

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Одобрено
Ученый совет ЧОУ ВО ЕИУБП
Протокол № 1
от «01» сентября 2020 г.

Утверждаю
Ректор ЧОУ ВО ЕИУБП
к.э.н., профессор
_____ А.В. Аралов
«01» сентября 2020 г.

КОНЦЕПЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ЧОУ ВО ЕИУБП

Введение

Основная цель профессионального образования: подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Признавая необходимость воспитания жизнеспособного, профессионально успешного поколения молодежи в современных условиях российской действительности, мы считаем, что обобщенная цель формирования личности должна быть поставлена и реализована вне зависимости от ситуативного социально-политического состояния общества и вполне приемлема для всех слоев населения России.

В отношении личности, основной целью воспитания является развитие ее задатков и формирование ее способностей, личностных и гражданских качеств, обеспечивающих ее жизнеспособность и самореализацию в данном обществе. Поэтому в личностном плане необходимо выделить такие сферы воспитания, как нравственное, эстетическое, семейно-бытовое, экономическое и физическое, которые в единстве с социальными сферами обеспечат как устойчивость российского общества, так и жизнеспособность личности в этом обществе.

Профессионально-личностное становление будущего специалиста – непрерывный и исключительный сложный процесс, в котором действуют множество факторов: как относительных, так и специально создаваемых. В условиях вуза формирование личности осуществляется в процессе ее социализации и саморазвития, которые являются стержневыми компонентами целостного педагогического процесса.

Социализация приобщает будущего профессионала к социокультурным ценностям, создает практическую среду – духовное и предметное пространство деятельности.

Саморазвитие, благодаря непрерывной активной работе самой личности над собственным духовным ростом, обеспечивает возможность последовательного исполнения задач формирования творческой индивидуальности, одновременно осуществляется коллективное воспитание и стимулирование самоуправления личности в дальнейшем ее развитии.

Цели и задачи

Мы рассматриваем современный вуз как сложную, преобразующуюся систему, где воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов, и основной концептуальной идеей, которой является педагогическое обеспечение личностного самовыстраивания «-профессионала» в -образовательной среде института.

Таким образом, основной целью реализации Концепции является переориентация вуза с традиционной «подготовки специалиста» на обеспечение личностного роста будущего профессионала как высокообразованной целостной личности, обладающей высокой профессиональной компетентностью, способной творчески, соответственно усложняющимся задачам, самодобраиваясь, осуществлять свое человеческое социальное предназначение, то есть мы рассматриваем институт не как «место и время обучения», а «как пространство взросления» (Д. Б. Эльконин).

Практика доказала жизнеспособность тех воспитательных систем, в основе которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания. Под идеологией воспитания нами понимаются основные идеи, принципы, положения, выражающие интересы молодежи как определенной социальной группы нашего общества.

Важнейшими направлениями гуманного воспитания в вузе являются:

- приобщение студентов к ценностям культуры;

- социальная защита и охрана жизни и здоровья молодых людей, их достоинства и прав человека и др.;
- создание условий для развития молодого человека как субъекта культуры собственного жизнетворчества;
- оказание помощи студенту в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей, в жизненном самоопределении, самореализации в семье, институте, окружающей среде, будущей профессии.

Для выполнения поставленных целей в процессе профессионально-личностного становления специалиста в культурно-образовательной среде вуза особое значение имеют следующие задачи:

- философско-мировоззренческая подготовка молодежи, помощь ей в определении смысла жизни в условиях радикальных социально-экономических преобразований, формирование самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, умения формулировать, проектировать и реализовывать карьерные личностные цели в связи с общественно значимыми ценностями;
- приобщение будущего специалиста к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры;
- привитие общечеловеческих норм гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, культуры общения, культивирование интеллигентности как высшей меры воспитанности личности;
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитание уважения к законам, нормам коллективной жизни, развитие гражданской ответственности как важнейшей черты личности;
- формирование положительного отношения к труду как высшей ценности жизни, развитие потребности в творческом труде в избранной сфере профессиональной деятельности, воспитание социально значимой целеустремленности;
- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни.

Основные направления и подходы воспитательного процесса в рамках концепции

В рамках данной концепции объектом изучения и воздействия, на наш взгляд, является современная система воспитания студентов вуза: содержание, особенности, направления, технологии реализации и целенаправленного развития личностно-ориентированной модели УВП в высшей школе.

В основе Концепции профессионально-личностного становления специалиста в культурно-образовательной среде вуза лежат следующие подходы:

- **системно-структурный**, который означает знание и использование в системе, в тесной взаимосвязи структурных элементов воспитательного процесса – от цели до конечного результата;
- **организационно-деятельностный**, в основе которого лежит единство сознания и деятельности и который предполагает такую организацию деятельности коллектива и личности, когда каждый студент проявляет активность, инициативу, творчество, стремится к самовыражению;
- **отношенческий подход**, заключающийся в формировании социально ценностных отношений воспитуемых к различным сторонам действительности: обществу, людям, труду, природе, искусству, науке и пр.;
- **личностно-ориентированный** подход, означающий признание человека высшей ценностью воспитания, активным субъектом воспитательного процесса, признание того, что каждая личность уникальна и поэтому главной задачей воспитательной работы является развитие личности, осуществление индивидуального подхода к ней;

- **комплексный** подход, подразумевающий объединение усилий всех воспитательных институтов для успешного решения целей и задач воспитания.

В соответствии с этими подходами сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, технологическим, индивидуально творческим, а комплексность обеспечивает его эффективность.

Кроме вышеуказанных подходов, Концепция предполагает: учет национального и регионального своеобразия в становлении будущего профессионала; средовый подход, который включает в себя различные варианты взаимодействия института с окружающей средой; единство процесса формирования личности через профессиональное образование и воспитание, что требует особого внимания к социально-гуманитарному компоненту содержания профессионального образования, активным формам и методам обучения; гуманизацию межличностных отношений в системе «студент-студент», «преподаватель-студент».

Таким образом, реальный воспитательный процесс, организуемый институтом направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности студентов (образовательной, научно-исследовательской, художественно-творческой, досуговой и пр.);

- использование важнейшей социальной функции – общения со сверстниками и преподавателями в целях формирования здоровой, нравственно-ценной личности;

- создание необходимых и многосторонних отношений к окружающему миру: культуре, науке, обществу, природе;

- формирование позитивных, общественно необходимых, личностного и профессионально значимых качеств личности.

В конечном итоге хорошо организованный, технологически обеспеченный, управляемый процесс воспитания будет способствовать приобретению студентами положительного опыта жизнедеятельности и общения.

Основополагающими принципами воспитательной работы в частном образовательном учреждении высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права» (далее ЧОУ ВО ЕИУБП) являются:

- **системность** в планировании и организации учебно-воспитательной и внеаудиторной работы;

- **интеграция** внеаудиторной, воспитательной работы, учебного процесса и научно-исследовательской деятельности;

- **мотивированность** участия студентов во внеаудиторной и воспитательной работе;

- **вариативность**, предусматривающая учет интересов и потребностей каждого студента через свободный выбор альтернативных содержаний, форм и методов социализации личности.

Воспитательный (социально-педагогический) комплекс института связан с реализацией следующих основных функций:

- **воспитательная** - включает выбор в осуществлении мероприятий, направленных на нравственное, морально-волевое, гражданское и патриотическое воспитание студентов, формирование у них определенных личностных качеств;

- **диагностическая** – изучает особенности личности и направленность влияния среды, ставит «социальный диагноз»;

- **организационно - коммуникативная** – способствует включению преподавателей специальных кафедр, специалистов внешних учреждений, родителей и выпускников в социально-педагогический комплекс, привлекает их к сотрудничеству и оказанию различных видов помощи институту, конкретно студенту;

- **предупредительно-профилактическая** – предусматривает предупреждение негативных явлений, организует оказание социо-терапевтической, социально-бытовой, юридической, медицинской и другой помощи;

- **социально-педагогическая** – выявляет интересы и потребности студентов в различных видах деятельности: культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научного, технического и художественного творчества, туризма, привлекает к работе со студенчеством

общественно-творческие союзы, специалистов, тренеров, организаторов культурно-досуговой деятельности, организует социальную поддержку малообеспеченных студентов, сирот и т. д.;

- **социально-медицинская** – содействует подготовке студентов к семейной жизни, помогает справиться с проблемами молодой семьи, осуществляет профилактику алкоголизма, табакокурения, наркомании и т. п.;

- **психологическая** - проблемы адаптации первокурсников, обеспечение допустимого и целесообразного вмешательства в процесс социализации личности, влияние на ситуацию в микросоциуме, групповое общение, психопрофилактика, психокоррекция;

- **методическая** – включает всю работу по методическому оснащению воспитательного процесса, в том числе разработку методик его диагностики.

Реализация основных подходов осуществляется в следующих направлениях:

- отношение к обществу (гражданское воспитание, ориентированное на формирование социальных качеств личности – гражданственности, патриотизма, уважения к закону, социальной активности. Ответственности, профессиональной этики);

- публичные человеческие отношения (воспитание человечности, как гражданско-правовой и нравственной позиции уважения прав и свобод личности, гуманности и порядочности);

- отношение к культуре (эстетическое воспитание);

- отношение к профессии (освоение профессиональной этики, понимание общественной миссии своей профессии, формирование ответственности, уровень своих профессиональных знаний и качество труда, выработка сознательного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности, осуществление решений – социальных, экономических, нравственных);

- отношение к здоровому образу жизни

Комплексный подход к образованию студенческой молодежи в условиях ЧОУ ВО ЕИУБП как к единому процессу обучения и воспитания в рамках Концепции «Профессионально-личностное становление специалиста в образовательной среде» должен быть реализован на основе создания сети учебно-воспитательных программ, развивающих и дополняющих учебно-воспитательный процесс. Они должны стать базовыми элементами культурно-образовательной (социокультурной) среды нашего института.

Примерный перечень Программ:

- Деятельность студенческого научного общества.
- Изучение социологического облика студентов и преподавателей.
- Развитие студенческого самоуправления.
- Организация досуговой деятельности (культурно-массовая и творческая деятельность).

- Спортивно-оздоровительная работа, внедрение физической культуры и здорового образа жизни.

- Психолого-консультационная и профилактическая работа (адаптация первокурсников, проблемы молодой семьи, профилактика правонарушений, алкоголизм, табакокурение, наркомания и ВИЧ-инфекции)

- Развитие и укрепление традиций института (проведение праздничных мероприятий, вузовская газета и т. д.);

- Профориентационная деятельность;

- Повышение педагогического мастерства преподавателей, их системное включение в организацию воспитательной деятельности.

Методологической основой концепции являются философские, социологические, психологические, педагогические подходы и идеи, раскрывающие гуманизацию, как ключевое направление развития общественных процессов и образования, как его части.

Правовое обеспечение концепции: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 ФЗ; нормативно правовые акты Российской Федерации в сфере образования и науки; Устав Института; иные локальные нормативные акты Института.