

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

---

**ОДОБРЕНО**

Ученый совет ЧОУ ВО ЕИУБП  
протокол № 1  
от 01 сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ЧОУ ВО ЕИУБП

\_\_\_\_\_ А.В.Аралов  
01 сентября 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ**

г. Ессентуки 2022

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения оценочных материалов (далее – ОМ) для контроля знаний обучающихся по дисциплинам, входящим в дополнительные профессиональные образовательные программы, реализуемые в Частном образовательном учреждении высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права» (далее – институт).

1.2. Положение разработано на основании следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО);

- Устава института; и др.

1.3. ОМ по дисциплине является частью нормативно-методического обеспечения системы аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей дополнительной профессиональной образовательной программе.

1.4. ОМ по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

1.5. ОМ по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся.

1.6. ОМ входит в состав дополнительной профессиональной образовательной программы, в учебно-методическую документацию дисциплины, а также может являться приложением к рабочей программе.

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми кафедрами института, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим дополнительным профессиональным программам.

## **2. Цель и задачи создания ОМ**

2.1. Целью создания ОМ учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

2.2. Задачи ОМ по дисциплине:

- контроль и оценка процесса приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня приобретенных компетенций по соответствующей дополнительной профессиональной программе;

- оценка персональных достижений обучающегося.

## **3. Формирование и утверждение ОМ**

3.1. ОМ по дисциплине разрабатывается и формируется преподавателем (составителем), рассматривается и утверждается на заседании кафедры, подписывается заведующим кафедрой.

3.2. ОМ должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании ОМ по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- по соответствующей дополнительной профессиональной программе;

- учебному плану;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

3.4. Структурными элементами ОМ по дисциплине являются:

а) титульный лист (приложение А)

б) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) комплекты оценочных материалов.

3.5. В состав ОМ могут входить типовые задания, письменные задания с вариантами ответов и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (примерный перечень и краткая характеристика возможных оценочных средств, приведены в приложении Б).

3.6. ОМ разрабатывается по каждой дисциплине, закрепленной за кафедрой. Если в рамках направления подготовки для различных программ, преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ОМ.

Целесообразность разработки единого ОМ по одноименной дисциплине для различных программ подготовки определяется решением кафедры, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

3.7. ОМ формируется на бумажном и электронном носителях и хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

3.8. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ОМ принимается составителем.

#### **4. Ответственность за формирование ОМ**

4.1. Ответственным исполнителем за формирование ОМ является заведующий кафедрой, за которой закреплена данная дисциплина.

4.2. Непосредственный исполнитель формирования ОМ по дисциплине - преподаватель, за которым, решением кафедры, закреплена данная дисциплина. ОМ может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.

4.3. Составитель ОМ несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочного материала.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»**

Кафедра \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_  
(дополнительная профессиональная образовательная программа)

Ессентуки 20\_\_

**Примерный перечень оценочных материалов**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочных материалов
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с	Комплект разноуровневых задач и заданий

		формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
7	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
8	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
9	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
10	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11	Письменные задания с вариантами ответов	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд письменных заданий с вариантами ответов
12	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

