

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

ОДОБРЕНО

Ученый совет ЧОУ ВО ЕИУБП
протокол № 15
от 05 февраля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО ЕИУБП

05 февраля 2024 г. А.В.Аралов

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ**

г. Ессентуки 2024

1. Пояснительная записка

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Положение об оценочных материалах, формах, периодичности и порядке контроля успеваемости обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями);

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- устав Частного образовательного учреждения высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права»;

Отслеживание результатов деятельности образовательных организаций стало необходимым в связи с особыми требованиями к качеству образования, поэтому большое значение нужно уделять педагогическому мониторингу.

Учитывая отсутствие образовательных стандартов в дополнительном образовании, и как следствие отсутствие стандартных диагностических методик, компетентности педагогов в их использовании, актуальным становится наличие в организации определенной системы педагогического мониторинга по освоению ДООП, основным инструментом которого становится диагностика образовательного процесса.

Без диагностической работы невозможно контролировать образовательный и воспитательный процессы, грамотно формулировать педагогические задачи; одним словом, без педагогического мониторинга невозможно организовать целенаправленный, обоснованный процесс развития личности учащегося.

Основным критерием результата педагогической деятельности является полнота и качество реализации ДООП, при этом, отвечая современным требованиям к образованию, результат должен быть направлен, не только на формирование знаний и определенных компетенций, но прежде всего, на формирование личности ребёнка, его воспитание и развитие.

Мониторинговая деятельность в системе дополнительного образования представляет собой сложный процесс, так как:

- многие результаты образовательной деятельности трудно определить, для их фиксации нужны специальные измерения, описания, характеристики, параметры;

- дополнительное образование само по себе не является комплексным результатом, интегрирующем результаты обучения, воспитания и развития обучающихся.

Для более эффективной организации педагогического мониторинга необходимо учитывать следующие принципы:

- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности объединения и конкретного периода обучения; необходимости, обязательности проведения, цикличности;
- открытости проведения;
- свободы выбора преподавателем методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

2. Контрольно-оценочная деятельность

Контрольно-оценочная деятельность - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной дополнительной общеобразовательной программы в процессе или по окончании ее изучения.

Контроль – в широком смысле – проверка чего-либо, установление обратной связи.

Контроль учебной деятельности обучающихся обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый преподавателем) и внутренней обратной связи (самоконтроль обучающегося).

Оценивание – процесс интерпретации полученных результатов.

Цель контроля заключается в сборе и анализе полученных результатов; их соответствии поставленным целям, а также в прогнозировании дальнейших перспектив развития личности обучающегося.

Задачи контроля:

- определение уровня теоретической подготовки и степени сформированности практических умений и навыков обучающихся;
- анализ полноты реализации темы, раздела или всего курса дополнительной общеобразовательной программы;
- соотнесение планируемых и реальных результатов образовательной деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.

Виды контроля и сроки проведения:

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива или для обучающихся, которые желают обучаться

по данной программе не сначала года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов обучающегося, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение периода обучения, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится после изучения каждого модуля или раздела программы в соответствии с учебным планом дополнительной общеобразовательной программы. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания обучающимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого обучающегося.

Функции контроля обучающихся:

учебная (создание дополнительных условий для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков);

воспитательная (стимул к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося);

развивающая (возможность осознания обучающимися уровня их актуального развития и определение перспектив);

коррекционная (возможность для преподавателя своевременного выявления и корректировки недостатков образовательного процесса);

социально-психологическая (предоставление возможности каждому обучающемуся оказаться в «ситуации успеха», возможность предоставления родителям (законным представителям) информации об успеваемости обучающихся.

По количеству обучающихся, подвергающихся контролю:

индивидуальный;

групповой;

фронтальный;

парный

По способу определения результативности:

устный;

письменный;

практический;

самоконтроль;

комбинированный.

Для проведения педагогического мониторинга преподаватель дополнительного образования разрабатывает контрольно – оценочные материалы.

Контрольно-оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной общеобразовательной программы.

Формы контрольно-оценочных материалов, применение которых целесообразно в системе дополнительного образования

№ п/п	Форма контрольно-оценочного материала	Краткая характеристика формы	Что предоставляется в учебно-методическом комплексе
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагогического работника под управлением педагогического работника с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценить умения взаимодействовать, структурировать информацию, нестандартность мышления, аналитические навыки. Предметные знания по программе.	Тема (проблема) игры, концепция (идея), роли и ожидаемый результат по каждой игре. Критерии оценивания

2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Позволяет оценить уровень предметных знаний, уровень умений взаимодействовать, нестандартность мышления, аналитические навыки.	Задания для решения кейс-задачи. Критерии оценивания
3	Собеседование или семинар	Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой программой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам программы для самостоятельной подготовки. Списки источников информации. Критерии оценивания
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, умения взаимодействовать в команде, инициативность и быстроту мышления.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов. Ожидаемые результаты. Возможные выводы в ходе полемики. Критерии оценивания
5	Проект, презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, работать с источниками информации, уровень творческих способностей, умение планировать деятельность и достигать результата. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся (умение	Темы групповых и/или индивидуальных проектов. Критерии оценивания. Экспертные листы для самооценки и оценки экспертов.

		взаимодействовать в команде).	
6	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала (узнавание, базовый, творческий).	Образец рабочей тетради. Критерии оценивания
7	Реферат, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть изучаемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Позволяет оценить уровень умения работать с источниками, анализировать, структурировать и предъявлять информацию. Уровень самостоятельности.	Темы рефератов, докладов, сообщений. Списки литературы, ссылки на источники. План (алгоритм) работы над докладом, сообщением. Критерии оценивания.
8	Творческое задание, выставка работ	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных областей, творческий подход, умение аргументировать собственную точку зрения, взаимодействовать в коллективе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий. Критерии оценивания
9	Педагогическое наблюдение	Организованный анализ и оценка учебно-воспитательного процесса без вмешательства в его течение. Наблюдение должно иметь четкую цель, должны быть определены «единицы наблюдения», которые должны описывать какую-то качественную особенность объекта и позволять ее	Цель, объект наблюдения, критерии наблюдения, форма фиксации результатов наблюдения, оценочная шкала.

		количественно оценивать.	
10	Внутригрупповой конкурс (соревнование, олимпиада)	Теоретическое, практическое или творческое задание (комплекс заданий), предполагающее соревновательный аспект. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Критерии оценки, протокол.
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием знаний программы. Позволяет оценить уровень владения предметными знаниями, умение обобщать и структурировать информацию, творческий подход, авторскую позицию.	Темы эссе. (Раскрытие которой послужит оценке диагностической цели). Критерии оценивания

Представленный перечень форм является примерным и не ограничивает преподавателя в выборе формы, в которой он осуществляет контрольно-оценочную деятельность. Преподаватель определяет самостоятельно, какие формы контроля ему целесообразно использовать.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективный анализ работ, итоговые занятия, выставки, конкурсы.

Способы и формы фиксации результатов: творческие работы обучающихся, перечень вопросов к устному опросу, протоколы наблюдений, фото и видео процесса работы, отзывы обучающихся и родителей, благодарности, грамоты, дипломы и др..

Способы и формы предъявления результатов: творческие работы обучающихся, анализ и оценка опросов и наблюдений, участие в выставках и конкурсах и др..

3. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы состоят из:

Методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы по годам обучения, модулям или разделам программы;

Мониторинга результатов обучения обучающегося по дополнительной общеобразовательной программе включает в себя показатели (оцениваемые параметры) и критерии, в соответствии с планируемыми результатами программы.

Критерии и показатели для отслеживания результативности каждый преподаватель определяет самостоятельно, исходя из направления деятельности и особенностей своей программы.

Для отслеживания результатов обучения могут использоваться технологии на основе общенаучных методов исследования и специфических методов педагогической диагностики;

Списков педагогической литературы, литературы для обучающихся и родителей, интернет-источников.

Результаты заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

Критерии оценки результативности должны отражать:

- уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.);

- уровень практической подготовки обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;

- уровень физического развития, свобода владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.);

- уровень развития и воспитанности обучающихся (культура организации практического задания; аккуратность и ответственность при работе;

- развитость специальных и коммуникативных способностей и др.).

Определение уровней освоения программного материала

Оценку результатов освоения программного материала преподаватель может осуществлять разными способами – количественным или качественным.

Наиболее точный результат получается при сочетании этих двух способов.

Количественная оценка может быть выражена каким-либо математическим эквивалентом – баллом, процентом, долей. Качественная оценка предполагает наличие характеристик, соответствующих разным уровням освоения программного материала.

Приведем несколько примеров качественной и количественной оценки освоения учебного материала.

Если разработанное задание предполагает оценку в баллах, то уровень освоения можно определить, вычислив процент выполнения обучающимся задания (пример в таблице № 1).

Таблица 1.

Уровень	Соответствует
Низкий	выполнение менее 50% от максимально возможного объема задания
Средний	выполнение не менее 50% от максимально возможного объема задания
Высокий	выполнение не менее 65% от максимально возможного объема задания

Если задание не предполагает оценки в баллах, то оценка может опираться на качественные характеристики (пример в таблице № 2).

Таблица 2.

Уровень	Соответствует
Низкий	не демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов или демонстрирует знание теории, но не может их применить в практической деятельности
Средний	демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности
Высокий	демонстрирует знание терминологии и теоретических фактов, применяет эти знания в практической деятельности, в незнакомых условиях

В зависимости от нацеленности формы контроля на определенную группу результатов (предметные, метапредметные, личностные) или на

комплекс результатов, уровни овладения учебным материалом могут быть детально проработаны. При осуществлении комплексной оценки (все группы результатов) для определения уровня усвоения материала можно опереться на выделенные В.П. Беспалько (В.П. Беспалько, 1995) четыре уровня усвоения учебных материалов (таблица № 3).

Таблица 3.

Узнавание	Узнавание объектов, свойств, процессов при повторном восприятии информации о них или действий с ними (знания знакомства). Это начальный уровень освоения деятельности в процессе обучения. На этом уровне обучающийся неспособен самостоятельно, без помощи извне, воспроизводить и применять полученную информацию. Типичный пример проверки деятельности на этом уровне – текстовые задания с выбором правильного ответа из предложенных. Предлагаемые на выбор ответы являются определенной подсказкой, и деятельность обучающегося состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.
Воспроизведение	Репродуктивное действие – самостоятельное воспроизведение и применение информации для выполнения данного действия (знания – копии). Обучающийся на этом уровне способен по памяти воспроизводить ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач. Отметим, что два первых уровня носят репродуктивный характер.
Применение	Продуктивное действие – поиск и использование субъективно новой информации для самостоятельного выполнения нового действия (знания, умения, навыки). Это уже высоко квалифицированный уровень профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг нетиповых задач. Это уровень предполагает комбинирование обучающимся известных алгоритмов и приемов деятельности, применения навыков эвристического мышления. Деятельность на этом уровне носит продуктивный характер и обогащает личный опыт обучающегося, повышая его профессиональное мастерство.
Творчество	Творческое действие – самостоятельное конструирование способа деятельности, поиск новой информации (знания - трансформации).

Организация педагогического мониторинга представляет собой систему педагогических методов и средств изучения состояния образовательного процесса и его результатов.

Форма фиксирования и обобщения достижений обучающихся – диагностические карты.

Диагностическая карта педагогического мониторинга качества обучения по дополнительной общеобразовательной программе включают три основных блока (по планируемым результатам):

Предметные результаты;

Метапредметные результаты;

Личностные результаты.

Критерии связаны с целями и задачами программы и состоят из показателей, внешне проявляющихся признаков.

Диагностическая карта заполняется по каждой группе обучающихся по результатам (входного, промежуточного и итогового контроля).

На основании диагностических карт педагогического мониторинга преподаватель составляет сводную аналитическую справку.

Для более полного анализа педагогической деятельности целесообразно вести постоянный мониторинг результатов участия обучающихся в конкурсных мероприятиях всех уровней и заносить в диагностическую карту.

Для фиксации результатов текущего контроля – вести протоколы наблюдений (в произвольной форме).