

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ПРАВА»

Одобрено  
Ученый совет ЧОУ ВО ЕИУБП  
Протокол № 7  
От «30» сентября 2017г.



Утверждаю  
Ректор ЧОУ ВО ЕИУБП  
А.В. Аралов  
«30» сентября 2017г.

ПРОГРАММА

МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЕССЕНТУКСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ,  
БИЗНЕСА И ПРАВА» НА 2017-2020 ГГ.

Ессентуки 2017

## 1. Общие положения

Программа мероприятий («Дорожная карта») по развитию инклюзивного образования в Частном образовательном учреждении высшего образования «Ессентукский институт управления, бизнеса и права» на 2017-2020 гг. (далее институт) разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставом института, другими нормативными и локальными актами.

Инклюзивное образование — это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному обучению путем организации деятельности в институте на основе применения лично ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей. Определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного образования базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Современная парадигма образования исходит из идеи создания адекватных условий для индивидуумов с различными потребностями в обучении (в том числе для лиц с различными психофизическими сложностями и одаренных людей).

Реализация прав лиц с ограниченными возможностями здоровья на образование сопряжена с целым рядом проблем, связанных с реформированием системы образования и социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. С усилением социальной функции образования расширяются горизонты инноваций в реализации различных подходов к профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Гуманистической альтернативой выступает инклюзивное (совместное) обучение, позволяющее существенно сократить процессы маргинализации\* лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии соответствующего контингента обучающихся) в институте создаются специальные условия.

## 2. Оценка качества инклюзивного образования в институте

Для оценки качества инклюзивного образования в институте используется *Компетентностная модель* - для оценки качества знаний студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Большинство из классификаций компетенций, рассмотренных в работах специалистов данной области, а также в макете ФГОС, сводятся к тому, что все компетенции, которыми должен обладать выпускник, можно разделить на следующие блоки:

- общие (универсальные, базовые);
- специальные.

Учитывая специфику образования лиц с ОВЗ, выделим еще один блок компетенций - реабилитационный.

Задачи, встающие перед системой профессионального образования лиц с ОВЗ, рассматриваются как двуединые:

реализация образовательных профессиональных программ по федеральным государственным образовательным стандартам;

реализация реабилитационных средств, обеспечивающих компенсацию ограничений жизнедеятельности.

Реабилитационный блок компетенций нельзя охарактеризовать как умение или навык, скорее он характеризует непосредственно самого учащегося, его развитие, так как у лиц с особыми образовательными потребностями существуют специфические индивидуально - психологические особенности, накладывающие отпечаток на их социальную адаптацию. Суть реабилитационного блока компетенций состоит в снятии нервно-психического напряжения; коррекции самооценки; развитии психических функций - памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формировании самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, преодолении отчужденности и формировании коммуникативных навыков. Для успешного осуществления процесса социальной адаптации необходимо диагностировать состояние студентов с ОВЗ с различных точек зрения и разными специалистами, объединив интересы врачей, педагогов, социальных педагогов, воспитателей, психологов.

К *реабилитационным компетенциям* относятся:

способность изъясняться, выражать свои знания, мнение и желания;

способность слушать, наблюдать за другими членами группы, воспринимать события и динамику процесса в группе;

готовность воспринимать стимулы, способность выслушивать критику и спорить с другими;

способность осознавать и воспринимать возможности собственных действий и ответственность, умение понимать и приспосабливаться к действиям других;

способность адаптироваться, налаживать контакты, находить свое место в группе, высказывать критику адекватно ситуации, последовательность в обучении, умение вести разговор, вести себя соответственно процессу динамики развития группы;

способность поставить себя на место другого и разрешать конфликты в соответствии с ситуацией, поддерживать баланс «близость дистанция», осознавать собственные возможности и границы.

Все компетенции могут быть разделены на навыки сотрудничества - помощь другим, совместное владение, подчинение правилам и указаниям; навыки уверенного поведения — обращение к другим за информацией, представление себя, реакции на действия окружающих; навыки ответственности — демонстрация способности общаться со взрослыми и заботиться об имуществе или работе; навыки эмпатии - проявление интереса и уважения к чувствам и мнениям окружающих; навыки самоконтроля - адекватное реагирование на поддразнивания, соблюдение очередности, способность к компромиссам.

Данная модель компетенции:

учитывает модульную систему образования, позволяющую студентам с ограниченными возможностями здоровья развивать дополнительные навыки;

сокращает временные затраты на формирование компетентностной модели за счет включения в структуру шаблона групп компетенций, общих для всех специальностей;

выявляет недостатки как в теоретической, так и в практической подготовке студентов;

учитывает специфические индивидуально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **3. Основные цели и задачи программы**

*Целью данной программы* является обеспечение прав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на доступное, качественное образование и условий для их успешной социализации.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Создание безбарьерной среды на всех объектах и территории института для лиц с ограниченными возможностями здоровья, поиска на основе современных информационно-технических решений для инклюзивного образования.

2. Обеспечение вариативных условий для качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья непосредственно в институте, с развитием моделей интегрированного, инклюзивного обучения.

3. Обеспечение оптимального, профессионального и личностного развития студента, выработка эффективных жизненных стратегий.

4. Развитие базовой характеристики специалиста – социальную компетентность, как интегральную характеристику личности обучающихся с ОВЗ, проявляющаяся в различных сферах социальной деятельности и общения, обеспечивающая адекватное взаимодействие с общественными структурами, позитивную адаптацию и самореализацию в обществе, достижение успехов и нового качества жизни.

5. Развитие системы психолого–медико–педагогической, информационной, научно-методической и социокультурной поддержки студентов, сотрудников и вовлеченных в инклюзивное образование.

6. Совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников, занимающихся решением вопросов образования студентов с ОВЗ.

7. Организация досуга для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **4. Мероприятия программы**

Для решения поставленных задач планируется осуществление комплекса программных мероприятий.

Институт обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или)

инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

В институте созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов).

Вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников института, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

предоставляются услуги сурдопереводчика;

4) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;

б) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

Условия, указанные в данном пункте Программы, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

## **5. Система обучения студентов, трансфер знаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Подготовка преподавателей и сотрудников к работе со студентами и слушателями, имеющими ограниченные возможности здоровья:

развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, преподавателей, сотрудников, родителей;

организация программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки соответствующей тематики, в том числе с приглашением специалистов в области инклюзивного образования, социально-культурной адаптации;

участие в конкурсах, грантах;

2. Разработка и реализация дополнительных профессиональных и общеобразовательных программ для людей с ограниченными возможностями здоровья в помощь их профессиональной и социальной ориентации и адаптации, повышению конкурентоспособности.

3. Выполнение требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов:

Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Выбор методов обучения, осуществляемый образовательным учреждением, исходя из их доступности для инвалидов.

Обеспечение обучающихся инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных ограничениям их здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

Установление образовательным учреждением особого порядка освоения инвалидами дисциплины «физическая культура и спорт».

Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов.

Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов.

4. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса:

Использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора инвалидом направления подготовки в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации.

Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов.

Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Создание в институте толерантной среды и формирование волонтерских групп для сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществление содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

## **6. Организационное обеспечение**

1. Придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям в институте за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

3. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте института.

4. Участие в деятельности организации «Всероссийское общество инвалидов» по таким направлениям как:

1) Профориентационная работа. Разработка внедрение и реализация программ, эффективных методов работы в области профессиональной ориентации выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

2) Учебно-методическая деятельность. Разработка в институте учебных планов, программ, учебно-методических материалов для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

3) Психолого-педагогическая деятельность. Ретрансляция опыта по организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе института.

4) Научная деятельность. Разработка прикладных научных исследований по проблемам инклюзивного профессионального образования, воспитательной работы, психологической коррекции, медико-социального сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, а также их трудоустройства. Формирование совместных планов научно-исследовательских работ с участием организации «Всероссийское общество инвалидов», рекомендаций по повышению эффективности форм, методов, технологий работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

5) Социокультурная деятельность. Ретрансляция опыта по организации социокультурных мероприятий, проведению творческих конкурсов и мероприятий с привлечением лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшей школы.

6) Социальная адаптация и интеграция.

7) Медико-социальная работа. Ретрансляция опыта по осуществлению работы по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.

8) Адаптивная физическая культура и ЗОЖ. Ретрансляция опыта по внедрению современных адаптивных технологий в работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья, разработка и реализация программ по адаптивной физической культуре.

9) Трудоустройство. Ретрансляция опыта по содействию в решении проблем занятости специалистов из числа выпускников с ограниченными возможностями здоровья учреждений профессионального образования.

5. Участие в организации и проведении фестивалей, социальных проектах.

## **7. Кадровое обеспечение**

1. Введение в штат должности тьютора/педагога-психолога/социального педагога (социального работника)/специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

2. Дополнительная подготовка научно-педагогических работников с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью необходимо включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в



программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

3. Введение в штат при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

## **8. Ожидаемые результаты**

Ожидаемым конечным результатом реализации Программы будет являться создание условий для получения доступного, качественного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Важнейшими индикаторами, позволяющими оценить ход реализации Программы являются следующие показатели:

увеличение доли доступных для инвалидов учебных площадей в общей их численности;

разработка адаптированных основных образовательных программ по направлениям высшего образования;

увеличение удельного веса учебной и учебно-методической литературы, доступной в электронном виде;

разработка индивидуальных программ сопровождения образовательного процесса для всех поступивших в институт лиц с ОВЗ;

заключение договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидам и лиц с ОВЗ;

повышение удельного веса численности выпускников-инвалидов, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности, в общей их численности;

увеличение доли основных образовательных программ, по которым созданы необходимые условия для обучающихся с ОВЗ;

увеличение численности научно-педагогических работников института, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.

## **9. Управление и контроль за реализацией программы**

Управление и контроль за реализацией Программы в целом осуществляется ректоратом и Ученым советом.

Структурные подразделения института:

организуют исполнение закрепленных за ними мероприятий Программы;

при необходимости вносят изменения и дополнения в программу, механизмы реализации, состав исполнителей;

участвуют в обсуждении вопросов, связанных с реализацией и финансированием Программы.

**10. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ  
ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(2017-2020гг)**

<b>№</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Этап/этапы реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
1	Разработка программы мероприятий («Дорожная карта») по развитию инклюзивного образования	И кв. -2017	Первый проректор
2	Внесение дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность	II кв. -2017	Проректоры
3	Разработка механизмов организации учета инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах поступления, обучения, трудоустройства.	2017 - 2020	Приемная комиссия, Отдел кадров, Учебно-методический отдел
4	Адаптация сайта для пользователей с ОВЗ.	2017 - 2020	Системный администратор
5	Подготовка предложений по введению должностей «тьюторов», сопровождающих инклюзивное обучение	при наличии контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Проректор по УВР
6	Разработка должностных инструкций тьютора, психолога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения.	при наличии контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Отдел кадров
7	Повышение квалификации преподавателей в сфере инклюзивного образования.	2017 - 2020	Проректор по научной работе и дополнительному профессиональному образованию
8	Проведение информационных встреч с учащимися, родителями, педагогами	2017 - 2020	Отдел по работе с абитуриентами

	специальных (коррекционных) школ региона		
9	Разработка дополнений к Порядку приема на обучение по образовательным программам высшего образования на каждый учебный год в части организации приема и сопровождения вступительных испытаний инвалидов и лиц с ОВЗ.	2017 - 2020	Приемная комиссия
10	Мероприятия по обеспечению доступности зданий и сооружений и безопасности в них	2017 - 2020	Первый проректор
11	Мероприятия по материально-техническому обеспечению образовательного процесса	2017 - 2020	Первый проректор
12	Мероприятия по адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	при наличии контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Проректор по УВР
13	Привлечение студентов-инвалидов к участию в мероприятиях воспитательного характера для успешной социализации и адаптации в среде обычных студентов	2017 - 2020	Декан факультета
14	Привлечение студентов-инвалидов к занятиям в спортивных секциях	2017 - 2020	Декан факультета
15	Мероприятия по подготовке к трудоустройству и содействию трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ	2017 - 2020	Ректор
16	Организация и проведение встреч на факультете с привлечением выпускников-инвалидов с успешной карьерой	2017 - 2020	Декан факультета
17	Оказание консультационных услуг студентам-инвалидам по поиску работы, информирование о состоянии на рынке труда.	2017 - 2020	Декан факультета

18	Проведение работы по заключению договоров с руководителями предприятий (организаций, учреждений) для предоставления мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ.	2017 - 2020	Декан факультета
19	Мероприятия по формированию толерантной социокультурной среды и организации волонтерской помощи	при наличии контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Проректор по УВР
20	Размещение информации о достижениях студентов-инвалидов на сайте	2017 - 2020	Проректоры, Системный администратор