управляющей системы вуза.
36. Основные формы международного сотрудничества.
37. Развитие международных связей и образовательных инициатив в области профессионального образования.
38. Стратегические цели образовательных альянсов.
39. Личность тьютора как фактор эффективной реализации программ бизнес-образования.
40. Понятие бизнес-образования.
41. Парадигмы бизнес-образования.
42. Разработка соглашений о стратегическом партнерстве с работодателями: цели, задачи.
43. Реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

### **3.4. Темы докладов и рефератов по курсу**

1. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования.
2. Основные направления стабилизации и развития системы профессионального образования в России.
3. Цели государства в области профессионального образования в современных социально-экономических условиях.
4. Этапы становления и развития профессионального образования.
5. Модульно-компетентностный подход как основа профессиональной подготовки будущих педагогов.
6. Роль и функции преподавателя при реализации модульно-компетентностного подхода.
7. Педагогическая культура преподавателя;
8. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.
9. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования;
10. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация учреждений профессионального образования;

11. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
12. Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Инверсионная взаимообусловленность этих понятий.
13. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.
14. Перспективы развития систем менеджмента качества.
15. Риски в системе менеджмента качества.
16. Предназначение процессной модели
17. Образовательный менеджмент и маркетинг.
18. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
19. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
20. Инновационные технологии в области профессионального образования.
21. Новшество в образовании как общественная проблема.
22. Сетевая форма реализации образовательных программ.
23. Анализ влияния процессов глобализации экономики на развитие механизма интеграции научной и образовательной деятельности.
24. Оценка опыта развития международного сотрудничества в российской системе образования в рамках Болонского процесса. Выбор стратегического партнера и проведение процедуры сопоставления учебных планов и перезачета учебных дисциплин.
25. Взаимодействие общего и дополнительного образования.
26. Современный подход к организации дополнительного образования.

### **3.5. Тестовые задания\***

#### **Тест №1**

1. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:
  - А) Трудовым договором;
  - Б) Двусторонним договором;
  - С) Коллективным договором;
  - Д) Трудовым соглашением.
2. Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:
  - А) Только физические лица;
  - Б) Все юридические или физические лица, нарушившие законодательство;
  - С) Только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;
  - Д) Только юридические лица, нарушившие законодательство.
3. Кому из великих педагогов относиться это высказывание? «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди»:
  - А) А. Дистервег;
  - Б) К.Д.Ушинский;
  - С) А.С.Макаренко;
  - Д) Я.А.Коменский.
4. К объектам стандартизации в образовании не относится:
  - А) Учебно-воспитательный план преподавателя;
  - Б) Содержание;
  - С) Объем учебной нагрузки;
  - Д) Уровень подготовки обучающихся.
5. Под содержанием образования понимают:
  - А) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру;
  - Б) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных

- психических процессов;
- С) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- Д) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.
6. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является:
- А) Образовательная программа;
- Б) Учебный план;
- С) Государственный образовательный стандарт;
- Д) Закон «Об образовании»;
7. В структуру учебной деятельности не входит:
- А) Формирование нравственных качеств и убеждений;
- Б) Овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков;
- С) Развитие мотивов учения;
- Д) Овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами.

### Тест №2

1. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью \_\_\_\_\_ подхода:
- А) Личностного;
- Б) Деятельностного;
- С) Антропологического;
- Д) Культурологического;
2. Основные компоненты педагогического процесса:
- А) Целевой;
- Б) Личностный;
- С) Федеральный;
- Д) Деятельностный;
- Е) Содержательный.
3. Образовательный стандарт – это:
- А) Метод обучения;
- Б) Норма оценки объекта;
- С) План работы учителя;
- Д) Способ изучения личности;
4. Укажите виды образования:
- А) Дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения;
- Б) Начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское;
- С) Дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное.
5. Что такое организация процесса обучения?
- А) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний;
- Б) Упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели;
- С) Дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели;
- Д) Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
6. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов:

- А) Деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;
- Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- С) Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение;
- Д) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

7. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?

- А) Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
- Б) Стимулирование учебно-познавательной деятельности аспиранта;
- С) Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
- Д) Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.

*\*Полный комплект заданий находится в ОМ*

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; собеседование.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит:

- в 3 семестре - в форме зачёта с оценкой
- в 4 семестре – в форме сдачи экзамена.

#### **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества обучающихся;
- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.2. Библиотечный фонд**

#### **(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

##### **6.2.1. Учебная основная литература**

1. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> . – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

##### **6.2.2. Дополнительная литература**

1. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : [16+] / И.В. Тимонина. – Москва : Флинта, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2070-7. – Текст : электронный.
2. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-

педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.

3. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>. – ISBN 978-5-4475-6857-3. – DOI 10.23681/483514. – Текст : электронный.
4. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>. – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.
5. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696>. – Библиогр.: с. 114-124. – ISBN 978-5-4499-0026-5. – DOI 10.23681/560696. – Текст : электронный.

### **6.2.3. Электронные образовательные ресурсы**

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### **6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>

- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **6.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)**

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, и контрольной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*



### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б2.1.3 «Педагогика и психология высшей школы» относится к дисциплинам (модулям), в том числе элективным, факультативным дисциплинам (модулям).

Цель дисциплины – подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

Задачи дисциплины:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- организация работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- моделирование образовательного процесса и проектирование программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирование программ их развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- способностью разрабатывать учебные курсы по экономике, готовностью к проведению учебно-методической работы, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников, готовностью к руководству научно-исследовательской работой обучающихся (ПК-2).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические основы образования;
- методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития;
- генезис и основные этапы становления профессионального образования в России;
- основные функции, принципы и организационную структуру образования;
- методы, средства обучения и воспитания, используемые в образовательном пространстве;
- системы менеджмента качества в вузе;
- формы международного сотрудничества;
- методы преподавания экономических дисциплин;
- формы научно-исследовательской работы аспирантов;
- формы учебно-методической работы.

Уметь:

- трансформировать, структурировать, психологически грамотно преобразовать научное знание об образовательных технологиях в соответствии с учебным материалом;
- поддерживать имидж современного преподавателя и корпоративную культуру образовательного учреждения;

- уметь применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции;
- применять современные методические средства и образовательные технологии для ведения учебного и воспитательного процесса;
- планировать и организовывать учебные занятия с использованием современных методик и технологий;
- разрабатывать занятия по преподаванию экономических дисциплин;
- разрабатывать задания для самостоятельной работы аспирантов по экономическим дисциплинам;
- разрабатывать материалы для осуществления текущего и промежуточного контроля знаний по экономическим дисциплинам.

Владеть:

- современными образовательными технологиями профессионально-ориентированного обучения;
- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития;
- материалом в его информативном и аналитико-методологическом аспектах;
- основами педагогического сознания и мышления;
- навыками публичного выступления перед аудиторией;
- современными образовательными технологиями преподавания экономических дисциплин;

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; собеседование.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит: в 3 семестре - в форме зачёта с оценкой; в 4 семестре – в форме сдачи экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 54 часа, в т.ч. лекций 20 часов, практических занятий 34 часа, самостоятельной работы обучающегося 54 часа и 36 часов на сдачу экзамена.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
дополнительному профессиональному  
образованию

И.Н. Баева

09 февраля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

# ***МЕТОДИКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование научной  
специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
(код и наименование направления подготовки)

Уровень образования

высшее образование -  
подготовка кадров высшей квалификации  
(наименование уровня)

г. Ессентуки, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 08 » февраля 2024 г., протокол № 6

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 09 » февраля 2024 г., протокол № 3

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Методика и методология научных исследований» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

**Целью дисциплины** является формирование целостного понимания науки как социокультурного процесса, направленного на целенаправленную трансформацию общественной жизни, и изучение методов, с помощью которых приобретается и обосновывается новое знание.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение содержания научной деятельности;
- освоение методов постановки и решения научных проблем;
- привитие навыков проведения самостоятельных научных исследований,
- оформления и публичного представления полученных результатов.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б2.1.4 «Методика и методология научных исследований» относится к дисциплинам (модулям), в том числе **элективным, факультативным дисциплинам (модулям).**

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования.

### **Для успешного изучения дисциплины обучающиеся должны:**

- Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.
- Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

### **Параллельно изучаемые дисциплины:**

- Прикладная библиометрия;
- Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации.

### **Последующие дисциплины.**

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность);
- История и философия науки;
- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Современные теории институциональной экономики / Сравнительный анализ экономических систем;
- Государственная финансовая политика / Международные экономические и финансовые институты;
- Итоговая аттестация;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### 1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника компетенций в соответствии с ФГТ для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
<b>УК-1</b>	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-2</b>	- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
<b>ОПК-1</b>	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ОПК-2</b>	- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
<b>ПК-1</b>	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

### 1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>УК-1</b>	- современное состояние научных исследований в области общественных наук;	- выявлять и формулировать научные проблемы; - формировать гипотезы и определять цели исследования;	- навыками критического анализа информации;
<b>УК-2</b>	- роль научных исследований в социально-общественном развитии; - принципы организации научных исследований;	- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; - определять цель и задачи исследования; - разрабатывать программу исследования;	- навыками использования общенаучных методов исследования;
<b>ОПК-1</b>	- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области общественных наук;	- формировать методический аппарат проведения самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;	- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
<b>ОПК-2</b>	- понятие и содержание научного менеджмента; - принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;	- формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования; - разрабатывать план-график исследования;	- методами управления наукой и научными коллективами;
<b>ПК-1</b>	- общенаучные методы проведения фундаментальных исследований в области экономической теории.	- проводить фундаментальные исследования в области экономической теории; - делать самостоятельные выводы по результатам анализа современных концепций и теорий.	- навыками выбора и использования методов проведения фундаментальных исследований в области экономической теории; - навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенного исследования.

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	14	14
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	22	22
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Письменный опрос с вариантами ответов	10	10
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Дифференцированный зачет с оценкой	Экзамен - 36	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### РАЗДЕЛ 1. Научные основы исследовательской деятельности

##### *Тема 1. Содержание и направления научной деятельности.*

Наука как социальный институт. Наука как процесс. Наука как результат. Цель науки. Виды научных исследований. Логическая структура научной деятельности. Этапы научного исследования. Исходные предположения и реальные условия исследования.

Номенклатура специальностей научных работников, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 N 1027 (ред. от 23.03.2018). Паспорта специальностей научных работников. Формулы специальностей. Области исследований. Содержание области исследования, объект и предмет исследования.

##### *Тема 2. Понятие, цели и задачи научного исследования.*

Понятие научной проблемы. Источники научных проблем. Постановка и решение научных проблем. Формирование гипотез как основа для постановки цели и задач исследования. Соотношение цели и задач исследования.

##### *Тема 3. Методы научного исследования.*

Методология и методика исследования. Общие мировоззренческие, общие научные, частные методы исследования. Факты, их обобщение и систематизация.

Количественные и качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных. Эксперименты. Наблюдения.

##### *Тема 4. Результаты исследования.*

Научные знания как результат научной деятельности. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма. Модели, алгоритмы, матрицы.

Результаты проверки гипотез. Критерии научности знания. Критерии оценки достоверности результатов исследования. Элементы новизны результатов научного



исследования. Уровни значимости результатов. Теоретическая и практическая значимость. Апробация и внедрение результатов исследования. Виды полезного эффекта НИР.

## РАЗДЕЛ 2. Организация научного исследования

### **Тема 5. Организация индивидуальных и коллективных научных исследований.**

Планирование научного исследования: фазы, стадии и этапы научного исследования.

Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Ученые степени и ученые звания.

### **Тема 6. Финансирование научных исследований.**

Конкурсы и гранты как способы поддержки научных исследований. Виды конкурсов. Типы грантов. Организационные основы участия в конкурсах и грантах.

### **Тема 7. Представление результатов научного исследования.**

Формы представления результатов научного исследования: квалификационная и научно-исследовательская. Квалификационная работа. Научная публикация. Требования к научному тексту. Требования Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

Процедура защиты диссертации. Положение о порядке присуждения ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842.

## 2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практические занятия		
Тема 1	Содержание и направления научной деятельности	2	4	4	10
Тема 2	Понятие, цели и задачи научного исследования	2	2	4	8
Тема 3	Методы научного исследования	2	4	6	12
Тема 4	Результаты исследования	2	2	6	10
Тема 5	Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	2	4	6	12
Тема 6	Финансирование научных исследований	2	2	4	8
Тема 7	Представление результатов научного исследования	2	4	6	12
	<b>Контроль - экзамен</b>	-	-	-	<b>36</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>108 / 3</b>

### 2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	2	Содержание и направления научной деятельности
2	Тема 2.	2	Понятие, цели и задачи научного исследования
3	Тема 3.	2	Методы научного исследования
4	Тема 4.	2	Результаты исследования
5	Тема 5.	2	Организация индивидуальных и коллективных научных исследований
6	Тема 6.	2	Финансирование научных исследований
7	Тема 7.	2	Представление результатов научного исследования
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	

### 2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	4	Содержание и направления научной деятельности
2	Тема 2.	2	Понятие, цели и задачи научного исследования
3	Тема 3.	4	Методы научного исследования
4	Тема 4.	2	Результаты исследования
5	Тема 5.	4	Организация индивидуальных и коллективных научных исследований
6	Тема 6.	2	Финансирование научных исследований
7	Тема 7.	4	Представление результатов научного исследования
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	

### 2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

### 2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Наука как социальный институт. Наука как процесс. Наука как результат.
2. Наука и научное исследование. Виды научных исследований.
3. Логическая структура научной деятельности. Этапы научного исследования.
4. Цель науки. Основные функции науки.
5. Цель и задачи научного исследования.
6. Исходные предположения и реальные условия исследования. Допущения при проведении научного исследования.
7. Классификация наук и научных исследований.
8. Сущность фундаментальных исследований.
9. Сущность прикладных исследований
10. Понятие научной проблемы. Источники научных проблем.
11. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
12. Понятия теории, доктрины, парадигмы.

13. Количественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
14. Качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
15. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации.
16. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов.
17. Этапы проведения научного исследования.
18. Результаты научного исследования. Способы представления результатов.
19. Критерии оценки обоснованности и достоверности результатов исследования.
20. Механизмы внедрения результатов научного исследования.

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 1.	Содержание и направления научной деятельности	Лекционное занятие	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 4.	Результаты исследования	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 5.	Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 7.	Представление результатов научного исследования	Практическое занятие	Презентация. Тестирование	2

## III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### 3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение тестовых заданий.
8. Подготовка доклада / реферата.

### 3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Содержание и направления научной деятельности	4

Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Понятие, цели и задачи научного исследования	4
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Методы научного исследования	6
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Результаты исследования	6
Тема 5.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Организация индивидуальных и коллективных научных исследований	6
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Финансирование научных исследований	4
Тема 7.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Представление результатов научного исследования	6
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Отчет о проведении деловой игры (при наличии);
4. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
5. Тесты по курсу (с оценкой);
6. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
7. Контрольные работы (с оценкой);
8. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;
9. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные аспирантом.

### 3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

#### Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Наука как социальный институт.
2. Наука как процесс.
3. Наука как результат.
4. Цель науки.
5. Виды научных исследований.
6. Логическая структура научной деятельности.
7. Этапы научного исследования.
8. Исходные предположения и реальные условия исследования.

9. Номенклатура специальностей научных работников, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 23.10.2017 N 1027 (ред. от 23.03.2018).
10. Паспорта специальностей научных работников. Формулы специальностей. Области исследований.
11. Содержание области исследования, объект и предмет исследования.
12. Понятие научной проблемы.
13. Источники научных проблем.
14. Постановка и решение научных проблем.
15. Формирование гипотез как основа для постановки цели и задач исследования.
16. Соотношение цели и задач исследования.
17. Факты, их обобщение и систематизация.
18. Методология и методика исследования.
19. Общие мировоззренческие, общие научные, частные методы исследования.
20. Количественные и качественные методы научного исследования.
21. Методы обработки и анализа данных.
22. Эксперименты. Наблюдения.
23. Научные знания как результат научной деятельности.
24. Формы организации научного знания: факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория, идея, доктрина, парадигма.
25. Формы организации научного знания: модели, алгоритмы, матрицы.
26. Результаты проверки гипотез.
27. Критерии научности знания. Критерии оценки достоверности результатов исследования.
28. Элементы новизны результатов научного исследования.
29. Уровни значимости результатов. Теоретическая и практическая значимость.
30. Апробация и внедрение результатов исследования.
31. Виды полезного эффекта НИР.
32. Фазы научного исследования
33. Программа научного исследования
34. План научного исследования.
35. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
36. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
37. Ученые степени и ученые звания.
38. Конкурсы и гранты как способы поддержки научных исследований
39. Виды конкурсов.
40. Типы грантов.
41. Организационные основы участия в конкурсах и грантах.
42. Формы представления результатов научного исследования: квалификационная и научно-исследовательская.
43. Квалификационная работа.
44. Научная публикация.
45. Требования к научному тексту.
46. Требования Национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».
47. Стандарты оформления диссертации.
48. Структура диссертации.
49. Структура автореферата.
50. Требования к соискателям ученой степени кандидата наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842.
51. Требования к соискателям ученой степени доктора наук в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утв. Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842.

52. Порядок представления работы в совет по защите диссертаций.  
 53. Регламент работы совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

### 3.4. Ситуационная задача

Работа с авторефератами диссертаций, представленных к защите на соискание ученой степени кандидата наук по специальности научных работников 08.00.01 Экономическая теория, соответствующего направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика и направленности образовательной программы «Экономическая теория».

Задания:

- определить проблему, выступающую в качестве предпосылки проведенного исследования, определить объективность ее существования и дать развернутую характеристику с позиций современного состояния науки и практики;
- соотнести поставленные цели и задачи научного исследования с объективно существующей проблемой;
- дать оценку использованных методов научного исследования;
- сделать заключение, решают ли полученные результаты исследования объективно существующую проблему.

### 3.5. Тестовые задания\*

#### Тест.№1

1. Определите содержание основных элементов научной деятельности:

1. субъект	а) наиболее значимые свойства, стороны процесса или явления, которые подлежат непосредственному изучению;
2. объект	б) способы, приемы изучения проблемы;
3. предмет	в) имеющиеся в распоряжении исследователя инструменты;
4. средства	г) ученый или научный коллектив, проводящий исследование;
5. методы	д) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию;
	е) для элемента не определено соответствующее содержание.

2. К основным сущностным критериям научности знания относятся:

- 1) полезность;
- 2) уникальность;
- 3) многозначность;
- 4) проверяемость;
- 5) новизна;
- б) все перечисленное.

3. Системность научного знания отражается в ...

- а) четкой структуре знания и методов познания;
- б) соответствии знания реально существующим фактам;
- в) способе доказательства знания путем эксперимента;
- г) использовании строгого математического аппарата;

4. Каким документом определяется содержание научных специальностей?

- а) Номенклатура специальностей научных работников;
- б) Паспорта специальностей научных работников.
- в) Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».
- г) Положение о присуждении ученых степеней;
- д) Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук;
- е) содержание научных специальностей не имеет нормативного закрепления.

5. В каком году была принята действующая Номенклатура специальностей научных работников?

- а) 2000;
- б) 2009;
- в) 2017;
- г) 2019.

6. Выберите из приведенного списка основные модели изображения процесса научного познания и определите их содержание:

1. проблематизм	а) научное познание начинается с фиксации эмпирических данных о предмете научного исследования, выдвижение на их основе гипотез;
2. теоретизм	б) исходный пункт научной деятельности - научная проблема, которая представляет собой существенный эмпирический или теоретический вопрос;
3. сциентизм	в) исходный пункт научной деятельности – научный принцип, глобальное положение, имеющее стратегическое значение;
4. волюнтаризм	г) исходный пункт познания - сомнение;
5. эмпиризм	д) исходный пункт научной деятельности – некая общая идея, рожденная в научном мышлении;
	е) для модели не определено соответствующее содержание.

7. Форма эмпирического познания:

- а) факт;
- б) гипотеза;
- в) проблема;
- г) суждение.

8. Установите соотношение между функциями науки и видами проблем:

1. описательная;	а) проблемы существования;
2. объяснительная;	б) проблемы описания;
3. обобщающая;	в) проблемы объяснения;
4. предсказательная;	г) проблемы прогнозирования;
5. предписывающая.	д) технологические проблемы;
	е) рефлексивные проблемы.

9. Социальная функция науки направлена на

- 1) исследование проблемы истины
- 2) формулировку гипотез об общих тенденциях развития общества
- 3) решение глобальных проблем современности
- 4) разработку планов социального и экономического развития

10. Выбор темы исследования определяется

- 1) актуальностью
- 2) отражением темы в литературе
- 3) интересами исследователя

11. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- 1. что исследуется?
- 2. для чего исследуется?
- 3. кем исследуется?

12. Задачи представляют собой этапы работы

- 1. по достижению поставленной цели
- 2. дополняющие цель
- 3. для дальнейших изысканий

13. Методология – это:

- а) все теоретические построения в определенной области знаний, касающиеся абстрактных, идеальных объектов
- б) совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке;
- в) общий подход к решению задач того или иного класса;
- г) учение о структуре и логической организации деятельности;

д) нет правильного определения.

14. Разнесите перечисленные методы по группам:

а) сравнение	1 - методы эмпирического исследования; 2 - методы теоретического познания; 3 - общелогические методы и приемы исследования.
б) анализ и синтез	
в) аксиоматический метод	
г) аналогия	
д) моделирование	
е) формализация	
ж) эксперимент	
з) системный подход	
и) описание	

15. Выберите, к каким методам исследования относятся приведенные определения:

а) целенаправленное пассивное изучение предметов и явлений, опирающееся в основном на данные органов чувств.	1. наблюдение 2. измерение
б) целенаправленное и активное изучение предметов и явлений, связанное с изменением исследуемого объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях.	3. описание 4. сравнение 5. аналогия
в) познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта с помощью определенных систем обозначения, принятых в науке.	6. абстрагирование 7. идеализация
г) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде, который создается для точного выражения мыслей с целью исключения возможности неоднозначного понимания.	8. эксперимент 9. формализация 10. моделирование
д) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств.	11. анализ 12. синтез
е) установление сходства в некоторых сторонах, свойствах и отношениях между нетождественными объектами.	

*\*Полный комплект заданий находится в ОМ*

#### IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос, тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; ситуационная задача.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи экзамена.

#### V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества обучающихся;



- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.2. Библиотечный фонд**

**(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

#### **6.2.1. Учебная основная литература**

1. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». –

Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-00920-9. – Текст : электронный.

### **6.2.2. Дополнительная литература**

1. Афонин, И.Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» : учебное пособие / И.Д. Афонин ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237>. – ISBN 978-5-4475-9998-0. – Текст : электронный.
2. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>. – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст : электронный.

### **6.2.3. Электронные образовательные ресурсы**

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### **6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;

- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **6.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)**

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, и контрольной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б2.1.4 «Методика и методология научных исследований» относится к дисциплинам (модулям), в том числе элективным, факультативным дисциплинам (модулям).

Целью дисциплины является формирование целостного понимания науки как социокультурного процесса, направленного на целенаправленную трансформацию общественной жизни, и изучение методов, с помощью которых приобретает и обосновывается новое знание.

Задачи дисциплины:

- изучение содержания научной деятельности;
- освоение методов постановки и решения научных проблем;
- привитие навыков проведения самостоятельных научных исследований,
- оформления и публичного представления полученных результатов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современное состояние научных исследований в области общественных наук;
- роль научных исследований в социально-общественном развитии;
- принципы организации научных исследований;
- содержание современного методического аппарата проведения научных исследований в области общественных наук;

- понятие и содержание научного менеджмента;

- принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;

- общенаучные методы проведения фундаментальных исследований в области экономической теории.

Уметь:

- выявлять и формулировать научные проблемы;
- формировать гипотезы и определять цели исследования;
- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;
- определять цель и задачи исследования;

- разрабатывать программу исследования;
- формировать методический аппарат проведения самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
- формировать научный коллектив в соответствии с задачами исследования;
- разрабатывать план-график исследования;
- проводить фундаментальные исследования в области экономической теории;
- делать самостоятельные выводы по результатам анализа современных концепций и теорий.

Владеть:

- навыками критического анализа информации;
- навыками использования общенаучных методов исследования;
- навыками использования общенаучных методов при проведении самостоятельных исследований в соответствующей профессиональной области;
- методами управления наукой и научными коллективами;
- навыками выбора и использования методов проведения фундаментальных исследований в области экономической теории;
- навыками выявления и формулировки научно и практически значимых результатов проведенного исследования.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос; тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; ситуационная задача.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов, в т.ч. лекций 14 часов, практических занятий 22 часа, самостоятельной работы обучающегося 36 часов и 36 часов на сдачу экзамена.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
дополнительному профессиональному  
образованию

\_\_\_\_\_  
09 февраля 2024 г. И.Н. Баева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

### ***ДИСЦИПЛИНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.2.3. РЕГИОНАЛЬНАЯ И ОТРАСЛЕВАЯ ЭКОНОМИКА***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование научной  
специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
(код и наименование направления подготовки)

Уровень образования

высшее образование -  
подготовка кадров высшей квалификации  
(наименование уровня)

г. Ессентуки, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 08 » февраля 2024 г., протокол № 6

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 09 » февраля 2024 г., протокол № 3

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Дисциплина по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

**Целью** дисциплины является совершенствование знаний по основным направлениям экономической мысли, в том числе для использования в научной и профессиональной деятельности, связанной с исследованием и решением актуальных экономических проблем и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

**Задачами дисциплины являются:**

- овладение методологией научного познания;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области экономической теории;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономического знания;
- совершенствование навыков применения основных методов научного анализа при изучении экономических явлений и процессов;
- углубленное освоение теоретического материала для использования в педагогической и профессиональной деятельности.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б2.1.5 «Дисциплина по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика» относится к дисциплинам (модулям), в том числе **элективным, факультативным дисциплинам (модулям).**

Данная дисциплина относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

***Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.***

- Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования.

***Параллельно изучаемые дисциплины:***

- Методика и методология научных исследований;
- Прикладная библиометрия;
- История и философия науки;
- Педагогика и психология высшей школы;
- Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите.

***Последующие дисциплины.***

- Современные теории институциональной экономики / Современный анализ экономических систем;
- Государственная финансовая политика / Международные экономические и финансовые институты.
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность);
- Итоговая аттестация;



- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### **1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника компетенций в соответствии с ФГТ для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
<b>ОПК-1</b>	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ПК-1</b>	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

#### **1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень знаний, умений, опыта деятельности</b>		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>ОПК-1</b>	- основные результаты новейших	- использовать методический аппарат проведения	- методикой и методологией проведения научных исследований в области

	исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микро и макроэкономики;	самостоятельных исследований современной экономики на микро- и макроуровнях;	экономики;
<b>ПК-1</b>	- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях	- использовать микро и макроэкономические модели для анализа экономической ситуации; - формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровнях.	- навыками исследования в области экономической теории, - выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; - разработки и обоснования собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, - прогнозирования экономических ситуаций

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 5 семестре	Часов в 6 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>86</b>	<b>54</b>	<b>32</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>			
Лекции	30	18	12
<b>Занятия семинарского типа:</b>			
Практические занятия	56	36	20
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
Подготовка к практическим занятиям	40	19	21
Письменный опрос с вариантами ответов	24	18	6
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	30	17	13
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>	<b>Экзамен - 36</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>Экзамен - 36</b>
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>216/6</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ МЫСЛИ. МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

##### Тема 1. Экономическая история.

*Общие тенденции и закономерности экономической истории человечества. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.*

Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы. Рабовладельческие и феодальные формы хозяйствования. Процесс зарождения рыночной экономики. Развитие «денежной» экономики. Значение эпохи великих географических открытий. Торговля и торговые пути. Мануфактурная система и мануфактурный капитализм. Первоначальное накопление капитала. Роль государства.

Становление индустриальной системы. Промышленная революция в Англии и ее значение. Промышленная революция и индустриализация. Особенности индустриализации Франции. Аграрный капитализм и проблемы модернизации национальной экономики. Предпосылки индустриализации США и ее специфические черты. Германия: проблемы модернизации страны и индустриализация экономики. Эпоха «ситцевой индустриализации».

Структурные изменения в мировой экономике в последней трети XIX века. «Утяжеление» промышленности. Акционирование производства. Переход к протекционизму. Экономическая экспансия. Смена мирового лидера. Рост американской экономики в конце XIX в. Причины экономического отставания Англии. Промышленный рост Германии.

Развитие рыночного хозяйства в конце XIX – начале XX в. Структурные изменения в экономике. Процессы монополизации. Экономическая и колониальная экспансия.

Экономические последствия первой мировой войны. Экономика зарубежных стран в межвоенный период. Экономическое развитие отдельных стран.

Международные валютно-финансовые отношения в межвоенный период. Эволюция золотого стандарта. Золотослитковый и золотодевизный стандарты. Отмена золотого стандарта в отдельных странах (Великобритании, Франции, США и Японии). Валютные соглашения и блоки.

Экономические последствия Второй мировой войны. Экономика развитых капиталистических стран после Второй Мировой войны. Становление и развитие «социализированного капитализма». План Маршалла. Модификация экономических циклов и кризисов в послевоенный период. Изменения в экономике и социальной структуре под влиянием НТР. Эволюция международных валютно-финансовых отношений. Основные этапы развития международной экономической интеграции. Капиталистическая и социалистическая интеграция. Европейское экономическое сообщество. Совет экономической взаимопомощи.

Особенности развития отдельных стран в послевоенный период. Факторы экономического роста. «Экономическое чудо» в ФРГ и Японии.

Основные тенденции и типология экономического развития стран "третьего мира".

Особенности и этапы развития российской экономики. Экономическое развитие России в допетровский период. Реформы Петра I и их значение. Зарождение мануфактурной системы. Новый этап закрепощения крестьян. Экономические реформы после Петра I. Подъем промышленности. Особенности зарождения рыночной экономики.

Проблемы экономического развития России до реформ 60 – 70-х гг. XIX в. Отмена крепостного права. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период.

Характер экономической эволюции России на рубеже XIX и XX вв. Тип "запоздавшего" исторического развития. Современные оценки экономического развития России данного

периода. Концепция "эшелонов" капитализма. Проблема пережитков "азиатского способа производства".

Уровень развития капитализма. Многоукладность экономической структуры. Экономическая роль государства.

Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895 – 1897 гг. Аграрная реформа Столыпина.

Основные этапы монополизации экономики. Финансовый капитал. Положение рабочего класса. Состояние сельского хозяйства России в конце XIX начале XX в. Экономика России в годы первой мировой войны.

Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма. Экономическая политика в первые месяцы Советской власти и в годы «военного коммунизма». Советская экономика в период НЭПа. Индустриализация экономики СССР. Коллективизация крестьянства. Формирование планово-распределительной системы. Противоречия сталинской модели индустриализации.

Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Развитие промышленности в 1950-е гг. Меры по подъему сельского хозяйства. Поиски форм и методов совершенствования планового управления экономикой в 50-е гг. Экономика СССР в 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма. Начало экономической стагнации (1970 – 80-е гг.).

Экономические реформы 1990-х гг. Ликвидация плановой системы хозяйства. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Становление частной формы хозяйствования. Ускоренная приватизация государственной собственности. Имущественное расслоение общества. Ослабление государственного финансового контроля. Развитие теневой экономики. (серый и черный бизнес). Кризис трансформации. Начало выхода из него и переход к экономическому росту.

Типология и исторический опыт хозяйственных реформ при переходе от плановой экономики к рыночной.

## **Тема 2. История экономической мысли.**

***Становление экономической науки.*** Возникновение классических и других научных школ.

Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем. Экономические учения эпохи генезиса капитализма. Меркантилизм.

Развитие первых систем экономической теории. Эпоха господства классической школы. Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократы. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги "Исследование о природе и причинах богатства народов". Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д. Рикардо. Основные идеи и структура работы "Начала политической экономии и налогового обложения".

Оппоненты и сторонники классической школы (первая половина XIX в.) Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус. Экономисты школы Рикардо. "Основы политической экономии" Дж. Ст. Милля. Критика идей классической школы (Ф. Бастиа, Г. Кэри, Н. Сениор).

Влияние идей классической школы на леворадикальную критику капитализма (С. Сисмонди, П.-Ж. Прудон, К. Родбертус). Утопический социализм в Западной Европе. Социалисты-рикардианцы. Экономическая платформа грубо-уравнительного коммунизма.

Особенности экономических идей в России (XVIII – первая половина XIX в.). Экономические взгляды И.Т. Посошкова. Экономические воззрения М.В. Ломоносова. Распространение идей через «Вольное экономическое общество». Анализ экономических проблем России конца XVIII в. А. Радищевым. Теория цивилизации Г. Шторха. Проблемы становления рыночных отношений в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Идеи классической политэкономии в исследованиях В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова.

Экономические идеи декабристов. Аграрные проекты П. Пестеля, Н. Муравьева. Работа Н.И. Тургенева "Опыт теории налогов".

А.И. Герцен, Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма. "Политическая экономия трудящихся" Н.Г. Чернышевского.

### ***Основные течения современной экономической теории.***

*А. Конец XIX – начало XX вв.* Новые потребности хозяйственной жизни и генезис современных направлений экономической науки. Маржиналистская революция. Причины и предпосылки. Этапы. Теоретические новации австрийской школы (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Лозаннская школа. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса. Теория оптимума В. Парето. Кембриджская школа. Методология и теория А. Маршалла. Экономические воззрения Дж.Б. Кларка. Теория предельной производительности капитала и труда. Объединение маржиналистских школ и формирование неоклассического направления. Дискуссия кардиналистов и ординалистов. Развитие теории потребительского выбора, фирмы, распределения доходов. Обоснование программы экономического либерализма.

Возникновение марксистской политической экономии. Идейные истоки марксизма. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма. К.Маркс как критик раннего капитализма. Книга Ф. Энгельса «Анти-Дюринг». Распространение, экономических идей марксизма в социал-демократической литературе.

Проблемы империализма в трудах К. Каутского, Р. Гильфердинга, Э. Бернштейна, Р. Люксембург. Новейшие интерпретации экономического учения марксизма.

Истоки институционально-социального направления западной экономической теории. Ф. Лист и его «национальная система политической экономии». В. Рошер, К. Книс, В. Гильдебранд – основатели немецкой исторической школы. Новая историческая школа. Работы Г. Шмоллера, К. Бюхера, Л. Brentано. Последующие поколения исторической школы Германии (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитгоф). Экономические концепции социальной школы Германии (Р. Штаммлер, Р. Штольцман, А. Аммон, Ф. Петри, Ф. Оппенгеймер).

Возникновение институционализма. Первые работы Т. Веблена. Концепции «праздного класса» и «абсентеистской собственности». Исследования Дж. Коммонса, У. Митчелла.

Экономическая мысль России (1861 – 1917 гг.). Исследование генезиса российского капитализма (В. Безобразов, Ю. Янсон, И. Бабст, А. Чупров). Экономические идеи революционного народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития. Распространение экономических идей марксизма в России. Работы Н.И. Зиберы. Эволюция воззрений С.Н. Булгакова, П.Б. Струве, Н.И. Туган-Барановского (от «легального марксизма» к русскому варианту социальной школы). Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова. Экономические исследования В.И. Ленина до 1917 г. (проблемы развития российского капитализма, теории реализации, аграрные работы, концепция империализма). Ранние экономические исследования Н.И. Бухарина.

*Б. Межвоенный период.* Эволюция неоклассической теории. Концепция монополистической конкуренции (Э. Чемберлин, Дж. Робинсон). Производственная функция Кобба-Дугласа. Развитие неоклассической теории благосостояния (А. Пигу, А. Бергсон).

Развитие школ и идей, альтернативных неоклассике. Методологические позиции Дж. М. Кейнса. Учение об эффективном спросе. Обоснование программы государственного регулирования. Причины превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории.

Эволюция институционализма. Генезис германского неолиберализма (В. Ойкен).

Й. Шумпетер как экономист и историк экономической мысли. Становление стокгольмской школы (К. Вексель). Развитие динамического анализа в трудах шведских экономистов (Э. Линдаль, Г. Мюрдаль, Б. Олин). Противоборство программ экономической политики. «Новый курс» Ф. Рузвельта и его итоги.

Отечественная экономическая мысль 20 – 30-х гг. Эволюция экономических воззрений большевизма. В.И. Ленин о переходном периоде. Обоснование НЭПа. Концепция социализма Ленина. Особенности экономических воззрений Н. Бухарина, Л. Троцкого, И. Сталина.

Ключевые проблемы экономической теории и практики в советской экономической литературе 20 – 30-х гг. Методологические дискуссии. Вопросы развития рынка. Концепция планирования. Становление теории общественного производства. Проблемы индустриализации. Аграрные исследования. Ведущие отечественные экономисты 20 – 30-х гг. (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров, Л.В. Канторович).

*В. Послевоенный период и современный этап развития экономической мысли.* Неокейнсианство. Теория экономической динамики (Р. Харрод, Е. Домар). Теория цикла и антициклической политики (Э. Хансен). «Неоклассический синтез» (Дж. Хикс, П. Самуэльсон). Направления, альтернативные кейнсианству. Процесс «неоклассического возрождения». Роль чикагской школы. Западногерманский неолиберализм. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Социальная школа во Франции (Ф. Перру).

Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории. Монетарная концепция национального дохода и цикла. Экономическая теория предложения (М. Фелдстайн, А. Лаффер). Кривая Лаффера. Проблема рациональных ожиданий в трудах Д. Мута, Р. Лукаса.

Оппозиция неоклассике внутри экономического либерализма. Новая институциональная теория. Коренные отличия от институционализма «вебленовской» традиции. Использование некоторых предпосылок неоклассического анализа. Р. Коуз.

Экономический империализм (Г. Беккер). Теорема Р. Познера и «экономика права». Теория экономических организаций (О. Уильямсон, А. Алчиан, Г. Демсетц). Новая экономическая история (Д. Норт). Вирджинская школа (Д. Бьюкенен, Г. Таллок). Интерпретация экономических функций государства с позиций либеральной методологии. Неоавстрийская школа (Л. Мизес, Ф. фон Хайек и последующие поколения «австрийцев»). Экономический аспект проблемы неопределенности пространства и времени.

Теории постиндустриального общества и общества «третьей волны» (Д. Белл, О. Тоффлер). Посткейнсианство (Дж. Робинсон, П. Сраффа). Экономические концепции современной социал-демократии. Модель «демократического социализма». Леворадикальная политэкономия (П. Суизи, Ш. Беттельхейм, Э. Фром, Г. Маркузе и др.).

Новейшие направления западной экономической теории. Эволюционная экономика (Р. Нелсон, С. Уинтер). Экономическая теория информации (Дж. Стиглер, Дж. Акерлоф). Поведенческая теория фирмы и потребления. Правило ценообразования фирмы, контролирующей рынок (Ф. Рамсей). Формула рациональной цены доступа (арендной платы) к производственным ресурсам (Р. Виллиг).

Политэкономия социализма в СССР. Основные экономические дискуссии. Научные школы и центры экономических исследований. Ведущие советские ученые-экономисты. Кризис марксизма и его влияние на советскую экономическую науку. Начало постсоциалистического периода в истории отечественной экономической мысли.

Экономическая теория в Восточной Европе и Китае. Концепция социалистического самоуправления в Югославии. Формирование и развитие «польской экономической школы» (О. Ланге, В. Брус, М. Калецкий). Модель рыночного социализма (О. Шик). Я. Корнаи о закономерностях и тенденциях развития «экономики дефицита».

Экономическая наука и экономическая политика в КНР. Формирование концепции строительства социализма с «китайской спецификой». Современная модель «конфуцианского социализма».

Формирование оригинальной экономической мысли в развивающихся странах (на примере латиноамериканского варианта теории «периферийной экономики» — Р. Пребиш, С. Фуртадо).

### **Тема 3. Методология экономической науки.**

#### ***Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории.***

Единство предмета и метода в экономической теории. Проблема методологического выбора. Позитивистская методология исследования экономики. Методологический монизм и плюрализм. Методологический индивидуализм и холизм. Методологический универсализм и релятивизм. Конвенционализм.

Этические предпосылки экономических теорий. Особенности национального экономического мышления.

#### ***Эволюция парадигмы экономической теории.***

Понятие «научной парадигмы» (Т. Кун и И. Лакатос). Жесткое ядро и научные гипотезы. Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории.

#### ***Междисциплинарные взаимодействия в экономической науке.***

Центральное место экономической теории в системе экономических наук. Экономическая теория и общественные науки. Экономическая теория и естественно-технические науки. Содержание, значение и формы реализации междисциплинарного взаимодействия.

#### ***Принципы и методы экономико-теоретических исследований.***

Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы.

Методы обобщения. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций). Причинно-следственный метод. Диалектический метод. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического.

Методы моделирования. Аналитические (теоретические) и функциональные модели. Статические и динамические модели. Математические, статические, графические методы.

Инструментализм, операционализм, ситуационный анализ в экономических исследованиях.

#### ***Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний.***

Необходимость эмпирической верификации научных выводов. Значение практики для экономической науки. Эмпиризм, системность, продуктивность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний. Прогностическая функция экономической науки.

## **Раздел 2. ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ**

### **Тема 4. Политическая экономия**

Общество и экономическая жизнь. Общая экономическая теория как общественная наука. Фундаментальная и прикладная экономическая наука. Предмет экономической теории: альтернативные взгляды. Экономические отношения и экономические законы. Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование: структура прав, передача прав, согласование обязанностей, экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения, экономическая стратегия и экономическая политика, конкуренция и ее виды.

Функции экономической науки и структура современной экономической мысли.

Экономикс и функциональные экономические теории. Кейнсианство и неоклассицизм как направления экономической мысли. Неоклассический синтез. Социальное направление и марксистская экономическая мысль. Исторические экономические формации постиндустриализма третьей волны. Экономическая наука как высший синтез направлений и течений современной экономической мысли.

Экономические блага и их классификация, полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ, фактор времени и дисконтирование, потоки и запасы, номинальные и реальные величины. Понятие эффективности. Слагаемые эффективности.

Кругообороты благ и доходов. Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Проблема выбора и альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом. Экономические риски и неопределенность. Внешние эффекты (экстерналии).

Метод экономической науки как система. Общие методологические принципы.

Макроэкономика и микроэкономика. Частные методы эконометрики. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Метод сравнительной статистики, показатели эластичности замещения. Динамический метод анализа. Эндогенные и экзогенные переменные. Позитивная и нормативная экономика. Состояние и уровень развития экономической науки в России.

## **Тема 5. Микроэкономическая теория.**

### ***5.1. Теория спроса и предложения.***

Рынок. Рыночный спрос и его факторы. Закон спроса и его обоснования. Неценовые детерминанты спроса. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения.

Неценовые детерминанты предложения. Рыночное равновесие и равновесная цена. Равновесное количество продукта. Механизм установления равновесной цены. Проблема искажения цен государством. Воздействие изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество продукта. Эластичность спроса и предложения. Практическое назначение теории спроса и предложения.

### ***5.2. Теория фирмы.***

Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция. Неоклассическая теория фирмы. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат. Концепция X-эффективности. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение транзакционных издержек.

### ***5.3. Теория организации рынков.***

Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур. Концентрация и централизация капитала и производства. Слияния и поглощения. Диверсификация. Интеграционные процессы на отдельных рынках.

Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий.

Монопольная власть и ее измерение. Ценовая дискриминация. Естественная монополия и дилемма ее регулирования. Неэффективность распределения ресурсов при монополии.

Монополии и научно-технический прогресс.

Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса олигополистов). Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.

Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке. Ценовая и неценовая конкуренция.



Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.

#### **5.4. Теория рынков факторов производства.**

Рынки факторов производства: труда, капитала, земли. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда. Трудовые доходы и их распределение. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы. Оценка эффективности инвестиций. Спрос и предложение на рынке природных ресурсов.

Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации.

Барьер транзакционных издержек на пути к полной информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов». Фиаско на рынке «лимонов». Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска. Функции предпринимательства и его носители в рыночной экономике. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Шумпетеровский предприниматель. Предпринимательство и неопределенность. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.

#### **5.5. Теория общего равновесия и благосостояния.**

Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность. Распределение благосостояния при совершенной и несовершенной конкуренции.

Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.

## **Тема 6. Макроэкономическая теория**

### **6.1. Теория национального счетоводства.**

Введение в макроэкономику. Основные предпосылки возникновения макроэкономики как экономической теории. Цели макроэкономического анализа. Предмет макроэкономики. Основные субъекты макроэкономического анализа и взаимосвязь между ними.

Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Методологические и методические особенности макроэкономического анализа. Агрегирование как метод анализа на макроуровне. Использование функций, применение графических методов в макроэкономическом анализе. Роль моделей в макроэкономике.

Модель круговых потоков. «Утечки» и «инъекции». Модель кругооборота с участием государства. Иностранный сектор в модели кругооборота. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), чистый национальный продукт, национальный доход, личный располагаемый доход, конечное потребление. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура национальной экономики, межотраслевой баланс. Система национальных счетов. Расчет ВВП по доходам и расходам.

Номинальные и реальные показатели. Инфлятор и дефлятор ВВП. Индексы цен: индекс потребительских цен; индекс цен производителя; индекс Пааше; индекс Ласпейреса. Чистое экономическое благосостояние. Достоверность расчета макроэкономических показателей. Теневая экономика. Негативные последствия теневой экономики. Соотношение макроэкономической теории и макроэкономической политики.

### **6.2. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.**

Теория инфляции. Сущность, типы, характер и формы инфляции. Кейнсианская и монетаристская трактовка причин инфляции. Измерение инфляции. Условия, источники и

факторы, влияющие на инфляцию. Механизм инфляционных ожиданий. Инфляционные, адаптивные и рациональные ожидания. Инфляция и ставки процента. Эффект Фишера.

Экономические последствия инфляции. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность. Экономические издержки инфляции. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность. Особенности антиинфляционной политики в России. Теория безработицы. Безработица её сущность и формы. Полная занятость и естественный уровень безработицы. Теория естественной безработицы. Конъюнктурная безработица. Экономические и внеэкономические издержки безработицы. Закон Оукена. Особенности безработицы и процесс стабилизации рынка труда в России. Государственное регулирование рынка рабочей силы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Взаимосвязь безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Феномен стагфляции.

### **6.3. Теория макроэкономического равновесия.**

Классификация рынков: рынок товаров и услуг; рынок инвестиций и сбережений; рынок труда; денежный рынок. Совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS).

Неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Шоки спроса и шоки предложения. Макроэкономическое равновесие: частичное и общее. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель (AD-AS)). Реальный объем производства и уровень цен. Изменение параметров макроэкономического равновесия: смещение кривой совокупного спроса и совокупного предложения. Эффект Храповика и его влияние на механизм управления экономикой. Классическая теория занятости. Основные положения классической концепции общеэкономического равновесия. Классическая саморегулирующаяся экономика. Закон Сэя. Взаимосвязь тождества Сэя и классической денежной теории. Гибкость цен и заработной платы. Рынок труда в классической модели. Полная занятость. Классическая безработица. Классический подход к совокупному предложению.

Объем производства при полной занятости и кривая совокупного предложения. Классическая дихотомия. Номинальные и реальные переменные. Товарный и денежный рынки в теории экономистов-классиков и условия их равновесия. Взаимодействие рынков товаров и денег. Реальный сектор экономики. Равновесие на рынке товаров и услуг. Равенство сбережений и инвестиций на товарном рынке. Кривая «IS». Характеристика денежного рынка и его роль в классической модели. Спрос на деньги. Доход - фактор спроса на деньги. Трансакционная составляющая спроса, спекулятивный спрос на деньги. Предложение денег. Кривая «LM». Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM). Условия краткосрочного и долгосрочного равновесия денежного рынка. Ликвидная ловушка. Принцип нейтральности денег и государства в классической теории.

Обеспечение регулирующей функции рынка с помощью теорий: адаптивных и рациональных ожиданий; экономики предложения. Гистерезис.

Основные предпосылки возникновения кейнсианской теории. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Критика Дж. Кейнсом классической теории. Отрицание закона Сэя и теория эффективного спроса. Негибкость цен и заработной платы.

Инвестиции в макроэкономике: понятие и факторы, определяющие их величину. Функция инвестиций. Кривая инвестиционного спроса. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Функции потребления и сбережения. Функция потребления в коротком и длительном периодах. Основной психологический закон Дж. Кейнса. Потребление и сбережения: средняя склонность к потреблению; средняя склонность к сбережению; предельная склонность к потреблению; предельная склонность к сбережению. Общее равновесие в кейнсианской модели. Кейнсианская модель доходов и расходов. Фактические и планируемые расходы. Кейнсианский крест. Рецессионный и инфляционный разрывы. Кумулятивные эффекты в экономике, простейшая модель мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. Колебания равновесного уровня производства и мультипликатор автономных расходов. Место и роль мультипликатора в формировании

равновесного ЧНП. Метод сопоставления совокупных расходов и объёма производства. Метод «изъятий» и «инъекций». Парадокс бережливости и его график. Взаимосвязь модели АД – AS и кейнсианского креста. Уровень равновесного ЧНП в условиях полной занятости. Теория занятости Кейнса.

#### **6.4. Теория денежно-кредитного механизма макроэкономики.**

Денежное обращение (М. Фридман), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия. Кредит как способ регулирования макроэкономики. Кредитная система. Виды кредитов. Механизм создания денег коммерческими банками. Кредитно-денежная политика: задачи и инструменты. Оценки воздействия денежного фактора на экономическую активность. Политика дешёвых и дорогих денег в модели АД-AS. Денежно-кредитная политика и дефицит госбюджета. Проблемы осуществления стабилизационной политики. Комбинированная экономическая политика – сочетание мер фискальной и денежно-кредитной политики. «Политика предложения». Проблема координации бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.

#### **6.5. Теория экономического роста, деловых циклов и кризисов.**

Понятие, факторы и основные показатели экономического роста. Теория экономического роста и экономического цикла. Инновационный тип экономического роста. Основные теории и проблемы темпов экономического роста. Производственная функция и её экономическое содержание. Производственная функция Кобба-Дугласа. Эффект масштаба. Производственная функция с экзогенно и эндогенно заданным НТП. Модель Калдора.

Кейнсианские модели экономического роста. Влияние потребления и накопления на объём ВВП. Модель взаимодействия мультипликатора и аксельратора. Технический прогресс и экономический рост. Нейтральность технического прогресса по Хиксу, Харроду, Солоу.

Модель Харрода-Домара. Золотое правило накопления. Особенности экономического кризиса в России и проблемы выхода из него. Цикличность всеобщая форма развития. Экономический цикл: понятие, фазы и подходы. Характеристика различных типов цикла: большие, средние и малые. Материальная основа функционирования экономических циклов. Теория равновесия Й. Шумпетера. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева. Технологические уклады и «длинные волны». Антициклическое регулирование национальной экономики.

### **Тема 7. Институциональная и эволюционная экономическая теория.**

Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила. Природа, культура и экономика; экономика и институты; индивид и общество в институциональной системе.

Образ жизни и поведение человека, непрерывность человеческой активности и; объективное и субъективное в поведении человека; пределы свободы индивидуального выбора.

Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики. Теория современной корпорации. Наука как социально-экономический институт. Теория коллективных (общественных) действий. Теория трансакций и трансакционных издержек. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.

Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.

Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация.

Институциональная теория фирмы. Контрактная концепция. Типы контрактов. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений.

Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.). Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.

Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций. Социально-экономические альтернативы. Типы новых переходных экономик. Структура и модели преобразований. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

## 2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практик. занят.		
<b>5 семестр</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>
Тема 1	Экономическая история.	2	4	6	12
Тема 2	История экономической мысли.	2	6	6	14
Тема 3	Методология экономической науки	2	4	6	12
Тема 4	Политическая экономия	2	8	6	16
Тема 5	Микроэкономическая теория:	10	14	30	54
	<i>5.1. Теория спроса и предложения.</i>	2	2	6	10
	<i>5.2. Теория фирмы.</i>	2	2	6	10
	<i>5.3. Теория организации рынков.</i>	2	4	6	12
	<i>5.4. Теория рынков факторов производства.</i>	2	2	6	10
	<i>5.5. Теория общего равновесия и благосостояния.</i>	2	4	6	12
	<b>Контроль – зачёт с оценкой</b>	-	-	-	-
<b>6 семестр</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	<b>72</b>
Тема 6	Макроэкономическая теория:	10	14	34	58
	<i>6.1. Теория национального счетоводства.</i>	2	2	8	12
	<i>6.2. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.</i>	2	2	8	12
	<i>6.3. Теория макроэкономического равновесия.</i>	2	2	6	10
	<i>6.4. Теория денежно-кредитного механизма макроэкономики.</i>	2	4	6	12
	<i>6.5. Теория экономического роста, деловых циклов и кризисов.</i>	2	4	6	12
Тема 7	Институциональная и эволюционная экономическая теория	2	6	6	14
	<b>Контроль: экзамен</b>	-	-	-	<b>36</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>56</b>	<b>94</b>	<b>216 / 6</b>

### 2.2.1. Лекции

№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тема лекции
Тема 1.	2	Экономическая история.
Тема 2.	2	История экономической мысли.
Тема 3	2	Методология экономической науки
Тема 4	2	Политическая экономия
Тема 5.	10	Микроэкономическая теория:
	2	<i>5.1. Теория спроса и предложения.</i>
	2	<i>5.2. Теория фирмы.</i>
	2	<i>5.3. Теория организации рынков.</i>
	2	<i>5.4. Теория рынков факторов производства.</i>
	2	<i>5.5. Теория общего равновесия и благосостояния.</i>
Тема 6.	10	Макроэкономическая теория
	2	<i>6.1. Теория национального счетоводства.</i>
	2	<i>6.2. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.</i>
	2	<i>6.3. Теория макроэкономического равновесия.</i>
	2	<i>6.4. Теория денежно-кредитного механизма макроэкономики.</i>
	2	<i>6.5. Теория экономического роста, деловых циклов и кризисов.</i>
Тема 7.	2	Институциональная и эволюционная экономическая теория
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	

### 2.2.2. Практические занятия

№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
Тема 1.	4	Экономическая история.
Тема 2.	6	История экономической мысли.
Тема 3.	4	Методология экономической науки
Тема 4.	8	Политическая экономия
Тема 5.	14	Микроэкономическая теория:
	2	<i>5.1. Теория спроса и предложения.</i>
	2	<i>5.2. Теория фирмы.</i>
	4	<i>5.3. Теория организации рынков.</i>
	2	<i>5.4. Теория рынков факторов производства.</i>
	4	<i>5.5. Теория общего равновесия и благосостояния.</i>
Тема 6.	14	Макроэкономическая теория
	2	<i>6.1. Теория национального счетоводства.</i>
	2	<i>6.2. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.</i>
	2	<i>6.3. Теория макроэкономического равновесия.</i>
	4	<i>6.4. Теория денежно-кредитного механизма макроэкономики.</i>
	4	<i>6.5. Теория экономического роста, деловых циклов и кризисов.</i>
Тема 7.	6	Институциональная и эволюционная экономическая теория
<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	

**2.2.3. Лабораторный практикум**  
(учебным планом не предусмотрено)

**2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
(учебным планом не предусмотрено)

**2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой, экзамену**

**2.4.1. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой (5 семестр)**

*Экономическая история.*

1. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.
2. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы.
3. Становление индустриальной системы.
4. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX - начале XX в.
5. Единство предмета и метода в экономической теории.
6. Понятие «научной парадигмы» (Т. Кун и И. Лакатос). Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории
7. Центральное место экономической теории в системе экономических наук. Экономическая теория и общественные науки.
8. Диалектический метод. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического.
9. Методы моделирования в экономике.
10. Европейское экономическое сообщество.
11. Совет экономической взаимопомощи.
12. Особенности и этапы развития российской экономики.
13. Экономическое развитие России в допетровский период.
14. Реформы Петра I и их значение.
15. Особенности зарождения рыночной экономики в России.
16. Проблемы экономического развития России до реформ 60 - 70-х гг. XIX в. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период (после отмены крепостного права).
17. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895 - 1897 гг.
18. Аграрная реформа Столыпина.
19. Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма.
20. Экономическая политика в первые месяцы Советской власти и в годы «военного коммунизма».
21. Советская экономика в период НЭПа.
22. Индустриализация экономики СССР.
23. Коллективизация крестьянства. Формирование планово-распределительной системы. Противоречия сталинской модели индустриализации.
24. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Развитие промышленности в 1950-е гг. Меры по подъёму сельского хозяйства. Поиски форм и методов совершенствования планового управления экономикой в 50-е гг.
25. Экономика СССР в 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма.
26. Экономические реформы 1990-х гг. Ликвидация плановой системы хозяйства. «Шоковая терапия». Либерализация цен.
27. Становление частной формы хозяйствования. Ускоренная приватизация государственной собственности. Имущественное расслоение общества. Ослабление государственного финансового контроля. Развитие теневой экономики (серый и чёрный бизнес).
28. Кризис трансформации в России. Начало выхода из него и переход к экономическому росту.
29. Типология и исторический опыт хозяйственных реформ при переходе от плановой экономики к рыночной.

30. Экономика России в годы первой мировой войны.  
*История экономической мысли. Основные течения современной экономической теории.*
31. Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ.
32. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем.
33. Экономические учения эпохи генезиса капитализма. Меркантилизм.
34. Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер).
35. Физиократы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
36. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги «Исследование о природе и причинах богатства народов».
37. Основные идеи и структура работы «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо.
38. Особенности экономических идей в России (XVIII - первая половина XIX в.).
39. Экономические взгляды И.Т. Посошкова.
40. Экономические воззрения М.В. Ломоносова. Распространение идей через «Вольное экономическое общество».
41. Анализ экономических проблем России конца XVIII в. А. Радищевым. Теория цивилизации Г. Шторха.
42. Проблемы становления рыночных отношений в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Идеи классической политэкономии в исследованиях В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова.
43. Экономические идеи декабристов. Аграрные проекты П. Пестеля, Н. Муравьева. Работа Н.И. Тургенева «Опыт теории налогов».
44. А.И. Герцен, Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г. Чернышевского.
45. Маржиналистская революция. Причины и предпосылки. Этапы.
46. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
47. Теория оптимума В. Парето.
48. Методология и теория А. Маршалла.
49. Объединение маржиналистских школ и формирование неоклассического направления.
50. Возникновение марксистской политической экономии.
51. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма.
52. Истоки институционально-социального направления западной экономической теории.
53. Возникновение институционализма.
54. Экономические идеи революционного народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития.
55. Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова.
56. Методологические позиции Дж. М. Кейнса.
57. Особенности экономических воззрений В. Ленина, Н. Бухарина, Л. Троцкого, И. Сталина.
58. Взгляды ведущих отечественных экономистов 20 - 30-х гг. (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров, Л.В. Канторович).
59. Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории.
60. Теории постиндустриального общества и общества «третьей волны» (Д. Белл, О. Тоффлер).

#### ***Микроэкономическая теория.***

1. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие.
2. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение.
3. Государственное регулирование рынка.
4. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
5. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов.
6. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки.
7. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.

8. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур.
9. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий.
10. Монопольная власть и ее измерение.
11. Ценовая дискриминация.
12. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.
13. Неэффективность распределения ресурсов при монополии.
14. Монополии и научно-технический прогресс.
15. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли.
16. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов).
17. Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
18. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
19. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.
20. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли.
21. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса.
22. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.
23. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы
24. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент.
25. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.
26. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
27. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.
28. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие.
29. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность.
30. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу.

#### **2.4.3. Примерный перечень вопросов к экзамену (6 семестр)**

##### ***Микроэкономическая теория.***

1. Теория потребительского спроса. Спрос, предложение, рыночное равновесие.
2. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение.
3. Государственное регулирование рынка.
4. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
5. Доход фирмы и ее издержки. Издержки кратко- и долгосрочного периодов.
6. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки.
7. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
8. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур.
9. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий.
10. Монопольная власть и ее измерение.
11. Ценовая дискриминация.
12. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.
13. Неэффективность распределения ресурсов при монополии.
14. Монополии и научно-технический прогресс.
15. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли.
16. Модели олигополистического рынка (дуополия Курно, модель Бертрана, ломаная кривая спроса» олигополистов).



17. Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
  18. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
  19. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность. Особенности рыночных структур в российской экономике.
  20. Рынки факторов производства: труда, капитала, земли.
  21. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса.
  22. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.
  23. Теория «человеческого» капитала и эффективной заработной платы
  24. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент.
  25. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов.
  26. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
  27. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.
  28. Теория общего экономического равновесия. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие.
  29. Экономический и социальный оптимум. Парето-оптимальность.
  30. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение. Теория благосостояния Пигу.
- Макроэкономическая теория. Институциональная и эволюционная экономическая теория.**
31. Теория национального счетоводства. Система счетов национального дохода: основные показатели и их взаимосвязь.
  32. Способы и методы расчета макровеличин. Номинальные и реальные величины.
  33. Уровень цен и его показатели.
  34. Теория макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение.
  35. Модели макроэкономического равновесия: классическая и кейнсианская.
  36. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.
  37. Теория экономического роста. Экономический рост как обобщающий показатель функционирования экономики. Источники, факторы и показатели экономического роста.
  38. Кейнсианские и некейнсианские модели экономического роста.
  39. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста.
  40. НТП как фактор экономического роста. Проблема границ экономического роста.
  41. Теория деловых циклов и кризисов. Виды циклов.
  42. Марксистская, Кейнсианская, Монетарная концепции экономических циклов.
  43. Теория денег. Деньги: традиционное и современное понимание природы, сущности, функций и форм.
  44. Денежная масса и ее структура, денежные агрегаты.
  45. Денежный рынок. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение.
  46. Регулирование денежной массы. Равновесие на рынке денег и факторы его нарушения.
  47. Монетарная политика: инструменты, направления, эффективность.
  48. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.
  49. Теория инфляции. Инфляция: понятие, показатели, виды. Кейнсианская и монетаристская трактовки причин инфляции.
  50. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.
  51. Теория безработицы. Понятие «полной» занятости и естественной безработицы.
  52. Адаптивные и рациональные ожидания.
  53. Институциональная структура общества, институты: процессы, структуры, побуждения, правила.
  54. Технологические основания институциональной структуры экономики; технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики.
  55. Теория современной корпорации. Теория коллективных (общественных) действий.

56. Технологические уклады, их развитие и смена - материальная основа институционального и экономического развития; инструментальная теория ценности.
  57. Теория прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Историческая эволюция форм собственности.
  58. Теория трансакционных издержек. Трансакционные издержки: сущность и классификация.
  59. Институциональная и неинституциональная теории фирмы.
  60. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.
- Экономическая история.**
61. История становления и развития социально-экономических систем и цивилизаций.
  62. Особенности социально-экономического развития доиндустриальной системы.
  63. Становление индустриальной системы.
  64. Развитие рыночного хозяйства в конце XIX - начале XX в.
  65. Единство предмета и метода в экономической теории.
  66. Понятие «научной парадигмы» (Т. Кун и И. Лакатос). Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории
  67. Центральное место экономической теории в системе экономических наук. Экономическая теория и общественные науки.
  68. Диалектический метод. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического.
  69. Методы моделирования в экономике.
  70. Европейское экономическое сообщество.
  71. Совет экономической взаимопомощи.
  72. Особенности и этапы развития российской экономики.
  73. Экономическое развитие России в допетровский период.
  74. Реформы Петра I и их значение.
  75. Особенности зарождения рыночной экономики в России.
  76. Проблемы экономического развития России до реформ 60 - 70-х гг. XIX в. Развитие промышленной системы. Развитие финансов и денежного обращения в пореформенный период (после отмены крепостного права).
  77. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа 1895 - 1897 гг.
  78. Аграрная реформа Столыпина.
  79. Основные этапы формирования и развития экономики государственного социализма.
  80. Экономическая политика в первые месяцы Советской власти и в годы «военного коммунизма».
  81. Советская экономика в период НЭПа.
  82. Индустриализация экономики СССР.
  83. Коллективизация крестьянства. Формирование плано-распределительной системы. Противоречия сталинской модели индустриализации.
  84. Советская экономика в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства. Развитие промышленности в 1950-е гг. Меры по подъему сельского хозяйства. Поиски форм и методов совершенствования планового управления экономикой в 50-е гг.
  85. Экономика СССР в 1960-х гг. Попытки совершенствования хозяйственного механизма.
  86. Экономические реформы 1990-х гг. Ликвидация плановой системы хозяйства. «Шоковая терапия». Либерализация цен.
  87. Становление частной формы хозяйствования. Ускоренная приватизация государственной собственности. Имущественное расслоение общества. Ослабление государственного финансового контроля. Развитие теневой экономики (серый и черный бизнес).
  88. Кризис трансформации в России. Начало выхода из него и переход к экономическому росту.
  89. Типология и исторический опыт хозяйственных реформ при переходе от плановой экономики к рыночной.
  90. Экономика России в годы первой мировой войны.
- История экономической мысли. Основные течения современной экономической теории.**
91. Становление экономической науки. Возникновение классических и других научных школ.

92. Мировая экономическая мысль от зарождения до первых теоретических систем.
93. Экономические учения эпохи генезиса капитализма. Меркантилизм.
94. Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер).
95. Физиократы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ.
96. Экономическое учение А. Смита. Структура и проблематика книги «Исследование о природе и причинах богатства народов».
97. Основные идеи и структура работы «Начала политической экономии и налогового обложения» Д. Рикардо.
98. Особенности экономических идей в России (XVIII - первая половина XIX в.).
99. Экономические взгляды И.Т. Посошкова.
100. Экономические воззрения М.В. Ломоносова. Распространение идей через «Вольное экономическое общество».
101. Анализ экономических проблем России конца XVIII в. А. Радищевым. Теория цивилизации Г. Шторха.
102. Проблемы становления рыночных отношений в работах Н. Мордвинова, М. Сперанского, Е. Канкрин. Идеи классической политэкономии в исследованиях В. Милютина, И. Вернадского, И. Горлова.
103. Экономические идеи декабристов. Аграрные проекты П. Пестеля, Н. Муравьева. Работа Н.И. Тургенева «Опыт теории налогов».
104. А.И. Герцен, Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г. Чернышевского.
105. Маржиналистская революция. Причины и предпосылки. Этапы.
106. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
107. Теория оптимума В. Парето.
108. Методология и теория А. Маршалла.
109. Объединение маржиналистских школ и формирование неоклассического направления.
110. Возникновение марксистской политической экономии.
111. «Капитал» К. Маркса как главное теоретическое произведение марксизма.
112. Истоки институционально-социального направления западной экономической теории.
113. Возникновение институционализма.
114. Экономические идеи революционного народничества. Либеральные народники о характере экономики пореформенной России и тенденциях ее развития.
115. Основные этапы эволюции экономических идей Г.В. Плеханова.
116. Методологические позиции Дж. М. Кейнса.
117. Особенности экономических воззрений В. Ленина, Н. Бухарина, Л. Троцкого, И. Сталина.
118. Взгляды ведущих отечественных экономистов 20 - 30-х гг. (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов, Л.Н. Юровский, Г.А. Фельдман, В.А. Базаров, Л.В. Канторович).
119. Монетаризм (М. Фридмен) как школа консервативной экономической теории.
120. Теории постиндустриального общества и общества «третьей волны» (Д. Белл, О. Тоффлер).

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 4.	Политическая экономия	Лекционное занятие	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 5	5.1. Теория спроса и предложения	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 5	5.2. Теория фирмы	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 5	5.3. Теория организации рынков	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 5	5.4. Теория рынков факторов производства	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 5	5.5. Теория общего равновесия и благосостояния	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Круглый стол. Тестирование	2
Тема 6	6.1. Теория национального счетоводства	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 6	6.2. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 6	6.3. Теория макроэкономического равновесия	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 6	6.4. Теория денежно-кредитного механизма макроэкономики	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 6	6.5. Теория экономического роста, деловых циклов и кризисов	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Круглый стол. Тестирование	2

## III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### 3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение тестовых заданий.
8. Подготовка доклада / реферата.

### 3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка докладов (рефератов) Подготовка к опросу / тестированию	Изучение темы: Экономическая история.	6
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: История экономической мысли.	6
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка презентации Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Методология экономической науки	6
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Политическая экономия	6
Тема 5.	-	Микроэкономическая теория	30
	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>5.1. Теория спроса и предложения.</i>	6
	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка презентации Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>5.2. Теория фирмы.</i>	6
	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>5.3. Теория организации рынков.</i>	6
	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>5.4. Теория рынков факторов производства.</i>	6
	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>5.5. Теория общего равновесия и благосостояния.</i>	6
	-	Макроэкономическая теория	34
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>6.1. Теория национального счетоводства.</i>	8
	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>6.2. Теория макроэкономической нестабильности: инфляция и безработица.</i>	8
	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>6.3. Теория макроэкономического равновесия.</i>	6
	Самостоятельное изучение Домашнее задание	Изучение темы: <i>6.4. Теория денежно-кредитного</i>	6

	Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	<i>механизма макроэкономики.</i>	
	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: <i>6.5. Теория экономического роста, деловых циклов и кризисов.</i>	6
Тема 7.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка презентации Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Институциональная и эволюционная экономическая теория	6
	<b>ИТОГО</b>		<b>94</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Отчет о проведении деловой игры (при наличии);
4. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
5. Тесты по курсу (с оценкой);
6. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
7. Контрольные работы (с оценкой);
8. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;
9. Копии статей из журналов, прочитанные и проанализированные аспирантом.

### 3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

#### 3.3.1 Примерные темы эссе

1. Как можно прокомментировать слова А. Смита: «Мы ждем свой обед, надеясь не на доброжелательность мясника, торговца пивом и булочника, а на их заботу о своих интересах, Мы обращаемся не к их гуманизму: и мы всегда говорим с ними не из-за наших потребностей, а из-за их выгоды».

2. Попробуйте дать критику положения Д. Рикардо: «Спрос ограничивается лишь производством. Любой человек что-то производит лишь с единственной целью - употребить или продать, и если продает, то только для того, чтобы приобрести другие товары, которые могут быть ему полезны в данный момент или которые способствуют дальнейшему производству».

3. Проанализируйте слова Й. Шумпетера о заслуге С. Сисмонди: «Путь динамического анализа, опирающегося на время и пространство, делает автора значительной личностью в истории экономической мысли».

4. Дайте анализ рассмотрения проблемы равновесия в различных периодах времени в работе А. Маршалла: «Рынки различаются между собой по тому времени, которое необходимо, чтобы действующие силы предложения и спроса были уравнены».

5. Почему А. Маршалл предостерегал от поспешных суждений о вреде монополий в экономике?

6. Дайте характеристики двух типов потребителей и соответствующих типов рынков по Парето применительно к современной экономике: «Первый тип принимает состояние рынка (цены) как данное и стремится удовлетворить свои вкусы в этих условиях. Второй тип стремится изменить состояние рынка».

7. Оцените актуальность взглядов Э. Бем-Баверка при рассмотрении трех причин, по которым люди предпочитают нынешние блага будущим.

8. Дайте оценку высказывания Л. Мизеса: «Конкуренция – это процесс, который обеспечивает наилучшее удовлетворение спроса, учитывая любые экономические сложности».

9. Оцените актуальность слов Дж. Кейнса: «Опасность господства спекуляции обретает тенденцию к увеличению по мере того, как развивается организация финансовых рынков... Положение становится серьезным, когда предприятие превращается в воздушный шарик в вихре спекуляций».

10. Оцените следующее положение Й. Шумпетера, что разрушительная конкуренция, борьба за сферы влияния, ведущаяся в области финансов, некоторые ограничительные меры, дающие впечатление разбазаривания средств (расходы на рекламу, покупка патентов, которые не используются, излишние производственные мощности) «никак не тормозят, а, наоборот, стимулируют долгосрочный процесс расширения».

### 3.3.2 Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Предмет экономической теории: альтернативные взгляды. Экономические отношения и экономические законы.
2. Метод экономической науки как система. Общие методологические принципы. Макроэкономика и микроэкономика.
3. Микроэкономика как составная часть «Экономикса».
4. Рынок. Рыночный спрос и его факторы. Закон спроса и его обоснования. Неценовые детерминанты спроса.
5. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения. Неценовые детерминанты предложения.
6. Рыночное равновесие и равновесная цена. Механизм установления равновесной цены. Проблема искажения цен государством. Воздействие изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество продукта.
7. Эластичность спроса и предложения.
8. Фирма и рынок как типы организации экономического обмена в обществе.
9. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
10. Неоклассическая теория фирмы.
11. Неинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа. Значение транзакционных издержек.
12. Факторы производства и производственная функция. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс. Выбор производственной технологии и принцип наименьших затрат.
13. Доход фирмы и ее издержки. Издержки в кратко- и долгосрочном периодах.
14. Равновесие (оптимум) фирмы в кратко- и долгосрочном периодах.
15. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки. Классификация рыночных структур.
16. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования. Совершенная конкуренция как идеальная модель рынка и способ анализа реальных рыночных структур.
17. Монополия: понятие, условия существования, факторы монопольной власти. Виды монополий. Монопольная власть и ее измерение.
18. Олигополия в рыночной экономике. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли. Модели олигополистического рынка.
19. Ценовая политика олигополий. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
20. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры. Равновесие на монополистически конкурентном рынке.
21. Особенности формирования спроса и предложения на рынках факторов производства. Концепция производного спроса.
22. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда.
23. Особенности рынка капитала. Капитал и ссудный процент. Дисконтирование, инвестиционные

- решения фирмы.
24. Информация как ресурс, ее отличия от других ресурсов. Неполнота информации. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
  25. Риск и неопределенность. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.
  26. Особенности рынков ресурсов в современной российской экономике.
  27. Взаимодействие рынков: частичное и общее равновесие. Общее равновесие и эффективность распределения ресурсов.
  28. Теория экономики благосостояния. Факторные доходы и их распределение.
  29. Теория благосостояния Пигу. Эффективность и социальная справедливость.
  30. Основные предпосылки возникновения макроэкономики как экономической теории. Цели макроэкономического анализа. Предмет макроэкономики.
  31. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт чистый национальный продукт, национальный доход, личный располагаемый доход, конечное потребление.
  32. Система национальных счетов. Расчет ВВП по доходам и расходам. Номинальные и реальные показатели. Чистое экономическое благосостояние.
  33. Сущность, типы, характер и формы инфляции.
  34. Измерение инфляции. Экономические последствия инфляции.
  35. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность. Особенности антиинфляционной политики в России.
  36. Безработица её сущность и формы. Полная занятость и естественный уровень безработицы.
  37. Государственное регулирование рынка рабочей силы.
  38. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
  39. Совокупный спрос (AD) и совокупное предложение (AS). Неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS).
  40. Классическая теория занятости. Основные положения классической концепции общеэкономического равновесия. Классическая саморегулирующаяся экономика.
  41. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM).
  42. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Инвестиции в макроэкономике: понятие и факторы, определяющие их величину. Функция инвестиций. Кривая инвестиционного спроса.
  43. Функции потребления и сбережения. Функция потребления в коротком и длительном периодах.
  44. Кейнсианская модель доходов и расходов Фактические и планируемые расходы.
  45. Кейнсианский крест. Рецессионный и инфляционный разрывы.
  46. Денежное обращение, сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия.
  47. Кредит как способ регулирования макроэкономики. Кредитная система.
  48. Виды кредитов. Механизм создания денег коммерческими банками.
  49. Кредитно-денежная политика: задачи и инструменты.
  50. Политика дешевых и дорогих денег в модели AD-AS.
  51. Денежно-кредитная политика и дефицит госбюджета.
  52. Понятие, факторы и основные показатели экономического роста.
  53. Основные теории и проблемы темпов экономического роста. Производственная функция и её экономическое содержание.
  54. Кейнсианские модели экономического роста. Модель взаимодействия мультипликатора и акселератора. Технический прогресс и экономический рост.
  55. Цикличность всеобщая форма развития. Экономический цикл: понятие, фазы и подходы.
  56. Характеристика различных типов цикла: большие, средние и малые.
  57. Антициклическое регулирование национальной экономики.

### **3.4. Примерный перечень тем рефератов (докладов)**

1. Становление и развитие предмета и метода экономической теории.



2. Функции экономической теории.
3. Роль и место экономической теории в системе экономических наук.
4. Эластичность спроса и предложения: содержание, виды, практическое применение.
5. Поведение потребителя в рыночной экономике: постановка проблемы и основные предпосылки анализа.
6. Фирма в рыночной экономике: основные типы, соотношение права собственности и контроля, целевая функция.
7. Неоклассическая теория фирмы.
8. Факторы производства и производственная функция.
9. Производительность факторов производства и научно-технический прогресс.
10. Неоинституциональная теория фирмы: предпосылки анализа.
11. Рыночная структура: понятие и определяющие признаки.
12. Интеграционные процессы на отдельных рынках.
13. Теория конкуренции и антимонопольного регулирования.
14. Естественная монополия и дилемма ее регулирования.
15. Монополии и научно-технический прогресс.
16. Стратегия фирмы в олигополистической отрасли.
17. Ценовая политика олигополий.
18. Неценовая конкуренция на олигополистических рынках.
19. Монополистическая конкуренция: особенности рыночной структуры.
20. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность.
21. Индивидуальное и рыночное предложение на рынке труда.
22. Модели рынка труда: конкурентное и неконкурентное равновесие на рынке труда.
23. Дисконтирование, инвестиционные решения фирмы.
24. Информационная асимметрия и рынок «лимонов».
25. Экономический выбор в условиях неопределенности и риска.
26. Внешние эффекты: понятие и учет в экономической политике государства.
27. Внешние эффекты: формы и методы интернализации.
28. Права собственности и внешние эффекты.
29. Общественный выбор и теорема Эрроу.
30. Общественные блага: сущность, виды, проблема «зайца».
31. Теория национального счетоводства.
32. Модель «затраты - выпуск» (В. Леонтьев).
33. Мультипликационные эффекты в национальной экономике.
34. Кейнсианские модели экономического роста.
35. Неокейнсианские модели экономического роста: обоснование неустойчивости роста и необходимости его государственного регулирования.
36. Неоклассическая модель роста Р. Солоу: предпосылки и ограничения, инструментарий, факторы и динамика роста.
37. Спрос на деньги: кейнсианское и монетаристское объяснение.
38. Количественная теория денег.
39. Инфляция: понятие, показатели, виды.
40. Влияние инфляции на распределение дохода, эффективность производства, предпринимательскую активность.
41. Антиинфляционная политика: правила, виды, эффективность.
42. Понятие «полной» занятости и естественной безработицы.
43. Взаимосвязь инфляции и безработицы.
44. Функция потребления в современной неокейнсианской теории.
45. Межвременные бюджетные ограничения в условиях экономических кризисов и подъемов.
46. Теория инвестиций и практика принятия инвестиционных решений в реальном секторе экономики.
47. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и реальная практика.

48. Шоки спроса и предложения в модели IS-LM.
49. Роль рынка труда в неоклассической и кейнсианской концепциях.
50. Взаимосвязь теории занятости и теории потребления.
51. Роль государства в формировании условий общего макроэкономического равновесия.
52. Современные концепции общего макроэкономического равновесия.
53. Инфляционные ожидания и издержки инфляции.
54. Антициклическая политика государства и модификация экономического цикла.
55. Глобализация экономики и её влияние на экономический рост.
56. Сравнительный анализ взглядов кейнсианцев и монетаристов на эффективность денежно-кредитной и фискальной политики.
57. Роль центральных банков в современной экономике и механизм денежно-кредитного регулирования.
58. Теория и практика экономики предложения.
59. Государство и рынок. Необходимость и пределы государственного регулирования экономики на макроуровне.
60. Концепция рациональных ожиданий и эффективность макроэкономической политики.

### 3.5. Тестовые задания\*

#### Тест.№1

1. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
  - a) хозяйственная жизнь общества;
  - b) средства производства;
  - c) производительные силы и научно-технический прогресс;
  - d) взаимодействие производительных сил и производственных отношений.
2. Производственные отношения - это:
  - a) этические, морально-нравственные взаимосвязи и отношения между людьми;
  - b) отношения производства, распределения, обмена и потребления;
  - c) взаимодействие человека со средствами производства;
  - d) отношения, возникающие в процессе общественного воспроизводства.
3. Положение, НЕ имеющее отношения к предмету экономической теории:
  - a) неограниченность ресурсов;
  - b) максимизация удовлетворения потребностей;
  - c) эффективное использование ресурсов;
  - d) правовые отношения.
4. Наиболее полно соответствует определению предмета экономической теории:
  - a) хозяйственная жизнь общества;
  - b) средства производства;
  - c) человек и средства производства;
  - d) производительные силы и научно-технический прогресс;
5. Позитивная экономика занимается:
  - a) определением имеющихся ресурсов;
  - b) раскрытием законов и закономерностей развития экономики;
  - c) поисками путей выхода из кризиса;
  - d) принятием решений по тем или иным социально-экономическим вопросам.
6. Рынок можно определить как...
  - a) форму обособления субъектов экономики;
  - b) обмен, организованный по законам товарного производства;
  - c) способ спонтанной координации действий экономических агентов;
  - d) основную хозяйственную единицу экономики.
7. К рыночной инфраструктуре НЕ относится:
  - a) товарной биржи;

- b) фондовой биржи;
  - c) бюджета государства;
  - d) банков и кредитных организаций;
  - e) пенсионного фонда.
8. Для модели рынка совершенной конкуренции характерны:
- a) множество мелких фирм;
  - b) очень легкие условия вступления в отрасль;
  - c) отсутствие у предприятия контроля над ценой;
  - d) разная степень доступности рыночной информации.
9. Модели рынка несовершенной конкуренции:
- a) олигополия;
  - b) чистая конкуренция;
  - c) монополия;
  - d) централизация капитала;
  - e) монополистическая конкуренция.
10. Частные экономические блага отличаются тем, что ...
- a) потребление их падает с ростом доходов потребителей;
  - b) из процесса их потребления можно исключить тех, кто не платит;
  - c) непосредственно удовлетворяют потребности;
  - d) производство их сопровождается положительным внешним эффектом.
11. Если эластичность спроса по цене в некоторой точке кривой спроса равна (-4), то в результате незначительного роста цены выручка ...
- a) вырастет;
  - b) снизится;
  - c) останется на прежнем уровне;
  - d) нельзя дать точный ответ.
12. Закон спроса заключается в том, что ...
- a) чем меньше величина спроса, тем выше цена товара;
  - b) чем больше доход потребителей, тем выше спрос;
  - c) величина спроса определяется величиной предложения и размером дохода потребителей
  - d) чем выше цена товара, тем меньше величина спроса.
13. Падение цены замещающего блага сдвигает кривую спроса ...
- a) вправо-вверх;
  - b) влево-вниз;
  - c) влево-вверх;
  - d) вправо-вниз.
14. Если объемы производства увеличились на 10%, а объем используемых ресурсов на 15%, то производственная функция фирмы характеризуется ...
- a) постоянной отдачей от масштаба;
  - b) уменьшающейся (отрицательной) отдачей от масштаба;
  - c) снижающейся нормой технологического замещения;
  - d) возрастающей (положительной) отдачей от масштаба.
15. Если затраты обоих ресурсов увеличиваются на 20%, а объем производства возрастает на 30%, то в этом случае имеется ...
- a) постоянная отдача от масштаба;
  - b) уменьшающаяся отдача от масштаба;
  - c) возрастающая отдача от масштаба;
  - d) фиксированная пропорция.
16. Вы исходите из предположения, если ваша фирма снизит свою цену, конкуренты соответственно снизят свои цены, но если вы повысите ее, ни одна фирма не последует вашему примеру. Это означает, что ваша фирма:
- a) имеет «ломаную» кривую спроса;

- b) является ценовым лидером на олигополистическом рынке;
- c) наиболее эффективна в отрасли;
- d) одна из конкурентных фирм в отрасли.

*\*Полный комплект заданий находится в ОМ*

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос, тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; написание реферата.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит:

- в 5 семестре – в форме сдачи зачёта с оценкой;
- в 6 семестре - в форме сдачи экзамена.

Дисциплина направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

#### **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества обучающихся;
- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию

обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.2. Библиотечный фонд**

**(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

#### **6.2.1. Учебная основная литература**

1. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.
2. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.
3. Политическая экономия (экономическая теория) : учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, Г.А. Куторжевский и др. ; под общ. ред. В.Д. Руднева. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 856 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453338>. – ISBN 978-5-394-01725-4. – Текст : электронный.

#### **6.2.2. Дополнительная литература**

1. Бёргин, Энгус. Великая революция идей : возрождение свободных рынков после Великой депрессии / Э.Бёргин ; пер. с англ. А.А. Столярова ; Науч. ред. А.В. Куряев. – Москва : Мысль, 2017. – 327 с.
2. Бланшар, О. Лекции по макроэкономике : учебник / О. Бланшар, С. Фишер ; пер. с англ. под науч. ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2019. – 681 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1508-8. – Текст : электронный.
3. Загадки экономического роста : Движущие силы и кризисы – сравнительный анализ / Научные редакторы Л. Бальцеревич и А. Жоньца; пер. с польского Ю.В. Чайникова под научной редакцией А.В. Куряева. – Москва : Мысль, 2012. – 512 с.

4. Зунтум, Ульрих ван. Невидимая рука : экономическая мысль вчера и сегодня / У. ван Зунтум ; пер. с нем. И.П. Шматова. – Москва : Мысль, 2017. – 448 с.
5. Зюляев, Н.А. Макроэкономика: продвинутый уровень / Н.А. Зюляев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 168 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439342>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1561-2. – Текст : электронный.
6. Ку, Ричард. Священный Грааль макроэкономики : уроки великой рецессии в Японии / Ричард Ку ; пер. с англ. Ю. Кузницова, А. Куряева, В. Егорова. – Москва : Мысль, 2014. - 434 с.
7. Маркс, Карл. Капитал. Критика политической экономии. (Предисл. Ф. Энгельса. Пер. И.И. Скворцова-Степанова). Т. I. - М., Политиздат, 1973. Т. I., Кн. I. Процесс производства капитала. 1973. VIII, - 907 с.
8. Маршалл А. Принципы экономической науки., т. II. Пер. с англ. – М., Издательская группа «Прогресс», 1993 – 19,5 л. (312 с.) («Экономическая мысль Запада». Для научных библиотек).
9. Маршалл А. Принципы экономической науки., т. I. Пер. с англ. – М., Издательская группа «Прогресс», 1993 – 26 л. (416 с.) («Экономическая мысль Запада». Для научных библиотек).
10. Маршалл А. Принципы экономической науки., т. III. Пер. с англ. – М., Издательская группа «Прогресс», 1993 – 22 л. (352 с.) («Экономическая мысль Запада». Для научных библиотек).
11. Мирошников Н.И. Экономическая теория: Учебное пособие . Часть 1. Микроэкономика. – Эссенуки: НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014. – с. - 211
12. Мирошников Н.И. Экономическая теория: Учебное пособие . Часть 2. Микроэкономика. – Эссенуки: НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2014. – с. 202
13. Обстфельд, М. Основы международной макроэкономики : учебник / М. Обстфельд, К. Рогофф ; под науч. ред. С.М. Дробышевского, П.В. Трунина ; пер. с англ. Н.В. Гудкова, А.В. Зубарева и др. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 977 с. : граф., ил. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563217>. – Библиогр.: с. 863-896. – ISBN 978-5-7749-0868-4. – Текст : электронный.
14. Остальский А. Спаситель капитализма. Джон Мейнард Кейнс и его крест / Андрей Остальский ; [вступ. Статья Е.Г. Ясина]. – СПб. : ООО «Издательство «Пальмира» ; М. : ООО «Книга по требованию», 2017. – 384 с. – (Серия «Биография»).
15. Пеннингтон, Марк. Классический либерализм и будущее социально-экономической политики / М. Пеннингтон ; пер. с англ. Ю. Кузнецова. – Москва : Мысль, 2014. - 452 с.
16. Права собственности, приватизация и национализация в России / Под общ. ред. В.Л. Тамбовцева. – М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2009. – 504с.
17. Ротбард, Мюррей. Классическая политэкономия : История экономической мысли : том 2 / Мюррей Ротбард ; пер. с англ. – Москва ; Челябинск : Социум, 2019. – 614 с.
18. Сорокин, А.В. Общая экономика: бакалавриат, магистратура, аспирантура / А.В. Сорокин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 640 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437304>. – ISBN 978-5-4475-6597-8. – DOI 10.23681/437304. – Текст : электронный.
19. Уикенс, М. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия / М. Уикенс ; пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 737 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563255>. – Библиогр.: с. 710-726. – ISBN 978-5-7749-0953-7. – Текст : электронный.
20. Ускова, Т.В. Экономический рост: сущность, факторы, пути ускорения / Т.В. Ускова, Е.В. Лукин ; Вологодский научный центр РАН. – Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2018. – 141

с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499729>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93299-412-2. – Текст : электронный.

21. Фолсон Б. Новый курс или кривая дорожка? Как экономическая политика Ф.Рузвельта продлила Великую депрессию / Бертон Фолсом ; пер. с англ. А. Плиссецкой под науч. ред. А. Куряева. – Москва: Мысль, 2012. - 352 с.
22. Хайек Ф. Собрание сочинений: в 19 т. / Фридрих Хайек. – Москва; Челябинск: Социум, 2020. - ISBN 978-5-906401-83-0. - Т. 15: Рынок и другие порядки / пер. с англ. Под ред. А.В. Куряева. – 604 с. - ISBN 978-5-906401-98-4.
23. Чиркунов, О. Государство и конкуренция: Статьи/Олег Чиркунов; предисл. Е.Г. Ясина. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. – 240: ил.

### **6.2.3. Электронные образовательные ресурсы**

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### **6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

## **6.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)**

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, контрольной работе и методические указания по подготовке к кандидатскому экзамену входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

### **ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*



**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Дисциплина по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б2.1.5 «Дисциплина по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика» относится к дисциплинам (модулям), в том числе элективным, факультативным дисциплинам (модулям).

Целью дисциплины является совершенствование знаний по основным направлениям экономической мысли, в том числе для использования в научной и профессиональной деятельности, связанной с исследованием и решением актуальных экономических проблем и формирование системного комплекса компетенций по данному направлению обучения.

Задачами дисциплины являются:

- овладение методологией научного познания;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области экономической теории;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономического знания;
- совершенствование навыков применения основных методов научного анализа при изучении экономических явлений и процессов;
- углубленное освоение теоретического материала для использования в педагогической и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микро и макроэкономики;
- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях.

Уметь:

- использовать методический аппарат проведения самостоятельных исследований современной экономики на микро- и макроуровнях;
- использовать микро и макроэкономические модели для анализа экономической ситуации;
- формировать прогнозы развития конкретных экономических процессов на микро- и макроуровнях.

Владеть:

- методикой и методологией проведения научных исследований в области экономики;
- навыками исследования в области экономической теории;
- выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических

отношений;

- разработки и обоснования собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий;
- прогнозирования экономических ситуаций.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос; тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; написание реферата.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит

- в 5 семестре – в форме сдачи зачёта с оценкой;
- в 6 семестре - в форме сдачи экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 86 часов, в т.ч. лекций 30 часов, практических занятий 56 часов, самостоятельной работы обучающегося 94 часа и 36 часов на сдачу экзамена.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра прикладной информатики и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
дополнительному профессиональному  
образованию

\_\_\_\_\_ И.Н. Баева  
09 февраля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

### ***ПРИКЛАДНАЯ БИБЛИОМЕТРИЯ***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование научной  
специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

(код и наименование направления подготовки)

Уровень образования

высшее образование -

подготовка кадров высшей квалификации

(наименование уровня)

г. Ессентуки, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

**ОБСУЖДЕНО:**

на заседании кафедры прикладной информатики и общегуманитарных дисциплин  
« 08 » февраля 2024 г., протокол № 6

**ОДОБРЕНО:**

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»  
« 09 » февраля 2024 г., протокол № 3

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Прикладная библиометрия» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

**Целью** настоящей дисциплины является ознакомление аспирантов с современным инструментарием оценки научной (публикационной) деятельности.

**Задачи** дисциплины:

1. Сформировать у аспирантов представление об основных наукометрических базах (Web of Science, Scopus и др.).

2. Научить определять основные наукометрические индикаторы (импакт-фактор, квартили, цитирования, индекс Хирша и т.д.).

3. Сформировать навыки применения основных индикаторов для оценки научных публикаций.

4. Познакомить аспирантов с основными практиками неэтичных форм поведения авторов публикаций и методами их выявления.

Объектами профессиональной деятельности аспирантов, освоивших программу дисциплины, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б2.1.6 «Прикладная библиометрия» относится к дисциплинам (модулям), в том числе **элективным, факультативным дисциплинам (модулям)**.

**Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.**

- Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования.

**Параллельно изучаемые дисциплины:**

- Методика и методология научных исследований.

- Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите.

**Последующие дисциплины.**

- Современные теории институциональной экономики / Сравнительных анализ экономических систем;

- Государственная финансовая политика / Международные экономические и финансовые институты;

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность);

- Итоговая аттестация;

- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### 1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника компетенций в соответствии с ФГТ для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

#### 1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	- основные международные и российские наукометрические базы данных, их характеристики, особенности формирования;	- отслеживать показатели цитирования публикаций на государственном и иностранном языках;	- навыками работы с международными и российскими базами данных на государственном и иностранном языках;
УК-5	- общие принципы	- выявлять распространенные	- нормами поведения во

	и правила поведения авторов публикаций;	практики неэтичных форм поведения авторов публикаций;	взаимоотношения авторов, рецензентов, редакторов, издателей и читателей в процессе создания, распространения и использования научных публикаций
<b>ОПК-1</b>	- принципы оценки эффективности научных исследований (наукометрические индексы)	- определять основные наукометрические показатели (квартиль журнала, импакт-фактор, цитирования, индекс Хирша и т.д.); - выявлять информацию о публикациях по тематике своего диссертационного исследования и в смежных областях;	- навыками подписки на определенных авторов и отслеживания их публикационной активности.

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 1 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	14	14
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	22	22
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Письменный опрос с вариантами ответов	10	10
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Дифференцированный зачет с оценкой	<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Библиометрия, как научное направление

Основные сведения о библиометрии как науке. Методики библиометрического анализа. Термины и определения.

#### Тема 2. Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary

Требования ВАК к количеству публикаций. Общее представление о РИНЦ. Регистрация автора в РИНЦ. Классификация ресурсов, загруженных в РИНЦ. Возможности поиска в РИНЦ

#### Тема 3. Использование заимствований в публикации

Проверка на плагиат. Виды цитирования

#### Тема 4. Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов

Шаги публикационного процесса. Выбор журналов для публикации научных результатов. Выбор конференции для публикации научных результатов

#### Тема 5. Возможности международных баз научного цитирования

Международная база научного цитирования Web of Science. Международная база научного цитирования Scopus. Международная издательская база Springer. Формирование профиля исследователя в международной базе научного цитирования. Формирование профиля исследователя в ResearcherID. Формирование профиля исследователя в ORCID.

Библиотека открытого доступа КиберЛенинка.

### 2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практические занятия.		
Тема 1	Библиометрия, как научное направление	2	4	6	12
Тема 2	Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary	4	4	6	14
Тема 3	Использование заимствований в публикации	2	4	8	14
Тема 4	Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов	2	4	8	14
Тема 5	Возможности международных баз научного цитирования	4	6	8	18
	<i>Контроль: зачёт с оценкой</i>	-	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72 / 2</b>



### 2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	2	Библиометрия, как научное направление
2	Тема 2.	4	Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary
3	Тема 3.	2	Использование заимствований в публикации
4	Тема 4.	2	Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов
5	Тема 5.	4	Возможности международных баз научного цитирования
	<b>ИТОГО</b>	<b>14</b>	

### 2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	4	Библиометрия, как научное направление
2	Тема 2.	4	Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary
3	Тема 3.	4	Использование заимствований в публикации
4	Тема 4.	4	Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов
5	Тема 5.	6	Возможности международных баз научного цитирования
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	

### 2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

### 2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Методики библиометрического анализа.
2. Создание системы РИНЦ.
3. Основные данные ЭНБ eLibrary.
4. Основные наукометрические показатели РИНЦ для оценки публикационной активности исследователя.
5. Доступ к публикациям в РИНЦ.
6. Инструменты поиска в РИНЦ.
7. Загрузка в РИНЦ публикаций автора.
8. Интеграция eLibrary с информационными ресурсами для повышения полноты и качества представления информации
9. Способы выявления плагиата.
10. Ресурсы системы Антиплагиат.
11. Анализ публикаций на наличие плагиата
12. Последовательность действий для проверки публикации на наличие плагиата.
13. Виды цитирования и их использование.
14. Отличия требований к оригинальности в разных типах публикаций.

15. Этапы публикационного процесса.
16. Возможности выбора журналов для публикации в РИНЦ.
17. Параметрам выбора журнала для публикации.
18. Признаки недобросовестного журнала.
19. Основные типы научных журнальных публикаций.
20. Виды конференций.
21. Способы поиска и выбора конференций для участия.
22. Возможности Internet-ресурсов типа конференции.ру.
23. Задачи цифрового идентификатора автора.
24. Международные базы публикации по предметной области.
25. Возможности Web of Science при подготовке публикации.
26. Подготовки публикации, индексируемой в международной базе цитирования.
27. Требования к журналу для включения в базу Web of Science.
28. Наукометрические показатели журналов в международных базах цитирования и их расчёт.
29. Основные показатели, характеризующие автора в международных базах цитирования.
30. Значение профиля автора ORCID, ResearcherID.

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Кол-во часов</b>
Тема 2	Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Выполнение заданий	2
Тема 3	Использование заимствований в публикации	Практическое занятие	Презентация. Выполнение заданий	2
Тема 4	Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов	Практическое занятие	Презентация. Выполнение заданий	2
Тема 5	Возможности международных баз научного цитирования	Практическое занятие	Презентация. Выполнение заданий	2

## III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### 3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение практических заданий.

### 3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка к опросу	Изучение темы: Библиометрия, как научное направление	6
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу	Изучение темы: Формирование профиля ученого в электронной научной библиотеке eLibrary	6
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу	Изучение темы: Использование заимствований в публикации	8
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу	Изучение темы: Выбор журналов и конференций для публикации научных результатов	8
Тема 5.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу	Изучение темы: Возможности международных баз научного цитирования	8
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
4. Контрольные работы (с оценкой);
5. Выполнение заданий по тематике, предложенной преподавателем;

### 3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

#### Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. В чем заключается эффект Матфея в науке?
2. Для чего была создана система РИНЦ?
3. Какие основные данные содержит ЭНБ eLibrary?
4. Какие основные наукометрические показатели применяются в РИНЦ для оценки публикационной активности исследователя?
5. Какие реквизиты публикации хранятся в системе РИНЦ?
6. Какие данные о себе заполняет автор в РИНЦ?
7. Какие варианты доступа к публикациям предлагает РИНЦ?
8. Какие инструменты поиска предлагает РИНЦ?
9. Перечислите способы появления публикаций в РИНЦ.
10. Что следует предпринять, чтобы обеспечить загрузку в РИНЦ публикаций автора?
11. Интеграция с какими информационными ресурсами нужна eLibrary для повышения полноты и качества представления информации?
12. Какие существуют способы выявить плагиат?
13. Какие ресурсы использует система антиплагиат?

14. Какие типы публикаций анализируются на наличие плагиата?
15. На что следует обратить внимание в протоколе антиплагиата?
16. Опишите последовательность действий для проверки публикации на наличие плагиата.
17. Какие виды цитирования существуют?
18. В каких случаях используются разные виды цитирования?
19. Поясните отличия требований к оригинальности в разных типах публикаций.
20. Опишите, из каких шагов складывается публикационный процесс?
21. Опишите возможности выбора журналов для публикации в РИНЦ.
22. По каким параметрам следует выбирать журнал для публикации?
23. По каким признакам можно определить недобросовестный журнал?
24. Опишите три основных типа научных журнальных публикаций
25. Перечислите виды конференций.
26. Какие способы поиска и выбора конференций для участия Вы можете предложить?
27. Какие возможности предлагают Internet-ресурсы типа конференции.ру?
28. Для решения каких задач нужны цифровые идентификаторы автора?
29. В каких международных базах содержатся публикации по вашей предметной области?
30. Какие возможности предоставляет Web of Science при подготовке публикации?
31. Что нужно сделать для подготовки публикации, индексируемой в международной базе цитирования?
32. Каким требованиям должен соответствовать журнал для включения в базу Web of Science?
33. Какие наукометрические показатели характеризуют журналы в международных базах цитирования и как они рассчитываются?
34. Какие основные показатели характеризуют автора в международных базах цитирования?
35. Для чего нужны профили автора ORCID, ResearcherID?

### 3.4. Практические задания\*

Задание для практической работы:

#### **Задание 1.**

Составить список самых цитируемых статей (10 наименования) в Web of Science, по тематике будущей диссертации.

#### **Задание 2.**

Составить список самых цитируемых статей (10 наименований) в Scopus по тематике будущей диссертации.

#### **Задание 3.**

Составить список самых цитируемых статей (10 наименований) в РИНЦ по тематике будущей диссертации.

*\*Полный комплект заданий находится в ОМ*

## IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в форме опроса и выполнения практической работы.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта с оценкой.

## V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества обучающихся;
- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и/или подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **6.2. Библиотечный фонд (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

### **6.2.1. Учебная основная литература**

1. Маршакова-Шайкевич, И.В. Россия в мировой науке. Библиометрический анализ : монография / И.В. Маршакова-Шайкевич. – Москва : Институт философии РАН, 2008. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66526>. – ISBN 978-5-9540-0100-6. – Текст : электронный.
2. Третьякова, О.В. Индексы научного цитирования: возможности и перспективы в оценке результатов научной деятельности / О.В. Третьякова ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499717>. – Библиогр.: с. 41-42. – ISBN 978-5-93299-276-0. – Текст : электронный.

### **6.2.1. Дополнительная литература**

1. Куракова, Н.Г. Анализ применимости наукометрических показателей в качестве критериев для оптимизации сети диссертационных советов в Российской Федерации / Н.Г. Куракова, Л.А. Цветкова, О.А. Еремченко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2013. – 61 с. : ил. – (Научные доклады : образование.13/10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443003>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-0882-0. – Текст : электронный.
2. Куракова, Н.Г. Оценка возможности достижения технологического лидерства России в зеркале патентного анализа / Н.Г. Куракова, В.Г. Зинов ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2017. – 77 с. : ил., табл. – (Научные доклады: технологическое прогнозирование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487781>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1222-3. – Текст : электронный.

### **6.2.3. Электронные образовательные ресурсы**

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

## **6.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

#### **6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **6.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)**

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, и контрольной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б2.1.6 «Прикладная библиометрия» относится к дисциплинам (модулям), в том числе элективным, факультативным дисциплинам (модулям).

Целью дисциплины является ознакомление аспирантов с современным инструментарием оценки научной (публикационной) деятельности.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у аспирантов представление об основных наукометрических базах (Web of Science, Scopus и др.).
- Научить определять основные наукометрические индикаторы (импакт-фактор, квартили, цитирования, индекс Хирша и т.д.).
- Сформировать навыки применения основных индикаторов для оценки научных публикаций.
- Познакомить аспирантов с основными практиками неэтичных форм поведения авторов публикаций и методами их выявления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные международные и российские наукометрические базы данных, их характеристики, особенности формирования;
- общие принципы и правила поведения авторов публикаций;
- принципы оценки эффективности научных исследований (наукометрические индексы)

Уметь:

- отслеживать показатели цитирования публикаций на государственном и иностранном языках;
- выявлять распространенные практики неэтичных форм поведения авторов публикаций;
- определять основные наукометрические показатели (квартиль журнала, импакт-фактор, цитирования, индекс Хирша и т.д.);
- выявлять информацию о публикациях по тематике своего диссертационного исследования и в смежных областях;

Владеть:

- навыками работы с международными и российскими базами данных на государственном и иностранном языках;
- нормами поведения во взаимоотношениях авторов, рецензентов, редакторов, издателей и читателей в процессе создания, распространения и использования научных публикаций;
- навыками подписки на определенных авторов и отслеживания их публикационной активности.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в форме опроса и выполнения практической работы.



Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов, в т.ч. лекций 14 часов, практических занятий 22 часа, самостоятельной работы обучающегося 36 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
дополнительному профессиональному  
образованию

И.Н. Баева

09 февраля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

# ***СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование научной  
специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
(код и наименование направления подготовки)

Уровень образования

высшее образование -  
подготовка кадров высшей квалификации  
(наименование уровня)

г. Ессентуки, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 08 » февраля 2024 г., протокол № 6

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 09 » февраля 2024 г., протокол № 3

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Современные теории институциональной экономики» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

**Целью дисциплины** является формирование цельного теоретического представления о процессах социально-экономического развития общества, овладение навыками институционального анализа и возможностью оценивать экономические отношения, способностью выявлять тенденции трансформации хозяйственного механизма в условиях различных экономических структур, развитие стратегического социально-экономического мышления.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование системных и комплексных знаний по институциональной экономике;
- освоение теории прав собственности, транзакционных издержек, экономических циклов и др.;
- выявление закономерностей трансформационной экономики и ее особенности применительно к отдельным странам;
- развитие навыков аналитического мышления при рассмотрении социально-экономических явлений и процессов в их взаимосвязи и многообразии на основе системного и комплексного подхода;
- развитие навыков экономического обоснования организационно-управленческих решений.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина **Б1.В.ДВ.1.1 «Современные теории институциональной экономики» относится к элективным дисциплинам.**

***Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.***

- Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования;
- Методика и методология научных исследований;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность);

### ***Параллельно изучаемые дисциплины:***

- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите.

### ***Последующие дисциплины.***

- Итоговая аттестация;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### 1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника компетенций в соответствии с ФГТ для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

#### 1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	- фундаментальные методы исследования в области институциональной микроэкономической	- выявлять проблемы, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций	- теорией и методологией проведения научных исследований в области

	теории; - методы анализа современных концепций и теорий в институциональной экономике;	в области институциональной экономики; - использовать информационно-коммуникационные технологии для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций по экономике;	институциональной экономики; - навыками самостоятельной исследовательской работы в сфере институциональной экономики;
<b>ПК-1</b>	- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики; - экономические методы анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.	- выявлять закономерности функционирования и тенденции развития экономических институтов; - проводить анализ и прогнозирование развития социально-экономических институтов.	- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе анализа современных концепций и теорий институциональной экономики.

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 6 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	20	20
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	30	30
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>58</b>	<b>68</b>
Подготовка к практическим занятиям	26	26
Письменный опрос с вариантами ответов	12	12
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Дифференцированный зачет с оценкой	-	-
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Содержание разделов дисциплины**

#### **Тема 1. Эволюция экономического институционализма**

Конкретно-исторические условия и этапы эволюции предмета институциональной экономической теории. Неинституционализм: особенности методологии и ведущие представители.

Ограниченность методологического индивидуализма и холизма в институциональной теории. Методологический реализм - форма разрешения основного методологического противоречия институционализма.

Предпосылки неоклассического экономического анализа и их модификация институционалистами. Предпосылки, особенности и первые итоги институционального «бума» в экономической науке. От метафорического к рационалистическому осмыслению экономических институций и институтов.

Внутриэкономическая и междисциплинарная дифференциация направлений институциональных исследований. Проблема междисциплинарной интеграции институциональных исследований.

Поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия. Критика идеи равновесия. Критика рациональности. Критика методологического индивидуализма. Критика предпосылки о двух измерениях товара.

#### **Тема 2. Теория институтов: понятия, типология и классификация**

*Понятия институциональной экономической теории.* Основные подходы к определению понятия экономического института. Ограниченность трактовки институтов как «правил игры в экономике» и экзогенных рамок совместной деятельности. Институт как эндогенный фактор человеческого бытия.

Взаимосвязь базовых категорий институциональной теории: институт как социальная форма закрепления и воспроизводства функций субъектов, организация как социальная форма закрепления и воспроизводства структуры, институт как институциональная организация, орган как организованная институция. Дихотомия понятий институции и института: особенности отечественного перевода специальной терминологии и расширительная трактовка институтов. Институциональные атрибуты человеческой деятельности - элементы «предметного мира» институтов. Институциональный капитал общества.

Хозяйственный субъект и его институциональные формы. Институциональный субъект, агент и актор. Институциональные акторы рыночного хозяйства. Модели рациональности экономического поведения агентов: теория ограниченной рациональности Г. Саймона и ее модификации; формальная и процедурная рациональность; органичная иррациональность по Г.Б. Клейнеру.

*Типология и классификация институтов.* Четырехуровневая модель эволюции институций в единстве онтологического и гносеологического аспектов О. Уильямсона. Понятие институциональной структуры хозяйства. Девятиуровневая модель пространства экономических институтов и специфика мега-, макро-, микро-, мини-, нано- и промежуточных мезоуровней. Классификация институтов Д. Нортона. Критерии классификации институтов по Г.Б. Клейнеру. Типология и классификация институтов О.В. Иншакова.

#### **Тема 3. Сущность и специфика трансакционных издержек**

Трансакционные и трансформационные издержки: сущность и происхождение. Концепция экономической трансакции. Негативная и позитивная трактовки трансакционных

издержек (ТИ): источники «трения» в экономике и атрибут эволюции. Теорема Р. Коуза и теорема В.И. Маевского. Обоснование положительной величины ТИ в хозяйственной системе. Понятие экстерналий (внешних эффектов) и их связь с ТИ.

Типология и классификация ТИ. Институциональный, организационный и информационный компоненты ТИ. Виды ТИ: постоянные и переменные, запланированные и последующие. Важнейшие виды ТИ в современной экономике: управленческие, рыночные, политические и др.

ТИ на разных структурных уровнях хозяйственной системы. Инструменты снижения ТИ на макро- и микроуровне экономики.

Хозяйствование в условиях экстремально высоких ТИ: падение объемов производства, снижение деловой активности, возникновение «провалов рынка», формирование теневых субститутов и механизмов.

#### **Тема 4. Экономическая теория контрактов**

##### ***Теория контрактов и контрактные отношения.***

Понятие контракта. Контракт как инструмент согласования специфических интересов хозяйственных субъектов. Предпосылки и логическая цепочка контрактации (внешний импульс — потребность — мониторинг товаров и контрагентов — соглашение — договор — контракт). Единичные и типовые контракты. Внутренняя и внешняя контрактация. Виды контрактов: рыночные, иерархические (внутрифирменные) и гибридные (смешанные). Понятие квазиаренты. Роль контракта как инструмента решения проблем, связанных с инвестициями в специфические активы.

Явные и неявные (имплицитные) контракты. Отношенческая контрактация. Недоверие к контрактам в переходных экономиках. Задаток как субститут контракта.

Трансакционные издержки ведения контрактных отношений. Нарушение контракта. Проблема принципала и агента как вариант бинарных контрактных отношений. Понятие «пластичных ресурсов». Проблема оппортунизма. Контрактная дисциплина. Конфигурация контрактов. Механизмы защиты контракта.

##### ***Постконтрактный оппортунизм.***

Моральный риск, моральная угроза. Моральная угроза в индустрии страхования. Моральный риск в рыночных трансакциях. Моральный риск в организациях. Проблемы оппортунизма в организации, связанные с поведением исполнителя. Проблемы оппортунизма в организации, связанные с поведением менеджера.

Трактовки информации как ограниченного ресурса и фактора общественного бытия. Специфика информации в товарно-денежных отношениях. Источники рыночной информации. Принципиальная неполнота информации хозяйственных субъектов, определяющие ее факторы. Роль инсайдерской информации. Возникновение информационной асимметрии, пути ее смягчения (эффективная контрактация, поиск гаранта, брэнд-менеджмент, создание специализированных информационных служб и институтов и др.).

Современные концепции неопределенности и риска. Специфика выбора в условиях институциональной неопределенности. Взаимосвязь неопределенности и информации (по К. Эрроу). Интернальные и экстернальные риски хозяйственных субъектов. Операционные характеристики хозяйственного риска и методы управления им. Издержки, связанные с риском. Институциональные риски, угрозы и опасности.

Риск как неотъемлемый компонент предпринимательской деятельности. Специфика риска для разных категорий предпринимателей (инициаторов, новаторов, имитаторов, рутинеров и др.). Управление риском как особая рутина предпринимателей. Варианты выбора стратегии и тактики бизнеса на основе анализа соотношения рискованности и доходности проекта. Возникновение риска в ходе реализации взаимных ожиданий хозяйственных субъектов. Роль доверия в экономических трансакциях.



## **Тема 5. Институциональная природа собственности**

Эволюция взглядов на феномен собственности в экономической науке: классическое направление, традиционный марксизм, неоклассический подход. Трактовка места собственности в системе экономических отношений советскими учеными.

Дихотомия экономического и юридического подходов к собственности. Континентальная и англосаксонская традиции. Неоинституциональный подход к собственности. Оперирование правами собственности (ПС) как основной процесс в рамках «игровой» теории институтов. «Делимость» ПС по А. Алчиану. Концепция «пучка прав собственности», ее ограниченность. «Размывание» ПС. Спецификация ПС как способ минимизации транзакционных издержек. Контракция - механизм и процесс защиты частичных правомочий.

Обоснование первичности экономической основы собственности. Собственность как сущность хозяйственной системы. Функции собственности (пользование, владение, распоряжение), субъекты их реализации. Собственность на имущество, богатство, экономическое пространство. Многообразие форм собственности, их сосуществование. Институциональный аспект приватизации и национализации. Специфика российской приватизации 1990-х годов.

Собственность как центральный пункт механизма институциональных преобразований. Проблема эффективного собственника и ее решение в зарубежной и отечественной экономической мысли второй половины XX века. Структура прав собственности и границы экономического роста. Государственная политика регулирования отношений собственности. Концепция национального имущества Д.С. Львова.

## **Тема 6. Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса**

Особенности неоклассической и коузианской моделей фирмы/предприятия. Основные подходы к анализу предприятия и фирмы в институциональной теории: теория общественного выбора, агентская теория, теория прав собственности, теория транзакционных издержек, системно-интеграционная теория предприятия.

Функции предприятия в современной экономике. Жизненный цикл предприятия как эволюционная смена его хозяйственных статусов. Предприятие - система коллективного действия и комбинация производительных функций (институций). Система институциональных противоречий на предприятии.

Развитие форм институциональной организации: от матричных структур к многомерным. Универсальность и «провалы» сетевых структур. Гетерархии.

Фирма и предприятие: общее и особенное. Фирма как рыночно-ориентированная экономическая структура, объединяющая комплекс предприятий как обособленных производственных единиц. Институциональный анализ объединения предприятий. Взаимодействие предприятий разных институциональных статусов, понятие «экономического симбиоза». Бизнес-группы как квазиинтегрированные структуры. Стратегические преимущества финансово-промышленных групп. Институциональные аспекты монополии и конкуренции.

## **Тема 7. Институциональная суть и строение государства**

Концепция государства как «оседлого бандита» (М. Олсон), обоснование ее неполноты. Государство как институциональный агент общества. Системные функции и «провалы» государства. Институциональная специфика механизма государственного регулирования.

Проблема бюрократии и поиск политической ренты в ракурсе теории общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок, У. Нисканен, М. Олсон и др.). Лоббизм и «система

вращающихся дверей». Логроллинг и эффект «бочонка с салом». Политические рынки и рациональные политики. Возникновение групп особых интересов и групп влияния. Институциональные фракции, коалиции, кланы.

Модели разделения властей в современном мире. Экономическое содержание конституций. Конституционная экономика. Институциональные проблемы федеративного устройства и демократии. Место региона в системе институтов (по концепции В.Л. Макарова) и механизм «голосования ногами». Содержание и формы проявления статуса субъекта Федерации.

Общественный (публичный) сектор экономики. Государство как институт производства общественных благ. «Проблема безбилетника» и «проблема первопроходца».

## 2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практич. занят.		
Тема 1	Эволюция экономического институционализма	2	4	10	16
Тема 2	Теория институтов: понятия, типология и классификация	2	4	8	14
Тема 3	Сущность и специфика транзакционных издержек	2	6	8	16
Тема 4	Экономическая теория контрактов	2	4	8	14
Тема 5	Институциональная природа собственности	4	4	8	16
Тема 6	Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса	4	4	8	16
Тема 7	Институциональная суть и строение государства	4	4	8	16
	<i>Контроль: зачёт с оценкой</i>	-	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>58</b>	<b>108 / 3</b>

### 2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудоемкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	2	Эволюция экономического институционализма
2	Тема 2.	2	Теория институтов: понятия, типология и классификация
3	Тема 3.	2	Сущность и специфика транзакционных издержек
4	Тема 4.	2	Экономическая теория контрактов
5	Тема 5.	4	Институциональная природа собственности
6	Тема 6.	4	Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса
7	Тема 7.	4	Институциональная суть и строение государства
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	

### 2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудоемкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	4	Эволюция экономического институционализма
2	Тема 2.	4	Теория институтов: понятия, типология и классификация
3	Тема 3.	6	Сущность и специфика транзакционных издержек

4	Тема 4.	4	Экономическая теория контрактов
5	Тема 5.	4	Институциональная природа собственности
6	Тема 6.	4	Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса
7	Тема 7.	4	Институциональная суть и строение государства
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	

### 2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

### 2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Эволюция экономической науки в контексте разрешения практических проблем.
2. Механизм взаимодействия и проблемы экономической теории и хозяйственной практики.
3. Методологические основы и категориальный аппарат ортодоксальной неоклассической теории.
4. Современные теории институционализма: общая характеристика (методологическое основание, эволюция, инструментальные особенности анализа).
5. Институты и их роль в социально-экономическом устройстве. Природа институтов.
6. Классификация институтов и проблемы их иерархии.
7. Содержание институтов или основные составляющие институтов. Функции институтов.
8. Собственность: разные подходы анализа. Обще- и политико-экономическое содержание собственности.
9. Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза (слабая формулировка).
10. Итоги приватизации в транзитивных экономиках: институциональный подход.
11. Норма как базовый элемент институтов. Структура нормы.
12. «Экономика соглашений» о норме. Типы соглашений и норма.
13. Рациональность как норма поведения. «Идеальные типы» поведения по М. Веберу.
14. Рациональность в экспериментальной экономике.
15. Теория неполной рациональности: когнитивные ограничения.
16. Алгоритм принятия решений при эффективном и традиционном поведении.
17. Понятие и значение трансакций. Классификация трансакций.
18. Трансакционные издержки: содержание и значение. Теорема Коуза (сильная формулировка).
19. Виды трансакционных издержек.
20. Проблема количественной оценки трансакционных издержек.
21. Контрактная экономика. Понятие и общая структура контракта.
22. Характеристика индивидов и типы контрактов.
23. Организация как институт. Факторы, определяющие оптимальный размер фирмы.
24. Институциональное равновесие: содержание и подходы к формализации.
25. Переходный период в оценке институциональной теории. Этапы переходного периода.
26. Условия и методы анализа формирования эффективной институциональной среды. Кривая «институциональных возможностей».
27. Фирма как институциональное явление. Инсайдерская проблема фирмы и варианты ее решения. Структура фирмы.
28. Типология фирм. Траектория эволюции и основные типы фирм.
29. Теории государства. Типология государства.
30. Эмпирические методы оценки характера государства.

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 4.	Экономическая теория контрактов	Лекционное занятие	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 5.	Институциональная природа собственности	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 6.	Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 7.	Институциональная суть и строение государства	Практическое занятие	Презентация. Тестирование. Круглый стол.	2

## III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### 3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение тестовых заданий.
8. Подготовка доклада / реферата.

### 3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Эволюция экономического институционализма	10
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Теория институтов: понятия, типология и классификация	8
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу /	Изучение темы: Сущность и специфика транзакционных издержек	8

	тестированию Подготовка докладов (рефератов)		
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Экономическая теория контрактов	8
Тема 5.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Институциональная природа собственности	8
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Институциональная природа предприятия (фирмы). Формы организации бизнеса	8
Тема 7.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Институциональная суть и строение государства	8
	<b>ИТОГО</b>		<b>58</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Отчет о проведении деловой игры (при наличии);
4. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
5. Тесты по курсу (с оценкой);
6. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
7. Контрольные работы (с оценкой);
8. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;

### 3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

#### 3.3.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Человек, экономика, общество: проблема отражения в экономической науке.
2. Структура современной теории экономики.
3. Возникновение институционализма: онтологические и гносеологические предпосылки.
4. Методолого-категориальное содержание «старого» традиционного институционализма. Разновидности институционализма.
5. Единица и уровни анализа в институциональной экономической теории.
6. «Новый» и «неоинституционализм»: общее и особенное в теории.
7. Элементы повседневной и научной рациональности: социологические аргументы.
8. Информация как экономический ресурс.
9. Взаимосвязь технологических, организационных изменений с формами общественного богатства и трансформацией собственности. Теорема Коуза (сильная формулировка).
10. Норма в теории общественного выбора.

11. Теория трансакционных издержек в оценке системных трансформаций РФ.
12. Влияние процедуры принятия решения на рациональное решение.
13. Процедура принятия решения при ценностно-рациональном и целерациональном поведении.
14. Сложность сделки и проблема выбора контракта для достижения цели.
15. Информационно-коммуникативные отношения и проблема выбора в экономике.
16. Экономическое равновесие: общее определение. Виды экономического равновесия.
17. Историческая обусловленность институциональной эволюции.
18. Революционный аспект институционального развития. Импорт институтов.
19. Идеология как институт социально-экономической системы. Функции экономического института идеологии.

### 3.3.2. Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)

1. Институциональная характеристика субъектов web-сообщества.
2. Методика изучения институционального пространства.
3. Анкета для институциональной экспертизы фирмы.
4. Классификация внутрисемейных институциональных противоречий.
5. Простые институты и институции.
6. Институциональные образы продовольственного рынка (вокзала, ларька и т.д.).
7. Семья как особый род предприятия по производству человеческого фактора.
8. Предпринимательство индивидуального человеческого капитала: институциональные особенности.
9. Система неформальных норм общежития.
10. Описание рабочего дня в терминах различных направлений институционализма (агентской теории, теории прав собственности, контрактов и т.д.).
11. Институциональные «картины будущего» в массовом сознании.
12. Институциональные эффекты глобальной сетевой организации и информатизации.
13. Неопределенность и трансакционная сторона хозяйственного риска. Контракты в нестабильных хозяйственных системах. Неформальные контракты и теневые институции.
14. Основные подходы к феномену собственности в экономической науке. Собственность как сущность системы экономических отношений.
15. Концепция национального богатства Н.П. Федоренко и национального имущества Д.С. Львова.

### 3.5. Тестовые задания\*

#### Тест №1

1. Ядром неоклассического направления не является:
  - a) Принцип рациональности
  - b) Принцип развития
  - c) Принцип равновесия
  - d) Принцип рынка
2. Предпосылками неоклассической теории не является:
  - a) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер
  - b) рациональный выбор (максимизирующее поведение)
  - c) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов
  - d) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках
3. Какое из утверждений относится к слабой форме следования своим интересам:
  - a) в экономике плановые задания в централизованном порядке выполняются функционерами, которые полностью идентифицируют себя с поставленными перед ними глобальными задачами
  - b) предприниматели выполняют требования налоговой инспекции по организации учета
  - c) индивиды следуют правилам, спонтанно сформировавшимся в ходе экономической эволюции
  - d) торговец продает товар, утаивая его истинные потребительские качества

4. Согласно М Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:

- a) монополии
- b) олигополии
- c) монополистической конкуренции
- d) совершенной конкуренции

5. Отметьте правильное утверждение:

- a) старый институционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики"
- b) неоинституционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики"
- c) никто и никогда не подвергал критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики"
- d) понятие "жёсткое ядро неоклассики" не известно экономической науке

6. Кто из приведенных экономистов не является представителем «Новой институциональной экономики»:

- a) Р Коуз
- b) Г Саймон
- c) О Уильямсон
- d) Л Тевено

7. Какое из приведенных определений не является определением института:

- a) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
- b) объединение граждан для защиты общих интересов принятая в настоящее время система общественной жизни
- c) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

8. Есть ли в вариантах ответов определение предмета институциональной экономики?

- a) о системе объективных экономических отношений между классами людей, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ
- b) о поисках эффективной формы организации общественного хозяйства, науку о богатстве изучающую экономическое поведение через призму стереотипов социальных агентов
- c) о рациональном поведении экономических агентов в процессе производства, распределения и потребления благ в мире ограниченных ресурсов
- d) определения нет

9. В обществе строгой морали

- a) индивид более склонен к оппортунизму
- b) индивид менее склонен к оппортунизму
- c) индивида необходимо жестко контролировать
- d) значительную роль играют формальные институты

10. В состав институциональной среды не входят:

- a) социальные правила
- b) экономические правила
- c) юридические правила
- d) правила по технике безопасности

11. Правило является институтом, когда оно содержит:

- a) внешние механизмы принуждения
- b) внутренние механизмы принуждения
- c) внутренние санкции
- d) субъекта арбитража при разрешении споров

12. Координационная функция институтов реализуется:

- a) в информированности субъектов об экономической среде
- b) в снижении уровня неопределенности среды взаимодействия субъектов
- c) в снижении экономических издержек
- d) в снижении степени конкуренции

13. Распределительная функция институтов заключается в

- a) распределении субъектов по сферам деятельности
- b) собирании налогов государством
- c) распределении ресурсов путём ограничения вариантов их использования
- d) изменении цен на рынках факторов производства

14. Какие Вы можете назвать причины появления институтов?

- a) низкие трансакционные издержки
- b) высокие трансакционные издержки
- c) низкие производственные издержки
- d) высокие трансформационные издержки
- e) предельные издержки

15. Чем определяются большая устойчивость неформальных норм?

- a) длительностью их эволюции
- b) искусственным установлением «сверху»
- c) судебной практикой
- d) законодательством
- e) обществом

16. Что относится к формальным правилам?

- a) конституция
- b) традиция
- c) обычай
- d) категория

17. В состав правила входят:

- a) ситуация, индивид, предписываемое действие, санкции, внешний механизм принуждения
- b) ситуация, индивид, предписываемое действие, санкции, внутренний механизм принуждения
- c) ситуация, индивид, действие, стимулы, внутренний механизм принуждения, санкции
- d) ситуация, группа индивидов, действие, стимулы, механизмы принуждения, санкции

18. Правила хорошего тона являются:

- a) нормой
- b) институтом
- c) организацией

19. Примером жесткого института является:

- a) правило хорошего тона
- b) предписание налогового кодекса
- c) традиция празднования 8 марта
- d) добровольные пожертвования

20. Примером распределительной функции институтов является:

- a) выдача лицензий на ведение определенного вида деятельности
- b) огораживание участка земли, находящегося в частной собственности
- c) использование в личных целях территории общего пользования жилого дома
- d) проведение субботника с целью уборки помещения

*\*Полный комплект заданий находится в ОМ*

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос, тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовка докладов / эссе / рефератов.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта с оценкой.



## V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества обучающихся;
- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **6.2. Библиотечный фонд**

### **(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

#### **6.2.1. Учебная основная литература**

1. Институциональная экономика : учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03865-5. – Текст : электронный.
2. Осипов, В.С. Актуальные проблемы институциональной экономики: Теория и практика / В.С. Осипов, И.И. Смотрицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 127 с. : схем., табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426632>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02693-0. – Текст : электронный.

#### **6.2.1. Дополнительная литература**

1. Боулз, С. Моральная экономика. Почему хорошие стимулы не заменят хороших граждан [Текст]/ пер. с англ. Д. Шестакова.- М.: Изд-во Института Гайдара, 2017. – 336 с.
2. Загадки экономического роста : Движущие силы и кризисы – сравнительный анализ / Научные редакторы Л. Бальцеревич и А. Жоньца; пер. с польского Ю.В. Чайникова под научной редакцией А.В. Куряева. – Москва : Мысль, 2012. – 512 с.
3. Кынев А.В., Любарев А.Е. Партии и выборы в современной России: Эволюция и деволуция.- М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2011. – 792 с.
4. Пеннингтон, Марк. Классический либерализм и будущее социально-экономической политики / М. Пеннингтон ; пер. с англ. Ю. Кузнецова. – Москва : Мысль, 2014. - 452 с.
5. Права собственности, приватизация и национализация в России / Под общ. ред. В.Л. Тамбовцева. – М.: Фонд «Либеральная миссия»; Новое литературное обозрение, 2009. – 504с.
6. Управление изменениями: человеческий фактор. Сборник статей ведущих российских экспертов в области управления изменениями и руководителей практиков. – М.: «Издательство ИКАР», 2011. - 152 с.: илл.
7. Фолсон Б. Новый курс или кривая дорожка? Как экономическая политика Ф.Рузвельта продлила Великую депрессию / Бертон Фолсом ; пер. с англ. А. Плиссецкой под науч. ред. А. Куряева. – Москва: Мысль, 2012. - 352 с.
8. Хайек Ф. Собрание сочинений: в 19 т. / Фридрих Хайек. – Москва; Челябинск: Социум, 2020. - ISBN 978-5-906401-83-0. - Т. 15: Рынок и другие порядки / пер. с англ. Под ред. А.В. Куряева. – 604 с. - ISBN 978-5-906401-98-4.
9. Чиркунов, О. Государство и конкуренция: Статьи/Олег Чиркунов; предисл. Е.Г. Ясина. – М.: Новое литературное обозрение, 2012. – 240: ил.

#### **6.2.3. Электронные образовательные ресурсы**

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

## **6.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;

4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

#### **6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **6.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)**

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, и контрольной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Современные теории институциональной экономики» относится к элективным дисциплинам.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника компетенций в соответствии с ФГТ для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Целью дисциплины является формирование цельного теоретического представления о процессах социально-экономического развития общества, овладение навыками институционального анализа и возможностью оценивать экономические отношения, способностью выявлять тенденции трансформации хозяйственного механизма в условиях различных экономических структур, развитие стратегического социально-экономического мышления.

Задачи дисциплины:

- формирование системных и комплексных знаний по институциональной экономике;
- освоение теории прав собственности, транзакционных издержек, экономических циклов и др.;
- выявление закономерностей трансформационной экономики и ее особенности применительно к отдельным странам;
- развитие навыков аналитического мышления при рассмотрении социально-экономических явлений и процессов в их взаимосвязи и многообразии на основе системного и комплексного подхода;
- развитие навыков экономического обоснования организационно-управленческих решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- фундаментальные методы исследования в области институциональной микроэкономической теории;
- методы анализа современных концепций и теорий в институциональной экономике;
- основные понятия и модели неоклассической и институциональной микроэкономической теории, макроэкономики;
- экономические методы анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства.

Уметь:

- выявлять проблемы, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций в области институциональной экономики;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для подготовки обзоров,

отчётов и научных публикаций по экономике;

- выявлять закономерности функционирования и тенденции развития экономических институтов;

- проводить анализ и прогнозирование развития социально-экономических институтов.

Владеть:

- теорией и методологией проведения научных исследований в области институциональной экономики;

- навыками самостоятельной исследовательской работы в сфере институциональной экономики;

- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе анализа современных концепций и теорий институциональной экономики.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос; тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовки доклада / эссе / реферата.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 50 часов, в т.ч. лекций 20 часов, практических занятий 30 часов, самостоятельной работы обучающегося 58 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
дополнительному профессиональному  
образованию

И.Н. Баева

09 февраля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

# ***СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование научной  
специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
(код и наименование направления подготовки)

Уровень образования

высшее образование -  
подготовка кадров высшей квалификации  
(наименование уровня)

г. Ессентуки, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 08 » февраля 2024 г., протокол № 6

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 09 » февраля 2024 г., протокол № 3

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Сравнительный анализ экономических систем» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

**Целью дисциплины** – является формирование у слушателей системного взгляда на явления социально-экономической жизни, интернационального характера экономического мышления на основе овладения сравнительной методологией исследования.

### **Задачи дисциплины:**

- углубление и расширение знаний в области использования теоретических концепций и моделей для анализа конкретных практических ситуаций;
- формирование у аспирантов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения экономических, политических и социальных процессов и явлений;
- формирование умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста;
- на основе использования теоретических принципов и моделей исследовать и давать оценку конкретно-исторических ситуаций;
- осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике;
- формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

**Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Сравнительный анализ экономических систем» относится к элективным дисциплинам.**

***Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.***

- Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования;
- Методика и методология научных исследований;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность).

### ***Параллельно изучаемые дисциплины:***

- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите.

### ***Последующие дисциплины.***

- Итоговая аттестация;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).



### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### 1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника компетенций в соответствии с ФГТ для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

#### 1.3.2. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	- современных методов исследования в области теоретических	- выявлять проблемы, ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных	- теорией и методологией проведения научных исследований в области сравнительного социально-экономического и

	положений и концепций развития экономических систем; - методы исследования структуры экономических систем, причин и механизмов их эволюции;	функций в области сравнительного анализа экономических систем; - использовать информационно-коммуникационные технологии для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций по экономике;	исторического анализа различных типов экономических систем; - навыками самостоятельной исследовательской работы в сфере анализа экономических явлений и процессов;
<b>ПК-1</b>	- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции; - экономические методы анализа и алгоритм комплексного сравнения экономических систем.	- выявлять причины исторических изменений в экономических системах; - выделять параметры и показатели сравнения экономических систем в зависимости от постановки конкретной исследовательской задачи.	- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе сравнительного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов экономических систем в разрезе экономической, институциональной и социально-экономической динамики.

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов в 6 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	20	20
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	30	30
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
Подготовка к практическим занятиям	26	26
Письменный опрос с вариантами ответов	12	12
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	20	20
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Дифференцированный зачет с оценкой	-	-
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>108/3</b>	<b>108/3</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Предмет и метод сравнительного анализа экономических систем. Экономические системы в ретроспективе

##### *Предмет и метод сравнительного анализа экономических систем.*

Развитие предмета курса сравнительный анализ экономических систем и его функции.

Сравнительный метод, его особенности и место в системе средств научного исследования.

Концептуальные подходы к сравнительному методу. Логика концепции М. Зелдича. Методология сравнительного анализа Т. Шидера и его параметры. Концептуальные подходы российских исследователей (О. Ананьина, Е. Гайдара и др.). Сравнение экономических систем в интерпретации П. Грегори и Р. Стюарта. Методология сравнительного анализа экономических систем по А. Бузгалину и А. Колганову и ее особенности.

Сравнительный анализ экономических систем и его место в экономической методологии (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатош, М. Алле, Д. Мак-Клоски, А. Кламер, П. Отмахов). Новые методологические ориентиры и возможности их использования в курсе сравнительный анализ экономических систем.

Методы сравнительного анализа экономических систем. Его уровни (теоретический, эмпирический, индивидуальный специфики), их сущностные характеристики и параметры.

##### *Экономические системы в ретроспективе.*

Развитие взглядов на этапы развития человечества. Многообразие подходов к периодизации экономического прогресса как отражение реальных процессов в обществе.

Формационный подход и сравнение обществ во времени. К. Маркс об основных приоритетах формаций, их типологии и тенденциях. Однолинейность формационного подхода и его применимость к ограниченному кругу регионов мироздания.

Цивилизационный подход к периодизации экономического прогресса как результат развития обществ в пространстве. А. Тойнби о природе, приоритетах и механизме зарождения цивилизаций. Теория вызовов и ответов и ее последствия. Типология и логика развития цивилизаций. Модификация концепции в трудах Л. Моргана, Г. Чайлда, Л. Февра и др.

Миросистемный подход к периодизации экономического прогресса. И. Валлерстайн о миросистеме, ее составляющих и типах. Центр, периферия, полупериферия: их функции и роль в становлении экономики. Миросистемы как сети взаимодействия между обществами. Западная миросистема, ее приоритеты и специфика. Развитие взглядов на миросистемный подход (Ф. Бродель, Г. Джилс, Т. Холл и др.). Их ограниченность, бесперспективность и упрощенные подходы.

Теория постиндустриального общества как форма становления качественно нового типа общества. Ее истоки и преемственность. К. Кларк и Ж. Фурастье об ее важнейших методологических основах. Концепции Дж. Гэлбрейта, У. Ростоу, Т. Стоньера, А. Турена, О. Тоффлера о природе постиндустриального общества и его основных чертах. Д. Белл о триадичном характере построения концептуальной схемы. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества: их сущностные характеристики, экономические признаки и сравнительный анализ.

Концептуальные подходы к определению экономических систем (В. Иноземцев, А. Бузгалин, Н. Атанов и другие). Экономические системы в интерпретации представителей теории постиндустриального общества (Д. Белл и др.). В. Холесовски, П. Грегори, Р. Стюарт об экономических системах.

Современные подходы к определению экономической системы на уровне: мироздания, отдельной системы и ее подвидов. Экономическая система: сущностные характеристики и границы. Трехзвенная структура мироздания. Принцип индивидуализма и принцип

коллективизма. Историческая типология индустриальной экономической системы. Концепция собственности А. Оноре. П. Грегори и Р. Стюарт об основных характеристиках экономической системы и ее многомерности. Методологические ориентиры теоретического анализа исторических типов индустриальной экономической системы. В. Ойкен об основах меновой и неменовой экономик. Концепция конкурентной экономики М. Алле. К. Поланьи о саморегулирующемся рынке. Типология социализма в интерпретации Л. фон Мизеса. Дробная типология смешанной экономики и ее разновидности.

Постиндустриальная экономическая система и ее модификация. Информациональное общество.

## **Тема 2. Доиндустриальная и индустриальная экономическая система**

### ***Доиндустриальная экономическая система.***

Развитие взглядов на доиндустриальную экономическую систему. Экономическая мысль Древнего Востока. Развитие экономических воззрений исследователей античного полиса. Особенности экономических идей средневековья. Фома Аквинский. Дж. Хоррабин и У. Эшли о закономерностях экономического роста и его взаимосвязи с экономической теорией. Д. Норт об основах обмена и его формах.

Новые подходы к определению понятий, типологии и ролей натурального и товарного хозяйств (по В. Иноземцеву). Примитивное товарное хозяйство как модель функционирования азиатского способа производства. Структурное товарное хозяйство как специфический тип организации античной экономики. Системное товарное хозяйство как модель функционирования феодального производства. Всеобщее товарное хозяйство. Их экономические признаки и особенности по странам. Д. Белл о существенных характеристиках доиндустриальной экономической системы и ее тенденциях.

Примитивная экономика и ее основные приоритеты. Формы первобытного хозяйства. Неолитическая революция и ее последствия. Престижная экономика. Возникновение классов.

Экономика древневосточных общин и ее особенности. Восточное общество как ранний тип командной экономики. Зарождение элементов экономической и политической демократии. Античный полис, его виды и противоречия. Полисная система ценностей. Становление частной собственности.

Особенности развития феодализма в западных странах. Бенефиций и аллод как предпосылки возникновения крупной феодальной собственности. Города. Цеховая система. Формирование бюргерства.

### ***Индустриальная экономическая система.***

Концепция В. Зомбарта как ранний этап исследования новой качественной трансформации капитализма. Многообразие концептуальных подходов к определению сущности экономической системы и их особенности (М. Вебер, Э. Дюркгейм, А. де Сен-Симон, Р. Арон, К. Кларк и др.) Индустриальное общество по Д. Беллу.

Основные признаки индустриальной экономической системы. Вторичный экономический сектор. Обработывающая промышленность. Энергетическая технология. «Вторая природа». Капитал как лимитирующий фактор. Господствующая группа – собственники капитала. Экономический рост как базовый принцип функционирования индустриального общества. Их общие черты и особенности по странам.

## **Тема 3. Рыночная экономика. Плановая экономика**

### ***Рыночная экономика.***

Концептуальные модели рыночной экономики и их модификации. А. де Монкретьен и его последователи об основах меркантилизма, его этапах и тенденциях.

Классическая политэкономия как поиск объективных закономерностей рыночной экономики. Применение системы закономерностей рыночной экономики с точки зрения

рабочего класса. Политэкономика труда и ее последователи. Теория товарного производства как основа становления рыночной экономики на периферии.

Неоклассические модели рыночной экономики: методы и парадигмы. Концепция А. Маршалла как поиск субъективных оценок хозяйствующих субъектов.

Экономическое преобразование западных стран в период становления рыночной экономики и его приоритеты. Мегатенденция и неэкономические факторы. Автономизация хозяйственной деятельности. Прагматический подход к решению экономических проблем. Постепенность экономического роста.

Инновации как фактор экономического процветания западных стран. Инновации в торговле. Формирование мирового рынка. Инновации в институтах, обслуживающих торговлю. Деловая этика в коммерческой среде.

Инновации в технологии. Триада технологических изобретений и принципы их функционирования. Источники инновационных идей. Технологические изобретения по странам. Англия как государство-инноватор в технологии. Особенности инновационной политики в США. Запоздавшая индустриализация в Германии и ее результаты.

Организационное изобретение и его истоки. Формирование фабричной системы производства: основные черты и адаптация по странам. Англия как «главная фабрика мира».

Инновации в организации и их многообразии. Акционерные общества и новые подходы к собственности.

#### ***Плановая экономика.***

Классики политэкономии социализма об его основах и принципах. Л. Троцкий о бюрократии и ее истинных интересах. Сталинская модель социализма.

Западные теории социализма. (Л. Мизес, Ф. Хайек, В. Ойкен. Л. Роббинс, В. Зомбарт, М. Джилас, А. Парри). Альтернативы развития социализма по Зб. Бжезинскому.

Концепции советских и восточноевропейских исследователей: парадигмы и направления. «Альтернативная модель социализма» в работах югославских экономистов. Концептуальные подходы представителей польской экономической школы (М. Калецкий, В. Брус и др.). Социалистическая модель О. Ланге. Р.Рихта о мегатенденции социализма. Постсоциалистическое общество как разновидность постиндустриального общества.

Современные концептуальные подходы западных и российских исследователей (Д. Белл, В. Иноземцев, А. Бузгалин и др.).

Практическая реализация моделей социализма и их варианты. Плановая экономика в СССР: истоки и приоритеты. Формирование командно-административной системы. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Форсированная индустриализация. Тотальная коллективизация. Централизованное планирование. Экстенсивный экономический рост.

Формирование экономики дефицита. Государственный патернализм как основа дефицитной экономики. Экстенсивный валовой рост. Дефицит ресурсов. Накопительная тенденция запасов. Монопольное ценообразование. Схемы распределения. Показатели дефицита в сфере потребления. Подавленная инфляция. Теневая экономика. «Черный» и «серый» рынки. Дефицит и качество.

«Мутантный» социализм. Планово-бюрократическое распределение ресурсов. Теневой рынок. Государственно-бюрократическое отчуждение работников. Уравнительный и статусный принцип распределения. Денежный фетишизм. Господство экстенсивного типа воспроизводства. Слабая восприимчивость к НТП.

Кризис моделей экстенсивного роста и их социально-экономические последствия.

### **Тема 4. Смешанная экономика. Национальные модели смешанной экономики.**

#### ***Смешанная экономика***

Кейнсианские модели становления рыночной экономики как качественно новая экономическая наука.

Неокейнсианские модели регулируемых рыночных отношений. Концепция «неоклассического синтеза» как попытка соединить методы рыночного и государственного регулирования. Неокейнсианские теории роста как результат сочетания системы «мультипликатор-акселератор» и моделирования экономической динамики с использованием различных характеристик взаимосвязи между накоплением и потреблением. Посткейнсианство и его попытка дополнить кейнсианство уравнивающим распределением доходов и системой мер для эффективной борьбы с инфляцией.

Неолиберальные модели регулируемой рыночной экономики. Приоритетность условий для неограниченной свободы конкуренции.

Смешанная экономика в интерпретации представителей нового направления неоклассиков. Распространение принципа индивидуализма на государственный процесс. Институциональные и неинституциональные концепции регулирования рыночных отношений. Смешанная экономика и ее практическая реализация по странам с различной ориентацией. Триадиный характер реализации моделей смешанной экономики. Типологии моделей смешанной экономики в индустриальных странах: неозтатистская, неолиберальная, модель централизованного согласия (Ван дер Вее). Классификация моделей смешанной экономики по М. Альберу. Рейнская и неоамериканская модели.

Транзитивная экономика: истоки, основные черты и типология. Особенности переходных преобразований в странах постсоциализма.

Переходные социально-экономические системы в развивающихся странах: их природа, приоритеты, ориентация. Проблемы модернизации стран и их перспективы.

#### ***Национальные модели смешанной экономики.***

Неозтатистская модель смешанной экономики. Французская модель развития смешанной экономики как результат сочетания активного экономического роста и кейнсианской антициклической политики. Национализация. Государственное планирование. Преодоление «узких мест» в ущерб развитию в секторе потребительских благ. Модель развития смешанной экономики Великобритании как практическая реализация кейнсианских принципов. Полная занятость. Общественное благополучие. Развитие смешанной экономики в Италии. Государственное регулирование экономики и его особенности. Политика экономического роста. Японская модель смешанной экономики как результат сочетания структурной и конъюнктурной политик. Активная инновационная политика. Антициклическая политика кейнсианского типа.

Неолиберальная модель смешанной экономики. Развитие неолиберальной модели в США. Экономический либерализм и его истоки. Меры структурного характера с ориентацией на рынок. Система социальной защиты. Становление неолиберальной модели в ФРГ. Политика в области конкуренции как обеспечение условий конкурентной борьбы на принципах подлинной эффективности. Социальная защита как элиминирование жизненных рисков. Социальный мир.

Реализация модели централизованного согласия в малых странах Европы на основе принципа согласия представителей различных групп населения. Двухсторонняя структура экономики согласия. Модель централизованного согласия в Швеции. Конъюнктурная политика в кейнсианском духе. Социальная политика. Выравнивание доходов населения за счет прогрессивного налогообложения и трансфертных платежей. Социально-ориентированный характер структурной политики. Развитие модели централизованного согласия в Голландии, ее особенности и последствия. Возрастание роли государства в развитии инфраструктуры, распределении доходов и в социальной сфере. Модель централизованного согласия в Бельгии и Австрии: общие черты и особенности. Социальное согласие и его преимущества для различных сторон национальной экономики.

Противоречия, неудачи и несостоятельность национальных моделей смешанной экономики. ТНК как угроза для традиционной рыночной экономики. Создание «общества благосостояния». Монополистические и олигополистические позиции профсоюзов на рынке труда. Рост бюрократии как результат активного вмешательства государства.

Несостоятельность системы планирования и политики централизованного согласия. Практический дирижизм как система, опирающаяся на бюрократические структуры и сложные компромиссы между влиятельными группами давления.

Противоречия между национальными экономиками и интернационализацией мирового хозяйства. Критика политики экономического роста. Противоречия культурного порядка. Д. Медоуз о пределах роста и последствиях.

Новые варианты смешанной экономики и их основные составляющие. Экономика свободного рынка и конкуренции. Два способа ее реализации: неоклассический и монетаризм. Централизованно-планируемая экономика и ее основные элементы. Национализация оставшихся сфер экономики. Усиление централизованного контроля за их действием. (Португалии, Франции, Италии, Великобритании). Децентрализованная система планирования и рабочее самоуправление. Две модели ее реализации. Новые подходы к современному гуманистическому обществу. Система показателей материального и нематериального благосостояния населения.

## **Тема 5. Транзитивная экономика**

### ***Переходные социально-экономические системы***

Переходные социально-экономические системы в концепциях западных исследователей. Несвершенство концептуальных подходов. Д. Белл о переходе к новому качеству общественного развития.

В. Иноземцев о теории постиндустриального общества как методологической парадигме транзитивной экономики. Концептуальные схемы анализа переходных социально-экономических систем по А. Бузгалину и А. Колганову. Тенденция, этапы и модели транзитивной экономики. Типология моделей первоначального этапа переходной экономики. Корпоративно-рыночная модель реформирования «мутантного социализма». Государственно-корпоративная модель буржуазной трансформации. Либерально-корпоративная модель буржуазной трансформации. Модель социально-демократических преобразований. «Романтическая» модель демократических социалистических преобразований.

Китайская модель трансформации как результат успешной реализации модели корпоративно-рыночного реформирования. Ведущая роль централизованно-плановой экономики. Практически полное отсутствие приватизации. Ограничение «свободы рук» частных корпораций. Укрепление буржуазных ценностей.

Национальные системы в восточно-европейских странах и их переход к регулируемой рыночной экономике на основе сочетания моделей буржуазной трансформации (государственно-корпоративной и либерально-корпоративной). Разгосударствление экономики. Приватизация. Многообразие форм собственности. Формирование предпринимательских структур. Государственное регулирование в рыночных условиях и особенности осуществления по странам.

Переходные экономики Чехии и Венгрии как результат реализации либерально-корпоративной модели буржуазной трансформации жесткими методами.

Национальные переходные системы России, Украины, Болгарии и реализация ими либерально-корпоративной модели буржуазной трансформации путем шоковой терапии методами «социального рыночного хозяйства».

### ***Модели смешанной экономики в развивающихся странах***

Кейнсианские модели становления регулируемой рыночной экономики в развивающихся странах как результат применения теории экономического равновесия. Концепции «порочного круга нищеты». Теория квазистабильного равновесия и «порочный круг» по Х. Лейбенштайну. Концепция перехода к самоподдерживающемуся росту (Р. Ростой). Теория «большого толчка» (Р. Харрод, Е. Домар, А. Хиршман). Модель экономического роста с двумя дефицитами (Х. Ченери, М. Бруно, Н. Картер).

Неоклассические модели становления рыночной экономики в развивающихся странах как результат равновесия между накоплением капитала и ростом населения. Теории экономического роста в закрытой экономике. Двухсекторная модель У. А. Льюиса: механизм распределения и последствия. Рост без развития. Модель Дж. Фейя и Г. Раниса. Сбалансированный рост в закрытой и открытой дуалистической экономике. Многосекторные модели дуалистической экономики. Неоклассическая теория сравнительных преимуществ.

Институциональные и неинституциональные концепции становления рыночной экономики в развивающихся странах: методологические ориентиры и парадигмы. Концептуальные подходы Г. Мюрдаля. Система «азиатских ценностей». Инвестиции в человеческий капитал и их многомерный характер. Концепция Э. де Сото. Оригинальная классификация транзакционных издержек. Порочный круг внезаконности и его последствия.

Леворадикальные теории становления рыночной экономики. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля и качественные изменения. Концепция С. Амина. «Периферийный способ производства». «Коллективная опора на собственные силы» как интеграция развивающихся стран.

Современные модели экономического роста и их парадигмы. Модель Р. Солоу и ее модификации. «Экономика Лукаса». Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла как расширенная модель Р. Солоу. Физический и человеческий капитал. Образование как фактор макроэкономического роста.

Периферийная экономика: истоки, структура, отсталость и ее причины. Особенности экономики развивающихся стран в современный период и их классификация.

Экономика Израиля как практическое воплощение кейнсианских моделей становления рыночной экономики.

Два типа стран по задачам переходных систем. Азиатская модель индустриализации как результат реализации неоклассических моделей становления рыночной экономики. Два типа стратегии новых индустриальных стран. Стратегия успешного прорыва к постиндустриальному обществу (Гонконг, Сингапур, частично Тайвань). Стратегия как яркий пример глубинного системного кризиса индустриального типа производства (Южная Корея, Таиланд, Малайзия, Индонезия, Филиппины).

Догоняющий тип развития экономики: возможности и ограничения. Три модели развития экономики в Латинской Америке. Экономика Аргентины и Перу как практическая реализация неоклассической четырехсекторной модели дуалистической экономики. Успешное воплощение в Чили нелиберальной модели свободной торговли. Новая экспортоориентированная модель в Мексике и ее особенности. Два процесса экономической реструктуризации в Латинской Америке: трудности и тенденции.

Страны «четвертого мира» и их неспособность к восприятию современного типа хозяйственного развития. Попытка реализации кейнсианской теории «большого толчка» в ряде стран Азии, Африки и Латинской Америке. Возможности и ограничения в реализации неоклассической двухсекторной модели У. А. Льюиса (Индия, Бангладеш, Пакистан, Египет). Проблемы реализации практических кейнсианских моделей с двумя дефицитами.

## **Тема 6. Постиндустриальная экономическая система**

Современные концептуальные подходы западных исследователей к теории постиндустриального общества. (Д.Белл, П. Дракер, Дж. Гэлбрейт, Л. Туроу, А. Турен, Ф. Фукуяма и др.). Концепция информационного общества как результат исследования более частных проблем. (Ф. Махлуп, М. Порат, Т. Стоньер и др.) Информация как специфический ресурс.

Концептуальная схема построения постиндустриального общества М. Кастельса. Способы развития и способы производства. Переход от индустриализма к информатизму. Информационная (глобальная) экономика. Глобализация экономики: ее региональная дифференциация, сегментация и пределы. Эра глобализации как эра локализации политики.



Теория информационного общества и его составляющие. Специфическая форма социальной организации. Сетевая базовая структура. Культурно-историческая специфика. Сетевое общество в странах с различной ориентацией. Глобальные деловые сети. Типология восточно-азиатских сетей. Горизонтальные и вертикальные сети в Японии. Корейские сети-чеболы. Особенности китайских деловых сетей. Международные сети фирм и их типология.

Теория постэкономического общества по В. Иноземцеву: методология и парадигма. Постэкономическая трансформация: предпосылки, источники, основные составляющие. Автономность постэкономического общества и его самодостаточность.

Постиндустриальное общество и этапы его реализации. Современное общество и его приоритеты. Сервисная экономика. Изменение структуры производства и занятости. Создание «беловоротничкового» общества и особенности по странам. Доминирование профессионального и технического класса. Изменения в характере профессий. Образование и статус. Дихотомия труда и творчества. Теоретические знания как источник нововведений и политики. Особая роль технологии и технологических оценок. Параметры технологии. Технологическая лестница и ее условия. Создание новой «интеллектуальной» технологии.

Субординация корпорации и ее идеология. Экономизированная и социологизированная модели корпорации: их возможности и пределы. Новые модификации корпорации: адаптивная, виртуальная, креативная и их различия по странам. «Класс интеллектуалов» как высший класс постиндустриального общества. Формирование новой технократической элиты. Стратификация и власть.

Меритократия: природа, принципы, противоречия. Равенство возможностей. Справедливая меритократия.

## **Тема 7. Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем**

Современные подходы к сравнительному анализу экономических систем: их общие черты и особенности.

Параметры сравнения экономических систем в интерпретации В. Холесовски (тип собственности, способ аллокации ресурсов, эволюционные критерии и др.).

Система параметров сравнительного анализа современных экономических систем по П. Грегори и Р. Стюарту. Способ принятия решений. Механизм координации права собственности и контроль. Цели и мотивация деятельности.

Показатели, характеризующие результаты экономических систем в реальной действительности. Показатели экономического роста. Показатели экономической эффективности. Показатели распределения доходов. Показатели экономической стабильности.

Система параметров сравнительного анализа экономических систем в интерпретации А. Бузгалина и А. Колганова. Техничко-экономические параметры сравнения по: способу аллокации ресурсов, отношениям собственности, социальным факторам, отношениям воспроизводства и механизма функционирования экономических систем. Постэкономические параметры: уровень образования, удельный вес постиндустриальных технологий, качество и содержание труда, соотношение свободного и рабочего времени, степень решения глобальных проблем.

Основные обобщающие макроэкономические показатели: динамика ВВП, уровень безработицы, динамика инфляции и др.

Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем: особенности и оценка. Несовершенство подходов и их ограничения.

Новые подходы к сравнению параметров экономических систем и их преимущества. Показатели ООН и Всемирного банка и методики их расчета. Индекс человеческого развития, его составляющие и динамика по странам. Показатели бедности для стран с различной ориентацией. Показатели устойчивого развития экономики.

## 2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практич. занят.		
Тема 1	Предмет и метод сравнительного анализа экономических систем. Экономические системы в ретроспективе	2	4	10	16
Тема 2	Доиндустриальная и индустриальная экономическая система	2	4	8	14
Тема 3	Рыночная экономика. Плановая экономика	2	6	8	16
Тема 4	Смешанная экономика. Национальные модели смешанной экономики	2	4	8	14
Тема 5	Транзитивная экономика	4	4	8	16
Тема 6	Постиндустриальная экономическая система	4	4	8	16
Тема 7	Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем	4	4	8	16
	<i>Контроль: зачёт с оценкой</i>	-	-	-	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>58</b>	<b>108 / 3</b>

### 2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудоемкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	2	Предмет и метод сравнительного анализа экономических систем. Экономические системы в ретроспективе
2	Тема 2.	2	Доиндустриальная и индустриальная экономическая система
3	Тема 3.	2	Рыночная экономика. Плановая экономика
4	Тема 4.	2	Смешанная экономика. Национальные модели смешанной экономики
5	Тема 5.	4	Транзитивная экономика
6	Тема 6.	4	Постиндустриальная экономическая система
7	Тема 7.	4	Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	

### 2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудоемкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	4	Предмет и метод сравнительного анализа экономических систем. Экономические системы в ретроспективе
2	Тема 2.	4	Доиндустриальная и индустриальная экономическая система
3	Тема 3.	6	Рыночная экономика. Плановая экономика
4	Тема 4.	4	Смешанная экономика. Национальные модели смешанной экономики
5	Тема 5.	4	Транзитивная экономика
6	Тема 6.	4	Постиндустриальная экономическая система
7	Тема 7.	4	Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>	

**2.2.3. Лабораторный практикум**  
(учебным планом не предусмотрено)

**2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**  
(учебным планом не предусмотрено)

**2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой**

1. Предмет и метод курса сравнительного анализа экономических систем. Концептуальные подходы и их особенности.
2. Современные подходы к определению экономических систем: существенные характеристики и границы.
3. Прimitивная экономика. Престижная экономика. Возникновение классов.
4. Экономическое преобразование западных стран в период становления рыночной экономики и его приоритеты.
5. Классическая политэкономия и ее поиск объективных закономерностей развития рыночных отношений.
6. Неоклассические модели рыночной экономики: методы и парадигмы.
7. Инновации как фактор экономического процветания западных стран и их типология.
8. Классики политэкономии социализма об его основах и принципах.
9. Плановая экономика в СССР: истоки, приоритеты, принципы, особенности.
10. Формирование экономики дефицита и ее основы.
11. Монопольное ценообразование. Подавленная инфляция. Теневая экономика.
12. Кейнсианские модели становления рыночной экономики как качественно новая экономическая теория.
13. Теория товарного производства и ее роль в становлении рыночной экономики на периферии.
14. Институциональные и неинституциональные концепции регулирования рыночных отношений
15. Неозтатистская модель развития смешанной экономики: ее истоки, основы, принципы и особенности реализации по странам.
16. Японская модель развития смешанной экономики как результат сочетания структурной и конъюнктурной политики. Ее приоритеты и мегатенденция.
17. Неолиберальные модели развития смешанной экономики: их приоритеты и специфика по странам (США, ФРГ).
18. Модели централизованного согласия в малых странах Европы, их природа, принципы и противоречия.
19. Несостоятельность моделей смешанной экономики. Критика политики экономического роста.
20. Китайская модель экономики как результат успешной реализации модели корпоративно-рыночного регулирования.
21. Национальные переходные системы России, Болгарии и Украины как практическая реализация либерально-корпоративной модели методами «социального рыночного хозяйства».
22. Современные модели экономического роста и их парадигмы.
23. Особенности развития современной экономики развивающихся стран и их классификация.
24. Азиатская модель индустриализации
25. модели развития экономики в Латинской Америке
26. 2. Концепция информационного общества как результат исследования более частных проблем. Информация как специфический ресурс
27. Постиндустриальное общество и его этапы. Современное постиндустриальное общество.

28. Меритократия: природа, принципы, противоречия. Равенство возможностей.  
 29. Информационная/глобальная экономика. Теория информационного общества.  
 30. Страны «четвертого мира» и их неспособность к восприятию современного типа хозяйствования.

## 2.5. Инновационные формы учебных занятий

№ раздела, темы	Тема	Виды учебной работы	Используемые образовательные технологии	Кол-во часов
Тема 4.	Смешанная экономика. Национальные модели смешанной экономики	Лекционное занятие	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 5.	Транзитивная экономика	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 6.	Постиндустриальная экономическая система	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 7.	Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем	Практическое занятие	Презентация. Тестирование. Круглый стол.	2

## III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### 3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение тестовых заданий.
8. Подготовка доклада / реферата.

### 3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Предмет и метод сравнительного анализа экономических систем. Экономические системы в ретроспективе	10
Тема 2.	Самостоятельное изучение	Изучение темы:	8

	Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Доиндустриальная и индустриальная экономическая система	
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Рыночная экономика. Плановая экономика	8
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Смешанная экономика. Национальные модели смешанной экономики	8
Тема 5.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Транзитивная экономика	8
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Постиндустриальная экономическая система	8
Тема 7.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Сравнительный анализ национальных моделей современных экономических систем	8
	<b>ИТОГО</b>		<b>58</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Отчет о проведении деловой игры (при наличии);
4. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
5. Тесты по курсу (с оценкой);
6. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
7. Контрольные работы (с оценкой);
8. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;

### 3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.

#### 3.3.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы

1. Развитие взглядов на этапы развития человечества. Формационный подход и сравнение обществ во времени.
2. Цивилизационный подход к периодизации экономического прогресса как результат развития обществ в пространстве
3. Развитие взглядов на миросистемный подход
4. Теория индустриального общества (Дж. Гэлбрейт, У. Ростоу, Т. Стоньер, А. Турен, О. Тоффлер и др.)
5. Д. Белл о триадичном характере построения концептуальной схемы экономических систем и их специфика.

6. В. Ойкен об основах меновой и неменовой экономики. Концепция конкурентной экономики М. Алле, К. Поланьи о саморегулирующемся рынке.
7. Типология социализма по Л. фон Мизесу.
8. Развитие взглядов на доиндустриальную экономическую систему. Экономическая мысль Древнего Востока. Развитие экономических воззрений исследователей античного полиса.
9. Особенности экономических идей средневековья. Фома Аквинский. Дж. Хоррабин и У. Эшли о закономерностях экономического роста и его взаимосвязи с экономической теорией.
10. Д. Норт об основах обмена и его формах. Современные подходы к определению понятия, типологии и роли товарного хозяйства (по В. Иноземцеву).
11. Д. Белл о существенных характеристиках доиндустриальной экономической системы: ее приоритетах и тенденциях.
12. Экономика древневосточных общин и ее особенности. Восточное общество как ранний этап командной экономики.
13. Зарождение элементов экономической и политической демократии. Античный полис, его виды и противоречия. Полисная система ценностей.
14. Особенности развития феодализма в западных странах. Аллод и бенефиций как предпосылки возникновения крупной феодальной собственности. Города. Цеховая система и особенности по странам.
15. Концепция В. Зомбарта как ранний этап исследования новой качественной трансформации капитализма.
16. Многообразие концептуальных подходов к определению сущности индустриальной экономической системы Д. Белл о приоритетах и принципах функционирования индустриальной экономической системы.
17. Классическая политэкономия и ее поиск объективных закономерностей развития рыночных отношений. Политэкономия труда как результат применения закономерностей рыночной экономики с точки зрения рабочего класса. Теория товарного производства и ее роль в становлении рыночной экономики на периферии.
18. Неоклассические модели рыночной экономики: методы и парадигмы. Концепция А. Маршалла как поиск субъективных оценок хозяйствующих субъектов.
19. Инновации как фактор экономического процветания западных стран и их типология. Инновации в торговле. Инновации в технологии и их триадичный характер. Становление системы фабричного производства и ее особенности по странам. Инновации в организации и их многообразие.
20. Классики политэкономии социализма об его основах и принципах. Сталинская модель социализма: ее приоритеты и особенности.
21. Западные теории социализма. Концепция Зб. Бжезинского и альтернативы развития социализма.
22. Концепции социализма советских и восточноевропейских исследователей. Модели социализма в интерпретации югославских и польских экономистов. Р. Рихта о мегатенденции социализма. Постсоциалистическое общество как разновидность постиндустриального общества.
23. Современные концептуальные подходы к сущности социализма и его перспективах (Д. Белл, В. Иноземцев, А. Бузгалин и др.).
24. Плановая экономика в СССР: истоки, приоритеты, принципы, особенности.
25. Формирование экономики дефицита и ее основы. Дефицит ресурсов. Монопольное ценообразование. Подавленная инфляция. Теневая экономика.
26. «Мутантный» социализм: его возможности и пределы.
27. Кризис моделей экстенсивного развития и его социально-экономические последствия.
28. Кейнсианские модели становления рыночной экономики как качественно новая экономическая теория. Некейнсианские модели роста. Посткейнсианство как попытка

- дополнить кейнсианство уравнивающим распределением доходов и системой мер для борьбы с инфляцией
29. Неолиберальные модели становления рыночной экономики и их особенности по школам. Модели регулируемой рыночной экономики в интерпретации представителей нового направления неоклассиков:
  30. Институциональные и неоинституциональные концепции регулирования рыночных отношений
  31. Неоэвристикальная модель развития смешанной экономики: ее истоки, основы, принципы и особенности реализации по странам.
  32. Новые модели смешанной экономики. Экономика свободного рынка и конкуренции и два способа ее осуществления. Централизованно-планируемая экономика. Децентрализованная система планирования и рабочее самоуправление.
  33. В. Иноземцев о теории постиндустриального общества как методологической парадигме транзитивной экономики.
  34. Концептуальные схемы анализа переходных социально-экономических систем российских исследователей (А. Бузгалин, А. Колганов и др.). Их типология и приоритеты.
  35. Переходные экономики Чехии и Венгрии и реализация ими либерально-корпоративной модели буржуазной трансформации жесткими методами.
  36. Национальные переходные системы России, Болгарии и Украины как практическая реализация либерально-корпоративной модели методами «социального рыночного хозяйства».
  37. Кейнсианские модели становления рыночной экономики в развивающихся странах как результат применения теории экономического равновесия. Концепция «порочного круга нищеты» и ее варианты. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейна.
  38. Концепция перехода к самоподдерживающемуся росту Теория «большого толчка». Модель экономического роста с двумя дефицитами.
  39. Неоклассические модели становления рыночной экономики в развивающихся странах как результат равновесия между накоплением капитала и ростом населения. Дуалистические модели. Двухсекторная модель У.А. Льюиса. Модель Дж. Фейя и Г. Раниса. Многосекторные модели дуалистической экономики.
  40. Институциональные концепции становления рыночной экономики в развивающихся странах: методологические ориентиры и парадигмы. Концепция «азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
  41. Неоинституциональные концептуальные подходы к становлению регулируемых рыночных отношений в развивающихся странах. Концепция Э. де Сото.
  42. Леворадикальные теории становления рыночной экономики в развивающихся странах. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля. «Накопление в мировом масштабе» по С. Амину.
  43. Современные модели экономического роста и их парадигмы. Модель Р. Солоу и ее модификации. Расширенная модель Р. Солоу с участием накопления человеческого капитала. «Экономика Лукаса». Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла как расширенная модель Р. Солоу. Образование как фактор макроэкономического роста.
  44. Особенности развития современной экономики развивающихся стран и их классификация. Экономика Израиля как практическая реализация кейнсианских моделей рыночной экономики.
  45. Два типа развивающихся стран по задачам переходных систем. Азиатская модель индустриализации и практическое воплощение в ней неоклассических моделей становления рыночной экономики. Два типа стратегии новых индустриальных стран: их успехи и проблемы.
  46. Догоняющий тип развития экономики: возможности и пределы.
  47. Три модели развития экономики в Латинской Америке: их основные черты и особенности по странам. Экономика Аргентины и Перу как практическая реализация неоклассической

- четырёхсекторной модели дуалистической экономики. Неолиберальная модель свободной торговли представителей Чикагской школы в Чили и ее успешное воплощение.
48. Новые аспекты постиндустриального общества в интерпретации П. Дракера, Дж. Гэлбрейта, Л. Туроу, А. Турен. Формирование «человеческого» и «интеллектуального» капитала. Источники богатства постиндустриальных наций.
  49. Концепция информационного общества как результат исследования более частных проблем. Информация как специфический ресурс
  50. Новые концептуальные подходы М. Кастельса: методология и парадигма. Информационная/глобальная экономика. Теория информационного общества. Сетевое общество в странах с различной ориентацией.
  51. Теория постэкономического общества: предпосылки, источники, основные составляющие (В. Иноземцев).
  52. Постиндустриальное общество и его этапы. Современное постиндустриальное общество. Сервисная экономика. Теоретические знания как источник нововведений и политики. Особая роль технологии. Создание новой «интеллектуальной» технологии.
  53. Субординация корпорации и ее типология. Экономизированная и социологизированная модели корпорации: их возможности и ограничения. Новые модификации корпораций.
  54. Меритократия: природа, принципы, противоречия. Равенство возможностей. Справедливая меритократия.

### **3.3.2. Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)**

1. Теория вызовов и ответов применительно к экономике современной России.
2. Концепция трехзвенной структуры мирового хозяйства (по И. Валлерстайну).
3. Японская экономическая система.
4. Шведская модель смешанной экономики.
5. Норвежская экономическая система как модификация государства всеобщего благоденствия.
6. Сравнительный анализ экономических систем США и Японии.
7. «Рейганомика» и ее последствия.
8. «Экономика согласия».
9. Сравнительный анализ «мутантного» социализма и «мутантного» капитализма.
10. Шоковая терапия в странах Восточной Европы.
11. Основные проблемы российской модернизации.
12. Особенности китайской трансформации.
13. Модель У. А. Льюиса применительно к индустриальным странам.
14. Модель экономического развития в Южной Корее: проблемы и диагностика.
15. Концепция «порочного круга нищеты» и ее модификации.
16. Модель дуалистической экономики и проблемы ее реализации.
17. Азиатская драма и ее последствия.
18. Теневая экономика (по Э. де Сото).
19. Человеческий капитал в постиндустриальном обществе.
20. «Римский клуб» о стратегии экономического роста и его пределах.
21. Созидание общества благосостояния в модели Ф. Фукуямы.
22. Сравнительный анализ экономизированной и социологизированной моделей корпорации: возможности и ограничения.
23. Справедливое общество по Дж. Гэлбрейту.
24. Информациональное общество.
25. Сетевое общество в восточно-азиатских странах.



### 3.5. Тестовые задания\*

#### Тест №1

1. Модель социального рыночного хозяйства характерна для:
  - а) Франции;
  - б) США;
  - в) Швеции;
  - г) Японии.
2. Неолиберальная модель смешанной экономики использована в:
  - а) Японии;
  - б) США;
  - в) Нидерландах;
  - г) Великобритании.
3. Государство всеобщего благосостояния:
  - а) характерно только для «шведского капитализма»;
  - б) это синоним системы обеспечения социальных потребностей;
  - в) характерно для индустриальной стадии производства;
  - г) оптимально соединяет свободный рынок и государственные методы;
  - д) нет верного ответа.
4. Корпоративная модель экономики создавалась с помощью:
  - а) «тэтчеризма»;
  - б) «рейганомики»;
  - в) «дирижизма»;
  - г) «ордолиберализма»;
  - д) реформ Доджа.
5. Предпочтение при создании французской модели экономики было отдано:
  - а) государственному планированию;
  - б) структурной политике;
  - в) бюджетному формированию;
  - г) антициклической политике.
6. Особенность финансовой системы Германии и Франции:
  - а) конкуренция на финансовом рынке;
  - б) основная роль государственных банков;
  - в) основная роль фондового рынка;
  - г) основная роль частных банков.
7. Основой «тэтчеризма» является:
  - а) неолиберализм;
  - б) кейнсианская теория;
  - в) саморегулирующийся рынок;
  - г) централизованное планирование.
8. Особенности налоговой политики в Англии:
  - а) высокий уровень налогообложения;
  - б) ориентация на прямые налоги по сравнению с косвенными;
  - в) прогрессивный налог на доходы;
  - г) нет верного ответа.
9. К основным чертам «тэтчеризма» не относится:
  - а) установление монопольной власти традиционных профсоюзов;
  - б) сокращение уровня инфляции;
  - в) растущая потребность в импорте;
  - г) политика «дешевых денег»;
  - д) приватизация экономики;
  - е) структурная перестройка экономики.
10. Выделите основные черты «рейганомики»:

- а) контроль за денежной массой и инфляцией;
- б) ликвидация внешнего государственного долга;
- в) увеличение затрат на социальную защиту;
- г) оздоровление государственных финансов за счет режима экономии; д) зависимость экономики от иностранных инвестиций;
- е) сокращение государственных расходов на развитие производственного сектора; ж) сокращение налогов и меры дерегламентации.

*\*Полный комплект заданий находится в ОМ*

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос, тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовка докладов / эссе / рефератов.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта с оценкой.

#### **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества обучающихся;
- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию

обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.2. Библиотечный фонд**

**(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

#### **6.2.1. Учебная основная литература**

1. Колганов, А.И. Экономическая компаративистика: Сравнительный анализ экономических систем / А.И. Колганов, А.В. Бузгалин ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – Москва : ИНФРА-М, 2005. – 745 с. : схем. – (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276531>. – ISBN 5-16-002023-3. – Текст : электронный.
2. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, А.Н. Герасин и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03090-1. – Текст : электронный.

#### **6.2.1. Дополнительная литература**

1. Аралов А.В., Мирошников Н.И. Мировая экономика: учебное пособие. – Ессентуки: НОУ ВПО «ЕИУБиП», 2013. – 186 с. Гриф УМО
2. Асеомглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста : учебник : в 2 кн. / Д. Асеомглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2018. – Книга 1. – 929 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563270>. – Библиогр.: с. 835-866. – ISBN 978-5-7749-1264-3. - ISBN 978-5-7749-1262-9 (кн. 1). – Текст : электронный.
3. Асеомглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста : учебник : в 2 кн. / Д. Асеомглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2018. – Книга 2. – 737 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим

доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563271>. – Библиогр.: с. 1563-1588. – ISBN 978-5-7749-1264-3. - ISBN 978-5-7749-1263-6 (кн. 2). – Текст : электронный.

4. Загадки экономического роста : Движущие силы и кризисы – сравнительный анализ / Научные редакторы Л. Бальцеревич и А. Жоньца; пер. с польского Ю.В. Чайникова под научной редакцией А.В. Куряева. – Москва : Мысль, 2012. – 512 с.
5. Лин, Джастин Йифу. Димистификация китайской экономики / Джастин Йифу Лин ; пер. с англ. М. Недоступна под науч. ред. А. Куряева. – Москва : мысль, 2013. - 384 с.
6. Ослунд А. И последние станут первыми: финансовый кризис в Восточной Европе / Андреас Ослунд ; пер. с англ. А. Коляндрa, И. Файбисовича под науч. ред. А.В. Куряева. – Москва: Мысль, 2011. - 240 с.
7. Паке, Карл-Хайнц. Баланс : экономический анализ проекта «Немецкое единство» / К.-Х. Паке ; пер. с нем. И.П. Шматова. – Москва : Мысль, 2018. – 327 с.
8. Салмина, Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов : учебное пособие / Н.Ю. Салмина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. – Томск : ТУСУР, 2016. – 198 с. : ил.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### **6.2.3. Электронные образовательные ресурсы**

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### **6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа:

<http://www.garant.ru>.

- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **6.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)**

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, и контрольной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Сравнительный анализ экономических систем» относится к элективным дисциплинам.

Целью дисциплины – является формирование у слушателей системного взгляда на явления социально-экономической жизни, интернационального характера экономического мышления на основе овладения сравнительной методологией исследования.

Задачи дисциплины:

- углубление и расширение знаний в области использования теоретических концепций и моделей для анализа конкретных практических ситуаций;
- формирование у аспирантов экономического мышления и высокого уровня экономической культуры;
- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения экономических, политических и социальных процессов и явлений;
- формирование умения компетентно анализировать возможности социально-экономической политики государства в обеспечении макроэкономической стабильности и экономического роста;
- на основе использования теоретических принципов и моделей исследовать и давать оценку конкретно-исторических ситуаций;
- осмысление сути хозяйственных процессов, происходящих в современной российской экономике;
- формирование умения исследовать и давать аргументированную оценку теорий и концепций, положенных в основу социально-экономической политики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- систему параметров сравнительного анализа экономических систем;
- алгоритм выполнения сравнительного анализа экономических систем.
- основные подходы к определению понятия «экономическая система»;
- закономерности функционирования рыночных механизмов и государственного регулирования экономики;
- типы экономических систем согласно основным их классификациям, и подходы к их классификации (типологизации);
- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции;
- основные экономические и социальные показатели, характеризующие те или иные параметры сравнения экономических систем.

Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения;
- применять методы сравнительного анализа экономических систем для определения причин формирования тех или иных различий в структуре, эффективности и развитии конкретных экономических систем.
- определять причины исторических изменений в экономических системах;
- выделять экономические и социальные показатели, характеризующие основные структурные элементы данной экономической системы.

Владеть:

- навыками применять алгоритм комплексного сравнения экономических систем к конкретным экономическим системам;
- навыками использовать методы анализа экономических явлений и процессов и экономической политики;
- навыками выделять и характеризовать основные структурные элементы применительно к конкретным экономическим системам;
- навыками выделять параметры и показатели сравнения экономических систем в зависимости от постановки конкретной исследовательской задачи.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос; тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовки доклада / эссе / реферата.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 50 часов, в т.ч. лекций 20 часов, практических занятий 30 часов, самостоятельной работы обучающегося 58 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
дополнительному профессиональному  
образованию

\_\_\_\_\_ И.Н. Баева  
09 февраля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

# ***ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование научной  
специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
(код и наименование направления подготовки)

Уровень образования

высшее образование -  
подготовка кадров высшей квалификации  
(наименование уровня)

г. Ессентуки, 2024 г.



Рабочая программа по дисциплине составлена для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 08 » февраля 2024 г., протокол № 6

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 09 » февраля 2024 г., протокол № 3

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Государственная финансовая политика» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

**Целью дисциплины** является расширение и систематизация знаний аспирантов в области организации финансовой системы России и разработкой инструментов государственной финансовой политики, государственного регулирования финансовых отношений, а также управления финансовыми отношениями во всех сферах и звеньях финансовой системы в соответствии с социально-экономическими и политико-правовыми условиями её функционирования.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение основных составляющих финансовой системы России, приоритетов и императивов государственной финансовой политики,
- теоретический и практико-эмпирический анализ структуры и содержания современной финансовой политики Российской Федерации,
- выявление сложных проблем функционирования и развития финансово-кредитного механизма и поиск направлений их решения.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина ФТД.1 «Государственная финансовая политика» относится к факультативным дисциплинам.

***Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.***

- Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования;
- Методика и методология научных исследований;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность).

### ***Параллельно изучаемые дисциплины:***

- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите.

### ***Последующие дисциплины.***

- Итоговая аттестация;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и

межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### 1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника компетенций в соответствии с ФГТ для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
<b>ОПК-1</b>	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
<b>ПК-1</b>	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

### 1.3.2. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОПК-1</b>	- основной круг проблем в области исследования государственной финансовой политики, и основные методы их решения;	- самостоятельно выбирать методы решения проблем в области государственной финансовой политики;	- современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области государственной финансовой политики;
<b>ПК-1</b>	- современные отечественные и зарубежные практики организации финансовой системы; - основные составляющие финансовой системы России, приоритеты и императивы государственной финансовой	- выявлять проблемы функционирования и развития финансово-кредитного механизма и определять направления их решения	- навыками теоретического и практико-эмпирического анализа структуры и содержания современной финансовой политики Российской Федерации.

	ПОЛИТИКИ.		
--	-----------	--	--

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов во 2 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	14	14
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	22	22
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Письменный опрос с вариантами ответов	10	10
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Дифференцированный зачет с оценкой	-	
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Финансовая система. Управление финансами

Финансовая система. Понятие «финансовая система», сферы и звенья финансовой системы, их составляющие. Формирование и развитие национально-государственной финансовой системы. Подсистемы финансовой системы. Федеральный бюджет РФ. Состав государственных внебюджетных фондов. Финансовые отношения субъектов хозяйствования. Классификация финансовых отношений.

Экономическая категория страхования: значение и функции, сферы и звенья.

Система управления финансами: основные элементы. Операции с финансовыми инструментами. Функциональные элементы управления финансами. Финансовая информация: требования к финансовой информации. Составные части финансового планирования. Оперативное управление финансами.

#### Тема 2. Государственная финансовая политика: сущность и формы

Государственная финансовая политика: понятие и функции. Государственные структуры планирования и осуществления финансовой политики государства. Основные задачи и содержание финансовой политики государства. Стратегия и тактика финансовой политики. Органы стратегического управления финансами. Составляющие финансовой политики государства. Бюджетная политика РФ. Налоговая политика РФ. Инвестиционная политика РФ. Социальная политика РФ. Таможенную политику РФ. Инструменты финансовой политики.

Финансовый механизм: понятие, виды, формы и методы организации финансовых отношений. Структура финансового механизма государственных финансов.

#### Тема 3. Налоговая политика РФ

Налоговая политика на 2019 год. Взвешенная и рациональная налоговая политика Минфина. Меры реализации налоговой политики. Планирование благоприятных условий для развития малого и среднего бизнеса, для физических лиц.

Основные направления налоговой политики на 2019 год. Показатели налоговой политики России. Налоговая нагрузка. Показатели бюджетной политики к 2020 г. Меры повышения качества бюджетной политики. Бюджетная и налоговая политика на 2019 год. Планомерные действия правительства: итоги и результаты. Темпы экономического роста в 2019 г. Новая редакция Бюджетного кодекса 2019 г.: направления и приоритеты.

Эффективность налоговой политики 2019 года. Оптимальное сочетание фискальной и социально-экономической функции налогов. Основные принципы эффективности налоговой политики. Стабильность, понятность и прозрачность налоговой политики, установление правовых механизмов взаимодействия всех ее элементов в рамках единого налогового пространства. Установление равных условий налогообложения для всех категорий налогоплательщиков и отмены необоснованных льгот по налогообложению. Создание эффективной налоговой системы, обеспечивающей сбалансированность общегосударственных и частных интересов. Обеспечение социальных гарантий и защиты в отношении малообеспеченных слоев населения. Стимулирование переоснащения предприятиями основных фондов и обновления материально-технической базы. Стимулирование развития малого и среднего предпринимательства. Социальное партнерство, как основа нового механизма налогового администрирования.

#### **Тема 4. Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики**

Экономическая сущность и структура федерального бюджета. Бюджет как инструмент экономической политики государства. Государственный бюджет как основной финансовый план. Государственный бюджет как инструмент экономической политики государства. Централизация и перераспределение валового общественного дохода. Принципы построения бюджета. Роль бюджета как инструмента экономической политики государства

Функции федерального бюджета в современной экономике. Сущность бюджета как инструмента экономической политики государства. Распределительная функция бюджета. Контрольная функция бюджета. Фискальная функция бюджета. Структура государственного бюджета. Доходная и расходная части государственного бюджета. Понятие и структура доходов государственного бюджета. Расходы государственного бюджета: понятие и классификация. Распределение бюджетных средств. Федеральный бюджет в условиях финансового кризиса 2019 год.

Обеспечение экономического роста с помощью привлечения инвестиций и развития внутреннего рынка. Сбалансированность бюджета – один из основополагающих принципов формирования и исполнения бюджета. Реформирования бюджетной системы в современных условиях.

#### **Тема 5. Реализация государственной социальной политики в РФ**

Государственная социальная политика. Понятие и принципы государственной социальной политики. Критерии оценки степени социальности государства. Основные сферы социальных отношений. Направления социальной политики. Типы состояний общественной системы. Мировой опыт государственного управления: модели реализации социальной политики.

Цели, функции и инструменты государственной социальной политики. Методы разработки и реализации социальной политики. Деятельность государства по разработке прогнозов социально-экономического развития страны. Механизм реализации государственной социальной политики. Комплекс мер социальной защиты. Эффективные и комплексные системы социальной защиты.

Государственная региональная политика. Бюджетное выравнивание как генеральное направление региональной политики. Концепция стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации до 2020 г. Критерии опорных регионов. Цели и задачи региональной политики. Проблемы в сфере региональной политики.

Система стратегического планирования социально-экономического развития страны. Стратегии развития субъектов РФ. Центры инновационного экономического роста РФ: признаки и потенциал.

Реализация социальной политики в России. Указ Президента РФ №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года. Ежегодные публичные отчеты на федеральном уровне и субъектов РФ. Анализ сценариев (прогнозов) социально-экономического развития страны Минэкономразвития до 2030 г.

Демография и миграционная политика России. Рынок труда и законодательная политика на рынке труда. Оценка данных изменений, полностью изменивших ситуацию в профессиональной деятельности и в области образования (ФГОС ВО). Регулирование трудовых доходов и расходов в условиях неопределенной экономической ситуации. Решение жилищных проблем в системе социальных мер по поддержке социальной стабильности жизненного уровня населения. Социальная политика в области здравоохранения. Вопрос об использовании трудоспособности лиц пенсионного возраста и об организации условий общего и компьютерного образования граждан старшего возраста. Ключевые позиции в области культуры.

### **Тема 6. Государственный кредит и государственный долг**

Понятия и функции государственного кредита. Виды государственного кредита: инвестиционный и неинвестиционный. Управление государственным кредитом. Субъектами управления государственным кредитом. Государственные заимствования РФ. Государственные и муниципальные внутренние заимствования. Правительственные программы Бюджетного кодекса РФ для оптимизации управления внутренними и внешними заимствованиями.

Бюджетный кредит: условия предоставления и способы обеспечения исполнения обязательств по возврату. Контроль целевого использования бюджетного кредита. Условия предоставления бюджетных кредитов бюджетам субъектов РФ, местным бюджетам.

Принципы управления государственным кредитом как меры по управлению кредитными рисками и сокращению кредитных рисков для банковской системы и финансовой системы России в целом. Эффективность государственного кредита: способы обеспечения.

Методы управления необходимы для управления внешним государственным долгом. Правила мировой финансовой практики и нормы международного финансового права. Целевое назначение внешних займов. Формы внешнего государственного займа.

Управление государственным долгом. Направления управления государственным долгом. Определение и содержание государственного долга. Правительственные показатели реализации политики в области управления государственным долгом.

Формы и сроки долговых обязательств РФ. Структура объемов государственного внутреннего и внешнего долгов РФ. Долговые обязательства субъекта РФ и муниципальных образований. Осуществление управления государственным долгом РФ и субъектов РФ. Реструктуризация долга.

### **Тема 7. Валютная политика РФ: содержание и направления развития**

Современная валютная политика России: достигаемые результаты. Валютная политика государства как важнейший инструмент защиты национальной экономики от неэквивалентного международного обмена и гарантом экономического суверенитета страны.

Анализ качественного состояния современной валютной политики России. Либерализация внешнеэкономической деятельности. Государственный контроль движения капитала и валютного курса рубля посредством введения ряда ограничений доступа к иностранным валютам. Цели валютных ограничений. Этапы развития валютной политики России. Режим валютного таргетирования 1995 г. и отказ от него в 1998 г. Либерализация трансграничного движения частного капитала 2001 г. Режим таргетирования валютного курса рубля по отношению к бивалютной корзине в 2005-2013 гг. Отток капитала в кризисный период 2008 г. Инструменты регулирования валютного курса Банком России. Операции Банка России

по покупке и продаже иностранной валюты на внутреннем валютном рынке. Меры по переходу к режиму инфляционного таргетирования в 2013 г.

Доклад Банка России 2015 г. «О денежно-кредитной политике». Причины стабилизации ситуации на валютном рынке к концу 2014 г. Анализ валютного регулирования и валютного контроля с позиции научно-исторического подхода.

Эволюция режима валютного курса в истории современной мировой валютной системы. Этапы эволюционного развития современной мировой валютной системы. Сложности реализации и перспективы современной валютной политики в России. Проблемные элементы процесса эволюции мировой валютной системы в условиях финансовой глобализации.

## 2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практикумы		
Тема 1	Финансовая система. Управление финансами.	2	2	6	10
Тема 2	Государственная финансовая политика: сущность и формы.	2	2	5	9
Тема 3	Налоговая политика РФ.	2	2	5	9
Тема 4	Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики.	2	4	5	11
Тема 5	Реализация государственной социальной политики в РФ.	2	4	5	11
Тема 6	Государственный кредит и государственный долг.	2	4	5	11
Тема 7	Валютная политика РФ: содержание и направления развития.	2	4	5	11
<i>Зачет с оценкой</i>					-
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72/2</b>

### 2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудоемкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	2	Финансовая система. Управление финансами.
2	Тема 2.	2	Государственная финансовая политика: сущность и формы.
3	Тема 3.	2	Налоговая политика РФ.
4	Тема 4.	2	Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики.
5	Тема 5.	2	Реализация государственной социальной политики в РФ.
6	Тема 6.	2	Государственный кредит и государственный долг.
7	Тема 7.	2	Валютная политика РФ: содержание и направления развития.
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	

## 2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудо-емкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	2	Финансовая система. Управление финансами.
2	Тема 2.	2	Государственная финансовая политика: сущность и формы.
3	Тема 3.	2	Налоговая политика РФ.
4	Тема 4.	4	Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики.
5	Тема 5.	4	Реализация государственной социальной политики в РФ.
6	Тема 6.	4	Государственный кредит и государственный долг.
7	Тема 7.	4	Валютная политика РФ: содержание и направления развития.
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	

### 2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

### 2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Структура финансовой системы Российской Федерации. Соотношение централизованных и децентрализованных финансов.
2. Содержание экономической категории «финансовая политика». Цели финансовой политики.
3. Современная финансовая политика Российской Федерации.
4. Элементы системы управления финансами. Процесс управления финансами посредством его функциональных элементов.
5. Финансовое планирование и финансовое прогнозирование
6. Структура финансового механизма.
7. Цель и объекты финансового контроля. Формы финансового контроля органами государственной власти и местного самоуправления
8. Структура бюджетной системы Российской Федерации (звенья и виды бюджетов). Принципы бюджетной системы РФ.
9. Принципы организации системы доходов бюджета. Классификация доходов бюджета.
10. Группы доходов, включенных в доходы федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов.
11. Функции бюджета с экономико-правовой точки зрения. Социально-экономическое назначение бюджета.
12. Бюджет субъектов Российской Федерации.
13. Цели и законодательный акт образования Пенсионного фонда РФ.
14. Цели расхода средств Фонда социального страхования РФ
15. Целевое назначение Фонда обязательного медицинского страхования.
16. Принцип единства бюджетной системы и принцип сбалансированности бюджета.
17. Принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между уровнями бюджетной системы.
18. Состав налоговых и неналоговых доходов бюджетов.
19. Основные функциональные виды расходов, финансируемых исключительно из федерального бюджета; из региональных бюджетов; из местных бюджетов.



20. Органы представительной и исполнительной власти, участвующие в процессе управления государственными финансами.
21. Основные участники бюджетного процесса.
22. Задачи финансового контроля. Финансово-контрольные полномочия Министерства финансов РФ.
23. Перспективный финансовый план
24. Понятие «бюджетный дефицит» и «бюджетный профицит».
25. Внешние и внутренние источники финансирования бюджетного дефицита.
26. Государственные внебюджетные фонды РФ.
27. Основные виды доходов государственных социальных внебюджетных фондов.
28. Современный механизм функционирования Пенсионного фонда Российской Федерации
29. Экономическое содержание категории «государственный кредит» и его функции.
30. Формы государственных и муниципальных заимствований.
31. Участие субъектов РФ в кредитных отношениях. Формы заимствования средств субъектами РФ.
32. Основные инструменты управления государственным долгом.
33. Способы выплаты доходов по государственным долговым обязательствам.
34. Классификация государственных займов в зависимости от места их размещения.
35. Содержание экономической категории «инвестиционная политика», ее цели и виды.
36. Девальвация национальной валюты и её влияние на объемы поступления иностранных инвестиций в страну.
37. Возможные направления активизации России в международных финансовых организациях и международных экономических форумах.

### **2.5. Инновационные формы учебных занятий**

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Кол-во часов</b>
Тема 2.	Государственная финансовая политика: сущность и формы.	Лекционное занятие	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 3.	Налоговая политика РФ	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 4.	Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 6.	Государственный кредит и государственный долг.	Практическое занятие	Презентация. Тестирование. Круглый стол.	2

### III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение тестовых заданий.
8. Подготовка доклада / реферата.

#### 3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Финансовая система. Управление финансами.	6
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Государственная финансовая политика: сущность и формы.	5
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Налоговая политика РФ.	5
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Федеральный бюджет как функциональный инструмент государственной финансовой политики.	5
Тема 5.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Реализация государственной социальной политики в РФ.	5
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Государственный кредит и государственный долг.	5
Тема 7.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Валютная политика РФ: содержание и направления развития.	5
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;
2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Отчет о проведении деловой игры (при наличии);
4. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
5. Тесты по курсу (с оценкой);
6. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
7. Контрольные работы (с оценкой);
8. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;

### **3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.**

#### **3.3.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Рассмотрите структуру финансовой системы Российской Федерации.
2. Как соотносятся централизованные и децентрализованные финансы?
3. Раскройте содержание экономической категории «финансовая политика». Рассмотрите цели финансовой политики.
4. Охарактеризуйте современную финансовую политику Российской Федерации.
5. Какова роль финансов в формировании финансовых ресурсов?
6. Каковы элементы системы управления финансами?
7. Раскройте содержание процесса управления финансами посредством его функциональных элементов.
8. Как соотносятся финансовое планирование и финансовое прогнозирование?
9. Охарактеризуйте задачи финансового прогнозирования.
10. Рассмотрите структуру финансового механизма.
11. Каковы цель и объекты финансового контроля?
12. Какие формы финансового контроля осуществляют органы государственной власти и местного самоуправления?
13. Какова структура бюджетной системы Российской Федерации (звенья и виды бюджетов)?
14. Изложите ключевые принципы организации системы доходов бюджета.
15. Объясните, как реализуются принципы бюджетной системы Российской Федерации?
16. Как можно классифицировать доходы бюджета?
17. Какие группы доходов включаются в доходы федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов?
18. Какие функции выполняет бюджет с экономико-правовой точки зрения?
19. Каково социально-экономическое назначение бюджета?
20. Что представляет собой бюджет субъектов Российской Федерации?
21. Для каких целей и в соответствии с каким законодательным актом образован Пенсионный фонд РФ?
22. На какие цели расходуются средства Фонда социального страхования РФ?
23. Охарактеризуйте целевое назначение Фонда обязательного медицинского страхования.
24. Охарактеризуйте принцип единства бюджетной системы и принцип сбалансированности бюджета.
25. Охарактеризуйте принцип разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицитов бюджетов между уровнями бюджетной системы.
26. Какие доходы составляют определяющий удельный вес в структуре федерального, территориального, местного бюджетов?
27. Какие перечисления относятся к безвозмездным?
28. Перечислите состав налоговых доходов.

29. Охарактеризуйте состав неналоговых доходов бюджетов.
30. Оцените степень самостоятельности местных бюджетов.
31. Назовите основные функциональные виды расходов, финансируемых исключительно из федерального бюджета.
32. Назовите основные функциональные виды расходов, финансируемых исключительно из региональных бюджетов.
33. Назовите основные функциональные виды расходов, финансируемых исключительно из местных бюджетов.
34. Перечислите органы представительной и исполнительной власти, участвующие в процессе управления государственными финансами.
35. Назовите основных участников бюджетного процесса.
36. Перечислите задачи финансового контроля.
37. Что такое перспективный финансовый план?
38. Охарактеризуйте финансово - контрольные полномочия Министерства финансов РФ.
39. Как Вы понимаете «бюджетный дефицит» и «бюджетный профицит»? Каков бюджет в современной России?
40. Охарактеризуйте внешние и внутренние источники финансирования бюджетного дефицита.
41. Какие государственные внебюджетные фонды функционируют в РФ?
42. Назовите основные виды доходов государственных социальных внебюджетных фондов.
43. Каков современный механизм функционирования Пенсионного фонда Российской Федерации?
44. Определите экономическое содержание категории «государственный кредит» и перечислите его функции.
45. Сравните государственный кредит с другими формами кредита. Ответ аргументируйте.
46. Назовите формы государственных и муниципальных заимствований.
47. Как субъекты РФ участвуют в кредитных отношениях?
48. В каких формах субъекты РФ могут заимствовать средства?
49. Охарактеризуйте основные инструменты управления государственным долгом.
50. Перечислите способы выплаты доходов по государственным долговым обязательствам.
51. Классифицируйте государственные займы в зависимости от места их размещения.
52. Проведите сравнительный анализ альтернативных вариантов покрытия бюджетного дефицита за счет государственных заимствований и кредитно-денежной эмиссии.
53. Раскройте содержание экономической категории «инвестиционная политика». Рассмотрите ее цели и виды.
54. Как девальвация национальной валюты может повлиять на объемы иностранных инвестиций в страну?
55. В странах с переходной экономикой и высокими темпами инфляции не динамика внутренних цен влияет на уровень валютного курса, а, наоборот, изменения валютного курса оказывают определяющее воздействие на уровень внутренних цен. Обоснуйте это утверждение.
56. Охарактеризуйте возможные направления активизации России в международных финансовых организациях и международных экономических форумах.

### **3.3.2. Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)**

1. Содержание и проблемы устойчивости национальной финансовой системы.
2. Институциональные аспекты государственного финансового контроля в современной России.
3. Актуальные направления совершенствования государственного финансового контроля.
4. Фонд национального благосостояния Российской Федерации: итоги функционирования и направления развития.
5. Векторы развития налоговой политики в РФ.
6. Векторы развития налоговой политики ведущих зарубежных стран.

7. Государство как фактор воздействия на поведение и развитие финансовых рынков.
8. Бюджетные резервы: содержание и перспективы развития.
9. Финансовое обеспечение казенных учреждений: необходимость и направления совершенствования.
10. Проблемы финансовой независимости местных бюджетов в современных условиях.
11. Особенности венчурной деятельности как объекта государственного финансового регулирования.
12. Роль государства в экспорте капитала из России.
13. Зарубежное инвестирование суверенных (государственных) фондов: особенности финансирования и направления развития.
14. Использование валютного курса для стимулирования национальной экономики: проблемы и преференции.
15. Современная валютная политика РФ.

### 3.5. Тестовые задания\*

1. Совокупность способов управления финансовыми отношениями представляет собой:
  - а) финансовую систему
  - б) финансовый механизм
  - в) финансовую политику
  - г) финансовые ресурсы
  - д) денежные отношения
2. ... относятся к децентрализованному фонду:
  - а) Финансы домохозяйств и организаций
  - б) Государственные и муниципальные финансы
  - в) Государственные и муниципальные кредиты
  - г) Финансы коммерческих организаций и муниципальные финансы
  - д) Финансы домохозяйств и государственный кредит
3. Фонд денежных средств, образуемые вне федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ, - это:
  - а) централизованный фонд
  - б) децентрализованный фонд
  - в) государственный бюджетный фонд
  - г) государственный внебюджетный фонд
  - д) децентрализованный фонд домохозяйств
4. Совокупность методологических принципов, форм организации и инструментов, используемых в финансовых отношениях, - это:
  - а) финансовый механизм
  - б) финансовая система
  - в) финансовая политика
  - г) финансовые ресурсы
  - д) финансовое обеспечение
5. В теории и на практике финансовые ресурсы подразделяются на ... фонды:
  - а) социальные и экономические
  - б) бюджетные и внебюджетные
  - в) отраслевые и территориальные
  - г) централизованные и децентрализованные
  - д) коммерческие и некоммерческие
6. В соответствии с временем проведения финансовый контроль подразделяется на:
  - а) президентский, ведомственный и аудиторский
  - б) предварительный, текущий и последующий
  - в) бюджетный, налоговый и валютный

- г) обязательный и инициативный  
д) проверки, обследования и надзор
7. Вид финансового контроля, который проводится в момент совершения денежных сделок, финансовых операций и пр., - это:
- а) последующий финансовый контроль  
б) предварительный финансовый контроль  
в) оперативный финансовый контроль  
г) аудиторский контроль  
д) надзор
8. На микроуровне предварительный финансовый контроль заключается:
- а) в составлении и утверждении бюджетов всех уровней  
б) в разработке финансовых планов и смет, кредитных и кассовых заявок, финансовых разделов бизнес-планов и пр.  
в) в составлении и утверждении бюджетов всех уровней; разработке финансовых планов и смет, кредитных и кассовых заявок, финансовых разделов бизнес-планов и пр.  
г) в оценке результатов финансовой деятельности экономических субъектов  
д) в сравнении финансовых издержек с прогнозируемыми
9. Основная форма финансового контроля, проводимого Счетной палатой, - это:
- а) обследование  
б) мониторинг  
в) тематические проверки и ревизии  
г) анализ финансовой деятельности предприятий и организаций  
д) сравнение результатов финансовой деятельности
10. Внутрихозяйственный финансовый контроль подразделяется на:
- а) оперативный и неоперативный  
б) оперативный и стратегический  
в) оперативный, неоперативный и стратегический  
г) стратегический и тактический  
д) прогностический и прагматический

*\*Полный комплект заданий находится в ОМ*

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос, тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовка докладов / эссе / рефератов.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта с оценкой.

#### **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в

- процессе обучения большего количества обучающихся;
- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.2. Библиотечный фонд**

**(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

#### **6.2.1. Учебная основная литература**

1. Крупенков, В.В. Финансовая политика государства : учебное пособие / В.В. Крупенков, Н.А. Мамедова, Н.В. Сорокина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90900>. – ISBN 978-5-374-00495-3. – Текст : электронный.

2. Подъяблонская, Л.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Л.М. Подъяблонская. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. : табл., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698>. – Библиогр.: с. 552-553. – ISBN 978-5-238-01488-3. – Текст : электронный.
3. Толкачева, Н.А. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика : учебное пособие / Н.А. Толкачева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452809>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8874-8. – DOI 10.23681/452809. – Текст : электронный.

### **6.2.1. Дополнительная литература**

1. Беляев, Е.Я. Финансово-кредитная политика в регионе / Е.Я. Беляев. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140873>. – ISBN 978-5-504-00514-0. – Текст : электронный.
2. Подъяблонская, Л.М. Актуальные проблемы государственных и муниципальных финансов : учебник / Л.М. Подъяблонская, Е.П. Подъяблонская. – Москва : Юнити, 2015. – 303 с. : ил. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447088>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02682-4. – Текст : электронный.
3. Хинкис, Л.Л. Финансы и финансовая система РФ: учебное пособие для студентов направления «Экономика» : [16+] / Л.Л. Хинкис. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566846>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9920-1. – DOI 10.23681/566846. – Текст : электронный.

### **6.2.3. Электронные образовательные ресурсы**

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### **6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>



- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **6.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)**

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, и контрольной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

### **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина ФТД.1 «Государственная финансовая политика» относится к факультативным дисциплинам.

Целью дисциплины является расширение и систематизация знаний аспирантов в области организации финансовой системы России и разработкой инструментов государственной финансовой политики, государственного регулирования финансовых отношений, а также управления финансовыми отношениями во всех сферах и звеньях финансовой системы в соответствии с социально-экономическими и политико-правовыми условиями её функционирования.

Задачи дисциплины:

- изучение основных составляющих финансовой системы России, приоритетов и императивов государственной финансовой политики,
- теоретический и практико-эмпирический анализ структуры и содержания современной финансовой политики Российской Федерации,
- выявление сложных проблем функционирования и развития финансово-кредитного механизма и поиск направлений их решения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основной круг проблем в области исследования государственной финансовой политики, и основные методы их решения;
- современные отечественные и зарубежные практики организации финансовой системы;
- основные составляющие финансовой системы России, приоритеты и императивы государственной финансовой политики.

Уметь:

- самостоятельно выбирать методы решения проблем в области государственной финансовой политики;
- выявлять проблемы функционирования и развития финансово-кредитного механизма и определять направления их решения.

Владеть:

- современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области государственной финансовой политики;
- навыками теоретического и практико-эмпирического анализа структуры и содержания современной финансовой политики Российской Федерации.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний

обучающихся и производится в следующих формах: опрос; тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовки доклада / эссе / реферата.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов, в т.ч. лекций 14 часов, практических занятий 22 часа, самостоятельной работы обучающегося 36 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
дополнительному профессиональному  
образованию

И.Н. Баева

09 февраля 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

### ***МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ФИНАНСОВЫЕ ИНСТИТУТЫ***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование научной  
специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
(код и наименование направления подготовки)

Уровень образования

высшее образование -  
подготовка кадров высшей квалификации  
(наименование уровня)

г. Ессентуки, 2024 г.

Рабочая программа по дисциплине составлена для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 08 » февраля 2024 г., протокол № 6

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 09 » февраля 2024 г., протокол № 3

# І. ОРГАНИЗАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Международные экономические и финансовые институты» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

**Целью дисциплины** является расширение знаний о ведущих мировых экономических и финансовых организациях, их роли в современных международных экономических отношениях, тенденциях развития, формирование навыков анализа существующего положения их влияния на мировую экономику в целом и на развитие отдельных стран, в т.ч. России и прогнозирования перспектив развития институтов.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить историю формирования современной системы международных экономических и финансовых организаций;
- выработать системный подход к анализу современных международных экономических и финансовых институтов;
- определить роль и место России в системе международных экономических и финансовых организаций;
- изучить влияние международных экономических и финансовых организаций на экономическое развитие;
- развить умения сопоставления роль международных институтов в развитии инвестиционного процесса;
- развить навыки анализа тенденции развития международных экономических и финансовых институтов.

## 1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОП

**Дисциплина ФТД.2 «Международные экономические и финансовые институты» относится к факультативным дисциплинам.**

***Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины.***

- Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении образовательных программ предшествующего уровня высшего образования;
- Методика и методология научных исследований;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность);

### ***Параллельно изучаемые дисциплины:***

- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите.

### ***Последующие дисциплины.***

- Итоговая аттестация;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 1.3.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;

- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

#### 1.3.2. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника компетенций в соответствии с ФГТ для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций

#### 1.3.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	- основной круг проблем в области исследования международных	- самостоятельно выбирать методы решения проблем в области современных экономических и	- современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными

	экономических и финансовых институтов;	финансовых институтов;	технологиями в области международных финансовых и экономических институтов;
<b>ПК-1</b>	- принципы и механизмы функционирования международных финансовых и экономических институтов; их особенности.	- анализировать деятельность современных экономических институтов; процессы, происходящие в мировом сообществе; определять возможные направления развития институтов в ближайшем будущем.	- анализа воздействия деятельности отдельных институтов и на экономическое развитие стран; проведения оценки последствий этого воздействия на экономику стран.

#### 1.4. Формы образовательной деятельности и объем работ по учебной дисциплине (модулю)

Формы образовательной деятельности	Всего часов в соответствии с учебным планом	Часов во 2 семестре
<b>Контактная работа при проведении учебных занятий</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Занятия лекционного типа:</b>		
Лекции	14	14
<b>Занятия семинарского типа:</b>		
Практические занятия	22	22
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
Подготовка к практическим занятиям	14	14
Письменный опрос с вариантами ответов	10	10
Подготовка творческой работы (реферата, эссе)	12	12
<b>Промежуточная аттестация обучающихся (в т. ч. контактная и самостоятельная работа)</b>		
Дифференцированный зачет с оценкой	-	-
<b>Объем работ (трудоемкость) часы /ЗЕ</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Генезис современной системы международных экономических организаций

Определение сущности и условий создания международных экономических организаций.

Категория «Международная организация» согласно Конвенции ООН. Природа международных экономических организаций. Критерии международных организаций. Определение международной правосубъектности. Сущность деятельности, основные цели и функции международных экономических организаций. Происхождение концепции международных организаций. Система конференции ad hoc и их основные недостатки. Формирование инструментария международных организаций. Публичные международные союзы.

Виды и классификация международных экономических организаций.

Международные организации и их роль в мировой экономике. Признаки международных экономических организаций. Универсальные международные экономические



организации. Специализированные международные экономические организации. Международные финансовые организации. Цель деятельности и задачи Всемирного банка.

## **Тема 2. Международные финансовые и кредитные организации**

Международные финансовые институты: валютно-кредитные и финансовые организации.

Состав, строение и структура мировой финансовой системы. Понятия и определения: теоретико-методологический аспект. Денежная система национальных государств и валютная система единого мирового хозяйства.

Мировая финансовая система. Типы финансовых систем. Валютный рынок. Природа валютного рынка. Мировая система валютного рынка. Строение мировой финансовой системы.

## **Тема 3. Специализированные институты ООН**

Международное сотрудничество и международно-правовое регулирование экономических отношений. Определение экономического права. Уровни международной нормы.

Основные функции и задачи ООН и ее учреждений. Создание ООН: возникновение и деятельность. Государства-члены и главные органы ООН. Роль и задачи ООН.

Система организации учреждений ООН. Информационный аспект работы ООН. Техничко-консультативная деятельность ООН. Валютно-финансовая и кредитная деятельность.

Генеральная Ассамблея (ГА ООН) и ее учреждения. Экономический и Социальный Совет (ЭКОСОС): структура и функции.

Деятельность основных организаций и учреждений ООН. Конференция по торговле и развитию (ЮНКТАД). Организация Объединенных Наций по промышленному развитию (ЮНИДО). Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН). Продовольственная и сельскохозяйственная организация ООН (ФАО). Европейская экономическая комиссия ООН (ЕЭК). Экономическая комиссия ООН для Африки (ЭКА). Экономическая комиссия для Латинской Америки и Карибского бассейна (ЭКЛАК). Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана (ЭСКАТО). Экономическая и социальная комиссия для Западной Азии (ЭСКЗА).

## **Тема 4. Специализированные экономические научно-технические институты**

Организация Объединенных Наций по промышленному развитию. Продовольственная и сельскохозяйственная организация. Международный фонд сельскохозяйственного развития. Всемирная организация по туризму. Международная организация труда. Всемирная организация интеллектуальной собственности. Международная организация по стандартизации.

## **Тема 5. Развитие международных финансовых институтов в 21 веке.**

Влияние международных финансовых организаций на экономику России. Членство в международных финансовых организациях. Основные составляющие системы принципов взаимодействий.

Проблемы развития современных международных финансовых организаций. Роль МВФ в международной валютно-финансовой системе. Структурные сдвиги в мировой экономике и рост напряженности и рисков.

Пути решения проблем дальнейшего развития МЭО. Программа работы для улучшения развития международных экономических организаций.

## Тема 6. Россия в системе международных финансовых организаций

Сотрудничество России с многосторонними финансовыми институтами.

Россия в международном экономическом сообществе. Интеграция России в мировое хозяйство. Высокие риски финансовых институтов и суверенные риски в ряде развитых и развивающихся стран. Разработка мер по улучшению мировой финансовой архитектуры.

### 2.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Наименование разделов и тем дисциплины		Контактная работа обучающихся с преподавателем		Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
		лекции	Практические занятия.		
Тема 1	Генезис современной системы международных экономических организаций	4	4	6	14
Тема 2	Международные финансовые и кредитные организации	2	4	6	12
Тема 3	Специализированные институты ООН	2	2	6	10
Тема 4	Специализированные экономические научно-технические институты	2	4	6	12
Тема 5	Развитие международных финансовых институтов в 21 веке	2	4	6	12
Тема 6	Россия в системе международных финансовых организаций	2	4	6	12
<i>Контроль: зачёт с оценкой</i>		-	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>14</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>72/2</b>

#### 2.2.1. Лекции

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудоёмкость (час.)	Тема лекции
1	Тема 1.	4	Генезис современной системы международных экономических организаций
2	Тема 2.	2	Международные финансовые и кредитные организации
3	Тема 3.	2	Специализированные институты ООН
4	Тема 4.	2	Специализированные экономические научно-технические институты
5	Тема 5.	2	Развитие международных финансовых институтов в 21 веке
6	Тема 6.	2	Россия в системе международных финансовых организаций
<b>ИТОГО</b>		<b>14</b>	

#### 2.2.2. Практические занятия

№ п/п	№ раздела и тем дисциплины	Трудоёмкость (час.)	Тематика практических занятий
1	Тема 1.	4	Генезис современной системы международных экономических организаций
2	Тема 2.	4	Международные финансовые и кредитные организации

3	Тема 3.	2	Специализированные институты ООН
4	Тема 4.	4	Специализированные экономические научно-технические институты
5	Тема 5.	4	Развитие международных финансовых институтов в 21 веке
6	Тема 6.	4	Россия в системе международных финансовых организаций
	<b>ИТОГО</b>	<b>22</b>	

### 2.2.3. Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрено)

### 2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) (учебным планом не предусмотрено)

### 2.4. Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Типы международных организаций в соответствии со сферами их предметной деятельности
2. Определение компетенции международных организаций.
3. Сфера деятельности международных организаций общей компетенции
4. Основные причины создания Организации Объединенных Наций
5. Принципиальные отличия ООН от ее предшественницы – Лиги Наций
6. Структура и принципы деятельности Организации Объединенных Наций
7. Цели создания Совета Безопасности ООН, его состав и главные функции.
8. Организационная структура ЭКОСОС. Основные задачи и функции ЭКОСОС. Функциональная нагрузка структурных элементов.
9. Программы развития ООН
10. Функции и цели ЮНИДО
11. Цели и основные направления деятельности ОЭСР.
12. Основные задачи международных валютно-финансовых организаций
13. Всемирный банк. Международные организации, входящие в его состав.
14. Основные цели, состав участников Международного банка реконструкции и развития
15. Принципиальные отличия в направлениях деятельности Международного банка реконструкции и развития и Международной ассоциацией развития
16. Цели и направления деятельности Международной финансовой корпорации
17. Принципы кредитной политики Международного валютного фонда
18. Организации, относящиеся к Международным неправительственным предпринимательским организациям (МНПО)
19. Функции МНПО в рамках сотрудничества с ООН и ЭКОСОС
20. Роль мировых денег как основы мировой валютной системы.
21. Мировая валютная система: сущность, задачи, причины появления, факторы развития.
22. Факторы, влияющие на мировые цены.
23. Сущность валюты и ее виды.
24. Золотой стандарт в валютной системе, причины его появления и условия существования.
25. Сущность Бреттон-Вудской валютной системы.
26. Ямайская валютная система и ее проблемы.
27. Сущность мирового финансового рынка и предпосылки его формирования.
28. Рынки капиталов: роль и место в развитии экономики.
29. Рынок золота. Сущность и значение рынка золота.
30. Платежный баланс: сущность, основы построения, структура, методы регулирования.
31. Понятие резервной валюты и валютных резервов. Конвертируемость валюты.
32. Макроэкономические предпосылки перехода к конвертируемости национальной валюты.
33. Роль доллара на современном этапе развития мировой валютной системы.
34. Предпосылки создания европейской валютной системы.

35. Преимущества перехода на единую валюту евро.
36. Сходства и различия международных платежных систем в отдельных странах.
37. Цели предоставления международных банковских кредитов.
38. Рынки прямых и портфельных инвестиций.
39. Аккредитив во внешнеторговых операциях
40. Суть валютной политики государства и концепции валютных курсов.
41. Содержание валютного регулирования и механизм валютного контроля.
42. Причины вывоза, бегства и отмывания капиталов.
43. Основные элементы валютной интеграции в Европе.
44. Возникновение и развитие еврорынка.
45. Внешний долг России.
46. Российские фирмы на рынке иностранных кредитов.
47. Цели создания международных финансовых организаций.
48. Сущность и структура Международного валютного фонда (МВФ).
49. История взаимоотношений России и МВФ.
50. Цель создания и сфера деятельности Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

### 2.5. Инновационные формы учебных занятий

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Кол-во часов</b>
Тема 1.	Генезис современной системы международных экономических организаций	Лекционное занятие	Презентация. Дискуссия.	2
Тема 2	Международные финансовые и кредитные организации	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 5.	Развитие международных финансовых институтов в 21 веке	Практическое занятие	Презентация. Дискуссия. Тестирование	2
Тема 6.	Россия в системе международных финансовых организаций	Практическое занятие	Презентация. Тестирование. Круглый стол.	2

### III. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.1. Виды СРС

Количество часов самостоятельной работы равномерно распределяется в течение всего семестра, в соответствии с темами изучаемого курса.

В самостоятельную работу аспиранта входит:

1. Поиск литературы и других информационных источников.
2. Изучение теоретического материала.
3. Установление взаимосвязи теоретического материала с предыдущей тематикой.
4. Закрепление знаний по теме путем расширенного изучения теоретического материала с использованием дополнительной литературы.
5. Подготовка вопросов по непонятным местам темы и отработка их на консультациях преподавателя.
6. Выполнение домашней работы.
7. Решение тестовых заданий.
8. Подготовка доклада / реферата.

#### 3.2. Содержание СРС

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Название (содержание) работы	Кол-во часов
Тема 1.	Самостоятельное изучение Подготовка листа целей Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Генезис современной системы международных экономических организаций	6
Тема 2.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Международные финансовые и кредитные организации	6
Тема 3.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Специализированные институты ООН	6
Тема 4.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Специализированные экономические научно-технические институты	6
Тема 5.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Развитие международных финансовых институтов в 21 веке	6
Тема 6.	Самостоятельное изучение Домашнее задание Подготовка к опросу / тестированию Подготовка докладов (рефератов)	Изучение темы: Россия в системе международных финансовых организаций	6
	<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>

Самостоятельная работа состоит из изучения основной и дополнительной литературы, предложенной преподавателями. Формирование перечня поставленных задач по дисциплине, в которое необходимо включить аспиранту:

1. Лист целей, которых обучающийся хотел бы достигнуть после изучения данной темы;

2. Список прочитанной основной и дополнительной литературы по курсу;
3. Отчет о проведении деловой игры (при наличии);
4. Анализ кейса или конкретной ситуации (при наличии);
5. Тесты по курсу (с оценкой);
6. Оценочные формы по презентации (оценки других обучающихся).
7. Контрольные работы (с оценкой);
8. Подготовка презентации по тематике, предложенной преподавателем;

### **3.3 Домашние задания, типовые расчеты и т.п.**

#### **3.3.1. Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы**

1. Что такое международная межправительственная организация?
2. Какие типы международных организаций определяются сферами предметной деятельности?
3. В чем основное классификационное отличие универсальных и региональных международных организаций?
4. Дайте определение компетенции международных организаций.
5. Какова сфера деятельности международных организаций общей компетенции?
6. Каковы основные причины создания Организации Объединенных Наций?
7. В чем принципиальные отличия ООН от ее предшественницы – Лиги Наций?
8. Какова структура и принципы деятельности Организации Объединенных Наций?
9. Назовите цели создания Совет Безопасности ООН, его состав и главные функции?
10. Кто на сегодняшний день является Генеральным секретарем ООН?
11. Раскройте организационную структуру ЭКОСОС. Назовите основные задачи и функции ЭКОСОС. Какова функциональная нагрузка структурных элементов?
12. Назовите цели создания «Программы развития ООН»?
13. Каковы функции и цели ЮНИДО?
14. Назовите цели и основные направления деятельности ОЭСР.
15. Каковы основные задачи международных валютно-финансовых организаций?
16. Что обычно понимается под названием «Всемирный банк»? Какие международные организации входят в его состав?
17. Назовите и прокомментируйте основные цели, состав участников Международного банка реконструкции и развития?
18. Как формируются бюджетные средства МБРР?
19. Существуют ли принципиальные отличия в направлениях деятельности Международного банка реконструкции и развития и Международной ассоциацией развития?
20. Каковы цели и направления деятельности Международной финансовой корпорации?
21. Какая международная организация, входящая в группу Всемирного банка, имеет своей целью обеспечение гарантий зарубежных инвестиций в развивающиеся страны?
22. Каковы принципы кредитной политики Международного валютного фонда?
23. С какой целью и когда была создана Конференция ООН по торговле и развитию?
24. Какие организации следует относить к Международным неправительственным предпринимательским организациям (МНПО)?
25. Каковы функции выполняют МНПО в рамках сотрудничества с ООН и ЭКОСОС?
26. Назовите наиболее крупные международные союзы предпринимателей.
27. Понятие международных валютных отношений и валютных систем. Виды валютных систем. Элементы мировой валютной системы.
28. Элементы валютных отношений в античном мире – Древней Греции и Древнем Риме.
29. Элементы валютных отношений средневековья.
30. Эволюция мировой валютной системы. Система золотого стандарта.

31. Бреттон-Вудская валютная система (фиксированных валютных курсов) и её особенности.
32. Ямайская валютная система (управляемые плавающие валютные курсы) и её особенности.
33. Европейская валютная система. Цели создания, этапы формирования.
34. Причины интеграционных процессов в Европе. Цели и процесс создания ЕС.
35. История валютной интеграции.
36. Становление Европейского экономического сообщества: создание зоны свободной торговли
37. Становление Европейского экономического сообщества: создание таможенного союза и единого внутреннего рынка,
38. Становление Европейского экономического сообщества: создание Экономического и валютного союза.
39. Наиболее принципиальные достижения ЕС.
40. Отличия ЭКЮ от СДР. Причины и пути создания европейской единой валюты – евро.
41. Новейшая история Европейской интеграции.
42. Цели создания международных финансовых организаций (МФО).
43. Международный валютный фонд (МВФ). История создания, структура, сфера деятельности.
44. История взаимоотношений России и МВФ.
45. Порядок установления квот МВФ и обязательства стран - участниц МВФ.
46. Международные валютно-кредитные организации: Банк международных расчетов (БМР), Международный банк реконструкции и развития (МБРР), Международная ассоциация развития (МАР).
47. Международные валютно-кредитные организации: Международная финансовая корпорация (МФК), Международный центр по урегулированию инвестиционных споров (МЦУИС), Многостороннее агентство по инвестиционным гарантиям (МАИГ).
48. Парижский клуб, Лондонский клуб.
49. Европейский банк реконструкции и развития.
50. Мировой финансовый кризис. Истоки и причины.

### **3.3.2. Примерная тематика докладов (эссе, рефератов)**

1. Предпосылки и сущность международной экономической интеграции.
2. Мировые центры интеграционных процессов.
3. Влияние интеграционных процессов на национальную экономику.
4. Классификация международных организаций АТР: по характеру членства
5. (межправительственные и неправительственные), по кругу участников (региональные и субрегиональные), по кругу компетенции (общей и специальной компетенции).
6. Основные организации экономического сотрудничества (АТЭС, АСЕМ, АСЕАН, НАФТА, АНЗСЕРТА, ЮТФ, АзБР): цели, членство, порядок взаимодействия.
7. Взаимодействие АТЭС и ВТО.
8. Роль России в АТЭС.
9. Валютные отношения как особый вид экономических отношений.
10. Характеристика и основные элементы мировой, региональной и национальной валютных систем.
11. Валюта и ее конвертируемость.
12. Эволюция и современное состояние мировой валютной системы.
13. Характеристика региональной валютной системы на примере Европейской валютной системы.
14. Понятие "валютный рынок". Предпосылки возникновения, развития и характерные особенности валютных рынков.

15. Теории регулирования валютного курса.
16. Основные направления рыночного и государственного регулирования валютной системы.
17. Понятие и виды валютной политики.
18. Содержание и назначение форм валютной политики.
19. Цели и задачи валютных ограничений.
20. Международный кредит: сущность и функции.
21. Классификация форм международного кредита.
22. Назначение коммерческого (фирменного) международного кредита.
23. Содержание банковского международного кредита.
24. Сущность и предпосылки возникновения мирового рынка ссудных капиталов.
25. Цель и направления функционирования Международного валютного фонда.
26. Характеристика и структура группы Всемирного банка.
27. Цели и задачи региональных банков развития.
28. Направления деятельности валютно-кредитных и финансовых организаций Европейского союза.

### 3.3.3. Тестовые задания\*

#### Вариант 1

1. К финансовым институтам относятся:

- a) банки;
- b) страховые и инвестиционные компании;
- c) инвестиционные фонды;
- d) все вышеперечисленное.

2. Цели международных финансовых институтов:

- a) объединить усилия мирового сообщества в целях стабилизации международных финансов и мировой экономики, осуществлять межгосударственное и кредитно-финансовое регулирование;
- b) совместно разрабатывать и координировать стратегию и тактику мировой валютной и кредитно-финансовой политики;
- c) сберегать финансовые ресурсы и выдавать кредиты;
- d) верно а и b.

3. Основная задача МВФ:

- a) обеспечение стабильности в международной валютно-финансовой системе, системе обменных курсов и международных расчетов;
- b) развитие международного сотрудничества;
- c) стабильность валюты.

4. Основные механизмы кредитования МВФ:

- a) резервная доля и кредитная доля;
- b) договоренности о резервных кредитах стэнд-бай и механизм расширенного кредитования;
- c) все вышеперечисленное.

5. Международная финансовая корпорация была основана в ...

6. Цели МИГА....

7. Кредиты МВФ всегда:

- a) льготные;
- b) долгосрочные;
- c) связанные;
- d) краткосрочные.

8. Кредиты международных организаций составляют:

- a) внешнюю задолженность государства;
- b) часть внутреннего долга;
- c) часть внешней задолженности;
- d) весь государственный долг.



9. Источники финансирования международных финансовых корпораций состоят:

- a) из дотаций ООН;
- b) взносов учредителей;
- c) кредитов МБРР;
- d) доходов от операций на финансовых рынках.

10. Международная ассоциация развития отличается от МБРР тем, что:

- a) предоставляет беспроцентные кредиты;
- b) не предоставляет кредиты;
- c) предоставляет кредиты под более низкий процент;
- d) предоставляет кредиты на более длительный срок.

*\*Полный комплект заданий находится в ОМ*

#### **IV. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос, тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовка докладов / эссе / рефератов.

Промежуточный контроль по дисциплине проходит в форме сдачи зачёта с оценкой.

#### **V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа аспирантов.

В качестве методики проведения практических занятий можно предложить:

- тематические доклады (в т.ч. с использованием мультимедийного проектора), позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений;
- обсуждение существующих точек зрения по конкретному вопросу или проблеме - проработка материалов основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет;
- применение приемов деловых игр. Они дают возможность активного и видимого участия в процессе обучения большего количества обучающихся;
- применение метода кейсов, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Метод кейсов способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Самостоятельное изучение теоретического курса аспирантами включает:

- 1) изучение каждой темы теоретического курса в соответствии с учебной программой;
- 2) подготовку устных ответов на контрольные вопросы, приведенные к каждой теме;
- 3) выполнение домашних заданий и подготовка реферата.

Самостоятельно изучаемые вопросы курса включаются в семинарские занятия, дискуссии на лекциях. Темы на самостоятельное изучение и контрольные задания преподаватель выдает на лекционных занятиях и семинарах в соответствии с принятыми на кафедре графиками. Образцы решения типовых задач различных уровней сложности приводятся с целью приобретения аспирантами прикладных навыков, способностей к аналитическим формам работ и развитию профессиональных компетенций. Учебная литература дана для всех модулей и может быть использована при подготовке к семинару.

Для промежуточного контроля знаний обучающихся, а также поэтапного закрепления полученных ими теоретических знаний рекомендуется проведение тестирования по материалам лекций и семинарских занятий. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию обучающихся при конспектировании лекционного материала и способствует максимальному усвоению материала дисциплины.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **6.2. Библиотечный фонд**

#### **(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

##### **6.2.1. Учебная основная литература**

1. Мантусов, В.Б. Международные экономические отношения=International Economic Relations: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В.Б. Мантусов ; под ред. В.Е. Рыбалкина, В.Б. Мантусова ; Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2017. – 704 с. : ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563444>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02619-0. – Текст : электронный.
2. Финансовые рынки и институты : учебное пособие / Г.Ф. Каячев, Л.В. Каячева, С.В. Кропачев, М.Н. Черных. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229577>. – ISBN 978-5-7638-2155-0. – Текст : электронный.
3. Щегорцов, В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль : учебник / В.А. Щегорцов, В.А. Таран ; ред. В.А. Щегорцов. – Москва : Юнити, 2015. – 528 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118332>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00868-6. – Текст : электронный.

##### **6.2.1. Дополнительная литература**

1. Беляев, Е.Я. Финансово-кредитная политика в регионе / Е.Я. Беляев. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140873>. – ISBN 978-5-504-00514-0. – Текст : электронный.
2. Паке, Карл-Хайнц. Баланс: экономический анализ проекта «Немецкое единство» / К.-Х. Паке ; пер. с нем. И.П. Шматова. – Москва : Мысль, 2018. – 327 с.
  3. Тимохина, Г.С. Российский рынок услуг private banking: исследование, анализ, стратегии=Russian market of private banking services: research, analysis, strategies : монография : [16+] / Г.С. Тимохина ; Министерство науки и высшего образования РФ, Уральский государственный экономический университет. – Москва : Креативная экономика, 2018. – 176 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499095>. – Библиогр.: с. 153-156. – ISBN 978-5-91292-250-3. – DOI 10.18334/9785912922503. – Текст : электронный.
  4. Финансовый мониторинг : учебник : [16+] / В.И. Глотов, А.У. Альбеков, Е.Н. Алифанова и др. ; под ред. В.И. Глотова, А.У. Альбекова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 174 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567683>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2600-0. – Текст : электронный.
  5. Экономико-правовой анализ рынка ценных бумаг в России : учебник / В.И. Гришин, Н.И. Аристер, А.А. Говорин и др. – Москва : Юнити, 2016. – 247 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446405>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02820

### 6.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### 6.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;

- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **6.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы дисциплины (модуля)**

Методические указания к практическим занятиям, самостоятельной работе, и контрольной работе входят в состав учебно-методической документации дисциплины и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе дисциплины:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы дисциплины.*

**Приложение 1**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**«Международные экономические и финансовые институты»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина ФТД.2 «Международные экономические и финансовые институты» относится к факультативным дисциплинам.

Целью дисциплины является расширение знаний о ведущих мировых экономических и финансовых организациях, их роли в современных международных экономических отношениях, тенденциях развития, формирование навыков анализа существующего положения их влияния на мировую экономику в целом и на развитие отдельных стран, в т.ч. России и прогнозирования перспектив развития институтов.

Задачи дисциплины:

- изучить историю формирования современной системы международных экономических и финансовых организаций;
- выработать системный подход к анализу современных международных экономических и финансовых институтов;
- определить роль и место России в системе международных экономических и финансовых организаций;
- изучить влияние международных экономических и финансовых организаций на экономическое развитие;
- развить умения сопоставления роль международных институтов в развитии инвестиционного процесса;
- развить навыки анализа тенденции развития международных экономических и финансовых институтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основной круг проблем в области исследования международных экономических и финансовых институтов;
- принципы и механизмы функционирования международных финансовых и экономических институтов; их особенности.

Уметь:

- самостоятельно выбирать методы решения проблем в области современных экономических и финансовых институтов;
- анализировать деятельность современных экономических институтов; процессы, происходящие в мировом сообществе; определять возможные направления развития институтов в ближайшем будущем.

Владеть:

- современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области международных финансовых и экономических

институтов;

- анализа воздействия деятельности отдельных институтов и на экономическое развитие стран; проведения оценки последствий этого воздействия на экономику стран.

В процессе изучения дисциплины используются формы текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся.

Текущая аттестация заключается в регулярной проверке полученных знаний обучающихся и производится в следующих формах: опрос; тестирование; письменные домашние задания; контрольные работы; устный опрос; подготовки доклада / эссе / реферата.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрена контактная работа 36 часов, в т.ч. лекций 14 часов, практических занятий 22 часа, самостоятельной работы обучающегося 36 часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.



ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
дополнительному профессиональному  
образованию

\_\_\_\_\_ И.Н. Баева  
09 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ,  
в том числе практической подготовки

*Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)*

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование научной  
специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
(код и наименование направления подготовки)

Уровень образования

высшее образование -  
подготовка кадров высшей квалификации  
(наименование уровня)

г. Ессентуки, 2024 г.

Программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» составлена для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 08 » февраля 2024 г., протокол № 6

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 09 » февраля 2024 г., протокол № 3



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» является обязательной.

**Цель практики** – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, овладение аспирантами современным инструментарием систематизации нормативного и теоретического материала с целью его использования в педагогической деятельности; приобретение навыков разработки и изложения в четкой и доступной форме отдельных разделов учебных курсов.

### **Задачи практики:**

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- приобретение практических навыков подготовки к аудиторным занятиям;
- выработка умений и навыков разработки различных учебно-методических материалов по дисциплинам;
- формирование других профессиональных педагогических умений и навыков.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

**Тип практики** - Педагогическая практика.

**Способ проведения практики** – практика является стационарной или выездной.

**Место и форма проведения педагогической практики** – дискретная.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» может проводиться на базе ЧОУ ВО ЕИУБП и включает непосредственное участие обучающегося в учебно-методической и (или) учебной работе одной из кафедр.

Руководство педагогической практикой возлагается на научного руководителя аспиранта, совместно с которым на первой неделе практики аспирант составляет индивидуальный план. В нем планируется вся работа практиканта по двум основным направлениям:

- педагогическая деятельность;
- учебно-методическая работа аспиранта на кафедре.

Для прохождения практики аспиранта совместно с руководителем выбирают учебную дисциплину для проведения анализа занятий, а также самостоятельного проведения занятий. График работы аспирантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедр.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) ПР.1 относится к блоку 2 «Практика» по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с ФГТ для данного направления.

***Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для прохождения практики:***

- Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности.
- Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.
- Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

***Предыдущие дисциплины:***

- Прикладная библиометрия;
- Методика и методология научных исследований;
- Педагогика и психология высшей школы.
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);

***Параллельно изучаемые дисциплины:***

- История и философия науки;
- Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите.

***Последующие дисциплины.***

- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Современные теории институциональной экономики / Сравнительный анализ экономических систем;
- Государственная финансовая политика / Международные экономические и финансовые институты;
- Итоговая аттестация;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Для успешного прохождения педагогической практики обучающийся должен:

- знать: методологические основы высшего образования; виды и формы учебной и учебно-методической работы в сфере высшего образования;
- уметь: разрабатывать занятия по преподаванию экономических дисциплин; разрабатывать задания для самостоятельной работы обучающихся по экономическим дисциплинам; разрабатывать материалы для осуществления текущего и промежуточного контроля знаний по экономическим дисциплинам;
- владеть: навыками публичного выступления перед аудиторией.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

##### **4.2. Требования к уровню прохождения практики**

Процесс прохождения практики направлен на формирование у выпускника компетенций в соответствии с ФГТ для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать:

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
<b>УК-1</b>	- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-5</b>	- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
<b>УК-6</b>	- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
<b>ОПК-3</b>	- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
<b>ПК-2</b>	- способностью разрабатывать учебные курсы по экономике, готовностью к проведению учебно-методической работы, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников, готовностью к руководству научно-исследовательской работой обучающихся.

##### **4.3. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень знаний, умений, опыта деятельности</b>		
	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>	<b>Владеть</b>
<b>УК-1</b>	- цели и задачи учебной дисциплины, по которой	- ставить и решать исследовательские и /или практические задачи перед обучающимися;	- инструментарием анализа экономических проблем: способностью к критическому анализу

	<p>проводились занятия в ходе практики;</p> <p>- современное состояние научных исследований по дисциплине педагогической практики;</p>	<p>- выявлять и использовать при преподавании дисциплины ее междисциплинарные связи;</p>	<p>различных точек зрения в рамках преподаваемой области знаний;</p> <p>- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины, а также знать современные точки зрения по рассматриваемым вопросам;</p>
<b>УК-5</b>	<p>- этические нормы профессиональной деятельности;</p>	<p>- создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности, стимулировать обучающихся к научной и творческой деятельности;</p> <p>- способствовать активному использованию обучающимися профессиональной терминологии и формулировке мыслей в научной стилистике;</p>	<p>- навыками публичных выступлений и ответов на вопросы;</p>
<b>УК-6</b>	<p>- методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития по дисциплинам педагогической практики;</p>	<p>- уметь применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональных компетенций по дисциплинам педагогической практики;</p>	<p>- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства профессиональной деятельности;</p> <p>- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития в профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками планирования своей профессиональной деятельности по педагогической практике;</p>
<b>ОПК-3</b>	<p>- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;</p> <p>- особенности педагогических технологий и механизм их</p>	<p>- проектировать педагогическую деятельность;</p> <p>- организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий;</p> <p>- осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и</p>	<p>- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;</p> <p>- методами организации самостоятельной работы обучающихся;</p>

	реализации в конкретном вузе;	контролировать ее результаты;	
<b>ПК-2</b>	- виды учебной работы кафедры; - методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.	- выбирать оптимальные методы преподавания конкретных экономических дисциплин; - разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым дисциплинам.	- навыками ведения научной дискуссии со обучающимися; - навыками руководства научно-исследовательской работой обучающихся в сфере экономики.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Объём научно-исследовательской практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность практики - 216 академических часов (4 недели), в том числе контактная работа - 16 академических часов, практическая подготовка - 108 академических часов, практическая (самостоятельная) работа – 92 академических часа. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт с оценкой.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

### 6.1. Структура практики

№ этапа практики	Содержание практики	Количество часов/з.е
	<b>Контактная работа</b>	<b>16</b>
1 этап	Разработка индивидуальной программы выполнения педагогической практики совместно с научным руководителем	4
	Ознакомление с организацией учебного процесса в ЧОУ ВО ЕИУБП	4
	Знакомство с информационно-методической базой практики	4
	Планирование и разработка содержания учебных занятий	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>200</b>
2 этап	Проведение учебно-методической работы по определенной учебной дисциплине (дисциплинам)	82
	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры в процессе посещения занятий по дисциплинам, соответствующим направлению (направленности) подготовки аспиранта	50
	Проведение семинарских и практических занятий с обучающимися	10
	Проведение индивидуальной работы с обучающимися	10
3 этап	Написание и оформление отчета по практике.	46
	Защита отчёта по практике.	2
<b>Итого:</b>		<b>216/6</b>

Практика аспирантов проводится в рамках общей концепции подготовки аспирантов. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании технологических умений, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на совершенно новый вид – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих преподавателей-исследователей.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах научно-педагогической и организационной работы соответствующей кафедры.

Общий объем часов педагогической практики определяется учебным планом подготовки аспирантов и включает:

#### **1. Подготовительный этап.**

1.1. Разработка индивидуальной программы выполнения педагогической практики совместно с научным руководителем.

1.2. Знакомление с организацией учебного процесса в ЧОУ ВО ЕИУБП;

1.3. Знакомство с информационно-методической базой практики;

1.4. Планирование и разработка содержания учебных занятий;

#### **2. Основной этап.**

Состоит в подготовке информации, необходимой для выполнения заданий, определенных индивидуальной программой практики:

2.1. Проведение учебно-методической работы по определенной учебной дисциплине (дисциплинам);

2.2. Изучение опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры в процессе посещения занятий по дисциплинам, соответствующим направлению (направленности) подготовки аспиранта;

2.3. Проведение семинарских и практических занятий с обучающимися;

2.4. Проведение индивидуальной работы с обучающимися.

#### **3. Заключительный этап.**

3.1. Написание и оформление отчета по практике.

Оформление отчета по практике в соответствии с требованиями к оформлению отчёта по практике, приведённых в методических указаниях.

Получение отзыва научного руководителя практики от института.

3.2. Защита отчёта по практике.

### **6.2. Содержание практики**

**Содержание практики** определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем и утверждается руководителем аспиранта.

Аспиранты в процессе практики:

1. Изучают:

- a) содержание, формы, направления деятельности кафедры: документы планирования и учета учебной нагрузки; протоколы заседания кафедры; планы и отчеты преподавателей; документы по аттестации обучающихся; нормативные и регламентирующие документы кафедры;
- b) учебно-методические материалы;
- c) программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание семинарских занятий;
- d) научно-методические материалы: научно-методические разработки, тематику научных направлений кафедры, научно-методическую литературу.

2. Выполняют следующую педагогическую работу:

- a) посещают занятия преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);
- b) проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений);
- c) самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с научным руководителем и (или) преподавателем учебной дисциплины;
- d) самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее двух занятий).
- e) разрабатывают конспекты лекций по отдельным учебным дисциплинам (не менее одного конспекта);
- f) формируют учебно-методическую документацию (УМД) по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:
  - лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников;
  - тестовые задания (10-15);
  - публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.);
  - презентации лекций по выбранной дисциплине.

3. Принимают участие в работе кафедры:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;
- участвуют во всех мероприятиях кафедры по созданию УМД дисциплин кафедры;
- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

Общее руководство и контроль прохождения педагогической практики аспирантов осуществляет заведующий кафедрой, к которой прикреплен аспирант.

Педагогическая практика осуществляется аспирантом под руководством научного руководителя, за которым аспирант закрепляется в начале обучения по программе аспирантуры.

В начале прохождения педагогической практики аспиранту рекомендуется совместно с научным руководителем разработать индивидуальный план, в котором должны быть отражены конкретные задания практиканта, сроки их выполнения и вид отчетной документации.

В процессе посещения занятий преподавателей соответствующих учебных дисциплин аспиранты должны ознакомиться с различными способами структурирования и изложения учебного материала, способами активизации учебного процесса, особенностями профессиональной риторики, с различными способами оценки учебной деятельности, с характером взаимодействия в системе «преподаватель – обучающийся».

Главным итогом прохождения педагогической практики является обеспечение комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки аспирантов к научно-педагогической и педагогической деятельности.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант подготавливает отчетную документацию, включающую:

- отчет о результатах прохождения педагогической практики;
- заполненный соответствующий раздел в индивидуальном плане.

Отчетная документация о прохождении педагогической практики предоставляется научному руководителю для написания отзыва о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики должен включать в себя следующие сведения:

- название кафедры, по которой проходила практика;
- учебные группы, в которых работал аспирант;
- время работы, количество проведенных занятий (из них самостоятельно и под руководством преподавателя);

- Ф.И.О. научного руководителя.

В отчете дается анализ проведенной аспирантом работы: что изучалось, в каком объеме, по каким методическим и учебным пособиям, какие методические приемы были задействованы при обучении тем или иным навыкам и умениям, результативность разных видов работы, оценка того, что получилось, а что нет.

На основании анализа проделанной работы аспиранты могут высказать предложения по улучшению организации и проведению педагогической практики, а также совершенствования методики преподавания дисциплины.

Отчет подписывается аспирантом.

К отчету прилагаются: план-конспект одного-двух аудиторных занятий, анализ по итогам наблюдения двух или более занятий, лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников, тестовые задания (10-15), публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.), презентации лекций по выбранной дисциплине.

Сроки сдачи документации по итогам прохождения педагогической практики устанавливаются кафедрой согласно сроками, определёнными календарным и учебным планами по педагогической практике.

## **8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Текущий контроль успеваемости проводится в форме собеседования с научным руководителем.

Промежуточная аттестация аспирантов (защита отчёта по педагогической практике) проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой.

Аспиранты отчитываются на заседании кафедры об итогах прохождения педагогической практики. На основе отчета и представленной отчетной документации по итогам прохождения педагогической практики выставляется зачет с оценкой, который фиксируется в ведомости и индивидуальном плане аспиранта.

При зачете практики учитывается:

- качество учебной работы;
- качество методической работы;
- умение планировать и анализировать учебную и методическую работу;
- педагогические знания;
- общая культура и культура речи;
- изготовление и применение методических и учебных пособий;
- отношение аспиранта к практике, его участие в жизни организации.

### **8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.1.1. Индивидуальное задание на практику**

В качестве индивидуального занятия аспиранту необходимо подготовиться к самостоятельному проведению занятий по плану, предложенному руководителем практики.

Выполнение индивидуального задания может включать в себя следующие пункты:

1. Разработка плана проведения занятия.
2. Корректировка рабочей программы дисциплины (модуля) в связи с изменением законодательства или требований к её структуре и содержанию.
3. Разработка конспекта лекций по разделу / теме дисциплины.
4. Учебно-методическая разработка «Раздел / тема дисциплина в схемах и таблицах».



5. Разработка задач/ситуаций по разделу / теме дисциплины, включающего типовые задания с решениями и задания для самостоятельной работы с вариантами ответов.
6. Разработка электронного учебника/учебного пособия по разделу или ключевой теме дисциплины.
7. Разработка компьютерной презентации по разделу / теме дисциплины.
8. Разработка тестов по разделу или ключевой теме дисциплины.
9. Разработка заданий для олимпиады по экономическим дисциплинам.
10. Разработка деловой (ролевой) игры по разделу или ключевой теме дисциплины.
11. Проведение занятия по экономической дисциплине.
12. Иное задание, согласованное с преподавателем экономических дисциплин и руководителем практики от института.

### **8.1.2. Вопросы для текущего контроля**

1. Поясните сущность основных методов обучения.
2. Классифицируйте технологии обучения в высшей школе.
3. Что такое активное обучение, деловая игра как форма активного обучения.
4. Эвристические технологии обучения и их особенности.
5. Определите, что входит в образовательную среду вуза.
6. Обоснуйте роль внеучебной деятельности с позиции формирования профессиональной направленности студентов и профессионализации студентов.
7. Какую роль в вузе играет самоуправление.
8. Какие формы самоуправления направлены на социализацию студентов в образовательной организации. Обоснуйте их значение.
9. Предложите новые формы работы со студенческой молодежью, способствующие повышению социальной активности, грамотности и культуры личности будущих профессионалов. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике

### **8.1.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту по практике (промежуточной аттестации)**

1. Перечислите принципы построения учебного процесса.
2. Каковы принципы создания учебного плана.
3. Как реализуется учебный процесс в филиале.
4. Что входит в состав рабочей программы дисциплины.
5. Что такое компетенции.
6. Какие компетенции формируются у студентов согласно ФГОС.
7. Какова структура фонда оценочных средств.
8. Перечислите основные средства и методы обучения.
9. Какова политика обучения и развития сотрудников вуза.
10. Назовите структурные элементы конспекта лекции.
11. Что включают в себя учебно-методические рекомендации.
12. Назовите возможные варианты проведения практических занятий.
13. Расскажите о возможностях использования активных методов обучения.
14. Сущность кейсов, их типология.
15. Перечислите основные требования к проведению совещания.
16. Как составляется план лекции.
17. Назовите основные принципы разработки образовательных программ.
18. Назовите основные принципы разработки учебно-методических комплексов.
19. Назовите современные образовательные технологии.
20. Как можно оценить эффективность образовательных процессов.

21. Каковы функции наставника при овладении новым видом деятельности.
22. Какова структура учебного плана.
23. Опишите среду филиала, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.
24. Каковы особенности реализации образовательной программы высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Перечислите основные нормативные документы для разработки образовательной программы высшего образования.

## **8.2. Шкала и критерии оценивания**

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, аспирант ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

- Оценка **«хорошо»** - аспирант ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но аспирант ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

- Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и аспирант отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах аспиранта.

- Оценка **«неудовлетворительно»** - аспирант не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Результат защиты выставляется в форме зачёта с оценкой в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Во время прохождения педагогической практики аспирант имеет право: пользоваться имеющейся в организации профильной литературой, методическими пособиями, получать методические указания и консультации от руководителя практики.

Во время прохождения практики аспирант должен: качественно и в установленные сроки выполнять задания, полученные от руководителя практики, в соответствии с планом, и предписания, касающиеся порядка прохождения практики; вести дневник практики; соблюдать распорядок дня организации; по окончании практики подготовить необходимые документы о прохождении практики.

При прохождении практики аспиранту рекомендуется в качестве педагогического минимума:

- участвовать в подготовке макетов лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем кандидатской диссертации и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- разрабатывать инновационные методы ведения занятия с бакалаврами;

- подготавливать материалы для деловых игр, кейсов, практических работ;

- разрабатывать сценарии занятий, проводимых в интерактивной форме;

- участвовать в проверке курсовых работ;

- проводить практические занятия у бакалавров под контролем научного руководителя;

- осуществлять посещение и анализ занятий, проводимых другими аспирантами;

- осуществлять воспитательные формы работ, определенные научным руководителем.

В результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области на основе:

- отбора содержания и построения занятий и современных требований дидактики (научность);
- актуализации и стимулирования творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса (креативность);
- учета научных интересов аспирантов (практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов).

В результате прохождения практики аспирант должен уметь:

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- формулировать и решать свои задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности.

### **9.1. Требования к оформлению отчета о педагогической практике:**

1. Отчет о педагогической практике должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- основная часть;
- заключение по практике;
- приложения.

2. Титульный лист является первой страницей отчета о педагогической практике и служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.

На титульном листе приводят следующие сведения:

- наименование учебного заведения;
- фамилию, имя, отчество аспиранта, проходившего практику;
- гриф утверждения отчета руководителем практики;
- наименование отчета;
- место и сроки прохождения практики;
- место и дата составления отчета.

3. Основная часть отчета должна содержать данные, отражающие существо, методику и основные результаты практики.

Основная часть должна содержать:

- задачи, стоящие перед аспирантом;
- краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;
- затруднения, которые встретились при прохождении практики.

4. Заключение должно содержать обобщение и оценку результатов практики, включающие в себя:

- оценку полноты поставленных задач;
- оценку результатов практики;
- рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики;
- предложения по совершенствованию методики преподавания дисциплины.

5. Приложения:

- план-конспект одного-двух аудиторных занятий,
- анализ по итогам наблюдения двух или более занятий,
- лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием списка использованных источников,
- тестовые задания (10-15),
- публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.),
- презентации лекций по выбранной дисциплине.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 10.1. Перечень материально-технического обеспечения практики

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 10.2. Библиотечный фонд

#### (печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)

##### 10.2.1. Учебная основная литература

1. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.
2. Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696>. – Библиогр.: с. 114-124. – ISBN 978-5-4499-0026-5. – DOI 10.23681/560696. – Текст : электронный.
3. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.
4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy / А.М. Столяренко. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 543 с. : ил., схем. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>. – ISBN 978-5-238-01679-5. – Текст : электронный.

##### 10.2.1. Дополнительная литература

1. Воротникова, А.И. Педагогический словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>. – ISBN 978-5-4475-6857-3. – DOI 10.23681/483514. – Текст: электронный.
2. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие : [16+] / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561256>. – Библиогр.: с. 141-143. – ISBN 978-5-9275-2926-1. – Текст : электронный.

3. История и методология педагогической науки: учебное пособие для магистрантов педагогических университетов : [16+] / Р.Р. Алиева, М.В. Гамзаева, Ш.И. Булуева, А.У. Умаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования, Кафедра профессиональной педагогики и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570196> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0354-9. – DOI 10.23681/570196. – Текст : электронный.
4. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : [16+] / И.В. Тимонина. – Москва : Флинта, 2019. – 203 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2070-7. – Текст : электронный.

### **10.2.3. Электронные образовательные ресурсы**

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>

### **10.3. Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### **10.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID) [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
- 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;

- 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
- 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
- 6 Система «Информио» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **10.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы практики**

Методические указания по прохождению практики входят в состав учебно-методической документации практики и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ к программе практики:**

*Приложение 1 - Аннотация программы практики.*

**Приложение 1**  
**к программе практики**  
**«Практика по получению профессиональных умений**  
**и опыта профессиональной деятельности**  
**(педагогическая практика)»**

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) ПР.1 относится к блоку 2 «Практика» направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с ФГТ для данного направления.

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации учебного процесса в вузе, овладение аспирантами современным инструментарием систематизации нормативного и теоретического материала с целью его использования в педагогической деятельности; приобретение навыков разработки и изложения в четкой и доступной форме отдельных разделов учебных курсов.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения разнообразных форм аудиторной учебной работы;
- приобретение практических навыков подготовки к аудиторным занятиям;
- выработка умений и навыков разработки различных учебно-методических материалов по дисциплинам;
- формирование других профессиональных педагогических умений и навыков.

В результате освоения программы педагогической практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);
- способностью разрабатывать учебные курсы по экономике, готовностью к проведению учебно-методической работы, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников, готовностью к руководству научно-исследовательской работой обучающихся (ПК-2).

В результате освоения программы педагогической практики обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи учебной дисциплины, по которой проводились занятия в ходе практики;
- современное состояние научных исследований по дисциплине педагогической практики;
- этические нормы профессиональной деятельности;
- методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития по дисциплинам педагогической практики;
- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности педагогических технологий и механизм их реализации в конкретном вузе;
- виды учебной работы кафедры;
- методические приемы, применяемые при проведении конкретного вида учебной работы.

Уметь:

- ставить и решать исследовательские и /или практические задачи перед обучающимися;
- выявлять и использовать при преподавании дисциплины ее междисциплинарные связи;
- создавать и развивать отношения с обучающимися, способствующие успешной педагогической деятельности, стимулировать обучающихся к научной и творческой деятельности;
- способствовать активному использованию обучающихся профессиональной терминологии и формулировке мыслей в научной стилистике;
- уметь применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональных компетенций по дисциплинам педагогической практики;
- проектировать педагогическую деятельность;
- организовать работу группы обучающихся при проведении семинарских занятий;
- осуществлять организацию самостоятельной работы обучающихся и контролировать ее результаты;
- выбирать оптимальные методы преподавания конкретных экономических дисциплин;
- разрабатывать учебно-методическую документацию по реализуемым дисциплинам.

Владеть:

- инструментарием анализа экономических проблем: способностью к критическому анализу различных точек зрения в рамках преподаваемой области знаний;
- учебным материалом и содержанием преподаваемой дисциплины, а также знать современные точки зрения по рассматриваемым вопросам;
- навыками публичных выступлений и ответов на вопросы;
- стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства профессиональной деятельности;
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития в профессиональной деятельности;
- навыками планирования своей профессиональной деятельности по педагогической практике;
- основными методическими приемами организации разных видов учебной работы;
- методами организации самостоятельной работы обучающихся;
- навыками ведения научной дискуссии с обучающимися;
- навыками руководства научно-исследовательской работой обучающихся в сфере экономики.

Объём научно-исследовательской практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность практики - 216 академических часов (4 недели), в том числе контактная работа - 16 академических часов, практическая подготовка - 108 академических часов, практическая (самостоятельная) работа – 92 академических часа. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт с оценкой.





ЧОУ ВО ЕИУБП

Частное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Кафедра экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе и  
дополнительному профессиональному  
образованию

\_\_\_\_\_ И.Н. Баева  
09 февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ,  
в том числе практической подготовки

***Практика по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)***

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование научной  
специальности

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика  
(код и наименование направления подготовки)

Уровень образования

высшее образование -  
подготовка кадров высшей квалификации  
(наименование уровня)

г. Ессентуки, 2024 г.

Программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» составлена для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов).

ОБСУЖДЕНО:

на заседании кафедры экономики и права

« 08 » февраля 2024 г., протокол № 6

ОДОБРЕНО:

Учебно-методическим советом ЧОУ ВО «ЕИУБП»

« 09 » февраля 2024 г., протокол № 3

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Программа практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) для научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

Научно-исследовательская практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности как самостоятельно, так и в составе коллектива.

**Цель практики** – знакомство аспирантов с принципами организации научно-исследовательского процесса в образовательном учреждении высшего образования, формами организации научной деятельности, овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы.

**Задачи практики:**

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения форм научных исследований, определенных индивидуальной программой практики;
- приобретение практических навыков оформления результатов научных исследований.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЁ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** - Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

**Тип практики** - Научно-исследовательская практика.

**Способ проведения практики** – практика является стационарной или выездной.

**Место и форма проведения научно-исследовательской практики** – дискретная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) может проводиться на базе ЧОУ ВО ЕИУБП и включает непосредственное участие обучающегося в научно-исследовательской работе одной из кафедр.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) ПР.2 относится к блоку 2 «Практика» направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с ФГТ для данного направления.

**Входные знания, умения и компетенции обучающегося, необходимые для прохождения практики:**

- Прикладная библиометрия;
- Методика и методология научных исследований;

**Параллельно изучаемые дисциплины:**

- Иностранный язык;
- Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите.

### ***Последующие дисциплины.***

- История и философия науки;
- Педагогика и психология высшей школы.
- Дисциплина по научной специальности 08.00.01 Экономическая теория;
- Современные теории институциональной экономики / Сравнительный анализ экономических систем;
- Государственная финансовая политика / Международные экономические и финансовые институты;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);
- Итоговая аттестация;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Для успешного прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен:

- знать: понятие научной деятельности, области разработки и применения научных знаний.
- уметь: проводить самостоятельные научные исследования, оформлять их результаты.
- владеть: навыками проведения самостоятельных научных исследований и публичного представления их результатов.

Обучающийся обязан своевременно приступить к практике, выполнять работы в соответствии с настоящей программой, составить отчет о практике и защитить его на кафедре в установленный срок. Аспирант имеет право пользоваться информационными материалами вуза, научными материалами кафедры и обращаться за консультацией к руководителю практики.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять контроль и консультирование по вопросам прохождения практики, оформления результатов научных исследований.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## 4.2. Требования к уровню прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование у выпускника компетенций в соответствии с ФГТ для программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика.

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-3	- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
ОПК-1	- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ОПК-2	- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;
ПК-1	- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций.

## 3.2. Уровень знаний, умений, опыта деятельности формирования компетенции

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Код компетенции	Уровень знаний, умений, опыта деятельности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3	- принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;	- планировать и организовывать работу научно-исследовательского коллектива при выполнении научных исследований; - консультировать по вопросам подготовки и выполнения НИР;	- инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;
УК-4	- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке;	- применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	- различными типами научных коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах на государственном и

			иностранном языках;
<b>ОПК-1</b>	- методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- самостоятельно выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности;	- основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
<b>ОПК-2</b>	- основные тенденции и направления научных исследований в экономике;	- организовать и принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований;	- навыками анализа научной проблематики и определения наиболее перспективных направлений осуществления научно-исследовательской деятельности в экономике;
<b>ПК-1</b>	- методы фундаментальных исследований в области экономической теории, социально-экономических явлениях и исторических процессах; - общенаучные методы критического анализа современных концепций в экономической теории.	- выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; - выявлять и формулировать научно и практически значимых результатов исследований в экономике.	- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, - способностью к прогнозированию экономических ситуаций.

## **5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Объём научно-исследовательской практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность практики - 216 академических часов (4 недели), в том числе контактная работа - 16 академических часов, практическая подготовка - 108 академических часов, практическая (самостоятельная) работа – 92 академических часа. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт с оценкой.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

### 6.1. Структура практики

№ этапа практики	Содержание практики	Количество часов/з.е
	<b>Контактная работа</b>	<b>16</b>
1 этап	Разработка индивидуальной программы выполнения научно-исследовательской практики совместно с научным руководителем.	4
	Определение целей и задач научно-исследовательской практики	4
	Разработка индивидуального плана, составление рабочего плана и графика выполнения исследования.	4
	Выбор методологии и инструментария исследования.	4
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>200</b>
2 этап	Сбор и подготовка материалов для проведения научных исследований	82
	Организуется и осуществляется научно-исследовательская деятельность самостоятельно или в составе научно-исследовательского коллектива кафедры	50
	Оформление результатов научных исследований.	20
3 этап	Написание и оформление отчета по практике.	46
	Защита отчёта по практике.	2
<b>Итого:</b>		<b>216/6</b>

Научно-исследовательская практика призвана способствовать формированию у аспиранта навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности как самостоятельно, так и в составе коллектива.

Практика аспирантов проводится в рамках общей концепции подготовки аспирантов.

Программа практики включает в себя подготовительный, основной, заключительный этапы.

#### 1. Подготовительный этап.

1.1. Разработка индивидуальной программы выполнения научно-исследовательской практики совместно с научным руководителем.

1.2. Определение целей и задач научно-исследовательской практики

1.3. Разработка индивидуального плана, составление рабочего плана и графика выполнения исследования.

1.4. Выбор методологии и инструментария исследования.

#### 2. Исследовательский этап.

В зависимости от выбранной формы осуществления научно-исследовательской деятельности проводится сбор и подготовка материалов для проведения научных исследований, организуется и осуществляется научно-исследовательская деятельность самостоятельно или в составе научно-исследовательского коллектива кафедры, должным образом оформляются результаты научных исследований.

#### 3. Заключительный этап.

3.1. Написание и оформление отчета по практике.

Оформление отчета практике в соответствии с требованиями к оформлению отчёта по практике, приведённых в методических указаниях.

Получение отзыва научного руководителя практики от института.

3.2. Защита отчёта по практике.

## 6.2. Содержание практики

**Содержание практики** определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом совместно с руководителем и утверждается руководителем аспиранта.

На *подготовительном* этапе объём работ научно-исследовательской практики аспиранта включает в себя следующее:

- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости выбранной темы научного исследования;
- определение гипотез, целей и задач научно-исследовательской работы;
- обобщение и критический анализ трудов отечественных и зарубежных специалистов по теме исследования);
- разработка индивидуального плана научного исследования;
- составление рабочего плана и графика выполнения исследования;
- выбор методологии и инструментария исследования;
- составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации);
- проведение инструктажа на месте прохождения практики.

*Исследовательский* этап включает в себя:

- описание объекта и предмета исследования.
- сбор и анализ информации о предмете исследования.
- изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.
- анализ процесса социально-экономических отношений с позиций их эффективности.
- статистическая и математическая обработка полученной информации.
- анализ научной литературы с использованием различных методик доступа к информации: посещение библиотек, работа в Интернете.
- оформление результатов проведённого исследования и их согласование с научным руководителем диссертации.

*Заключительный* этап:

- подготовка и защита отчёта по научно-исследовательской практике.

Формы работы, которую могут выполнять аспиранты в ходе научно-исследовательской практики:

- работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями;
- подбор необходимых источников по теме научно-квалификационной работы (патентные материалы, научные отчёты, техническую документацию, статистическую информацию);
- определение комплекса методов исследования;
- консультирование с научным руководителем и преподавателями.
- оформление результатов исследования;
- подготовка и публикация результатов научных исследований в изданиях, индексируемых в международных реферативных базах данных, самостоятельно или в соавторстве;
- организация или участие в составе научно-исследовательского коллектива кафедры в научных конкурсах различного уровня, в том числе участие в оформлении конкурсной документации;
- организация или участие в составе научно-исследовательского коллектива кафедры в формировании заявки на выделение гранта;



- организация или участие в составе научно-исследовательского коллектива кафедры в научных исследованиях, финансируемых за счет средств гранта, включая составление отчетности о расходовании средств грантодателя;

- поиск внешних заказчиков научных исследований, заключение с ними договора на проведение научно-исследовательской работы, составление технического задания, проведение исследований и подготовка отчетной документации самостоятельно или в составе научно-исследовательского коллектива кафедры.

Конкретные формы и виды работы определяются индивидуальной программой практики аспиранта.

Руководство практикой осуществляет научный руководитель аспиранта. Научный руководитель обязан осуществлять консультирование по всем вопросам, связанным с прохождением практики аспирантом.

Главным итогом прохождения практики является обеспечение комплексной подготовки аспирантов к осуществлению своей профессиональной деятельности.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант подготавливает отчетную документацию, включающую:

- индивидуальный план прохождения научно-исследовательской практики;
- отчет о прохождении научно-исследовательской практик (Приложение 3);

1. Индивидуальный план научно-исследовательской практики должен содержать:

- фамилию, имя, отчество аспиранта,
- направление и направленность подготовки, курс и форму обучения,
- кафедра, на которой проходит практика,
- фамилия, имя, отчество, ученая степень и ученое звание научного руководителя.

Аспирант вносит перечень планируемых форм работы во время научно-исследовательской работы, планируемое количество часов на каждую форму работы и календарные сроки проведения планируемой работы и согласует с научным руководителем и заведующим кафедрой.

Индивидуальный план научно-исследовательской практики должен быть заполнен, подписан аспирантом и научным руководителем.

2. Отчет о прохождении научно-исследовательской практики должен содержать:

- фамилию, имя, отчество аспиранта,
- направление и направленность подготовки, курс и форму обучения,
- сроки прохождения практики.

В отчете о прохождении научно-исследовательской практике должно быть отражены формы проведенной работы, с указанием количества часов по каждой форме и дату проведения работы. В отчете указываются основные итоги практики.

Отчет подписывается аспирантом, научным руководителем аспиранта и заведующим кафедрой.

Отчет о прохождении научно-исследовательской практики предоставляется научному руководителю для написания отзыва о прохождении практики.

По итогам прохождения научно-исследовательской практики аспирант отчитывается о проделанной работе на заседании профильной кафедры.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

Критериями оценки результатов практики являются:

- мнение научного руководителя об уровне подготовленности аспиранта;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

Сроки сдачи документации по итогам прохождения научно-исследовательской практики устанавливаются кафедрой согласно сроками, определёнными календарным и учебным планами по научно-исследовательской практике.

## **8. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Текущий контроль успеваемости проводится в форме собеседования с научным руководителем.

Промежуточная аттестация знаний, умений и навыков, сформированных у аспирантов в процессе прохождения научно-исследовательской практики, осуществляется в соответствии с учебным планом в форме зачета с оценкой.

Зачет принимает руководитель практики. При оценивании аспиранта учитывается:

- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- уровень знаний, показанный при защите отчета по практике на заседании кафедры.

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, аспирант ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

- Оценка **«хорошо»** - аспирант ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но аспирант ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

- Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и аспирант отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах аспиранта.

- Оценка **«неудовлетворительно»** - аспирант не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Результат защиты отчёта по научно-исследовательской практике выставляется в форме зачёта с оценкой в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта.

### **8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.1.1. Индивидуальное задание на практику**

Индивидуальное задание на научно-исследовательскую практику определяются и конкретизируются аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии с темой диссертации.

Содержание научно-исследовательской практики определяется индивидуально руководителем практики. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством научного руководителя.

#### **8.1.2. Вопросы для текущего контроля**

Вопросы для собеседования с аспирантом в ходе прохождения научно-исследовательской практики:

1. Как звучит тема исследования?
2. Какие методы исследования были использованы?
3. В чем актуальность выбранной темы?

4. Какие задачи были поставлены в ходе прохождения практику?
5. Какую информацию необходимо собрать для выполнения задач практики?
6. Какую отчетность необходимо заполнить при прохождении практики?

### **8.1.3. Контрольные вопросы для проведения аттестации по научно-исследовательской практике (промежуточной аттестации):**

1. Понятие науки.
2. Классификация наук.
3. Понятие и классификация научных исследований.
4. Структурные элементы теоретического познания.
5. Структурные элементы эмпирического исследования.
6. Этапы научно-исследовательской работы.
7. Классификация методов научного исследования.
8. Всеобщие (философские) методы исследования.
9. Общелогические методы исследования.
10. Теоретические методы исследования.
11. Методы эмпирического уровня исследования.
12. Частные методы исследования государственно-правовых явлений.
13. Методы исследования документов.
14. Методы наблюдения.
15. Выбор темы научного исследования.
16. Планирование научно-исследовательской работы.
17. Программа конкретного научного исследования.
18. Виды научных изданий.
19. Справочно-информационные издания по экономическим наукам.
20. Изучение экономической практики.
21. Рубрикации.
22. Оформление таблиц.
23. Оформление библиографического списка использованной литературы.
24. Оформление ссылок (сносок) на источники.
25. Выбор темы, подготовка, оформление научного доклада, статьи.
26. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита выпускной квалификационной работы.
27. Особенности подготовки рефератов, докладов, статей по экономическим дисциплинам.

### **8.2. Шкала и критерии оценивания**

Отчет с учетом его содержания и защиты оценивается следующим образом:

- Оценка **«отлично»** - отчет выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, аспирант ответил на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

- Оценка **«хорошо»** - аспирант ответил на все вопросы, в ходе защиты отчета по практике, но отчет имеет небольшие недочеты или выполнен с учетом всех требований методических указаний по практике, но аспирант ответил не на все вопросы, заданные в ходе защиты.

- Оценка **«удовлетворительно»** - неполный отчет и аспирант отвечает не на все вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета, ошибки в ответах аспиранта.

- Оценка *«неудовлетворительно»* - аспирант не ориентируется в данных отчета, источниках, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета.

Результат защиты выставляется в форме зачёта с оценкой в экзаменационную ведомость и зачетную книжку аспиранта.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

Во время прохождения научно-исследовательской практики аспирант имеет право:

- пользоваться имеющейся в организации научной литературой, монографиями, периодическими изданиями, получать методические указания и консультации от руководителя практики.

Во время прохождения практики аспирант должен:

- качественно и в установленные сроки выполнять задания, полученные от руководителя практики, в соответствии с планом, и предписания, касающиеся порядка прохождения практики;

- вести дневник практики;

- соблюдать распорядок дня организации;

- по окончании практики подготовить необходимые документы о прохождении практики.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **10.1. Перечень материально-технического обеспечения практики**

Для обеспечения образовательного процесса по дисциплине используются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **10.2. Библиотечный фонд**

**(печатные издания, издания электронно-библиотечной системы)**

#### **10.2.1. Учебная основная литература**

1. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 459 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>. – Библиогр.: с. 123-124. – ISBN 978-5-4475-6147-5. – DOI 10.23681/434949. – Текст : электронный.
2. Дмитриев, М.Н. Методология и методика исследований в экономике : учебное пособие / М.Н. Дмитриев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет».  
– Нижний Новгород : ННГАСУ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

### 10.2.1. Дополнительная литература

1. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 471 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>. – Библиогр.: с. 451-456. – ISBN 978-5-238-01569-9. – Текст : электронный.
2. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 330 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст : электронный.
3. Куракова, Н.Г. Анализ применимости наукометрических показателей в качестве критериев для оптимизации сети диссертационных советов в Российской Федерации / Н.Г. Куракова, Л.А. Цветкова, О.А. Еремченко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2013. – 61 с. : ил. – (Научные доклады : образование.13/10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443003>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-0882-0. – Текст : электронный.
4. Третьякова, О.В. Индексы научного цитирования: возможности и перспективы в оценке результатов научной деятельности / О.В. Третьякова ; Федеральное агентство научных организаций, Российская Академия Наук, Институт социально-экономического развития территорий РАН. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. – 52 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499717>. – Библиогр.: с. 41-42. – ISBN 978-5-93299-276-0. – Текст : электронный.

### 10.2.3. Электронные образовательные ресурсы

- 1 Электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
- 2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru>
- 3 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.lgl.ru/>

### 10.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows;
2. Microsoft Office Professional Plus;
3. Ashampoo office ;
4. Libre office;
5. Adobe Reader;
6. Foxit Reader;
7. WinDjView;
8. 360 Total Security;
9. 7 Zip;
10. Chrome;
11. Yandex;
12. Gimp;
13. Inkscape;
14. Notepad++

### 10.4. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- 1 База данных научной информации (ORCID (Open Researcher and Contributor ID)

- [Электронный ресурс] - : Доступ после регистрации из любой точки, имеющий доступ к Интернету.- Режим доступа: <http://orcid.org/>
- 2 Национальная библиографическая база данных научного цитирования (РИНЦ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://elibrary.ru> ;
  - 3 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.consultant.ru> ;
  - 4 Справочно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.garant.ru>.
  - 5 Бухгалтерская справочная система «Система Главбух» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.1gl.ru/>
  - 6 Система «Информо» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>

#### **10.5. Методические указания, рекомендации и другие материалы практики**

Методические указания по прохождению практики входят в состав учебно-методической документации практики и представлены в электронной информационно-образовательной среде института.

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ к рабочей программе практики:**

*Приложение 1 - Аннотация рабочей программы практики.*

**Приложение 1**  
**к программе практики**  
**«Практика по получению профессиональных умений**  
**и опыта профессиональной деятельности**  
**(научно-исследовательская практика)»**

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика) ПР.2 относится к блоку 2 «Практика» направлению подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика в соответствии с ФГТ для данного направления.

Цель практики – знакомство аспирантов с принципами организации научно-исследовательского процесса в образовательном учреждении высшего образования, формами организации научной деятельности, овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин направления и специальных дисциплин;
- овладение методикой проведения форм научных исследований, определенных индивидуальной программой практики;
- приобретение практических навыков оформления результатов научных исследований.

В результате освоения программы научно-исследовательской практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- способностью самостоятельно проводить фундаментальные исследования в области экономической теории, выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях и исторических процессах, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений; способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий, способностью к прогнозированию экономических ситуаций (ПК-1).

В результате освоения программы научно-исследовательской практики обучающийся должен:

Знать:

- принципы организации индивидуальных и коллективных научных исследований;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранном языке;
- методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- основные тенденции и направления научных исследований в экономике;
- методы фундаментальных исследований в области экономической теории, социально-экономических явлениях и исторических процессах;
- общенаучные методы критического анализа современных концепций в экономической теории.

Уметь:

- планировать и организовывать работу научно-исследовательского коллектива при выполнении научных исследований;
- консультировать по вопросам подготовки и выполнения НИР;
- применять методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- самостоятельно выбрать и применить наиболее подходящие для решения проблемы методы и формы осуществления научно-исследовательской деятельности;
- организовать и принимать участие в проведении индивидуальных или коллективных научных исследований;
- выявлять устойчивые связи в социально-экономических явлениях, закономерности функционирования и тенденции развития экономических отношений;
- выявлять и формулировать научно и практически значимых результатов исследований в экономике.

Владеть:

- инструментарием организации и проведения индивидуальных и коллективных научных исследований;
- различными типами научных коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах на государственном и иностранном языках;
- основными методическими приемами осуществления различных форм научно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- навыками анализа научной проблематики и определения наиболее перспективных направлений осуществления научно-исследовательской деятельности в экономике;
- способностью к разработке и обоснованию собственных научных гипотез, положений, выводов на основе критического анализа современных концепций и теорий,
- способностью к прогнозированию экономических ситуаций.

Объём научно-исследовательской практики составляет 6 зачётных единиц, продолжительность практики - 216 академических часов (4 недели), в том числе контактная работа - 16 академических часов, практическая подготовка - 108 академических часов, практическая (самостоятельная) работа – 92 академических часа. Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачёт с оценкой.



Отчет  
о прохождении научно-исследовательской практики

Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
(полностью)

Направление подготовки 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Год обучения \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание)

Сроки прохождения \_\_\_\_\_

Место прохождения \_\_\_\_\_

Изложение основных результатов прохождения научно-исследовательской практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отзыв научного руководителя о результатах прохождения научно-исследовательской практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О.

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчет обсужден на заседании кафедры (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись Ф.И.О.